

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	51461 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51461
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мисик Олеся Станіславівна, Лушпай Тетяна Іванівна, Данильченко Ірина Григорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.09.2022 р. – 30.09.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49355>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49483>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Дошкільна освіта» реалізується в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» згідно із місією закладу та дотриманням вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності. ОП «Дошкільна освіта» спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих фахівців (7 рівня НРК) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Унікальність освітньої програми полягає в інтеграції фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з підготовкою до інноваційної пошуково-дослідницької діяльності в умовах полікультурного регіону. ОП спрямована формування і розвиток фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти для здійснення інноваційної освітньо-виховної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір. Вивчення звіту про самооцінювання освітньої програми, нормативної документації ЗВО та результати онлайн зустрічей із різними стейкхолдерами дозволили дійти висновку, що, враховуючи низку чинників (повагу до автономії ЗВО; позиції стейкхолдерів; розвиток Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», його прагнення до самовдосконалення, врахування регіонального контексту у просуванні освітянської галузі; та вплив виявлених недоліків), дана ОП заслуговує на встановлення рівня відповідності «В» за умови усунення зауважень та реалізації рекомендацій за всіма критеріями.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі освітньої програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти сформульовані відповідно до місії та стратегії університету. Залучення різних стейкхолдерів до формування цілей та програмних результатів навчання. Удосконалення змісту освітньої програми з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (студентів, роботодавців, академічної спільноти). Урахування тенденції розвитку ринку праці, досвіду вітчизняних і зарубіжних ОП, регіонального контексту, зокрема полікультурного середовища Закарпатського регіону, при розробленні та модернізації ОП. Включення до ОП дисциплін, які враховують полікультурне середовище закладів дошкільної освіти Закарпатського району. Забезпечення можливості здобувачам освіти формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії; набуття соціальних навичок під час освітнього процесу у ЗВО, участі в наукових заходах, у волонтерській діяльності. Своєчасне надання учасникам освітнього процесу доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, зокрема з використанням онлайн-сервісів. Наявність чіткого механізму визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності; у неформальній освіті. Правила прийому на ОП є доступними, прозорими та об'єктивними, оприлюднені на офіційному УжНУ і не містять дискримінаційних положень. Використання поряд з традиційними інноваційних методів, що сприяють формування ЗК і ФК, досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, які узгоджуються із студентоцентризованим підходом і принципами академічної свободи. У ЗВО створено умови для інтернаціоналізації освітнього процесу, розроблено шляхи залучення до цієї діяльності здобувачів освіти та НПП інших міжнародних ЗВО. Чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО. Популяризація академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу під час аудиторних занять та позааудиторної роботи. В університеті створено всі умови для надання можливості викладачам підвищувати рівень академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам, викладання яких вони забезпечують на даній ОП. Співпраця науково-педагогічних працівників кафедри із експертами галузі, які є знаними на наукових теренах України і зарубіжжя. Наявність дієвої системи матеріального та морального стимулювання викладачів щодо їх наукового зростання, вдосконалення викладацької майстерності. Функціонування безкоштовних курсів для НПП і здобувачів освіти для підвищення рівня володіння англійською мовою. Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для досягнення передбачених ОП цілей і програмних результатів навчання. Систематична робота на рівні університету/факультету/кафедри щодо перспектив працевлаштування майбутніх випускників. Доступність та відкритість нормативних й інформаційних документів, що регламентують діяльність ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: Не врахування в ОП 2021 р., 2022 р. усіх ФК і ПРН, представлених у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», водночас у змісті ОК вони забезпечені. Формальне перенесення до освітніх компонентів деяких РНП і ФК. Включення до змісту ОП освітніх компонентів, які спрямовані на вищу школу, водночас часткова реалізація в ОП «Дошкільна освіта» Державного стандарту дошкільної освіти та недостатня кількість дисциплін, що були б спрямовані на підготовку фахівців, які можуть обіймати посади методиста, менеджера в системі якості дошкільної освіти тощо, визначені в ОП. Відсутність в ОП дисциплін мовного спрямування, які б забезпечували реалізацію повною мірою ЗК 3, ЗК 4, формування ПРН 2; сприяли виконанню наукових робіт на високому рівні. Недостатня кількість НПП, які володіють відповідними кваліфікаційними характеристиками для забезпечення ОП «Дошкільна освіта», зокрема ОК фахового спрямування. Неможливість повною мірою перевірити сформовані фахові компетентності вступників та набуті ПРН зі спеціальності «Дошкільна освіта» за освітній ступінь «бакалавр» під час фахового вступного випробування. Недосконала система моніторингу в університеті/факультеті щодо проведення контрольних заходів, задоволеності здобувачів освіти організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Рекомендації: Переглянути зміст ОП щодо включення всіх ФК і ПРН, визначених у Стандарті вищої освіти. Посилити цикл професійної підготовки здобувачів освіти освітніми компонентами, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту дошкільної освіти та

підготовку фахівців, які зможуть обіймати посади, визначені в ОП. Включати до освітніх компонентів лише ті ФК і ПРН, які дотичні до їх змісту. Передбачити можливість включення в ОП дисципліни з удосконалення мовних компетентностей здобувачів вищої освіти. Розглянути можливості для запровадження дуальної освіти для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Передбачити можливості підвищення академічної/професійної кваліфікації викладачів зі спеціальності «Дошкільна освіта». Популяризувати впровадження практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема й закордонних, у неформальній освіті. Розширити перелік дисциплін, включених до фахового вступного випробування, з метою перевірки набутих фахових компетентностей за ОС «бакалавр» з дошкільної освіти. Удосконалити систему моніторингу в університеті/факультеті щодо проведення контрольних заходів, задоволеності здобувачів освіти організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою тощо.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти сформульовані відповідно до місії університету, зокрема її концептуальних положень: «основними видами діяльності університету є наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів; наукова діяльність ... університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців; інноваційна – на комерціалізацію знань; ... університет реалізує широкий спектр освітніх послуг, затребуваних профільними ринками» та стратегічних напрямів діяльності УжНУ: «...створення системи інноваційної освіти та елітної підготовки фахівців; формування та реалізація в університеті повного інноваційного циклу в науковій і освітній діяльності; формування стійкої системи стратегічного партнерства університету, держави, промисловості, наукових організацій, бізнесу та створення надійної дискреційної багатоканальної бази фінансування університету і системи фандрейзингу», що обґрунтовано в Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Мета ОП визначається через мету підготовки – формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації наукового пошуку, здатний вирішувати нестандартні завдання в галузі дошкільної та вищої освіти, ефективно працювати в умовах полікультурного суспільства. Мета ОП конкретизована в цілях навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та /або інновацій. Мета й цілі ОП відображають результат підготовки здобувачів і корелюють із зазначеною сферою працевлаштування випускників: заклади дошкільної освіти, заклади вищої освіти, центри управління освіти тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48741>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Університет загалом та розробники ОП «Дошкільна освіта» тісно співпрацюють із різними стейкхолдерами. ЕГ з'ясувала, що при розробленні ОП 2021 р. було проведено консультацію із завідувачем Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації Марусинець М.М. щодо доцільності відкриття даної ОП, обговорено її проект; також виявлялися очікування потенційних здобувачів, зокрема під час проведення профорієнтаційної роботи; враховувалися пропозиції роботодавців, академічної спільноти. Проект ОП 2022 р. був представлений на сайті університету для громадського обговорення, про що засвідчили під час зустрічей завідувач загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Козубовська І.В., гарант ОП Товканець О.С. У процесі модернізації ОП 2022 р. було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти. Про участь стейкхолдерів в обговоренні та врахуванні пропозицій свідчать відомості про самооцінювання ОП, надані витяги з протоколів засідань кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (№ 2 від 14.03. 2022 р.; №3 від 14. 9. 2022 р.), а також інформація представлена на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spIvpratsya-kafedri-pedagogiki-z-robotodavtsyami.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spIvpratsya-kafedri-pedagogiki-Iz-blagodIynim-fondom-bлаго-.htm>). На засіданні кафедри розглядалися питання щодо формулювання компетентностей, програмних результатів навчання, внесення змін до освітніх компонентів у зв'язку із воєнним станом, збільшення кількості вибіркового дисциплін. Про участь

стейкхолдерів у роботі над ОП, урахування їх пропозицій також підтверджено на онлайн-зустрічах з гарантом ОП Товканець О.С., роботодавцями, здобувачами вищої освіти, академічним й адміністративним персоналом, академічною спільнотою. Позитивні рецензії на ОП надано доктором педагогічних наук, професором завідувачем Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації Марусинець М. М.; доктором педагогічних наук, професором, завідувачем кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету Бондар Т.І.; кандидатом соціологічних наук, заступником директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти Іваць О. М.; директором ЗДО № 31 «Перлінка» м. Ужгород Кедюлич Т.В. У процесі інтерв'ювання роботодавців, здобувачів вищої освіти та осіб, які прийшли на відкриту зустріч, експертна група отримала схвальну оцінку щодо запровадженої ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Зустрічі з гарантом, НПП, роботодавцями, а також аналіз ОП 2021, 2022 рр. уможливили висновок, що при формулюванні цілей та ПРН було враховано тенденції розвитку спеціальності. При розробці ОП враховано ринок праці в регіоні. Його аналіз відбувається під час зустрічей з представниками Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, спеціалістами відділів освіти громад, керівниками ЗДО, представниками відділу сприяння працевлаштуванню та профорієнтації, які відповідають за працевлаштування випускників. Про наявний кадровий дефіцит фахівців з дошкільної освіти в Закарпатському регіоні наголошували завідувач Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації Марусинець М. М., директор ЗДО № 31 «Перлінка» м. Ужгород Кедюлич Т.В., в.о. директора ЗДО № 21 м. Ужгород Савко Т.І. На сьогодні в регіоні більше 40 тис. переміщених осіб з дітьми дошкільного віку. Про попит на випускників даної спеціальності наголошувала і представник відділу сприяння працевлаштуванню та профорієнтації, які відповідають за працевлаштування випускників Яцьків М.Ю. Галузевий контекст ОП відображено у формулюванні ФК, скерованих на забезпечення здатності розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Регіональний контекст відображено в включенні до ОП дисциплін, які враховують полікультурне середовище закладів дошкільної освіти Закарпатського регіону та використання при їх реалізації нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій. Про це наголошували гарант ОП, НПП, роботодавці. ЕГ встановлено, що при формулюванні цілей та ПР навчання за ОП враховано досвід розроблення та реалізації аналогічних програм ЗВО України (Мукачівський державний університет, Тернопільський національний педагогічний університет ім. М.