

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>51461 Дошкільна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>207</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070832</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Смоланка Володимир Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>51461</b>
Назва ОП	<b>Дошкільна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра соціології та соціальної роботи</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Ужгород, вул. Університетська, 14</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вихователь закладу дошкільної освіти.</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>338889</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Товканець Оксана Сергіївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:oksana.tovkanets@uzhnu.edu.ua">oksana.tovkanets@uzhnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-003-38-21</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня була започаткована на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет» у 2021 році. Програма розроблена в межах спеціальності 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» проектною групою згідно з вимогами стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти (Наказ Мінекономіки від 19.10.2021 р. № 755-21 та Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 р. № 33

Розробниками програми є: Товканець О. – д. пед. н., проф. (керівник проектної групи); Козубовська І. – д. пед. н., проф.; Розлуцька Г. – д. пед. н., проф., Попадич О. – д. пед. н., доц; Атрощенко Т. – д. пед. н., проф. які відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови КМУ № 365 від 24.03.2021 р). Гарант освітньої програми – Товканець О. На основі проектної групи було створено робочу групу, до якої, крім членів проектної групи, введено представників роботодавців і здобувачів: директора ЗДО №20 м. Ужгорода Ковач М. і Милан Ж. – здобувача на ОП «Дошкільна освіта», (протокол засідання робочої групи №1 від 29.09.2021 р.) Розробка ОПП була зумовлена об'єктивною необхідністю підготовки сучасних фахівців-магістрів дошкільної освіти, здатних успішно працювати в умовах полікультурного суспільства і здійснювати навчально-виховну діяльність не тільки в закладах дошкільної освіти, але й працювати викладачами ЗВО в галузі дошкільної освіти. Результати досліджень, проведених кафедрою загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ДВНЗ «УжНУ» впродовж 2020-2021 рр. засвідчили, що фахівців дошкільної освіти магістерського рівня в ЗДО Закарпатської області недостатньо. Крім того, їх професійна підготовка в межах області здійснюється тільки в Мукачівському державному університеті. Узагальнення результатів проведеного дослідження, вивчення запитів роботодавців і очікувань потенційних здобувачів, врахування досвіду інших ЗВО дало можливість створити ОП «Дошкільна освіта», яка була затверджена Вченою радою УжНУ 23.06.21 протокол №7.

Перегляд змісту ОП здійснювався на основі побажань здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів щодо відповідності програми потребам та вимогам сучасного ринку праці і реаліям сьогодення, (роботи в умовах карантину і воєнного стану), а також у зв'язку з затвердженням Професійного стандарту «Вихователь ЗДО». Оновлену ОПП затверджено Вченою радою ДВНЗ «УжНУ» 31.03.2022 р., пр.№3, введено в дію наказом № 116/01-04 2022 р.

Загальний обсяг кредитів ОПП – 90, з них обсяг обов'язкових компонент – 67 кредитів, вибіркових - 23. Освітньо-професійна програма отримала позитивні рецензії вітчизняних науковців і роботодавців : <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47709>.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	18	0	18	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>50670 Дошкільна освіта</b> <b>35226 Дошкільна освіта</b>
другий (магістерський) рівень	<b>51461 Дошкільна освіта</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_8.012 Дошкільна освіта.pdf</i>	KhEUxO5Asy8jwo2Zue1VoOZU5W6EXyQqoE3DNaR5S/ o=
Навчальний план за ОП	<i>НП_денна 2022.pdf</i>	b4JFKZ+TwU2AtmjSXqBHFEQcBdNSiO3GPrfXjXtsKnM =
Навчальний план за ОП	<i>НП_заочна 2022.pdf</i>	G3KC+F98Y397m+wyq6WEtH8TSTAJAGmZNdHioXW5 2Ek=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ЗППО.PDF</i>	UcCysvghzsjRvCEv/lCroB2vNNRwv2sIy1/qm3Akkk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ЗДО 31.pdf</i>	romgG98V6RnicXy/4cPb/Cod1BbJ3TrMz3DLaB5AbFk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Марусинець.pdf</i>	TVb3uBq/J6d4hC8OqEBxzu21XbjFvb6LQvKiMVFN++Y =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ЗДО 31.pdf</i>	romgG98V6RnicXy/4cPb/Cod1BbJ3TrMz3DLaB5AbFk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_МДУ.pdf</i>	H/TBJmXUX7EPoMWGrYYAJaHiOrfZo8IQ4kcH/l9eX Mg=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою підготовки є формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації наукового пошуку, здатний вирішувати нестандартні завдання в галузі дошкільної та вищої освіти, ефективно працювати в умовах полікультурного суспільства

Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, які потребують досліджень та/або інновацій.

Особливістю програми є те, що вона поєднує підготовку здобувачів вищої освіти до забезпечення навчально-виховної діяльності в закладах дошкільної освіти та ЗВО з підготовкою до інноваційної пошуково-дослідницької діяльності в умовах полікультурного регіону (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46970>).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ДВНЗ «Ужгородський національний університет» як дослідницько-інноваційного університету визначається низкою концептуальних положень, яким відповідають цілі ОП «Дошкільна освіта»: а) основними видами діяльності університету є наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів; б) наукова діяльність інноваційного університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців; інноваційна – на комерціалізацію знань; г) дослідницько-інноваційний університет реалізує широкий спектр освітніх послуг, затребуваних профільними

ринками. (Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр., [www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662](http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662)).

Стратегічні напрями діяльності УжНУ як дослідницько-інноваційного університету враховані у формулюванні мети ОП «Дошкільна освіта», що засвідчує мета підготовки - формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації наукового пошуку і управлінської діяльності, здатний вирішувати нестандартні запитання в галузі дошкільної і вищої освіти, ефективно працювати в умовах полікультурного суспільства.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У процесі розробки програми були виявлені очікування потенційних здобувачів від навчання в магістратурі: поглиблення теоретичних знань в галузі теорії і практики дошкільної освіти, методичного супроводу освітньої діяльності в ЗДО, психології і педагогіки, методики роботи в інклюзивних класах, роботи з дітьми – представниками етнічних меншин, а також поглиблення практичних умінь і навичок. Деякі з потенційних здобувачів висловили бажання в майбутньому працювати у вищій школі і отримати необхідні для цього знання та вміння в процесі навчання в магістратурі. Значна частина побажань потенційних абітурієнтів на навчання за ОП «Дошкільна освіта» була врахована при розробці програми (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9), що дає можливість забезпечити ПРН 1, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14). Оскільки об'єктивно не всі побажання здобувачів можуть бути враховані, з метою максимального задоволення потреб та очікувань потенційних абітурієнтів було вирішено запропонувати такі додаткові форми підготовки, як компенсаторне навчання, факультативи, індивідуальні консультації з конкретних проблем. Це, зокрема, факультативи з англійської, німецької, угорської мов, інклюзивної освіти.

**- роботодавці**

Роботодавці (керівники закладів дошкільної освіти Закарпатської області та установ, які опікуються дітьми) висловили бажання бачити в ЗДО висококваліфікованих креативних сучасних фахівців, які здатні ефективно працювати в педагогічному колективі, продуктивно спілкуватися з колегами, дітьми, батьками, в тому числі представниками етнічних меншин, вміють попереджати і вирішувати конфлікти, володіють методиками і технологіями навчально-виховної роботи в ЗДО, знають особливості роботи в інклюзивних групах, об'єктивно оцінюють власні досягнення і досягнення колег, постійно працюють над вдосконаленням професійної майстерності. Роботодавці з ЗВО зацікавлені в кваліфікованих фахівцях в галузі дошкільної освіти, здатних поєднувати викладацьку та дослідницьку діяльність. Більшість побажань роботодавців були враховані проектною групою при розробці освітньо-професійної програми, і знайшли відображення в ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, що дає можливість забезпечити досягнення фактично всіх програмних результатів (ПРН 1 – ПРН 14).

**- академічна спільнота**

Академічна спільнота (викладачі УжНУ, МДУ, УТЕІ ТНПУ, Закарпатського Інституту післядипломної педагогічної освіти та інших освітніх установ, з якими кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи підтримує зв'язки) вважають, що магістри - випускники ОП «Дошкільна освіта», які бажають працювати в ЗВО в галузі дошкільної освіти, повинні володіти відповідними знаннями й вміннями: знати основи психології і педагогіки, зокрема дошкільної, психології і педагогіки вищої школи, методики викладання у ЗВО, вміти здійснювати дослідницьку діяльність, вміти організувати студентську групу, створювати сприятливе освітнє середовище для здобувачів освіти, володіти вміннями педагогічного спілкування, що знайшло відображення в ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10, і дає можливість досягнути ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14.

**- інші стейкхолдери**

Консультації проводилися також із працівниками департаменту освіти Закарпатської ОДА, зарубіжними колегами, з якими співпрацює кафедра (США, Італія, Словаччина), представниками різних фондів та громадських організацій («Карпатська фундація», «Благо»), які опікуються дітьми дошкільного віку. Їх рекомендації враховані в ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10. Проведені бесіди з батьками дітей, які відвідують заклади дошкільної освіти. Батьки наголошують на необхідності володіння фахівцями ЗДО відповідними професійними знаннями, зокрема, методиками розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфери дошкільника, інформаційними та комунікаційними технологіями, що набуває особливого значення в умовах карантину, вмінні створювати сприятливе освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їх віку, статі, етнічної приналежності, дбати про здоров'я дітей, забезпечувати партнерську взаємодію, що знайшло відображення в ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 і, відповідно, може забезпечити досягнення ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12. Узагальнення результатів консультацій зі стейкхолдерами зумовило розробку ОП «Дошкільна освіта» на основі максимального врахування їх пропозицій

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сьогодні на ринку праці цінуються висококваліфіковані, конкурентоспроможні фахівці, що, безперечно, стосується і фахівців дошкільної освіти. Як засвідчують результати аналізу документів про ринок праці, за даними звіту «Майбутнє робочих місць 2020» (The Future of Jobs Report 2020), опублікованого за результатами Всесвітнього

