

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних
наук
Остапець Ю.О.
« 30 » серпень 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ЗЛОЧИННОГО ЗВІТУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «**Психологія злочинного світу**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **053 Психологія** освітньої програми **Психологія**.

Розробники: Михайлишин У.Б., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **психології**

протокол № 14 від «30» червня 2022 р.

Завідувач кафедри  проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 9 від «30» червня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії ФСН  (Олена ПОПАДИЧ)

© Михайлишин У.Б., 2022 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2022 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 36 самостійної роботи студента – 54	1	1
	Лекції:	
	24	6
	Практичні (семінарські):	
	12	4
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	54	80

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія злочинного світу» є формування компетентностей щодо історії, сучасного стану та перспектив розвитку психології злочинного світу, особистості та групи як суб'єктів кримінального правопорушення.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежновідспеціалізації)звикористаннямнауково верифікованих методів та технік.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК11. Здатність виявляти причини виникнення злочинної поведінки та закономірностей організації спілкування у середовищі злочинців.

СК13. Здатність планувати і здійснювати самостійну професійну діяльність в звичайних та екстремальних умовах різних галузей психологічної практики.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Не потребує передумов вивчення, оскільки навчальна дисципліна викладається у першому семестрі.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Психологія**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ПР1
Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ПР9
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ПР10
Знати сучасні психологічні технології, орієнтовані на особистісний ріст співробітників правничих організацій та охорону їх психічного здоров'я.	ПР14
Ефективно організовувати й здійснювати процеси діагностики, експертизи та корекції психологічних властивостей і станів, різних видів діяльності індивідів і груп у сфері правовідносин на основі інноваційних розробок.	ПР16

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Психологія злочинного світу**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати місце кримінальної психології у системі психології та правознавства, поняття причин і умов злочинності, латентної злочинності та її види. Розуміти причини злочинної поведінки, структуру злочинного діяння, психологічні наслідки здійсненого злочину. Вміти аналізувати психологію особи злочинця, психологічні особливості кримінальної субкультури. Знати психологію організованої злочинності, психологію неповнолітніх правопорушників та психологію жіночої злочинності.	ПР1
Здійснювати оцінку та вирішувати етичні дилеми, які виникають в злочинному середовищі з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ПР9
Аналізувати та оцінювати наукову інформацію щодо проблеми психології злочинності.	ПР10
Вміти застосовувати сучасні психологічні технології, орієнтовані на особистісний ріст та охорону психічного здоров'я осіб правничих організацій	ПР14
Вміти застосовувати діагностичні та корекційні методи, аналізуючи інноваційні розробки у сфері правовідносин.	ПР16

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен, контрольна робота у письмовій формі, реферат, презентація.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на практичних заняттях)

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти Денна форма

Поточне оцінювання та самостійна робота			
T1	T2	T3	T4
7	5	5	8

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	T8	50	100
8	5	7	5		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти Заочна форма

Поточне оцінювання та самостійна робота			
T1	T2	T3	T4
9	8	8	25

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	T8	-	100
25	8	8	9		

T1, T2 ... – теми

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни
Денна форма**

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	6	30
Презентація	1	10
Реферат	1	10
Модульна контрольна робота	1	50
Разом		100

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни
Заочна форма**

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	2	50
Презентація	1	25
Реферат	1	25
Разом		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється по 50-бальній шкалі і складається з трьох завдань різного рівня складності.

Завдання першого рівня - складаються з тестових завдань, які сприяють більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Перше завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання другого рівня - покликане оцінити знання з тематичної проблематики відповідного модулю, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Залежно від обсягу, послідовності викладу і орієнтування у тематичному матеріалі, друге завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання третього рівня - має творчо-аналітичний характер. Залежно від обґрунтованості аргументів і суб'єктивних висновків здобувача з визначеної проблематики, третє завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 20 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

F - Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.

FX - Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.

E - Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.

D- Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.

C – На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.

B – Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно примінити у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.

A - Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Кримінальна психологія у системі психології та правознавства.

