

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	25042 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25042
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра модерної історії України та зарубіжних країн, кафедра української мови, кафедра іноземних мов, кафедра філософії, кафедра плодоовочівництва та виноградарства, кафедра фізичного виховання, кафедра кібернетики і прикладної математики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	315001
ПІБ гаранта ОП	Попадич Олена Олександрівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.popadych@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-555-02-21
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Об'єктивною передумовою впровадження ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (далі – ОП) УжНУ стала нагальна потреба в учителях початкової школи в Закарпатській області, які здатні успішно реалізувати завдання НУШ в умовах полікультурного регіону. Такі висновки були зроблені викладачами кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34828>) (далі – кафедра), які дослідили підготовку кадрів для системи початкової освіти в області, а саме: проаналізували дані Закарпатського обласного центру зайнятості, провели опитування, бесіди та анкетування (Мукачівський державний університет (МДУ), Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти (ЗІППО), Департамент освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської ОДА, Управління освіти Ужгородської міської ради, вчителі та директори шкіл м.Ужгорода та області) тощо. З метою підготовки проекту ОП викладачі кафедри вивчили досвід підготовки бакалаврів початкової освіти у багатьох вітчизняних закладах вищої освіти (Мукачєво, Івано-Франківськ, Дрогобич, Тернопіль, Черкаси, Умань, Львів, Київ). 15.09.2017р. на засіданні кафедри (протокол №2) створено та затверджено проєктну групу зі штатних працівників (І.Козубовська, Г.Розлуцька, О.Товканець, М.Кухта, О.Шелевер, гарант програми – к.п.н. Попадич О.О.), яка на основі отриманої інформації розробила ОП, що базується на сучасних уявленнях про тенденції та закономірності розвитку початкової школи в умовах полікультурного регіону. 17.10.2017р. ОП розглянуто на засіданні кафедри (протокол №3), затверджено вченою радою ФСН 18.10.2017р. (протокол №3) та Вченою радою УжНУ 21.11.2017р. (протокол №14). ОП введена в дію 01.09.2018р. Тоді ж було здійснено перший набір студентів. 24.09.2018р. на основі проєктної групи і залучення до неї представників студентів і роботодавців (О.Савко, Е.Рушак) створено робочу групу, яка реалізує програму (протокол засідання робочої групи №1). ОП систематично переглядали та оновлювали на підставі: а)опитувань студентів, б)анкетування стейкхолдерів; в)опитувань, які проводили викладачі УжНУ в процесі викладання ними конкретного курсу (або після його закінчення); г)змін, які відбувалися в освіті (Професійний стандарт (23.12.2020р.), Стандарт вищої освіти України (23.03.2021р.)); д) вивчення досвіду підготовки бакалаврів початкової освіти у зарубіжних закладах освіти (США, Словачія, Чехія, Польща, Румунія, Угорщина). Найбільш суттєвий перегляд ОП відбувся 12.04.2021р. (протокол засідання робочої групи №4), 26.04.2021р. ОП розглянуто на засіданні кафедри (протокол №8), затверджено вченою радою ФСН 15 травня 2021 року (протокол №8), унаслідок чого ухвалою Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» 23.06.2021р. (протокол №7) впроваджено оновлену ОП, яку введено в дію 01.09.2021р. ОП отримала позитивні рецензії та відгуки провідних науковців і роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42835>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	24	19	5	0	0
2 курс	2020 - 2021	30	20	8	0	0
3 курс	2019 - 2020	22	13	9	0	0
4 курс	2018 - 2019	16	15	9	0	0
5 курс	2017 - 2018	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	25042 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	39656 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

рівень	
--------	--

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Початкова освіта_2021.pdf</i>	4nvGGDyx+7It+Y8Q4kdeKX7ngsvrEfUQN5yhCAOMJKI =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_денна 2021.pdf</i>	n5h546vbnoBxgSt6TdGo4UrfcLgtKyfwrO2pXklsb3Q=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_заочна 2021.pdf</i>	pGPIHJvbFRV7/bGIMMYZE7miKzIsfHCeUdO39J8f6Mk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЗІППО.PDF</i>	VY4gOaDWcS/qox5YxoD6/W8SlEu4JxENtoOiMw6laAE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>МДУ.pdf</i>	jfEwgOdZ3zOwrS+i7h96QyFI/5HNKAaNw7ANL9SEHUc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЗОШ № 1.pdf</i>	FCk+R7S1UUbLBm2VIOdCzbLfP2PQgCOcBMWUyyLi5A o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЗОШ № 6.pdf</i>	exg+j5oDLoPmYO8ZgFzKILKegfNYRecTuTogA37dmow =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія директора Департаменту освіти і науки, молоді і спорту ЗОДА.pdf</i>	z2/d3KMK1wG5rfadHD/g5p83PWUEnAHI/Y42kPyCQR 4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі початкової освіти, здатного організувати освітній процес у початковій школі на рівні сучасних вимог, самостійно розв'язувати складні питання навчання і виховання, інклюзивної освіти тощо в умовах полікультурного регіону. Особливістю ОП є те, що вона передбачає підготовку здобувачів освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій у професійній діяльності вчителя в умовах полікультурного середовища (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/43366>). Досягнення цілей ОП, забезпечення особливості та унікальності програми базується на полікультурному освітньому просторі регіону та УжНУ, що сприяє формуванню полікультурності майбутнього вчителя, здатності працювати в полікультурному середовищі та відображено в навчальній діяльності (вивчення особливостей полікультурності в межах навчальних курсів) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35131>), наукових дослідженнях (у контексті наукової проблеми кафедри) (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/16342>), методичній (наявні методичні розробки НПП з полікультурної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35021>, https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/21503/1/Мет_Д_М_О.pdf) та виховній (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fsn-proveli-krstIl-mayb-vchitelI-proti-nasillya.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kompensatorne-navchannya-z-problemi-polIkulturnoJi-osvIti.htm>) роботі НПП та здобувачів освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю відповідають місії УжНУ, що визначено Концепцією УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), зокрема: а) ціль ОП «підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі початкової освіти» відповідає положенню «основними видами діяльності університету є наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління»; б) ціль ОП «підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі початкової освіти» відповідає положенню «наукова діяльність інноваційного університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців; інноваційна – на комерціалізацію знань»; в) ціль ОП «підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі початкової освіти» відповідає положенню «дослідницько-інноваційний університет реалізує широкий спектр освітніх послуг, затребуваних профільними ринками». Реалізацію цілей ОП здійснюють відповідно до стратегії УжНУ, якій відповідає мета ОП: програма передбачає підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі початкової освіти. Цілі ОП відповідають стратегії інтернаціоналізації УжНУ щодо пріоритетності збереження національної ідентичності у поєднанні з полікультурністю за такими напрямками: організація спільних наукових форумів; підготовка спільних навчальних і наукових праць; академічна мобільність тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20138>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У процесі розроблення програми, зокрема формулювання її цілей та програмних результатів, були проведені бесіди з потенційними здобувачами і виявлені їх очікування від навчання на ОП «Початкова освіта», що знайшло відображення в ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 15, ПРН 17 (ОП 2017 р.). Оскільки об'єктивно не всі побажання здобувачів можуть бути враховані (наприклад, отримання спеціальності під час навчання на ОП «учитель початкових класів-учитель іноземної мови»), з метою максимального задоволення потреб та очікувань потенційних абітурієнтів було вирішено запропонувати такі додаткові форми підготовки, як компенсаторне навчання, факультативи, індивідуальні консультації з конкретних проблем. У подальшому систематично проводили опитування і анкетування студентів різних курсів як щодо вивчення окремих дисциплін, так і програми в цілому, з метою її вдосконалення. У результаті були впроваджені деякі нові обов'язкові і вибіркові компоненти, переглянуті програмні результати навчання, вдосконалена практична підготовка здобувачів освіти.

- роботодавці

Роботодавці (працівники закладів загальної середньої освіти Закарпатської області) висловили бажання бачити в початковій школі висококваліфікованих креативних сучасних фахівців, які ознайомлені з законодавчою базою діяльності початкової школи, своїми правами та обов'язками, здатні ефективно працювати в педагогічному колективі, продуктивно спілкуватися з колегами, дітьми, батьками, зокрема представниками етнічних меншин, вміють попереджати і вирішувати конфлікти, володіють методиками і технологіями освітньої роботи з учнями початкової школи, грамотно ведуть відповідну документацію, знають особливості роботи в інклюзивних групах, об'єктивно оцінюють власні досягнення і досягнення колег, постійно працюють над удосконаленням професійної майстерності. Ці та інші побажання роботодавців були враховані проєктною групою при розробленні освітньо-професійної програми, що знайшло відображення в ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 17 (ОП 2017 р.). У подальшому роботодавців залучали до реалізації програми, її перегляду, висловлювали пропозиції щодо її вдосконалення, більшість з яких були враховані.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОП «Початкова освіта» проводили консультації з представниками академічної спільноти, фахівцями, причетними до підготовки педагогічних кадрів для початкової школи. Їх поради і пропозиції обговорювали на засіданнях кафедри, засіданнях науково-методичної комісії, засіданнях вченої ради ФСН, нарадах з керівництвом УжНУ і враховано під час розроблення програми. Це, зокрема, рекомендації начальника Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської ОДА М.Марусинець, професорки Львівського НУ О.Квас (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/naukovo-komunikatsiyna-splivpratsya.htm>), професорів Дрогобицького ДУ В. Кемінь, М. Чепіль, Прикарпатського НУ імені Василя Стефаника С.Замрозевич, Тернопільського НУ О.Янкович, науковців Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти О.Іваць, Я.Сивохоп, Л.Ходанич (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uroki-ped-maysternosti-dlya-maybutnih-uchiteliv.htm>), <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spivpratsya-kafedri-pedagogiki-z-zippo.htm>), Черкаського НУ (Н.Зобенько), Мукачівського державного університету (Г.Товканець, Т.Бондар, О.Хома) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/nafsn-proveli-seminar--nova-ukrajinska-shkola.htm>).

- інші стейкхолдери

Під час формування цілей ОП та програмних результатів навчання ОП були враховані пропозиції: членів ГО «Карпатська фундація» та «Благо» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/seminar-problemi-rannogo-rozvitku-ditej-rom-gromadi-zakarpattya.htm>); <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/predstavniki-fsn-u-zaklyuchnomu-zahodi-v-ramkah-projektu.htm>), представників регіональних органів державної влади та органів місцевого самоврядування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-z-stejkholderami-.htm>), тренерів «The LEGO Foundation» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/diyalnisnij-pidhid-u-pochatkovij-shkoli.htm>), сертифікованого МОН тренера НУШ

О.Юрик (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/prokachali-SOFT-HARD-SKILLS-z-trenerami-nuSh.htm>).

Також були проведені бесіди з батьками учнів початкової школи, які наголошують на необхідності володіння майбутніми фахівцями відповідними професійними знаннями, умінні створювати сприятливе освітнє здоров'язбережувальне середовище для всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їх віку, статі, етнічної приналежності, умінні спілкуватися, забезпечувати продуктивну партнерську взаємодію, надавати консультативну допомогу, що знайшло відображення в ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11.

Таким чином інтереси та пропозиції усіх груп зацікавлених сторін були максимально враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У контексті впровадження концепції НУШ сучасна початкова школа потребує кваліфікованих фахівців. Проведений аналіз даних Закарпатського обласного центру зайнятості (<https://zak.dcz.gov.ua/analitics/70>), Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської ОДА (<https://deponms.carpathia.gov.ua/navchalnii-rik/zakladi-osviti-z-movami-navchannia-natsionalnih-menshin/analizuemo-rekomenduemo3/zabezpechennia-prav-na-osvitu-movami-natsionalnih-menshin-u-zakladah-osviti-z-ugorskoii-movoiu-navchannia-zakarpatskoyi-oblasti-u-2020-2021-n-r>), Управління освіти Ужгородської міської ради (<https://osvita-uzhgorod.gov.ua>) та кадрового забезпечення ЗЗСО засвідчив нагальну потребу регіону в компетентних конкурентоспроможних фахівцях у галузі початкової освіти, здатних успішно реалізувати завдання НУШ в умовах полікультурного регіону. Відтак цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, орієнтують на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців початкової освіти, які здатні організувати освітній процес у початковій школі на рівні сучасних вимог. Ця потреба врахована під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання (ПРН 2, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 17, ПРН 18). З цією метою в ОП запропоновано ОК, які спрямовані на формування компетентностей у галузях інклюзивної освіти, іноземної мови, сучасних освітніх технологій у полікультурному суспільстві (ОК 5, ОК 9, ОК 19, ОК 20).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст, який виражено в ПРН, котрі відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, професійному стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Концепції НУШ, Стандарту вищої освіти. Урахування регіонального контексту під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювала робоча група, враховуючи «Концепцію УжНУ» (www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662), на підставі аналізу освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, педагогічного супроводу щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студента. Регіональний контекст виражено у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП із урахуванням запитів регіонального ринку праці в контексті формування вмінь і навичок, які найбільш актуальні в регіоні. Оскільки Закарпатська область є унікальним полікультурним регіоном, так як межує з 4 зарубіжними державами, то в ОП акцентовано потребу регіону у підготовці фахівців із полікультурним світобаченням. Відтак полікультурність відображено в меті ОП, компонентах ОП (ОК8, ВК1,4,12 та ін.), спеціальних компетентностях (СК 5,8,12,13), програмних результатах (ПРН 1,8,16,17). При розробленні програми було враховано унікальність області, яка слугує важливим орієнтиром у формулюванні тем робочих програм, проблем у межах навчальних дисциплін та дослідницьких, проектних завдань студентів і тем бакалаврських робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід багатьох ЗВО шляхом: а) вивчення викладачами кафедри процесу підготовки фахівців під час участі в конференціях, обміну досвідом, проходженні стажування, захисту дисертаційних досліджень, опонування дисертаційними дослідженнями тощо у Дрогобицькому ДУ, Львівському НУ, Прикарпатському НУ (Г.Розлуцька), Тернопільському НПУ (І.Козубовська), Уманському ДПУ (О.Попадич), Мукачівському ДУ (М.Кухта, М.Опачко, В.Староста, О.Товканець) та інших ЗВО; б) участі в роботі екзаменаційних комісій (І.Козубовська, МДУ); в) досвіду, отриманого під час забезпечення освітнього процесу з підготовки фахівців початкової освіти (за сумісництвом) (Г.Розлуцька, В.Староста, М.Кухта, М.Опачко, МДУ); г) рецензування бакалаврських робіт (І.Козубовська, О.Попадич, Л.Маляр, Г.Розлуцька, МДУ); г) участі в перепідготовці вчителів початкової школи (І.Козубовська, Г.Розлуцька). Подальшому вдосконаленню цілей і програмних результатів навчання сприяла участь Г.Розлуцької у спільному проєкті МОНУ та Фінляндської республіки «Фінська підтримка реформи української школи», а також робота проф. Г.Розлуцької експертом Національного агентства спеціальності 013 Початкова освіта. Цілі та завдання ОП, освітні компоненти і програмні результати навчання в різних ЗВО порівнювали і творчо використовували в процесі розроблення і реалізації ОП в УжНУ. Вивчено також досвід початкової освіти США, Великої Британії, Словаччини.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Визначені Стандартом вищої освіти України спеціальності 013 Початкова освіта, результати навчання повністю відображені в ОП: у розділі 7 «Програмні результати навчання» освітньої програми представлені усі 15 позицій Стандарту. Загальні та спеціальні (фахові) компетентності ОП також вибудовано на відповідних компетентностях Стандарту, що є цілком логічним та послідовним, виходячи з інтегрального й комплексного характеру ОП підготовки вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, що передбачає підготовку компетентного

конкурентоспроможного фахівця в галузі початкової освіти, здатного організувати освітній процес у початковій школі на рівні сучасних вимог, самостійно розв'язувати складні питання навчання і виховання, інклюзивної освіти, взаємодії з батьками та іншими учасниками освітнього процесу, проводити педагогічні дослідження, успішно реалізувати завдання НУШ в умовах полікультурного регіону. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами, а також структурно-логічна схема в ОП відображає наскрізний взаємозв'язок обов'язкових та вибірових компонентів. ОП відповідно до Стандарту містить вимоги до освітніх програм підготовки бакалаврів за спеціальністю «Початкова освіта» стосовно: обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності «Початкова освіта»; рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання; переліку обов'язкових компетентностей випускника; нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання; форм атестації здобувачів вищої освіти. Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам НРК. Кафедрою визначено перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених Стандартом компетентностей та результатів навчання. Крім наведеного в Стандарті переліку компетентностей, кафедрою додатково введено спеціальні (фахові) компетентності, які підкреслюють унікальність ОП: СК-13. Здатність працювати в полікультурному середовищі. СК-14. Здатність працювати з проблемними дітьми, схильними до девіантної поведінки. СК-15. Здатність проводити педагогічні дослідження в галузі початкової освіти. Крім наведених у Стандарті результатів навчання, кафедрою введено компетентності, які забезпечують особливості ОП: ПРН 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. ПРН 17. Ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі. ПРН 18. Проводити педагогічні дослідження в галузі початкової освіти і використовувати їх результати у професійній діяльності. Сукупність вимог освітньої програми повністю охоплює всі вимоги стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта був затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (№ 357 від 23.03.2021).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області початкової освіти, забезпечуючи засвоєння студентами наукових знань про розвиток, виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку, набуття здобувачами освіти практичних навичок формування в учнів початкової школи уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. ОК1 Історія та культура України, ОК2 Ділова українська мова, ОК3 Іноземна мова, ОК4 Філософія, ОК5 Сучасні інформаційні технології, ОК6 Математика, ОК10 Історія педагогіки, ОК13 Основи природознавства забезпечують гуманітарну складову і виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх педагогів початкової школи. ОК15 Порівняльна педагогіка початкової школи, ОК16 Школотознавство, ОК17 Теорія виховання, ОК18 Дидактика, ОК22 Методика виховної роботи у початковій школі знайомлять студентів із теоретичним змістом предметної області: навчання та виховання молодших школярів, розвиток дітей молодшого шкільного віку, провідний вид діяльності дітей молодшого шкільного віку. ОК7 Основи медичних знань та охорони здоров'я, ОК8 Полікультурна освіта, ОК9 Інклюзивна освіта, ОК12 Загальна психологія, ОК21 Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики висвітлюють педагогічний процес, спрямований на виправлення і реконструкцію індивідуальних якостей особистості та її недоліків, що сприяє повноцінній інтеграції дітей у соціум. ОК11 Основи педагогічних досліджень, ОК14 Вступ до спеціальності, ОК23 – ОК31 та проходження практики забезпечують опанування методами, методиками та практичними технологіями розвитку, виховання і навчання дитини, поєднання сімейного та суспільного виховання, врахування досягнень вітчизняної науки, надбань світового педагогічного досвіду. ОК19 Педагогічна майстерність, ОК20 Педагогічні технології у початковій школі та проходження відповідних практик

забезпечують формування у здобувачів знань та умінь, необхідних для роботи вчителя в початкових класах. Під час написання курсових робіт студенти набувають досвіду самостійної дослідницької діяльності. Здобувачі освіти проходять різні види педагогічних практик у початковій школі. Освітні компоненти ОП підпорядковані логіці навчання і викладання та забезпечують досягнення ПРН, які пов'язані із ЗК та СК. На формування загальних навичок спрямовані дисципліни загальної підготовки, а професійних – цикл дисциплін професійної підготовки та дисципліни вільного вибору. Міждисциплінарність програми здійснюється через зважений і доцільний добір ОК та ВК. Такий підхід зумовлений цілями і програмними результатами навчання, а також комплексними підходами до розуміння предметної області ОП. Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35131>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти регламентується Положеннями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є: самостійне обрання вибірових компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану студента; участь у програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна; можливість продовження навчання в магістратурі; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; вибір теми курсової та бакалаврської роботи. На сайті факультету суспільних наук розміщено анотації вибірових навчальних дисциплін, які дають змогу здобувачам вибудовувати власну освітню траєкторію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34831>). Розвиток індивідуальних наукових інтересів здобувачів відбувається шляхом залучення їх на добровільній основі до участі в наукових конференціях, різноманітних проєктах, програмах обміну. Здобувачі освіти на ОП К.Клопотар (голова студради факультету), А.Панюшик (член науково-методичної комісії факультету), Е.Рушак (член робочої групи) та інші (А.Боженко, Ю.Дорош, Ю.Павлюк, Г.Сабов) беруть активну участь у забезпеченні і дотриманні процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти на ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркову складову індивідуального навчального плану сформовано за результатами особистого вибору здобувачем вибірових дисциплін ОП «Початкова освіта». Вільний вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). У межах ОП «Початкова освіта» дисципліни вільного вибору здобувача складають 60 кредитів ECTS (25 % загальної кількості кредитів) – 896 год (31 % від заг. обсягу ауд. год. ОП). Анотації вибірових дисциплін розміщені на сайті факультету суспільних наук ДВНЗ «УжНУ» за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34831>). У межах ОП «Початкова освіта» здобувач вищої освіти може реалізувати свій вибір шляхом обрання навчальної дисципліни вільного вибору студента циклу загальної підготовки із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/43369>). Вибір дисципліни підтверджується заявою студента. При формуванні вибірових компонентів навчального плану ОП враховано такі аспекти: стратегічні напрямки розвитку освіти в Україні загалом і педагогічної освіти зокрема; перспективи та виклики розвитку полікультурного суспільства поліетнічного регіону Закарпатської області; стратегія ДВНЗ «УжНУ»; інформація від роботодавців про потреби регіонального ринку праці; відгуки стейкхолдерів, що відображено у ВК 4, ВК 12, ВК 16 та ін. Студенти здійснюють вибір дисциплін, виходячи з власних інтересів та уподобань і порад викладачів. Можливою є зацікавленість кількома дисциплінами одночасно. У такому випадку надаються консультації, рекомендації щодо звернення до наукової літератури, прослухати подібний курс на інших освітніх програмах. Здобувачам освіти пропонують елементи компенсаторного навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Inklyuzivna-osvIta-viklik-sogodennya.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kompensatorne-navchannya-z-problemi-pollkulturnoJi-osvIti.htm>). Кафедра у 2022 році планує оновити перелік вибірових дисциплін, враховуючи кон'юнктуру ринку праці, запити та пропозиції роботодавців та рівень задоволеності здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти на ОП відбувається згідно з Положенням про практику студентів УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>.) та реалізується шляхом залучення їх до різних видів практики: ОК 33 дозволяє здобути ЗК 1-4, 7, СК 1-4, 6-7, 10, 12-13; ОК 34 – ЗК 1-2, 4-5, 7, СК 1, 7, 10-11, 13; ОК 35 – ЗК 2, 4-5, 7-8, СК 1, 3-4, 6-7, 10-11, 13; ОК 36 – 1-4, 7-8, СК 1-3, 5-7, 10, 12-13; ОК 37-38 – ЗК 1-2, 4-7, СК 1, 3-6, 9-10, 12-13; ОК 39 – ЗК 1-4, 6-8, СК 1-7, 9-10, 12-13; ОК 40 – ЗК 1-2, 4-7, СК 1, 3-6, 10, 12-13 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35131>). Звіти студентів про проходження практик, їх побажання, рекомендації учителів, методистів та директорів шкіл враховуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Усі види практик здобувачі ОП проходять у закладах загальної середньої освіти м. Ужгород, інших міськ Закарпатської області та інших областей, що є базами практик відповідно до укладених договорів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42833>). Результати проходження педагогічної практики студенти демонструють на звітній конференції, які проходять як у традиційній, так і в нетрадиційній формах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/maybutnI-vchitell-pochatk-klasIv-praktiku-zahistili-netraditsIyno.htm>). Результати опитування студентів про проходження практик вказали на задоволення студентами проходження практик. В умовах адаптивного карантину практика студентів проходила за змішаною формою.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП сприяє набуттю навичок soft skills, необхідних сучасному фахівцю. В освітньому процесі ОП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: 1) під час вивчення навчальних курсів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/nova-ukr-Shkola-ochima-stud-spets-pochatkova-osvIta.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/onlayn-oflayn-vchilisy-pedagog-maybutnI-vchitelI-pochatk-klasIv-.htm>), 2) під час проведення майстер-класів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dIdzhitalIzatsIv-osvItI.htm>), 3) семінарів-тренінгів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/majb-pedagogi-bezpeka-v-interneti.htm>), 4) позааудиторних занять (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/maybutnI-vchitelI-poch-Shkoli-vchilisy-organIz-upravI-dIyaln.htm>), 5) проходження педагогічної практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/mayb-vchitelI-pochatk-klasIv-provoditI-batIvskI-zbori-on-layn.htm>), 6) заліків та іспитів у нетрадиційній формі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/maybutnI-vchitelI-sklali-Ispit-sered-ekzotichnih-roslin-ta-tvarin.htm>). До формування soft skills викладачі кафедри долучають і професіоналів-практиків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/maybutnI-vchitelI-nabuvayut-navichki-SOFTSKILLS-z-prof-praktikami.htm>). Здобувачі активно долучаються до роботи органів студентського самоврядування, що дозволяє розвивати навички лідерства та роботи в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Вимоги професійного стандарту (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestriProfesiinikhStandartiv>) втілено у компетентностях відповідних компонент ОП, зокрема, загальні: громадянська (ЗК 1 → ОК 1-2,4,8-18,20,22,24-25,30,32-34,36-41), соціальна (ЗК 2, 4, 7 → ОК1-10,12-41), культурна (ЗК 2, 8 → ОК1-10,12-41), лідерська (ЗК 3, 5 → ОК 4-7,9,11-41), підприємницька (ЗК 6 → ОК 2-6,9,11-12,14-20,23,29,31-32,37-41); професійні: мовно-комунікативна (СК 1, СК 13 → ОК 1-3,5,8-25,29,31-41), предметно-методична (СК 3, 7, 13 → ОК 2-3,5-41), інформаційно-цифрова (СК 2 → ОК 2-3,5-6,9,11-12,14-18,20,22-23,27,29-33,36, 38-39,41), психологічна (СК 4, 14 → ОК 7-8,10,12,19,21,25-28,30,33,35,37-41), емоційно-етична (СК 4, 13 → ОК 1,7-8,10,12-22,24-28,30,33-41), педагогічне партнерство (СК 4, 12, 13 → ОК 1,7-8,10,12-22,24-28,30,33-41), інклюзивна (СК 10, 14 → ОК 7-10,12,17,19-22,26,28,32-41), здоров'язбережувальна (СК 3, 7, 11 → ОК 2-3,5-41), проєктувальна (СК 5 → ОК 13,18-19,22, 24,27,30,36-41), прогностична (СК 5, СК 12 → ОК 1,5-6,8-10,12-20,22-24,27,30-33,36-41), організаційна (СК 6, 13 → ОК 1,4,8-22,24-27,32-41), оцінювально-аналітична (СК 9 → ОК 11,17,19,31,37-39,41), інноваційна (СК 8, 15 → ОК 4-6,8,10-11,14,19-20,23,25,27,30-32,41), навчання впродовж життя (СК 4, 13 → ОК 1,7-8,10,12-22,24-28,30,33-41), рефлексивна (СК 2, 12 → ОК 1-3,5-6,8-23,27,29-41).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) у навчальному плані ОП аудиторні заняття складають 2890 год. (40,14% від загального обсягу год. за ОП), із них: лекції 1296 год. (44,84% від обсягу ауд. год.), практичні 1530 год. (52,94% від обсягу ауд. год.) та лабораторні 64 год. (2,22% від обсягу ауд. год.). Самостійна робота здобувачів складає 3140 год. (43,61 % від загального обсягу год. за ОП), на практику відведено 1125 год. (15,625 % від заг. обсягу год. за ОП), а на підсумкову атестацію – 45 год. (0,625% від заг. обсягу год. за ОП). Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудиторними заняттями і створювати додаткові можливості для самостійної підготовки та виконання індивідуальних завдань. Аудиторні години розподілені: обов'язкові навчальні дисципліни складають 1994 год. (69% від заг. обсягу ауд. год ОП), а дисципліни вільного вибору здобувача – 896 год (31% від заг. обсягу ауд. год ОП). Кількість аудиторних год. на тиждень для денної форми навчання варіюється залежно від курсу та семестру і складає від 24 до 27 ауд. год./тижд. Навантаження навчального року – 60 кредитів ЄКТС (для денної форми навчання). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, становить для денної форми навчання не менше як 50%, а для заочної форми навчання – не менше як 70% від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає дуальної форми освіти, однак відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» на кафедрі запроваджено елементи дуальної освіти. З цією метою здійснюється відбір роботодавців, які мають бажання та можливості здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти спільно із закладом освіти та надати робочі місця, що відповідають освітній програмі та спеціальності, а також напрацьовуються моделі взаємовигідних відносин зі стейкхолдерами. Відповідно до Стратегії УЖНУ та Плану роботи кафедри, упродовж найближчих 3 років перспективами розвитку ОП та заходами щодо їх реалізації у напрямі підготовки фахівців є розроблення навчального плану підготовки фахівців за спеціальністю 013 Початкова освіта, в якій буде враховано забезпечення дуальної освіти; розроблення і введення в дію документів кафедри, які регламентують упровадження дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2021 році» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/295>) Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2021 році (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28678>) стандарту вищої освіти на навчання за спеціальністю 013 Початкова освіта (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>) мають право особи, що здобули повну загальну середню освіту, особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»). Відповідно до «Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2022 році» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>), Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/39259>), стандарту вищої освіти на навчання за спеціальністю 013 Початкова освіта (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>) мають право особи, що здобули повну загальну середню освіту, особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»). Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрядження студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>) та Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЕКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>). Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вітчизняних вищих навчальних закладів на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних вищих навчальних закладів на території України регламентується також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://www.kmu.gov.ua/npras/248409199>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>). Усі вказані документи оприлюднено на сайті УжНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП не було. Однак кафедра впроваджує елементи академічної мобільності, зокрема, відповідно до п.1.3. Положення про академічну мобільність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), підтримує проходження студентами навчальної практики, проведення наукових досліджень тощо в інших закладах освіти. Так, здобувачі ОП прийняли участь у літньому університеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/ItnIy-unIversitet-na-fakultetI-suspIlnih-nauk.htm>), відвідали приватну школу «Лідерс», що знаходиться у місті Одеса та ознайомилися з її діяльністю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/maybutnI-vchitell-oznayom-ped-dIyalnIstyu-Shkoli-Ilders-u-modesa.htm>). На ОП навчається 7 осіб, які здобули ОКР молодшого спеціаліста. Відповідно до Стратегії УжНУ та Плану роботи кафедри впродовж найближчих 3 років перспективами розвитку ОП та заходами щодо їх реалізації у напрямі підготовки фахівців є розроблення і введення в дію документів кафедри, які регламентують упровадження академічної мобільності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок та процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти в УжНУ регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>)).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Кафедра впроваджує елементи неформальної освіти. Враховуючи побажання студентів, започатковано курси з інклюзивної освіти. Відповідно до програми курсів (затвердженої на засіданні кафедри 1 вересня 2021 року (протокол №1)), заняття проводили досвідчені викладачі УжНУ, інших ЗВО, ЗПППО та працівники інших освітніх установ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Inklyuzivna-osvIta-viklik-sogodennya.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spIvpratsya-kafedri-pedagogiki-Iz-blagodIynim-fondom-blago-.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kafedroyu-pedagogIki-vprovadzhuuyutsya-elementi-neformalnoi-osvIti.htm>). Також студенти, які навчаються на ОП, беруть участь у різних формах (університетських, дистанційних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти, отримують сертифікати, що дозволяє їм здобути додаткові бали. 1 вересня 2019 року (протокол №1) кафедрою прийнято рішення про перезарахування балів на підставі отриманих сертифікатів за відповідну тему (теми). Така процедура була проведена з дисциплін «Дидактика», «Вступ до спеціальності», «Професійна етика», «Педагогічні інновації у початковій школі» та ін. Наразі студенти, які навчаються на ОП і отримували неформальну освіту в Україні чи за кордоном у інших ЗВО, не подавали заяв щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та трансфер кредитів ЄКТС.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають заявленим цілям та ПРН, відображені в РП навчальних дисциплін, регламентуються Положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) і представлені в додатках (табл.3). Наприклад, доц. Г.Попович при викладанні ОК24 використовує словесні (лекція-презентація, практичні заняття, методи інтерактивного навчання), практичні (опрацювання літератури, моделювання фрагментів уроків), наочні (підготовка презентацій) форми і методи навчання, що забезпечує досягнення ПРН8-9,11-14,16-17; доц. В.Кічера (ОК1) використовує письмове тестування, усні дискусії, підготовку презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи студента на обрану тему, що забезпечує досягнення ПРН1,5,10-14,17; доц. Т.Росул (ВК10) – виступи на семінарських заняттях, проведення колоквиуму тощо, що забезпечує досягнення ПРН4,8-9,11-15,17; доц. З.Ваколя (ВК7) використовує метод перегляду та обговорення фільмів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/maybutnI-vchitnI-nabuvayut-navichki-SOFTSKILLS-z-prof-praktikami.htm>), що забезпечує досягнення ПРН4 та ін. Вимогою часу є дистанційне навчання, під час якого викладачі використовують платформи Moodle (сайт е-навчання УжНУ) та інші платформи дистанційного навчання (Google Meet, Google Classroom, Zoom тощо); Email/Е-пошта; соціальні мережі (YouTube, Facebook тощо); месенджери (Viber тощо); персональний сайт викладача) як джерела навчальної інформації. Більш детально (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35131>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В УжНУ студентоцентризований підхід є обов'язковою умовою забезпечення успішної професійної підготовки фахівців. Він реалізується через вільний вибір форми навчання, вибіркового компонентів ОП, теми курсових та бакалаврських робіт, керівників робіт, можливості поєднання навчальної, дослідницької і професійної діяльності та місця проходження практики. Форми і методи навчання, які використовуються на ОП, відповідають концепту студентоцентрованості, оскільки добираються відповідно до ПРН, змісту ОК і є методично доцільними. Надання переваги інтерактивним методам навчання і викладання, використання діалогічних форм та методів свідчить про ставлення викладачів до студентів як до рівноправних партнерів, сприяє професійному зростанню, підвищенню взаємної відповідальності за результати навчання, стимулює пізнавальну активність здобувачів, здатність до самонавчання. Поширеними є групові та індивідуальні консультації в offline/online режимі. Вибірковість дисциплін регулюється відповідним положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>) та забезпечується плануванням індивідуальної траєкторії навчання, що відображено в індивідуальних планах бакалаврів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). За результатами опитування переважна більшість студентів в основному задоволена формами і методами викладання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42830>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Академічна свобода викладачів реалізується в процесі складання робочих програм (можливість індивідуально наповнювати змістом дисципліни, обирати технології, форми, методи, засоби викладання). Викладачі мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу відповідно до змісту кожного освітнього компонента, ПРН за ОП, рівня підготовленості студентів, їх побажань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42830>) тощо. Робочі програми свідчать про використання словесних, наочних, практичних, ігрових методів із інтерактивними, проблемно-пошуковими, технологіями – інформаційно-комунікаційними, розвивального, проблемного і проектного навчання. Академічну свободу студенти реалізують через вільний вибір форми навчання, вибіркового компонентів ОП, теми курсових та бакалаврських робіт, керівників робіт, можливості поєднання навчальної, дослідницької і професійної діяльності та місця проходження практики. Студенти ОП можуть у вільному доступі ознайомлюватися з навчально-методичними матеріалами, анотаціями вибіркового дисциплін, які оприлюднені на

