

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК  
Кафедра психології

  
«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Декан факультету суспільних наук  
Манець Ю. О.  
« 30 » листопада 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ СПЕЦПРАКТИКУМ ПО СПЕЦКУРСАМ**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний спецпрактикум по спецкурсам» для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньої програми «Психологія».

Розробники: Шмідзен І.Ю., викладач

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології

протокол № 14 від «30» червня 20 22 р.

Завідувач кафедри  проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 9 від «30» червня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії ФСН  (Олена ПОПАДИЧ)

© Шмідзен І.Ю., 2022 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2022 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	4	5
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 5,5 аудиторних – 44 самостійної роботи студента – 46	8	9
	Лекції:	
	20	8
	Практичні (семінарські):	
	-	4
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	24	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	78

## **2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Психологічний спецпрактикум по спецкурсам**» є систематизація науково-практичних знань про методи, форми та технології роботи психолога в різних сферах діяльності та формування практичних вмінь, навиків у роботі психолога за різними напрямками спеціалізації.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, рекомендації.

СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК11. Здатність дотримуватись норм професійної етики.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

## **3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Психологічний спецпрактикум по спецкурсам**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК15 Загальна психологія

ОК16 Практикум із загальної психології

ОК17 Експериментальна психологія

ОК23 Психодіагностика

ОК29 Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології

ОК32 Основи психологічної практики

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ПР1
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ПР2
Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ПР3
Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ПР4
Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ПР5
Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ПР6
Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	ПР7
Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефакхівців.	ПР8
Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	ПР9
Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПР15
Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ПР16
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ПР17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Психологічний спецпрактикум по спецкурсам»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Вміти використовувати діагностичні методи психологічного дослідження з метою пояснення психічних явищ у різних галузях психології. Розробляти психологічні тренінги з метою розвитку або корекції психічних явищ.	ПР1
Знати застосовувати основні методи дослідження психічних явищ з метою аналізу розвитку і функціонування даних явищ.	ПР2
Знати загальну характеристику та особливості застосування у різних галузях психології таких методів як спостереження, експеримент, тестування, анкетування, бесіда, інтерв'ю, контент-аналіз та метод експертиз оцінок. Розуміти особливості проведення тренінгу.	ПР3
Вміти узагальнювати результати теоретичного аналізу різних підходів та власних досліджень.	ПР4
Вміти застосовувати психодіагностичні методи дослідження та розробляти тренінгові програми відповідно до різних галузей психології.	ПР5

Знати сформулювати мету та завдання та розуміти основні етапи та специфіку дослідження у різних галузях психології.	ПР6
Здійснювати оцінку та аналіз отриманих результатів, формулювати висновки дослідження відповідно до галузі психології.	ПР7
Вміти доступно та логічно представляти отримані результати власного дослідження у різних галузях психології.	ПР8
Знати вирішувати психологічні проблеми у різних напрямках психології за допомогою різних методів	ПР9
Вміти професійно самовдосконалюватись, навчатись та розвивати навички та вміння використання різноманітних методів у різних напрямках психології.	ПР15
При застосуванні різноманітних діагностичних методів та проведенні власних досліджень, тренінгів знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ПР16
Вміти поводитись соціально свідомо та відповідально, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям при застосуванні різноманітних методів психологічних досліджень.	ПР17

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен, модульна контрольна робота у письмовій формі, реферат, презентація, доповідь,

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна (лабораторні заняття: (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на лабораторних заняттях).

Форма модульного контролю: письмова (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усна (екзамен).

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	50	100
12	12	13	13		

T1, T2 ... – теми

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	T8	50	100
12	12	13	13		

T7, T8 ... – теми

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	6	30	6	30
Доповідь	4	10	4	10
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	-	<b>50</b>
12	12	13	13		

T1, T2 ... – теми

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	T8	-	<b>50</b>
12	12	13	13		

T7, T8 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (заочна форма)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	1	20	1	20
Доповідь	1	10	1	10
Презентація	1	10	1	10
Реферат	1	10	1	10
<b>Разом</b>		<b>50</b>		<b>50</b>

#### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів.

Модульна контрольна робота складається із трьох рівнів складності. Завдання першого рівня сприяє більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Завдання другого рівня покликане оцінити знання з тематичної проблематики, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Завдання третього рівня має творчо-аналітичний характер.