економічного форуму (World Economic Forum), що проходив у жовтні 2020 року у м. Давос (<http://www.management.com.ua/tend/tend1255.html>), в наступні п'ять років (до 2025 року) зміняться затребувані навички на різних робочих місцях. До основних навичок і груп навичок відносяться: критичне мислення і вміння аналізувати, вміння ефективно вирішувати проблеми, а також навички самоврядування, активного навчання, стресостійкості та гнучкості. Ці вимоги актуалізуються в умовах надзвичайних ситуацій, в яких перебуває країна впродовж останніх років (карантин, воєнний стан). Вони безпосередньо чи опосередковано знайшли відображення в цілях та програмних результатах навчання ОП, оскільки метою підготовки є формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації наукового пошуку, здатний вирішувати нестандартні завдання в галузі дошкільної та вищої освіти, ефективно працювати в умовах полікультурного суспільства. Відповідність вимогам ринку праці забезпечують ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14 та ін.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП, спрямований на врахування основних стратегічних та інструментальних аспектів реформування сучасної освіти, загалом відображений у змісті дисциплін ОП (зорієнтованість на європейські цінності вищої освіти, підвищення її якості, компетентнісний підхід, широке використання ІКТ-технологій, студентоцентрикований підхід, забезпечення академічної доброчесності тощо). У формулюванні мети та цілей ОП «Дошкільна освіта» враховано специфіку регіонального контексту та «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр.» ([www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662](http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662)). Закарпатська область є унікальним полікультурним регіоном, який межує з 4 зарубіжними державами, тому актуальним є аналіз регіональної Стратегії розвитку Закарпатської області на період 2021-2027 (затвердженої Рішенням обласної ради 01.10.2020 № 1840 <https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/201001-1840r.pdf>). В ній наголошується на необхідності подальшого розвитку науково-інноваційної, освітньої галузі, координації транскордонного співробітництва. Саме тому в ОП було зроблено акцент на регіональному контексті, що передбачає поглиблену полікультурну підготовку фахівців і відображено в меті програми, програмних результатах (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 12), а також тематиці магістерських робіт.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі розробки ОП «Дошкільна освіта» було вивчено і враховано досвід інших ЗВО України в підготовці подібних програм (Мукачівський державний університет, Тернопільський національний педагогічний університет ім. М.Гнатюка, Харківський педагогічний університет ім. Г.Сковороди, Київський університет ім. Б.Грінченка та ін.). В ОП «Дошкільна освіта» УжНУ є багато спільного з аналогічними ОП інших ЗВО, зокрема, схожі деякі освітні компоненти, програмні результати. Загальна мета всіх ОП – підготовка висококваліфікованих, конкурентноздатних фахівців в галузі дошкільної освіти. Проте різні ЗВО акцентують увагу на різних аспектах підготовки. Наприклад, ОП ТНПУ передбачає підготовку фахівця дошкільної освіти, який може працювати і вчителем початкової школи, Київський університет ім. Б.Грінченка робить акцент на оволодінні інформаційними технологіями і навичками управління в галузі дошкільної освіти, МДУ звертає значну увагу на можливість підготовки магістрів дошкільної освіти до роботи як в ЗВО, так і в ЗДО, що не характерно для ХНПУ. ОП «Дошкільна освіта» УжНУ пропонує поєднання підготовки майбутніх магістрів дошкільної освіти до роботи в ЗДО і ЗВО з урахуванням регіонального контексту, тобто здатності ефективно працювати в полікультурному середовищі. Також вивчалися зарубіжні програми підготовки вихователів ЗДО (США, Словаччина).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572. У відповідності до стандарту при розробці ОП «Дошкільна освіта» враховувались положення щодо цілей, об'єктів вивчення і діяльності, дотримано рекомендований обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (90 кредитів ЄКТС). З них – 67 кредитів відведено на вивчення обов'язкових дисциплін, 23 кредити – вивчення вибіркових дисциплін. Враховано вимоги щодо збільшення годин на практику, що зумовило виокремлення в переліку обов'язкових компонентів програми трьох видів практики: практика в закладах дошкільної освіти, практика в закладах вищої освіти (асистентська) і переддипломна практика. Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження, становить 15 кредитів ЄКТС. Дотримано положень щодо компетентностей та нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання. Визначені ОП програмні результати навчання приведені у відповідності до результатів навчання, визначених стандартом. Зокрема, в ОП «Дошкільна освіта» враховані рекомендовані Стандартом загальні компетентності, а також спеціальні компетентності та програмні результати навчання. Оскільки Стандарт не передбачає обмеження спеціальних компетентностей, до запропонованих Стандартом спеціальних компетентностей при розробці програми були додані КС10; КС11; КС12 і ПРН13; ПРН14, що відповідає меті і цілям навчання за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта». Загальні та спеціальні компетентності формуються в процесі вивчення обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін, що сприяє досягненню відповідних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Наприклад, ОК1, ОК2, ОК9 забезпечують результати 5.8, 5.9, передбачені стандартом; ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 забезпечують досягнення 5.1 – 5.8; ОК3 – 5.5, 5.7, 5.10 тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46970>). Навчання фахівців за цією програмою дає можливість підготувати їх до забезпечення ефективної навчально-виховної роботи в закладах дошкільної освіти в умовах полікультурного регіону, а також працювати викладачами в

закладах вищої освіти.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Дошкільна освіта» забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами, які формують у майбутніх магістрів здатність здійснювати ефективну навчально-виховну роботу в ЗДО, розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері дошкільної освіти та освітньої практики. Програма поєднує підготовку здобувачів вищої освіти до забезпечення навчально-виховної діяльності в закладах дошкільної освіти та ЗВО в умовах полікультурного регіону. Підготовку майбутніх фахівців до навчально-виховної діяльності в закладах дошкільної освіти забезпечують такі обов'язкові компоненти програми: «Освіта в полікультурному суспільстві» (ОК 3), «Теорія і практика дошкільної освіти» (ОК 4), «Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей раннього і дошкільного віку» (ОК.5), «Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності дітей раннього і дошкільного віку» (ОК 6), «Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку» (ОК 7), «Педагогічна практика в ЗДО» (ОК 8), «Переддипломна практика» (ОК 10). О Підготовку майбутніх магістрів до педагогічної і дослідницької діяльності у вищій школі забезпечують такі обов'язкові компоненти програми: «Методологія наукових досліджень» (ОК 1), «Психологія і педагогіка вищої школи» (ОК 2), «Освіта в полікультурному суспільстві» (ОК 3), «Асистентська практика» (ОК 9), «Переддипломна практика» (ОК10), «Виконання кваліфікаційної роботи» (ОК 11). Обов'язкові компоненти підготовки доповнюються низкою вибіркових навчальних дисциплін: «Методична робота в ЗДО», «Виховання дітей у грі», «Інклюзія в ЗДО», «Становлення і розвиток дошкільної освіти в Закарпатті», «Педагогічна майстерність вихователя ЗДО», «Неформальна освіта», «Педагогічна інноватика в ЗДО», «Освітній менеджмент в закладах дошкільної освіти» та ін. Всі робочі програми дисциплін розміщені на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47704>).

Інформація про вибіркові дисципліни розміщена в «Кафедральному каталозі навчальних дисциплін» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/45619>).

Інформація про обладнання, відповідні методи і форми представлена в Додатках.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП «Дошкільна освіта» забезпечується в процесі обговорення із здобувачами їх можливостей, навчання, очікувань і побажань, узагальнення результатів обговорення і підготовки на цій основі індивідуальних навчальних планів здобувачів, які складаються ними за участю куратора групи, узгоджуються із завідувачем кафедри і затверджуються деканом факультету. Індивідуальний навчальний план є документом, який визначає послідовність, форму і темп засвоєння навчальних дисциплін і проходження практики, передбачених ОП «Дошкільна освіта». Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через можливість вільного вибору теми магістерської роботи, яка формулюється з врахуванням професійних інтересів здобувача, місця роботи; вибору керівника і його зміни за наявності вагомих причин та уточнення теми; вибору форми навчання і вибіркових дисциплін; вивчення окремих дисциплін на інших рівнях освіти або факультативно; навчання через академічну мобільність, право на академічну відпустку, індивідуальний графік роботи та ін.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

ОП «Дошкільна освіта» містить обов'язкові компоненти і дисципліни вільного вибору студентів. Вільний вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Сформовано загально університетський каталог вибіркових дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/45621>) і кафедральний каталог (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48279>).

Перелік вибіркових дисциплін сформовано таким чином, щоб задовольнити інтереси всіх майбутніх фахівців: тих, які планують здійснювати практичну навчально-виховну роботу безпосередньо у закладах дошкільної освіти і поглибити свої знання в цій сфері («Актуальні питання дидактики і теорії виховання в дошкільній освіті», «Професійне педагогічне спілкування», «Становлення і розвиток дошкільної освіти в Закарпатті», «Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу», «Соціальний та етнопсихологічний контексти педагогічної діяльності у полікультурному регіоні» та ін.); фахівців, які планують працювати у сфері управління дошкільною освітою («Культура управлінського спілкування», «Педагогічне партнерство з різними соціальними інститутами», «Освітній менеджмент в закладах дошкільної освіти» та ін.); фахівців, які планують працювати в закладах вищої освіти («Філософія освіти», «Інтелектуальна власність в освіті», «Моделювання професійної підготовки і діяльності фахівців», «Розвиток соціальної активності майбутнього фахівця», «Професійне педагогічне спілкування», «Неформальна освіта» та ін.). Анотації вибіркових дисциплін розміщені на сайті факультету суспільних наук ДВНЗ «УжНУ», і всі здобувачі мають можливість ознайомитися з ними. Також на початку навчання з переліком вибіркових дисциплін їх ознайомлюють викладачі та академнаставники. Вибір дисципліни підтверджується заявою магістранта. Студентам надається можливість відвідувати заняття з якоїсь дисципліни, якої немає в переліку, але вона викликає у них інтерес, на інших рівнях навчання або в інших програмах. Для поглиблення знань практикуються факультативи, консультації, зустрічі з професіоналами, відвідання громадських організацій, установ, фондів, які працюють з дітьми дошкільного віку.

У відповідності до Порядку формування індивідуального навчального плану студентів

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>) здобувачі на початку навчального року формують індивідуальні навчальні плани разом з академнаставниками. Можливість переходу на індивідуальний графік навчання мають здобувачі, які навчаються одночасно за кількома освітніми програмами, або в кількох ЗВО, що дає можливість більш повно задовольнити потреби та інтереси здобувачів і уникнути їх перевантаження.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ahrml>) та робочих програм практик. ОП передбачено педагогічну практику в ЗДО, ЗВО та переддипломну практику. Під час практики в ЗДО та ЗВО поглиблюються знання, отримані в процесі теоретичної підготовки і формуються компетентності, необхідні для професійної діяльності : в ЗДО (КЗ 1, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 10 та ін.); в ЗВО (КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КС 8, КС 9, КС 11, КС 12 та ін.). Під час переддипломної практики відбувається збір матеріалів для підготовки магістерської роботи та їх узагальнення, поглиблюються всі набуті компетентності. Традиційними базами практики в ЗДО м. Ужгорода є ЗДО №15 «Казка», ЗДО №21 «Ластівочка», ЗДО №7 «Віночок» та ін. Останнім часом вони доповнилися «Освітнім навчальним простором для внутрішньо-переміщених дітей», створеним в гуртожитку № 3 УжНУ <http://surl.li/cxtpf>, <http://surl.li/cxtoz> благодійною ГО «Благо» (<http://surl.li/cxtpm>, <http://surl.li/cxtpq>). Базами практики в ЗВО і переддипломної практики є кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи УжНУ, бібліотека УжНУ а також бібліотеки регіону, профіль яких дозволяє зібрати матеріали для магістерської роботи. (<http://surl.li/cxtqc>) Для успішного проходження практики розроблені робочі програми, наскрізна програма практики, інше навчально-методичне забезпечення (<http://surl.li/cxtqf>). В умовах адаптивного карантину практика та її захист проходить за змішаною формою (<http://surl.li/cxtpt>).

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Максимальне наближення ОП до реальних потреб суспільства та ринку праці передбачає формування у фахівців соціальних навичок, які є не менш важливими, ніж фахові знання та вміння (вміння приймати адекватні рішення, чітко ставити завдання та формулювати цілі, позитивне мислення та оптимізм, орієнтація на кінцевий результат, вміння зрозуміло формулювати думки, дружнє спілкування, взаємодія з різними людьми, готувати та робити якісні презентації, враховувати культурні та міжнаціональні особливості у спілкуванні, вміння працювати в команді, об'єднувати та мотивувати команду, навчати та розвивати членів команди, передбачати та запобігати ризикам, чітко планувати час та ін.) Соціальні навички формуються, в першу чергу, під час вивчення обов'язкових навчальних дисциплін ОП (ОК 2, ОК 3, ОК 4) і низки вибіркових, а також під час проходження практики і захисту магістерської роботи (ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 12). Крім того, соціальні навички формуються в процесі участі магістрів у наукових семінарах, конференціях, де вони презентують результати наукових досліджень, зустрічах з роботодавцями, у волонтерській діяльності та ін. Зокрема, здобувач Ж.Милян успішно працює в «Дошкільному навчальному просторі для внутрішньо-переміщених дітей», який створено при УжНУ і ефективно спілкується з дітьми та їх батьками (<http://surl.li/cxtqz>, <http://surl.li/cxtoz>).



### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Вимоги професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>) відображено у компетентностях відповідних компонент ОП, зокрема, загальні: громадянська (КЗ 1, КС 7 → ОК 1-2, 4-6, 8-10), соціальна (КЗ 5 → ОК 3, 8), культурна (КЗ 6 → ОК 2-5, 8-9), лідерська (КЗ 2 → ОК 1-2, 5-7, 9-12), підприємницька (КЗ 3 → ОК 1-2, 9-12), етична (КС 11 → ОК 1-2, 9-12); професійні: прогностична (КЗ 4 → ОК 1-2, 7, 9, 11-12), організаційна (КС 1, 3 → ОК 3-8, 10), оцінювально-аналітична (КС 1 → ОК 4-8, 10), предметно-методична (КС 2 → ОК 4-5, 10), здоров'язбережувальна (КС 10 → ОК 5-8), проєктувальна (КС 4 → ОК 1, 4-5, 7-12), психо-емоційна (КС 5 → ОК 2-4), педагогічне партнерство (КЗ 5, КС 6 → ОК 2-6, 8), морально-етична (КС 9 → ОК 2-5, 8, 11), здатність до навчання впродовж життя (КС 8 → ОК 2, 8-12), інформаційно-комунікаційна (КС 12 → ОК 2, 9-10).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до навчального плану ОП «Дошкільна освіта», аудиторні заняття складають 566 год (21 % від загального обсягу год за ОП), самостійна робота здобувачів складає 1744 год (64,6 % від загального обсягу год за ОП), на індивідуальну роботу відведено 390 год, що становить 14,4 % від загального обсягу год за ОП. Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня аудиторними заняттями і створює додаткові можливості для проведення самостійної пошуково-дослідницької роботи за темою магістерської роботи.