сайті кафедри та університету. Водночас, академічна свобода не є абсолютною та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом: (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу надано інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів викладачем на першому занятті, на якому він ознайомлює студентів з цілями, змістом і очікуваними РН, порядком і критеріями оцінювання. Кожен викладач забезпечує студентів необхідною інформацією щодо навчання. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом представлена в робочих програмах навчальних дисциплін до початку нового навчального року, які є у вільному доступі на сайті УжНУ в розділі «Інфоцентр – Навчальна частина – Освітні програми» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34842>) або на сторінці факультету суспільних наук у розділі «Інфоцентр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/43366>). Крім того, учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання ОП «Початкова освіта» та її окремих освітніх компонентів на сайті факультету у розділі «Інфоцентр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35131>). Про можливості використання сторінки «Інфоцентр» УжНУ інформують абітурієнтів на етапі прийому документів у Приймальній комісії УжНУ. Інформацію про розміщення всіх інформаційних, методичних та навчальних матеріалів ОП здобувачі отримують під час ознайомчої зустрічі перед початком навчання або у перший день початку навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регулюється Положеннями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>) і відбувається в кількох напрямках: 1.Освітня діяльність за ОП передбачає вивчення навчальної дисципліни «Основи педагогічних досліджень», написання студентами 2 курсових робіт, збір та обробку емпіричного матеріалу, проведення діагностик під час педагогічних практик. Проф. В.Старостою розроблено методичні рекомендації до написання курсових та бакалаврських робіт. Студенти долучаються до наукових досліджень своїх керівників та викладачів кафедри. На допомогу викладачам і здобувачам підготовлено методичні рекомендації «Нова освітня парадигма – навчання як дослідження» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35735>). 2.Студенти беруть активну участь у конференціях та інших науково-методичних заходах: круглих столах: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-kafedri-zag-ped-proveli-krugliy-stil.htm>), щорічній всеукраїнській конференції з міжнародною участю «Педагогічні інновації у фаховій освіті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/konferenc2020-proveli-distantsiyno.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/18328>). 3.На кафедрі започатковано проведення студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної початкової школи» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-aktualni-problemi-suchasnoji-pochatkovoji-shkoli-stud-konf.htm>). 4.Більшість дисциплін ОП дають можливість поєднувати навчання і дослідницьку діяльність (наприклад, під час вивчення «Загальної психології» студенти самостійно розробляють анкети різного типу, досліджують власну самооцінку, особливості темпераменту, характеру, здібностей, спілкування. Під час вивчення дисципліни «Основи педагогічних досліджень» студенти долучаються до опитувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/MOODLE-do-pld-chas-l-plslya-pandemilji-COVID-19.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/socialni-merezhi-distanc-navchannya-studentiv-pandem-COVID19.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/deyaki-aspekti-distantsijnogo-navchannya-studentiv.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/motivatsiya-navchannya-studentiv-uzhnu.htm>), при виконанні завдань з дисципліни «Педагогічні технології у початковій школі» студенти залучені до проєктної діяльності шляхом виконання дослідницьких завдань у групах, результатом чого є створення персональних методик використання педагогічних технологій в змісті реалізації освітніх галузей. Під час практики здобувачі теж отримують дослідницькі завдання, наприклад, провести спостереження і охарактеризувати прояви типу темпераменту, характеру, здібностей конкретного вихованця; виявити наявність у керівника організаційних здібностей; виявити найбільш поширені форми взаємодії ЗЗСО з батьками тощо. 5.Результати власних наукових досліджень студенти висвітлюють у статтях, на конференціях (В.Банга, З.Христина, Л.Вовчук, М.Петрунь, Н.Манзик, А.Слабська та ін.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Зміст освітніх компонентів оновлювався відповідно до інтересів здобувачів, з урахуванням думок роботодавців, стейкхолдерів. на основі наукових досягнень (у т.ч. власних) і сучасних практик у відповідній галузі. Відповідно до реалій сьогодення у оновлену ОК10 (доц. Л.Маляр) включено теми лекційних занять: «Розвиток неформальної освіти в Україні», «Розвиток полікультурної освіти в історії педагогіки», «Нова освітня парадигма «Навчання через дослідження»: зарубіжний досвід», що особливо актуально для полікультурного Закарпаття. В ОК11 (проф.В.Староста) на підставі сертифікатів (8835b7fe46bd4a9396523cd081c18317, AA2544, 8GW-0123 та ін.) оновлено зміст ОК щодо розширення банку тестових завдань на сайті електронного навчання УжНУ, запроваджено тренувальні завдання, використано власну наукову діяльність, проведено онлайн анкетування студентів ОП та НПП тощо. Оновлення ОК14 (доц. Л.Маляр) здійснено з метою поглиблення окремих змістових аспектів дисципліни, що, насамперед, відображають дев'ять компонентів

НУШ. Зокрема, в оновлену програму включено тему лекційного заняття: «Особливості організації освітнього середовища у початковій школі: середовище, що належить дітям». В ОК 16 (доц. З.Ваколя) у студії онлайн-освіти «Едера» студентами пройдено вебінари на теми: «Автономія школи» та «Управління школою. Практикум», оновлено рекомендовані джерела робочої програми курсу. У ОК 24 (доц. Г.Попович) включено тему «Інноваційні методи в процесі навчання природничої освітньої галузі тощо. При оновленні змісту дисципліни розширено перелік завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів (ОК11 (проф. В.Староста), ОК 12 (проф.І.Козубовська), ОК 17,22 (проф.О.Попадич, ОК 18,19 (проф. Г.Розлуцька), ОК20 (проф.М.Опачко)) та ін. Постійно оновлюється література у всіх освітніх компонентах, а глосарій поповнюється новими термінами (кейс-метод, смарт-метод, веб-семінари, дуальна, неформальна, інформальна, інклюзивна освіта, онлайн-курси, soft skills, stakeholder та ін.). У зв'язку зі складними епідеміологічними умовами сьогодні суттєві зміни відбуваються у методиці викладання. Основний акцент ставиться на використанні дистанційного навчання, нових інформаційних технологій. Внесення змін у зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі фіксується у робочих програмах, які розглядаються та затверджуються на засіданні кафедри (протокол №11 від 01.07.2021р.), схвалюються науково-методичною комісією ФСН (протокол № 8 від 01.07.2021р.) та затверджуються деканом факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання інтернаціоналізації діяльності ЗВО регламентуються положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10>) та Стратегією (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). На базі УжНУ утворено Міжнародний консорціум університетів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations). Студенти ознайомлені з стратегією інтернаціоналізації УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/nachalnitsya-viddil-mizhnarodnih-zvyazkiv-uzhnu-provela-seminar.htm>). НПП та ЗО на ОП приймають участь у міжнародних наукових конференціях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/08052019.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/deyaki-aspekti-distantnijogo-navchannya-studentiv.htm>), мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. Викладачі кафедри мають публікації в наукометричних журналах, зокрема Scopus, Web of Science. Частина з них пройшли стажування за кордоном (Словаччина, Італія, Туреччина, Ізраїль, Австрія, Польща). Є спільні публікації викладачів (І.Козубовська, М.Опачко, О.Попадич, Г.Розлуцька, В.Староста та ін.) з іноземними колегами. Студенти ознайомлені з особливостями системи освіти США (В.Козубовський, Вісконсін, США) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/mlzhnarodne-splvrobItnitstvo.htm>) та Словаччини (В.Шебень, Пряшів, Словаччина) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-rozvitok-vishchoji-shkoli-z-prof-pryashivskogo-universitetu.htm>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Із метою забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів в УжНУ запроваджено відповідні положення: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. В освітньому процесі ОП «Початкова освіта» викладачі використовують такі види контролю: діагностичний, поточний, підсумковий. Форми (методи) та критерії оцінювання, вибрані для контролю з ОК, узгоджують з результатами навчання і з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання. Результати навчання визначають для ОП загалом, для кожного її ОК окремо і фіксують у робочій програмі. Критерії оцінювання описують те, що здобувач освіти, що є очікувано, здатний виконувати для демонстрації здобутого результату навчання. Форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОП і не можуть замінюватись на інші. Рішенням кафедри (від 13.05.2019р. №12) передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі в різних формах (університетських, дистанційних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти. Семестровий контроль проводять у формі заліку або екзамену, які визначено навчальним планом і які дозволяють з'ясувати міру досягнення ПРН. Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів професійної діяльності в межах своєї спеціальності. Захист курсової роботи дає можливість оцінити здатність студента до наукового дослідження. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП передбачає складання атестаційного іспиту. Оцінювання знань здобувачів здійснюють за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Запроваджено опитування щодо задоволеності студентів рівнем викладання та оцінювання дисципліни (проф.І.Козубовська, проф.В.Староста, доц. Г.Розлуцька, доц. Л.Маляр, доц.Л.Марчук, доц.М.Кухта, доц. З.Ваколя). Під час дистанційного навчання викладачі використовують платформи Moodle (сайт е-навчання УжНУ) та інші платформи дистанційного навчання (Google Meet, Google Classroom, Zoom тощо). Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3 в додатках. Наприклад, досягнення ПРН18 забезпечують вивченням ОК11 – форми контролю: опитування на практичних заняттях, тестування на платформі електронного навчання УжНУ, виконання індивідуальних навчально-дослідницькі завдання, статистичний аналіз успішності; ОК 19 – форми контролю: поточний (самостійна робота), модульний (індивідуальна робота, модульна контрольна робота); семестровий (підсумковий) залік; ОК 20 – форми контролю: індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), складання порівняльної таблиці педагогічних технологій для використання різних форм спілкування тощо. Форми (методи) контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють повністю та об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів освіти враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюють Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та робочими програмами дисциплін, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35131>). Проведення контрольних заходів регламентує графік навчального процесу. Здобувачі мають можливість ознайомитися з необхідною інформацією, яка знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті УжНУ. У робочих програмах із навчальних дисциплін представлена інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого освітнього компоненту забезпечують завдяки ознайомленню здобувачів освіти з такою інформацією на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми курсової роботи, на консультаціях до атестації здобувачів освіти. У процесі опитування студентів виявлено, що форми контролю і критерії оцінювання їм зрозумілі і не викликають заперечень (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42830>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Факультет суспільних наук – Деканат – Розклади та оголошення» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35461>) розміщено інформацію про строки та форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти (денної і заочної форм навчання). Студенти мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на сайті кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35131>), де розміщені робочі програми навчальних дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів вищої освіти на початку навчального року і кожного семестру. Перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, про права та обов'язки, пов'язані з участю в заняттях, про умови та терміни здачі іспитів/заліків і про критерії оцінювання. Результати опитування студентів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання засвідчують, що вони своєчасно ознайомлені з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання і розуміють їх суть (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42830>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Визначені стандартом вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357 форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відображені в ОП: атестацію випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться в формі атестаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Атестаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти та освітньо-професійної програми спеціальності 013 «Початкова освіта». Проводиться в усній формі. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В УжНУ процедуру проведення контрольних заходів регламентують документами, доступними для учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету у розділі «Інфо-центр – Нормативні документи»: Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Інформацію про процедуру проведення контрольних заходів доводять до здобувачів вищої освіти на початку навчального року і кожного семестру. Результати опитування студентів щодо чіткості та зрозумілості процедури проведення контрольних заходів засвідчують, що вони своєчасно ознайомлені з такими процедурами і розуміють їх суть (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42830>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечують шляхом: відведення годин для складання студентами заліків та екзаменів; проведення підсумкового контролю НПП, який забезпечував викладання ОК; вчасного внесення результатів поточного контролю до відомості успішності; дотримання розкладу сесії; попереднього інформування студентів; затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; анкетуванням здобувачів, студентським моніторингом якості освітнього процесу. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів

забезпечується застосуванням норм та вимог відповідних положення:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Порядком оскарження (апеляція) оцінювання в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюють Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896> Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру врегулювання повторного проходження контрольних заходів здійснюють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про проведення семестрових екзаменів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Здобувачам вищої освіти, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж із трьох дисциплін (незалежно – залік чи екзамен), дозволено ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Ліквідацію академічної заборгованості здійснюють згідно зі затвердженим графіком. У окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє пересклати незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Здобувачів, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлений термін, відраховують з університету. Повторно складати екзамени та заліки з метою підвищення позитивної оцінки не дозволено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляція) оцінювання у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), спірні питання щодо поточного оцінювання вирішують упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Оскарження результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен), здійснюють не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач вищої освіти звертається до викладача, який проводив семестровий контроль за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, що здійснював оцінювання. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказує причину подачі апеляції. Апеляцію розглядає апеляційна комісія у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студентського самоврядування. На ОП «Початкова освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти оскарження (апеляції) оцінювання не зареєстровано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ УжНУ, належать Етичний кодекс ДВНЗ УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). В УжНУ функціонує комісія з питань академічної доброчесності та етики – це незалежний колегіальний орган, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм. Склад комісії затверджено наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ, зі строком повноважень три роки. Вченою радою факультету суспільних наук 30 вересня 2020 року (протокол №2) прийнято рішення про шкалу рівня унікальності роботи щодо допуску кваліфікаційних робіт до захисту в ЕК (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36450>). На кафедрі діє власна комісія з питань академічної доброчесності, яку очолює гарант програми О.Попадиш. Питання про академічну доброчесність розглядали на засіданнях кафедри (протокол №1 від 28.08.2020 р., протокол № 9 від 20.05.2021 р., протокол №1 від 31.08.2021 р.), засіданнях науково-методичної комісії ФСН (протокол №7 від 25.06.2021 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-vIdbulosya-zaverShalne-zasIdannya-metod-komIsii.htm>), протокол №3 від 29.01.2021 р (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-pIdgotovku-do-provedennya-akreditatsiy-metod2.htm>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Для попередження недотримання норм академічної доброчесності використовують комплекс заходів: інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики; розміщення на сайті ДВНЗ «УжНУ» інформації та посилань на сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат; експертна оцінка та/або технічна перевірка за допомогою спеціалізованої програми «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) щодо ознак академічного плагиату в наукових роботах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robit-na-plagiat.htm>).

Питання про оцінку рівня унікальності наукової роботи та виявлення академічного плагіату обговорювали на методичній комісії (протокол №7 від 25.06.2021 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-vIdbulosya-zaverShalne-zasIdannya-metod-komIsii.htm>), протокол №3 від 29.01.2021 р (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-pIdgotovku-do-provedennya-akreditatsIy-metod2.htm>). Питання про академічну доброчесність розглядали на засіданнях кафедри (протокол №1 від 28.08.2020 р., протокол № 9 від 20.05.2021 р., протокол №1 від 31.08.2021 р.).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформування та популяризація академічної доброчесності відбувається на рівні: 1)ректорату (проект «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-buti-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>), вебінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-yakisnoji-osviti.htm>), вебінар «Ініціатива доброчесності та якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsysya-do-pro-Initiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>), онлайн курс «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>), опитування «Академічна доброчесність та якість освіти» – цикл 2 (<https://www.research.net/r/UzhhorodNationalUnivFY>) тощо, 2)факультету (наради (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dekan-fsn-obgovoriv-pIdgotovku-do-akreditatsIy.htm>), семінари (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-proveli-semInar-akreditatsIya-osvItInIh-program.htm>), зустрічі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/predstavniki-rektoratu-proveli-zustrIch-diskusIyu.htm> та ін.), 3)кафедри (засідання (протокол №1 від 28.08.2020р., протокол №9 від 20.05.2021р., протокол №1 від 31.08.2021р.)), 4)у змісті ОП. Крім того, кафедра систематично проводить бесіди зі студентами стосовно академічної доброчесності. Наукові роботи бакалаврів частково перевіряються на плагіат (н-д, тези доповідей: В.Банги, Х.Зубаль, Л.Вовчук, М.Петрунь, Н.Манзик, А.Слабської).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовують заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872>), Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871>) правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів університету. Порушення норм наукової діяльності, правил академічної доброчесності та професійної етики може розглядати Комісія з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ». Випадків академічної недоброчесності та академічного плагіату в ОП «Початкова освіта» не зареєстровано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів кафедри, які забезпечують викладання на ОП, під час конкурсного добору регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies) проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією ДВНЗ «УжНУ». Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента завідувач кафедри може запропонувати йому попередньо прочитати лекції, провести практичні заняття в присутності НПП кафедри. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюють на засіданні кафедри. Остаточне рішення щодо відповідності претендентів приймає конкурсна комісія та подає кандидатури на розгляд Вченій раді. Реалізацію ОП забезпечують викладачі кафедри – доктори пед. наук І. Козубовська, М. Опачко, О. Попадич, Г. Розлуцька, О. Товканець, В. Староста, кандидати пед. наук З. Ваколя, Т. Ключкович, М. Кухта, Л. Маляр, Г. Шикітка, кандидат псих. наук Л. Марчук, які мають публікації у фахових журналах, у тому числі Scopus/Web of Science, приймають участь у конференціях, систематично проходять стажування, у тому числі за кордоном (Г.Розлуцька, М.Опачко, Т.Ключкович), проходять он-лайн навчання, у тому числі на платформі EdEra (Л.Маляр, О.Попадич, Г.Шикітка).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

УжНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу як членів Наглядової ради (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>), до консультативної роботи, до розробки і перегляду ОП, підготовки спільних публікацій, керівництва практикою, надання баз практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kafedra-zagaln-pedagog-ta-pedagogiki-VS-zaluchaje-robotodavtsIv.htm>). У співпраці беруть участь депутати Закарпатської ОДА (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-z-stejkholderami-.htm>). Ефективною є співпраця із «Карпатською фундацією» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/predstavniki-fsn-uzaklyuchnomu-zahodi-v-ramkah-projektu.htm> та благодійним фондом «Благо» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spIvpratsya-kafedri-pedagogiki-Iz-blagodIynim-fondom-bлаго-.htm>). Продуктивним

є співробітництво з Закарпатським інститутом післядипломної педагогічної освіти (публікації, конференції, допомога в оформленні кабінету початкової освіти кафедри, стажування) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spIvpratsya-kafedri-pedagogIki-z-zippo.htm>). До реалізації ОП залучають фахівців закладів освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/praktichnI-uroki-novoJi-ukraJinskoJi-Shkoli.htm>), тренерів НУШ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/prokachali-SOFT-HARD-SKILLS-z-trenerami-nuSh.htm>), учителів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fahIvets-praktik-provela-navchalnI-zanyattya.htm>), медиків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kafedroyu-pedagogIki-vprovadzhuysya-elementi-neformalnoi-osvIti.htm>) та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять кафедрою систематично залучають професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (Н.Гриценко (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/praktichnI-uroki-novoJi-ukraJinskoJi-Shkoli.htm>), О.Юрик (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/prokachali-SOFT-HARD-SKILLS-z-trenerami-nuSh.htm>), С.Лабатій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fahIvets-praktik-provela-navchalnI-zanyattya.htm>), М.Лагодич (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kafedra-pedagogIki--zaluchaje-profesIonalIv-praktikIv.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/lektsIya-vdvoH-kaf-zagaln-pedagogIki-zaluchayut-fahIvtsIv-galuzI.htm>), Ю.Белік (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/lektsIya-dIalog-dlya-maybutnIh-uchitelIv-pochatkovoJi-Shkoli.htm>), Е.Колчар (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spIvpratsya-kafedri-pedagogiki-Iz-blagodIynim-fondom-bлаго-.htm>), О.Савко (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/InnovatsIyna-dIyalnIst-pedagoga-v-u-movah-novoJi-ukr-Shkoli-.htm>), А.Ковач (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kafedra-zag-ped-ta-ped-vish-shkoli-zaluchaje-fahivtsiv-praktikiv.htm>), Б.Булдза (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kafedroyu-pedagogIki-vprovadzhuysya-elementi-neformalnoi-osvIti.htm>) та ін. Здобувачі ОП беруть участь у заходах, організованих роботодавцями: «Літні студії» (<https://profcenter.com.ua/2021/06/>), (не)конференції (<https://bit.ly/howtocertifiedcamp>), творчі майстеркласи (проводить член спільки дизайнерів України О.Ладжинець) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kotilasya-pisanochka-.htm>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Заходи сприяння професійному розвитку викладачів регулюються відповідним положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>), яким передбачені довгострокові та короткострокові програми підвищення кваліфікації викладачів. І.Козубовська, О.Попадич, Г.Шикітка, З.Ваколя пройшли стажування на кафедрі теорії та методики початкової освіти МДУ, М.Кухта, Л.Маляр – в ЗІППО. В.Староста, Г.Розлуцька, Ю.Млавець, І.Чейпеш, М.Опачко, Л.Марчук, З.Ваколя та інші – за кордоном. Л.Маляр, О.Попадич, Г.Шикітка, Г.Попович та інші пройшли стажування на EdEra. Викладачі ОП приймають активну участь у наукових заходах різних рівнів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/naukovtsi-kaf-zagped-ped-vish-shkoli-u-riznomanitnih-nauk-zahodah.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/tsinnij-dosvid-uchasti-v-institutsijnomu-auditi-zzso.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/cifrovI-InnovacIji-u-pIdgotovci-maybutnIh-uchitelIv-dosvId-koleg.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/navchannya-cherez-gru.htm>). На факультеті започатковано школу молодого викладача «Викладацька майстерня» під керівництвом проф. М. Опачко (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/nazasIdannI-metod-komIs-fsn-zapochatkuvali-Shkolu-molod-viklad.htm>). Питання професійного розвитку викладачів систематично розглядають на засіданнях кафедри та науково-методичної комісії ФСН (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/prisvoJiti-vchene-zvannya-profesora-dvom-naukovitsyam-fsn.htm>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