В цілому оцінка 41-50 виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу.

Оцінка 31-40 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу

Оцінка 21-30 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

Оцінка 11-20 виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

Оцінка 6-10 виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка 1-5 виставляється студенту, який виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка 0 виставляється студенту, який має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.
C	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.

В	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно примінити у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.
А	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набув знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	А	відмінно	зараховано
82-89	В	добре	
74-81	С		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1

##### Тема 1. Спостереження як метод дослідження у різних галузях психології.

Психологічні особливості застосування методу спостереження у різних галузях психології. Загальна характеристика методу. Особливості побудови схеми спостереження. Основні види спостереження. Помилки, які можуть виникати при проведенні спостереження. Інтроспекція.

##### Тема 2. Експеримент як метод дослідження у різних галузях психології.

Психологічні особливості застосування методу експерименту у різних галузях психології. Загальна характеристика методу. Етичні вимоги до проведення експерименту. Основні види експерименту.

##### Тема 3. Тестування у різних галузях психології.

Психологічні особливості застосування методу тестування у різних галузях психології. Загальна характеристика методу. Основні різновиди тестів. Переваги та недоліки методу тестування.

#### **Тема 4. Використання методу анкетування у різних галузях психології.**

Психологічні особливості застосування методу анкетування у різних галузях психології. Загальна характеристика методу. Правила побудови анкети: структура та змістове наповнення. Види анкетування.

#### **Модуль 2**

#### **Тема 5.Бесіда як метод дослідження у різних галузях психології.**

Психологічні особливості застосування методу бесіди у різних галузях психології. Загальна характеристика методу. Різновиди бесіди. Структура побудови бесіди.

#### **Тема 6. Інтерв'ю як метод дослідження у різних галузях психології.**

Психологічні особливості застосування методу інтерв'ю у різних галузях психології. Загальна характеристика методу. Різновиди інтерв'ю. Послідовність проведення інтерв'ю.

#### **Тема 7. Контент-аналіз та метод експертного оцінювання у різних галузях психології.**

Психологічні особливості застосування контент-аналізу та методу експертного оцінювання у різних галузях психології. Загальна характеристика методів. Особливості проведення контент-аналізу. Послідовність експертного оцінювання.

#### **Тема 8. Використання психологічного тренінгу у різних напрямках психології.**

Психологічні особливості застосування психологічного тренінгу у різних галузях психології. Загальна характеристика. Види психологічних тренінгів. Методи, які використовуються у тренінгах. Форми організації роботи учасників тренінгу. Особистість тренера. Структура тренінгу.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>8-й семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Спостереження як метод дослідження у різних галузях психології	9	2	-	2	-	5
Тема 2. Експеримент як метод дослідження у різних галузях психології.	10	2	-	2	-	6
Тема 3. Тестування у різних галузях психології.	12	2	-	4	-	6
Тема 4. Використання методу анкетування у різних галузях психології.	12	2	-	4	-	6
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	45	10	-	12	-	23
<b>Модуль 2</b>						
Тема 5. Бесіда як метод дослідження у різних галузях психології.	9	2	-	2	-	5
Тема 6. Інтерв'ю як метод дослідження у різних галузях психології.	12	2	-	4	-	6
Тема 7. Контент-аналіз та метод експертного оцінювання у різних галузях психології.	10	2	-	2	-	6
Тема 8. Використання психологічного тренінгу у різних напрямках психології.	12	2	-	4	-	6
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	45	10	-	12	-	23
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>46</b>

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>9-й семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Спостереження як метод дослідження у різних галузях психології	11	1	1	-	-	9
Тема 2. Експеримент як метод дослідження у різних галузях психології.	12	1	1	-	-	10

Тема 3. Тестування у різних галузях психології.	10	1	-	-	-	9
Тема 4. Використання методу анкетування у різних галузях психології.	12	1	-	-	-	11
Разом за модуль	45	4	2	-	-	39
<b>Модуль 2</b>						
Тема 5. Бесіда як метод дослідження у різних галузях психології.	11	1	1	-	-	9
Тема 6. Інтерв'ю як метод дослідження у різних галузях психології.	11	1	-	-	-	10
Тема 7. Контент-аналіз та метод експертного оцінювання у різних галузях психології.	12	1	-	-	-	11
Тема 8. Використання психологічного тренінгу у різних напрямках психології.	11	1	1	-	-	9
Разом за модуль	45	4	2	-	-	39
<b>Разом за семестр</b>	90	8	4	-	-	78