Аудиторні години розподілені наступним чином: обов'язкові навчальні дисципліни складають 322 год (56,9 % від загального обсягу ауд. год ОП) (лекції 224 год (69,6 % від обсягу ауд. год) та практичні 98 годин (30,4 % від обсягу ауд. год)), а дисципліни вільного вибору здобувача – 244 год (43,1% від загального обсягу ауд. год ОП) (розподіл аудиторних годин на лекційні і практичні відбувається на розсуд викладача, який забезпечує дану дисципліну). Це дає можливість забезпечити баланс між ними і оволодіти, як загальними, так і спеціальними компетентностями і, відповідно, досягти запланованих програмних результатів навчання.

Опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня щодо їх фактичного навантаження за ОП «Дошкільна освіта» засвідчує відсутність проблем у цьому навчальному плані (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48085>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти в ДВНЗ «УжНУ» не впроваджена.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master\\_degree](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом документів у 2022 р. на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра на ОП «Дошкільна освіта» приймаються вступники, які здобули ступінь бакалавра (магістра) або ОКР спеціаліста. Вступники складають фаховий іспит з «Педагогіки», відповідно до Програми фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра дошкільної освіти

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34778>) (бюджет) або розгляду мотиваційного листа (контракт).

Прийом документів у 2021 р. на ОП «Дошкільна освіта» відбувається за результатами фахового іспиту «Педагогіка», відповідно до Програми фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра дошкільної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48909>).

Вступники з вищою освітою (за рівнями ОС «Магістр» та ОКР «Спеціаліст») складають іспит з іноземної мови, відповідно до Програми вступного випробування з «Іноземної (англійської, німецької, французької) мови» для вступників на навчання за освітнім ступенем «магістр дошкільної освіти»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48910>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>), Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>), Положенням про порядок перезарахування результатів

навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875> та

Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>).

З усіма вищевказаними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Також про можливості академічної мобільності їх інформують викладачі кафедри та адміністрація університету. Зокрема, 24.11.2021 року була проведена зустріч студентів з начальником відділу зовнішніх зв'язків УжНУ О.Свеженцевою (<http://surl.li/cxttc>).

Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вітчизняних вищих навчальних закладів на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних вищих навчальних закладів на території України регламентується також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://www.kmu.gov.ua/npras/248409199>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Подібних прикладів немає. Кафедрою проаналізовано причини відсутності академічної мобільності серед студентів-магістрів. Однією з важливих причин є недостатнє знання ними іноземної мови, тому на кафедрі впроваджено для всіх бажаючих поглибити знання з іноземної мови факультативні заняття з англійської і німецької мови. Вони проводяться щотижня на громадських засадах викладачами кафедри, які володіють відповідними іноземними мовами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vivchaYemo-Inozemni-movi-fakultativno.htm>). Крім того, з метою більш детального ознайомлення студентів з можливостями академічної мобільності кафедрою розроблено методичні рекомендації з питань академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47727>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок та процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти в УжНУ регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Подібних прикладів немає. Проте кафедрою впроваджуються елементи неформальної освіти. Наприклад, зважаючи на значну актуальність проблеми інклюзивного навчання і, враховуючи побажання самих студентів, кафедрою започатковано курси з інклюзивної освіти. До проведення занять залучаються як викладачі кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (доктор пед. наук І.Козубовська, кандидат пед. наук Т. Ключкович), кафедри психології УжНУ (кандидат психологічних наук О. Смука, яка була координатором міжнародного проекту в УжНУ із залучення осіб з обмеженими можливостями в соціум «Стань приятелем – допоможи іншому»), так і викладачі інших ЗВО (доктор пед. наук Т. Бондар, Мукачівський державний університет), фахівці з Тернопільського національного університету, Закарпатського Інституту післядипломної педагогічної освіти, роботодавці (працівники різних освітніх закладів та установ) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Inklyuzivna-osvIta-viklik-sogodennya.htm>). До роботи на курсах залучені випускники магістратури кафедри минулих років, які працюють в установах, де запроваджена інклюзивна освіта. Після закінчення курсів студенти отримують спеціальний сертифікат (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-zanyattya-z-InklyuzivnoJi-osvIti-dlya-maybutnIh-fahIvtvIv.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kafedroyu-pedagogIki-vprovadzhuyutsya-elementi-neformalnoi-osvIti.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kafedra-pedagogiki-vprovadzhuye-elementi-neformalnoji-osviti.htm>).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У процесі вивчення навчальних дисциплін використовуються різноманітні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, ілюстрація, демонстрація; вправи, дискусія; кейс-метод, ігрові методи, круглий стіл; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Форми: лекції, семінари, практичні заняття, факультативи. Останнім часом у зв'язку з карантинним і воєнним станом набули поширення дистанційні заняття: <http://surl.li/cxtva>; <http://surl.li/cxtvf>; <http://surl.li/cxtvm>; <http://surl.li/czqtz>

Більш детальна інформація стосовно методів і форм подана у додатку 3 та робочих програмах дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47704>).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами**

## **навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід передбачає максимальне врахування у навчально-виховному процесі індивідуально-психологічних властивостей кожного студента, його здібностей і можливостей, повагу і довіру між студентами і викладачами, можливість вибору дисциплін, теми магістерської роботи і керівника, реалізується за допомогою діалогових методів навчання, методів стимулювання активності студентів, заохочення щодо висловлювання власної позиції, інструктаж, метод навчальної дискусії, метод забезпечення успіху у навчанні. Поширеними є групові та індивідуальні консультації в різних формах: безпосередні зустрічі, бесіди, телефонне консультування, за допомогою електронної пошти, в online режимі, за допомогою мобільних додатків Viber, Messenger, Telegram, Facebook тощо. Вибірковість дисциплін регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ»: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), а також забезпечується плануванням індивідуальної траєкторії навчання, що відображено в індивідуальних планах магістрів (відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ»: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Результати опитування свідчать про відсутність випадків необ'єктивного ставлення до студентів з боку викладачів і в цілому задоволеність навчальним процесом. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35125>, <http://surl.li/cxtyy>).

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Підготовка магістрів за ОП «Дошкільна освіта» здійснюється з використанням методів навчання і викладання, які відповідають принципам академічної свободи, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, здійснення освітнього процесу на принципах свободи слова і творчості. Регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Академічна свобода викладачів реалізується в процесі складання робочих програм (можливість індивідуально наповнювати змістом дисципліни, обирати педагогічні технології, форми, методи, засоби викладання). Викладач має право на власну думку стосовно деяких положень, яка не співпадає з офіційною, він може висловити її, але вказати на дискусійні аспекти, запросити здобувачів до дискусії. Серед методів викладання переважають інтерактивні, які передбачають максимальне залучення студентів до педагогічної взаємодії, вільне висловлювання та аргументацію власних думок і розуміння, толерантне ставлення викладача. Академічна свобода передбачає можливість зміни викладача або керівника магістерської роботи. Водночас, академічна свобода не є абсолютною. Якщо методи і форми роботи викладача виявляються неефективними, викликають невдоволеність здобувачів, приймаються відповідні міри. Зауважень з боку викладачів і студентів щодо порушень принципу академічної свободи немає.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання ОП «Дошкільна освіта» та її окремих освітніх компонентів на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Навчальна частина – Освітні програми» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46970>), або на сторінці факультету суспільних наук у розділі «Інфо-центр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47707>). Інформація про розміщення всіх інформаційних, методичних та навчальних матеріалів ОП «Дошкільна освіта», як і інших програм, здобувачі отримують під час ознайомчої зустрічі перед початком навчання або у перший день початку навчання. Про можливість використання сторінки «Інфо-центр» ДВНЗ «УжНУ» інформують і на етапі прийому документів у Приймальній комісії ДВНЗ «УжНУ». Досить часто первинну інформацію про освітньо-професійну програму, її цілі, обов'язкові та вибіркові компоненти здобувачі отримують під час профорієнтаційних зустрічей викладачів кафедри з потенційними абітурієнтами, а також у вигляді усних консультацій викладачів кафедри у випадку звертання за інформацією, бесід зі студентами академнаставників. Викладач у вступній лекції до дисципліни надає студентам загальну інформацію про саму дисципліну, її цілі, порядок вивчення, доступ до інформаційних ресурсів, критерії оцінювання.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Навчання, засноване на дослідницькому підході, будується на пошуковій діяльності обох суб'єктів навчання (викладач і студент), а не на трансляції готових знань студентам; педагоги і студенти виступають як рівноправні учасники освітнього процесу. Більшість дисциплін ОП дають можливість поєднувати навчання і дослідницьку діяльність. Під час вивчення дисципліни «Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку» студенти виконують такі дослідницькі завдання: підготувати есе з проблеми актуальності логіко-математичного розвитку дошкільників; скласти таблицю на тему «Порівняльна характеристика програмових завдань логіко-математичного розвитку дітей молодшого та старшого дошкільного віку» згідно навчально-виховних програм «Я у світі», «Впевнений старт», «Українське дошкільля»; розробити проект «Дидактичні ігри на логіко-математичному занятті». Дисципліна «Психологія і педагогіка вищої школи»: здійснення самодіагностики готовності до інноваційної професійної діяльності; дослідження колективу студентської академічної групи. Дисципліна «Методологія наукових досліджень»: виконання індивідуальних дослідницьких завдань в кілька етапів аналогічно діяльності дослідника з використанням методів теоретичного та емпіричного дослідження (деталізація в робочій програмі і на сайті е-навчання УжНУ Moodle) від пошуку джерел, онлайн опитування респондентів до підготовки мікрореферату. Дисципліна «Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності дітей раннього і дошкільного віку»: навчально-дослідницька мікротема «Заняття в ЗДО», згідно освітньої програми; в модулі 1 опрацювати теоретично, в модулі 2 практично; використати надані анкети Google Forms і провести анонімну онлайн діагностику 2-3 педагогічних працівників ЗДО з метою вивчення педагогічного досвіду щодо формування природничо-екологічної компетентності дітей раннього та дошкільного віку. Дисципліна

