



**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Декаан географічного факультету  
 /Іван КАЛИНИЧ/  
« 30 » червня 2022 року



**СИЛАБУС  
ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ В ЗАКЛАДАХ  
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>014.07 Географія</b>
Освітня програма	<b>Географія</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>українська</b>

**Ужгород 2022**

<b>Назва курсу</b>	<b>«Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти»</b>
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Географічний факультет, кафедра фізичної географії та раціонального природокористування
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.07 Географія
<b>Викладач курсу</b>	Лета Василь Васильович
<b>Профайл викладачів</b>	<a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/geograph-fiz_geo/staff">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/geograph-fiz_geo/staff</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:vasyl.leta@uzhnu.edu.ua">vasyl.leta@uzhnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/enrol/index.php?id=7451">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/enrol/index.php?id=7451</a>
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Тривалість курсу</b>	Денна форма – 9 кредитів ЄКТС / 270 годин
<b>Обсяг курсу</b>	Денна форма: 120 годин – аудиторні заняття (70 години лекційні, 50 годин семінарські заняття); 30 год. - індивідуальна, 120 годин – самостійна робота студента.
<b>Формат курсу</b>	Комбінована Проведення лекцій, семінарських занять, консультацій, іспитів тощо.
<b>Анотація до курсу</b>	Курс «Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти» має на меті сформувати у студентів знання теоретичних засад методики викладання географії, розвивати їхнє творче методичне мислення, вміння раціональної організації власної педагогічної праці та методичні вміння, спрямовані на виконання функцій вчителя в загальноосвітніх навчальних закладах.
<b>Ключові слова</b>	Методика навчання, географія, урок географії, загальноосвітні навчальні заклади

**Мета та цілі курсу**

**Мета:** викладання навчальної дисципліни «**Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти**» сформувати у студентів знання теоретичних засад методики викладання географії, розвивати їхнє творче методичне мислення, вміння раціональної організації власної педагогічної праці та методичні вміння, спрямовані на виконання функцій вчителя в загальноосвітніх навчальних закладах.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

**ЗК 3.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК 5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 7.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 10.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК 11.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

**ЗК 12.** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

**ФК 1.** Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

**ФК 2.** Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.

**ФК 3.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

**ФК 4.** Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

**ФК 5.** Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

**ФК 6.** Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

**ФК 7.** Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

**ПК 1.** Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

**ПК 2.** Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).

**ПК 3.** Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.

**ПК 4.** Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.

	<p><b>ПК 5.</b> Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей.</p> <p><b>ПК 6.</b> Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та свого регіону.</p> <p><b>ПК 7.</b> Здатність реалізовувати краснорядний підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p>	
<p><b>Пререквізити курсу</b></p>	<p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з навчальних курсів освітньої програми «Географія»:</p> <p><b>ОК 1.8</b> Топографія з основами геодезії  <b>ОК 1.9</b> Картографія і ГІС  <b>ОК 1.10</b> Основи екології і екологія людини  <b>ОК 1.11</b> Психологія (вікова психологія)  <b>ОК 1.12</b> Педагогіка з основами педмайстерності  <b>ОК 2.1</b> Загальне землезнавство.  <b>ОК 2.2</b> Геологія загальна та історична  <b>ОК 2.3</b> Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів  <b>ОК 2.4</b> Метеорологія та кліматологія  <b>ОК 2.5</b> Загальна гідрологія  <b>ОК 2.6</b> Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену  <b>ОК 2.7</b> Біогеографія  <b>ОК 2.8</b> Ландшафтознавство  <b>ОК 2.9</b> Фізична географія материків та океанів і методика її навчання  <b>ОК 2.11</b> Основи суспільної географії  <b>ОК 2.12</b> Регіональна економічна і соціальна географія  <b>ОК 2.25</b> Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії</p>	
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперувати базовими поняттями;</li> <li>- організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками;</li> <li>- керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами;</li> <li>- добирати міжпредметні зв'язки курсів географії;</li> <li>- користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі;</li> <li>- керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами;</li> <li>- пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії;</li> <li>- застосовувати сучасні освітні технології;</li> </ul> <p>формуванню відповідального ставлення учнів до природи;</p>	<p><b>РН</b>  <b>5, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 18, 23</b></p>
	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зміст і завдання, основні терміни курсу, його значення;</li> <li>- особливості навчання різнорідних груп учнів, психологію;</li> </ul>	<p><b>РН</b>  <b>2, 3, 4, 13, 22</b></p>