Гнатюка, Харківський педагогічний університет ім. Г.Сковороди, Київський університет ім. Б.Грінченка). На відкритій зустрічі Бондар Т.І., завідувач кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету, підтвердила, що розробники ОП ознайомилися з їх ОП, консультувалися щодо особливостей їх змісту та реалізації. При формулюванні цілей, ПР навчання за ОП враховано досвід іноземних ЗВО: Пряшівського університету (Словаччина) - ознайомилися під час спільних зустрічей <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-rozvitok-vishchoji-shkoli-z-prof-pryashivskogo-universitetu.htm>; досвід науковців Італії (м. Фоджа) вивчався під час стажування Розлуцькою Г.М. та ін. Гарант ОП та завкафедри зазначили, що досвід цих ЗВО враховано при формуванні цілей ОП, визначенні переліку й змісту ОК. При формулюванні цілей, ПР навчання за ОП враховувалися також рекомендації представників різних фондів та громадських організацій («Карпатська фундація», «Благо»), які опікуються дітьми дошкільного віку. Цю інформацію підтвердили на відкритій зустрічі їх представники.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Визначені в ОП 2021, 2022 рр. програмні результати навчання не в повній мірі відображають Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 29.04.2020 № 572). Зокрема в ОП відсутній ПРН - уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти. Водночас аналіз робочої програми дисципліни «Теорія і практика дошкільної освіти» свідчить, що даний ПРН може забезпечуватися під час викладання теми 11 «Директор в системі управління організаційною та методичною роботою ЗДО» до функцій якого і входить планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти та частково теми 13 «Організаційні та методичні засади планування роботи ЗДО». Аналіз Матриці забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами освітньої програми свідчить, що ОК 3 «Освіта в полікультурному середовищі» забезпечується ПРН 1 – 4, ПРН - 7, ПРН – 10, які спрямовані на забезпечення дошкільної освіти; водночас аналіз робочої програми даної дисципліни свідчить, що запропоновані теми спрямовані на освіту загалом та початкову і вищу освіту в полікультурному середовищі зокрема. Загалом в ОП 2021 р., 2022 р. освітні компоненти спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей, що відображено в Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП 2022 р. свідчить, що всі фахові компетентності забезпечені ОК. Водночас аналіз робочих програм дисциплін свідчить, що деякі фахові компетентності включено до них формально (наприклад, в ОК 2 – КС 5, КС 6; в ОК 3 – КС 3, КС 5, КС 6, КС 7 тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі освітньої програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти сформульовано відповідно до місії та стратегії університету. При розробленні та модернізації освітньої програми було залучено різних стейкхолдерів, думки та пропозиції яких було враховано, що і дозволило вдосконалити ОП. Було враховано тенденції розвитку ринку праці, зокрема Закарпатського району, регіональний контекст, досвід вітчизняних і зарубіжних ОП, що дає змогу підготувати висококваліфікованого фахівця в галузі дошкільної освіти. Було включено до ОП дисципліни, які враховують полікультурне середовище закладів дошкільної освіти Закарпатського регіону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не враховано в ОП 2021 р., 2022 р. всі ФК і ПРН, представлені в Стандарті вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Водночас в змісті освітніх компонентів вони забезпечуються. Деякі РНП і ФК були перенесені до освітніх компонентів формально. Рекомендації: Переглянути зміст ОП щодо включення всіх компетентностей і програмних результатів навчання, представлених у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Включати до освітніх компонентів лише ті ФК і ПРН, які дотичні до їх змісту.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Залучення різних стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання дозволило започаткувати та вдосконалити ОП; уведення до ОП дисциплін, які сприяють набуттю здобувачами конкурентних переваг на вітчизняному ринку праці Закарпатського району; врахування регіонального контексту при розробленні ОП. Серед слабких сторін, які вплинули на оцінювання, це не врахування в змісті ОП всіх ФК і ПРН, які представлені у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, хоча в змісті певних ОК вони представлені. Аналіз підкритеріїв 1.1.-1.3 став вирішальним при оцінюванні. Саме ці підкритерії цілком відповідають вимогам, водночас підкритерій 1.4. - лише частково. Саме на основі зроблених висновків вважаємо відповідність критерію 1 - В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Освітня програма 2022 рр. в цілому та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти (загальний обсяг у кредитах ЄКТС становить 90 кредитів, розподіл кредитів між обов'язковими (67 кр. – 74,4%) і вибірковими ОК (23 кр. – 25,6%). Каталоги вибіркових освітніх компонентів представлено на сайті університету: загальноуніверситетський каталог вибіркових навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/45621>); кафедральний каталог вибіркових навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48279>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру та наявний логічний взаємозв'язок між ОК. В ОП визначено перелік обов'язкових компонентів, їх обсяг у кредитах ЄКТС і форми підсумкового контролю, послідовність їх вивчення та матриці відповідності компонентів ОП компетентностям і ПРН. Освітні компоненти в ОП структуровані в межах терміну

навчання та в цілому дають змогу досягти заявлених цілей та ПРН. Послідовність і розподіл вивчення ОК за семестрами відображено в структурно-логічній схемі ОП. Як свідчить аналіз навчальних планів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49357>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49358>), підготовки здобувачів денної і заочної форм навчання, для здобувачів денної форми у II семестрі передбачено 1 практику – Педагогічна практика у ЗДО (6 тижнів), решту практик – у III семестрі, натомість здобувачі заочної форми у II семестрі, відповідно до графіку навчального процесу, мають пройти всі три практики (Педагогічну практику у ЗДО (6 тижнів), Асистентську практику (6 тижнів), Переддипломну практику (3 тижні), а в III семестрі передбачено лише виконання кваліфікаційної магістерської роботи, що на думку ЕГ, не є логічним та доцільним. Обов'язкові компоненти включають дисципліни загальної і професійної підготовки, які разом із практичною підготовкою комплексно забезпечують формування визначених в ОП компетентностей та засвоєння здобувачами програмних результатів навчання. Аналіз матриці відповідності ПРН відповідним компонентам ОП демонструє, що кожний з них охоплено її змістом. В ОП у розділі Придатність до працевлаштування визначено посади, які може обіймати магістр з дошкільної освіти: директор (завідувач) ДНЗ, менеджер систем якості дошкільної освіти, методист, вихователь-методист, інспектор з дошкільного виховання, водночас серед нормативних відсутні дисципліни, які б забезпечували якісну підготовку до обіймання цих посад. Варто також, на думку ЕГ, переглянути й доповнити цикл загальної підготовки соціально-гуманітарними дисциплінами, наприклад: «Культура наукової української мови» тощо, оскільки реалізувати повною мірою ЗК 3, ЗК 4, запропонованими в ОП дисциплінами складно. Окрім цього, рекомендовані дисципліни сприятимуть вищому рівневі формування ПРН 2 та якісному виконанню наукових робіт.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми не повною мірою відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та /або інновацій; не достатньо розкриває базові поняття предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дітей дошкільного віку, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Виникають питання в ЕГ щодо доцільності включення в ОП освітніх компонентів, які спрямовані на вищу школу (ОК 2 Психологія і педагогіка вищої школи, ОК 9 Асистентська практика) і відповідно їх забезпеченість ФК і ПРН, які дотичні лише до дошкільної освіти (ОК 2 – КС 5, КС 6; ОК 9 – КС 4). Водночас не всі освітні напрями з Державного стандарту дошкільної освіти забезпечені даною ОП. Хоча, як було з'ясовано під час зустрічі із здобувачами, більшість із них немає диплому бакалавра з дошкільної освіти. ОК 2 «Психологія і педагогіка вищої школи» і ОК 9 «Асистентська практика» радше відповідають спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Загалом предметна область спеціальності 012 Дошкільна освіта реалізується через освітні компоненти загального, психолого-педагогічного і методичного спрямування, практики, а також написання кваліфікаційної роботи з актуальних напрямів наукових досліджень у галузі фахової діяльності, зокрема у закладах дошкільної освіти чи ЗВО. Обов'язкові освітні компоненти, їх зміст забезпечують програмні результати навчання, що підтверджено робочими програмами дисциплін, розміщеними у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47944>). Зміст ОП «Дошкільна освіта» підсилено введенням вибірових компонентів, які спрямовані на розширення предметної області визначеної для неї спеціальності. Структурно-логічна схема та матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП в цілому логічні (подано в ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48741>).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливості для здобувачів вищої освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, про що свідчить індивідуальний план навчання студентів, який було надано ЕГ, і реалізовується відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). ОП передбачається опанування здобувачами вибіровими компонентами із загальноуніверситетського каталогу (7 кредитів: ВК 1, ВК 2) та каталогу циклу професійної підготовки (16 кредитів: ВК 3 – ВК 6), анотації на які розміщено на сайті факультету суспільних наук (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34884>). Обсяг кредитів ЄКТС вибірових дисциплін від загального обсягу ОП становить 25 %, що відповідає статті 62 ЗУ «Про вищу освіту». Процедура обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін зафіксована в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>) та Положенні про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Здобувачі вищої освіти, як було з'ясовано під час зустрічі, обізнані з процедурою формування індивідуальної траєкторії навчання та дотримуються її. Проте вказали лише сайт університету, де вони можуть переглянути анотації вибірових дисциплін, а не отримати безпосередню інформацію від викладачів, які їх забезпечують. Аналіз вибірових дисциплін загальноуніверситетського каталогу свідчить, що вони спрямовані на поглиблення загальних компетентностей здобувачів (наприклад, «Академічна доброчесність», «Інклюзивна освіта», «Освітній менеджмент», «Практикум з іноземної мови» тощо). Водночас вибірові дисципліни з кафедрального каталогу циклу професійної підготовки спрямовані на поглиблення фахових компетентностей здобувачів (наприклад, «Інклюзія в закладах дошкільної освіти», «Виховання дітей у грі», «Особливості організації навчально-виховної роботи з внутрішньо-переміщеними дітьми», «Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи у світлі НУШ»