Предмет і пріоритетні завдання кримінальної психології. Зв'язок кримінальної психології з іншими науками. Історія розвитку кримінальної психології.

Тема 2. Поняття причин і умов злочинності. Латентна злочинність.

Поняття причин та умов злочинності. Класифікація причин та умов злочинності. Характеристика поняття латентної злочинності. Класифікації видів латентної злочинності. Детермінанти латентної злочинності. Методи дослідження латентної злочинності.

Тема 3. Психологія злочинної поведінки.

Психологічні причини злочинної поведінки. Психологічна структура злочинного діяння. Психологічні наслідки здійсненого злочину.

Тема 4. Психологія особи злочинця.

Поняття особистості злочинця. Класифікація злочинних типів. Соціально-демографічна характеристика особистості злочинця.

Тема 5. Кримінальна субкультура.

Поняття і ознаки кримінальної субкультури. Історичний аспект кримінальної субкультури. Структура кримінальної субкультури. Закони злочинного світу. Ієрархія кримінального світу. Мова злочинного світу. Татування як один із атрибутів кримінальної субкультури. Інші атрибути кримінальної субкультури. «Злодій у законі» - основний носій кримінальної субкультури.

Тема 6. Психологічні аспекти організованої злочинності.

Соціально-психологічна характеристика організованої злочинності. Класифікація та психологічні особливості різновидів організованої злочинності. Ознаки організованої злочинності. Детермінанти організованої злочинності.

Тема 7. Психологія неповнолітніх правопорушників.

Характеристика злочинності неповнолітніх. Особливості детермінації злочинної поведінки неповнолітніх. Криміногенне середовище та субкультура неповнолітніх. Запобігання злочинам неповнолітніх.

Тема 8. Психологія жіночої злочинності.

Характеристика жіночої злочинності. Детермінанти жіночої злочинності. Кримінологічні проблеми проституції. Профілактика злочинів, вчинюваних жінками.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі:				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Тема 1. Кримінальна психологія у системі психології та правознавства.	9	2	1	-	-	6
Тема 2. Поняття причин і умов злочинності. Латентна злочинність.	10	2	1	-	-	7
Тема 3. Психологія злочинної поведінки.	9	2	1	-	-	6
Тема 4. Психологія особи злочинця.	12	4	1	-	-	7
Тема 5. Кримінальна субкультура.	14	4	2	-	-	8
Тема 6. Психологічні аспекти організованої злочинності.	10	2	2	-	-	6
Тема 7. Психологія неповнолітніх правопорушників.	14	4	2	-	-	8
Тема 8. Психологія жіночої злочинності.	10	2	2	-	-	6
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за семестр	90	24	12	-	-	54

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі:				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Тема 1. Кримінальна психологія у системі психології та правознавства.	11	1	-	-	-	10
Тема 2. Поняття причин і умов злочинності. Латентна злочинність.	10	-	-	-	-	10
Тема 3. Психологія злочинної поведінки.	11	1	-	-	-	10
Тема 4. Психологія особи злочинця.	13	1	2	-	-	10
Тема 5. Кримінальна субкультура.	13	1	2	-	-	10
Тема 6. Психологічні аспекти організованої злочинності.	10	-	-	-	-	10
Тема 7. Психологія неповнолітніх правопорушників.	11	1	-	-	-	10
Тема 8. Психологія жіночої злочинності.	11	1	-	-	-	10
Разом за семестр	90	6	4	-	-	80

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Кримінальна психологія у системі психології та правознавства.	1	-
2	Поняття причин і умов злочинності. Латентна злочинність.	1	-
3	Психологія злочинної поведінки.	1	-
4	Психологія особи злочинця.	1	2
5	Кримінальна субкультура.	2	2
6	Психологічні аспекти організованої злочинності.	2	-
7	Психологія неповнолітніх правопорушників.	2	-
8	Психологія жіночої злочинності.	2	-
Разом		12	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Кримінальна психологія у системі психології та правознавства.	6	10
2	Поняття причин і умов злочинності. Латентна злочинність.	7	10
3	Психологія злочинної поведінки.	6	10
4	Психологія особи злочинця.	7	10
5	Кримінальна субкультура.	8	10
6	Психологічні аспекти організованої злочинності.	6	10
7	Психологія неповнолітніх правопорушників.	8	10
8	Психологія жіночої злочинності.	6	10
Разом		54	80