	<p>- основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії; реалізувати теоретичні й методичні засади навчання географії;</p>	
<p><b>Навчальні техніки та методи, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p>Лекції, семінарські заняття, усне опитування, тестові завдання, модульні письмові контрольні роботи тощо. Дидактичні матеріали: підручники з дисципліни в електронній формі, матеріали презентацій до лекцій, пакети завдань для модульного та підсумкового контролю, стратегічні звіти, а також матеріали лектора до дисципліни в системі віртуального навчання «Moodle» та за потреби відправлення на особисті пошти студентів.</p>	
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Технічні засоби: мультимедійна забезпечення, інтернет ресурси з доступом під час лекцій.</p>	
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Критерії оцінювання модульної контрольної роботи</b></p> <p>До модульного контролю допускаються студенти, які при поточному контролі набрали не менше 10 балів (тобто 25% від максимальної оцінки поточного контролю).</p> <p>Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни проводиться двічі на семестр, згідно розкладу модульних контролів визначених навчальною частиною в межах годин, які відведені на практичні заняття. До початку модульної контрольної роботи студенти мають мати поточні підсумкові бали за практичні роботи та самостійну роботу. Структура модульної контрольної роботи № 1 – це 8 тестових завдань та 2 теоретичні запитання, які дають можливість оцінити навчальні досягнення студента. Кожна правильна відповідь тесту оцінюється у 2 бали, неправильна – 0 балів (разом 16 балів). Якісне виконання теоретичного запитання оцінюється у 12 балів (разом 24 бали). Максимальна кількість балів одержаних під час контрольної роботи становить 40. Виконання модульної контрольної роботи № 2 передбачає таку ж структуру написання та оцінювання як і модульної контрольної № 1. Причому враховується повнота викладу матеріалу, його логічна послідовність, структурність, акуратність оформлення роботи, тощо.</p> <p>Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу (з поважних причин, підтверджених документально) має право повторно пройти контроль. Перескладання підсумкового модульного контролю студентами, які отримали рейтинговий бал за модульний цикл, що відповідає незадовільній оцінці (менше зазначеної в п.5), проводиться не пізніше двох тижнів після атестаційного. Позитивні оцінки з модульного циклу не підвищуються. Під час другого модульного підсумкового контролю викладач оголошує загальну кількість балів накопичених студентом. Якщо студент набрав 60 і більше балів, то іспит може бути виставлений за результатами модульних контролів на момент оголошення результатів. У разі, якщо студент бажає поліпшити свою оцінку, він складає іспит за всією програмою навчальної дисципліни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю</b></p> <p>Результат підсумкового семестрового контролю за 100-бальною шкалою викладач оголошує студентам на останньому семінарському</p>	