«Полікультурна освіта»: розробити анкету стосовно міжетнічних взаємовідносин в регіоні; здійснити пошук науково-методичних праць з проблеми полікультурної освіти науковців УжНУ в репозитарії, бібліотеці. Дослідницька діяльність студентів здійснюється і під час вивчення вибіркового дисциплін. Наприклад, «Культура управлінського спілкування» передбачає виконання дослідження домінуючого стилю взаємодії здобувача з оточуючими і пояснення його сильних і слабких сторін. Під час практики студенти теж отримують дослідницькі завдання. Вони залучаються до участі у конференціях, де презентують результати власних досліджень, Частина з них мають публікації, сертифікати (Ж.Милян, І.Божак, М.Бреза, О.Гаврилів, С.Горошак, І.Чеснова та ін.) (<http://surl.li/cxtuj>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47738>). На допомогу здобувачам підготовлено методичні рекомендації «Нова освітня парадигма – навчання через дослідження» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47722>) та «Методологія наукових досліджень» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47721>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освітніх компонентів ОП періодично оновлюється. Система перегляду регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Зміст освітніх компонентів оновлюється залежно від різних чинників (політичних, соціально-економічних, освітніх). Після затвердження Професійного стандарту «Вихователь дошкільного закладу освіти» (наказ Мінекономіки від 19.10.21 № 755-21) відбувся перегляд ОП «Дошкільна освіта», приведення окремих компетентностей і результатів навчання у відповідність із вимогами стандарту. У зв'язку з карантинним і воєним станом сьогодні зміни відбуваються у методиці викладання, що відображено у всіх ОК. Основний акцент ставиться на використанні дистанційного навчання, нових інформаційних технологій <http://surl.li/cxtva>; <http://surl.li/cxtvf>; <http://surl.li/cxtvm>; <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.1211>; (<http://surl.li/cxtvu>) Все більшої актуальності набувають питання академічної доброчесності, які включаються до змісту окремих лекцій в багатьох дисциплінах (ОК1, ОК2, ОК11 та ін..). Для ОК1 та ОК2 запроваджена методика повторного, тренувального тестування на сайті е-навчання УжНУ, оновлено банк тестових завдань на сайті е-навчання УжНУ. Розширено використання ігрових технологій в навчальному процесі <http://surl.li/cxtvz>. Реалії сьогодення актуалізують вивчення ОК3 «Освіта в полікультурному суспільстві» в зв'язку з розширенням євроінтеграційних процесів, прийняттям в Україні нового закону про освіту, питанням використання мов національних меншин, що особливо актуально для полікультурного Закарпаття. У зв'язку з російською воєнною агресією зміст курсу доповнено, зокрема, розширено коло дослідницьких завдань (наприклад, провести дослідження щодо ставлення жителів Закарпаття до переселенців). Акцентується увага на необхідності формування міжкультурної компетентності, міжетнічної толерантності фахівців. Вдосконалено вимоги до підготовки магістерських робіт (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48086>), а також вимоги до проведення практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48743>). Переглядаються й вибіркові компоненти. Наприклад, зміст ВК «Культура управлінського спілкування» доповнено темою «Формування інфомедійної культури майбутніх фахівців закладів освіти», що дуже важливо сьогодні, коли в країні йде повномасштабна війна, в тому числі й інформаційна. Перелік вибіркового дисциплін розширено. Постійно оновлюється література, а глосарій поповнюється новими термінами (кейс-метод, смарт-метод, веб-семінари, дуальна, неформальна, інформальна, інклюзивна освіта, онлайн-курси, soft skills, stakeholder та ін.).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Питання інтернаціоналізації діяльності ЗВО регламентуються Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/cxtwt>) та Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bafzd>). На базі УжНУ створено Міжнародний консорціум університетів з 18 зарубіжних ЗВО та визначено напрями співпраці. Інформацію щодо міжнародної академічної мобільності можна отримати за (<http://surl.li/urcs>). Викладачі і студенти мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. Здобувачі отримують корпоративну пошту (e-mail у домені [uzhnu.edu.ua](http://uzhnu.edu.ua)). Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації в наукометричних журналах, в т.ч. Scopus, Web of Science. Частина з них пройшли стажування за кордоном (Словаччина, Італія, Туреччина, Ізраїль, Австрія, Польща). Практикуються спільні публікації викладачів (І.Козубовська, М.Опачко, Г.Розлуцька, В.Староста та ін.) з іноземними колегами. Зарубіжні науковці є членами редколегії журналів, які випускає кафедра: В.Шебень (Словаччина) - «Педагогічні інновації у фаховій освіті»; Я.Голоніч, Р. Оросова (Словаччина), Й. Сміла (Польща), М. Станчієне (Литва) – «Науковий вісник УжНУ. Серія Педагогіка. Соціальна робота». Зарубіжні фахівці залучаються до викладацької і консультативної роботи (<http://surl.li/cxtwi>, <http://surl.li/cxtwj>). У вересні заплановано телеміст між студентами Ужгорода і Вісконсіна (США).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Дошкільна

освіта» регламентуються Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). В межах навчальних дисциплін за ОП використовуються різні форми контролю та оцінювання, зокрема: усне опитування, письмовий контроль (самостійна робота, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, реферативна доповідь, аналітичний звіт, есе, портфоліо, презентація, залік, іспит. Основними видами контролю є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Поточний контроль здійснюється викладачами на аудиторних заняттях і при перевірці письмових робіт. Часто як форма контролю викладачами пропонується написання самостійних творчих робіт, виконання дослідження в межах курсу. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів. Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3 в додатках

Наприклад, вивчення ОК 1 – «Методологія наукових досліджень» передбачає досягнення результатів ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН14.

Ці результати можуть бути досягнуті шляхом використання відповідних форм контролю. Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). МКР складається з трьох блоків тестових завдань, які розроблені на основі систематики Блума. Перший блок (1-10 балів) містить завдання «знання» та «розуміння». Другий блок (1-30 балів) містить завдання «застосування» та «аналіз». Третій блок (1-10 балів) містить завдання «синтез» та «оцінювання». Більш детальна інформація по всіх дисциплінах розміщена в Додатках, таблиця 3 і робочих програмах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47704>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Кожен викладач у межах своєї дисципліни ознайомлює здобувачів з процедурою здійснення поточного контролю знань та критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання знань з дисципліни визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Робочих програмах дисциплін, в яких подано методи, форми і критерії оцінювання знань. Здобувачі можуть самостійно ознайомитися на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланнями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35125>).

Всі здобувачі освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» ознайомлені і згодні з процедурою оцінювання знань і критеріями оцінювання, що засвідчують результати опитування здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48085>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального року і кожного семестру. Перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, про права та обов'язки, пов'язані з участю в заняттях, про умови та терміни складання іспитів/заліків і про критерії оцінювання.

На сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Факультет суспільних наук – Деканат – Розклади та оголошення» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35461>) розміщується інформація про строки та форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти (денної і заочної форм навчання).

Результати опитування студентів засвідчують, що вони своєчасно ознайомлені з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання і розуміють їх суть (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48085>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти України для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572.

Відповідно до стандарту, атестація здобувачів другого освітнього ступеня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану і підготовки магістерської роботи. Вимоги до кваліфікаційних робіт відповідають вимогам стандарту щодо самостійного розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень; щодо відсутності академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації

Ці вимоги відображені в Положенні про дипломну роботу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>) і конкретизовані в методичних рекомендаціях, де надаються поради здобувачам щодо підготовки магістерської роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48086>). У результаті успішного захисту роботи здобувач отримує диплом магістра. Кваліфікаційна робота розміщується на офіційному сайті або в репозитарії УжНУ.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в УжНУ регламентується Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Положення знаходяться у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Нормативні документи».

Крім того, академнаставники і викладачі конкретних дисциплін особисто інформують здобувачів про особливості процедури оцінювання.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та Етичним кодексом ДВНЗ «УЖНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Під час навчання за ОП «Дошкільна освіта» на другому (магістерському) рівні вищої освіти процедури врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися, оскільки в цьому не було потреби. Опитування магістрів засвідчило відсутність випадків необ'єктивного ставлення екзаменаторів до студентів як під час вступу, так і впродовж навчання в магістратурі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48085>). Запобігання конфліктам сприяли систематичні опитування студентів викладачами конкретних дисциплін щодо їх задоволеності навчальним процесом.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про проведення семестрових екзаменів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

Здобувачам вищої освіти, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно – залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно з затвердженим графіком, інформація про це своєчасно доводиться до уваги студентів деканатом і кафедрою.

В окремих випадках, на підставі заяви, де вказані вагомі причини повторної неспрахи екзамену, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє перескласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна.

Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Механізми врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів діють у відповідності до положення щодо «Порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Спільні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Оскарження результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен), здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студентського самоврядування, що зазвичай має місце на бакалавраті. Випадків оскарження оцінювання здобувачами ОП «Дошкільна освіта» не зареєстровано.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

До документів з політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» належать Етичний кодекс УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положення про академічну доброчесність в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). В УжНУ функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики – незалежний колегіальний орган, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм. Склад Комісії затверджується наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ, зі строком повноважень на три роки. На ОП

«Дошкільна освіта» перевірка робіт на плагіат здійснюється за допомогою Online-послуги «Перевірка на плагіат» (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/53/show>), яку безкоштовно надає Центр наукометрії та інформаційної підтримки освіти та досліджень наукової бібліотеки УжНУ. Перевірка здійснюється засобами сервісу перевірки на плагіат Unichek та StrikePlagiarism.com.

Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедри (<http://surl.li/czawn>) викладачі проходять стажування з отриманням сертифікатів (вебінар «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави», «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності» та ін.). (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48903>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності у відповідності до «Положення про академічну доброчесність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Для попередження недотримання норм академічної доброчесності використовується комплекс заходів: інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики; розміщення на сайті ДВНЗ «УжНУ» інформації та посилань на сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат; експертна оцінка та/або технічна перевірка за допомогою спеціалізованої програми «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) щодо ознак академічного плагіату в магістерських роботах, поданих до захисту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robit-na-plagiat.htm>). Якщо результати перевірки засвідчують високий рівень оригінальності, то робота допускається до захисту за умови позитивного відгуку керівника і рецензії. Якщо у роботі виявлені запозичення, то вона повертається на доопрацювання. У спірних питаннях рішення про допуск роботи до захисту приймає комісія (експертами якої є окремі члени кафедри). У випадку повторного виявлення плагіату робота може бути не допущена до захисту.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В УжНУ налагоджено співпрацю з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<http://surl.li/bajzo>), у межах цієї співпраці відбуваються найрізноманітніші заходи щодо популяризації академічної доброчесності (тренінги, лекції, круглі столи, семінари, вебінари). Так, у 2021 р. відбувся вебінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» (<http://surl.li/bauxw>), в якому прийняли участь більше 60 викладачів, аспірантів, магістрів і бакалаврів університету. Також, УжНУ долучився до проекту «Ініціатива доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/bajzk>). Питання академічної доброчесності внесені під час змін до робочих програм ОП «Дошкільна освіта», у зміст окремих лекцій у процесі вивчення деяких дисциплін («Методологія наукових досліджень», «Психологія і педагогіка вищої школи» та ін.)

Викладачі, які працюють за ОП «Дошкільна освіта», завідувач кафедри і керівники магістерських робіт обов'язково акцентують увагу на необхідності дотримання академічної доброчесності. Здобувачам додатково рекомендовано вивчення онлайн курсу «Академічна доброчесність в університеті» (<http://surl.li/cxtxn>). Опитування здобувачів засвідчило, що вони ознайомлені з вимогами академічної доброчесності. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48085>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ», правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів університету. Порушення норм наукової діяльності, правил академічної доброчесності та професійної етики може розглядатися Комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального поступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ». Щоб запобігти порушенням академічної доброчесності, кафедрою прийнято рішення про перевірку магістерських робіт на наявність запозичень на стадії завершення роботи перед поданням на перевірку керівнику. У випадку виявлення запозичень студент повинен внести в роботу відповідні зміни (засідання кафедри 20.06.22, протокол № 10). На ОП «Дошкільна освіта» випадків порушень академічної доброчесності не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного добору викладачів у ДВНЗ «УжНУ» регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_personal/vacancies](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies)) проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією ДВНЗ «УжНУ». Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки професійного рівня претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення щодо відповідності

претендентів кваліфікаційним вимогам до посади та ухвалює рекомендації стосовно претендентів і передає їх на розгляд Вченій раді ДВНЗ «УжНУ», або факультету. Реалізацію ОП «Дошкільна освіта» (лекції, керівництво практикою, магістерськими роботами) забезпечують викладачі, які мають науковий ступінь і достатній науково-педагогічний стаж, беруть участь у науковій діяльності (публікації, в тому числі Scopus/Web of Science, конференції, стажування): доктори пед. н. І. Козубовська, Г. Розлуцька, М. Опачко, В. Староста, О. Товканець, О. Попадич, кандидати пед. н. М. Кухта, Г. Шикітка. Інформація про викладачів міститься в ЄДБО та відображена в додатках.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці є членами Наглядової ради УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). Вони проводять зустрічі із науково-педагогічними працівниками та здобувачами, консультативну роботу. Особливо плідно кафедра співпрацює з д.п.н., проф. М. Марусинець (завідувач департаментом освіти Закарпатської ОДА), д.п.н., проф. Т. Боднар (зав. кафедри дошкільної педагогіки МДУ), к.п.н. М. Сивохопом (директор ЗІППО) та ін.

Відбулися зустрічі здобувачів з такими вітчизняними науковцями і практиками: Т. Боднар, Б. Булеза, М. Костюк, М. Ковач, С. Протас, О. Неймет, О. Повідайчик, С. Якимеліна та ін. (<http://surl.li/cxtxv>, <http://surl.li/cxtxx>, <http://surl.li/cxtya>, <http://surl.li/cxtyb>, <http://surl.li/cxytd>, <http://surl.li/cxytf>, а також з іноземними фахівцями <http://surl.li/cxtwi>, <http://surl.li/cxtwj>).

Роботодавці залучені до вдосконалення ОП, надання баз практики, підготовки спільних публікацій, рецензування навчально-методичних посібників, керівництва практикою, запрошуються головами ДЕК, рецензентами магістерських робіт. У співпраці беруть участь і депутати Закарпатської ОДА, які є потенційними роботодавцями. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-z-stejkholderami-.htm>), «Карпатський фонд» (<http://surl.li/bkoja>) і ГО «Благо», яка опікується дітьми-ромами (<http://surl.li/czbae>, <http://surl.li/cxtpq>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Роботодавці, професіонали-практики долучаються до проведення аудиторних занять. У 2021-2022 р. заняття були проведені в межах дисциплін: «Методологія наукових досліджень» (О. Повідайчик, проф. кафедри соціальної роботи УжНУ); «Освіта в полікультурному суспільстві» (Т. Боднар, проф. Мукачівського університету; М. Костюк, ст. викладач Закарпатської академії мистецтв); «Теорія і практика дошкільної освіти» (М. Лазур, психотерапевт, Італія; М. Ковач, завідувач ЗДО). (<http://surl.li/cxytf>, <http://surl.li/cxtwj>, <http://surl.li/cxytb>, <http://surl.li/czdpk>).