тощо). З метою посилення регіонального контексту запропоновано вибіркові дисципліни: «Соціальний та етнопсихологічний контексти педагогічної діяльності у полікультурному регіоні», «Становлення і розвиток дошкільної освіти в Закарпатті». Вибір дисциплін підтверджується заявами здобувачів, які були надані ЕГ. Встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується під час вибору теми кваліфікаційної роботи; вибору місця проходження практики; індивідуальної та самостійної роботи студентів на платформах Moodle, Classroom. Цю інформацію підтвердили самі здобувачі освіти, уточнили гарант ОП, науково-педагогічні працівники, адміністративний персонал під час зустрічей.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП передбачено освітні компоненти, які забезпечують практичну підготовку майбутніх фахівців, зокрема «Педагогічна практика у ЗДО» - 9 кредитів, «Асистентська практика» - 9 кредитів, «Переддипломна практика» - 4,5 кредита. Організація і проведення практик регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/313570>) та «Положенням про практику студентів ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48263>). Мета, завдання, зміст, організація і керівництво практикою, оцінювання результатів реалізуються згідно з робочими програмами практик (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47708>). Аналіз їх змісту свідчить, що вони забезпечують можливість здобути компетентності та ПРН, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Основними базами «Педагогічної практики у ЗДО» є заклади дошкільної освіти, центри розвитку дитини Закарпатської та Львівської областей, з якими і підписано відповідні угоди (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47708>). На думку ЕГ, до змісту даної практики варто було б включити завдання, які б відображали унікальність ОП, зокрема організацію освітнього процесу в ЗДО в умовах полікультурного регіону. Метою асистентської практики є поглиблення і закріплення знань здобувачів з питань організації і форм здійснення освітнього процесу у закладі вищої освіти. На думку ЕГ, варто було її замінити на практику, яка б була спрямована на підготовку фахівців, які зможуть обіймати посади методиста, менеджера у системі якості дошкільної освіти, які визначені в ОП, тощо. Здобувачі освіти також мали можливість вносити пропозиції щодо удосконалення змісту практики одразу у звіті. Цю інформацію надала Атрощенко Т. О., представник кафедри, який відповідає за організацію і проведення практики студентів ОП «Дошкільна освіта». На важливості практичної підготовки і відповідального ставлення здобувачів до практики відзначили під час онлайн-зустрічей роботодавці.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОП достатньою мірою забезпечує формування soft skills у здобувачів вищої освіти. Зокрема вони формуються при вивченні таких освітніх компонентів: ОК 2, ОК 3, ОК 4, під час проходження практик, що було з'ясовано ЕГ на підставі аналізу цілей ОП, її змісту, освітніх компонентів, спілкування з гарантом ОП Товканець О.С., завідувачем кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Козубовською І.В., науково-педагогічними працівниками, які забезпечують дану ОП. Форми та методи освітньої діяльності також орієнтовані на набуття здобувачами соціальних навичок, а саме: семінари, дискусії; проблемно-пошукові методи, моделювання педагогічних ситуацій, розв'язання професійно-зорієнтованих задач тощо. Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів у різних наукових конференціях, де вони презентують результати власних наукових досліджень. Позитивною практикою формування soft skills у здобувачів вищої освіти є їх участь волонтерській діяльності, зокрема під час організації роботи «Дошкільного навчального простору для внутрішньо-переміщених дітей», який створено при університеті (здобувачка Милян Ж. працювала в цій організації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/litnij-vidpochinok-dlya-ditej-pereselentsiv.htm>); у Закарпатському обласному благодійному фонді «Благо» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spIvpratsya-kafedri-pedagogiki-z-robotodavtsyami.htm>).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Аналіз змісту ОП «Дошкільна освіта» свідчить, що в ній враховано вимоги професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», що відображено у компетентностях, а на їх основі і в змісті освітніх компонентів. Так, загальні компетентності, визначені профстандартом забезпечуються такими компетентностями з ОП і відповідно ОК: громадянська: КЗ 1, КС 7 в ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10; соціальна: КЗ 5 в ОК 3, ОК 8; культурна: КЗ 6 в ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК ; лідерська: КЗ 2 в ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 9; підприємницька: КЗ 2 в ОК 1, ОК 2, ОК 11, ОК 12; етична: КЗ 6, КС 11 в ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. Професійні компетентності забезпечуються такими компетентностями з ОП і відповідно ОК: прогностична КС 1 в ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8; організаційна: КС 1, КС 2 в ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8; оцінювально-аналітична: КС 1, КС 4 в ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8; предметно-методична: КС 2 в ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; здоров'язбережувальна: КС 3 в ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8; проєктувальна: КС 4 в ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8; психо-емоційна (КС 8 в ОК 1- 12); педагогічне партнерство: КЗ 5, КС 6 в ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6; морально-етична: КС 9 в ОК ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8; здатність до навчання впродовж життя: КС 8 в ОК 2, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; інформаційно-комунікаційна: КС 12 в

ОК 2, ОК 9. Отже, в ОП всі компетентності із профстандарту забезпечені відповідними ФК, ЗК і освітніми компонентами, що свідчить, що розробники ОП його врахували під час модернізації ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми в цілому та окремих її компонентів дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів встановлено відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/313570>). Аналіз ОП і навчального плану показав, що загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 566 год., обсяг індивідуальної роботи – 390 год., обсяг самостійної роботи – 1744 год. Обсяг одного кредиту – 30 год., що відповідає п.14 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту». На навчальний рік заплановано 60 кредитів ЄКТС, на семестр – 30 кредитів. У нормативних документах університету визначено, що кількість годин аудиторних занять для освітнього ступеня магістр у розрізі навчальних дисциплін становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу) для денної форми здобуття вищої освіти від 33 до 40 відсотків («Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/313570>)). Обсяг освітніх компонентів ОП варіюється від 3 кредитів до 5 кредитів, окрім практики і кваліфікаційної роботи, на які передбачено не менше 20% від обсягу освітньої програми відповідно до Стандарту вищої освіти 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня. За результатами онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти заочної форми навчання з'ясовано, що обсяг самостійної роботи їх задовольняє. Вони висловили думку про те, що завдання для самостійної роботи є нескладними, зрозумілими, тому немає часового та фізичного перевантаження. Окрім того, викладачі завжди відкриті до спілкування, готові надати допомогу в разі виникнення труднощів, проводять консультування всіх бажаючих. Цю інформацію підтвердили і самі НПП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання за освітньою програмою «Дошкільна освіта» не здійснюється. Водночас під час спілкування із здобувачами освіти було з'ясовано, що більшість з них працюють у закладах дошкільної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Здобувачам освіти передбачено і забезпечено можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії під час вільного вибору вибіркового дисциплін (зокрема тих, що спрямовані на поглиблення загальних компетентностей здобувачів (наприклад, «Академічна доброчесність», «Інклюзивна освіта», «Освітній менеджмент», «Практикум з іноземної мови»), так і фахових (наприклад, «Інклюзія в закладах дошкільної освіти», «Виховання дітей у грі», «Особливості організації навчально-виховної роботи з внутрішньо-переміщеними дітьми», «Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи у світлі НУШ» тощо)), вибору теми кваліфікаційної роботи, вибору місця проходження практики, індивідуальної та самостійної роботи студентів на платформах Moodle, Classroom; набуття soft skills під час освітнього процесу у ЗВО, участі в наукових заходах, волонтерській діяльності, зокрема в роботі «Дошкільного навчального простору для внутрішньо-переміщених дітей», який створено при університеті, в Закарпатському обласному благодійному фонді «Благо».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Включення до змісту ОП освітніх компонентів, які спрямовані на вищу школу, зокрема ОК 2 «Психологія і педагогіка вищої школи», ОК 9 «Асистентська практика» та водночас часткова реалізація в ОП «Дошкільна освіта» Державного стандарту дошкільної освіти та недостатня кількість дисциплін, що були б спрямовані на підготовку фахівців, які можуть обіймати посади, зокрема методиста, менеджера в системі якості дошкільної освіти тощо, визначені в ОП. Найвні розбіжності з графікові навчального процесу для здобувачів денної і заочної форм навчання щодо забезпечення їх практичної підготовки. В освітній програмі відсутні соціально-гуманітарні дисципліни мовного спрямування, які б забезпечували реалізацію повною мірою ЗК 3, ЗК 4; сприяли вищому рівневі формування ПРН 2, а також забезпечували виконання наукових робіт на більш високому рівні. Рекомендації: Переглянути обов'язкові освітні компоненти ОП «Дошкільна освіта», зокрема ОК 2 «Психологія і педагогіка вищої

школи», ОК 9 «Асистентська практика» щодо їх відповідності спеціальності 012 Дошкільна освіта та передбачити можливість внесення до змісту ОП освітніх компонентів, які б сприяли реалізації Державного стандарту дошкільної освіти та можливості обіймати посади, які визначені в ОП. Привести у відповідність графік навчального процесу для здобувачів денної і заочної форм навчання щодо забезпечення їх практичної підготовки. Передбачити можливість включення в ОП дисципліни з удосконалення мовних компетентностей здобувачів вищої освіти, а також для забезпечення реалізації повною мірою ЗК 3, ЗК 4; формування ПРН 2. Розглянути можливості для запровадження дуальної освіти для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. Здобувачам освіти передбачено і забезпечено можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії під час вільного вибору вибіркових дисциплін, теми кваліфікаційної роботи, місця проходження практики, індивідуальної та самостійної роботи студентів на платформах Moodle, Classroom; набуття soft skills під час освітнього процесу у ЗВО, участі в наукових заходах, волонтерській діяльності, зокрема в роботі «Дошкільного навчального простору для внутрішньо-переміщених дітей», який створено при університеті, в Закарпатському обласному благодійному фонді «Благо». Водночас в ОП «Дошкільна освіта» частково реалізований Державний стандарт дошкільної освіти; відсутні соціально-гуманітарні дисципліни мовного спрямування, які б забезпечували реалізацію повною мірою ЗК 3, ЗК 4; ПРН 2 та забезпечували виконання наукових робіт на більш високому рівні. Аналіз підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8 став вирішальним при оцінюванні. Саме ці підкритерії цілком відповідають вимогам, водночас підкритерії 2.3, 2.5 - лише частково. Саме на основі зроблених висновків вважаємо відповідність критерію 2 - В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» у 2022 р. розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2022 р. і висвітлені на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41306>). Аналіз правил прийому 2022 р. ЕГ свідчить, що вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, затверджені і введені в дію Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» від 12 травня 2022 року № 147/01-04 із змінами, затвердженими та введенними в дію наказами ректора ДВНЗ «УжНУ» від 24 червня 2022 року № 518/01-16, від 08 липня 2022 року № 176/01-04, від 28 липня 2022 року № 188/01-04, від 09 серпня 2022 року № 191/01-04. Університетом створено консультаційні центри при Приймальній комісії для надання допомоги вступникам під час подання заяв в електронній формі. Вступники мали можливість звернутися до цих центрів з метою створення електронного кабінету, внесення заяв в електронній формі відповідно до Правил прийому. На сайті університету представлено Перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання осіб, які здобули освітній ступінь бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста), для здобуття освітнього ступеня магістра (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41309>) та Програму фахового вступного випробування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34778>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Зарахування на другий (магістерський) рівень вищої освіти ОП «Дошкільна освіта» відбувається на базі бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста). Правилами прийому 2022 р. на навчання за даною освітньою програмою передбачено складання вступниками фахового іспиту при вступі на місця державного замовлення; фахового іспиту або тільки подання мотиваційних листів при вступі на місця за кошти фізичних або юридичних осіб. Спеціальними умовами на здобуття вищої освіти за кошти державного або місцевого бюджету (за державним або регіональним замовленням) на основі освітнього ступеня бакалавра є надання рекомендації для зарахування на підставі здобуття рівня бакалавра в 2022 році з такої самої спеціальності. Аналіз програми фахового вступного випробування ЕГ свідчить, що в ній передбачено перевірку набутих вступниками компетентностей з дисциплін «Загальна педагогіка», «Дошкільна педагогіка». У програмі пропонується перелік тем з обох дисциплін, критерії оцінювання, список рекомендованої літератури. Програма вступного випробування розміщена на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34778>). Цю інформацію підтвердила під час зустрічі заступник відповідального секретаря приймальної комісії Стерчо І. П. На думку ЕГ, варто розширити перелік дисциплін, включених до фахового вступного випробування, з метою перевірки набутих фахових компетентностей за ОС «бакалавр» з дошкільної освіти.