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Андросюк В.Г. Юридична психологія. / В.Г.Андросюк, Л.І.Казміренко, Я.Ю.Кондратьєва - К.: Видавничий дім, 2000.- 351 с.
2. Бедь М.М. Юридична психологія / М.М.Бедь. - К.: Каравела, Л.: Новий світ - 2000; Магнолія плюс, 2003.- 376 с.
3. Бочелюк В. Й. Юридична психологія. Навч. посіб./ В. Й. Бочелюк – К.: Центр навчальної літератури, 2017. – 334 с.
4. Бочелюк В. Й. Кримінально-виконавча психологія / В. Й. Бочелюк, Т. А. Денисова. – Х.: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 630 с.
6. Будіянський М. Ф. Кримінальна психологія. Навчальний посібник / М. Ф. Будіянський. – К.: Фенікс, 2011. – 382 с.
7. Девід Кантер. Кримінальна психологія, пер. с англ. / Девід Кантер. – Х.: Гуманитарний центр, 2021. – 368 с.
8. Кацавець Р. С. Кримінальна психологія: Навчальний посібник / Р. С. Кацавець. – К.: Алерта, 2018. – 122 с.
9. Кацавець Р. С. Основи правової культури юриста. Навчальний посібник / Р. С. Кацавець. – К.: 2017. – 135 с.
10. Кацавець Р. С. Професійна етика юриста. Навчальний посібник / Р. С. Кацавець. – К.: 2016. – 150 с.
11. Кацавець Р. С. Юридична психологія. Навч. посіб. 2-ге вид., доповн. / Р. С. Кацавець. – К.: Алерта, 2019. – 150 с.
12. Кацавець Р. С. Юридична деонтологія. Навчальний посібник / Р. С. Кацавець. – К.: 2014. – 126 с.
13. Коновалова В.О. Юридична психологія. Академічний курс / В.О. Коновалова, В.Ю. Шепітько.- К.: Видавничий дім, 2004.- 421 с.
14. Коновалова В. О. Юридична психологія : посіб. для підгот. до іспиту / В. О. Коновалова, В. Ю. Шепітько - Харків : Право, 2019. - 192 с.
15. Кримінологія і профілактика злочинів: Курс лекцій (Особлива частина) / Александров Ю.А., Гаврилишин А.П., Гринчак В.М., Джу́жа О.М., Лихолоб В.Г. - К., 2000. - 201 с.
16. Мухіна Г. В. Юридична психологія: навчально-методичний посібник / Г. В. Мухіна. – К.: Дакор, 2019. – 236 с.
17. Самойлов О. Є. Юридична психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Є. Самойлов, М. С. Корольчук та ін. – К., 2015. – 432 с.
18. Шепітько В. Ю. Юридична психологія: підручник. 3-тє вид., переробл. і допов. / В. Ю. Шепітько, В. О. Коновалова. – Х.: Право, 2019. – 288 с.
31. Юридична психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.Є. Самойлов, М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець, Г.М. Ржевський. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. – 432 с.
32. Юридична психологія : підручник / В. Ю. Шепітько, В. О. Коновалова; Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. – 3-тє вид., перероб. і допов. – Харків: Право, 2019. – 285с.

Допоміжна література

1. Гарькавець С. О. Проблема віктимності особистості та її психологічні класифікації / С. О. Гарькавець // Теоретичні і прикладні проблеми психології. - 2019. - № 2. - С. 79-90.
2. Гребенюк М.О. Історія психологічного дослідження поняття агресії / Актуальні проблеми юридичної психології: зб. Матеріалів Наук.-практ. конф. (Київ, 24 квіт. 2015 р.). – К.: Нац.акад.внутр.справ, 2015. – 252 с., С.85-88.