Більш активно роботодавці залучені до консультативної роботи, навчання під час екскурсій в той чи інший заклад, підготовці методичних розробок і стендів та інших видів діяльності, які сприяють ефективності професійної підготовки фахівців (<http://surl.li/cxtya>, <http://surl.li/cxtpq>). Вони надають спонсорську допомогу (видання «Короткого термінологічного словника з педагогіки і полікультурної освіти» здійснено за сприяння «Карпатської фундації», підготовка стенду «Дошкільна освіта Закарпаття» - ЗІППО), передають навчально-методичні матеріали, відео-матеріали для використання кафедрою у підготовці фахівців дошкільної освіти. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47705>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Заходи сприяння професійному розвитку викладачів регулюються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Положенням передбачено навчання за програмою довгострокового та короткострокового підвищення кваліфікації.

Довгострокові програми підвищення кваліфікації орієнтовані на поглиблення працівниками фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних та управлінських компетентностей, у тому числі вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду. Короткострокові – семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, тренінги, вебінари, «круглі столи», передбачають комплексне вивчення актуальних наукових проблем галузі освіти, підвищення рівня професійної культури. За сприяння ЗВО всі викладачі, які викладають на ОП «Дошкільна освіта», або керують магістерськими роботами, пройшли стажування в Україні, окремі і за рубежом (М. Опачко, О. Товканець, В. Староста, Г. Розлуцька) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48903>. В УжНУ створені сприятливі умови викладачам для підготовки кандидатських і докторських дисертацій, отримання наукових звань. За останні 5 років викладачами захищені 4 докторські і 3 кандидатські дисертації.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ДВНЗ «УжНУ» функціонує система заохочення викладачів за фахові досягнення, зокрема: отримання звання «Заслужений професор УжНУ» за вагомий вклад у підготовку науково-педагогічних кадрів (проф. І. Козубовська, яка підготувала 2 докторів і 18 кандидатів педагогічних наук); щорічне визначення рейтингу науково-педагогічних працівників (Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>) та преміювання авторів за публікації у виданнях міжнародних баз Scopus та Web of Science (<http://surl.li/bakxs>). Оцінка роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» є складовою системи забезпечення якості в ЗВО. Визначення рейтингу науково-педагогічних працівників допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи і слугує активізації і стимулюванню їх професійної діяльності, націлює на розв'язання актуальних завдань у навчально-виховній, науковій та організаційній діяльності. Запровадження рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, створення умов для мотивованої активності та здорової конкуренції у колективі. За високі рейтингові показники у 2022021 н.р. році преміювання отримали І. Козубовська, О. Попадич. Преміювання за публікації в Scopus/Web of



Science отримали 6 викладачів кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ДВНЗ «УжНУ» дозволяють забезпечити ефективний навчальний процес за ОП «Дошкільна освіта» і досягти визначених ОП цілей. Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам (аудиторії, спеціалізовані комп'ютерні класи факультету суспільних наук з необхідним програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням та відкритим доступом до Інтернет-мережі, наукова бібліотека УжНУ, яка щороку поповнюється новою фаховою літературою). В «УжНУ» функціонує система дистанційного і електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>). На всій території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Під час карантину і воєнного стану викладачами широко використовується дистанційне навчання, можливості Moodle <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/MOODLE-do-pId-chas-I-pIslya-pandemIJI-COVID-19.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/socialni-merezhi-distanc-navchannya-studentiv-pandem-COVID19.htm>). Всі навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (методичні рекомендації, посібники, підручники) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47705>).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ДВНЗ «УжНУ» дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів на ОП «Дошкільна освіта». Для зручності користування бібліотечними фондами, відділення центральної бібліотеки УжНУ працюють на всіх факультетах і в гуртожитку. Кафедра педагогіки має у своєму розпорядженні методичний кабінет, де є комп'ютер, дошка, навчально-методичні матеріали, зразки магістерських робіт (ауд.337). Тут проводиться консультативна робота з магістрантами. Відкрито спеціальний навчально-методичний кабінет дошкільної і початкової освіти, завершується його обладнання, поповнення унаочненням, зокрема, виготовленим спільно з роботодавцями, самими студентами (ауд.336). У зв'язку з карантинном і воєнними діями навчально-методичні кабінети майже не використовувалися. З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів в УжНУ проводяться різноманітні заходи: опитування учасників освітнього процесу щодо їхніх потреб; заходи із взаємодії та налагодження комунікації учасників освітнього процесу; заходи із залучення учасників освітнього процесу до позааудиторної роботи. Результати опитування свідчать, що в основному потреби студентів задовольняються. Опитування проводяться як стосовно загальних освітніх проблем, так і окремих аспектів організації освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47706>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/deyaki-umovi-distan-navchan-doshkiln-ta-pochatkov-osviti-v-uzhnu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/motivatsiya-navchannya-studentiv-uzhnu.htm>).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Усі приміщення ДВНЗ «УжНУ» відповідають санітарно-гігієнічним та екологічним нормам, що засвідчено у санітарних паспортах ЗВО. В аудиторіях і кабінетах регулярно проводяться ремонти, здійснюється інвентаризація матеріально-технічних цінностей. В усіх приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці та пожежної безпеки. На кожному поверсі є засоби протипожежної безпеки та схеми можливої евакуації. На початку семестру проводиться інструктаж працівників університету та здобувачів щодо правил техніки безпеки і пожежної безпеки. Студенти розписуються в журналі інструктажів з техніки безпеки про попередження необхідності дотримання правил техніки безпеки. Дотримання здобувачами вимог техніки безпеки контролюють викладачі, які проводять заняття. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 pp., (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) та інших документах: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) З метою підтримки фізичного, психічного ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy)) та соціального здоров'я учасників освітнього процесу функціонують різні структурні підрозділи (інформація є на сайті ДВНЗ «УжНУ»). Психологічна служба УжНУ дбає про психічне здоров'я здобувачів, її представники часто зустрічаються зі студентами (<http://surl.li/czbcbb>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) Важливою структурою в цьому плані є центр гуманітарно-виховної роботи [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_hum\\_ed\\_work](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), який координує проведення різних заходів для здобувачів (День кар'єри, Як «прокачати» свої «м'які» навички, Що є ключовим під час пошуку роботи?) Юридична клініка [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-law\\_clinic](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic) опікується забезпеченням

доступу представників соціально-вразливих груп до правової допомоги; формуванням правової культури здобувачів, вихованням у душі поваги до принципів верховенства права, людської гідності тощо. Студентська рада [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self\\_government](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government) піклується про дозвілля здобувачів, зокрема заняттями спортом, проведенням наукових зібрань та різноманітних культурно-масових акцій. Працює психологічна служба ЗВО. Про діяльність центрів підтримки здобувачі знайомляться на офіційному сайті університету та з інформації академнаставників Освітня діяльність в «УжНУ» спрямована на створення умов для розвитку і самореалізації особистості, забезпечення рівних можливостей у здобутті якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах. Основну відповідальність за якість освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» несуть ректор, проректори з науково-педагогічної і наукової роботи, керівники структурних підрозділів. Крім вищезгаданих структур, консультативна допомога здобувачам надається викладачами УжНУ, представниками роботодавців, академічної спільноти України і зарубіжних країн, громадськими організаціями, про що згадувалося в попередніх пунктах. У зв'язку із складною епідеміологічною ситуацією і воєнним станом останній час консультативно-інформаційна підтримка надавалася в основному он-лайн, чи під час телефонного спілкування. З метою надання ефективної інформаційно-консультативної допомоги здобувачам, викладачами кафедри, крім обов'язкових методичних розробок до конкретних навчальних курсів, підготовлені методичні посібники і рекомендації з різних питань організації навчального процесу і проведення досліджень у вищій школі (окремі з них за участі роботодавців) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47705>). Результати опитування студентів свідчать про відсутність скарг щодо надання консультативної, інформаційної, освітньої допомоги (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48085>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ДВНЗ «УжНУ» (відповідно до вимог п. 2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю – корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, працюють ліфти, звукові сигнали тощо, (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»), також впроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). В комп'ютерному класі факультету суспільних наук функціонує спеціальне програмне забезпечення для осіб з вадами зору. Згідно Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2022 році (як і в попередні роки) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>) вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Кафедра започаткувала он-лайн курс з інклюзивної освіти для всіх бажаючих (бакалаврів, магістрів, аспірантів) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Inklyuzivna-osvIta-viklik-sogodennya.htm>). Випадків зарахування на навчання в магістратурі на ОП «Дошкільна освіта» осіб з обмеженими можливостями та особливими освітніми потребами немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика ДВНЗ «УжНУ» та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2020 рік (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22895>). У своїй діяльності ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів «УжНУ» проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. У ДВНЗ «УжНУ» створено Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом університету, що відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. Якщо працівник/здобувач вищої освіти УжНУ вважають, що стосовно них в університеті було порушено їхні права, вони можуть подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Також задля дотримання власних прав особи, яка вважає, що стосовно неї мають місце сексуальні домагання, та(або) дискримінація, та(або) корупційні дії, та(або) інші протиправні дії, рекомендується невідкладно повідомити особу, яка вчиняє відповідні дії, про необхідність їх негайного припинення. Скарга подається до Комісії у письмовій формі і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання скарги Комісією, скаржник/скаржниця може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура та формальна процедура. На ОП «Дошкільна освіта» випадків необхідності врегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ДВНЗ «УжНУ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968> розроблення ОП здійснюється на основі стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю для відповідного рівня вищої освіти (у разі відсутності стандартів – на основі проєкту стандарту або з використанням дескрипторів Національної рамки кваліфікації) з урахуванням вимог професійних стандартів (у разі їх наявності). Розроблення ОП можуть ініціювати науково-методичні комісії факультетів/інституту/філії/, кафедри, науково-дослідні підрозділи ДВНЗ «УжНУ» та окремі штатні науково-педагогічні працівники.

Рішення про відкриття освітньо-професійних програм ухвалює Вчена рада ДВНЗ «УжНУ» за поданням Науково-методичної ради УжНУ з урахуванням концепції освітньої діяльності Університету, Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Університету, плану розвитку та Статуту ДВНЗ «УжНУ». Основними процедурами внутрішнього оцінювання якості є самооцінювання ОП, яке може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. Моніторинг проводиться через анкетування, опитування, аналіз результатів навчання, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм. Важливим елементом моніторингу є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами (стейкхолдерами). За результатами моніторингу Робоча група здійснює перегляд ОП. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП.