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності в університеті регламентовано Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>), Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>). Зокрема п. 4.1, 4.2. Положення про академічну мобільність студентів передбачено, що університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання студента у вищому навчальному закладі - партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами - партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу - партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. 4.2. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у вищому навчальному закладі – партнері. Положення є доступними для здобувачів вищої освіти на сайті університету. Про можливості участі в академічній мобільності здобувачів освіти інформують викладачі кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, представники відділу міжнародних зв'язків (Свеженцева О.І.) університету під час зустрічей, інформація подається у фейсбуці, телеграм каналі, проводяться вебінари, що було з'ясовано ЕГ при зустрічі з різними фокус-групами. Інформація також представлена на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/nachalnitsya-viddilumizhnarodnih-zvyazkiv-uzhnu-provela-seminar.htm>). Водночас, як було з'ясовано під час спілкування з різними фокус-групами, академічної мобільності за ОП, що акредитується, не було. Серед причин відсутності мобільності, як було вказано у відомостях самооцінювання, є недостатнє знання здобувачами освіти іноземної мови. Під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що викладачами кафедри проводяться для всіх бажаючих безкоштовні факультативні заняття з англійської і німецької мов (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vivchaYemo-Inozemni-movi-fakultativno.htm>). Викладачами кафедри (І.Козубовська, О.Повідайчик, М.Бабинець, О.Байбакова, С.Хоминець) розроблені методичні рекомендації з питань академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47727>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Зокрема Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті дозволяється визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті для навчальних дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Університет може визнати результати навчання, здобуті в неформальній освіті, обсяг яких не перевищує 10% від загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої програми, на якій навчається здобувач. Процедура визнання, що визначена даним Положенням, передбачає такі етапи: звернення студента із заявою до керівника структурного підрозділу з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До заяви додаються документи (освітня програма, сертифікат про проходження тренінгу/курсів, сертифікат про практику/стажування, свідоцтва); за розпорядженням керівника структурного підрозділу створюється предметна комісія, яка розглядає надані здобувачем документи, призначає підсумкове оцінювання у формі заліку або екзамену. За результатами підсумкового оцінювання предметна комісія формує протокол з висновком про зарахування або незарахування відповідної дисципліни та виставляє підсумкову оцінку. У разі позитивного рішення предметної комісії здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі. На даній ОП студенти не скористалися можливостями неформальної освіти, як було з'ясовано під час зустрічі ЕГ з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Уся інформація щодо вступної кампанії на ОП Дошкільна освіта на 2021 р., 2022 р. оприлюднена на сайті університету. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. У ЗВО існує чіткий механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час

академічної мобільності; у неформальній освіті, отриманих в інших закладах освіти. Здобувачі освіти обізнані з можливістю отримати освіту під час академічної мобільності, у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До програми фахового вступного випробування включено перевірку сформованості компетентностей вступників лише із загальної та дошкільної педагогіки, які не повною мірою дозволяють перевірити сформовані у вступників фахові компетентності та набуті ПРН зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Рекомендації: Розширити перелік дисциплін, включених до фахового вступного випробування, з метою перевірки сформованих фахових компетентностей та набутих ПРН за ОС «бакалавр» з дошкільної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на ОП «Дошкільна освіта» чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень; оприлюднена на офіційному сайті вся інформація щодо вступної кампанії. У ЗВО існує чіткий механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності; у неформальній освіті. Водночас до програми фахового вступного випробування включено перевірку сформованості компетентностей вступників лише із загальної та дошкільної педагогіки, які не повною мірою дозволяють перевірити сформовані у вступників фахові компетентності та набуті ПРН зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за ОС «бакалавр». Аналіз підкритеріїв 3.1, 3.3, 3.4 став вирішальним при оцінюванні. Саме ці підкритерії цілком відповідають вимогам, водночас підкритерій 3.2 - лише частково, а тому рівень відповідності критерію 3 - В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Результати зустрічей із НПП, студентами, роботодавцями, а також аналіз нормативної документації та навчально-методичних матеріалів показали, що форми та методи навчання і викладання відповідають безпосередньому змісту самої програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48742>), а також Положенню про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Визначеними згідно з Положенням є такі форми як лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, а також самостійна робота. Під час зустрічі із здобувачами освіти було встановлено, що науково-педагогічні працівники (Староста В.І., Атрощенко Т.О.) під час проведення лекційних занять використовують активні форми навчання, а саме: проблемні лекції, а також завдання, що дозволяють сформулювати у студентів творчі навички для розв'язання нестандартних ситуацій. ЕГ встановила позитивним той факт, що методичне забезпечення освітніх компонентів є у вільному доступі для здобувачів в електронному вигляді (на платформах Moodle та Google Classroom), що підтверджує факт студентоцентрованого навчання. Для з'ясування задоволеності здобувачів освіти використовуваними формами та методами навчання під час викладання ОК проводиться опитування, однак зміст анкет та їх результати не завжди оприлюднюються на сайті ЗВО, проте на випусковій кафедрі відбувається обговорення результатів анкетування, про що свідчать витяги із засідань кафедри, надані ЕГ. Здобувачі освіти наголошують на тому, що їхня думка завжди враховується як керівництвом випускової кафедри, так і адміністрацією закладу щодо поліпшення умов навчання, а також удосконалення форм та методів викладання ОК. Під час спілкування із стейкхолдерами з'ясовано, що НПП, які забезпечують викладання ОК, запрошують їх для проведення гостьових лекцій, особлива увага приділяється проблемам інклюзивного навчання дітей. Під час спілкування із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що адміністрація ЗВО та НПП завжди враховують побажання здобувачів освіти, відкриті до спілкування та готові змінюватись і вдосконалювати ОП з урахуванням побажань студентів та рекомендацій стейкхолдерів. ЕГ підтверджує той факт, що визначені форми та методи навчання забезпечують заявлені ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони добре поінформовані про цілі, завдання, зміст, критерії оцінювання та очікувані результати навчання. Донесення до них цієї інформації відбувається викладачами на початку викладання ОК, а також дана інформація розміщена в онлайн доступі на платформах Moodle, (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>), Google Classroom і зберігається там протягом усього періоду вивчення ОК, а також представлена у робочих програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47704>). Встановлено, що студенти мають доступ до інформації стосовно ОК, водночас, на думку ЕГ, було б доцільно розмістити силабуси ОК для вільного доступу здобувачам освіти, оскільки їх змістове наповнення може містити необхідну інформацію як про НПП, так і про ОК. Графік організації освітнього процесу представлений у навчальному плані спеціальності 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня. За словами здобувачів освіти, інформація про графік навчання та розклад занять надсилається їм особисто на корпоративну пошту, до якої вони мають постійний доступ. Отже, здобувачі освіти вчасно та у повному обсязі отримують інформацію щодо змістового наповнення освітніх компонентів, зокрема їх цілей, завдань, критеріїв оцінювання, програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Обов'язковим складником у підготовці здобувачів освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня є виконання магістерської роботи. Університет повністю дотримується студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ було встановлено, що випускова кафедра заздалегідь готує перелік тем магістерських робіт, а також надає інформацію про наукових керівників. Здобувачі освіти зазначили, що самостійно здійснювали вибір теми магістерської роботи та наукового керівника. З метою забезпечення якісного виконання магістерського дослідження випусковою кафедрою розроблені методичні рекомендації «Нова освітня програма – навчання через дослідження» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47722>) та «Методологія наукових досліджень» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47721>), що дає можливість здобувачам освіти більш ґрунтовно ознайомитися з особливостями написання та проведення науково-дослідницької діяльності. Крім того, ЕГ під час зустрічей з НПП та здобувачами освіти було з'ясовано, що здобувачі освіти залучаються до науково-практичних конференцій та семінарів (Милян Ж., Божак І., Бреза М., Гаврилів О., Горошак С., Чеснова І.), де можуть продемонструвати результати свого дослідження, про це свідчить наявність сертифікатів учасників конференцій (семінарів) (<http://surl.li/cxtuj>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47738>). Здобувачі освіти також здійснюють дослідження під час практичної підготовки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48779>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48783>). На думку ЕГ, варто створити на випусковій кафедрі проблемну групу або науковий гурток, до роботи якого залучати і здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта з метою розширення їх науково-дослідної діяльності, а також поглибленого вивчення наукових досліджень у галузі дошкільної освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час зустрічі із НПП було з'ясовано, що вони постійно оновлюють змістове наповнення робочих програм ОК на основі останніх наукових досліджень і сучасних практик з метою дотримання вимог та включення до змісту тем з актуальних питань дошкільної освіти. Така діяльність пов'язана з тим, що НПП, які забезпечують дану ОП, беруть активну участь у різних конференціях, семінарах, тренінгах, стажуваннях як вітчизняних, так і зарубіжних, з актуальних проблем дошкільної освіти. Гарантом ОП Товканець О.С. надані копії сертифікатів, посилання на електронні збірники матеріалів конференцій, фахові збірники. Набутим досвідом НПП діляться зі здобувачами освіти під час лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять, а також пропонують тематику наукових досліджень (магістерських робіт) з актуальних проблем дошкільної освіти. Цю інформацію підтвердили і самі здобувачі освіти. ЕГ також встановлено, що оновлення змістового наповнення освітніх компонентів НПП відбувається шляхом додавання власних наукових розвідок або зарубіжних наукових досліджень у галузі дошкільної освіти. Водночас аналіз робочих програм свідчить, що інколи НПП послуговуються застарілими поняттями, термінами, зокрема в робочій програмі з дисципліни «Теорія і практика дошкільної освіти», тема 2. «Правові засади забезпечення освітнього процесу в ЗДО» наявна застаріла термінологія щодо Базового компоненту дошкільної освіти (2012) тощо; пропонуються здобувачам освіти для опрацювання не оновлені літературні джерела (наприклад, ОК «Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей раннього і дошкільного віку» тощо). На думку ЕГ, викладачам варто звернути увагу на осучаснення термінології змісту ОК науковими поняттями, твердженнями та висловами, що відповідають змісту затверджених нормативних документів та новими джерела відповідно до змісту освітніх компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Основну діяльність щодо інтернаціоналізації ЗВО виконує відділ міжнародних зв'язків УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations). Адміністрація ЗВО постійно працює над удосконаленням ефективності міжнародного співробітництва. Під час зустрічей із НПП, здобувачами освіти та