3. Гумін О. М. Жертва кримінальної насильницької поведінки: віктимологічна характеристика особи / О. М. Гумін, І. М. Зубач // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Юридичні науки. - 2015. - № 825. - С. 315-322.
4. Єрмакова Н. О. Психологічні особливості маніпулювання свідомістю як властивості кримінальної субкультури / Н. О. Єрмакова, А. Є. Мережкіна // Молодий вчений. - 2017. - № 4. - С. 236-241.
5. Зякун А.І. Методологічні основи юридичної психології як науки / А.І. Зякун, Р.О. Дегтяр // Правові горизонти. - 2017. - Вип. 6(19). - С. 7-10.
6. Ломброзо Ч. Жінщина преступница и проститутка / Ч. Ломброзо, Г. Ферреро – Ставрополь, 1991. - 224 с.
7. Медведєв В.С. Кримінально-психологічна характеристика умисного серійного вбивці / Медведєв В.С., Левенець О.А. // Юридична психологія. – Випуск №1 (18). – 2016. – С. 151-160.
8. Медведєв В.С. Психологія злочинної діяльності.: навч. посіб. / В.С. Медведєв - К., 2012.
9. Михайлишин У.Б. Особливості емоційних станів неповнолітніх з делінквентними формами поведінки: монографія. / У.Б. Михайлишин – К.: ФОП О.С. Ліпкан, 2013. – 224 с.
10. Михайлишин У.Б. Психологія злочинного світу: методичні рекомендації щодо проведення практичних занять із дисципліни «Психологія злочинного світу» / Михайлишин У.Б. – Ужгород, 2018.– 20 с.
11. Михайлишин У.Б. Психологічні особливості поведінки підлітків-делінквентів / Михайлишин У.Б. // Матеріали III наук.-практ.конф., Соціально-психологічне забезпечення правоохоронної діяльності: теоретичні та прикладні аспекти, 18 березня 2011 р., м.Харків.-Х.: Харк. нац. ун-т внутр.справ МВС України, 2011. – С. 227-280.
12. Михайлишин У.Б. Особливості розвитку підлітка-делінквента / Михайлишин У.Б. // Соціологія у правоохоронній діяльності: теоретичні та прикладні аспекти: матеріали наук.-практ. конф., 30 березня 2011 р., м. Харків.- Х.: ХНУВС, 2011. – С. 86-91.
13. Михайлишин У.Б. Особливості емоційно-вольової регуляції підлітків з делінквентною формою поведінки / Михайлишин У.Б. // Психолого-педагогічні проблеми в освітньому процесі: зб. наук. ст. матеріалів I Міжвузівської наук.-практ. конф., 7-8 жовтня 2011 р., м.Харків.- Х. : ХНПУ , ХОГОКЗ, 2011. – С. 170-174.
14. Михайлишин У.Б. Агресивність делінквентних підлітків / Михайлишин У.Б. // Актуальні проблеми сучасної психології та педагогіки вищих навчальних закладів МВС України : матеріали “круглого столу” .,11 листопада 2011 р., м.Харків.- Х. : ХНУВС, 2011. – С. 268-271.
15. Михайлишин У.Б. Аналіз особливостей розвитку девіантної поведінки підлітків / Михайлишин У.Б. // Зб. наук. праць. Проблеми екстремальної та кризової психології. – вип. 9. – Харків : УНЦЗУ , 2011. – С. 191-199.
16. Михайлишин У.Б. Особливості ціннісних орієнтацій неповнолітніх осіб із девіаціями поведінки / Михайлишин У.Б. // Зб. наук. праць. Проблеми екстремальної та кризової психології . – вип. 10. – Харків : УНЦЗУ , 2011. – С. 54-58.
17. Михайлишин У.Б. Особливості правової соціалізації неповнолітнього делінквента на II конференцію молодих науковців/ Михайлишин У.Б. // “Соціологія – соціальна робота – регулювання соціальних проблем”, 16-17 березня 2012 р., м.Львів. - Львів : Акад. сухоп. Військ, 2012. – С. 82-84.
18. Михайлишин У.Б. Особливості ціннісних орієнтацій неповнолітніх правопорушників / Михайлишин У.Б. // Вісник Нац. ун-ту оборони України. Зб. наук. праць. – К. : НУОУ , 2012. – Вип. 2 (27). – С. 207-212.
19. Михайлишин У.Б. Психологічна характеристика агресивних протиправних дій неповнолітніх / Михайлишин У.Б. // Сб. науч. трудов. Материалы Первой Международной