ОП «Дошкільна освіта» була затверджена Вченою радою УжНУ 23.06.2021 р. протокол №7. Подальший перегляд змісту ОП здійснювався на основі побажань здобувачів і рекомендацій роботодавців та інших стейкхолдерів щодо відповідності програми потребам та вимогам сучасного ринку праці і реаліям сьогодення, зокрема, роботи в умовах карантину і воєнного стану, а також у зв'язку з затвердженням Професійного стандарту «Вихователь ЗДО». Робочою групою обговорено необхідність оновлення змістової частини ОП, уточнення компетентностей, програмних результатів. Розширено перелік вибіркового дисциплін, збільшено кількість видів практики. (Протокол засідання робочої групи № 2, 14.03. 2022). Оновлену ОП затверджено Вченою радою ДВНЗ «УжНУ» 31.03.2022 р., пр.№3, введено в дію наказом № 116/01-04 2022 р. Програма отримала позитивні відгуки голови департаменту освіти Закарпатської ОДА М.Марусинець, заступника директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти О.Іваць, завідувача закладу дошкільної освіти № 1 В.Лучки Мукачівського р-ну Закарпатської обл. Т.Голод. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47709>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти ОП «Дошкільна освіта» активно долучалися до створення і перегляду ОП з метою її вдосконалення. Здобувач Ж.Милян введена в склад робочої групи ОП для представлення інтересів здобувачів. Оскільки впродовж кількох місяців вона працює в «Дошкільному навчальному просторі для внутрішньо-переміщених дітей», створеному на базі гуртожитку №3 УжНУ, її було залучено до підготовки нової вибіркової дисципліни стосовно особливостей роботи з цією категорією дітей. Побажання і пропозиції здобувачів, висловлені ними в письмовій та усній формі, в основному враховуються. Оскільки всі побажання щодо змісту програми врахувати важко, зважаючи, що на програмі навчаються не тільки випускники бакалаврату дошкільної освіти, але й багатьох інших спеціальностей, а інтереси здобувачів дуже різноманітні, для бажаючих були запропоновані факультативні заняття, значна кількість вибіркового дисциплін. Суттєво розширено каталог вибіркового дисциплін, який продовжує поповнюватися (<http://surl.li/czdqn>, збільшено кількість баз практики (передбачено можливість проходження практики за місцем проживання студентів), підготовлено методичні рекомендації щодо роботи з дітьми-переселенцями (<http://surl.li/cxtqf>) більше уваги звертається на залучення іноземних фахівців до забезпечення навчального процесу. Крім проведених зустрічей з фахівцями США та Італії, у вересні планується організація телемосту між студентами Ужгорода і Вісконсіна (США). По закінченню навчання буде проведено опитування здобувачів з метою подальшого вдосконалення ОП.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

В університеті діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Політика забезпечення якості освітньої діяльності реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів Університету, викладачів і здобувачів. Студенти, які входять у склад Вченої ради університету і

факультету, є представниками здобувачів освітніх рівнів і представляють їх інтереси. Вони приймають участь у обговоренні, затвердженні ОП. Вони долучаються до складання розкладів залікових та екзаменаційних сесій, до участі у вирішенні питань удосконалення організації навчального процесу, призначення стипендій тощо. Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання у відповідності до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) проводяться соціологічні опитування здобувачів вищої освіти та випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу. Відповідно до Положення про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589>) вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування, який функціонує на рівні Університету є Студентська Рада УжНУ. На факультетах УжНУ функціонують Студради факультетів. Студентське самоврядування зазвичай більше залучається до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на рівні бакалаврату, менше – на рівні магістратури.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці (працівники закладів дошкільної освіти, викладачі закладів вищої освіти та інших установ) залучаються до створення і періодичного перегляду ОП «Дошкільна освіта». Оскільки в країні впродовж останніх років має місце складна епідеміологічна ситуація, до якої додався і воєнний стан, безпосередні зустрічі з представниками роботодавців проводилися рідко. Проте відбувалися телефонні консультації, спілкування за допомогою електронної пошти, он-лайн опитування.

Бесіди з роботодавцями та їх опитування засвідчило загальну позитивну оцінку програми. Проте затвердження нових професійних стандартів зумовило перегляд програми, до якого були залучені і роботодавці (протокол засідання робочої групи №2 від 14.03.2022). Останні зміни внесені до ОП в зв'язку з воєнними діями в Україні. На пропозицію Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти каталог вибіркових дисциплін доповнено новою дисципліною «Особливості навчально-виховної роботи з внутрішньо-переміщеними дітьми» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48279>). На пропозицію кафедри дошкільної освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету вдосконалено завдання практики. На пропозицію завідувача ЗДО М.Ковач посилено увагу до питань інклюзивної освіти.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В УжНУ функціонує Центр кар'єри ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career\\_center](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center)), основною метою діяльності якого є консультування та надання інформації про можливості і права здобувачів вищої освіти та випускників ЗВО з питань зайнятості; формування активної життєвої позиції; сприяння розвитку підприємницької ініціативи; опанування навичок самопрезентації, написання резюме; фандрейзінгу; розширення спектру методів пошуку роботи та підвищення конкурентоспроможності випускників ДВНЗ «УжНУ». Кафедра відслідковує інформацію про працевлаштування своїх випускників інших спеціальностей, підтримує з ними зв'язки та надає інформацію у відділ працевлаштування ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-employment](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment)). Що стосується випускників ОП «Дошкільна освіта», то програма започаткована в 2021 році і випуску ще не було. Проте на кафедрі є інформація про те, що переважна більшість здобувачів ОП працюють в закладах дошкільної освіти м.Ужгорода та інших містах і селах Закарпатської і Львівської областей і мають намір й надалі працювати в системі дошкільної освіти. Після закінчення навчання планується провести ще одне опитування здобувачів щодо організації навчання на ОП «Дошкільна освіта» з метою подальшого вдосконалення ОП.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За результатами проведеного Робочою групою ОП «Дошкільна освіта» самооцінювання та моніторингу, а також проведених консультацій з представниками роботодавців, академічної спільноти, були виявлені певні недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП, зокрема, недостатня кількість часу для проходження практики, відсутність методичних рекомендацій до проведення практики, обмежена кількість вибіркових дисциплін та відсутність анотацій до окремих дисциплін, недостатнє залучення роботодавців до навчально-виховного процесу, відсутність методичного кабінету дошкільної освіти, відсутність чітко врегульованої та доступної для здобувачів вищої освіти процедури перевірки магістерських робіт на академічний плагіат; недостатня нормативна забезпеченість та обмежені фінансові можливості щодо участі зовнішніх стейкхолдерів у забезпеченні якості освіти на рівні ЗВО (протокол засідання робочої групи №2, 14.03. 2022р).

Виявлені недоліки поступово усуваються. Наприклад, у зв'язку з появою нового професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки від 19.10. 2021 № 755-21) переглянуто загальні і спеціальні компетентності, їх відповідність програмним результатам навчання. Значно вдосконалено проходження практики, розроблено програми окремих видів практики (практика в закладах дошкільної освіти, практика в закладах вищої освіти (асистентська), переддипломна практика, підготовлено методичні рекомендації з питань проведення практики. Суттєво збільшено кількість вибіркових дисциплін. Відбувається активізація зустрічей із роботодавцями. Завершується робота над створенням методичного кабінету дошкільної освіти, до якої залучені викладачі кафедри, стейкхолдери і здобувачі. Планується в роботі кабінету акцентувати увагу на регіональному контексті. Спільно з працівниками Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти підготовлено науково-методичну розробку у вигляді стенду «Розвиток дошкільної освіти Закарпаття», кабінет поповнюється експонатами, виготовленими здобувачами. Запроваджено обов'язкову перевірку на плагіат магістерських робіт до

подачі їх на перевірку керівнику. Врегульовані фінансові аспекти участі роботодавців у проведенні аудиторних занять. Також кафедрою прийняте рішення про залучення представників освітніх закладів, які проходять стажування на базі кафедри, до проведення занять, майстер-класів із здобувачами всіх освітніх рівнів (протокол засідання кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 галузі знань 01 Освіта/Педагогіка акредитується вперше.

При вдосконаленні програми були враховані деякі загальні пропозиції та зауваження акредитації інших освітніх програм, які забезпечуються кафедрою (програми підготовки бакалаврів і магістрів «Початкова освіта», магістрів «Педагогіка вищої школи», докторів філософії «Освітні, педагогічні науки»), а також акредитації ОП, які реалізуються на факультеті суспільних наук (підготовка бакалаврів, магістрів політології, державного управління, соціальної роботи, докторів філософії). Зокрема, враховані зауваження щодо оновлення літератури, виключення російськомовних джерел, збільшення кількості вибіркових дисциплін, збільшення термінів практики, ширше залучення до реалізації завдань ОП роботодавців, представників академічної спільноти, впровадження елементів неформальної освіти та ін.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) та Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) учасники академічної спільноти в Україні і за рубежом залучаються в різних формах до процедур забезпечення якості ОП. Зокрема, навчально-методичне забезпечення дисциплін (навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, словники тощо) та наукові публікації рецензуються представниками академічної спільноти. Практикуються спільні публікації викладачів УжНУ інших ЗВО (департамент освіти Закарпатської ОДА Мукачівський державний університет, Тернопільський національний педагогічний університет, Хмельницький національний університет, Закарпатський угорський інститут, Пряшівський університет (Словацька республіка), Кошицький університет (Словацька республіка), Клайпедський університет (Литва) та ін.). Фахівці Закарпатської Академії мистецтв та Вісконсінського Північного коледжу (США) надали методичні розробки, відеоматеріали до курсу «Освіта в полікультурному суспільстві», а фахівці МДУ – методичні розробки до проведення практики. Фахівці ЗІППО сприяли підготовці стенду «Дошкільна освіта Закарпаття». Вітчизняні і зарубіжні науковці є учасниками конференцій, які проводяться в УжНУ. Викладачі ОП проходять стажування в МДУ, ЗІППО, Карпатському інституті та ін.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є пріоритетною в ДВНЗ «УжНУ» і поширюється на всі рівні управління.

Кожний співробітник ДВНЗ «УжНУ» в межах своєї компетентності несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Колегіальним органом управління ДВНЗ «УжНУ», який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Вчена рада ДВНЗ «УжНУ».

Ректорат, деканат, кафедри приймають рішення з питань навчально-виховного процесу, наукової, кадрової, фінансової та господарської діяльності університету і факультетів; реалізації державних стандартів освіти; реалізації заходів щодо поліпшення соціально-побутових умов навчання, праці викладачів і студентів.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» регламентуються такими документами: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10134>).

Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цими документами на сайті ДВНЗ «УжНУ», де вони є у вільному доступі. Академнаставники надають їм відповідну інформацію і пояснення стосовно цих витань.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46972>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Вважаємо, що до сильних аспектів ОП «Дошкільна освіта» можна віднести:

1. Наявність на кафедрі достатнього кадрового потенціалу для забезпечення ефективної підготовки здобувачів (6 докторів педагогічних наук).
2. Врахування регіонального контексту у змісті дисциплін ОП, магістерських досліджень.
3. Врахування індивідуальних особливостей, можливостей та інтересів здобувачів.
4. Наявність достатнього інформаційно-методичного забезпечення (кабінети для навчально-методичної роботи, значна кількість науково-методичних матеріалів для ефективної навчальної і дослідницької діяльності здобувачів).
5. Можливості для презентації результатів наукових досліджень (періодичні видання УжНУ з педагогіки, в тому числі й фахові, щорічні міжнародні конференції, науково-методичні кафедральні і міжкафедральні семінари).
6. Можливість вибору стаціонарної або заочної форми навчання.
7. Наявність в ОП дисциплін, які дозволяють ефективно поєднувати підготовку майбутніх фахівців до навчально-виховної діяльності в ЗДО з викладацькою діяльністю в ЗВО.
8. Впровадження факультативних занять з метою більш повного задоволення потреб та інтересів здобувачів.
9. Можливість міжнародної співпраці.
10. Наявність достатньої кількості баз практики і підписаних угод, постійне розширення баз практики.
11. Опонування дисертацій в галузі дошкільної освіти.

Слабкі сторони ОП «Дошкільна освіта»

1. Відсутність міжнародної академічної мобільності здобувачів даної ОП.
2. Недостатня кількість дипломованих викладачів кафедри – фахівців в галузі дошкільної освіти.
3. Недостатня участь викладачів і здобувачів ОП у проектній діяльності.
4. Недостатнє залучення роботодавців до проведення аудиторних занять.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи подальшого розвитку ОП «Дошкільна освіта»: у найближчі три роки полягають у систематичному уважному перегляді і вдосконаленні ОП, що передбачає проведення низки заходів:

1. Оновлення переліку обов'язкових і вибіркових дисциплін, їх доповнення та вдосконалення на основі врахування об'єктивних і суб'єктивних чинників: актуальності і доцільності вивчення цих дисциплін в умовах нових освітніх викликів, що відповідають вимогам ринку і побажань здобувачів.
2. Щорічний перегляд робочих програм дисциплін та оновлення їх змісту на основі врахування результатів розвитку вітчизняної і зарубіжної науки, педагогічної освіти, а також побажань здобувачів.
3. Вдосконалення переліку і змісту спеціальних компетентностей, приведення їх у повну відповідність з програмними результатами навчання.
3. Широке залучення до рецензування кваліфікаційних робіт стейкхолдерів.
4. Розширення співпраці у підготовці фахівців ОП «Дошкільна освіта» з іншими закладами вищої освіти України шляхом вдосконалення і постійного оновлення форм взаємодії.
5. Ширше залучення академічної спільноти, роботодавців до аудиторної роботи (проведення лекцій, семінарських занять згідно розкладу)
6. Активізація академічної мобільності здобувачів.
7. Підвищення уваги з боку кафедри до вивчення здобувачами іноземної мови, знання якої позитивно впливає на проведення наукового дослідження і презентації результатів, збільшує можливості академічної мобільності. У зв'язку з цим, розглянути можливості вдосконалення роботи на кафедрі факультативу з поглибленого вивчення англійської мови (як найбільш поширеної світової мови) та угорської мови (найбільш поширеної в Закарпатті мови національних меншин). На кафедрі є фахівці з англійської, німецької, угорської мов. Елементи позитивного досвіду такої роботи на кафедрі вже є.
9. Систематичне стажування, підвищення кваліфікації викладачів в галузі дошкільної освіти.
8. Активізація проектної діяльності викладачів кафедри із залученням здобувачів.
10. Ширше впровадження досвіду дотримання академічної доброчесності шляхом популяризації його основних ідей серед здобувачів, обов'язкової перевірки на плагіат всіх магістерських робіт, представлених до попереднього захисту.
11. Подальше розширення баз практики.
12. Вдосконалення роботи «Дошкільного навчального простору для внутрішньо переміщених дітей», створення в майбутньому на його базі «Дошкільного простору для дітей співробітників УжНУ» із залученням до його діяльності студентів – майбутніх фахівців дошкільної освіти.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукових досліджень.pdf</i>	CKkQmtuQcp4Ny8lg ti7ds+ZbUWjyQB7sK GfkyNoVcro=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Психологія та педагогіка VIII.pdf</i>	z6nebV7wYRKSH14 MJDiXowpoUSCytI 1zW+3T1UIII=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 3. Освіта в полікультурному суспільстві	навчальна дисципліна	<i>Освіта в полікультурному суспільстві.pdf</i>	SCogAi5l/cmKwxdftI bLnsGaRoACjes8q5u QvljbbLg=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.