представниками студентського самоврядування було з'ясовано (зазначено також у відомостях самооцінювання), що вони мають повну свободу інтеграції до світового дослідницького простору завдяки вільному і безкоштовному доступу до електронних міжнародних баз Scopus та Web of Science, також беруть участь у міжнародній грантовій програмі Erasmus+. Окрім того, представники відділу міжнародних зв'язків активно займаються пошуком грантових програм та проєктів до яких залучаються і представники випускової кафедри (Розлуцька Г.М.). Випускова кафедра на постійній основі співпрацює з представниками міжнародних освітніх закладів, про що свідчить залучення іноземних фахівців до організації освітнього процесу та аудиторних годин (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-studentiv-fsn-z-psihoterapevtom-m-lazur.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/stud-kaf-zagal-ped-ta-ped-vs-osobl-organiz-osvit-proc-v-usa.htm>). Здобувачі освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта та НПП кафедри брали участь у телемості зі здобувачами освіти та викладачами США (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/amerika-staYe-blizhche.htm>). Означенні факти дають підстави зробити висновок про те, що рівень інтернаціоналізації в УжНУ перебуває на досить високому щаблі, однак, було б доречним залучення до цього процесу та включення у міжнародні проєкти та програми саме здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Найвищий вільний доступ до онлайн-сервісів, які дозволяють здобувачам освіти постійно бути проінформованими щодо змістового наповнення, цілей, критеріїв оцінювання та програмних результатів навчання з ОК, що є досить актуальним в умовах дистанційного та змішаного навчання. Здобувачі освіти повною мірою проінформовані про контрольні заходи за кожним ОК. ЗВО постійно працює над розширенням умов для інтернаціоналізації освітнього процесу та розробляє шляхи залучення до цієї діяльності здобувачів освіти та НПП інших міжнародних ЗВО з метою удосконалення якості надання освітніх послуг. НПП, які забезпечують викладання освітніх компонентів, постійно доповнюють та вдосконалюють зміст ОК за рахунок розширення їх власним досвідом, а також на основі залучення світових практик у галузі дошкільної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатньо налагоджена процедура опитування здобувачів освіти. Використання застарілої термінології, не сучасних літературних джерел в окремих робочих програмах дисциплін. Здобувачі освіти недостатньо володіють інформацією щодо участі у міжнародних грантових програмах та проєктах. Рекомендації: Розглянути можливість проведення опитування здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти через опитувальник, наприклад, «Викладач очима студента». Осучаснити термінологію, літературні джерела в робочих програмах деяких дисциплін. Активізувати роботу щодо ознайомлення та залучення здобувачів освіти означеної ОП до грантових програм і проєктах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Інформація, подана у відомостях самооцінювання, а також з'ясовані факти дають підстави стверджувати про досить широкий спектр використання форм, методів, прийомів, засобів, технологій навчання в умовах дистанційного і змішаного навчання. Здобувачам освіти вчасно та повною мірою надається інформація щодо завдань, цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку оцінювання та проведення контрольних заходів у межах, визначених ОК. На високому рівні здійснюється залучення науково-педагогічних працівників до дослідницької та наукової діяльності. Аналіз підкритеріїв 4.1, 4.2 та 4.3 став вирішальним при оцінюванні даного критерію. Саме ці критерії цілком відповідають вимогам, однак підкритерії 4.4 та 4.5 лише частково забезпечують основні вимоги критерію 4. Саме на основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 4 - В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти представлені в робочих програмах ОК та оприлюднені на платформі дистанційного навчання Moodle, а також доводяться до відома студентів за допомогою онлайн сервісу Google Classroom. Усі форми контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552>), Положенням про перезарахування кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). Крім того, здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з робочими програмами ОК на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47704>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти було з'ясовано, що інформація щодо критеріїв оцінювання, форм здійснення контролю надається їм завчасно на початку вивчення кожного ОК. Також здобувачі освіти зазначили, що НПП наголошують на тому, що є можливість покращення власної оцінки з ОК за умови непогодження з результатами оцінювання або невідповідності оцінювання роботи викладачем, однак таких фактів не було підтверджено ні здобувачами освіти, ні ЕГ, що свідчить про те, що критерії та форми оцінювання є зрозумілими та доступними для здобувачів освіти. Оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу здійснюється у період поточного, проміжного та підсумкового (атестація) контролів здобувачів освіти. Розроблені форми контрольних заходів та критерії оцінювання дають можливість у повному обсязі оцінити досягнення здобувачів освіти за ОП. Розклад проведення контрольних заходів доводиться до здобувачів освіти заздалегідь перед початком екзаменаційно-залікової сесії. Під час зустрічі із адміністративним персоналом УжНУ ЕГ було встановлено, що навчальна частина розробляє графік проведення ректорських контрольних робіт, однак до здобувачів освіти даної ОП черга ще не дійшла.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Стандарту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти підсумкова атестація буде проходити у вигляді прилюдного захисту кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією. За словами гаранта освітньої програми Товканець О.С. на кафедрі існує практика залучення до екзаменаційної комісії зовнішніх екзаменаторів із числа представників стейкхолдерів. За період існування ОП захист кваліфікаційних робіт магістра не відбувався, оскільки перший випуск за означеною освітньою програмою планується у грудні 2022 року. На випусковій кафедрі розроблена чітка процедура щодо написання та захисту кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти. Викладачем кафедри Старостою В.І. розроблений та оприлюднений на сайті кафедри навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта «Кваліфікаційні роботи: підготовка, оформлення, захист» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48086>), в якому чітко зазначені рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи. Також на сайті кафедри оприлюднене Положення про дипломну роботу (дипломний проект) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48088>), яким регламентуються вимоги щодо змістового наповнення кваліфікаційної роботи. На запит ЕГ, гарантом представлено затверджену тематику магістерських робіт здобувачів освіти, їх керівників, які будуть представлені до захисту відповідно до графіка навчального процесу. Усі кваліфікаційні роботи магістрантів проходять перевірку на академічний плагіат за результатами якого кожен здобувач освіти отримує довідку, яка надає право допуску до підсумкової атестації та представлення роботи перед членами екзаменаційної комісії.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Об'єктивність екзаменаторів та процедура ліквідації академічної заборгованості регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). В університеті досить активно використовуються система Moodle, онлайн платформа Google Classroom для комунікації зі студентами, а також корпоративна пошта здобувачів освіти. ЕГ під час спілкування зі здобувачами освіти з'ясувала ефективність визначених засобів комунікації під час дистанційного навчання. Викладачі заздалегідь повідомляють здобувачів освіти про форми контролю та терміни здачі завдань змістового модулю шляхом використання корпоративної пошти. Здобувачі освіти поінформовані щодо завдань, які необхідно виконати та надіслати на перевірку. Також здобувачами освіти було підтверджено, що конфліктних ситуацій щодо оскарження результатів оцінки контрольних заходів не було. Під час зустрічей з НПП і здобувачами освіти було з'ясовано, що здобувачі освіти мають змогу також і анонімно звернення через «Скриньку довіри», яка розташована у головну корпусі ЗВО. Випадків повторного проходження курсів не було. Здобувачі освіти зазначали, що вони ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів (подача апеляції). Порядок оскарження результатів та процедура розгляду апеляційних листів представлена у Порядку оскарження результатів (апеляція) оцінювання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Академічна доброчесність у ДВНЗ «УжНУ» регламентується Положенням про академічну доброчесність в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>), Етичним кодексом «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47711>), Рекомендаціями щодо дотримання академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34884>), Рекомендаціями щодо запобігання академічному плагіату (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47714>). НПП випускової кафедри також надають роз'яснення здобувачам освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності. З метою унеможливлення допущення академічного плагіату усі кваліфікаційні роботи здобувачів освіти проходять перевірку унікальності через програми Unicheck.com та StrikePlagiarism.com. Перевірка текстових документів на академічну доброчесність здійснюється в університеті для здобувачів освіти безкоштовно. На кафедрі створюється комісія із запобігання академічного плагіату, яка, на основі довідки про перевірку кваліфікаційної роботи на плагіат, надає рекомендації щодо допуску такої роботи до публічного захисту. До захисту допускаються роботи, які за результатами перевірки містять не більше 30% текстових запозичень за показником схожості. Здобувач освіти має право протягом 3-х днів усунути виявлені недоліки неунікального тексту. Відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувач освіти обов'язково повинен долучити до роботи довідку про оригінальність. Для попередження недотримання академічної доброчесності в університеті проводяться різні заходи: здобувачам освіти та науково-педагогічним працівникам надаються роз'яснення щодо дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики; здобувачам освіти проводять семінари щодо питань інформаційної діяльності та правил написання кваліфікаційної роботи магістра; здобувачам освіти та НПП працівникам надається доступ до безкоштовної перевірки власних робіт на унікальність; ознайомлення здобувачів освіти та НПП із Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ». ЕГ було з'ясовано, що до змісту ОК «Методологія наукових досліджень», «Психологія і педагогіка вищої школи» включено питання про академічну доброчесність. НПП кафедри брали участь у програмі підвищення кваліфікації «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності» (Атрощенко Т.О., Товканець О.С., 30 год), у вебінарах «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави», інших заходах, про що свідчать надані ЕГ копії відповідних сертифікатів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48903>). Під час спілкування ЕГ зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони брали участь в анкетуванні щодо академічної доброчесності, однак результатів даного анкетування на сайті ЗВО та кафедри не представлено. НПП та здобувачі освіти інформували, що на даній ОП не було виявлено порушень академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів для здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються вчасно для ознайомлення на сайті університету. Критерії оцінювання здобувачів освіти регламентуються нормативними документами ЗВО, представлені в робочих програмах ОК та оприлюднені на платформі дистанційного навчання Moodle, а також на онлайн сервісі Google Classroom. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, проводяться комплексні заходи щодо її популяризації серед учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти та НПП мають доступ до безкоштовної перевірки наукових робіт на оригінальність через програми Unicheck.com та StrikePlagiarism.com.