научно-практической конференции 23 марта 2012 года/ Под общ. Ред. В.В. Сулицкого. – Горловка, 2012. – С. 46-51.

20. Михайлишин У.Б. Вплив суспільних та особистісних чинників на агресивність делінквентних підлітків / Михайлишин У.Б. // Вісник Нац. ун-ту оборони України. Зб. наук. праць. – К.: НУОУ, 2012. – Вип. 4 (29). – С. 198-205.

21. Михайлишин У.Б. До проблеми правової соціалізації неповнолітніх делінквентів У.Б. Михайлишин // Бочаровські читання: матеріали науково-практичної конференції, (Харків, 29 березня 2013 року). - Харків : ХНУС, 2013. - С. 127-129.

22. Михайлишин У.Б. Особливості проявів тривожності неповнолітніх делінквентів / Михайлишин У.Б. // Зб. наук. праць. Проблеми екстремальної та кризової психології. – Вип. 13. – Харків: УНЦЗУ, 2013. –С 186-196.

23. Михайлишин У.Б. Детермінанти розвитку негативних емоційних станів, що сприяють делінквентним формам поведінки неповнолітніх / Михайлишин У.Б. // Освіта регіону: Політологія, Психологія, Комунікації: Університет “Україна”, 2013. – Вип. 4 (34). – С. 268-274.

24. Михайлишин У.Б. Мотивація як фактор професійного росту працівників органів внутрішніх справ / Михайлишин У.Б. // Актуальні проблеми сучасної психології та педагогіки вищих навчальних закладів МВС України: Матеріали наук.-практ.конф., (Харків, 14 березня 2014 р.) / МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Х.: ХНУВС, 2014. С. 60-63.

25. Михайлишин У.Б. Емоційний стан як системоутворюючий чинник поведінки неповнолітнього делінквента / Михайлишин У.Б. // Теоретичні та прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць. – Луганськ: Вид-во Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля, 2014. – №.1 (33). – С. 246-253.

26. Михайлишин У.Б. Саморегуляція психічних станів у працівників органів внутрішніх справ / У.Б.Михайлишин // Гуманітарний вісник ДВН “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” –Вип. 31.– К.: Гносис, 2014. – С. 107-113.

27. Михайлишин У.Б. Особливості саморегуляції психічних станів працівників органів внутрішніх справ / Михайлишин У.Б., Токарева В.А. // Теоретичні та прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць. – Луганськ: Вид-во Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля, 2014. – Вип. 2 (34). – С. 195 – 202.

28. Михайлишин У.Б. Особливості розвитку емоційно - вольової сфери працівників органів внутрішніх справ / Михайлишин У.Б. // Теоретичні та прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля.- Луганськ: Вид-во Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля, 2014. – №.3 (35). – С. 231-241 .

29. Михайлишин У.Б. Прояви професійної деформації працівників міліції / Михайлишин У.Б. // Теоретичні та прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць. - Северодонецьк: Вид-во Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля, 2015. – Вип.1 (36). – С. 275-286.

30. Михайлишин У.Б. Розвиток професійного стресу у працівників органів внутрішніх справ / Михайлишин У.Б. // Актуальні проблеми сучасної психології та педагогіки вищих навчальних закладів МВС України: Матеріали наук.-практ.конф., (Харків, 16 квітня 2015 р.) / МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Х.: ХНУВС, 2015. - С. 43-46.