УжНУ стимулює розвиток викладацької майстерності, зокрема, на підставі Положення про рейтингування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Визначення рейтингу НПП допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи і слугує активізації і стимулюванню їх професійної діяльності, націлює на розв'язання актуальних завдань у освітній, науковій та організаційній діяльності. Запровадження рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, створення умов змагальності та здорової конкуренції у колективі. За високі рейтингові показники у 2020 році преміювання отримали 3 викладачі кафедри: І.Козубовська, Г.Розлуцька, О.Попадич. Преміюванням відзначають кращі наукові, науково-методичні праці, підручники монографії працівників УжНУ (Новини » Редакційно-видавнича рада визначила кращі підручники та навчальні посібники УжНУ 2020 ([uzhnu.edu.ua](https://www.uzhnu.edu.ua))). В УжНУ функціонує система заохочення викладачів за фахові досягнення, наприклад, отримання звання «Заслужений професор УжНУ» (проф. І. Козубовська); систематично отримують премії автори за публікації у виданнях міжнародних баз Scopus та Web of Science. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>). Адміністрація УжНУ ініціює клопотання про присвоєння звання «Відмінник освіти України» окремим викладачам, нагородження медалями, грамотами. Оцінка роботи НПП УжНУ є складовою системи забезпечення якості в ЗВО.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фонди наукової бібліотеки УжНУ укомплектовані згідно з рекомендованою літературою до курсів. Студенти ознайомлені з функціонуванням бібліотеки <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/blbloteka-uzhnu-pedahohi-2020.htm>. На кафедрі наявна своя бібліотека, яка містить навчально-методичні матеріали на паперових та електронних носіях. ФСН розміщений у головному корпусі УжНУ, має 18 власних аудиторій, 2 комп'ютерні класи, безкоштовний доступ до Інтернет через Wi-Fi. Кожна аудиторія має кількість місць відповідно до наповнюваності груп та потоків. Кафедра має у своєму розпорядженні методичний кабінет (ауд.337). Функціонує кабінет початкової освіти (ауд.336). Широко використовують дистанційне навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>), можливості Moodle (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/MOODLE-do-pId-chas-I-pIslya-pandemIJI-COVID-19.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/socialni-merezhi-distanc-navchannya-studentiv-pandem-COVID19.htm>). На засіданні робочої групи (протокол №3 від 7 вересня 2020 року) було вивчено питання можливості доступу студентів до мережі інтернет удома під час дистанційного навчання та з'ясовано, що всі студенти ОП мають доступ до Wi-Fi за місцем проживання. Усі навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35021>). Фінансове забезпечення ОП регулюється відповідно до Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в УжНУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти ОП шляхом надання: можливості обирати форму навчання, участі в обговоренні питань із удосконалення ОП, науково-дослідній роботі, призначенні стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення, вибору навчальних дисциплін у межах ОП, участі в діяльності органів студентського самоврядування, науково-методичної комісії ФСН (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vIdbulosya-cherbove-zasIdannya-nmk-fakultetu-susplnih-nauk.htm>), вченої ради факультету, Вченої ради УжНУ, користування всіма базами УжНУ, забезпечення гуртожитком, сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки впродовж навчання, залучення до благодійних і волонтерських проєктів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/za-uchast-u-volonterskij-diyalnosti-uzhnu-planuye-vinagorodzhuva.htm>), проходження практики тощо. В УжНУ проводять різноманітні заходи: опитування учасників освітнього процесу, заходи із залучення учасників освітнього процесу до позавидиторної роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-kaf-zag-pedagog-proveli-zahId-dnya-zahisnikIv-I-zahisnits-ukr.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/ShevchenkIvskI-dnI-na-kafedri-zagalnoji-pedagogIki.htm>). Результати індивідуальних бесід, анкетування, проведеного серед здобувачів вищої освіти на даній ОП, показали, що студенти задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42829>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у документах: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). Усі приміщення УжНУ для проведення освітньої діяльності відповідають санітарно-гігієнічним та екологічним нормам, що засвідчено у санітарних паспортах ЗВО. В аудиторіях і кабінетах регулярно проводять ремонти. В усіх приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці та пожежної безпеки. У вересні 2021 року з викладачами кафедри та здобувачами ОК провели зустрічі-інструктажі працівники відділу охорони праці (В.Матяшовський на тему: «Охорона праці у вищих навчальних закладах», Н. Бурдун на тему: «Навчання та перевірка знань із питань охорони праці», Г.Капчак на тему: «Відповідальність за порушення вимог щодо охорони праці», О.Кононченко на тему: «Пожежна безпека у ЗВО та гуртожитках»). Кожен студент розписується в журналі інструктажів із техніки безпеки. З метою підтримки фізичного, психічного та соціального здоров'я учасників освітнього процесу в УжНУ функціонують різні структурні підрозділи, серед яких – відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science). 9 грудня 2021 року С.Кулакова провела онлайн зустріч із студентами ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/provIdn-fahIvets-vIdIdlu-soc-psiholog-sluzhbi-zustrIch-studentami.htm>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Важливою структурою в цьому плані є центр гуманітарно-виховної роботи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), який координує проведення різних заходів для здобувачів. 25.03.2021р. та 2.12.2021р. М.Сташина-Неймет, спеціаліст Центру гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування УжНУ провела онлайн зустрічі зі здобувачами ОП, на яких ознайомила студентів із проведенням виховних та профорієнтаційних заходів, відкритих дверей університету, ярмарків вакансій, днів кар'єри та з питань соціального захисту студентів тощо. Студентський профком надав матеріальну допомогу здобувачі ОП А.Чорнак у зв'язку зі смертю матері. Адміністрацією університету цю студентку переведено на навчання за державним замовленням. Надається матеріальна підтримка студентам, які перехворіли на важкі хвороби, народили дітей та мають дітей. Юридична клініка (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic) опікується забезпеченням доступу представників соціально-вразливих груп до правової допомоги тощо. Д. юрид. наук, заступник директора юридичної клініки М.Менджул долучилася до проведеного О.Попадич разом із студентами ОП позааудиторного заняття щодо захисту

прав дитини, де ознайомила присутніх із функціонуванням юридичної клініки. Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government) піклується про дозвілля здобувачів, зокрема заняттями спортом, проведенням наукових зібрань та різноманітних культурно-масових акцій. Здобувачі вищої освіти ПО представляють інтереси студентів в органах студентського самоврядування (К.Клопотар є головою студентської ради ФСН та членом вченої ради факультету, А.Панюшик – заступниця голови студентської ради ФСН та член науково-методичної комісії ФСН, Е.Рушак – член робочої групи ОП). На ФСН працює психологічний кабінет, де надається консультативна допомога викладачам і студентам. Інформація про діяльність центрів підтримки здобувачів є доступною на офіційному сайті університету. Академнастиавники та представники студентського активу знайомлять вступників із діяльністю центрів у перші дні навчання в університеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/ponad-60-mayb-pedagogiv-popovnili-fsn.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fsn-vitaye-pershokursnikiv.htm>). Основну відповідальність за якість освітнього процесу в УжНУ несуть ректор, проректори з науково-педагогічної і наукової роботи, керівники структурних підрозділів. Крім вищезгаданих структур, консультативна допомога здобувачам надається викладачами УжНУ, представниками роботодавців, академічної спільноти України і зарубіжних країн. Результати опитування здобувачів свідчать, що вони задоволені підтримкою консультативної, інформаційної, освітньої допомоги (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42829>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В УжНУ створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та особам із інвалідністю – корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, працюють ліфти, звукові сигнали тощо, також впроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). У комп'ютерному класі ФСН функціонує спеціальне програмне забезпечення для осіб із вадами зору. Згідно з Правилами прийому до УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>) вступні випробування для осіб із особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Inklyuzivna-osvIta-viklik-sogodennya.htm>). Кафедрою організовано факультатив із інклюзивної освіти, які відвідують всі бажаючі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zanyattya-z-InklyuzivnoJi-osvIti-fahIvtsIv-zdo-I-pochatk-Shkoli.htm>). 2 грудня 2021 р. із слухачами курсів та викладачами провели зустріч-навчання М. Сташина-Неймет та О. Неймет, які самі є особами з інвалідністю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-zanyattya-z-InklyuzivnoJi-osvIti-dlya-maybutnIh-fahIvtsIv.htm>). Випадків зарахування на навчання на ОП осіб з обмеженими можливостями та особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ДВНЗ «УжНУ» та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2020 рік (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22895>). У своїй діяльності ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів «УжНУ» проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. У ДВНЗ «УжНУ» створено Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом університету, який відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. Якщо працівник/здобувач вищої освіти УжНУ вважають, що стосовно них в університеті було порушено їхні права, вони можуть подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Також задля дотримання власних прав особи, яка вважає, що стосовно неї мають місце сексуальні домагання, та(або) дискримінація, та(або) корупційні дії, та (або) інші протиправні дії, рекомендовано невідкладно повідомити особу, яка вчиняє відповідні дії, про необхідність їх негайного припинення. Скаргу подають до Комісії у письмовій формі, вона повинна містити опис порушення права особи, визначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання скарги Комісією, скаржник/скаржниця може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура та формальна процедура. На ОП випадків необхідності врегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

У ДВНЗ «УжНУ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розроблення ОП здійснюється на основі стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю для відповідного рівня вищої освіти. Згідно з результатами моніторингу робоча група здійснює перегляд ОП. Перегляд ОП здійснюється відповідно до положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>. Оновлення відображено у відповідних структурних елементах ОП. Найбільш суттєвий перегляд ОП відбувся 12.04.2021р. (протокол засідання робочої групи №2), у результаті чого ухвалою Вченої ради УжНУ 21.05.2021р. (протокол №14) впроваджено оновлену ОП, яка введена в дію 01.09.2021р. Внесені зміни до ОП за результатами останнього перегляду були обґрунтовані: 1) змінами, які відбувалися в освіті (стандарт ВО України, затверджений наказом МОНУ від 23.03.2021 р. №357); 2) пропозиціями здобувачів освіти: корективи в зміст дисциплін чи процес її викладання на підставі опитування (І.Козубовська, В.Староста, Г.Розлуцька, Л.Маляр, Л.Марчук, М.Кухта, З.Ваколя) студентів (протокол №1 засідання кафедри від 01.09.2020р.); зміни в робочі програми навчальних дисциплін щодо форм та методів навчання, поточних та контрольних завдань навчальних дисциплін в умовах дистанційного навчання (такі зміни були внесені 20.05.2021р. на засіданні кафедри (протокол №9), де було обговорено опитування зі здобувачами освіти, які проводив проф. В.Староста (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/MOODLE-do-pId-chas-I-pIslya-pandemIji-COVID-19.htm>); введено дисципліни «Педагогічні інновації в початковій освіті», «Реформування освіти України», «Основи превентивної педагогіки», «Організація волонтерської діяльності» до вибіркових ОК (протокол № 4 засідання робочої групи від 12.04.2021р.); розширено спектр використання інтерактивних форм і методів викладання тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/maybutnI-vchitell-nabuvayut-navichki-SOFTSKILLS-z-prof-praktikami.htm>); запроваджено факультативні курси з англійської, німецької та угорської мов (протокол №5 засідання робочої групи від 16.09.2019р.), у вересні 2021 року – з інклюзивної освіти (протокол №5 засідання робочої групи від 01.09.2021р.) на підставі результатів проведеного анкетування студентів ОП; 2) пропозиціями роботодавців: посилено науково-дослідну діяльність здобувачів вищої освіти (результатом стала проведена студентська конференція (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-aktualnI-problemi-suchasnoji-pochatkovoji-Shkoli-stud-konf.htm>) на підставі пропозиції Е. Черкашиної та М.Фединець (засідання робочої групи від 07.09.2020р. (протокол №3); введено вибірккову дисципліну «Полікультурна компетентність учителя початкової школи» за пропозицією О.Гузової (на засіданні робочої групи 12.04.2021р. (протокол №4); удосконалено зміст практичної підготовки студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kafedra-zagaln-pedagog-ta-pedagogiki-VS-zaluchaje-robotodavtsiv.htm>). ОП отримала позитивні рецензії провідних науковців і роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42835>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів та подальшого вдосконалення ОП систематично на кафедрі проводили опитування і анкетування студентів: 13.05.2019р. на засіданні кафедри обговорено результати опитування студентів 1 курсу (протокол №12). За результатами анкетування з 2019-2020 н.р. було запроваджено факультативи з англійської, німецької та угорської мов (протокол №2 засідання робочої групи від 16.09.2019р.). У результаті опитування здобувачів у 2021р. внесено зміни до ОП: впроваджено ВК «Педагогічні інновації в початковій освіті», «Реформування освіти України», «Основи превентивної педагогіки», «Організація волонтерської діяльності» (протокол №4 від 21.04.2021р.), а також посилено практичну підготовку. НПП проводять опитування студентів у процесі вивчення дисциплін і вносять корективи в зміст дисциплін чи процес її викладання (протокол №1 засідання кафедри від 28.08.2020р.). У вересні 2021р. враховано побажання здобувачів щодо доцільності продовження роботи факультативних курсів (з іноземної мови з метою підготовки бакалаврів до складання іспиту з іноземної мови при вступі на навчання в магістратурі) (протокол №5 засідання робочої групи від 01.09.2021р.), а також продовжити вивчення проблеми інклюзивної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Inklyuzivna-osvIta-viklik-sogodennya.htm>). Опитування здобувачів засвідчило про необхідність ширшого залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, що було враховано в подальшій реалізації ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Політику забезпечення якості освітньої діяльності реалізовано через внутрішні процеси забезпечення якості ОП із залученням усіх структурних підрозділів УжНУ, викладачів і здобувачів. Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання у відповідності до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) проводять соціологічні опитування та моніторинг якості освітнього процесу. Відповідно до Положення про студентське самоврядування в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589>), вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування є студентська рада. На факультетах УжНУ функціонують студради факультетів. Здобувачки освіти на ОП К.Клопотар (голова студради факультету), А.Панюшик (член науково-методичної комісії факультету), Е.Рущак (член робочої групи) та інші (А.Боженко, Ю.Дорош, Ю.Павлюк, Г.Сабов) приймають участь у обговоренні та затвердженні ОП, долучаються до складання розкладів залікових та екзаменаційних сесій, призначення стипендій, приймають участь у затвердженні тем курсових та бакалаврських робіт, контролюють правильність

проходження процедури вибору студентами дисциплін вільного вибору здобувачів освіти, висловлюють свої пропозиції на засіданнях кафедри, робочих груп та науково-методичної комісії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vIdbulosya-cherbove-zasIdannya-nmk-fakultetu-suspIlnih-nauk.htm>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра систематично залучає фахівців ЗЗСО, тренерів НУШ, учителів початкової школи та інших роботодавців до консультативної роботи, перегляду ОП, надання баз практики, підготовки спільних публікацій та інших видів діяльності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/prokachali-SOFT-HARD-SKILLS-z-trenerami-nuSh.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-z-stejkholderami-.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fahIvets-praktik-provela-navchalnI-zanyattya.htm>). 7.09.2020р. на засіданні робочої групи (протокол № 3) директори шкіл Е. Черкашина та М. Фединець запропонували посилити науково-дослідну діяльність здобувачів вищої освіти. 12.04.2021р. на засіданні робочої групи (протокол № 4) введено вибірково дисципліну «Полікультурна компетентність учителя початкової школи» за пропозицією директорки О.Гузової. О.Влад та Н.Шіман вказали на важливість ПРН 17. У рамках співпраці із вдосконалення підготовки фахівців на ОП М. Зейкан запросила студентів на проходження педагогічної практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kafedra-zagaln-pedagog-ta-pedagogIki-VS-zaluchaje-robotodavtsIv.htm>). Роботодавці також залучаються до засідань робочої групи (О.Савко, А.Ковач, О.Влад, Н.Марфинець, М.Марусинець), освітніх заходів, проходження практики тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/prokachali-SOFT-HARD-SKILLS-z-trenerami-nuSh.htm>). У березні-травні 2021 р. з роботодавцями було проведено опитування. Отримані позитивні відгуки на ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42835>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск студентів ОП планується в червні 2022 р. Проте вже зараз в опитуванні студентів, які проводить кафедра, передбачені питання щодо їх подальших намірів у професійній діяльності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42830>). Крім того, при наявній інформації про можливе негайне працевлаштування за фахом у місті чи області, таку інформацію доводять до відома студентів випускного курсу і використовують. Наприклад, студентка 4 курсу М.Мотиль працевлаштована з 1 січня 2022 р. в НВК «Престиж» (м.Ужгород) у межах угоди про співробітництво. Щодо випускників кафедри інших ОП, то кафедра з ними підтримує зв'язки. Вони беруть участь у конференціях УжНУ, публікуються у науковому збірнику «Педагогічні інновації у фаховій освіті», долучаються до вдосконалення освітніх програм, беруть участь у роботі курсів з інклюзивної освіти, які започатковані кафедрою в форматі неформальної освіти, а також надають допомогу кафедрі в обладнанні кабінету початкової освіти. Кафедра відслідковує інформацію про працевлаштування своїх випускників інших ОП та надає її у відділ працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment). Кафедра здійснює постійну співпрацю з державними органами управління освітою, потенційними роботодавцями, яка, зокрема, полягає в укладанні договорів про співпрацю та працевлаштуванні випускників, прийом їх для проходження практики. В УжНУ функціонує Центр кар'єри (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами проведеного самооцінювання суттєвих недоліків з реалізації ОП не виявлено. Однак щорічний моніторинг освітнього процесу за ОП робочою групою (протокол №2 від 16.09.2019р., протокол №3 від 7 вересня 2020 р., протокол №5 від 1 вересня 2021 р.), опитування професорсько-викладацького складу та стейкхолдерів, анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін дозволило виявити окремі недоліки освітньої діяльності з реалізації ОП та відреагувати на них. Зокрема: 1)в результаті моніторингу було зафіксовано недостатню кількість практичних завдань, цікавих для здобувачів вищої освіти, 2) відсутні анотації з вибіркового навчальних дисциплін, 3)відсутність наскрізної програми практики, 4) недостатнє використання викладачами кафедри публікацій членів кафедри при викладанні дисциплін на ОП, 5)відсутність розгалуженої та доступної для здобувачів вищої освіти процедури перевірки на академічний плагіат, 6) недостатнє залучення нових роботодавців до освітнього процесу, 7)неналежним чином укомплектований кабінет початкової освіти, 8) представники освітніх закладів, які проходять стажування на базі кафедри, недостатньо залучаються до проведення занять, майстер-класів із здобувачами освіти. Заходами з реагування на виявлені недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» були такі: 1) проф. І.Козубовська, Г.Розлуцька, М.Опачко, В.Староста запровадили виконання творчих завдань як один із видів самостійної роботи, доц. З.Ваколя впровадила у навчальний процес нові форми навчання, а саме – студенти дискутували з приводу окремих сцен раніше переглянутих педагогічних кінофільмів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/maybutnI-vchitellI-nabuvayut-navichki-SOFTSKILLS-z-prof-praktikami.htm>), 2)проведено науково-методичний семінар із питань застосування анотацій в ОП (виклики і переваги), 3) розроблено наскрізну програму практики, 4)розміщення публікацій викладачів кафедри та здобувачів із проблем початкової освіти в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>), 5) технічна перевірка на академічний плагіат (за допомогою спеціалізованої програми «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>), <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robit-na-plagiat.htm>), 6) залучено нових роботодавців до освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kafedra-zagaln-pedagog-ta-pedagogIki-VS-zaluchaje-robotodavtsIv.htm>), 7) укомплектовано кабінет початкової освіти, в якому акцентовано увагу на регіональному контексті. Кабінет поповнюється експонатами, виготовленими здобувачами освіти

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kotilasya-pisanochka-.htm>), 8) кафедрою прийняте рішення про залучення представників освітніх закладів, які проходять стажування на базі кафедри, до проведення занять, майстер-класів із здобувачами всіх освітніх рівнів (протокол засідання кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи №1 від 31.08.2021 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка акредитується вперше. При вдосконаленні програми були враховані пропозиції та зауваження: по перше, акредитацій ОП, які відбулися на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи в 2021 р., а саме: ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, ОП «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, ОП «Організація дошкільної освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, по друге, акредитацій програм, що реалізуються факультетом суспільних наук, зокрема, ОП «Публічне управління та адміністрування» (ОС «Бакалавр»), ОП «Психологія» (ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»), ОП «Філософія» (ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»). Враховуючи зауваження експертів – кафедрою створено каталог професійно спрямованих вибіркових дисциплін, більш повно забезпечено можливості студентів для формування індивідуальної освітньої траєкторії, впроваджено елементи неформальної освіти, відбувається систематичний перегляд й оновлення робочих програм навчальних дисциплін, осучаснено списки джерел і рекомендованої літератури, включено результати наукових досліджень викладачів ОП, зарубіжні праці, активізовано науково-дослідну роботу здобувачів ВО завдяки участі у конференціях, зарубіжних наукових форумах тощо, посилено роботу з інтернаціоналізації ОП, популяризовано різні міжнародні програми мобільності серед студентів ОП, систематично оновлюють і удосконалюють форми контролю та обліку результатів навчання здобувачів вищої освіти, зокрема, в умовах дистанційного навчання, активізовано публікаційну діяльність викладачів, задіяних до реалізації ОП у фахових наукових виданнях та наукометричних виданнях Web of Science та Scopus, удосконалено практику залучення стейкхолдерів до організації різних ланок освітнього процесу, в тому числі й проведення навчальних занять, проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОП, проводяться регулярні опитування здобувачів щодо задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами, на сторінці кафедри системно висвітлюється процес обговорення ОП та всі етапи її реалізації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dekan-fsn-obgovoriv-pldgotovku-do-akreditatsiy.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-proveli-seminar-akreditatsiya-osvitylnykh-program.htm>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, до яких залучено учасників академічної спільноти, визначено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти УЖНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Процедuru та форми проведення моніторингу якості освітнього процесу в УЖНУ регламентує Положення про моніторинг якості освітнього процесу в УЖНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). Учасники академічної спільноти в Україні і за рубежом систематично долучаються в різних формах до процедур забезпечення якості ОП: рецензування навчально-методичне забезпечення дисциплін та наукових публікацій, підготовки спільних з викладачами і здобувачами публікацій (МДУ, ТНПУ, ХНУ, ЗУІ, Пряшівський університет (Словацька республіка), Кошицький університет імені П.Й. Шафарика (Словацька республіка), Клайпедський університет (Литва) та ін), проведення науково-практичних конференцій (<https://pi.kubg.edu.ua/images/Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA.pdf>). Крім того, науковці проводять зустрічі зі студентами ОП (О. Квас, д. пед. н., проф., ЛНУ імені І.Франка) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/naukovo-komunikatsiyna-splvpratsya.htm>), В.Шебень (д. філософії в галузі педагогіки, проф. Пряшівського університету, Словачина) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-rozvitok-vishchoji-shkoli-z-prof-pryashivskogo-universitetu.htm>), В.Козубовський, д. філософії в галузі соціології, Вісконсін, США (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/mlzhnarnodne-splvrobntnitstvo.htm>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурні підрозділи УЖНУ, які забезпечують здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, визначені Статутом УЖНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УЖНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УЖНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>), політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є пріоритетною в УЖНУ і поширюється на всі рівні управління. Кожний співробітник УЖНУ в межах своєї компетентності несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Розподіл відповідальності: розроблення, моніторинг і перегляд ОП, здійснення самооцінки ОП (проректор, декан, завкафедрою, гарант); впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання, запровадження системи опитування (проректор, декан, завкафедрою, гарант, викладачі); підвищення якості контингенту (проректор, декан, завкафедрою, гарант, відповідальний секретар приймальної комісії, викладачі); посилення кадрового потенціалу (ректор, завкафедрою); забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (завкафедрою, викладачі); забезпечення публічності інформації (проректор, декан); створення системи забезпечення академічної доброчесності (проректор, декан, завкафедрою, гарант, викладачі).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в УжНУ регламентовано такими документами: Статутом УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>), Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та ін. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ними на сайті ДВНЗ «УжНУ». Також регулярно проводяться зустрічі зі студентами, на яких обговорюють права та обов'язки учасників освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vperShe-v-uzhnu-navchatimutsya-stud-z-spets-pochatkova-osvIta.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/ponad-60-mayb-pedagogIv-popovnil-fsn.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/novopriynyatI-osvItyani-proveli-oznayomchu-ekskursIyu-uzhgorodom.htm>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42295>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34842>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На основі проведеного самоаналізу визначено такі сильні сторони ОП: актуальність ОП; можливість випускників бакалаврату здобути рівень магістра за ОП «Початкова освіта» в УжНУ; наявність на кафедрі потужного кадрового потенціалу для забезпечення ефективної підготовки здобувачів ОП (6 д. пед. н., 7 к. пед. н.), постійне підвищення кваліфікації викладачів шляхом стажування, апробації наукових досліджень на форумах, вебінарах, конференціях, участі в роботі спеціалізованих учених рад, опонування дисертаційних робіт; належна матеріально-технічна база, в тому числі кабінет початкової освіти, що дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу, безоплатний та вільний доступ до навчальних матеріалів; підтримка й консультації викладачів та методистів для забезпечення ефективного процесу навчання; збалансованість теоретичної і практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи; врахування особливостей полікультурного регіону в підготовці здобувачів освіти; активна співпраця кафедри з органами державного управління у сфері освіти; системний підхід у опануванні навчальних дисциплін загального і професійного циклів; міждисциплінарність як провідний принцип функціонування ОП; залучення експертів-практиків до викладання на ОП; урахування запитів роботодавців та інших зацікавлених осіб у змісті ОП; поєднання традиційних та інноваційних форм, методів і засобів навчання майбутніх учителів початкової школи; активне залучення студентів до науково-дослідної роботи, можливість для презентації результатів наукових досліджень (періодичні видання УжНУ з педагогіки, в тому числі й фахові, щорічні міжнародні конференції, науково-методичні кафедральні та міжкафедральні семінари); оновлення ОП відповідно до сучасних вимог розвитку системи освіти та потреб здобувачів освіти; реалізація принципу студентоцентризму під час навчання на ОП; упровадження факультативних занять, компенсаторного навчання з метою більш повного задоволення потреб та інтересів здобувачів; відведення значної кількості кредитів (37,5 кредитів) для відпрацювання практичних навичок студентів на базах практик; наявна достатня кількість баз практик; активна співпраця з вітчизняними закладами вищої освіти; міжнародна співпраця; врахування індивідуальних особливостей, можливостей та інтересів здобувачів освіти. За результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП: недостатня міжнародна академічна мобільність здобувачів ОП; недостатня участь викладачів і здобувачів ОП в проєктній та грантовій діяльності; відсутність напрацьованих контактів для академічного обміну студентів і викладачів; недостатнє використання можливостей неформальної освіти; недостатнє залучення здобувачів і роботодавців до вдосконалення ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідно до Стратегії УжНУ та Плану роботи кафедри упродовж найближчих 3 років перспективами розвитку ОП та заходами щодо їх реалізації є: у напрямі підготовки фахівців: перегляд та оновлення ОП відповідно до розвитку