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В університеті розроблено графік проведення ректорських контрольних робіт, водночас здобувачі освіти даної ОП до такої форми контролю ще не були залучені. Відсутність інформації щодо результатів анкетування здобувачів освіти щодо академічної доброчесності та її порушення. Не систематичне залучення здобувачів освіти до заходів з питань академічної доброчесності. Рекомендації: Залучати здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта до написання ректорських контрольних робіт як проміжної форми контролю, що дасть можливість більш детально проаналізувати накопичені здобувачами знання із вивчених освітніх компонентів. Оприлюднювати результати анкетувань здобувачів освіти з питань академічної доброчесності на сайті ЗВО/кафедри. Залучати здобувачів вищої освіти до участі в семінарах, вебінарах, інших заходах з популяризації академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Пропоновані форми контрольних заходів, а також описана процедура оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими. Форми атестації здобувачів освіти ОП відповідають вимогам Стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня. Положеннями ЗВО чітко регламентується порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Чіткими та зрозумілими є процедури дотримання академічної доброчесності. Водночас наявні поодинокі випадки залучення здобувачів освіти до заходів з питань академічної доброчесності. Аналіз підприкритеріїв 5.2, 5.3 став вирішальним при оцінюванні даного критерію. Саме ці критерії цілком відповідають вимогам, однак підкритерії 5.1, 5.4 лише частково забезпечують наповненість змісту критерію 5. Саме на основі зроблених висновків вважаємо відповідність критерію 5 - В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Підтримку та реалізацію освітньої програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня здійснюють викладачі кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи. Аналіз інформації в Таблиці 2 (Зведена інформація про викладачів) свідчить, що НПП мають суміжну освіту, однак їхня активна наукова діяльність надає право викладання відповідних дисциплін. Аналіз документів свідчить про професійну (за відсутності академічної) відповідність навчальним дисциплінам викладачів Старости В.І. (п.п. 1, 3, 6, 12 «Ліцензійних умов...»), Атрощенко Т.О. (п.п. 1, 4, 7, 12). Водночас є НПП, які забезпечують дану ОП, мають академічну та/або професійну кваліфікацію, яка не повною мірою відповідає навчальним дисциплінам, викладання яких вони забезпечують. Зокрема, це стосується забезпечення викладання дисциплін професійної підготовки: Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку (ст.викладач, к.пед.н. Шикітка Г.М., не має академічної кваліфікації, наявні стажування на тему «Інноваційні педагогічні технології в сучасній системі дошкільної освіти», сертифікат № СПК 158-06/2022 та деякі публікації, які опосередковано дотичні до даного ОК); Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей раннього і дошкільного віку (ст.викладач, к.пед.н. Ключкович Т.В. не має академічної кваліфікації, лише наявні підвищення кваліфікації за програмою «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ», сертифікат № 157-06/2022 (180 год) та 1 праця, яка теж опосередковано дотична до даного ОК). Аналіз наукових праць викладачів, які забезпечують підготовку фахівців на даній ОП, дають підстави констатувати, що вони орієнтовані на широкий загал студентів різних суміжних ОП з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, рекомендовані для студентів закладів вищої освіти загалом, а не для майбутніх фахівців з дошкільної освіти та не враховують суттєво специфіку їх підготовки. Позитивним є той факт, що НПП постійно працюють над удосконаленням та підвищенням своєї професійної компетентності шляхом участі у різноманітних програмах стажування, конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах як вітчизняних, так і зарубіжних. Так, у 2021-2022 рр. пройшли стажування / підвищення кваліфікації, які дотичні до дошкільної освіти, Козубовська І.В. – «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ», сертифікат № 156-06/2022 (180 год), Ключкович Т.В. – «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ», сертифікат № 157-06/2022 (180 год) та ін.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>) та укладанням з ними контрактів (трудових договорів). Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies) конкурсна комісія ДВНЗ «УжНУ» проводить відбір кандидатів у декілька етапів. На початковому етапі члени комісії оцінюють професійний рівень кандидата шляхом розгляду поданих документів та встановлення їх відповідності кваліфікаційним вимогам. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри. Кафедра також може запропонувати провести відкрите заняття. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення та ухвалює рекомендації стосовно претендентів і передає їх на розгляд Вченої ради УжНУ. Під час спілкування з НПП, начальником відділу кадрів Фалач І.В. з'ясовано, що професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до ОП є вирішальними для результатів конкурсного відбору. Процедура заміщення вакантних посад і добору НПП для викладання саме на цій ОП проходить прозоро, що унеможливує конфлікти інтересів. Підтверджено, що НПП кафедри постійно займаються самоосвітою і професійно зростають (регулярні стажування, зокрема й закордонні).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічей ЕГ із стейкхолдерами було з'ясовано, що більшість із них активно залучаються до організації і реалізації освітнього процесу на даній ОП (проведення гостьових лекцій, консультативних заходів як для НПП кафедри, так і здобувачів освіти). Тісна співпраця колективу викладачів кафедри здійснюється із д.п.н., проф., завідувачем Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації Марусинець М.М., д.п.н., проф., завідувачем кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету Боднар Т.І та ін. Під час зустрічі із Гарантом ОП Товканець О.С. було з'ясовано, що окремі роботодавці є членами Наглядової ради УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). Гарант та робоча група постійно дослухаються до порад роботодавців щодо удосконалення ОП з метою якісного наповнення ОК та забезпечення підготовки високопрофесійних фахівців для дошкільної освіти. Стейкхолдерами створені умови для проходження практики на базі ЗДО, вони беруть участь у спільних заходах запропонованих кафедрою з метою покращення практичного складника підготовки здобувачів освіти. Неодноразово кафедра організовувала і проводила разом зі стейкхолдерами конференції, науково-практичні семінари та тренінги, результатом яких були спільні публікації. За словами стейкхолдерів, їх залучають до рецензування науково-методичних посібників, керівництва практикою, рецензування магістерських робіт та запрошують головами екзаменаційних комісій. НПП кафедри налагоджена тісна співпраця із «Карпатським фондом» та ГО «Благо», які опікується дітьми переселенцями, до цієї діяльності залучаються і самі здобувачі освіти. ЕГ було з'ясовано, що на кафедрі налагоджена тісна співпраця зі стейкхолдерами, яка має позитивний результат для підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ на основі аналізу відомостей самооцінювання, під час зустрічей із адміністрацією закладу, науково-педагогічними працівниками кафедри і здобувачами освіти було з'ясовано, що ЗВО залучає до аудиторних занять науковців, експертів галузі, представників роботодавців, а саме: у 2021-2022 н.р. заняття були проведені в межах дисциплін «Методологія наукових досліджень» (Повідайчик О.С., професор кафедри соціальної роботи УжНУ); «Освіта в полікультурному суспільстві» (Боднар Т.І., д.п.н., проф. Мукачівського державного університету; Костюк М.П., ст.викладач Закарпатської академії мистецтв); «Теорія і практика дошкільної освіти» (Лазур М.Д., психотерапевт, Італія; Ковач М.Д., завідувач ЗДО №20 м. Ужгород) (<http://surl.li/cxytf>, <http://surl.li/cxtwj>, <http://surl.li/cxytb>, <http://surl.li/czdpk>). Як було з'ясовано під час зустрічей з НПП, представниками структурних підрозділів, залучення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців здійснюється лише на дружніх відносинах. Також стейкхолдери беруть активну участь у науково-практичних конференціях, «круглих столах», вебінарах, зустрічах з НПП кафедри, де вони мають можливість поділитися власним досвідом та обговорити актуальні питання підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності. Це підтверджено програмами та матеріалами проведених заходів. Як було з'ясовано при зустрічі гарантом ОП Товканець О.С., роботодавці активно залучаються до консультування здобувачів освіти. У відомостях самооцінювання зазначено, що окремі з них надають спонсорську допомогу у видавничій діяльності кафедри, а також забезпечують кафедру навчально-методичними та відео- матеріалами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В університеті чітко налагоджена система регулювання та підтримки професійного розвитку викладачів, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). У Положенні описані не тільки умови, особливості та нормативні вимоги щодо підвищення рівня кваліфікації НПП, а також чітко окреслено врахування наукових інтересів, професійних потреб, особистих бажань НПП, визначено форми та види удосконалення їх професійної компетентності. Окрім того, у ЗВО функціонують безкоштовні курси для НПП, які бажають удосконалити рівень власної професійної майстерності володіння іноземною мовою. Така діяльність прописана у Положенні про курси англійської мови для викладачів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8081>). НПП мають право вибору між довготривалими та короткотривалими програмами підвищення кваліфікації. Під час спілкування із НПП було встановлено, що більшість викладачів кафедри, які забезпечують викладання дисциплін на даній ОП, проходять довгострокові курси підвищення кваліфікації, під час яких підвищують свої фахові, професійні компетентності. У результаті співпраці ЗВО із зарубіжними закладами освіти та організаціями НПП кафедри, які викладають на ОП або здійснюють керівництво кваліфікаційними роботами, пройшли стажування за рахунок сприяння ДВНЗ «УжНУ», а саме Опачко М.В., Товканець О.С., Староста В.І., Розлуцька Г. М. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48903>). Також у закладі створені відповідні умови для наукової діяльності викладачів. Так, за останні 5 років НПП кафедри захищено 4 докторські і 3 кандидатські дисертації. Крім того, викладачі кафедри, за сприяння ЗВО, беруть активну участь у грантових та міжнародних проектах і програмах.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ під час зустрічей із адміністрацією ЗВО, НПП з'ясовано, що в ДВНЗ «УжНУ» активно працює система підтримки та стимулювання професійно-особистісного розвитку НПП, яка функціонує відповідно до Положення про преміювання авторів та авторських колективів за наукові дослідження, опубліковані в виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або WoS ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>). У пунктах 2.2., 2.5 даного Положення вказано, що преміюванню підлягають автори та авторські колективи за наукові дослідження, які індексуються в Scopus та/або Web of Science. У випадку, якщо наукове дослідження опубліковане у журналах «Nature» або «Science» розмір премії подвоюється. Під час спілкування із Гарантом освітньої програми Товканець О.С. було з'ясовано, що 6 викладачів кафедри отримали премії за публікації фахових статей у журналах Scopus та/або Web of Science. Безпосередньо під час спілкування із НПП було уточнено, що викладач кафедри Козубовська І. В. отримала звання «Заслужений професор УжНУ» за підготовку науково-педагогічних кадрів та захист докторських і кандидатських дисертацій. Також у ЗВО розроблено критерії рейтингової оцінки НПП (Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>), що визначає 78 пунктів активності НПП. Вагомим пунктом є те, що НПП отримує 50 балів за публікацію монографії в українських виданнях та 70 балів – у зарубіжних виданнях. На думку ЕГ, це значно підвищує стимул НПП працівників до наукової діяльності. За результатами рейтингових показників, як було з'ясовано під час зустрічей з адміністрацією ЗВО, НПП, представниками інших структурних підрозділів, преміювання отримали НПП кафедри: Козубовська І.В., Попадич О.О. (2020-2021 навчальний рік).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП випускової кафедри мають належний науковий рівень щодо кваліфікованого забезпечення викладання освітніх компонентів на ОП «Дошкільна освіта». Заклад вищої освіти створює всі необхідні умови для надання можливості викладачам кафедри підвищувати рівень академічної та професійної відповідності освітнім компонентам, викладання яких вони забезпечують на даній ОП. Для якісного забезпечення освітнього процесу, зокрема проведення лекційних, практичних занять, консультацій, керівництва практикою на даній ОП запрошуються досвідчені науковці, практики в галузі дошкільної освіти, зокрема Закарпатського регіону. Процедура конкурсного відбору НПП у ДВНЗ «УжНУ» є досить прозорою та визначає чіткі критерії щодо рівня кваліфікації НПП для забезпечення освітнього процесу та реалізації ОП Дошкільна освіта. В університеті наявна дієва система матеріального та морального стимулювання викладачів щодо їх наукового зростання, вдосконалення викладацької майстерності. В університеті функціонують безкоштовні курси для підвищення рівня володіння англійською мовою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не всі НПП, які забезпечують дану ОП, мають академічну та/або професійну кваліфікацію, яка б повною мірою відповідає освітнім компонентам, викладання яких вони забезпечують, зокрема ОК фахового спрямування. Документально не врегульовано залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації освітнього процесу. Рекомендації: Передбачити можливість підвищення академічної та професійної кваліфікації викладачів, які забезпечують дану ОП, зі спеціальності «Дошкільна освіта». Передбачити можливість залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації освітнього процесу з оплатою їх праці.