### 6.3. Теми лабораторних/практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Спостереження як метод дослідження у різних галузях психології	2	1
2	Експеримент як метод дослідження у різних галузях психології.	2	1
3	Тестування у різних галузях психології	4	-
4	Використання методу анкетування у різних галузях психології.	4	-
5	Бесіда як метод дослідження у різних галузях психології.	2	1
6	Інтерв'ю як метод дослідження у різних галузях психології.	4	-
7	Контент-аналіз та метод експертного оцінювання у різних галузях психології.	2	-
8	Використання психологічного тренінгу у різних напрямках психології.	4	1
<b>Разом</b>		24	4

### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Спостереження як метод дослідження у різних галузях психології	5	9
2	Експеримент як метод дослідження у різних галузях психології.	6	10
3	Тестування у різних галузях психології	6	9
4	Використання методу анкетування у різних галузях психології.	6	11
5	Бесіда як метод дослідження у різних галузях психології.	5	9
6	Інтерв'ю як метод дослідження у різних галузях психології.	6	10
7	Контент-аналіз та метод експертного оцінювання у різних галузях психології.	6	11
8	Використання психологічного тренінгу у різних напрямках психології.	6	9
<b>Разом</b>		46	78

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Боснюк В. Ф. Психологічний спецпрактикум з екстремальної та кризової психології: курс лекцій / Боснюк В. Ф. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 76 с.
2. Буленко Т. В. Діагностика особистості в практичній діяльності психолога / Т. В. Буленко, М. І. Мушкевич, Р. П. Федоренко. – Луцьк : [б. в.], 1996. – 312 с.
3. Вашека Т.В. Основи психологічної практики: навч. посіб. / Т.В. Вашека. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. – 200 с.
4. Екстремальна психологія: Підручник / За заг. ред. проф. О.В. Тімченка – К.: ТОВ «Август Трейд», 2007. – 502 с.
5. Коваленко А.Б. Психологія міжособистісного взаєморозуміння. Підручник / Коваленко А.Б. – К.: ВПУ, Київ. ун-т, 2010. – 215 с.
6. Комінко С. Б. Кращі методи психодіагностики / С. Б. Комінко, Г. В. Кучер. – К. : Карт-бланш, 2005. – 406 с.
7. Крушельницька Я.В. Фізіологія і психологія праці: Підручник / Крушельницька Я.В. – К.: КНЕУ, 2003. – 367 с
8. Матійків І. М. Основи тренерської майстерності : [навч.-метод. посіб.] / І. М. Матійків, А. І. Якимів, Т. Г. Черняк / За заг. ред. А. І. Якиміва. – Львів : Компанія «Манускрипт», 2012. – 392 с.
9. Мілютіна К.Л. Теорія та практика психологічного тренінгу / Мілютіна К.Л. – Київ. : МАУП, 2004. – 192 с.
10. Морозов С. М. Психодіагностика. Тести. Методика та практика застосування / С. М. Морозов, Л. В. Музиченко, А. В. Тімакова. – К. : Главник, 2004. – 221 с.
11. Основи практичної психології / В. Панок. – К. : Либідь, 1999. – 455 с.
12. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики / С. А. Поліщук. – К. : Унів. кн., 2009. – 440 с.
13. Практикум з психодіагностики / Укл.: О. О. Музика, В. М. Остринька, В. В. Остринський. – Житомир, 2000. – 160 с.
14. Тімченко О.В. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології [Текст] : монографія / За заг. ред. В.П. Садкового, О.В. Тімченка; НУЦЗУ. – Х.: ФОП Мезіна В.В., 2017. – 512 с.
15. Федоренко Р. П. Психологічний практикум з консультування: зміст, прийоми, технології: навч.посіб. для студ. вищ. навч. закл. III-IV рівнів акредитації / Р. П. Федоренко, К. І. Шкарлатюк ; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2012. - 237 с.
16. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навчальний посібник / Цимбалюк І.М. – К.:ВД»Професіонал», 2005. – 656с.

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)