педагогічної науки, появи нових освітніх технологій, запитів ринку праці, розвитку інформаційних технологій; формування ефективної системи профорієнтаційної роботи; розроблення навчального плану підготовки фахівців за спеціальністю 013 Початкова освіта, в якій буде враховано забезпечення дуальної освіти; розроблення і введення в дію документів кафедри, які регламентують упровадження дуальної форми освіти, неформальної освіти та академічної мобільності; щорічний перегляд робочих програм навчальних дисциплін та оновлення їх змісту на основі врахування результатів розвитку вітчизняної і зарубіжної науки, педагогічної освіти, а також побажань здобувачів; продовження роботи адміністрації університету та працівників кафедри щодо оновлення кабінету початкової освіти, поповнення його сучасними видами обладнання, устаткуванням; поширення застосування програмного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін; удосконалення переліку і змісту спеціальних компетентностей, приведення їх у повну відповідність із програмними результатами навчання; продовження роботи по залученню до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; ефективне поєднання різноманітних форм навчання; активне використання дистанційних технологій; сприяння у працевлаштуванні випускників ОП. У напрямі розвитку методичної та науково-дослідної діяльності: залучення стейкхолдерів до рецензування кваліфікаційних робіт; активізація дослідницької роботи здобувачів (публікації, участь у конференціях); активізація проєктної діяльності викладачів кафедри із залучення здобувачів; ширше впровадження досвіду дотримання академічної доброчесності шляхом популяризації його основних ідей серед здобувачів, обов'язкової перевірки на плагіат усіх бакалаврських робіт; запровадження освітніх тренінгів, майстер-класів із метою особистісного та професійного розвитку викладачів і студентів, розширення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, підготовки до професійної діяльності в умовах полікультурного регіону. У напрямі розвитку міжнародних зв'язків: налагодження постійних зв'язків із іноземними університетами; встановлення нових зв'язків із закладами освіти інших країн для співробітництва у навчальній, науковій і методичній роботі; підвищення уваги з боку кафедри до вивчення здобувачами іноземної мови; удосконалення роботи факультативу з поглибленого вивчення англійської, німецької та угорської мов; активізація участі викладачів та студентів у міжнародних програмах академічної мобільності, проходження стажування за кордоном.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 02.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	практика	<i>Педагогічна практика (ознайомча).pdf</i>	/TQ2GOVJjFBNisOYjDqsUEDU/QEl4f3duwTL8JXkNn4=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 34. Педагогічно-польова практика	практика	<i>Педагогічно-польова практика.pdf</i>	zW2ULPWutMjgN4SkLwONhG8QNlau51s3C2ppSiAgpog=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 35. Педагогічна практика (Перші дні дитини в школі)	практика	<i>Педагогічна практика (перші дні дитини в школі).pdf</i>	ecFiNb1X33OUDYkgXyt69J4Sw6z28qoKWe38m1xI4/E=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні виховні заходи)	практика	<i>Педпрактика (Позакласні виховні заходи).pdf</i>	p5XAdobiQZBebQeR QWty69nYHy1+4/Vo 4zUisJJXICo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторuLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 37. Психолого-педагогічна практика	практика	<i>Психолого-педагогічна практика_merged.pdf</i>	XxIbecnN5KJov7poc qqC716SfrouLHFUIe P7g1CWJME=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторuLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 10. Історія педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Історія педагогіки.pdf</i>	baPZzu1jKpmAlhCPS WUxbsq9v1XMzuWV jfYpKtTjS5o=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторuLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 12. Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна психологія.pdf</i>	qAiRzVBQvPoYho+E iErnEDfsfdFjPs+VfB 59kNtfzVY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторuLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система

				електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 18. Дидактика	навчальна дисципліна	Дидактика.pdf	WOhnqcFxOobfvYy MUDfXilo2BNaZWc H42GroMdx9yOU=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектору LCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 32. Курсова робота за фахом	курсова робота (проект)	Курсові роботи підготовка оформлення захист.pdf	yu2SQ8eM4WVoWo 1dLbSlFKQvObopWU MUnLG+KIHlbzI=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектору LCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	навчальна дисципліна	Методика виховної роботи.pdf	4KYNZN+wLp+qI3U smbfhbkvDupvOJZI RsuwClsofCc=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектору LCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 25. Методика	навчальна	Методика	qMmjNbWZ2FH6f5K	Аудиторії (навчально-

навчання громадянської та історичної освітньої галузі	дисципліна	громадянської галузі_merged.pdf	VTgMQfNz5BHzHT5XITBHZRLqFack=	лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 29. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	навчальна дисципліна	Методика мовно-літературної_merged.pdf	wtISsOV+oFpFNDDdtR/ynqT95lvfTkqyN9ggpstOC/o=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	навчальна дисципліна	Порівняльна педагогіка_merged.pdf	cRocLd5tqr3CORXonrZHqnjwLnjfuZ9vmmYGTXqNR4=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 20. Педагогічні технології у початковій школі	навчальна дисципліна	Педагогічні технології_merged.pdf	KbPHgIAfyANlsELB3Sl7u/JRQl7oBS8X8n87lOZAddY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle;

				https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 38. Педагогічна практика (Пробні уроки)	практика	Педпрактика (Пробні уроки)_merged.pdf	tqr2mRgEe75YmsCT8DgV4k5F+vIj8EydHLcPs3GPvzA=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 40. Педагогічно-організаційна практика	практика	Анотація_Педагогічно-організаційна практика.pdf	AM2RAMg1lqEtiwcdI/dpwEGQ7gz3SK/3qFi1OgkoEdg=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 41. Атестаційний іспит	підсумкова атестація	Орієнтовна програма атестаційного іспиту.pdf	m2tMaYSAiEngCjA+o/KRnqhylbVXUSYv1mwOPE7NW2c=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 39. Педагогічна практика (Пробні	практика	Педпрактика (Пробні	tqr2mRgEe75YmsCT8DgV4k5F+vIj8Eyd	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.

уроки)		уроки)_merged.pdf	HLcPs3GPvzA=	Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектор LCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 23. Методика навчання математичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	Методика математики_merged.pdf	cieVebKGGeBaO6DG /PyRfzkjGuCCmDEF DcslHojFCrU=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектор LCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 31. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	Методика інформатики_merged.pdf	38GU7ptr+J7i4Rizo B7g4pjSOMD5quINk vvMcDZs5+c=	Комп'ютери 12 шт., проектори LCD – 2 шт., ноутбуки Lenovo 10 шт., веб-камери, програмне забезпечення: MS Windows 7, 10; MS Office 2010, 2016; Google G-Suite (корпоративний доступ); SPSS; Advego Plagiatus; наявність доступу до Інтернету.
ОК 30. Методика навчання технологічної освітньої галузі	навчальна дисципліна	Методика технологічної галузі_merged.pdf	+KoUqnPhHорWq2 FUMQOOfAEyetjo9lv Pb+S1bd1TQDE=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектор LCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 9. Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	Інклюзивна освіта.pdf	eEuvQ7BnZTgtqikfZ 8ub9qco3oeOoO/Eh yPkhxmyo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород,

				вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 3. Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова_англ.pdf</i>	26t28ixyRl9a+UiGfa xouOkqLgKeeA9rf+Ii ioZXwwA=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 3. Іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова_нім.pdf</i>	Dk+WXaPiirO6FXY whbH8yto9aNKXc5x JDomZG4DdlQQ=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 4. Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	GDE/31gh2+/WD4X DNQGUHfSLcnNCw szfGkazh/SPwQw=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ ,

				офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 5. Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	Сучасні інформаційні технології.pdf	ZAW8JNmPRxhvJLd+7vgOhjojqn8/QmDkybBvqC/6Ag=	Комп'ютери 12 шт., проектори LCD – 2 шт., ноутбуки Lenovo 10 шт., веб-камери, програмне забезпечення: MS Windows 7, 10; MS Office 2010, 2016; Google G-Suite (корпоративний доступ); SPSS; Advego Plagiatus; наявність доступу до Інтернету.
ОК 6. Математика	навчальна дисципліна	Математика.pdf	MmnRhTqT5921XtnF5hkFGd9fv/Qj/cRmwNn+p1vLY50=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1 шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 7. Основи медичних знань та охорони здоров'я	навчальна дисципліна	Основи медичних знань.pdf	kO306uG32+P68XPICryYCNDAAjTrqjEWAdtAuGpc1I=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1 шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 8. Полікультурна освіта	навчальна дисципліна	Полікультурна освіта.pdf	fqh7VE/rY5GFlexu6pXu/BRACbXkyrWA R8y2xg3+9k=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1 шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно

				використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 28. Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	навчальна дисципліна	Методика соціальної і здоров'язбереження.pdf	+7X9q9caK6K52R4H WyxWN4A+PvfUo7A e3Ln/DxSsWAM=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 2. Ділова українська мова	навчальна дисципліна	Ділова українська мова.pdf	Oy6mYpTwfksf3W95 oCtDj8PGRemfow6B CRrHLsx4G60=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 11. Основи педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	Основи педагогічних досліджень_merged.pdf	v8t83Ek1LAtPFG35B LjIFCcZcj6dLOoJoE g3ziqaJUo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 14. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	Вступ до спеціальності.pdf	bmo6OGzOct8BDy8 HrpjQOz3MFAZ4LDK de4J4TK2Yvc+k=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет

				(ноутбук Lenovo – 1 шт., проектору LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 16. Школознавство	навчальна дисципліна	Школознавство_ merged.pdf	YIEiWV48+OZZU7lh oVvPqlXyE/mZDbqQ JZQpW2iQVuI=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектору LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 17. Теорія виховання	навчальна дисципліна	Теорія виховання.pdf	soMY2AYotwitm6G9 V2hW+UlQQ+Z84Iz M+M7FpIIcDag=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектору LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 19. Педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	Педагогічна майстерність_ merged.pdf	6tU8vUVJoIYeLAQtI /nMNI75FfOqrj7elk ZAEXsA2iE=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектору LCD-1шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google:

				<i>Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</i>
ОК 21. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	навчальна дисципліна	<i>Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики.pdf</i>	gHOtEI4wQYJc4VTNC1Dxcinl7Q8/n4JwuB46vowVmyg=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекториLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 24. Методика навчання природничої освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання природничої.pdf</i>	+Q500h+n8Newgbvs/JMGKjkhfF4DR3defWK20op9VCs=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекториLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 26. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>Методика фізкультури_merg ed.pdf</i>	3puGzi156ugpcBqMNLlKt+BwNsZIXlva pr5KAb+PPDE=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекториLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 27. Музика, образотворче мистецтво та методика навчання мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>Музика, образотв мист.pdf</i>	yJ4hpiolrWoPkc6t8Gt7OKGBU/omo5cx /Sf9BjGaxuY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт.,

				проекторуLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 13. Основи природознавства	навчальна дисципліна	Основи природознавства.pdf	aqzobgE2GfrbP7tnzV eWKBeySqTqMANB +9xzU1q8Q8M=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 1. Історія та культура України	навчальна дисципліна	Історія та культура України.pdf	9yKHcdO2KmxFq6u XPONTFNBrRcc4TSf tJl95p6L2N9Q=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проекторуLCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
314540	Розлуцька Галина Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Дрогобицький національний	31	ОК 19. Педагогічна майстерність	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації

				інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008522, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 034240, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021698, виданий 23.12.2008		освітньому компоненту визначається: - дипломом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка за спеціальністю початкова освіта, дата видачі 03.07.1995 р. Серія та номер: КА №007280; - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 034240, спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, виданий 11.05.2006 р. Вища Атестаційна Комісія України. Житомирським державним університетом імені Івана Франка. - дипломом доктора педагогічних наук ДД № 008522, спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, виданий 23.04.2019 р. Міністерство освіти і науки України. Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка. - досвідом професійної діяльності: експерт із акредитації освітніх програм із спеціальностей: 011. «Освітні, педагогічні науки», 013. «Початкова освіта» (реєстр від 23.12.2019, 13.10.2020) протягом 2019-2020 н.р., 2020-2021 н.р.; експерт сертифікації вчителів державної служби якості освіти у Закарпатській області; експерт із інституційного аудиту закладів загальної освіти Державної служби якості освіти у Закарпатській області; член редакційної колегії фахового (категорія «Б») журналу «Вісник УжНУ: Серія. Педагогіка. Соціальна робота»; член редакційної редколегії наукового журналу «Педагогічні інновації у фаховій освіті» (Ужгород); член редколегії фахового наукового журналу «New Inception» (Чернівці). - керівництвом
--	--	--	--	--	--	---

							дисертаціями: 1) Дацків І. Є. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 29.09.2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.36.053.01. 2) Розман І. І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 26.05.2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.36.053.01. - стажування у вищому навчальному закладі здійснено в Університеті Фоджа, Італія (з 12.02. 2020 р. по 17.02.2020 р.), Університеті Мармара (онлайн), Туреччина з 5.10.2020 р. по 15.11.2020 р. - публікаціями у наукових виданнях: 1. Розлуцька Г., Драч А., Костик Л. Взаємодія з батьками учнів у реалізації педагогіки партнерства у розрізі концепції «Нова українська школа». Педагогічні інновації у фаховій освіті. Збірник наук.праць. Вип. 10. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ». 2019. С. 157-162. 2. Козубовська І.В., Васьків С.Т., Розлуцька Г.М. Полікультурна підготовка вчителя початкової школи як важлива умова ефективної міжкультурної взаємодії. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Харків: СГ НТМ «Новий курс». 2019. Вип. 28. С. 54–55. 3. Розлуцька Г.М., Костак Н.І., Шаркаді М.І. Педагогіка партнерства як стрижень професійності педагога нової формації. МатеріалиIII Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентноспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Мукачево. 2019. С.189-191. 4. Розлуцька Г.М., Сокол М.О. Ранкові
--	--	--	--	--	--	--	--

							зустрічі як засіб формування полікультурного виховання молодших школярів. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Мукачево. 2020. Вип 1 (11). С. 163-166. 5. Розлуцька Г.М., Сокол М.О. Особливості організації освітнього середовища початкової освіти з урахуванням взаємодії соціальних інститутів. Обрії : наук.-метод. журнал. Івано-Франківськ, 2020. Том 50 №1. С. 127–130.
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(нім ецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 030366, виданий 17.02.2012	99	ОК 3. Іноземна мова (німецька)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом спеціаліста з відзнакою, Ужгородський державний університет за спеціальністю німецька мова та література; кваліфікація: Філолог. Викладач німецької мови та літератури, дата видачі 28 червня 1994 Серія та номер: ЛК №000028; - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 061011, спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, дата видано 01.07.2010 р. Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка; - атестатом доцента кафедри іноземних мов, виданий рішенням Атестаційної колегії 17 лютого 2012 р., протокол №2/02 – D; 12/ДЦ№030366 - стажуванням: «Підвищення мотивації до навчання засобами наукової освіти»; «Perspective Directions for the Development of Science and Practice»; «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», (платформа Дія,

							Цифрова освіта); цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки». Scopus та Web of Science» - Компанія «Наукові публікації – Publ. Science». - (21.05.2021р.); - публікаціями у наукових виданнях: 1. Канюк О.Л., Кіш Н.В., Теличко М.І. Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Видавничий дім «Гельветика». Вип. 36. ТОМ 1. 2021. С.302 – 307. 2. Канюк О., Кіш Н. Окремі аспекти дистанційного навчання ЗВО. Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані. Конін-Ужгород-Херсон: Посвіт, 2021. С.126 – 128. 3. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально – пізнавальною діяльністю у процесі навчання іноземній мові майбутніх фахівців. Збірник наукових праць. Серія: “Сучасні дослідження з іноземної філології”. 2020. Випуск 18. С.301-308. 4. Канюк О.Л., Хоминець С.І., Повідайчик О.С. Наукові підходи до формування професійної мобільності майбутніх педагогів у вищій школі. East European Scientific Journal. Warsaw, Poland. vol. 1. 05 (57) 2020. Р. 9 -14. 5. Канюк О.Л. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

						підготовки майбутніх фахівців. Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». 2019. Випуск 17. С.239-249. 6. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Принципи навчання іншомовному діловому спілкуванню студентів немовних факультетів в контексті соціокультурного підходу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. Вип.1(42). 2018. С.87-92.
283454	Чейпеш Іванна Василівна	звільнений			о	ОК 3. Іноземна мова (англійська) Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом 12 ДСК №282074 за спеціальністю «Англійська мова та література», виданий 27 червня 2014 р. Інститутом післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «УжНУ»; - дипломом кандидата педагогічних наук ДК№003600 спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Виданий Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України 19 січня 2012 р; - атестатом доцента кафедри іноземних мов 12 ДЦ №039136, виданий Міністерством освіти і науки України 25 червня 2014 р. - доцент кафедри іноземних мов від 08.05 2019 р. наказ № 223/06-03. - стажуваннями: 1. 3 25 липня по 16 серпня 2021 р. – стажування (6 кредитів ECTS, 180 год.) за міжнародною науковою програмою «Видатні особистості: навчальний досвід і професійні досягнення у формуванні успішної особистості і світової трансформації». Інститут історичної біографії (Historical Biographical Institute):

							Дубай, Нью Йорк, Рим, Єрусалим, Пекін. Сертифікат № 1001, виданий 12 серпня 2021 р. 2. З 26 липня по 2 серпня 2021 р. – стажування (1,5 кредитів ECTS, 45 год.) за міжнародною програмою «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням програм Zoom і Moodle». Міжнародна спілка освітян і науковців (International Foundation of Educators and Scholars), Польща, Люблін. Сертифікат ESN^o7210/2021, виданий 2 серпня 2021 р. - публікаціями у наукових виданнях: 1.Чейпеш І.В., Кухта М.І. Іншомовна комунікативна культура сучасного вчителя в реалізації завдань концепції «Нова українська школа». Науковий вісник Мукачівського державного університету. Вип.1(7). Мукачево, 2018. С.206–209. 2.Чейпеш І.В. Іншомовна культура сучасних фахівців: суть, функції, практична значущість. Збірник наукових робіт міжнародної науково-практичної конференції «Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті впливу гібридної війни, виборчих процесів та забезпечення прав національних меншин. Ужгород, 2019. С. 228 – 232. 3.Чейпеш І.В. Інтеграція компетентностей в іншомовній освіті сучасних фахівців. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Збірник наукових праць. Серія «Педагогіка та психологія». Випуск 1(9). Мукачево, 2019. С.191 – 194. 4.Чейпеш І.В. Компетентнісний аспект іншомовної освіти сучасних фахівців. Матеріали міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної інтернет-конференції «Формування ключових і предметних компетентностей засобами освітніх технологій». Кривий ріг, 2019р. С. 216-219. URL: https://drive.google.com/file/d/oB9sgZU_eaHAtYTJXJeEplejVrN3UxdmZRVmJfSUoxdGRNUU1N/view?usp=sharing 5.Чейпеш І.В. Розвиток комунікативної компетентності студентів – майбутніх фахівців освітньої сфери. Матеріали V всеукраїнської науково-практичної конференції «Україна і Центральна Європа: історія, політика, культура». Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2020. С. 317 –320. 6.Чейпеш І.В., Ваколя З.М., Чусова О.М. Педагогічні основи дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Вип. 80. Київ, 2021. С.167 – 170.
94330	Млавець Юрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 019242, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044658, виданий 15.12.2015	10	ОК 31. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом спеціаліста, Ужгородський національний університет за спеціальністю «Математика» та здобув кваліфікацію математика, вчителя математики та інформатики, дата видачі 27.06.2007 р., Серія та номер: АК №32131758. - дипломом кандидата фізико-математичних наук ДК № 019242, із спеціальності 01.01.05 – теорія ймовірностей і математична статистика, виданий 17.01.2014 р Атестаційною колегією. - стажуванням: 1. Посвідчення, № 092-ОП-21, ТОВ ""Закарпатський навчальний центр підготовки і перепідготовки

							кадрів"" , 21.01.2021. 2. Лист підтвердження, University of Oslo, Norwegian-Ukrainian winter school on Stochastic Analysis, Probability Theory and Related Topics, 25.01.2018. 3. Західний університет Василе Голдіші, сертифікат участі у науково-педагогічному стажування "Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі природничих наук: досвід країн ЄС", 180 годин, 14.06.21 – 26.07.21, Арад, Румунія." - публікаціями у наукових виданнях: 1. Kozachenko Yu., Mlavets Yu., Yurchenko N. Weak Convergence of Random Processes from Spaces $F\psi(\Omega)$. Stat., Optim. and Inf. Comput. 2018. Vol. 6. no. 2. pp. 266–277. (Scopus) 2. Моца А.І, Сливка-Тилищак Г.І., Млавець Ю. Ю., Ямненко Р. Є. Козаченко Юрій Васильович — до 80-ти річчя від дня народження. Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. Математика і інформатика. 2020. Вип. 37, № 2. С. 7-14. 3. Млавець Ю. Ю., Синявська О. О. Умови рівномірної збіжності вейвлет розкладів випадкових процесів із просторів $F\psi(\Omega)$. Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. Математика і інформатика. 2020. Вип. 37, № 2. С. 82-90. 4. Поліщук В.В., Келемен М., Млавець Ю.Ю., Тимошенко О.А., Келемен Jr. М. Концептуальна модель оцінювання рівня керованості процесами у складних системах враховуючи ризик-орієнтовані фактори. Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. Математика і інформатика. 2021. Вип. 39, № 2. С. 158-171. 5. Polishchuk V., Kelemen M., Włoch I., Polishchuk A., Sharkadi M., Mlavets Yu. Conceptual Model of Presentation of Fuzzy
--	--	--	--	--	--	--	---

							Knowledge. Proceedings of II International Scientific Symposium "Intelligent Solutions" (IntSol - 2021), X International School-Seminar "Decision Making Theory" (IntSol-2021) (Kyiv-Uzhhorod, September 28-30, 2021). – CEUR Workshop Proceedings, Vol.3018, 2021. P.1-12. doi: http://ceur-ws.org/Vol-3018/Paper_1.pdf (Scopus)
199977	Росул Тетяна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, музичний інститут імені Лисенка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02020401 музичне мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 020311, виданий 03.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 034581, виданий 28.03.2013	18	ОК 30. Методика навчання технологічної освітньої галузі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом молодшого спеціаліста за спеціальністю «Теорія музики», дата видачі 19.06.1993, Серія та номер: СТ-І №231630. - дипломом спеціаліста, львівський Вищий музичний інститут імені М.В.Лисенка, спеціальність «Музикознавство», дата видачі 30.06.1998, Серія та номер: ЛА № 001482. - дипломом кандидата мистецтвознавства ДК №020311, спеціальність 17.00.03 – музичне мистецтво, виданий 08.10.2003 Вищою атестаційною комісією України. - стажуванням: ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат №БС-00522, «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії», вид.22.10.2020 р., 15 год. (0,5 кредита ECTS); Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв, Свідоцтво 12СС №02214142/000410-21, «Сучасна українська музика», вид.31.05.2021, 75 год. (2,5 кредити ECTS); Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв, Свідоцтво 12СС №02214142/006649, «Впровадження інноваційних технологій у освітній процес закладів

							фахової передвищої мистецької освіти», вид.12.02.2021, 75 год. (2,5 кредити ECTS); ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат №ALLYO 0868, «Ефективні рішення GOOGLE для оптимізації освітнього процесу онлайн», вид.26.03.2021, 3 год. (0,1 кредити ECTS); Харківський національний університет мистецтв імені І. П. Котляревського, Сертифікат №443/2021, «Музична журналістика. Таємниці майстерності», вид.16.04.2021, 20 год. (0,7 кредита ECTS); ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат № 10GW-015, «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», вид.18.10.2021, 30 год. (1 кредит ECTS); Львівська Національна музична академія імені М.В.Лисенка, Сертифікат № 039-11/2021, «Українська сучасна музика», вид. 19.11.2021, 30 год. (1 кредит ECTS). - публікаціями у наукових виданнях: 1. Росул Т. Феномен Закарпатської обласної організації Національної спілки композиторів України в музичному житті регіону. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку»: науковий збірник РДГУ. Вип. 28. Рівне: РДГУ, 2018. С.285-290. 2. Росул Т. Радіомовлення в інформаційному просторі Закарпаття 1945-1991 років. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. Вип. 1 (40). С.88-96. 3. Росул Т. Хронотоп Підкарпатської Русі в творчості чехословацьких митців міжвоєнного періоду. Наукові праці Національної бібліотеки України імені В. І.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Вернадського (Слов'янські обрії) : збірник наукових праць. Київ, 2019. Вип. 54. С.140-154. 4. Росул Т., Розлуцька Г.М. Використання краєзнавчих матеріалів Закарпаття у формуванні соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкових класів. New inception : науковий журнал. Чернігів, 2020. № 2. С.26-33. 5. Росул Т.І. Інтонаційний образ малої батьківщини у камерній симфонії «Ремінісценції» В. Теличка. Мистецтвознавчі записки: 36. наук. праць. Київ, 2021. Вип. 39. С.130-134. 6. Росул Т.І. Формування «4К» – компетенцій майбутніх вчителів початкових класів засобами оперного мистецтва. Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. №5-6 (191-192). Дрогобич, 2021. С.83-88.
199977	Росул Тетяна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, музичний інститут імені Лисенка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02020401 музичне мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 020311, виданий 03.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 034581, виданий 28.03.2013	18	ОК 27. Музика, образотворче мистецтво та методика навчання мистецької освітньої галузі Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом молодшого спеціаліста за спеціальністю «Теорія музики», дата видачі 19.06.1993, Серія та номер: СТ-I №231630. - дипломом спеціаліста, львівський Вищий музичний інститут імені М.В.Лисенка, спеціальність «Музикознавство», дата видачі 30.06.1998, Серія та номер: ЛА № 001482. - дипломом кандидата мистецтвознавства ДК №020311, спеціальність 17.00.03 – музичне мистецтво, виданий 08.10.2003 Вищою атестаційною комісією України. - стажуванням: ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат №БС-00522, «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії»,

							вид.22.10.2020 р., 15 год. (0,5 кредита ECTS); Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв, Свідоцтво 12СС №02214142/000410-21, «Сучасна українська музика», вид.31.05.2021, 75 год. (2,5 кредити ECTS); Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв, Свідоцтво 12СС №02214142/006649, «Впровадження інноваційних технологій у освітній процес закладів фахової передвищої мистецької освіти», вид.12.02.2021, 75 год. (2,5 кредити ECTS); ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат №ALLYO 0868, «Ефективні рішення GOOGLE для оптимізації освітнього процесу онлайн», вид.26.03.2021, 3 год. (0,1 кредити ECTS); Харківський національний університет мистецтв імені І. П. Котляревського, Сертифікат №443/2021, «Музична журналістика. Таємниці майстерності», вид.16.04.2021, 20 год. (0,7 кредита ECTS); ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат № 10GW-015, «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», вид.18.10.2021, 30 год. (1 кредит ECTS); Львівська Національна музична академія імені М.В.Лисенка, Сертифікат № 039-11/2021, «Українська сучасна музика», вид. 19.11.2021, 30 год. (1 кредит ECTS). - публікаціями у наукових виданнях: 1. Росул Т. Феномен Закарпатської обласної організації Національної спілки композиторів України в музичному житті регіону. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку»: науковий збірник РДГУ. Вип. 28. Рівне: РДГУ, 2018.
--	--	--	--	--	--	--	---

							С.285-290. 2. Росул Т. Радіомовлення в інформаційному просторі Закарпаття 1945-1991 років. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. Вип. 1 (40). С.88-96. 3. Росул Т. Хронотоп Підкарпатської Русі в творчості чехословацьких митців міжвоєнного періоду. Наукові праці Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського (Слов'янські обрії) : збірник наукових праць. Київ, 2019. Вип. 54. С.140-154. 4. Росул Т., Розлуцька Г.М. Використання краєзнавчих матеріалів Закарпаття у формуванні соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкових класів. NEW INSERTION : науковий журнал. Чернігів, 2020. № 2. С.26-33. 5. Росул Т.І. Інтонаційний образ малої батьківщини у камерній симфонії «Ремінісценції» В. Теличка. Мистецтвознавчі записки: Зб. наук. праць. Київ, 2021. Вип. 39. С.130-134. 6. Росул Т.І. Формування "4К" – компетенцій майбутніх вчителів початкових класів засобами оперного мистецтва. Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. №5-6 (191-192). Дрогобич, 2021. С.83-88.
92026	Товт Валерій Адальбертович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом кандидата наук ПД 010012, виданий 27.10.1987, Атестат доцента ДЦ 006455, виданий 20.04.1994	34	ОК 26. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом про вищу освіту, Серія і номер: Г-І № 040770, виданого Військовим двічі Краснознаменним інститутом фізичної культури, за спеціальністю: командна, фізичної підготовки і спорту,