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Запроваджені у ЗВО процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і дозволяють успішно реалізовувати ОП. До освітнього процесу залучені знані в регіоні науковці та представники роботодавців. Заклад належним чином стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів: активно сприяє їх професійному розвитку, створюючи для НПП власне активне освітнє середовище та співпрацюючи з іншими освітніми організаціями. Водночас не всі НПП, які забезпечують дану ОП, мають академічну та/або професійну кваліфікацію зі спеціальності «Дошкільна освіта». Аналіз підкритеріїв 6.2 - 6.6 став вирішальним при оцінюванні. Саме ці підкритерії цілком відповідають вимогам, водночас підкритерій 6.1 - лише частково. Саме на основі зроблених висновків вважаємо відповідність критерію 6 - В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» відповідає ліцензійним вимогам. Університет має матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення для досягнення визначених ОП цілей на ПРН, що підтверджується демонстрацією матеріально-технічної бази, яка була представлена ЕГ під час онлайн-трансляції та наданих фотоматеріалів. На факультеті суспільних наук функціонують 4 комп'ютерних класи, а кожна кафедра обладнана технічними засобами навчання. Комп'ютерний клас нараховує 11 робочих місць. Наявна на факультеті і власна бібліотека. Освітній процес на даній ОП забезпечується в кабінеті дошкільної та початкової освіти, методичному кабінеті, що обладнані ТЗН та інших аудиторіях. Викладання дисциплін здійснюється з використанням сучасних інформаційних технологій (на платформі Moodle (<http://surl.li/dgghae>), переважно вебсервісів Google Classroom, Google Meet, Zoom). До послуг здобувачів вищої освіти функціонує спортивно-оздоровчий комплекс, науково-дослідний центр, Юридична клініка, соціально-психологічна служба, медичний пункт, доступ до яких є безкоштовним. На першому поверсі розташована загальноуніверситетська бібліотека, яка містить читальну залу на 130 посадкових місць. В бібліотеці діє електронна програма, яка дублює звичний та електронний каталоги видань, і, зі слів директора Наукової бібліотеки Медведь М.М., має найбільший фонд в області (налічує понад 2 млн видань) (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>). На базі університету створено «Дошкільний навчальний простір для внутрішньо-переміщених дітей», що є необхідним та затребуваним для регіону в умовах воєнного стану. Студенти ОП «Дошкільна освіта» є волонтерами й займаються з дітьми, які відвідують заклад. На території УжНУ знаходиться гуртожиток з достатніми умовами проживання (блокова система), поруч знаходиться спортивний майданчик. Як було з'ясовано під час зустрічі із здобувачами, вони не проживають у гуртожитку. Отже, фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Дистанційний огляд матеріально-технічної бази ДВНЗ «УжНУ», спілкування із представниками студентського самоврядування та здобувачами освіти дали можливість ЕГ зробити висновок про те, що освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби здобувачів, що навчаються на даній ОП. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету (<http://surl.li/dgfoxo>), які є необхідними для навчання та викладання в межах спеціальності, є безкоштовним. Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до електронних баз даних наукової періодики Scopus і Web of Science (<http://surl.li/dgfoxr>). Під час спілкування з директором бібліотеки Медведь М.М. з'ясовано, що на сайті бібліотеки розміщено електронний каталог (<http://surl.li/dgfoxu>) і здобувачі освіти безоплатно можуть замовити тематичну підбірку літератури, скористатися онлайн-замовленням літератури, сервісними онлайн-послугами «Електронне замовлення документа», електронна доставка документів, «Міжбібліотечний абонемент», «Віртуальна бібліографічна довідка». Окрім того, надається безоплатна додаткова освітня послуга з редагування списків використаної літератури, допомога в створенні профілів в системах Orcid, Google Scholar, індексуванні статей, при оформленні бібліографічних описів, перевірі статей на плагіат. У ДВНЗ «Ужгородський національний університет» працює дві програми на виявлення текстових запозичень: Unicheck і Strike Plagiarism. Під час спілкування з НПП, здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням було встановлено їх задоволеність інфраструктурою та інформаційними ресурсами університету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час зустрічей з усіма фокус-групами та перегляду відеоматеріалів щодо матеріально-технічної бази ДВНЗ «УжНУ» ЕГ переконалася, що санітарно-епідеміологічний стан усіх приміщень закладу загалом відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Питання безпечності для життя та здоров'я здобувачів ВО регулюється Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/balur>), Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/balxb>). У приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці та пожежної безпеки. На кожному поверсі є засоби протипожежної безпеки та схеми можливої евакуації. ЗВО має обладнане укриття, площа якого може розмістити всіх учасників освітнього процесу під час повітряної небезпеки. Цю інформацію підтвердив й інженер факультету суспільних наук Тополянський С.І. Здобувачі ОП обізнані з порядком звернення, розгляду і виявлення конфліктних або небезпечних ситуацій, а також із запобіганням і проявами булінгу. В УжНУ розроблені та розміщені у вільному доступі (<http://surl.li/baicf>) нормативні документи, зокрема положення, що регламентують дотримання норм безпеки під час освітнього процесу і в позааудиторний час (<http://surl.li/dggey>), а також передбачають врегулювання конфліктів і суперечок (<http://surl.li/balyi>). У закладі функціонують відділи соціально-психологічної служби (<http://surl.li/ajabx>), охорони праці (<http://surl.li/dggfj>). В університеті наявна «Скринька довіри», яка розташована на території закладу, так і діє в режимі онлайн (<http://surl.li/dggfq>). Онлайн-спілкування з фокус-групами здобувачів та викладачів та онлайн-ознайомлення з матеріально-технічними ресурсами закладу, вивчення відомостей самоцінювання та сторінок сайту закладу дають можливість зробити висновок про безпеку для життя та здоров'я освітнє середовище.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти УжНУ під час зустрічі наголосили на задоволеності організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Зокрема консультативна підтримка забезпечується в дистанційному форматі (через Google Meet, корпоративну пошту, Viber, Telegram та ін.). Було з'ясовано, що така комунікація є достатньою, питання вирішуються своєчасно та повною мірою, що забезпечує потреби здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка магістрантів забезпечується викладачами безпосередньо під час академічних занять, консультацій до виконання завдань самостійної роботи та надання рекомендацій щодо підбору навчально-методичної літератури для опрацювання. Здобувачам освіти надається інформація про заходи, зокрема про гостьові лекції, проведення кафедральних, університетських, усеукраїнських та міжнародних конференцій. В УжНУ функціонує відділ соціально-психологічної служби (<http://surl.li/dggfx>), який забезпечує постійний супровід студентів, починаючи з адаптаційного періоду і упродовж усього навчання у ЗВО. На важливості та зручності психологічного онлайн консультування в умовах війни наголосили здобувачі освіти під час зустрічі. Здобувачі вищої освіти мають можливість звертатися до Медичної служби, що знаходиться на території гуртожитку, а також отримати правову допомогу в Юридичній клініці (<http://surl.li/dgggc>). В університеті функціонує Студентська рада (<http://surl.li/dgggg>), яка захищає права та свободи студентів, вирішує питання студентського життя, тісно співпрацює з керівництвом закладу. Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/urcs>) систематично надає консультативну і соціальну підтримку здобувачів вищої освіти: інформує про можливості академічної мобільності, участі в міжнародних проектах, вакантні місця в регіоні, організовує зустрічі з роботодавцями. При відділі працює підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти та гарантом ОП було з'ясовано, що у ЗВО періодично проводяться опитування щодо якості надання освітніх послуг, потреб та інтересів здобувачів, змісту освітнього процесу за ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48085>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/deyaki-umovi-distan-navchan-doshkiln-ta-pochatkov-osviti-v-uzhnu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/motivatsiya-navchannya-studentiv-uzhnu.htm>). Під час зустрічей фокус-групами ЕГ було з'ясовано, що серед здобувачів освіти не проводиться опитування стосовно рівня задоволення організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ДВНЗ «Ужгородський національний університет» відповідно до п.2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ayems>) створені необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю – навчальні корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, наявні жовті стрілки, що вказують напрямок руху, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування інвалідних візків, працюють ліфти, звукові сигнали. Також у закладі впроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/balxb>). Для всіх бажаючих здобувачів вищої освіти кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи започаткувала онлайн курс з інклюзивної освіти (<http://surl.li/dggka>). У комп'ютерному класі факультету суспільних наук функціонує спеціальне програмне забезпечення для осіб з вадами зору. ЕГ встановлено, що на ОП «Дошкільна освіта» (другого (магістерського) рівня вищої освіти випадків зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Університет забезпечує рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. У закладі існує чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій. Процедури регулюються низкою нормативних документів: Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/dggkh>); Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/balyi>); Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2021-2022 рік (<http://surl.li/dggkn>). Також створено Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом УжНУ, котрий відповідає за поширення інформації про політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну і консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. В УжНУ діє електронна «Скринька довіри» (<http://surl.li/dgglc>, <http://surl.li/dggfq>). На даній ОП «Дошкільна освіта» випадків дискримінації, сексуальних домагань, конфліктних ситуацій виявлено не було, скарги до відповідальних осіб з цього приводу не надходили.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У закладі створено безпечне для життя та здоров'я освітнє середовище. Достатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОП: аудиторії, методичні кабінети, технічні засоби навчання; комп'ютерні класи; безкоштовний Wi-fi на території всього ЗВО та відкритий доступ до Інтернету в комп'ютерних класах та читальних залах; інфраструктура для занять спортом (спортивні зали та майданчики, 25 м. басейн), медпункт; технічно оснащена актові зала для проведення різного формату урочистих подій; наявний гуртожиток біля університету; безоплатний доступ здобувачів освіти та співробітників до всієї інфраструктури УжНУ; великий бібліотечний фонд.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

В університеті недосконала система моніторингу щодо задоволеності здобувачів освіти організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Опитування здобувачів ВО не передбачає виявлення їхніх потреб, інтересів та задоволеності освітнім середовищем закладу, наданням соціальних та консультативних послуг. Немає опитування щодо конфліктних ситуацій, корупції, сексуальних домагань. Рекомендація: Передбачити можливості щодо розроблення/розширення анкети/опитувальника щодо задоволеності здобувачів освіти організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО; конфліктних ситуацій, корупції, сексуальних домагань.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для досягнення передбачених ОП цілей і програмних результатів навчання. Викладачі та здобувачі освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Водночас наявні недоліки щодо моніторингу задоволеності здобувачів якістю надання освітніх послуг. Аналіз підкритеріїв 7.1, 7.2 став вирішальним при оцінюванні. Саме ці підкритерії цілком відповідають вимогам, водночас підкритерій 7.4 - лише частково. Саме на основі зроблених висновків вважаємо відповідність критерію 7 - В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ було встановлено, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти регулюється Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ahmfz>) і Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bafid>). Моніторинг проводиться комплексно шляхом опитувань учасників освітнього процесу, випускників і роботодавців, а також шляхом аналізу тенденцій перспективи розвитку освітньої сфери й аналізу потреб суспільства. Перегляд змісту ОП здійснювався на основі побажань здобувачів і рекомендацій роботодавців та інших стейкхолдерів щодо відповідності програми потребам та вимогам сучасного ринку праці і реаліям сьогодення, зокрема, роботи в умовах карантину і воєнного стану. Робочою групою обговорено необхідність оновлення змістової частини ОП, уточнення компетентностей, програмних результатів. Розширено перелік вибіркових дисциплін, збільшено кількість видів практики (Протокол засідання робочої групи № 2 від 14.03.2022 р.). Оновлену ОП затверджено Вченою радою ДВНЗ «УжНУ» 31.03.2022 р., протокол №3, введено в дію наказом № 116/01-04 від 1.04.2022 р. Під час проведення онлайн-зустрічей зі здобувачами освіти, НПП, менеджментом університету, роботодавцями, ЕГ переконалаась у тому, що до розроблення і модернізації ОП «Дошкільна освіта» були залучені всі зацікавлені сторони.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей з представниками студентського самоврядування та здобувачами освіти було з'ясовано, що магістранти спеціальності були залучені до розроблення ОП. Здобувачі вносили пропозиції, які надалі було