	<p>занятті. Він включає бали отримані при поточному, проміжному та модульному контролі. Студент може покращити позитивну підсумкову оцінку складаючи усний екзамен за програмою дисципліни або йому виставляються підсумкова семестрова оцінка у екзаменаційну відомість та залікову книжку за його бажанням.</p> <p>Залік проводиться у формі усного опитування з метою з'ясування рівня знань студентів, які виявили бажання покращити підсумкову семестрову оцінку, яку отримано за накопичувальною кредитно-бальною системою, однак не менше 60 балів. Обов'язково складають екзамен студенти, які мають підсумкову семестрову оцінку від 35 до 59 балів (FX), а студенти, які отримали нижче 35 балів не мають права складати екзамен з можливістю повторного вивчення дисципліни.</p> <p>Критерії оцінювання підсумкового контролю доводяться до відома студентів на першому занятті.</p>
<p><b>Підсумковий контроль, форма</b></p>	<p>Іспит у формі усної перевірки знань.</p>
<p><b>Зміст курсу</b></p>	<p><b>Модуль 1. Загальні питання методики викладання географії</b></p> <p>Тема 1. Поняття про методику навчання географії..</p> <p>Тема 2. Методи педагогічних наукових досліджень у шкільній географії.</p> <p>Тема 3. Принципи навчання географії.</p> <p>Тема 4. Методи навчання географії.</p> <p>Тема 5. Засоби навчання географії та їх класифікація.</p> <p>Тема 6. Використання комп'ютерних технологій на уроках географії.</p> <p>Тема 7. Форми організації освітнього процесу з географії.</p> <p>Тема 8. Структурні складові географічного знання та методичні особливості їх формування в школі.</p> <p>Тема 9. Проблемний підхід як необхідна умова сучасного навчання географії в загальноосвітній школі.</p> <p>Тема 10. Навчальні екскурсії з географії.</p> <p><b>Модуль 2. Методика навчання географічних складових у 5-6 класах</b></p> <p>Тема 11. Концепція змісту географічної освіти у загальноосвітній школі.</p> <p>Тема 12. Методичні особливості вивчення курсів «Природознавство» та «Рідний край» у 5 класі.</p> <p>Тема 13. Методичні особливості вивчення курсу "Загальна географія" (6 клас).</p> <p><b>Модуль 3. Методика навчання географії у 7 класі</b></p> <p>Тема 14. Курс "Материки та океани" (7 клас).</p> <p>Тема 15. Формування прийомів роботи з навчальними картами.</p> <p>Тема 16. Формування прийомів навчальної роботи.</p> <p><b>Модуль 4. Методика навчання географії у 8-9 класах</b></p> <p>Тема 17. Курси географії України (8-9 класи): методичні особливості, навчально-методичне забезпечення, інтерактивні форми навчання у 8-9 класах.</p> <p>Тема 18. Краєзнавчий принцип в курсах географії України.</p> <p>Тема 19. Схематичні матеріали як засіб підвищення ефективності навчального процесу.</p> <p>Тема 20. Особливості навчання географії у старшій школі.</p> <p>Тема 21. Оцінювання навчальних досягнень учнів з географії у школі.</p> <p>Тема 22. Державна атестація школярів з географії у закладах загальної середньої освіти. Підготовка учнів до проходження зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень з географії.</p>