							виданий 25.06.1977 р.; - дипломом кандидата педагогічних наук, Серія і номер: ПД № 010012, спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти., виданий 17.02.1988 р рішенням Совета в Государственном институте физической культуры, протокол № 37. - атестатом доцента, Серія і номер: ДЦ 006455, виданого рішенням Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, 20.041994 р. - стажуванням: 1. "Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, сертифікат про стажування № 31 СТО2139723/0031-21. дата видачі: 14.12.2021. 2. Ужгородський національний університет, факультет післядипломної освіти, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації АР № 007630. 3. Електронний сертифікат про проходження курсів ""Цифрові навички вчителів"", виданий 21 вересня 2020 р. International Certificate, серія UA №0001, British Embassy, Ukraine, IELTS, Australia, 21/04/2006; - публікаціями у наукових виданнях: 1. Товт В.А., Джуган Л.М. Професійні компетентності вчителів фізичної культури у вирішенні конфліктних ситуацій. Virtus: Scientific Journal. Issue # 30, January, 2019. P. 158-161. 2. Товт В.А. Вдосконалення рухової пам'яті у підлітків засобами фізичної культури Virtus: Scientific Journal. Issue # 45, June, 2020. P. 135-137. 3. Товт В.А., Іваник А.В. Методика вдосконалення силових здібностей у вчителів фізичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							культури з використанням фітнес-технологій. Неперервна освіта: актуальні дискурси: збірник матеріалів XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Ужгород, 15–16 жовтня 2020). Ужгород: ПП Данило С.І., 2020. С. 123-125. 4. Хома Т.В., Товт В.А. Вплив позакласних спортивних заходів на формування особистості школярів. Матеріали 75-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу Ужгородського національного університету. Факультет здоров'я та фізичного виховання. м. Ужгород. 2021. С.79-81. 5. Товт В.А. Науково дослідницька робота студента в системі підготовки спеціалістів фізичної культури та спорту: навч. посіб./ укладачі В.А.Товт, Н.В.Степчук. Ужгород: «ТОВ "РiK-Y"», 2020. 148 с. 6. Товт В.А. Адаптивне фізичне виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю середня освіта (фізична культура): навч. посіб./ укладачі В.А. Товт, В.Я. Сусла. Ужгород: «ТОВ «РiK-Y», 2020. 154 с.
315635	Остапець Юрій Олександрович	декан, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університету ім Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.03010101 соціологія, Диплом кандидата наук ДК 026915, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 014730, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 001890, виданий 24.09.2020	30	ОК 25. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом про вищу освіту: Київський національний університет Тараса Шевченка (філософський факультет). ТВ-1, № 162324, кваліфікація: філософ. Викладач соціально-політичних наук; - дипломом доктора політичних наук, (ДД, № 006499 від 27 квітня 2017 р.); - атестатом професора кафедри політології і державного управління. АП № 001890, від 24 вересня 2020 р - публікаціями у

							наукових виданнях: 1.Остапець Ю. Вибори як чинник толерантності / інтолерантності у перехідних суспільствах (на прикладі електоральних процесів в Україні). Толерантність на кордонах Європи: вимір для України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Ужгород: ФОП Наумченко Н.В., 2019. С.77–85. 2.Манайло-Приходько Р., Остапець Ю. Регіональний вимір розвитку та функціонування партійної системи України. Монографія. Ужгород: Вид-во «Рік-У», 2020. 338 с. 3.Остапець Ю. Інформатизація суспільства як фактор трансформації державної політики в сфері соціальної безпеки. Політичне життя. 2020. № 2. С. 28–33. 4.Остапець Ю., Ільтьо Г. Вплив президентських і парламентських виборів 2019 року на акторний склад та конфігурацію партійної системи України. Вісник Львівського університету. Серія Філософсько-політологічні студії. 2019. Випуск 26. С. 159–170. 5.Палінчак М., Остапець Ю., Лешанич М. Особливості процесу інституціоналізації політичних партій і партійної системи України в умовах демократичного транзиту: монографія. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2021. 240 с.
146240	Попович Галина Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом кандидата наук ДК 060797, виданий	15	ОК 24. Методика навчання природничої освітньої галузі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом магістра, ДВНЗ «Ужгородський державний університет» за спеціальністю «Біологія», дата видачі 30.06.2005 р.,

				01.02.2010		Серія та номер: АК № 28052841. - дипломом кандидата біологічних наук ДК № 060797, спеціальності 03.00.05 – «Ботаніка», виданий 01.07.2010 р. Вищою атестаційною комісією України. - стажуванням: 1. Закарпатська державна сільськогосподарська дослідна станція НААН України. Посвідчення про стажування №8. Ознайомлення із сучасними підходами щодо закладання досліджень з плодово-ягідними та овочевими культурами, освоєння теоретичних та практичних знань, умінь і навичок, вдосконалення професійної підготовки. Видане 06.04.2021 р. Кількість навчальних годин - 180 год. (6 кредитів). 2. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат №31 СТ 02139723/0021-23, Удосконалення професійної підготовки та засвоєння інноваційних технологій викладання дисциплін природничого та педагогічного профілю, 22.10.2021 р., 6 кредитів (180 годин). 3. Сертифікат «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» EdEra виданий 24.10.2021 - публікаціями у наукових виданнях: 1. Попович Г.Б. Основні засади методики викладання предметів природничої галузі майбутнім вчителям початкової освіти. Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Kharkiv, Ukraine. 2021. Pp. 997–1000. 2. Попович Г.Б. Ембріологічне дослідження деяких
--	--	--	--	------------	--	---

							видів роду Spiraea L. (Rosaceae) Наук. вісник УжНУ, Серія: Біологія. 2017. № 42. С. 56 – 59. 3. Попович Г.Б., Садовська Н.П., Габрикевич М.А. Вплив строків сівби та затіняючої сітки на урожайність сортів редиски в низинній зоні Закарпаття. Вісник аграрної науки Причорномор'я: Науковий журнал: Сільськогосподарські науки. Миколаїв, 2018. Вип. 1 (97). – С.152–163. 4. Попович Г.Б., Малініна А.О., Аксенюк І.І., Грицак Р.В. Вплив додаткового штучного освітлення на початкові етапи росту та розвитку розсади помідора і огірка. Овочівництво і баштанництво: міжвідомчий тематичний науковий збірник. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. Вип. 64. С. 44–49. 5. Попович Г.Б., Малініна А.О. Формування розсади салату та капусти під впливом додаткового освітлення. Рослинництво та ґрунтознавство. Київ: НУБіП України, 2019. Т. 10, №2. С. 58–66. 6. Попович Г.Б. Оцінка впливу світлодіодного освітлення на формування зеленних культур. Scientific Collection «InterConf», (81): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «International Scientific Discussion: Problems, Tasks and Prospects» (October 21-22, 2021). Brighton, Great Britain: A.C.M. Webb Publishing Co Ltd., 2021. – P. 225–235. DOI 10.51582/interconf.21-22.10.2021.030
315010	Опачко Магдалина Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук	24	ОК 20. Педагогічні технології у початковій школі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 014836, спеціальності 13.00.02 – теорія і методика

				ДД 007792, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 014836, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009240, виданий 21.10.2004		навчання фізики, виданий 12.06.2002 Вища атестаційна комісія України. - дипломом доктора педагогічних наук ДД № 007792, спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, виданий 23.10.2018 Атестаційна колегія МОН України. - стажуваннями: 1. Пряшівський університет, факультет гуманітарних та природничих наук, Департаменту фізики, математики і техніки (м. Пряшів, Словачка Республіка) з 7.05.2019 р. по 28.05.2019 р. 2. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 12.06.2021 - 18.07.2021 Польща – Україна СЕРТИФІКАТ № SZFL-000430 12.06.2021 - 18.07.2021 Sobornist (conference- ukraine.com.ua) - публікаціями у наукових виданнях: 1. Samoilenko N., Onyshchenko N., Kaliuzhka N., Opachko M., Pustovalov S., Zhukov O. Technology of design of the pedagogical process, which is the result of the constructive efficiency of the teacher. Laplage em Revista (International), vol.7, n. Extra C, 2021, p.622-627 2. Vovchasta N., Kozlovska I., Opachko M., Paikush M., Stechkevych O. The Use of Information and Communication Technologies as a Means of Professional Foreign Language Training. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2021, Volume 13, Issue 3, pages: 38-50 3. Kovach A., Opachko M. Vocational guidance of students of transcarpathian schools
--	--	--	--	--	--	--

							with hungarian language of instruction by interactive means of museum-educational environment. International Journal of Educational Theory and Practice (IJETP), 2020. Volume 7, Issue 14. P. 13-22. 4. Опачко М. В. Технологічний підхід у розробці теоретичного і практичного аспектів дидактичного менеджменту. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія: Педагогіка. Соціальна робота / голов. ред. І.В. Козубовська. Ужгород: Говерла, 2019. Вип. 1 (44). С.116-121. 5. Опачко М.В. Проблеми формування змісту дидактичного менеджменту. Науковий журнал «Фізико-математична освіта» (Physical and Mathematical Education). Суми: [СумДПУ ім. А.С.Макаренуа], 2017. Вип (2) 12. С.118-123; 6. Опачко М.В. Навчання студентів-майбутніх вчителів моделюванню дидактичної взаємодії. Науковий вісник УжНУ. Серія Педагогіка. Соціальна робота/ гол. ред. І.В. Козубовська. Ужгород: Вид-во «Говерла», 2017. Вип. 2 (41). С. 182-185. 7. Депчинська І., Опачко М. Використання історичного досвіду функціонування багатомовного освітнього середовища в умовах сучасних полікультурних викликів. Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора. Ужгород: РІК-У. 2018. 124 с. С.33-36.

314540	Розлуцька Галина Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Дрогобицький національний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008522, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 034240, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021698, виданий 23.12.2008	31	ОК 18. Дидактика	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка за спеціальністю початкова освіта, дата видачі 03.07.1995 р. Серія та номер: КА №007280; - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 034240, спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, виданий 11.05.2006 р. Вища Атестаційна Комісія України. Житомирським державним університетом імені Івана Франка. - дипломом доктора педагогічних наук ДД № 008522, спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, виданий 23.04.2019 р. Міністерство освіти і науки України. Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка. - досвідом професійної діяльності: експерт із акредитації освітніх програм із спеціальностей: 011. «Освітні, педагогічні науки», 013. «Початкова освіта» (реєстр від 23.12.2019, 13.10.2020) протягом 2019-2020 н.р., 2020- 2021 н.р.; експерт сертифікації вчителів державної служби якості освіти у Закарпатській області; експерт із інституційного аудиту закладів загальної освіти Державної служби якості освіти у Закарпатській області; член редакційної колегії фахового (категорія «Б») журналу «Вісник УжНУ: Серія. Педагогіка. Соціальна робота»; член редакційної редколегії наукового журналу «Педагогічні інновації у фаховій освіті» (Ужгород); член редколегії фахового
--------	-----------------------------------	---	---------------------------------	--	----	---------------------	---

							наукового журналу «New Inception» (Чернігів). - керівництвом дисертаціями: 1) Дацків І. Є. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 29.09.2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.36.053.01. 2) Розман І. І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 26.05.2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.36.053.01. - стажування у вищому навчальному закладі здійснено в Університеті Фоджа, Італія (з 12.02. 2020 р. по 17.02.2020 р.), Університеті Мармара (онлайн), Туреччина з 5.10.2020 р. по 15.11.2020 р. - публікаціями у наукових виданнях: 1. Розлуцька Г.М. Принципи початкової освіти в контексті шкільної реформи в Україні 1956-1964 рр. New Inception: науковий журнал. 2020. Вип. 1. С. 71-82. 2. Розлуцька Г.М. Тенденції розвитку підручникотворення в початковій освіті в перше десятиліття державної незалежності України (1991–2001). Освітній дискурс. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Київ, 2020. Вип. 10. С. 25–38. 3. Rozlutska G., Sokol M., Tsaryk O., Hupka-Makogin N., Horenko I. The System of Pedagogical Concepts in Globalization Conditions. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol. 9 (4). P. 43-52. 4. Rozlutska Galyna, Sokol Mariana, Ömer Mert Denizci, Hvozdyak Olha, Fedorovych Anna, Palasevych Iryna. Multiculturalism in Inercultural Tolerant Communication of Innovative Educational Space of Ukrainain Preschool. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. № 10 P. 141-146.
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Savchuk B., Kondur O., Rozlutska G., Kohanovska O., Matishak M., Bilavych H. Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teacher's Multicultural Personality Space and Culture. Space and Culture. India. 8(3), 48-
314540	Розлуцька Галина Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Дрогобицький національний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008522, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 034240, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 021698, виданий 23.12.2008	31	ОК 8. Полікультурна освіта	57. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка за спеціальністю початкова освіта, дата видачі 03.07.1995 р. Серія та номер: КА №007280; - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 034240, спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, виданий 11.05.2006 р. Вища Атестаційна Комісія України. Житомирським державним університетом імені Івана Франка. - дипломом доктора педагогічних наук ДД № 008522, спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, виданий 23.04.2019 р. Міністерство освіти і науки України. Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка. - досвідом професійної діяльності: експерт із акредитації освітніх програм із спеціальностей: 011. «Освітні, педагогічні науки», 013. «Початкова освіта» (реєстр від 23.12.2019, 13.10.2020) протягом 2019-2020 н.р., 2020-2021 н.р.; експерт сертифікації вчителів державної служби якості освіти у Закарпатській області; експерт із інституційного аудиту закладів загальної освіти Державної служби якості освіти у Закарпатській області; член редакційної

							колегії фахового (категорія «Б») журналу «Вісник УжНУ: Серія. Педагогіка. Соціальна робота»; член редакційної редколегії наукового журналу «Педагогічні інновації у фаховій освіті» (Ужгород); член редколегії фахового наукового журналу «New Inception» (Чернівці). - керівництвом дисертаціями: 1) Дацків І. Є. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 29.09.2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.36.053.01. 2) Розман І. І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 26.05.2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.36.053.01. - стажування у вищому навчальному закладі здійснено в Університеті Фоджа, Італія (з 12.02. 2020 р. по 17.02.2020 р.), Університеті Мармара (онлайн), Туреччина з 5.10.2020 р. по 15.11.2020 р. - публікаціями у наукових виданнях: 1. Rozlutska G., Sokol M., Horenko I. Multicultural impact into ukrainian preschool educational space for mationa. Abstracts of XVIII International Scientific and Practical Conference «Modern science, practice, society» (25-26 May 2020). Boston, USA. 2020. pp. 142-145. 2. Rozlutska G., Sokol M., Georgios T. Прагматика полікультурності у розвитку толерантності дошкільника. Science, trends and perspectives. Abstracts of XVII international scientific and practical conference. Tokyo, Japan. 2020. Pp. 12-16. 3. Розлущка Г. М., Сокол М. О., Іваничко І. І. Трансформація принципу культуровідповідності у організації толерантного
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітнього простору. Problems and Innovations in Science. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Nika Publishing. London, Great Britain. 2020. V.2 P. 95-100. 4. Rozlutska G., Sokol M., Ömer Mert Denizci, Hvozdyak O., Fedorovych A., Palasevych I. Multiculturalism in Intercultural Tolerant Communication of Innovative Educational Space of Ukrainain Preschool. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. № 10 P. 141-146. 5. Savchuk B. P., Kondur O. S., Rozlutska G. M., Kohanovska O. V., Matishak M. V., Bilavych H. V. Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teacher's Multicultural Personality Space and Culture. Space and Culture. India. 8(3), 48-57.
315001	Попадич Олена Олександрів на	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, УжНУ, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 021176, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042772, виданий 30.06.2015	23	ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 021176, спеціальності 13.00.07– теорія і методика виховання. Рішення атестаційної колегії від 03 квітня 2014 р. - дипломом доктора педагогічних наук ДД №012481 спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рішення атестаційної колегії від 30 листопада 2021 р. - стажуваннями: 1. Довідка про стажування від 27.06.2019 року № 61/19. Відокремлений структурний підрозділ Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти», з «27» травня 2019 року по «26»

							червня 2019 року. Тема: «Методика професійно-практичної підготовки у контексті модернізації освіти в сучасних умовах». 2. Сертифікат. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 24.04.2021 - 30.05.2021 (Польща – Україна). 3. Довідка про стажування від. Мукачівський державний університет, з «22» листопада 2021 року по «30» грудня 2021 року. Тема: «Методика професійно-практичної підготовки у контексті модернізації початкової освіти». - досвідом професійної діяльності: Відповідальний секретар наукового журналу «Педагогічні інновації у фаховій освіті» (Ужгород). - публікаціями у наукових виданнях: 1. Попадич О. О. Концепція розвитку професійної педагогічно-правової компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 77. С. 167-171. 2. Попадич О. О. Шляхи реалізації професійно спрямованого змісту педагогічно-правової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 35, Т. 5. С. 197-
--	--	--	--	--	--	--	--

							202. 3. Попадич О. О. Організація управлінської діяльності як засіб педагогічно-правової підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2021. С. 71-79. 4. Попадич О. О. Інтегративні зв'язки методів правової підготовки майбутніх учителів початкових класів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх. 2021. Вип. 74, Т. 1. С. 128-132. 5. Попадич О., Опачко М., Ключарова А. Визначення показника інноваційного дидактичного потенціалу у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Вип. 1 (48). С. 299–304.
175489	Вегеш Анастасія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ів.Франківський педагогічний інститут ім. Стефаника, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 063058, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039124, виданий 26.06.2014	25	ОК 2. Ділова українська мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом кандидата філологічних наук ДК №063058 зі спеціальності «українська мова», виданий 23 лютого 2011 року Вищою атестаційною комісією України; - атестатом доцента кафедри української мови 12ДЦ № 039124, виданий 26 червня 2014 року Рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (протокол №5/02-Д). - публікаціями у наукових виданнях: 1. 1. Вегеш А. І. Проблеми української літературно-художньої антропоніміки. Методичний посібник

							для студентів 5 – 6 курсів філологічного факультету. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла». 2021. 67 с. 2. 2. Вегеш А. І. Діалектна основа літературно-художніх антропонімів у романах Мирослава Дочинця. Bildung, Sozialarbeit, öffentliche Verwaltung und regionale Entwicklung. Verfahren der wissenschaftlich Arbeiten. Zbornik vedeckych príspevkov. Krakow, 2020. С. 89-107. 3. 3. Вегеш А. І. Фразеологізми – складники літературно-художніх антропонімів у творах сучасних українських письменників. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Випуск 1 (43). Ужгород: ПП Данило С. І., 2020. С. 54-60. 4. 4. Вегеш А. І. Стилiстична значущiсть лiтературно-художнiх антропонiмiв у романi «Клавка» Марини Гримич. Науковий вiсник Ужгородського унiверситету. Серiя Фiлологiя. Випуск 2 (44). Ужгород: ПП Данило С. І., 2020. С. 78-83. 5. 5. Вегеш А. І. Особливості апелятивної та онімної номінації персонажів у романі «Стара холера» Володимира Лиса. Дукля - літературно-мистецький та публіцистичний журнал. Пряшів, 2021. № 1. С. 82-85. 6. 6. Вегеш А. І. Колірний символізм у заголовках романів про УПА Андрія Кокотюхи. Закарпатські філологічні студії. Випуск 17. Том 2. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 155–160. 7. Вегеш А. І. Заголовок у романах Володимира Лиса – ядро художнього полотна. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Випуск 1 (45). Ужгород: Видавництво ПП Данило С. І., 2021. С.
--	--	--	--	--	--	--	--

						110–117.
315130	Ваколя Зоряна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 038685, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 007714, виданий 29.06.2021	6	ОК 16. Школотознавств о Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 038685, спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія, педагогіки, виданий 29.09.2016 р. Інститут педагогіки НАПН України; - атестат доцента АД 007714 Рішення Атестаційної колегії від 29.06.2021 року; - стажуванням: 1. Сертифікат. Люблінський науково-технологічний парк та Університет Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, Республіка Польща), 27 листопада – 01 грудня 2017 р. 2. Сертифікат. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle» у період з 26.07 по 02.08.2021 року, м. Люблін, Республіка Польща. 3. Сертифікат. Онлайн-курс «Автономія школи» тривалістю 20 год. у студії онлайн-світи «EdEra». 4. Сертифікат. Мукачівський державний університет, 22 листопада – 30 грудня 2021 року, № 193; - публікаціями у наукових виданнях: 1. Ваколя З.М. Тренінгові завдання з розвитку комунікативної компетентності студентів – майбутніх учителів. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Вип. 1(17). Мукачево. С.175–177. Index Copernicus 2. Ваколя З.М. Формування громадянської компетентності вчителів та учнів у контексті розбудови нової школи на Закарпатті на початку 20-х років ХХ

							століття. Науково-педагогічний журнал «Нова педагогічна думка». Рівне : Вид-во «РОІППО», 2017. Вип. С. 3–7. 3.Ваколя З.М. Моральне виховання дітей та молоді в контексті сучасних освітньо-виховних парадигм. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі. III Міжнар. конгрес до 200-річчя університету Ушинського, Одеса, 18–21 травн. 2017 р. Одеса, 2017. С. 144–146. 4.Ваколя З.М., Козубовська І.В. Особливості виховної роботи з педагогічно занедбаними молодшими школярами. Сучасна система освіти і виховання : досвід минулого – погляд у майбутнє : міжнар. наук.-практ. конф.. Київ, 2017. С. 124–126. 5.Ваколя З.М. Соціально-педагогічні чинники реформування початкової освіти на Закарпатті у 20-х-30 роках XX століття. Virtus: Scientific Journal. May, № 44, 2020. Р. 68–72. 6. Ваколя З., Маляр Л. Особливості мотивації учнів до навчальної діяльності. Науковий часопис НПУ ім. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2021. Номер 28.
315001	Попадич Олена Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, УжНУ, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 021176, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042772, виданий 30.06.2015	23	ОК 17. Теорія виховання	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 021176, спеціальності 13.00.07– теорія і методика виховання. Рішення атестаційної колегії від 03 квітня 2014 р. - дипломом доктора педагогічних наук ДД №012481 спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рішення атестаційної колегії від 30 листопада 2021 р.

								- стажуваннями: 1. Довідка про стажування від 27.06.2019 року № 61/19. Відокремлений структурний підрозділ Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти», з «27» травня 2019 року по «26» червня 2019 року. Тема: «Методика професійно-практичної підготовки у контексті модернізації освіти в сучасних умовах».
								2. Сертифікат виданий 21.11.2021 р. «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», тривалість 60 годин. Курс розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra.
								3. Сертифікат. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 24.04.2021 - 30.05.2021 (Польща – Україна).
								4. Сертифікат. Мукачівський державний університет, з «22» листопада 2021 року по «30» грудня 2021 року. Тема: «Методика професійно-практичної підготовки у контексті модернізації початкової освіти».
								- досвідом професійної діяльності: Відповідальний секретар наукового журналу «Педагогічні інновації у фаховій освіті» (Ужгород). - публікаціями у наукових виданнях: 1. Попадич О. О. Педагогічні умови підготовки вчителів до формування правових знань молодших школярів. Нова педагогічна думка. 2020. № 3 (103). С. 135-139.

							2. Попадич О. О. Підготовка вчителя до формування правових знань молодших школярів у процесі застосування диференційованого підходу. Нова педагогічна думка. 2020. № 4 (104). С. 92-95. 3. Попадич О. О. Бінарна модель формування правової компетентності учнів початкової школи. Наукові записки. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 191. С. 127-130. 4. Попадич О. О. Концептуальні засади формування правової компетентності майбутніх учителів початкових класів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2020. Вип. 1 (46). С. 116-119. 5. Попадич О. О. Samoilova I., Kozynets V. Oleksandr, Havrylenko T., Bondarenko Yu. Revista Tempos e Espaços em Educação. Current trends in inclusive primary school tendências atuais na escola primária inclusiva tendencias actuales en la escuela primaria inclusive. 2020. № 13 (32). P. 1-20.
314994	Козубовська Ірина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом доктора наук ДН 002891, виданий 25.06.1996, Диплом кандидата наук ПД 002335, виданий 27.12.1978, Атестат доцента ДЦ 003844, виданий 11.02.1993, Атестат професора ПР 000246, виданий 21.12.2000	44	ОК 12. Загальна психологія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.01 теорія і історія педагогіки, диплом ПД № 002335 від 27.12.1978 р. виданий Рішенням Совета в НИИ педагогики УССР; - атестат доцента ДЦ № 003844 від 11.02.1993 р. виданий Міністерством освіти України. - дипломом доктора педагогічних наук, 13.00.01 теорія і історія педагогіки, диплом ДН № 002891 від 25.06.1996 р. виданий Вищою атестаційною комісією України; - атестат професора

							ПР № 000246 від 21.12.2000 р. виданий Міністерством освіти і науки України. - стажування: Мукачівський державний університет з 5 жовтня по 14 листопада 2020 р. Сертифікат № 33, реєстраційний номер 0033-20 від 16.11.2020; - публікаціями у наукових виданнях: 1. Kozubovska Iryna. Intercultural Competence as a Part of Cultural-Competent. Training of Social-Pedagogic Sphere Specialists in Ukraine. Logos. 2019. № 101. PP. 184–191. Scopus: http://www.litlogos.eu/L101/Kozubovska.html 2. І.Козубовська. Альтернативні форми опіки дітей, позбавлених батьківського піклування. Norwegian Journal of Development of the International Science. № 54. Vol. 4. 2021. Р. 13 – 16. 3. І.Козубовська. Зарубіжний досвід опіки занедбаних дітей. Deutsche International Zeitschrift. No 4. Vol. 2. 2021. Р. 59 – 63. 4. І.Козубовська, Ж.Милян. Превентивна робота з проблемними дітьми у початковій школі Великобританії. Norwegian Journal of Development of the International Science. № 65.2021. С.11-16. 5. І.Козубовська І.В., Козубовський Р.В. Участь молодших школярів у волонтерській діяльності. Вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 1(44), 2019. С. 71-75. 6. І.Козубовська, Ж.Милян. Шкільна дезадаптація молодших школярів як важлива педагогічна проблема. VII Міжнародна науково-практична конференція «Modern science and practice». 26-27 березня 2021 р., Бостон, США. 7. І.Козубовська, Д.Данко. Психологічні засади організації навчально-виховного
--	--	--	--	--	--	--	--

							процесу у вищій школі. Методичні рекомендації Ужгород:УжНУ, 2020. 36 с.
315629	Дербак Анжеліка Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Київський держуніверситет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ДК 038964, виданий 18.01.2007	30	ОК 4. Філософія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка за спеціальністю «Філософія», дата видачі 21 червня 1991 р. Серія та номер УВ № 834991. - дипломом кандидата філософських наук ДК № 038964, спеціальності 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 18 січня 2007 р. - стажуванням: Сертифікат. Північний університетський центр у Бая-Маре, Румунія, 7 червня – 16 липня 2021р. - публікаціями у наукових виданнях: 1.Дербак А., Ситнік П., Фесенко Г. Типологія ідентичностей та їх роль у розвитку народів і держав. Формування української ідентичності в умовах сучасних викликів: теоретичні і політичні аспекти. Київ, НАДУ. 2019. 2.Дербак А., Ситнік П., Фесенко Г. Утвердження національної ідентичності українського суспільства – стратегічна мета державної гуманітарної політики. Формування української ідентичності в умовах сучасних викликів: теоретичні і політичні аспекти. Київ, НАДУ. 2019. 3. Дербак А.П. Досвід державного впливу на процес духовного відродження українського народу в добу революційних перетворень 1917-1920 рр. Вісник Національної академії

							державного управління при президентові України, серія «Філософія». №4. 2015. 4. Дербак А.П. Духовність особистості в контексті філософії освіти. Соціально-гуманітарні науки в Україні: проблеми та перспективи розвитку (збірник матеріалів Всеукраїнського наукового семінару «Соціально-гуманітарні науки в Україні: проблеми та перспективи розвитку»). Луцьк. 2013. С.31-35. 5. Дербак А., Купрійчук В. Державне управління охороною культурної спадщини в добу Української Держави (квітень-грудень 1918). Вісник НАДУ. 2013. №2. С.225-232.
310285	Шикітка Галина Миколаївна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 043509, виданий 26.06.2017	3	ОК 5. Сучасні інформаційні технології	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом спеціаліста, Ужгородський державний університет за спеціальністю математика, дата видачі 25.06.1999 р. Серія та номер: АК № 11793778 - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 043509, спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, виданий 26.06.2017 р. Інститут педагогіки НАПН України. Тема дисертації «Освітньо-просвітницька діяльність крайових педагогічних товариств Закарпаття (1919-1944 рр.)». - стажуванням: 1.University of Finance, Business and Entrepreneurship (Софія, Болгарія). 14.06.2021- 27.07.2021. Тема стажування: «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції». Сертифікат № BG/VUZF/851-07-2021; 2. Мукачівський

