ПРОТОКОЛ

проведення методичного семінару на тему:

«ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

17 листопада 2022 рік м. Ужгород

Форма проведення: дистанційна

ПРИСУТНІ:

Ксенія МЕЛЕГА, зав. кафедри основ медицини, к.мед.н., доцентка
Ольга МАЛЬЦЕВА, к.мед.н., доцентка кафедри
Юлія ДУТКЕВИЧ-ІВАНСЬКА, ст. викладачка
Вікторія КІШ, асистентка
Людмила РУСИН, к.мед.н., доцентка кафедри
Фелікс ФІЛАК, к.мед.н., доцент

Організатор - зав. кафедри основ медицини, к.мед.н., доцентка Ксенія МЕЛЕГА

Методичний семінар почався з виступу зав. кафедри основ медицини, к.мед.н., доцентка Ксенії МЕЛЕГИ, яка вказала на важливість запланованих питань для покращення методичної роботи кафедри та побажала всім плідної роботи.

ВИСТУПИЛИ:

Ксенія МЕЛЕГА, зав. кафедри основ медицини, к.мед.н., доцентка, яка поділилася досвідом використання методу «малих груп» та кейс-методу при проведенні практичних занять з дисциплін фахової підготовки бакалаврів та магістрів галузі «Охорона здоров'я» в умовах дистанційної організації освітнього процесу. Доповідачка відмітила, що реалії сьогодення зумовили провадження освітнього процесу у закладах вищої освіти України переважно у дистанційній формі, що пов'язано з воєнним станом у нашій державі. Проте перехід на дистанційне навчання відбувся ще у 2020 р., коли було запроваджено карантинні заходи у зв'язку з пандемією COVID-19, що дало можливість набути важливого досвіду та визначити переваги і недоліки дистанційної організації освітнього процесу. Можна засвідчити, що для забезпечення якісної фахової підготовки фахівців галузі «Охорона здоров'я», посилення практичної компоненти підготовки здобувачів різних освітніх рівнів в дистанційних умовах існує нагальна необхідність використання інноваційних навчальних технологій у освітньому процесі. Однією з важливих інновацій є використання методу «малих груп» шляхом розподілу учасників онлайн зустрічі у Google Meet на сеанси підгруп для обговорення проблемних питань або запровадження

технології «кейс-методу». Таким чином, живе спілкування, дискусія та пошук консенсусу здобувачів у малих групах при вирішенні ситуаційних завдань наближає навчальний процес до реальності, розвиває критичне мислення, удосконалює формування фахових компетентностей та розвиває soft skills в умовах дистанційного навчання.

Ольга МАЛЬЦЕВА, к.мед.н., доцентка кафедри розповіла про інноваційні методики навчання у формуванні професійної ідентичності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії в закладах вищої освіти. Доповідачка наголосила, що формування професійної ідентичності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії в закладах вищої освіти у ряді випадків залежить від уміння «критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб». Ось чому при формуванні ключових компетентностей з фізичної терапії, ерготерапії одним основних завдань для викладачів є розвиток у студентів критичного і системного мислення. У процесі формування професійної ідентичності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії в закладах вищої освіти, враховуючи інтенсифікацію змістового наповнення освітніх компонентів освітньо-професійної програми, важливим компонентом процесу викладання окремих дисциплін є спрямованість мислення студентів на підвищення рівня професіоналізму, самоідентифікації, якості майбутньої реабілітаційної діяльності та конкурентоспроможності фізичних терапевтів і ерготерапевтів.