ОК 4. Теорія і практика дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Теорія і практика дошкільної освіти.pdf</i>	I3mp220/pISNstHgoCNzkO8Grb9F4cfbJOokCY/feB4=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 5. Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей раннього і дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>Методичний супровід.pdf</i>	WDsg6+Njtj5toPQA EfVdAAu9aLnwVAa CrQk6Of4LSoI=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 6. Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності дітей раннього і дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>Теорія і методика формування.pdf</i>	9d63RdxazEsZMHZ 9NDATAJxXzM05cY +t5tsZwWEVZE0=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 7. Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні технології.pdf</i>	h/Lv+5F4EF7WZbfA d2ApPJKvW4wq8gU S4PbFb4ai524=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система

				електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 8. Педагогічна практика у ЗДО	практика	Педагогічна практика у ЗДО.pdf	VNc9qBULu/4rfq5ks3GS+/cn7bb8ywoTci diRPAMiас=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 9. Асистентська практика	практика	Асистентська практика.pdf	jYmaRosW7AOXNzz24TpPMDh+JiK9aO ZuURYCGios1Lo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 10. Переддипломна практика	практика	Переддипломна практика.pdf	/bs31Eh8W3RmGjX4rvHcoxPJFOobus3d ePEF9PHuVOk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 11. Виконання	підсумкова	Кваліфікаційні	Gc+SfDWI2EcCVJL1	Аудиторії (навчально-

кваліфікаційної роботи магістра	атестація	роботи підготовка оформлення захист.pdf	IRp49m/IHTLXVxr6 PinJY2wvsDY=	лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 12. Захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	Кваліфікаційні роботи підготовка оформлення захист.pdf	Gc+SfDWI2EcCVJL1 IRp49m/IHTLXVxr6 PinJY2wvsDY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD – 1 шт.).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
314540	Розлуцька Галина Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Дрогобицький національний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008522, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 034240, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021698, виданий 23.12.2008	32	ОК 3. Освіта в полікультурно му суспільстві	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом спеціаліста Дрогобицького державного педагогічного інституту імені Івана Франка за спеціальністю початкова освіта, дата видачі 03.07.1995 р. Серія та номер: КА №007280; - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 034240, спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, виданий 11.05.2006 р. Вища Атестаційна Комісія України. Житомирським державним університетом імені Івана Франка. - дипломом доктора педагогічних наук ДД

№ 008522,  
спеціальності 13.00.01  
– теорія і історія  
педагогіки, виданий  
23.04.2019 р.  
Міністерство освіти і  
науки України  
Дрогобицьким  
державним  
педагогічним  
університетом імені  
Івана Франка.  
- досвідом  
професійної  
діяльності:  
експерт із акредитації  
освітніх програм із  
спеціальностей: 011.  
«Освітні, педагогічні  
науки», 013.  
«Початкова освіта»  
(реєстр від 23.12.2019,  
13.10.2020) протягом  
2019-2020 н.р., 2020-  
2021 н.р.; експерт  
сертифікації вчителів  
державної служби  
якості освіти у  
Закарпатській області;  
експерт із  
інституційного аудиту  
закладів загальної  
освіти Державної  
служби якості освіти у  
Закарпатській області;  
член редакційної  
колегії фахового  
(категорія «Б»)  
журналу «Вісник  
УжНУ: Серія.  
Педагогіка. Соціальна  
робота»; член  
редакційної редколегії  
фахового наукового  
журналу «Інновації в  
педагогічній освіті»  
(Ужгород); член  
редколегії фахового  
наукового журналу  
«New Inception»  
(Чернівці).  
- керівництвом  
дисертаціями:  
1) Дацків І. Є. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
29.09.2015 р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д.36.053.01.  
2) Розман І. І. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
26.05.2016 р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д.36.053.01.  
- Стажування у  
вищому навчальному  
закладі здійснено в  
Університеті Фоджа,  
Італія (з 12.02. 2020 р.  
по 17.02.2020 р.),  
Університеті Мармара  
(онлайн), Туреччина з  
5.10.2020 р. по  
15.11.2020 р.

						<p>III. Публікаціями:</p> <p>1. Rozlutska G., Sokol M., Horenko I. Multicultural impact into ukrainian preschool educational space for mationa. Abstracts of XVIII International Scientific and Practical Conference «Modern science, practice, society» (25-26 May 2020). Boston, USA. 2020. pp. 142-145.</p> <p>2. Rozlutska G., Sokol M., Georgios T. Прагматика полікультурності у розвитку толерантності дошкільника. Science, trends and perspectives. Abstracts of XVII international scientific and practical conference. Tokyo, Japan. 2020. Pp. 12-16.</p> <p>3. Розлуцька Г. М., Сокол М. О., Іваничко І. І. Трансформація принципу культуровідповідності у організації толерантного освітнього простору. Problems and Innovations in Science. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Nika Publishing. London, Great Britain. 2020. V.2 P. 95-100.</p> <p>4. Rozlutska G., Sokol M., Ömer Mert Denizci, Hvozdyak O., Fedorovych A., Palasevych I. Multiculturalism in Inercultural Tolerant Communication of Innovative Educational Space of Ukrainain Preschool. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. № 10 P. 141-146.</p> <p>5. Savchuk B. P., Kondur O. S., Rozlutska G. M., Kohanovska O. V., Matishak M. V., Bilavych H. V. Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teacher's Multicultural Personality Space and Culture. Space and Culture. India. 8(3), 48-57.</p>	
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення:	38	ОК 6. Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту

1980,  
спеціальність:  
7.04010101  
хімія, Диплом  
доктора наук  
ДД 005672,  
виданий  
15.03.2007,  
Диплом  
кандидата наук  
ХМ 014416,  
виданий  
03.07.1985,  
Атестат  
доцента ДЦ  
002902,  
виданий  
21.12.1995,  
Атестат  
професора  
12ПР 005913,  
виданий  
23.12.2008,  
Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) СН  
075792,  
виданий  
19.06.1992

дітей раннього  
і дошкільного  
віку

визначається:  
I. Дипломом  
спеціаліста з  
відзнакою,  
Ужгородський  
державний  
університет за  
спеціальністю хімія,  
дата видачі 30.06.1980  
.р Серія та номер: ЖВ-  
1 №118702  
II. - Дипломом  
доктора педагогічних  
наук ДД №005672,  
спеціальності 13.00.02  
- теорія та методика  
навчання (хімія),  
виданий 15.03.2007 р.  
Вища атестаційна  
комісія України.  
Тема дисертації  
«Теоретико-методичні  
засади навчання  
школярів складати й  
розв'язувати завдання  
з хімії»  
- науковим ступенем  
доктора педагогічних  
наук (диплом ДД  
№005672 від  
15.03.2007), вченим  
знанням професора  
кафедри педагогіки  
(12ПР №005913 від  
23.12.2008);  
- досвідом  
професійної  
діяльності:  
член спеціалізованої  
вченої ради К26.053.11  
в Національному  
педагогічному  
університеті імені  
М.П. Драгоманова (з  
2010 р.) та Інституті  
вищої освіти НАПН  
України (з 2010 р. по  
2016 р.); член  
Спеціалізованої  
вченої ради  
К26.003.10 в  
Національному  
медичному  
університеті імені О.О.  
Богомольця МОЗ  
України (з 2015 р. по  
2021);  
- керівництвом  
дисертаціями:  
1) Стеблюк С. В на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена 2015 р.  
на засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради. в Національній  
академії Державної  
прикордонної служби  
України імені Богдана  
Хмельницького;  
2) Шикітка Г. М. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
30.03.2017р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.452.01 в  
Інституті педагогіки

НАПН України;  
3) Ключкович Т. В на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 27.06.2017р. на засіданні спеціалізованої вченої рад Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка;  
4) Тимчик М. П. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 23.12.2020р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К38.134.02 у Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського;  
5) Лабінська О. М. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 22.04.2021р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.452.05 в Інституті педагогіки НАПН України;  
- стажування: філософський факультет Кошицького університету імені Павла Йозефа Шафарика (Словацька республіка, 21.08.2017-29.09.2017);  
Університет менеджменту освіти НАПН України за категорією «Викладачі психолого-педагогічних дисциплін ВНЗ III-IV рівня акредитації»(18.02.-20.09.2013);  
Перелік курсів підвищення кваліфікації з сертифікатами загальним обсягом понад 15 кредитів додається  
<https://cutt.ly/oCa0Nlc>  
Публікації Старости В.І. (261) в ел. депозитарії УжНУ  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/>  
1. Староста В. І., Гошко О.В. Готовність вихователів закладів дошкільної освіти до інноваційної діяльності. Сучасні інформаційні технології та

інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Випуск 51. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 81-84.

2. Староста В., Попадич О. Мотивація навчання студентів-першокурсників. Starosta, V., & Popadych, O. (2019). Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2019, 7(2), 28-36.

3. Староста, В.І. Ставлення аспірантів до комп'ютерно орієнтованого тестування результатів навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. Том. 82. №2. Квітень 2021. С. 215-30,

4. Староста В.І. Повторне комп'ютерно орієнтоване тестування результатів навчання студентів та аспірантів в Moodle. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1(48). С. 391-395.

5. Староста В.І. Moodle до, під час і після пандемії Covid-19: використання студентами бакалаврату та магістратури. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2021. Вип. 10, С. 216-230.

6. Староста Володимир. Оцінка педагогами власного рівня допитливості, творчого інтересу та прагнення до творчих досягнень. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.); Вінницький державний



педагогічний  
університет імені  
Михайла  
Коцюбинського.  
Вінниця: ТОВ  
«Меркьюрі-Поділля,  
2021. Вип. 10. С. 316-  
320. ISBN 978-966-  
924-251-8.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38885>

7. Староста В.І.,  
Шикітка Г.М.  
Мотивація  
професійної  
діяльності педагогів  
дошкільної та  
початкової освіти.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету. Серія:  
Педагогіка. Соціальна  
робота. 2021. Вип. 49.  
№ 2. С. 208-214.

8. Староста В.І.  
Мотивація навчання  
студентів різних  
курсів. Електронне  
наукове фахове  
видання “Відкрите  
освітнє е-середовище  
сучасного  
університету”. 2021.  
Вип. 11. С. 158-173.

9. Староста В. І.  
(2022). (Не)Змішане  
навчання у вищій  
школі: погляди  
учасників освітнього  
процесу щодо  
(не)змішування.  
Електронне наукове  
фахове видання  
“ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ  
Е-СЕРЕДОВИЩЕ  
СУЧАСНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ”,  
(12), 136-153.

10. Староста В.І. Очна  
та заочна форма  
здобуття освіти у  
контексті  
використання  
традиційного,  
змішаного та  
дистанційного  
навчання: погляди  
студентів, аспірантів,  
викладачів. Науковий  
вісник Ужгородського  
національного  
університету. Серія:  
Педагогіка. Соціальна  
робота. 2021. Вип. 50.  
№ 1. С. 264-268.

11. Староста В.І.  
Педагогіка та  
психологія вищої  
школи: навч.-метод.  
посібник для  
самостійної роботи  
студентів/ Автор-  
упорядник В.І.  
Староста. Ужгород :  
ДВНЗ «УжНУ», 2021.  
68 с.