							державний університет 22.11.2021-30.12.2021. Тема стажування: «Сучасні освітні технології на уроках навчальних предметів математичної освітньої галузі». Сертифікат № 195, реєстраційний номер 0195-21 від 30 грудня 2021 р.; - публікаціями у наукових виданнях: 1. Шикітка Г.М., Козубовська І.В., Повідайчик О.С. Сучасні технології підготовки фахівців в галузі освіти. The scientific heritage. Budapest, Hungary. No 69, Т3, 2021. С.31-34. 2. Г. Шикітка, А. Шевчук, О. Редько. Особливості організації дистанційного навчання студентів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Том 3. С. 295-302. 3. Шикітка Г.М. Використання досвіду крайових педагогічних товариств Закарпаття (1919-1939 рр.) в сучасних умовах освіти України. Virtus: Scientific Journal. March September № 40, 2020. Р. 143-146. 4. Шикітка Г.М. Староста В.І., Тестовий контроль інформаційної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти: навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 32 с. 5. Шикітка Г.М. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи з курсу «Система дошкільної освіти в Україні та за рубежом». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 18 с. 6. Шикітка Г.М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Староста В.І. Крайові товариства Закарпаття: освітньо-просвітницький аспект діяльності (1919–1944 рр.): монографія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 148 с.
310285	Шикітка Галина Миколаївна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 043509, виданий 26.06.2017	3	ОК 23. Методика навчання математичної освітньої галузі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом спеціаліста, Ужгородський державний університет за спеціальністю математика, дата видачі 25.06.1999 р. Серія та номер: АК № 11793778 - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 043509, спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, виданий 26.06.2017 р. Інститут педагогіки НАПН України. Тема дисертації «Освітньо-просвітницька діяльність крайових педагогічних товариств Закарпаття (1919-1944 рр.)». - стажуванням: 1.University of Finance, Business and Entrepreneurship (Софія, Болгарія). 14.06.2021- 27.07.2021. Тема стажування: «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції». Сертифікат № BG/VUZF/851-07-2021; 2. Мукачівський державний університет 22.11.2021-30.12.2021. Тема стажування: «Сучасні освітні технології на уроках навчальних предметів математичної освітньої галузі». Сертифікат № 195, реєстраційний номер 0195-21 від 30 грудня 2021 р.; - публікаціями у наукових виданнях: 1. Шикітка Г.М., Козубовська І.В., Повідайчик О.С. Сучасні технології підготовки фахівців в галузі освіти. The

							scientific heritage. Budapest, Hungary. No 69, T3, 2021. С.31-34. 2. Г. Шикітка, А. Шевчук, О. Редько. Особливості організації дистанційного навчання студентів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Том 3. С. 295-302. 3. Шикітка Г.М. Використання досвіду крайових педагогічних товариств Закарпаття (1919-1939 рр.) в сучасних умовах освіти України. Virtus: Scientific Journal. March September № 40, 2020. Р. 143–146. 4. Шикітка Г.М., Староста В.І., Тестовий контроль інформаційної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти: навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 32 с. 5. Шикітка Г.М. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи з курсу «Система дошкільної освіти в Україні та за рубежом». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 18 с. 6. Шикітка Г.М., Староста В.І. Крайові педагогічні товариства Закарпаття: освітньо-просвітницький аспект діяльності (1919–1944 рр.): монографія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 148 с.
4625	Повідайчик Михайло Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.04020101 Прикладна математика, Диплом	22	ОК 6. Математика	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом спеціаліста Ужгородський

				кандидата наук ДК 000911, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039131, виданий 26.06.2014		державний університет за спеціальністю «Прикладна математика», кваліфікація «Математик», дата видачі 30.06.1995 р. Серія та номер: ЛП № 010084. - атестатом доцент кафедри кібернетики і прикладної математики (12ДЦ №039131 від 26.06.2014 р.); - стажуванням: Інститут математики Поморської академії в Слупську (Польща, 06 травня – 09 червня 2017 р.); - публікаціями у наукових виданнях: 1. Повідайчик О.С., Герич М.С., Повідайчик М.М. Залучення студентів до науково- дослідницької діяльності з перших курсів як педагогічна умова формування конкурентоздатних фахівців. Інноваційна педагогіка. Вип. 20. Т. 2. 2020. С. 97-100. 2. Повідайчик М.М. Формування дослідницьких умінь учителя математики в системі неперервної освіти. Соціально- гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 32- 33. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. С. 79-81. 3. Повідайчик М. Педагогічна культура як чинник конкурентоспроможн ості вчителя математики. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Вип. 1(11). 2020. С. 160-162. 4. Повідайчик М.М. Конкурентоспроможні сть учителя математики: сутність і структура поняття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2020. Вип. 1 (46). С.101-105. 5. Повідайчик М.М. Педагогічні умови формування конкурентоспроможн ості майбутніх вчителів математики. Науковий вісник Ужгородського
--	--	--	--	---	--	--

							університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Вип. 1 (48). С. 329–332. 6. Збірник завдань Всеукраїнських олімпіад з математики Ужгородського національного університету: методичні рекомендації для студентів спеціальностей «Початкова освіта» та «Середня освіта» / М.М. Повідайчик, М.І. Глебена, М.П. Шулла. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 55 с.
314980	Марчук Лариса Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 038781, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 005527, виданий 26.11.2020	13	ОК 7. Основи медичних знань та охорони здоров`я	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - диплом молодшого спеціаліста, Радянське медичне училище Кіровської області (Росія) за спеціальністю «медична сестра», виданий 3.07.1987. Серія і номер: ЗТ-I №511601; - дипломом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" за спеціальністю «Психологія», дата видачі 1 липня 2008 р. Серія та номер BANN№35254031 - дипломом кандидата психологічних наук ДК № 038781, спеціальності 19.00.05 – Соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Дисертацію захищено 01 липня 2016 року у спеціалізованій вченій раді Д 26.453.01 Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; - атестатом доцента АД № 005527 від 26.11.2020р. виданий Міністерством освіти і науки України; - стажуванням: Гуманітарно-природничий університет м. Сандомир (Польща, 04 грудня – 14 грудня 2018 р. - публікаціями у

наукових виданнях:

1. Marchuk, L., Yatsyna, O. (2020). Assertiveness of Discursive Self-referential Identity: Postmodern Paradigm. *Postmodern Openings*, 11(1). P.211-224. doi:10.18662/po/116
2. Marchuk, L., Yatsyna, O. (2020). Practices of Informal Education as a Resource for Self-Realization of Self-Referential Identities in a Pandemic and Post-Pandemic Period. *Postmodern Openings*, 11(2). P.99-104. <https://doi.org/10.18662/po/11.2/162>.
3. Marchuk L. Modern educational and pedagogical strategies and technologies for the formation of assertive behavior of students in professional development. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. 362 p. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-084-1-17>
4. Марчук Л.М., Клопотар К. Державна підсумкова атестація як стресова ситуація та її вплив на психофізіологічний стан учнів 4-х класів. Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки». Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021.
5. Марчук Л. М. Формування асертивної особистості в поліетнокультурному середовищі вищої школи. Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 54-55.
6. Марчук Л.М.

							Моделі формування асертивної поведінки International scientific and practical conference «Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors» : conference proceedings, (Wloclawek, Republik of Poland, May 28–29, 2021). Wloclawek, 2021. P. 47-50.
191090	Кічера Віктор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 051438, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039127, виданий 26.06.2014	14	ОК 1. Історія та культура України	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом спеціаліста за спеціальністю «Історія», дата видачі 30.6.2004. р., Серія та номер АК №25706222 - дипломом кандидата історичних наук ДК №051438, спеціальності 07.00.01. - історія України, виданий 28.04.2009 р. р Вищою атестаційною комісією України; - атестатом доцента, серія і номер диплома 12ДЦ039127 (доцент кафедри історії України), виданий Атестаційною колегією 26.06.2014; - публікаціями у наукових виданнях: 1. Кічера В. Виклики модернізму, соціальна доктрина Церкви та її перцепція греко-католицьким духовенством у Чехословаччині (1918 – 1938 рр.). Теологос. Річник XIX. № 1. 2017. С. 115-127. 2. Кічера В. Греко-католицька церква Підкарпатської Русі очима дипломатичної звітності (на матеріалах архіву МЗС ЧР в Празі). Русин: международный исторический журнал. 2018. № 1 (51). С. 233-253 3. Кічера В. Становлення і духовно-соціальний розвиток парафії св. Климента в Празі в 30-х рр. XX ст. Науковий вісник Ужгородського університету : Серія "Історія". Ужгород, 2019. Вип. 1 (40). С. 127-133. 4. Кічера В. Призначення єпископа для греко-

							католиків русинського обряду в США. Русин. 2020. № 59. С. 115–129. DOI: 10.17223/18572685/59/7 / 5. Кічера В. Греко-католицьке шкільництво та виховання молоді в Мукачівській єпархії 1918-1939 рр. Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Історія», вип. 1 (42). 2020. С. 203-210.
314980	Марчук Лариса Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 038781, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 005527, виданий 26.11.2020	13	ОК 21. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - диплом молодшого спеціаліста, Радянське медичне училище Кіровської області (Росія) за спеціальністю «медична сестра», виданий 3.07.1987. Серія і номер: ЗТ-I №511601; - дипломом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" за спеціальністю «Психологія», дата видачі 1 липня 2008 р. Серія та номер BANN№35254031 - дипломом кандидата психологічних наук ДК № 038781, спеціальності 19.00.05 – Соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Дисертацію захищено 01 липня 2016 року у спеціалізованій вченій раді Д 26.453.01 Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; - аттестатом доцента АД № 005527 від 26.11.2020р. виданий Міністерством освіти і науки України; - стажуванням: Гуманітарно-природничий університет м. Сандомир (Польща, 04 грудня – 14 грудня 2018 р. - публікаціями у наукових виданнях: 1.Marchuk, L., Yatsyna, O. (2020). Assertiveness of

Discursive Self-referential Identity: Postmodern Paradigm. Postmodern Openings, 11(1). P.211-224. doi:10.18662/po/116

2. Marchuk, L., Yatsyna, O. (2020). Practices of Informal Education as a Resource for Self-Realization of Self-Referential Identities in a Pandemic and Post-Pandemic Period. Postmodern Openings, 11(2). P.99-104. <https://doi.org/10.18662/po/11.2/162>.

3. Marchuk L. Modern educational and pedagogical strategies and technologies for the formation of assertive behavior of students in professional development. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. 362 p. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-084-1-17>

4. Марчук Л.М., Клопотар К. Державна підсумкова атестація як стресова ситуація та її вплив на психофізіологічний стан учнів 4-х класів. Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки». Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021.

5. Марчук Л. М. Формування асертивної особистості в поліетнокультурному середовищі вищої школи. Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 54-55.

6. Марчук Л.М. Моделі формування асертивної поведінки International scientific and practical

							conference «Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors» : conference proceedings, (Wloclawek, Republik of Poland, May 28–29, 2021). Wloclawek, 2021. P. 47-50.
276171	Ключкович Тетяна Василівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 044828, виданий 11.10.2017	2	ОК 9. Інклюзивна освіта	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 044828, спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Рішення Атестаційної колегії від 11.10.2017 р.; - стажуванням у Віденському університеті (Підтвердження від 5.03.2019); - публікаціями у наукових виданнях: 1. Ключкович Т. Академічна мобільність у Словаччині: вхідні та вихідні потоки міграції студентів. Інженерні та освітні технології. 2021. 9(3). С. 18-29. 2. Ключкович Т. В. Передумови та чинники трансформації вищої педагогічної освіти в Словацькій Республіці. Освітній дискурс: Збірник наукових праць. Київ: «Видавництво «Гілея», 2018. Випуск 7 (8): гуманітарні науки. С. 84-94. 3. Ключкович Т. Європейський простір вищої освіти як чинник інтеграційних і модернізаційних процесів. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Вип. 11. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. С. 133-137. 4. Ключкович Т. В., Попадич О. О. Неформальна освіта як важлива складова підготовки майбутніх учителів початкової школи доінклюзивного навчання. Міжнародна науково-практична конференція «Ключові питання наукових досліджень у

							сфері педагогіки та психології у XXI ст.». 28-29 січня 2022 р. http://pedagogylviv.org.ua/index.php/conferencesii 5. Ключкович Т. В., Попадич О. О. Формування інклюзивної компетентності майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційного навчання. XVIII-а Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку». 07 лютого 2022 року, у м. Тарту (Естонія). 6. Ключкович Т. Особливості розвитку неперервної педагогічної освіти у Словацькій Республіці. Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Част. II. 2021. Випуск №4 (46). URL: https://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip46.html 7. Ключкович Т.В. Інклюзивна освіта: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 32 с.
276171	Ключкович Тетяна Василівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 044828, виданий 11.10.2017	2	ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 044828, спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Рішення Атестаційної колегії від 11.10.2017 р.; - стажуванням у Віденському університеті (Підтвердження від 5.03.2019); - публікаціями у наукових виданнях: 1. Ключкович Т. Академічна мобільність у Словаччині: вхідні та вихідні потоки міграції студентів. Інженерні та освітні технології. 2021. 9(3).

							С. 18-29. 2. Ключкович Т. В. Передумови та чинники трансформації вищої педагогічної освіти в Словачкій Республіці. Освітній дискурс : Збірник наукових праць. Київ: «Видавництво «Гілея», 2018. Випуск 7 (8): гуманітарні науки. С. 84-94. 3. Ключкович Т. Європейський простір вищої освіти як чинник інтеграційних і модернізаційних процесів. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Вип. 11. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. С. 133-137. 4. Ключкович Т., Ключкович А. Реформування системи вищої освіти в Чехії та Словаччині в контексті посткомуністичної трансформації. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works. Montreal: CPM «ASF», 2020. Issue 3 (8). Р. 70-74. 5. Ключкович Т. Трансформація системи вищої освіти Чехословаччини в умовах демократизації (1990-1992 рр.). Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 31. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. С. 35-36. 6. Ключкович Т.В. Порівняльна педагогіка: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 34 с. 7. Козубовська І., Бабинець М., Ключкович Т. Підготовка майбутніх фахівців до міжнародної мобільності в процесі аудиторних та факультативних занять з іноземної мови. Методичні рекомендації. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 40 с.
312308	Маляр Любов Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом магістра, Ужгородський державний університет,	17	ОК 10. Історія педагогіки	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому

				рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021391, виданий 23.12.2008		компоненту визначається: - дипломом молодшого спеціаліста за спеціальністю «Викладання в початкових класах», дата видачі 03.07.1995 р., Серія та номер ЗЖ №003606; - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 026144, спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, виданий 10.11.2004 р Вищою атестаційною комісією України; - стажуванням: Сертифікат виданий 30.08.2020 р. «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», тривалість 60 годин. Курс розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат про стажування №31СТ. Тема: Формування професійної компетентності майбутніх педагогів у контексті вивчення психолого- педагогічних дисциплін. 13.12.2021р., 6 кредитів, 180 годин; - публікаціями у наукових виданнях: 1. Маляр Л.В. Виховний потенціал підручників для народної школи Августина Волошина. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Випуск 1 (41). С. 157-161. 2. Маляр Л.В. Морально-етичні критерії добору творів художньої літератури у підручниках для народної школи Олександра Маркуша. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 2 (43). С.163-167. 3. Маляр Л.В. Українська література як важливий освітній компонент у гімназіях Закарпаття в 20-30-х
--	--	--	--	--	--	--

							рр. XX ст. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: збірник наукових праць. Випуск 23. Ужгород, 2018. С.198-202. 4. Маляр Л.В. Розвиток шкільництва та мовно-літературної освіти на Закарпатті у 20-30-х роках XX століття. Освіта Закарпаття в загальноєвропейському контексті [монографія] / За заг. ред. І.В. Козубовської, М.І. Кухти.Ужгород: АУТДОР-ШАРК, 2017. С. 205-217; 5. Маляр Л.В., КухтаМ.І. Розвиток шкільництва та мовно-літературної освіти на Закарпатті в другій половині XIX – першій половині XX ст.: Навчально-методичні матеріали для студентів та аспірантів закладів вищої освіти педагогічних спеціальностей. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 55 с. 6. Історія зарубіжної педагогіки: конспект лекцій / Упорядники: Л.В.Маляр, М.І.Кухта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. 64 с. 7. Маляр Л.В. Розвиток і становлення початкової освіти в Закарпатті: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 23с.
312308	Маляр Любов Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021391, виданий 23.12.2008	17	ОК 14. Вступ до спеціальності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом молодшого спеціаліста за спеціальністю «Викладання в початкових класах», дата видачі 03.07.1995 р., Серія та номер ЗЖ №003606; - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 026144, спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, виданий 10.11.2004 р Вищою атестаційною комісією України; - стажуванням: Сертифікат виданий

							30.08.2020 р. «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», тривалість 60 годин. Курс розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEga. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат про стажування №31СТ. Тема: Формування професійної компетентності майбутніх педагогів у контексті вивчення психолого-педагогічних дисциплін. 13.12.2021р., 6 кредитів, 180 годин; - публікаціями у наукових виданнях: 1. Маляр Л.В. Виховний потенціал підручників для народної школи Августина Волошина. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Випуск 1 (41). С. 157-161. 2. Маляр Л.В. Морально-етичні критерії добору творів художньої літератури у підручниках для народної школи Олександра Маркуша. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 2 (43). С.163-167. 3..Маляр Л.В., Кухта М.І. Формування педагогічної компетентності студентів – майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. The scientific heritage. No 45 (2020). С.30-34. 4. Маляр Л. В., Кожокар С.І., Роль учителя в активізації пізнавальних інтересів учнів крізь призму ідей В. Сухомлинського. Василь Сухомлинський у діалозі із сучасністю. Розмірковуємо про художньо-емоційний світ дитинства. Тези XI Міжнародних і XXVIII Всеукраїнських педагогічних читань.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ужгород: РІК-У, ЗІППО, 2021. С.115 - 118. 5. Кухта М.І., Маляр Л.В. Педагогіка. Конспект лекцій: навчальний посібник. Ужгород: вид-во УжНУ «Говерла», 2017. - 164 с. 6. Кухта М.І., Маляр Л.В. Професійне педагогічне спілкування: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 35 с.
312308	Маляр Любов Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021391, виданий 23.12.2008	17	ОК 29. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом молодшого спеціаліста за спеціальністю «Викладання в початкових класах», дата видачі 03.07.1995 р., Серія та номер ЗЖ №003606; - дипломом магістра, ДВНЗ «Ужгородський державний університет» за спеціальністю « Російська мова і література», дата видачі 28.06.2000 р., Серія та номер: АК №13853611; - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 026144, спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, виданий 10.11.2004 р Вищою атестаційною комісією України; - стажуванням: Сертифікат виданий 30.08.2020 р. «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», тривалість 60 годин. Курс розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат про стажування №31СТ. Тема: Формування професійної компетентності майбутніх педагогів у контексті вивчення психолого-педагогічних

							дисциплін. 13.12.2021р., 6 кредитів, 180 годин; - публікаціями у наукових виданнях: 1.Маляр Л.В. Формування національної свідомості гімназійної молоді Закарпаття в 20-30-х рр. XX ст. засобами української літератури. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Випуск 1 (40). С. 153-156. 2. Маляр Л.В. Морально-етичні критерії добору творів художньої літератури у підручниках для народної школи Олександра Маркуша. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 2 (43). С.163-167. 3. Маляр Л.В. Українська література як важливий освітній компонент у гімназіях Закарпаття в 20-30-х рр. XX ст. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: збірник наукових праць. Випуск 23. Ужгород, 2018. С.198- 202. 4. Маляр Л.В. Розвиток шкільництва та мовно-літературної освіти на Закарпатті у 20-30-х роках XX століття. Освіта Закарпаття в загальноєвропейсько му контексті [монографія] / За заг. ред. І.В. Козубовської, М.І. Кухти.Ужгород: АУТДОР-ШАРК, 2017. С. 205-217; 5. Маляр Л.В., Кухта М.І. Розвиток шкільництва та мовно-літературної освіти на Закарпатті в другій половині XIX – першій половині XX ст.: Навчально- методичні матеріали для студентів та аспірантів закладів вищої освіти педагогічних спеціальностей. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 55 с. 6. Маляр Л.В. Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури»: методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2021. 25 с.
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 005672, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ХМ 014416, виданий 03.07.1985, Атестат доцента ДЦ 002902, виданий 21.12.1995, Атестат професора 12ПР 005913, виданий 23.12.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075792, виданий 19.06.1992	41	ОК 11. Основи педагогічних досліджень	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом доктора педагогічних наук ДД №005672, спеціальності 13.00.02 - теорія та методика навчання (хімія), виданий 15.03.2007 р. Вища атестаційна комісія України. - досвідом професійної діяльності: член спеціалізованої вченої ради К26.053.11 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (з 2010 р.) та Інституті вищої освіти НАПН України (з 2010 р. по 2016 р.); член Спеціалізованої вченої ради К26.003.10 в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця МОЗ України (з 2015 р.); - керівництвом дисертаціями: 1) Стеблюк С. В на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради. в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького; 2) Шикітка Г. М. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 30.03.2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України; 3) Ключкович Т. В на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 27.06.2017р. на засіданні спеціалізованої вченої рад Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені

							Івана Франка; 4) Тимчик М. П. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 23.12.2020р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К38.134.02 у Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського; 5) Лабінська О. М. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 22.04.2021р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.452.05 в Інституті педагогіки НАПН України; - стажуванням: філософський факультет Кошицького університету імені Павла Йозефа Шафарика (Словацька республіка, 21.08.2017-29.09.2017); Університет менеджменту освіти НАПН України за категорією «Викладачі психолого-педагогічних дисциплін ВНЗ III-IV рівня акредитації»(18.02.-20.09.2013); тестування на Національній онлайн-платформі сайті з цифрової грамотності (08.05.2020) https://osvita.diiia.gov.ua/uploads/certificate/KU5Zos8oRNPFTIwdLQr qxHbbjuZa7TbT-1588886528.pdf; сертифікат учасника вебінару «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави» (8.07.2020); сертифікат учасника циклу навчальних вебінарів з наукометрії "Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science" від компанії «Наукові публікації - Publ.Science» (14.05.2020); сертифікат через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Наукова Комунікація в Цифрову епоху» (25.07.2020); сертифікат Викладачі
--	--	--	--	--	--	--	---

						2(49). С. 208-214. DOI: 10.24144/2524-0609.2021.49.208-214 3. Староста В.І. Повторне комп'ютерно орієнтоване тестування результатів навчання студентів та аспірантів в Moodle. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1(48). С. 391-395. DOI: 10.24144/2524-0609.2021.48.391-395 4. Orosová Renáta, Petříková Katarína, Starosta Volodymyr. Úlohy mikrovyučovania v kontexte Bloomovej taxonómie. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. Мукачево : Вид-во МДУ, 2020. Вип.1 (11). С. 183-186. DOI 10.31339/2413-3329-2020-1(11)-183-186. 5. Староста В., Попадич О. Мотивація навчання студентів-першокурсників. Starosta, V., & Popadych, O. (2019). Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2019, 7(2), 28-36. DOI: https://doi.org/10.32919/uesit.2019.02.049 6. Староста В. І., Попадич О. О. Деякі чинники адаптації студентів-першокурсників в умовах класичного університету. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2018 Vol. 6. No. 2. p. 16-26 7. Староста В. І., Гошко О.В. Готовність вихователів закладів дошкільної освіти до інноваційної діяльності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Випуск 51: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 81-84.	
314980	Марчук Лариса	доцент, Основне	Факультет суспільних	Диплом спеціаліста,	13	ОК 28. Методика	Відповідність освітньої та/або

	Миколаївна	місце роботи	наук	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 038781, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 005527, виданий 26.11.2020	навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - диплом молодшого спеціаліста, Радянське медичне училище Кіровської області (Росія) за спеціальністю «медична сестра», виданий 3.07.1987. Серія і номер: ЗТ-I №511601; - дипломом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" за спеціальністю «Психологія», дата видачі 1 липня 2008 р. Серія та номер BANN№35254031 - дипломом кандидата психологічних наук ДК № 038781, спеціальності 19.00.05 – Соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Дисертацію захищено 01 липня 2016 року у спеціалізованій вченій раді Д 26.453.01 Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; - атестатом доцента АД № 005527 від 26.11.2020р. виданий Міністерством освіти і науки України; - стажуванням: Гуманітарно-природничий університет м. Сандомир (Польща, 04 грудня – 14 грудня 2018 р. - публікаціями у наукових виданнях: 1. Marchuk, L., Yatsyna, O. (2020). Assertiveness of Discursive Self-referential Identity: Postmodern Paradigm. Postmodern Openings, 11(1). P.211-224. doi:10.18662/po/116 2. Marchuk, L., Yatsyna, O. (2020). Practices of Informal Education as a Resource for Self-Realization of Self-Referential Identities in a Pandemic and Post-Pandemic Period. Postmodern Openings, 11(2). P.99-104. https://doi.org/10.18662/po/11.2/162. 3. Marchuk L. Modern educational and
--	------------	--------------	------	---	--	--

							pedagogical strategies and technologies for the formation of assertive behavior of students in professional development. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. 362 p. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-084-1-17 4. Марчук Л.М., Клопотар К. Державна підсумкова атестація як стресова ситуація та її вплив на психофізіологічний стан учнів 4-х класів. Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки». Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. 5.Марчук Л. М. Формування асертивної особистості в поліетнокультурному середовищі вищої школи. Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 54-55. 6. Марчук Л.М. Моделі формування асертивної поведінки International scientific and practical conference «Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors» : conference proceedings, (Wloclawek, Republik of Poland, May 28–29, 2021). Wloclawek, 2021. P. 47-50.
234844	Симочко Віталій Вікторович	В.о. Зав. кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія	о	ОК 13. Основи природознавства	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом спеціаліста, Ужгородський

						державний університет за спеціальністю «Біологія», кваліфікація «Біолог. Викладач біології та хімії», дата видачі 30.06.1998 р., серія і номер АК 10544646; - дипломом кандидата біологічних наук ДК № 015504, спеціальності 06.01.11 – фітопатологія, виданий 03.07.2002 р. Виданий Вищою атестаційною комісією України; - атестатом вченого звання доцента кафедри зоології 12ДЦ №016384. Виданий 22.02.2007 р. Атестаційною колегією Міністерства освіти і науки України; - стажуванням: 1. Інститут агроєкології і природокористування НАН України, Свідоцтво, АА 13722479/000-14, Збалансоване використання природних ресурсів в умовах зміни клімату. Екологічна безпека аграрного виробництва. Моніторинг ресурсів агросфери. Економіка природокористування та розвиток сільських територій, 7.08.2019 р., 2 кредити (60 годин). 2. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат №3І СТ 02139723/0021-21, Удосконалення професійної підготовки та засвоєння інноваційних технологій викладання дисциплін природничого та педагогічного профілю, 22.10.2021 р., 6 кредитів (180 годин). - публікаціями у наукових виданнях: 1. Симочко В.В. Ефективність застосування клейких пасток у системі фітосанітарного моніторингу шкідливих організмів роду <i>Liriomyza</i>. Агроєкологічний журнал. 2017. №3. С. 110-115. 2. Симочко Л.Ю.,
--	--	--	--	--	--	---