Юлія ДУТКЕВИЧ-ІВАНСЬКА, ст. викладачка кафедри основ медицини проаналізувала метод практичного тренінгу як механізм формування фахових компетенцій майбутніх фізичних терапевтів в умовах дистанційного навчання. . Доповідачка відмітила, що тре́нінг (англ. training) означає вправа, — запланований процес модифікації (зміни) відношення, знання чи поведінкових навичок того, хто навчається, через набуття навчального досвіду з метою ефективнішого використання набутих знань і навичок в одному виді діяльності або в певній галузі. На онлайн заняттях з дисципліни «Долікарська медична допомога» зі студентами 3 курсу спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія дуже часто проводимо практичні тренінги. Всі учасники тренінгу вчаться правильно надавати невідкладну допомогу, послідовність алгоритму дій, який допомагає врятувати життя в екстреній ситуації. Вважаю за необхідне наголосити, що подібний досвід важливо поширювати при проведенні практичних занять з інших фахових дисциплін для здобувачів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Вікторія КІШ, асистентка кафедри основ медицини доповіла про застосування відео- та аудіотехнічних засобів унаочнення при проведенні практичних занять онлайн з дисциплін фахової підготовки бакалаврів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». Вона зазначила, що сьогодення демонструє важливість у процесі навчання використання навчального відео- та аудіоматеріалів, оскільки зоровий та слуховий аналізатори є домінуючими каналами сприйняття навчального матеріалу. Тому ці матеріали значно покращують ефективність навчального процесу, спонукають до комунікативної діяльності та дозволяють засвоїти до 65% матеріалу. Існує велика кількість сучасних програмних

продуктів для створення відео, які дозволяють урізноманітнити та унаочнити виклад матеріалу, підвищити засвоєння його студентами в умовах дистанційної організації освітнього процесу. На лабораторних та практичних заняттях з дисципліни «Кінезіотерапія при захворюваннях серцево-судинної системи» ми активно користуємось цими матеріалами, студенти завжди з цікавістю та ентузіазмом виконують завдання з підготовкою та демонстрацією відео- та аудіоматеріалів на заняттях.

Людмила РУСИН, к.мед.н., доцентка кафедри поділилась досвідом застосування методу рольової гри як сучасного інтерактивного дієвого засобу у підготовці висококваліфікованих фахівців з фізичної терапії. Доповідачка акцентувала увагу на тому, що рольова гра – це особливий вид навчання за допомогою кейсів, що полягає у моделюванні конкретної ситуації, у якій кожен зі студентів виконує певну роль, спонтанно поводячись чи висловлюючись таким чином, як, на їхню думку, у цій ситуації повелася би «дійова особа», яку вони «грають». Студенти беруть на себе ці ролі та виконують їх, тоді як у навчанні за допомогою кейсів вони лише читають про ситуацію та свою роль. Цінність методу полягає в тому, що студенти одразу «на місці» отримують досвід. При проведенні практичних та лабораторних занять з дисциплін фахової підготовки у бакалаврів та магістрів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія ми часто використовували цей метод, коли студенти виступали або в ролі фізичного терапевта, або в ролі пацієнта, клієнта, демонструючи відповідні уміння та навички. Найважливішою частиною рольової гри є обговорення, яке відбувається для того, щоби всім разом у групі обдумати та обговорити, що кожен зрозумів та засвоїв у процесі виконання певних завдань і вправ.

Фелікс ФІЛАК, к.мед.н., доцент доповів про інноваційні методи викладання дисциплін неврологічного профілю у практичній підготовці бакалаврів та магістрів фізичної терапії в умовах дистанційної організації освітнього процесу. Доповідач поділився досвідом застосування інформаційних можливостей сайту електронного навчання для оцінювання досягнень студентів, досвідом проведення лекційних і лабораторних занять з можливостями інтернет- та хмарних технологій. Для студентів є можливість демонструвати навчальні фільми, відеоматеріали, симулятори реабілітаційних дій. Студенти при підготовці до лабораторних занять готують презентації на основі власного досвіду та навчальних матеріалів.

Організатор - зав. кафедри основ медицини, к.мед.н., доцентка Ксенія МЕЛЕГА зазначила важливість засвоєння індивідуального досвіду науково-педагогічних працівників кафедри при проведенні практичних занять та ширшого впровадження інноваційних методів навчання у підготовку фахівців галузі «Охорона здоров'я» в умовах дистанційної організації освітнього процесу.

ЗАПРОПОНОВАНО:

1. В умовах дистанційного навчання системно впроваджувати інноваційні технології навчання у підготовку фахівців галузі «Охорона здоров'я».

2. Систематично проводити обмін досвідом роботи щодо застосування сучасних інноваційних методів навчання у підготовку фахівців галузі «Охорона здоров'я» та аналізувати їх ефективність.

3. Подати інформацію на сайт університету з метою обміну досвідом роботи.

17.11.2022 р.

Організатор _____ Ксенія МЕЛЕГА

Секретар _____ Вікторія КІШ