враховано під час формулювання цілей та програмних результатів. Так, було враховано пропозиції щодо збільшення кількості вибіркових дисциплін (Милян Ж., Шкап'як Н.) та баз практики (передбачено можливість проходження практики за місцем проживання студентів). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bafid>) у процедурах забезпечення якості освіти беруть участь також представники Студентської ради УжНУ та Студрад факультетів. Під час фокус-зустрічі було з'ясовано, що представників студентського самоврядування було залучено до процесів обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу на ОП, науково-дослідницької роботи, заходів щодо забезпечення якості вищої освіти. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що було враховано право вибору здобувачів і збільшено кількість вибіркових компонентів ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня, надано можливість обирати компоненти не тільки з запропонованих випусковою кафедрою, а й університетського каталогу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що вони беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти. Роботодавці мають можливість вносити пропозиції шляхом обговорення її на розширених засіданнях випускової кафедри, електронного та телефонного спілкування. Роботодавці під час інтерв'ювання зазначили, що їхні пропозиції були враховані, зокрема Іваць О.М., заступник директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, запропонувала доповнити каталог вибіркових дисциплін новою дисципліною «Особливості навчально-виховної роботи з внутрішньо-переміщеними дітьми» (<http://surl.li/dggmu>). Під час бесіди з роботодавцями були отримані позитивні відгуки про дану ОП, про важливість підготовки таких фахівців, які є затребуваними на ринку праці, особливо в їхньому полікультурному регіоні.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти випуску ще не було. Водночас в університеті існує система побудови кар'єрних траєкторій випускників у рамках внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників надається у форматі спілкування або анкетування, яке доступне на сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет», де функціонує Центр кар'єри (<http://surl.li/baktj>). Основною метою діяльності Центру є консультування та надання інформації про можливості й права здобувачів вищої освіти, випускників УжНУ з питань зайнятості, формування активної життєвої позиції, сприяння розвитку підприємницької ініціативи, опанування навичок самопрезентації, написання резюме, фандрайзингу, розширення спектру методів пошуку роботи і підвищення конкурентоспроможності випускників ДВНЗ «УжНУ». Під час зустрічей з фокус-групами було з'ясовано, що для здобувачів вищої освіти проводяться 2 рази на рік заходи спільно з міським та обласним Центром зайнятості: «Ярмарок кар'єри», «Ярмарок вакансій», «Написання резюме», «Як правильно проходити співбесіду». 1 раз на рік співробітниками обласного центру зайнятості проводяться тренінги, лекції, захід «Ярмарок кар'єри ЄС». ЕГ під час фокус-зустрічей було з'ясовано, що переважна більшість здобувачів ОП працюють у ЗДО і мають намір й надалі працювати в системі дошкільної освіти. Науково-педагогічними працівниками було зазначено, що після першого випуску планується провести ще одне опитування щодо організації навчання на ОП «Дошкільна освіта» з метою подальшого вдосконалення самої ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП за допомогою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Це регулюється Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bbfsks>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3AgzAiJ>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://bit.ly/3FpneZg>), Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<https://bit.ly/3AbHeuH>). ЕГ встановлено, що відділом моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу регулярно здійснюється моніторинг ОП загалом і даної зокрема. Так, у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОП 2021 р. були виявлені певні недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП, зокрема, недостатня кількість часу була відведена на проходження практики, обмежена кількість вибіркових дисциплін. Вказані недоліки були виправлені в ОП 2022 р.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня проводиться вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У процесі опрацювання документації та під час онлайн-спілкування з адміністрацією, стейкхолдерами та здобувачами освіти ЕГ було з'ясовано, що в академічній спільноті ЗВО приділяється належна увага формуванню культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітній діяльності на цій програмі. ДВНЗ «УжНУ» всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. В університеті культура якості регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3AgzAiJ>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу (<https://bit.ly/3FpneZ9>), Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<https://bit.ly/3AbNeuH>), Положенням про академічну доброчесність (<https://bit.ly/3DipXlA>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3mqkK4e>), Етичним кодексом (<https://bit.ly/3FyUtJU>), Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики (<https://bit.ly/3VmYE8U>). У ЗВО функціонує «Відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу» (<http://surl.li/dggly>), який забезпечує моніторинг освітніх процесів та формує політику забезпечення якості освіти. На веб-сайті університету є вкладка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/dggmp>), на якій можна ознайомитися з інформаційними бюлетенями, знайти посилання на онлайн курс «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/anjas>). В університеті для учасників освітнього процесу регулярно проводяться заходи з інформування та популяризації академічної доброчесності. ЕГ під час проведення фокус-зустрічей не було виявлено порушень культури якості. Все зазначене у своїй сукупності дозволяє відмітити формування та розвиток культури якості, що сприяє розвитку ОП та освітній діяльності на ній.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Дошкільна освіта». Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загальноінституційною політикою ЗВО; всі учасники академічної спільноти беруть активну участь у періодичному обговоренні освітньої програми; залучення до робочої групи з перегляду ОП здобувачів даної ОП; в академічній спільноті університету сформована культура якості. В УжНУ функціонує Центр кар'єри, який тісно співпрацює зі студентами, випусковою кафедрою. Наявні позитивні відгуки стейкхолдерів про дану ОП, необхідність підготовки фахівців, затребуваних у регіоні. Студентська рада бере активну участь у забезпеченні якості освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недостатня залученість роботодавців до різних процедур забезпечення якості ОП як партнерів. Рекомендація: Активно залучати роботодавців до різних процедур забезпечення якості ОП як партнерів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У ДВНЗ «УжНУ» функціонує дієва система внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентується низкою нормативних документів ЗВО, які розміщені у вільному доступі на сайті закладу, Стейкхолдери беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду ОП, їх побажання та пропозиції враховуються. Водночас недостатньо залучені роботодавці до інших процедур забезпечення якості ОП як партнери. Аналіз підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.5, 8.7 став вирішальним при оцінюванні. Саме ці підкритерії цілком відповідають вимогам, водночас підкритерій 8.3 - лише частково. Саме на основі зроблених висновків вважаємо відповідність критерію 8 - В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ДВНЗ «Ужгородський національний університет» визначені чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Документи розміщені у вільному доступі на сайті УжНУ, де з ними можуть ознайомитись всі бажаючі (<https://www.uzhnu.edu.ua/>, <http://surl.li/dggnr>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» регламентуються такими документами: Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bbfsk>); Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/uvcv>); Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10134>). Під час онлайн зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що інформація та документи, що регулюють їх права та обов'язки як учасників освітнього процесу є у вільному доступі на сайті ЗВО. Навігація по сайту є зручною.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ було встановлено, що ДВНЗ «Ужгородський національний університет» до затвердження освітньої програми оприлюднював на офіційному вебсайті у розділі «Інфор-центр»-«Навчальна частина», вкладка «Проекти освітніх програм» (<http://surl.li/dggnj>) проект ОП «Дошкільна освіта» з метою отримання зауважень та пропозицій. Зауважень і пропозицій розробники ОП у письмовій формі не отримували, водночас під час зустрічі з гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями було з'ясовано, що пропозиції були надані в усній формі, зокрема під час зустрічей та в телефонному режимі, і їх було враховано.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформацію про ОП Дошкільна освіта розміщено на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» - «Інфо-центр» - «Факультети» - «Факультет суспільних наук» - «Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи» (<http://surl.li/dggnn>). На сайті кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи оприлюднено робочі програми навчальних дисциплін та анотації до вибіркових дисциплін (<http://surl.li/dggnq>). ОП розроблена відповідно до затвердженої в університеті форми, яка містить: цілі програми, очікувані результати навчання та освітні компоненти, які викладені в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства загалом. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатньою для забезпечення можливості потенційним вступникам зробити поінформований вибір щодо ОП, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ними.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ДВНЗ «УжНУ» має достатній рівень прозорості; відкритий доступ до інформаційних ресурсів ЗВО; актуальна інформація про ОП та вступ на неї, очікувані результати навчання, процедури викладання, навчання та оцінювання; наявна об'єктивна інформація про кафедру та інші структурні підрозділи, університет у цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не оприлюднена інформація щодо пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів до Проекту ОП. Рекомендація: З метою узагальнення наданих стейкхолдерами пропозицій щодо ОП, по завершенню громадського обговорення розмішувати їх у вільному доступі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У ЗВО розроблено чіткі норми та правила, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на сайті університету. Своєчасно оприлюднені проект ОП 2022 р., освітні програми 2021 р., 2022 р., робочі програми ОК, анотації вибіркового дисциплін, що містять інформацію про цілі та результати навчання за ОП «Дошкільна освіта». Водночас відсутня на сайті кафедри/факультету інформація щодо пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів до Проекту ОП. Аналіз підкритеріїв 9.1, 9.3 став вирішальним при оцінюванні. Саме ці підкритерії цілком відповідають вимогам, водночас підкритерій 9.2 - лише частково. Саме на основі зроблених висновків вважаємо відповідність критерію 9 - В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час експертизи ОП «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» робота здійснювалася відповідно до узгодженої програми візиту. Представники ЗВО не створювали перешкод, не вчиняли недобросовісних дій. Між експертною групою і представниками ЗВО панувала атмосфера конструктивної взаємодії.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:
Відсутні*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Данильченко Ірина Григорівна

Члени експертної групи

Мисик Олеся Станіславівна

Лушпай Тетяна Іванівна