<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географія. 6-11 клас: навчальні програми, методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в 2016/2017 н. р. з коментарем провідних фахівців. – Х.: Видавництво «Ранок», 2016. – 96 с.</li> <li>2. Кобернік С.Г. Науково-методичні засади географічної освіти в основній школі: монографія / С.Г. Кобернік. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. – 346 с.</li> <li>3. Концепція географічної освіти в основній школі / Інститут педагогіки НАПН України / за заг. ред.: О.М. Топузов, О.Ф. Надтока, Л.П. Вішнікіна, А.С. Доброскок та ін. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 30 с</li> <li>4. Лаврук М.М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів: навчально-методичний посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 136 с.</li> </ol>
<p><b>Інформаційні ресурси</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самойленко В.М. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (з грифом МОН України) / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2015.</li> <li>2. Кобернік С.Г. Організація самостійної пізнавальної діяльності студентів з методики навчання географії у контексті розвитку вищої школи в Україні [Електронний ресурс] / С.Г. Кобернік // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. – 2015. - № 1. – С. 29-35. – Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2015_1_8">http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2015_1_8</a></li> </ol>
<p><b>Питання для підсумкового контролю</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет її вивчення.</li> <li>2. Основні завдання методики на сучасному етапі: визначення і розкриття освітньої, виховної та розвиваючої мети курсів шкільної географії, удосконалення їхнього змісту; розробка та обґрунтування ефективних методів, прийомів, засобів і форм навчання; дослідження педагогічних умов формування системи географічних знань, умінь, навичок, цінностей та життєвих компетентностей.</li> <li>3. Теоретичні основи методики викладання географії.</li> <li>4. Методика навчання географії як педагогічна наука.</li> <li>5. Зв'язок методики викладання з географічною наукою, дидактикою, психологією, логікою і шкільною практикою.</li> <li>6. Головні проблеми і методи наукових досліджень у галузі методики навчання географії. Принципи географічної освіти і їх сучасні тенденції розвитку.</li> <li>7. Особливості організації і роль науково-дослідницької роботи вчителя та вдосконалення своєї професійної майстерності.</li> <li>8. Нормативно-правове забезпечення функціонування і розвитку системи шкільної географічної освіти в Україні.</li> <li>9. Державний стандарт базової і повної середньої освіти.</li> <li>10. Підходи до створення Концепції географічної освіти в Україні.</li> <li>11. Навчальна програма з географії для загальноосвітніх шкіл.</li> <li>12. Державний стандарт географічної освіти в Україні</li> <li>13. Сучасні проблеми методики навчання географії.</li> <li>14. Удосконалення змісту і структури шкільної географічної освіти.</li> <li>15. Розробка нових навчальних програм.</li> <li>16. Навчально-методичне і дидактичне забезпечення географічних курсів у школі.</li> <li>17. Підвищення ефективності позакласної роботи з географії.</li> <li>18. Створення нових технологій навчання.</li> <li>19. Проблема комплексного використання на уроках географії</li> </ol>

- традиційних і нестандартних методів, засобів та форм навчання.
20. Вимоги суспільства до фахової підготовки майбутнього вчителя географії.
  21. Формування фахових рис особистості необхідних для роботи з школярами.
  22. Педагогічна майстерність. Загальноосвітні та світоглядні завдання географічної освіти у середній школі.
  23. Розвиток загальної геоекологічної культури та мислення школярів.
  24. Розкриття і усвідомлення географічних теорій, гіпотез, закономірностей як основи розвитку мислення учнів.
  25. Формування наукового світогляду на уроках географії.
  26. Структура та основні компоненти змісту географічної освіти.
  27. Теоретичні та емпіричні знання.
  28. Світоглядні ідеї, уявлення, поняття, закони і закономірності, причинно-наслідкові зв'язки та фактичні відомості.
  29. Єдність географічної оболонки, взаємозв'язок і розвиток усіх компонентів природи і суспільства.
  30. Необхідність раціонального використання природних умов і природних ресурсів.
  31. Співробітництво країн у вирішенні глобальних проблем людства.
  32. Роль міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків шкільних курсів географії.
  33. Географічні уміння і навички.
  34. Типи умінь: фізико-географічні, економіко-географічні, екологічні, економічні, картографо-топографічні та ін.
  35. Роль шкільної географії в екологічному, моральному та естетичному вихованні; у здійсненні трудового, політехнічного та економічного навчання; у підготовці учнів до майбутньої трудової діяльності.
  36. Проблема концепції змісту та стандартів географічної освіти в Україні. Необхідність забезпечення єдності шкільних курсів та створення узагальнюючого курсу шкільної географії.
  37. Проблема створення сучасних підручників і навчально-методичних посібників для вивчення географії.
  38. Комп'ютерне забезпечення і застосування інтерактивної дошки.
  39. Краєзнавчий принцип як провідний у системі навчання географії в основній школі.
  40. Особистість учителя географії.
  41. Формування професійних рис.
  42. Морально-педагогічна спрямованість його світогляду.
  43. Професійно-педагогічне уміння та здібності учителя: пізнавальні, конструктивні, комунікативні, інформаційні, організаторські.
  44. Шляхи їх удосконалення.
  45. Засоби і способи професійного самовдосконалення. Теоретична самопідготовка вчителя географії.
  46. Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою, філософське осмислення змісту та структури шкільної географії, процесу формування у школярів географічних знань.
  47. Самооцінка власної педагогічної діяльності.
  48. Вивчення перспективного педагогічного досвіду вчителів географії (шляхом опрацювання інформаційних джерел та безпосередніх контактів з ними).
  49. Творче застосування передового досвіду в практичній діяльності.