							Дем'янюк О.С, Симочко В.В. Біоіндикація і біотестування ґрунтів – сучасні методичні підходи. Науковий вісник УжНУ, серія Біологія. 2017. №42. С. 77-81. 3. Lyudmyla Symochko, Tamara Meleshko, Vitaliy Symochko, Nadiya Boyko MICROBIOLOGICAL CONTROL OF SOIL- BORNE ANTIBIOTIC RESISTANCE HUMAN PATHOGENS IN AGROECOSYSTEMS. International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES). 2018. Vol. 8 (3). P. 591-598. https://doi.org/10.31407/ijeess8320 4. Olena Demyanyuk, Lyudmyla Symochko, Hosam E.A.F. Bayoumi Hamuda, Vitaliy Symochko, Olga Dmitrenko CARBON POOL AND BIOLOGICAL ACTIVITIES OF SOILS IN DIFFERENT ECOSYSTEMS. International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES). 2019. Vol. 9 (1). P. 183-188. DOI: https://doi.org/10.31407/ijeess9122 IF-1,8 5. Lyudmyla Symochko, Hosam E.A.F. Bayoumi Hamuda, Olena Demyanyuk, Vitaliy Symochko, Volodymyr Patyka SOIL MICROBIAL DIVERSITY AND ANTIBIOTIC RESISTANCE IN NATURAL AND TRANSFORMED ECOSYSTEMS. International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES). 2019. Vol. 9 (3). P. 581-590. DOI: https://doi.org/10.31407/ijeess 6. Lyudmyla Symochko, Ruslan Mariychuk, Olena Demyanyuk, Vitaliy Symochko Enrofloxacin in Agroecosystems: Uptake by Plants and Phytotoxic Effect. International Conference «Technologies of Environmental Protection» Proceedings. 23-25 October, 2019. High Tatras, Slovakia. P. 240-245 DOI:
--	--	--	--	--	--	--	--

						10.1109/ICTEP48662.2019.8968989. (Scopus). 7. Symochko L., Mariychuk R., Demyanyuk O., Symochko V. Antibiotics in agroecosystems: soil microbiome and resistome. Агроекологічний журнал. 2019. No. 4. С. 85–93. DOI: https://doi.org/10.33730/2077-4893.4.2019.189463 .
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</i>	☒	ОК 1. Історія та культура України	Пояснення	Залік, практичні заняття.
		ОК 4. Філософія	Лекція, бесіда, пояснення.	Оцінка усних відповідей на семінарських заняттях; вміння вести дискусію, обґрунтовувати та відстоювати свою думку.
		ОК 5. Сучасні інформаційні технології	Робота з науковими матеріалами, першоджерелами, аналіз, узагальнення, ІКТ технології.	Виконання індивідуальних завдань, перевірка презентацій здобувачів, усне опитування, залік.
		ОК 11. Основи педагогічних досліджень	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового контролю: усний іспит або тестування (письмове або за

				допомогою комп'ютерних програм.
		ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 31. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Лекція, практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Презентація індивідуальних завдань, виконання тестових завдань, модульні контрольні роботи, залік.
		ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
ПРН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	☒	ОК 30. Методика навчання технологічної освітньої галузі	Дослідницька робота, проблемна лекція, проєктний метод.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 31. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Лекція, практичні заняття, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання.	Усні відповіді на практичних заняттях, презентація індивідуальних завдань, виконання тестових завдань.
		ОК 32. Курсова робота за фахом	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проєктування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.	Поетапний звіт; розроблення презентацій; публічний захист.
		ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
		ОК 38. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту
		ОК 39. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту

ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, SWOT аналіз, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.
ОК 11. Основи педагогічних досліджень	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового контролю: усний іспит або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
ОК 9. Інклюзивна освіта	Лекція, практичні заняття, дискусія, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, залік.
ОК 29. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Лекція (з паузами); лекція удвох, проблемного викладу змісту лекційного матеріалу; евристична бесіда; частково-пошуковий, дослідницький; навчальна дискусія, практичні та інтерактивні методи; моделювання, дидактичні ігри, підготовка планів-конспектів уроків, аналіз та самоаналіз проведених фрагментів уроків.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 5. Сучасні інформаційні технології	Лекція, лекція удвох, інноваційні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод, інструктивно-практичний метод, демонстрація, відеоуроки, ігрові методи комп'ютерного навчання, навчальні інтерактивні платформи.	Тестування, виконання індивідуальної роботи, перевірка презентацій здобувачів, модульна контрольна робота, залік.
ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь

	синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні виховні заходи)	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
ОК 6. Математика	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, демонстрація, обговорення, розв'язування задач.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, самостійна робота, модульна контрольна робота, залік.
ОК 28. Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекція – презентація, метод дискусії, кейс-метод, практичні заняття.	Усне фронтальне опитування, тематичний портфоліо.
ОК 27. Музика, образотворче мистецтво та методика навчання мистецької освітньої галузі	Проблемна лекція, демонстрація, творчий метод.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
ОК 14. Вступ до спеціальності	Лекція (з паузами); проблемного викладу змісту лекційного матеріалу; евристична бесіда; частково-пошуковий, дослідницький; навчальна дискусія, практичні методи; моделювання.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 16. Школознавство	Метод «мозкового штурму», евристична бесіда, навчальна дискусія.	Тестування, усне опитування.
ОК 17. Теорія виховання	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (тема: «Дитяча спільність (колектив) у системі виховання»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті)).
ОК 18. Дидактика	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних

		дослідницькі завдання.	задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
	ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
	ОК 20. Педагогічні технології у початковій школі	Аналіз змісту педагогічних технологій, моделювання ситуацій їх використання в умовах, наближених до реальних.	Аналіз презентацій фрагментів уроків і виховних заходів з використанням педагогічних технологій.
	ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція «Система виховної роботи класного керівника» тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (тема: «Стилі спілкування та виховання у сім'ї, методики їх вивчення»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
	ОК 23. Методика навчання математичної освітньої галузі	Лекція, метод проблемного викладу змісту лекційного матеріалу, евристична бесіда; частково-пошуковий, дослідницький, навчальна дискусія, практичні та інтерактивні методи, моделювання, дидактичні ігри, підготовка планів-конспектів уроків, аналіз та самоаналіз.проведених фрагментів уроків.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
	ОК 24. Методика навчання природничої освітньої галузі	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, практичні заняття, самостійна робота, мікровикладання, методи інтерактивного, проблемного навчання, ігрові методи.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, іспит.
	ОК 25. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, лекція, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, дискусія.	Письмове опитування, усне опитування, тестовий контроль, аналітичне есе, підготовка презентації, іспит/залік.
	ОК 26. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри; робота з першоджерелами, підручниками, посібниками, наочними матеріалами; методи пояснювальний, репродуктивний, практичний, пошуковий,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання письмових та практичних завдань, модульне контрольне оцінювання, залік.

			або евристичний.	
<i>ПРН 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</i>	☒	ОК 7. Основи медичних знань та охорони здоров'я	Лекція- презентація, метод дискусії, практичні заняття, кейс-метод.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; виконання практичних завдань, модульна контрольна робота, залік.
		ОК 8. Полікультурна освіта	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 12. Загальна психологія	Лекція, практичне заняття (розповідь, пояснення, дискусія, кейс-метод).	Усне індивідуальне і фронтальне опитування, реферат, практичні завдання.
		ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні виховні заходи)	Ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів. Підготовка та проведення позакласної виховної роботи (масові, групові, індивідуальні) з молодшими школярами. Робота з дітьми з особливими потребами Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
		ОК 17. Теорія виховання	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Google Meet.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (тема: «Виховна робота в умовах інклюзивної освіти»), виконання творчого завдання (есе , реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб.
		ОК 13. Основи природознавства	Лекція, бесіда, практичні заняття, самостійна робота, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, залік.
		ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 20. Педагогічні технології у початковій школі	Метод проєктів, групова взаємодія у проєктній діяльності.	Аналіз стану розробки фрагментів портфоліо з використання педагогічних технологій у освітньому середовищі початкової школи (оцінювання виконання завдань для самоконтролю).

ОК 21. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	Лекція - презентація, метод дискусії, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання.	Самостійна робота, індивідуальна робота, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 32. Курсова робота за фахом	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.	Поетапний звіт; розроблення презентацій; публічний захист.
ОК 34. Педагогічно-польова практика	Пояснювально-ілюстративний метод, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, колаборативне навчання, наочне навчання, екскурсійно-дослідницький метод, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, виконання практичних завдань та самостійної і індивідуальної роботи, диференційований залік.
ОК 35. Педагогічна практика (Перші дні дитини в школі)	Інструктаж, консультація, спостереження, аналіз.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту, залік.
ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція «Методика підготовки і проведення бесіди. Методика та організація проведення диспуту» тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (тема: «Форми проведення колективної творчої діяльності в початковій школі»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб.
ОК 37. Психолого-педагогічна практика	Розповідь, бесіда, ілюстрація, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
ОК 40. Педагогічно-організаційна практика	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту

			знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
<i>ПРН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</i>	☒	ОК 34. Педагогічно-польова практика	Пояснювально-ілюстративний метод, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, колаборативне навчання, наочне навчання, екскурсійно-дослідницький метод, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, виконання практичних завдань та самостійної і індивідуальної роботи, диференційований залік.
		ОК 35. Педагогічна практика (Перші дні дитини в школі)	Інструктаж, консультація, спостереження, аналіз.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту, залік.
		ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні виховні заходи)	Словесні, наочні, практичні. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Співпрацювати з батьками. Робота з дітьми з особливими потребами. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
		ОК 37. Психолого-педагогічна практика	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів. Співпрацювати з батьками. Робота з дітьми з особливими потребами. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
		ОК 38. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 39. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 40. Педагогічно-організаційна практика	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
		ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні,	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття,

		пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
	ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
	ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
	ОК 23. Методика навчання математичної освітньої галузі	Методи стимулювання і мотивації учіння, лекція (з паузами), проблемного викладу змісту лекційного матеріалу, репродуктивний метод, систематизуюча бесіда, пошуковий, дослідницький; практичні методи, моделювання.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
	ОК 16. Школознавство	Проблемна лекція, дослідницький метод, практичне заняття.	Усне опитування, доповідь, іспит.
	ОК 7. Основи медичних знань та охорони здоров'я	Лекція- презентація, метод дискусії, практичні заняття, кейс-метод.	Самостійна робота, індивідуальні завдання у формі презентації, написання есе.
	ОК 9. Інтегративна освіта	Лекція, практичні заняття, дискусія, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, залік.
	ОК 12. Загальна психологія	Лекція, практичне заняття (розповідь, пояснення, проблемні ситуації, інтерактивний метод).	Усне і фронтальне опитування, тести.
	ОК 13. Основи природознавства	Лекція, бесіда, практичні заняття, самостійна робота, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, залік.
	ОК 14. Вступ до спеціальності	Методи стимулювання і мотивації учіння, лекція (з паузами); лекція удвох, проблемного викладу змісту лекційного матеріалу; репродуктивний метод, систематизуюча бесіда, пошуковий, дослідницький; практичні методи; моделювання.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
	ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.

	робота.	
ОК 17. Теорія виховання	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (тема: «Виховна робота в умовах інклюзивної освіти»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті)).
ОК 18. Дидактика	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 29. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Методи стимулювання і мотивації учіння, лекція (з паузами); лекція удвох, проблемного викладу змісту лекційного матеріалу; пошуковий, дослідницький; практичні методи; моделювання.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 32. Курсова робота за фахом	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.	Поетапний звіт; розроблення презентацій; публічний захист
ОК 30. Методика навчання технологічної освітньої галузі	Евристична бесіда.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
ОК 21. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	Лекція, метод дискусії, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання.	Індивідуальна і групова робота, тестування.
ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція «Взаємодія класного керівника і сім'ї у вихованні школярів» тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (тема: «Індивідуальні форми співпраці вчителя з батьками учнів початкової школи»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті)).
ОК 24. Методика	Лекція, практичні заняття,	Усне опитування, модульна

		навчання природничої освітньої галузі	самостійна робота, інтерактивні методи навчання, ігрові методи.	контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, іспит.
		ОК 25. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, лекція, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, дискусія.	Письмове опитування, усне опитування, тестовий контроль, аналітичне есе, підготовка презентації, іспит/залік.
		ОК 26. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри; робота з першоджерелами, підручниками, посібниками, наочними матеріалами; методи пояснювальний, репродуктивний, практичний, пошуковий, або евристичний.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання письмових та практичних завдань, модульне контрольне оцінювання, залік.
		ОК 27. Музика, образотворче мистецтво та методика навчання мистецької освітньої галузі	Навчальна дискусія, проєктний метод.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 28. Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекція - конференція, дискусія.	Усне бліц опитування, групова робота
ПРН 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм девіантної поведінки, дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	☒	ОК 27. Музика, образотворче мистецтво та методика навчання мистецької освітньої галузі	Проблемна лекція, інтерактивний метод.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 28. Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекція-презентація, практичні заняття.	Тематичний портфоліо, групова робота.
		ОК 29. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Лекція (з паузами); проблемний виклад змісту лекційного матеріалу; бесіда; навчальна дискусія; практичні методи; моделювання.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 30. Методика навчання технологічної освітньої галузі	Проблемна лекція, мозковий штурм аналіз ситуації, евристична бесіда.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 32. Курсова робота за фахом	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.	Поетапний звіт; розроблення презентацій; публічний захист.
		ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
		ОК 34. Педагогічно-польова практика	Пояснювально-ілюстративний метод, практичні заняття,	Усне опитування, виконання практичних завдань та самостійної і індивідуальної

	самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, колаборативне навчання, наочне навчання, екскурсійно-дослідницький метод, методи інтерактивного і проблемного навчання.	роботи, диференційований залік.
ОК 35. Педагогічна практика (Перші дні дитини в школі)	Інструктаж, консультація, спостереження, аналіз.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту, залік.
ОК 12. Загальна психологія	Лекція, практичне заняття (розповідь, пояснення, інструктаж, проведення дослідження).	Усне індивідуальне і фронтальне опитування, творча робота.
ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.
ОК 7. Основи медичних знань та охорони здоров'я	Лекція, метод дискусії, практичні заняття.	Самостійна робота, індивідуальні завдання, есе.
ОК 8. Полікультурна освіта	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні виховні заходи)	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Проведення позакласного виховного заходу з правового виховання учнів. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
ОК 26. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри; робота з першоджерелами, підручниками, посібниками, наочними матеріалами; методи пояснювальний, репродуктивний, практичний, пошуковий, або евристичний.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання письмових та практичних завдань, модульне контрольне оцінювання, залік.
ОК 23. Методика навчання математичної освітньої галузі	Лекція, проблемний виклад змісту лекційного матеріалу, бесіда, навчальна дискусія, практичні методи, моделювання.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 25. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, лекція, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, дискусія.	Письмове опитування, усне опитування, тестовий контроль, аналітичне есе, підготовка презентації, іспит/залік.
ОК 40. Педагогічно-організаційна практика	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.

ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
ОК 38. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту
ОК 39. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту
ОК 9. Інклюзивна освіта	Лекція, практичні заняття, дискусія, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, залік.
ОК 24. Методика навчання природничої освітньої галузі	Практичні заняття, методи інтерактивного навчання.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, іспит.
ОК 13. Основи природознавства	Лекція, бесіда, практичні заняття, самостійна робота, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, залік.
ОК 14. Вступ до спеціальності	Лекція (з паузами); проблемний виклад змісту лекційного матеріалу; бесіда; навчальна дискусія; практичні методи; моделювання.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 16. Школотознавство	Пояснювально-спонукальний метод, обговорення, диспут.	Усне опитування, участь у обговоренні проблеми, участь у інтерактивній взаємодії.
ОК 17. Теорія виховання	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод	Участь у практичних (семінарських) заняттях, виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.

			проектів тощо.	
		ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 21. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	Лекція-конференція, дискусія, практичні заняття.	Доповідь-презентація, самооцінювання і взаємооцінювання.
		ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція «Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі» тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (тема: «Оцінка результатів процесу виховного процесу»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм девіантної поведінки, дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
		ОК 37. Психолого-педагогічна практика	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
ПРН 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	☒	ОК 16. Школотзнавство	Пояснювально-спонукальний метод, лекція-бесіда, обговорення.	Метод поточного контролю: усний, самоконтроль.
		ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
		ОК 17. Теорія виховання	Словесні (метод проблемного викладу матеріалу, діалогові методи навчання: дискусія, диспут на практичних (семінарських заняттях), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, презентації.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (доповіді, активність тощо), виконання творчого завдання (есе на тему спілкування з молодшими школярами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу), індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
		ОК 18. Дидактика	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання,

		доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	Словесні (лекція з презентацією, використання технології Classrum для перегляду фрагментів вебінарів про права людини та суспільні цінності, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (педагогічні задачі).	Участь у практичних (семінарських) заняттях «тема: «Стилі спілкування та виховання у сім'ї, методики їх вивчення»» (доповіді, активність тощо), індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), реферат на тему спілкування з молодшими школярами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу, аналіз уміння студента формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ОК 25. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, лекція, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, дискусія.	Письмове опитування, усне опитування, тестовий контроль, аналітичне есе, підготовка презентації, іспит.
ОК 27. Музика, образотворче мистецтво та методика навчання мистецької освітньої галузі	Інтерактивний метод, навчальна дискусія, проблемна лекція, демонстрація, проблемно-пошуковий метод.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
ОК 29. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Лекція (з паузами); метод проблемного викладу змісту лекційного матеріалу; дискусія евристична бесіда; професійно-педагогічний тренінг; інтерактивні методи навчання.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 30. Методика навчання технологічної освітньої галузі	Навчальна дискусія, проблемна лекція, рольові та ділові ігри, мозковий штурм, аналіз ситуації.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
ОК 32. Курсова робота за фахом	Аналіз наукових джерел; вивчення педагогічного досвіду; наукова дискусія; дотримання наукової доброчесності.	Поетапний звіт; розроблення презентацій; публічний захист.
ОК 14. Вступ до спеціальності	Лекція (з паузами); метод проблемного викладу змісту лекційного матеріалу; дискусія, евристична бесіда; професійно-педагогічний тренінг; моделювання.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота.
ОК 10. Історія педагогіки	Лекція- бесіда, пояснення, дискусія, робота з першоджерелами, дослідницький метод, метод	Усне опитування (індивідуальне і групове), виконання самостійної та індивідуальної роботи,

	«мозкового штурму».	модульна контрольна робота, іспит.
ОК 3. Іноземна мова (англійська)	Прямий метод (усна комунікація, зокрема на основі взаємодії «питання-відповідь»); граматико-перекладний (вивчення граматичних правил, перекладні вправи); аудіолінгвальний (діалог, полілог, різновиди усних вправ); аудіовізуальний (формулювання запитань; діалог за змістом фільму, аналіз відеоматеріалів); ситуативний (вправи на повторення, імітацію ситуацій; моделювання комунікативних ситуацій); інсценізація; рольова гра.	Усне опитування; письмові самостійні завдання і вправи; розробка презентацій; захист презентацій; тестовий контроль; модульна контрольна робота; залік, іспит.
ОК 8. Полікультурна освіта	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 9. Інклюзивна освіта	Лекція, практичні заняття, дискусія, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, залік.
ОК 40. Педагогічно-організаційна практика	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік
ОК 38. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Інструктаж, пояснення, консультація, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків.	Співбесіда, проведення уроків, підготовка та захист звіту.
ОК 39. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Інструктаж, пояснення, консультація, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків.	Співбесіда, проведення уроків, підготовка та захист звіту.
ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні виховні заходи)	Словесні (розповідь, бесіда, урок, виховна справа тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо) під час спілкування з молодшими школярами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу та проведення позакласних виховних заходів.	Виконання індивідуальних завдань на тему спілкування з молодшими школярами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу, аналіз умінь студента формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, оцінка здатності студента організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності, формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти під час проходження практики.

		ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.
		ОК 1. Історія та культура України	Лекція, пояснення.	Залік, практичні заняття, фронтальне опитування.
		ОК 2. Ділова українська мова	Словесні (лекція, бесіда). Робота в малих групах.	Монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті.
		ОК 3. Іноземна мова (німецька)	Прямий метод (усна комунікація, зокрема на основі взаємодії «питання-відповідь»); граматико-перекладний (вивчення граматичних правил, перекладні вправи); аудіолінгвальний (діалог, полілог, різновиди усних вправ); аудіовізуальний (формулювання запитань; діалог за змістом фільму, аналіз відеоматеріалів); ситуативний (вправи на повторення, імітацію ситуацій; моделювання комунікативних ситуацій); інсценізація; рольова гра.	Усне опитування; письмові самостійні завдання і вправи; розробка презентацій; захист презентацій; тестовий контроль; модульна контрольна робота; залік, іспит.
		ОК 4. Філософія	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), презентації, метод проєктів тощо.	Усне опитування (відповідь студента на окреме питання теми у індивідуальній та фронтальній формах; бесіда під час роз'яснення проблемного питання; усна доповідь, захист реферату, презентації або проєкту), залік.
		ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтовувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
ПРН 16. Використовувати основні техніки спілкування з	☒	ОК 13. Основи природознавства	Лекція, бесіда, практичні заняття, самостійна робота, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної

дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ОК 3. Іноземна мова (англійська)	Прямий метод (усна комунікація на основі взаємодії «питання-відповідь»); аудіолінгвальний (тематичні діалоги й полілоги, різновиди усних вправ); аудіовізуальний (діалоги-теми); ситуативний (вправи на повторення, імітацію ситуацій, пов'язаних з професійною діяльністю; моделювання комунікативних ситуацій) інсценізація; рольова гра.	роботи, залік. Усне питування (індивідуальне та фронтальне); письмові самостійні роботи; написання есе, анотацій; розробка і захист презентацій; тестовий контроль; модульна контрольна робота; залік, іспит.
ОК 2. Ділова українська мова	Лекція, опитування на практичних, контрольна робота.	Реферат, творчі завдання, есе.
ОК 7. Основи медичних знань та охорони здоров'я	Лекція, метод дискусії, практичні заняття.	Усне фронтальне опитування, індивідуальна робота, тематичний портфоліо.
ОК 3. Іноземна мова (німецька)	Прямий метод (усна комунікація на основі взаємодії «питання-відповідь»); аудіолінгвальний (тематичні діалоги й полілоги, різновиди усних вправ); аудіовізуальний (діалоги-теми); ситуативний (вправи на повторення, імітацію ситуацій, пов'язаних з професійною діяльністю; моделювання комунікативних ситуацій) інсценізація; рольова гра.	Усне питування (індивідуальне та фронтальне); письмові самостійні роботи; написання есе, анотацій; розробка і захист презентацій; тестовий контроль; модульна контрольна робота; залік, іспит.
ОК 37. Психолого-педагогічна практика	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, тощо в полікультурному освітньому середовищі. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Проналізувати проведення уроку з використанням основних технік спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
ОК 38. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту, залік.
ОК 39. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту, залік.
ОК 40. Педагогічно-організаційна практика	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь

	синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
ОК 35. Педагогічна практика (Перші дні дитини в школі)	Інструктаж, консультація, спостереження, аналіз.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту, залік.
ОК 34. Педагогічно-польова практика	Пояснювально-ілюстративний метод, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, колаборативне навчання, наочне навчання, екскурсійно-дослідницький метод, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, виконання практичних завдань та самостійної і індивідуальної роботи, диференційований залік.
ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні виховні заходи)	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
ОК 32. Курсова робота за фахом	Діалог; дискусія; проєктування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.	Поетапний звіт; розроблення презентацій; публічний захист.
ОК 8. Полікультурна освіта	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 9. Інклюзивна освіта	Лекція, практичні заняття, дискусія, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, залік.
ОК 12. Загальна психологія	Лекція, практичне заняття (розповідь, пояснення, інструктаж, проведення дослідження).	Усне індивідуальне і фронтальне опитування, творча робота.
ОК 14. Вступ до спеціальності	Лекція (з паузами); проблемного викладу змісту лекційного матеріалу; евристична бесіда; частково-пошуковий, дослідницький; навчальна дискусія; професійно-педагогічний тренінг; практичні методи; моделювання, проєктування.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.

ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.
ОК 16. Школознавство	Евристична бесіда, обговорення, практичне заняття.	Усне опитування, самооцінювання, написання есе.
ОК 17. Теорія виховання	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (тема: «Дитяча спільність (колектив) у системі виховання»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.
ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 20. Педагогічні технології у початковій школі	Діалогічні методи взаємодії, проєктування діяльності з реалізації цлей педагогіки партнерства.	Аналіз і оцінка методичної розробки фрагменту виховного заходу з використанням педагогічних технологій.
ОК 18. Дидактика	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція «Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі» тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки	Участь у практичних (семінарських) заняттях (тема: «Стилі спілкування та виховання у сім'ї, методики їх вивчення»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.

			візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	
		ОК 23. Методика навчання математичної освітньої галузі	Лекція, метод проблемного викладу змісту лекційного матеріалу, евристична бесіда, частково-пошуковий, дослідницький, навчальна дискусія, професійно-педагогічний тренінг, практичні методи, моделювання, проектування.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 24. Методика навчання природничої освітньої галузі	Лекція, бесіда, самостійна робота, методи інтерактивного навчання.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, іспит.
		ОК 25. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, лекція, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, дискусія.	Письмове опитування, усне опитування, тестовий контроль, аналітичне есе, підготовка презентації, іспит/залік.
		ОК 26. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри; робота з першоджерелами, підручниками, посібниками, наочними матеріалами; методи пояснювальний, репродуктивний, практичний, пошуковий, або евристичний.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання письмових та практичних завдань, модульне контрольне оцінювання, залік.
		ОК 27. Музика, образотворче мистецтво та методика навчання мистецької освітньої галузі	Проблемна лекція, навчальна дискусія.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 28. Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекції, навчальна дискусія, практичні заняття.	Усне фронтальне опитування, індивідуальна і групова робота.
		ОК 29. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Лекція (з паузами); проблемного викладу змісту лекційного матеріалу; евристична бесіда; частково-пошуковий, дослідницький; навчальна дискусія; професійно-педагогічний тренінг; практичні методи; моделювання, проектування.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 30. Методика навчання технологічної освітньої галузі	Навчальна дискусія, проблемна лекція, рольові та ділові ігри.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 21. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	Лекція-презентація, метод дискусії, кейс-метод, практичні заняття.	Понятійний диктант, усне фронтальне опитування, доповідь-презентація.
ПРН 17. Ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі	☐	ОК 34. Педагогічно-польова практика	Пояснювально-ілюстративний метод, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, колаборативне	Усне опитування, виконання практичних завдань та самостійної і індивідуальної роботи, диференційований залік.

	навчання, наочне навчання, екскурсійно-дослідницький метод, методи інтерактивного і проблемного навчання.	
ОК 35. Педагогічна практика (Перші дні дитини в школі)	Інструктаж, консультація, спостереження, аналіз.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту, залік.
ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні виховні заходи)	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, тощо в полікультурному освітньому середовищі. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Детальний запис відвіданого виховного заходу в полікультурному освітньому середовищі за схемою аналізу. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
ОК 37. Психолого-педагогічна практика	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, тощо в полікультурному освітньому середовищі. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Детальний запис відвіданого заняття в полікультурному освітньому середовищі за схемою аналізу. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
ОК 38. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти), інструктаж, консультація.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту, залік.
ОК 39. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти), інструктаж, консультація.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту, залік.
ОК 40. Педагогічно-організаційна практика	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості умінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
ОК 16. Школознавство	Лекція-бесіда, пояснювально-	Виступ на семінарських заняттях, доповідь, іспит.