31. Михайлишин У.Б. Професійний стрес працівників органів внутрішніх справ / Михайлишин У.Б. // Теоретичні та прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць. - Северодонецьк: Вид-во Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля, 2015. – Вип.2 (37). – С. 260-267.

32. Михайлишин У.Б. До питання формування системи цінностей майбутніх правоохоронців / Михайлишин У.Б. // Актуальні проблеми сучасної психології та

педагогіки вищих навчальних закладів МВС України: Матеріали наук.-практ.конф., (Харків, 5 квітня 2016р.) / МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Х.: ХНУВС, 2016. – С. 57-58.

33. Михайлишин У.Б. Фактори формування адиктивної поведінки особистості / Михайлишин У.Б., Шмідзен І.Ю. // Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних відносин. Матеріали X Міжнародної наукової практичної конференції, 23 квітня 2018 р., м. Кам'янець-Подільський / за ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Кам'янець – Подільський :Аксіома, 2018. – С.105-108.

34. Михайлишин У.Б. Теоретико- методологічне дослідження детермінант виникнення адиктивної поведінки у студентів / У.Б. Михайлишин // Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка ; Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / За наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 41. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. – С. 176-187.

35. Mykhaylyshyn U.B. Influence of temperament on the formation of addictive behaviour of students // Mykhaylyshyn U.B., Iryna Schmidzen // Evropská věda: European science Scientific journal. – 2018. – № 5.- P. 154-162.

36. Михайлишин У.Б. Психологічні особливості адиктивної поведінки студентів // Михайлишин У.Б., Шмідзен І.Ю. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019– № 3(47). – С.110-119.

37. Михайлишин У.Б. Теоретичний аналіз проблеми впливу конформізму на виникнення адиктивної поведінки студентів // Михайлишин У.Б., Шмідзен І.Ю. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019. – № 1(48). – С.143-149.

38. Михайлишин У.Б. Мотиваційний компонент психологічної готовності правоохоронців до екстремальної діяльності / Михайлишин У.Б. // Вісник національного університету оборони України. Збірник наукових праць. 2019. Вип. 1. (51). – С.93-100.

39. Михайлишин У.Б. Теоретичний аналіз проблеми взаємозв'язку девіантної поведінки та креативності / Михайлишин У.Б., Шмідзен І.Ю. // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2019. – Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Випуск 19. – С. 307-319

40. Михайлишин У.Б. Психологічні особливості девіантної поведінки підлітків у сім'ях із різними стилями виховання // Михайлишин У.Б., Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2020. – №1 (51)- С.152-167.

41. Михайлишин У.Б. Роль основних компонентів особистості у процесі делінквентної поведінки / Михайлишин У.Б. // Scientific Collection «InterConf», (45): with the Proceedings of the 3th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (March 16-18, 2021). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2021. – p. 165-169.

42. Mykhaylyshyn U. Особливості мотиваційної сфери неповнолітніх правопорушників / Mykhaylyshyn U. // The 12th International scientific and practical conference «The world of science and innovation» (July 1-3, 2021) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2021. – P. 238-242

43. Михайлишин У.Б. Вплив акцентуацій характеру на агресивну поведінку підлітків / Михайлишин У. Б., Ільїна В.М. // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. – №2(55) – С.83-100.

44. Седих К.В. Делінквентний підліток: навчальний посібник із психопрофілактики, діагностики та корекції протиправної поведінки підлітків для студентів психологічних, педагогічних, соціальних, юридичних спеціальностей та інтернів-психіатрів / К.В. Седих, В.М. Моргун. – 3-є вид. – Київ: ВИДАВНИЧИЙ ДІМ «Слово», 2019. – 272 с.

45. Супрун Т.М. Психологічні особливості злочинності неповнолітніх / О.М. Гулько, Т.М. Супрун //Проблеми боротьби зі злочинністю в умовах трансформації сучасного суспільства : зб. тез доп. Міжн. наук.-практ. конференції, 4 листопада 2016 р., Вінниця ; Держ. фіскальна служба України, Ун-т Держ. фіскальної служби України. - Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. - С. 130-136.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)