50. Розширення і поглиблення краєзнавчого кругозору вчителя географії.
51. Участь у туристично-краєзнавчій роботі.
52. Творча розробка різних типів уроків, позакласних заходів з географії.
53. Перевірка їх ефективності на практиці.
54. Науково-пошукова та експериментальна діяльність учителя географії.
55. Публікація наукових праць, виступи на нарадах, семінарах, конференціях.
56. Поняття про методи педагогічних наукових досліджень, їх мета, завдання і значення.
57. Система географічних знань як теоретична та інформаційна основа для формування географічного аспекту наукового світогляду.
58. Розвиток особистості.
59. Розумове, екологічне, трудове, естетичне і фізичне виховання у процесі засвоєння географічних знань.
60. Принцип науковості.
61. Розкриття змісту і логіки основ географічних наук відповідно до вікових та психолого-педагогічних особливостей учнів.
62. Наукові досягнення сучасної географії.
63. Принцип доступності.
64. Принцип систематичності та системності.
65. Викладання основ географічних наук у чіткій логічній послідовності, у взаємозв'язку й розвитку.
66. Свідомість і міцність засвоєння географічних знань.
67. Активна розумова діяльність учнів на всіх етапах навчання.
68. Мотивація навчальної діяльності.
69. Осмислення і цілеспрямоване застосування знань.
70. Урахування раніше набутих знань.
71. Формування особистих поглядів і переконань, почуттів і емоцій.
72. Повторення матеріалу. Принцип наочності.
73. Види географічної наочності. ТЗН.
74. Організація і значення спостережень у природі.
75. Принцип індивідуалізації та диференціації.
76. Принцип генералізації (вичленення основного).
77. Шкільне краєзнавство.
78. Роль і місце краєзнавчого принципу у шкільній географії. Завдання географічного краєзнавства.
79. Комплексне вивчення своєї місцевості та використання краєзнавчих матеріалів у навчальному процесі.
80. Поняття про методи й методичні прийоми навчання географії, їх специфічні особливості.
81. Сучасні класифікації методів навчання.
82. Різні підходи до класифікації методів навчання.
83. Творче поєднання у процесі навчання географії різних методів.
84. Педагогічна майстерність учителя.
85. Усний виклад навчального матеріалу. Бесіда. Розповідь. Пояснення. Інструктаж.
86. Глобус і географічні карти на уроках географії. Графічний метод.
87. Малювання і креслення. Використання наочних посібників.
88. Практичні методи.

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>89. Методичні особливості проведення практичних і самостійних робіт з географії.</li><li>90. Методика та організація повторення і перевірки географічних знань.</li><li>91. Методи усного, письмового та практичного контролю і самоконтролю.</li><li>92. Індивідуальне та фронтальне опитування.</li><li>93. Програмовані письмові роботи.</li><li>94. Екзамени з географії.</li><li>95. Досвід учителів географії у розробці та творчому застосуванні методів і методичних прийомів навчання.</li><li>96. Поняття про засоби навчання.</li><li>97. Поєднання різних засобів навчання на уроках географії.</li><li>98. Функції засобів навчання у шкільній географії.</li><li>99. Планування оптимального поєднання засобів і методів навчання на уроках.</li><li>100. Сучасна класифікація засобів навчання з географії.</li></ol> |
|--|--|