	спонукальний метод, диспут.	
ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, SWOT аналіз, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.
ОК 14. Вступ до спеціальності	Лекція (з паузами); проблемного викладу змісту лекційного матеріалу; бесіда частково-пошуковий, дослідницький; навчальна дискусія професійно-педагогічний тренінг; практичні методи; моделювання.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 13. Основи природознавства	Лекція, бесіда, практичні заняття, самостійна робота, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, залік.
ОК 1. Історія та культура України	Бесіда, лекція, пояснення.	Залік, практичні заняття.
ОК 4. Філософія	Лекція, бесіда, пояснення	Оцінка усних відповідей на семінарських заняттях; вміння вести дискусію, обґрунтовувати та відстоювати свою думку.
ОК 8. Полікультурна освіта	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 9. Інклюзивна освіта	Лекція, практичні заняття, дискусія, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, залік.
ОК 10. Історія педагогіки	Лекція- бесіда, пояснення, дискусія, робота з першоджерелами, дослідницький метод, метод «мозкового штурму».	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 12. Загальна психологія	Лекція, практичне заняття (розповідь, пояснення, інструктаж, проведення дослідження).	Усне індивідуальне і фронтальне опитування, творча робота.
ОК 32. Курсова робота за фахом	Діалог; дискусія; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.	Поетапний звіт; розроблення презентацій; публічний захист.
ОК 27. Музика, образотворче мистецтво та методика навчання мистецької освітньої галузі	Проблемна лекція.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
ОК 25. Методика навчання громадянської та історичної освітньої	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий,	Письмове опитування, усне опитування, тестовий контроль, аналітичне есе, підготовка презентації,

галузі	лекція, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, дискусія.	іспит/залік.
ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	овесні (лекція «Організація виховного середовища в початковій школі в поліетнічному регіон»), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (доповіді, активність тощо), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі.
ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
ОК 17. Теорія виховання	Словесні (розповідь, бесіда, лекція про специфіку процесу виховання в полікультурному середовищі впровадження толерантності у практику загальної освіти. Відмінності в освіті різних релігійних (етнічних) груп. Особливості навчання українців та представників інших національних меншин. Зміст шкільних підручників як фактор полікультурного виховання молодших школярів. Можливості творчого використання історичного досвіду полікультурного виховання у сучасних умовах), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (тема: «Виховання молодшого школяра в поліетнічному регіоні»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі.
ОК 18. Дидактика	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних

			дослідницькі завдання.	задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 20. Педагогічні технології у початковій школі	Аналіз досвіду використання педагогічних технологій у полікультурному середовищі Закарпаття.	Тезисна доповідь на тему історико-культурного становлення і розвитку педагогічних технологій або представлення анотованого звіту.
		ОК 21. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	Лекція, практичні заняття, метод дискусії, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання.	Самостійна робота, індивідуальні завдання, есе, презентації.
ПРН 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	☒	ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
		ОК 39. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту.
		ОК 40. Педагогічно-організаційна практика	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
		ОК 20. Педагогічні технології у початковій школі	Лекція з презентацією, використання технології Classrum для перегляду фрагментів вебінарів, конференцій, метод проєктів для групової взаємодії.	Оцінювання результатів мікрОВикладання (ситуація – підготовка до уроку в початковій школі.) за темою портфоліо та їх аналіз.
		ОК 5. Сучасні інформаційні технології	Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, інструктивно-практичний метод, демонстрація, методи організації дистанційного навчання, презентація, відеоуроки, скрінкасти, ігрові методи комп'ютерного навчання, навчальні інтерактивні плаформи.	Виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, презентації, усне опитування, модульна контрольна робота, залік.
		ОК 6. Математика	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, демонстрація, обговорення, розв'язування задач.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, самостійна робота, модульна контрольна робота, залік.
		ОК 11. Основи педагогічних	Використовуються різноманітні методи	Форми поточного контролю: виконання практичних

		досліджень	навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового контролю: усний іспит або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
		ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 23. Методика навчання математичної освітньої галузі	Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод, інструктивно-практичний метод, демонстрація, методи організації дистанційного навчання, презентація, поєднання традиційного навчання з цифровими технологіями, відеоуроки, ігрові методи комп'ютерного навчання, навчальні інтерактивні платформи.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, тестовий, усне опитування, презентації, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 27. Музика, образотворче мистецтво та методика навчання мистецької освітньої галузі	Демонстрація, творчий метод, демонстрація, проблемно-пошуковий метод.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 31. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Лекція, практичні заняття, індивідуальні завдання.	Усні відповіді на практичних заняттях, презентація індивідуальних завдань, виконання тестових завдань.
		ОК 38. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту.
ПНР 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи,	☒	ОК 32. Курсова робота за фахом	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем.	Поетапний звіт; розроблення презентацій; публічний захист.
		ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні виховні заходи)	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, банки	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання

використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.		візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
	ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
	ОК 20. Педагогічні технології у початковій школі	Метод проблемного викладу матеріалу, метод моделювання ситуацій, наближених до реальних професійних.	Оцінювання результатів мікрОВикладання (ситуація – підготовка до виховного заходу у початковій школі.) за темою портфоліо та їх аналіз.
	ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
	ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція «Система виховної роботи класного керівника» тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (тема: «Форми організації виховного процесу в початковій школі»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи, колегами, іншими фахівцями.
	ОК 8. Полікультурна освіта	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь,

ПРН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	☒	ОК 17. Теорія виховання	Словесні (розповідь про здатність учителя початкової школи управляти складною професійною діяльністю в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація навичок учителя початкової школи створювати проекти, ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність, семінарські заняття з елементами інтерактивного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, метод проектів тощо).	Участь у практичних (семінарських) заняттях (доповіді, активність тощо), виконання творчого завдання (есе, реферат, доповідь на тему управління складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, вироблення та ухвалювання рішень в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах), індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента формувати судження, що враховують управління складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, вироблення та ухвалювання рішень в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
		ОК 18. Дидактика	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда про здатність учителя початкової школи управляти складною професійною діяльністю в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах, лекція з елементами проблемного викладу («Взаємодія класного керівника і сім'ї у вихованні школярів» тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація навичок учителя початкової школи створювати проекти, ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність, семінарські заняття з елементами інтерактивного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, метод проектів тощо).	Участь у практичних (семінарських) заняттях (доповіді, активність тощо), виконання творчого завдання (презентації фрагментів позакласних виховних справ на тему управління складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, вироблення та ухвалювання рішень в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах), індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента формувати судження, що враховують управління складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, вироблення та ухвалювання рішень в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
		ОК 32. Курсова робота за фахом	Метод створення презентацій; формулювання	Поетапний звіт; розроблення презентацій;

	проблеми (наукового/методичного характеру); публічний захист.	публічний захист.
ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні виховні заходи)	Розповідь, бесіда, рольові ігри, під час проведення позакласних виховних заходів. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернетконференція Google Meet.	Проведення позакласних виховних заходів, під час яких у майбутнього вчителя початкової школи формується здатність управляти складною професійною діяльністю та проєктами, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. Аналіз умінь студента управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ОК 40. Педагогічно-організаційна практика	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, SWOT аналіз, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.
ОК 14. Вступ до спеціальності	Лекція (з паузами); метод проблемного викладу змісту лекційного матеріалу; дискусія евристична бесіда; професійно-педагогічний тренінг; моделювання.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 10. Історія педагогіки	Лекція, бесіда навчальна дискусія, метод «мозкового штурму», підготовка	Усне опитування (індивідуальне і групове), виконання самостійної та

			презентації дослідження, перегляд документальних фільмів про діяльність видатних педагогів.	індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 11. Основи педагогічних досліджень	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового контролю: усний іспит або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
		ОК 16. Школознавство	Пояснювально-ілюстративний метод, практичне (семінарське) заняття.	Поточне оцінювання, письмовий контроль.
		ОК 2. Ділова українська мова	Наочні (ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем), електронних презентацій).	Методи практичного контролю (перевірка змістового наповнення електронної презентації).
		ОК 8. Полікультурна освіта	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 9. Інклюзивна освіта	Лекція, практичні заняття, дискусія, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, залік.
ПРН 18. Проводити педагогічні дослідження в галузі початкової освіти і використовувати їх результати у професійній діяльності.	☐	ОК 20. Педагогічні технології у початковій школі	Метод самодіагностики готовності до використання педагогічних технологій, анкетування, робота з першоджерелами (опрацювання нормативно-законодавчої бази), метод порівнянь.	Аналіз та обговорення у групі результатів самодіагностики Виступи на семінарських заняттях, анований звіт, доповідь на студентській конференції.
		ОК 11. Основи педагогічних досліджень	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких

			сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового контролю: усний іспит або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
		ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
ПРН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	☒	ОК 28. Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекція, метод дискусії, практичні заняття.	Індивідуальна і групова робота, фронтальне усне опитування.
		ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.
		ОК 7. Основи медичних знань та охорони здоров'я	Лекція, метод дискусії, практичні заняття, кейс-метод.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; виконання практичних завдань, модульна контрольна робота, залік.
		ОК 9. Інклюзивна освіта	Лекція, практичні заняття, дискусія, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна	Індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист

	робота.	презентацій, залік.
ОК 10. Історія педагогіки	Лекція, бесіда, дискусія, аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти), конспектування, реферування, репродуктивний метод, систематизуюча бесіда.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 12. Загальна психологія	Лекція, практичне заняття (розповідь, пояснення, робота з першоджерелами, створення проблемних ситуацій).	Усне індивідуальне і фронтальне опитування, виконання практичних завдань.
ОК 13. Основи природознавства	Лекція, бесіда, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, залік.
ОК 16. Школотознавство	Пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація, інструктивно-практичний метод.	Письмовий контроль, виконання індивідуальної роботи.
ОК 17. Теорія виховання	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (тема: «Виховна робота в умовах інклюзивної освіти»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента використовувати прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ОК 18. Дидактика	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 21. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	Лекція, метод дискусії, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання.	Самостійна робота, індивідуальна робота, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція «Методика формування колективу учнів початкової школи» тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна	Участь у практичних (семінарських) заняттях (тема: «Форми співпраці класного керівника з молодшими школярами»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове

	діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод просектів тощо.	опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз уміння студента використовувати прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ОК 23. Методика навчання математичної освітньої галузі	Лекція, бесіда, дискусія, аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти), конспектування, реферування, репродуктивний метод, систематизуюча бесіда.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 25. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Пояснювально- ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, лекція, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, дискусія.	Письмове опитування, усне опитування, тестовий контроль, аналітичне есе, підготовка презентації, іспит/залік.
ОК 26. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри; робота з першоджерелами, підручниками, посібниками, наочними матеріалами; методи пояснювальний, репродуктивний, практичний, пошуковий, або евристичний.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання письмових та практичних завдань, модульне контрольне оцінювання, залік.
ОК 14. Вступ до спеціальності	Лекція (з паузами); проблемний виклад змісту лекційного матеріалу; практичні методи; моделювання, аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти, методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів).	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 27. Музика, образотворче мистецтво та методика навчання мистецької освітньої галузі	Інтерактивний метод, демонстрація.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
ОК 24. Методика навчання природничої освітньої галузі	Лекція, самостійна робота.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, іспит.
ОК 31. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Лекція, практичні заняття, індивідуальні завдання, методи інтерактивного навчання, самостійна робота.	Усні відповіді на практичних заняттях, презентація індивідуальних завдань, виконання тестових завдань, модульні контрольні роботи, залік.
ОК 30. Методика навчання	Проблемна лекція, навчальна дискусія,	Поточний контроль, презентація за результатами

технологічної освітньої галузі	мозковий штурм, аналіз ситуації.	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
ОК 29. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Лекція (з паузами); проблемний виклад змісту лекційного матеріалу; практичні методи; моделювання, аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти, методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів).	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 40. Педагогічно-організаційна практика	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
ОК 32. Курсова робота за фахом	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем.	Поетапний звіт; розроблення презентацій; публічний захист.
ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік
ОК 34. Педагогічно-польова практика	Пояснювально-ілюстративний метод, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, колаборативне навчання, наочне навчання, екскурсійно-дослідницький метод, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, виконання практичних завдань та самостійної і індивідуальної роботи, диференційований залік.
ОК 35. Педагогічна практика (Перші дні дитини в школі)	Інструктаж, консультація, спостереження, аналіз.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту, залік.
ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні виховні заходи)	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Робота з дітьми з особливими потребами. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
ОК 37. Психолого-педагогічна практика	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Проведення індивідуальної роботи з учнями з метою виявлення їх інтересів, взаємовідносин Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
ОК 38. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту

			початкової освіти, методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів), інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків.	
		ОК 39. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти, методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів), інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту.
		ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
ПРН 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	☒	ОК 8. Полікультурна освіта	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 37. Психолого-педагогічна практика	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Форми звіту студента: аналіз класу, інтересів учнів, взаємовідносин в учнівському колективі, аналіз документації вчителя-класовода. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
		ОК 40. Педагогічно-організаційна практика	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік
		ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь

	синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні виховні заходи)	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
ОК 35. Педагогічна практика (Перші дні дитини в школі)	Інструктаж, консультація, спостереження, аналіз.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту, залік.
ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік
ОК 7. Основи медичних знань та охорони здоров'я	Лекція, практичні заняття, кейс-метод.	Самостійна робота, індивідуальні завдання, есе (фокусоване на пред'явленні та розвитку аргументацій, рефлексивній оцінці); критичний аналіз ситуації.
ОК 10. Історія педагогіки	Лекція, бесіда навчальна дискусія, метод «мозкового штурму» підготовка презентації дослідження, перегляд документальних фільмів про діяльність видатних педагогів.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 9. Інклюзивна освіта	Лекція, практичні заняття, дискусія, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, залік.
ОК 12. Загальна психологія	Лекція, практичне заняття (розповідь, пояснення, створення проблемних ситуацій, ділова гра, інтерактивний, дослідницький метод).	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання практичних завдань.
ОК 13. Основи природознавства	Лекція, бесіда, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, залік.
ОК 25. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, лекція, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, дискусія.	Письмове опитування, усне опитування, тестовий контроль, аналітичне есе, підготовка презентації, іспит/залік.
ОК 14. Вступ до	Лекція (з паузами);	Усне опитування, виконання

спеціальності	проблемний виклад змісту лекційного матеріалу; евристична бесіда; частково-пошуковий, дослідницький; навчальна дискусія, практичні методи; моделювання.	самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 34. Педагогічно-польова практика	Пояснювально-ілюстративний метод, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, колаборативне навчання, наочне навчання, екскурсійно-дослідницький метод, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, виконання практичних завдань та самостійної і індивідуальної роботи, диференційований залік.
ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.
ОК 17. Теорія виховання	Словесні (розповідь, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (теми: «Виховання як педагогічна категорія», «Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування).
ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 20. Педагогічні технології у початковій школі	Метод системного аналізу, метод порівнянь	Аналіз результатів роботи із систематизації та узагальнення досвіду використання педагогічних технологій (виконання 2-го завдання портфоліо).
ОК 21. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	Лекція, практичні заняття, кейс-метод.	Самостійна робота, групова робота (колективне обговорення виділеної проблеми та пошук її вирішення).
ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекції «Методика проведення колективної творчої діяльності в початковій школі», «Форми і методи позаурочної виховної роботи», «Взаємодія класного	Участь у практичних (семінарських) заняттях (теми: «Форми співпраці класного керівника з молодшими школярами», «Стилі спілкування та виховання у сім'ї, методики їх вивчення», «Форми

			керівника і сім'ї у вихованні школярів»), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	проведення колективної творчої діяльності в початковій школі»), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
		ОК 24. Методика навчання природничої освітньої галузі	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, іспит.
		ОК 26. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри; робота з першоджерелами, підручниками, посібниками, наочними матеріалами; методи пояснювальний, репродуктивний, практичний, пошуковий, або евристичний.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання письмових та практичних завдань, модульне контрольне оцінювання, залік
		ОК 28. Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекції, практичні заняття.	Фронтальне усне опитування, проблемно-дослідницький портфоліо.
		ОК 30. Методика навчання технологічної освітньої галузі	Проблемно-пошуковий метод навчальна дискусія.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 16. Школотзнавство	Евристична бесіда, обговорення, практичне (семінарське заняття), робота в малих групах.	Виконання індивідуальної роботи, есе, іспит.
ПРН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	☒	ОК 1. Історія та культура України	Лекція, бесіда.	Залік, презентація.
		ОК 4. Філософія	Дослідницький (аналіз філософських текстів та критична оцінка викладених ідей), бесіда, дискусія.	Усні відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання (есе), захист реферату.
		ОК 5. Сучасні інформаційні технології	Робота з першоджерелами, пояснювальний, репродуктивний, практичний, дослідницький методи, ІКТ-технології.	Тестовий контроль, виконання самостійної та індивідуальної роботи, усне опитування, модульна контрольна робота, залік.
		ОК 6. Математика	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, демонстрація, обговорення, розв'язування задач.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, самостійна робота, модульна контрольна робота, залік.
		ОК 10. Історія педагогіки	Робота з першоджерелами, пояснювальний, репродуктивний, практичний, дослідницький методи.	Тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, письмовий контроль, підготовка презентації.

ОК 9. Інклюзивна освіта	Лекція, практичні заняття, дискусія, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, залік.
ОК 11. Основи педагогічних досліджень	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового контролю: усний іспит або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
ОК 14. Вступ до спеціальності	Методи стимулювання і мотивації учіння, робота з першоджерелами, підручниками та навчальними посібниками, пояснювальний, репродуктивний, практичний, дослідницький методи.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, SWOT аналіз, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.
ОК 16. Школотзнавство	Лекція-бесіда, обговорення, диспут, робота з першоджерелами.	Самоконтроль, іспит.
ОК 17. Теорія виховання	Словесні (бесіда про дотримання юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі), наочні (ілюстрація, демонстрація навичок учителя початкової школи критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел тощо), практичні (семінарські заняття).	Участь у практичних (семінарських) заняттях (доповіді, активність тощо), виконання творчого завдання (реферат про достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі), індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента формувати

		судження, що враховують критичну оцінку достовірності та надійності інформаційних джерел.
ОК 18. Дидактика	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	Лекція, бесіда про дотримання юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	Тезисна доповідь на тему дотримання юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі на семінарських заняттях.
ОК 23. Методика навчання математичної освітньої галузі	Методи стимулювання і мотивації учіння, робота з першоджерелами, підручниками та навчальними посібниками, пояснювальний, репродуктивний, практичний, дослідницький методи.	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 31. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Лекція, практичні заняття, індивідуальні завдання, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання, самостійна робота.	Усні відповіді на практичних заняттях, презентація індивідуальних завдань, виконання тестових завдань, модульні контрольні роботи, залік.
ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні виховні заходи)	Розповідь, бесіда про дотримання юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі під час проведення позакласних виховних заходів. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернетконференція Google Meet.	Аналіз проведення позакласних виховних заходів. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів з врахуванням здатності студентів критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ОК 38. Педагогічна практика (Пробні	Самостійна робота, аналіз державних документів	Співбесіда, проведення уроків, підготовка та захист

		уроки)	(законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти), інструктаж, консультація.	звіту.
		ОК 39. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Самостійна робота, аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти), інструктаж, консультація.	Співбесіда, проведення уроків, підготовка та захист звіту.
		ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
		ОК 32. Курсова робота за фахом	Аналіз наукових джерел; вивчення педагогічного досвіду; порівняння; дотримання наукової доброчесності.	Поетапний звіт; розроблення презентацій; публічний захист.
ПРН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	☒	ОК 7. Основи медичних знань та охорони здоров'я	Лекція, навчальна дискусія, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання.	Індивідуальні завдання; тематичний портфоліо, виконання практичних завдань.
		ОК 12. Загальна психологія	Лекція, практичне заняття (розповідь, пояснення, інструктаж, проведення дослідження).	Усне індивідуальне і фронтальне опитування, творча робота.
		ОК 13. Основи природознавства	Лекція, бесіда, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, залік.
		ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 20. Педагогічні технології у початковій школі	Лекція з елементами проблемного викладу, семінарські заняття з елементами інтерактивного навчання.	Виконання методичних завдань портфоліо: аналіз і оцінювання якості тестових завдань з теми портфоліо.
		ОК 21. Анатомія і фізіологія дітей з	Лекція, дискусії, індивідуальні навчально-	Індивідуальне завдання у формі презентації, есе.

основами генетики	дослідницькі завдання.	
ОК 24. Методика навчання природничої освітньої галузі	Лекція, бесіда, пояснення, практичні заняття, самостійна робота, методи інтерактивного навчання.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, іспит.
ОК 25. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, лекція, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, дискусія.	Письмове опитування, усне опитування, тестовий контроль, аналітичне есе, підготовка презентації, іспит/залік.
ОК 26. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри; робота з першоджерелами, підручниками, посібниками, наочними матеріалами; методи пояснювальний, репродуктивний, практичний, пошуковий, або евристичний.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання письмових та практичних завдань, модульне контрольне оцінювання, залік.
ОК 27. Музика, образотворче мистецтво та методика навчання мистецької освітньої галузі	Проблемна лекція, проєктний метод.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
ОК 28. Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекція, навчальна дискусія, практичні заняття.	Самостійна робота, індивідуальні завдання, тематичний портфоліо.
ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
ОК 34. Педагогічно-польова практика	Пояснювально-ілюстративний метод, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, колаборативне навчання, наочне навчання, екскурсійно-дослідницький метод, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, виконання практичних завдань та самостійної і індивідуальної роботи, диференційований залік.
ОК 35. Педагогічна практика (Перші дні дитини в школі)	Інструктаж, консультація, спостереження, аналіз.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту, залік.
ОК 37. Психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернетконференція Google Meet.	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів. Форма звіту студента: робити детальний запис відвіданого виховного заходу за схемою аналізу. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
ОК 40. Педагогічно-організаційна практика	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік

		ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
		ОК 2. Ділова українська мова	Наочні (ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем), електронних презентацій). Дискусія («дерево рішень», «мозковий штурм»).	Письмовий контроль (виконання індивідуальної роботи; дидактичні тестові завдання). Методи практичного контролю (перевірка змістового наповнення електронної презентації).
		ОК 30. Методика навчання технологічної освітньої галузі	Проблемна лекція рольові та ділові ігри навчальна дискусія мозковий штурм.	Поточний контроль, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
ПРН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	☒	ОК 29. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Лекція (з паузами); методи інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання, евристична бесіда; навчальна дискусія; практичні методи; моделювання, підготовка планів-конспектів уроків.	Усне опитування (індивідуальне і групове), виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
		ОК 38. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Пояснення, консультація, підготовка конспектів уроків.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту.
		ОК 39. Педагогічна практика (Пробні уроки)	Пояснення, консультація, підготовка конспектів уроків.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту.
		ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь

			ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.
		ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.
		ОК 8. Полікультурна освіта	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
		ОК 3. Іноземна мова (німецька)	Прямий метод (усна комунікація на основі взаємодії «питання-відповідь»); аудіолінгвальний (тематичні діалоги й полілоги, різновиди усних вправ); аудіовізуальний (діалоги/теми); ситуативний (вправи на повторення, імітацію ситуацій, пов'язаних з професійною діяльністю; моделювання комунікативних ситуацій) інсценізація; рольова гра.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне); письмові самостійні роботи; написання есе, анотацій; розробка і захист презентацій; тестовий контроль, залік, іспит.
		ОК 2. Ділова українська мова	Словесні (лекція, бесіда, обговорення). Практичні (виконання тестових завдань; робота з підручником, першоджерелами).	Письмовий контроль (виконання індивідуальної роботи; виконання вправ та завдань за підручником; модульна контрольна робота; дидактичні тестові завдання).
		ОК 3. Іноземна мова (англійська)	Прямий метод (усна комунікація на основі взаємодії «питання-відповідь»); аудіолінгвальний (тематичні діалоги й полілоги, різновиди усних вправ); аудіовізуальний (діалоги/теми); ситуативний (вправи на повторення, імітацію ситуацій, пов'язаних з професійною діяльністю; моделювання комунікативних ситуацій) інсценізація; рольова гра.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне); письмові самостійні роботи; написання есе, анотацій; розробка і захист презентацій; тестовий контроль, залік, іспит.
ПРН 6. Інтегрувати та використовувати	☒	ОК 37. Психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, самостійна робота студентів, розв'язування	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей молодших

академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.		задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернетконференція Google Meet.	школярів. Форма звіту студента: робити детальний запис відвіданого виховного заходу за схемою аналізу. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
	ОК 24. Методика навчання природничої освітньої галузі	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, практичні заняття, самостійна робота, методи інтерактивного і проблемного навчання, ігрові методи.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, іспит.
	ОК 25. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, лекція, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, дискусія.	Письмове опитування, усне опитування, тестовий контроль, аналітичне есе, підготовка презентації, іспит/залік.
	ОК 26. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Бесіда, ілюстрація, демонстрація, рольові ігри; робота з першоджерелами, підручниками, посібниками, наочними матеріалами; методи пояснювальний, репродуктивний, практичний, пошуковий, або евристичний.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання письмових та практичних завдань, модульне контрольне оцінювання, залік.
	ОК 28. Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	Лекція, практичні заняття, навчальна дискусія.	Індивідуальні завдання, самостійна робота, самооцінювання і взаємооцінювання.
	ОК 32. Курсова робота за фахом	Дослідницький; частково-пошуковий; проблемний (формулювання проблеми методичного характеру).	Поетапний звіт; розроблення презентацій; публічний захист.
	ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча)	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
	ОК 34. Педагогічно-польова практика	Пояснювально-ілюстративний метод, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, колаборативне навчання, наочне навчання, екскурсійно-дослідницький метод, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, виконання практичних завдань та самостійної і індивідуальної роботи, диференційований залік.
	ОК 35. Педагогічна практика (Перші дні дитини в школі)	Інструктаж, консультація, спостереження, аналіз.	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, проведення уроків захист звіту, залік.
	ОК 4. Філософія	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань,	Оцінювання усних відповідей на семінарських заняттях; активності у дискусіях, вміння обґрунтовувати та відстоювати свою думку; виконання творчих завдань (есе); поточна контрольна робота; контрольні тестування; підготовка рефератів та їх захист;

	інтерактивні методи навчання, презентації, тощо.	підготовка усних доповідей; доповідь з презентацією; підготовка проекту та його захист тощо.
ОК 9. Інклюзивна освіта	Лекція, практичні заняття, дискусія, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, залік.
ОК 8. Полікультурна освіта	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 7. Основи медичних знань та охорони здоров'я	Пояснювально-ілюстративний метод, лекція, навчальна дискусія, практичні заняття.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; виконання практичних завдань, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 22. Методика виховної роботи у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.	Участь у практичних (семінарських) заняттях (доповіді, активність тощо), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та трансформувати їх у різні форми.
ОК 1. Історія та культура України	Бесіда	Залік, практичні заняття, фронтальне опитування.
ОК 3. Іноземна мова (англійська)	Прямий метод (усна комунікація на основі взаємодії «питання-відповідь»); аудіолінгвальний (тематичні діалоги й полілоги, різновиди усних вправ); аудіовізуальний (діалоги/теми); ситуативний (вправи на повторення, імітацію ситуацій, пов'язаних з професійною діяльністю; моделювання комунікативних ситуацій) інсценізація; рольова гра.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне); письмові самостійні роботи; написання есе, анотацій; розробка і захист презентацій; тестовий контроль; модульна контрольна робота; залік, іспит.
ОК 3. Іноземна мова (німецька)	Прямий метод (усна комунікація на основі взаємодії «питання-відповідь»); аудіолінгвальний (тематичні діалоги й полілоги, різновиди усних вправ); аудіовізуальний (діалоги/теми); ситуативний (вправи на повторення, імітацію ситуацій, пов'язаних з професійною діяльністю; моделювання комунікативних ситуацій) інсценізація; рольова гра.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне); письмові самостійні роботи; написання есе, анотацій; розробка і захист презентацій; тестовий контроль; модульна контрольна робота; залік, іспит.
ОК 36. Педагогічна практика (Позакласні	Розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація,	Загальне оцінювання результатів проходження

виховні заходи)	рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо. Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle; інтернет-конференція Google Meet.	практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів.
ОК 19. Педагогічна майстерність	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 14. Вступ до спеціальності	Лекція (з паузами); проблемний виклад змісту лекційного матеріалу; евристична бесіда; частково-пошуковий, дослідницький; аналіз державних документів, шкільної документації, навчальна дискусія; практичні методи; моделювання.	Усне опитування (індивідуальне і групове), виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульна контрольна робота, іспит.
ОК 17. Теорія виховання	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо).	Участь у практичних (семінарських) заняттях (довіді, активність тощо), виконання творчого завдання (есе, реферат, індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), аналіз умінь студента інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та трансформувати їх у різні форми.
ОК 18. Дидактика	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, екзамен.
ОК 41. Атестаційний іспит	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, умінь працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.

		ОК 40. Педагогічно-організаційна практика	Інструктаж, пояснювальний метод, евристична бесіда.	Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій, диференційований залік.
		ОК 21. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія, практичні заняття.	Самостійна робота, індивідуальна робота, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 10. Історія педагогіки	Аналіз державних документів (законів, концепцій, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм початкової освіти), конспектування, реферування, демонстрація мультимедійних презентацій.	Тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, письмовий контроль, підготовка презентації.
		ОК 11. Основи педагогічних досліджень	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
		ОК 13. Основи природознавства	Лекція, бесіда, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного і проблемного навчання.	Усне опитування, модульна контрольна робота, виконання практичних завдань та самостійної роботи, залік.
		ОК 15. Порівняльна педагогіка початкової школи	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.
		ОК 16. Школотознавство	Пояснювально-спонукальний метод, обговорення, практичне (семінарське) заняття.	Модульна контрольна робота, іспит.