12. Староста В.І.  
Тестовий контроль  
психолого-

						<p>педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 100 с.</p> <p>13. Староста В.І. Кваліфікаційні роботи: підготовка, оформлення, захист. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. 60 с.</p>	
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 005672, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ХМ 014416, виданий 03.07.1985, Атестат доцента ДЦ 002902, виданий 21.12.1995, Атестат професора 12ПР 005913, виданий 23.12.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075792, виданий 19.06.1992</p>	38	ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом спеціаліста з відзнакою, Ужгородський державний університет за спеціальністю хімія, дата видачі 30.06.1980 .р Серія та номер: ЖВ-1 №118702</p> <p>II. - Дипломом доктора педагогічних наук ДД №005672, спеціальності 13.00.02 - теорія та методика навчання (хімія), виданий 15.03.2007 р. Вища атестаційна комісія України. Тема дисертації «Теоретико-методичні засади навчання школярів складати й розв'язувати завдання з хімії»</p> <p>- науковим ступенем доктора педагогічних наук (диплом ДД №005672 від 15.03.2007), вченим знанням професора кафедри педагогіки (12ПР №005913 від 23.12.2008);</p> <p>- досвідом професійної діяльності: член спеціалізованої вченої ради К26.053.11 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (з 2010 р.) та Інституті вищої освіти НАПН України (з 2010 р. по 2016 р.); член Спеціалізованої вченої ради К26.003.10 в Національному медичному</p>

університеті імені О.О. Богомольця МОЗ України (з 2015 р. по 2021);

- керівництвом дисертаціями:

1) Стеблюк С. В на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради. в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького;

2) Шикітка Г. М. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 30.03.2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України;

3) Ключкович Т. В на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 27.06.2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка;

4) Тимчик М. П. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 23.12.2020р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К38.134.02 у Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського;

5) Лабінська О. М. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 22.04.2021р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.452.05 в Інституті педагогіки НАПН України;

- стажування: філософський факультет Кошицького університету імені Павла Йозефа Шафарика (Словацька республіка, 21.08.2017-29.09.2017); Університет менеджменту освіти НАПН України за категорією

«Викладачі психолого-педагогічних дисциплін ВНЗ III-IV рівня акредитації»(18.02.-20.09.2013);  
Перелік курсів підвищення кваліфікації з сертифікатами загальним обсягом понад 15 кредитів додається  
<https://cutt.ly/oCa0Nlc>  
Публікації Старости В.І. (261) в ел. депозитарії УжНУ  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/>

1. Староста В. І., Гошко О.В. Готовність вихователів закладів дошкільної освіти до інноваційної діяльності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Випуск 51. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 81-84.
2. Староста В., Попадич О. Мотивація навчання студентів-першокурсників. Starosta, V., &Popadych, O. (2019). Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2019, 7(2), 28-36.
3. Староста, В.І. Ставлення аспірантів до комп'ютерно орієнтованого тестування результатів навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. Том. 82. №2. Квітень 2021. С. 215-30.
4. Староста В.І. Повторне комп'ютерно орієнтоване тестування результатів навчання студентів та аспірантів в Moodle. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1(48). С. 391-395. ISSN 2524-0609. DOI: 10.24144/2524-0609.2021.48.391-395 .
5. Староста В.І. Moodle до, під час і після пандемії Covid-19: використання

студентами бакалаврату та магістратури. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2021. Вип. 10, С. 216-230.

6. Староста Володимир. Оцінка педагогами власного рівня допитливості, творчого інтересу та прагнення до творчих досягнень. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.); Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. С. 316-320.

7. Староста В.І., Шикітка Г.М. Мотивація професійної діяльності педагогів дошкільної та початкової освіти. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 49. № 2. С. 208-214.

8. Староста В.І. Мотивація навчання студентів різних курсів. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2021. Вип. 11. С. 158-173.

9. Староста В. І. (2022). (Не)Змішане навчання у вищій школі: погляди учасників освітнього процесу щодо (не)змішування. Електронне наукове фахове видання «ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ», (12), 136-153.

10. Староста В.І. Очна та заочна форма здобуття освіти у контексті

						<p>використання традиційного, змішаного та дистанційного навчання: погляди студентів, аспірантів, викладачів. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 50. № 1. С. 264-268.</p> <p>11. Староста В.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с.</p> <p>12. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 100 с.</p> <p>13. Староста В.І. Кваліфікаційні роботи: підготовка, оформлення, захист. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. 60 с.</p>	
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 005672, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ХМ 014416, виданий 03.07.1985, Атестат доцента ДЦ 002902, виданий 21.12.1995, Атестат професора 12ПР 005913, виданий 23.12.2008, Атестат старшого наукового</p>	38	ОК 1. Методологія наукових досліджень	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом спеціаліста з відзнакою, Ужгородський державний університет за спеціальністю хімія, дата видачі 30.06.1980 р. Серія та номер: ЖВ-1 №118702</p> <p>II. - Дипломом доктора педагогічних наук ДД №005672, спеціальності 13.00.02 - теорія та методика навчання (хімія), виданий 15.03.2007 р. Вища атестаційна комісія України. Тема дисертації «Теоретико-методичні засади навчання школярів складати й розв'язувати завдання з хімії»</p>

співробітника  
(старшого  
дослідника) СН  
075792,  
виданий  
19.06.1992

- науковим ступенем  
доктора педагогічних  
наук (диплом ДД  
№005672 від  
15.03.2007), вченим  
знанням професора  
кафедри педагогіки  
(12ПР №005913 від  
23.12.2008);  
- досвідом  
професійної  
діяльності:  
член спеціалізованої  
вченої ради К26.053.11  
в Національному  
педагогічному  
університеті імені  
М.П. Драгоманова (з  
2010 р.) та Інституті  
вищої освіти НАПН  
України (з 2010 р. по  
2016 р.); член  
Спеціалізованої  
вченої ради  
К26.003.10 в  
Національному  
медичному  
університеті імені О.О.  
Богомольця МОЗ  
України (з 2015 р. по  
2021);  
- керівництвом  
дисертаціями:  
1) Стеблюк С. В на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена 2015 р.  
на засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради. в Національній  
академії Державної  
прикордонної служби  
України імені Богдана  
Хмельницького;  
2) Шикітка Г. М. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
30.03.2017р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.452.01 в  
Інституті педагогіки  
НАПН України;  
3) Ключкович Т. В на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
27.06.2017р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
рад Д 36.053.01 у  
Дрогобицькому  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Івана Франка;  
4) Тимчик М. П. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
23.12.2020р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради К38.134.02 у  
Миколаївському  
національному

університеті імені  
В.О.Сухомлинського;  
5) Лабінська О. М. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена  
22.04.2021р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д26.452.05 в  
Інституті педагогіки  
НАПН України;  
- стажування:  
філософський  
факультет  
Кошицького  
університету імені  
Павла Йозефа  
Шафарика (Словацька  
республіка,  
21.08.2017-  
29.09.2017);  
Університет  
менеджменту освіти  
НАПН України за  
категорією  
«Викладачі  
психолого-  
педагогічних  
дисциплін ВНЗ III-IV  
рівня  
акредитації»(18.02.-  
20.09.2013);  
Перелік курсів  
підвищення  
кваліфікації з  
сертифікатами  
загальним обсягом  
понад 15 кредитів  
додається  
<https://cutt.ly/oCaonIc>  
Публікації Старости  
В.І. (261) в ел.  
депозитарії УжНУ  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/>  
1. Староста В. І.,  
Гошко О.В. Готовність  
вихователів закладів  
дошкільної освіти до  
інноваційної  
діяльності. Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні методики  
навчання у підготовці  
фахівців: методологія,  
теорія, досвід,  
проблеми. Зб. наук.  
пр. Випуск 51. Київ-  
Віння: ТОВ фірма  
«Планер», 2018. С. 81-  
84. ISSN 2412-1142.  
ISBN 978-966-2337-01-  
3.  
2. Староста В.,  
Попадич О.  
Мотивація навчання  
студентів-  
першокурсників.  
Starosta, V.,  
&Popadych, O. (2019).  
Ukrainian Journal of  
Educational Studies  
and Information  
Technology, 2019, 7(2),  
28-36.  
3. Староста, В.І.  
Ставлення аспірантів  
до комп'ютерно



орієнтованого тестування результатів навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. Том. 82. №2. Квітень 2021. С. 215-30.

4. Староста В.І. Повторне комп'ютерно орієнтоване тестування результатів навчання студентів та аспірантів в Moodle. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1(48). С. 391-395. ISSN 2524-0609. DOI: 10.24144/2524-0609.2021.48.391-395 .

5. Староста В.І. Moodle до, під час і після пандемії Covid-19: використання студентами бакалаврату та магістратури. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2021. Вип. 10, С. 216-230.

6. Староста Володимир. Оцінка педагогами власного рівня допитливості, творчого інтересу та прагнення до творчих досягнень. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.); Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. С. 316-320. ISBN 978-966-924-251-8. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38885>

7. Староста В.І., Шикітка Г.М. Мотивація професійної діяльності педагогів дошкільної та початкової освіти. Науковий вісник Ужгородського

національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 49. № 2. С. 208-214.

8. Староста В.І. Мотивація навчання студентів різних курсів. Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету". 2021. Вип. 11. С. 158-173.

9. Староста В. І. (2022). (Не)Змішане навчання у вищій школі: погляди учасників освітнього процесу щодо (не)змішування. Електронне наукове фахове видання "ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ", (12), 136-153.

10. Староста В.І. Очна та заочна форма здобуття освіти у контексті використання традиційного, змішаного та дистанційного навчання: погляди студентів, аспірантів, викладачів. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 50. № 1. С. 264-268.

11. Староста В.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с.

12. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 100 с.

13. Староста В.І. Кваліфікаційні роботи: підготовка, оформлення, захист. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. 60 с.

							14. Староста В.І. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів освіти. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 64 с.
310285	Шикітка Галина Миколаївна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 043509, виданий 26.06.2017	4	ОК 7. Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом спеціаліста, Ужгородський державний університет за спеціальністю математика, дата видачі 25.06.1999 р. Серія та номер: АК № 11793778 - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 043509, спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, виданий 26.06.2017 р. Інститут педагогіки НАПН України. Тема дисертації «Освітньо-просвітницька діяльність крайових педагогічних товариств Закарпаття (1919-1944 рр.)». - стажуванням: 1. University of Finance, Business and Entrepreneurship (Софія, Болгарія). 14.06.2021- 27.07.2021. Тема стажування: «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції». Сертифікат № BG/VUZF/851-07-2021; 2. Мукачівський державний університет 22.11.2021-30.12.2021. Тема стажування: «Сучасні освітні технології на уроках навчальних предметів математичної освітньої галузі». Сертифікат № 195, реєстраційний номер 0195-21 від 30 грудня 2021 р.; Карпатський університет ім. Августина Волошина за програмою «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ» (180годин/6

кредитів ECTS). 17.06. 2022. Тема стажування: «Інноваційні педагогічні технології в сучасній системі дошкільної освіти». Сертифікат № СПК 158-06/2022.

- публікаціями у наукових виданнях:

1. Маляр Л.В., Шикітка Г.М. Інклюзія в умовах дошкільної та початкової освіти. Український педагогічний журнал №1, 2022. С.63-69
2. Шикітка Г.М., Козубовська І.В., Повідайчик О.С. Сучасні технології підготовки фахівців в галузі освіти. The scientific heritage. Budapest, Hungary. No 69, T3, 2021. С.31-34.
3. Староста В.І. Шикітка Г.М. Мотивація професійної діяльності педагогів дошкільної та початкової освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 2 (49), 2021. С. 208-215
4. Г. Шикітка, А. Шевчук, О. Редько. Особливості організації дистанційного навчання студентів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Том 3. С. 295-302.
5. Шикітка Г.М. Використання досвіду крайових педагогічних товариств Закарпаття (1919-1939 рр.) в сучасних умовах освіти України. Virtus: Scientific Journal. March September № 40, 2020. Р. 143-146.
6. Шикітка Г.М. Староста В.І., Тестовий контроль інформаційної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти:

							навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 32 с. 7. Шикітка Г.М. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи з курсу «Система дошкільної освіти в Україні та за рубежем». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 18 с.
391709	Атрощенко Тетяна Олександрівна	доцент, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом доктора наук ДД 010062, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 034206, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031750, виданий 26.09.2012, Атестат професора АП 003639, виданий 01.02.2022	20	ОК 4. Теорія і практика дошкільної освіти	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. В. Стефаніка за спеціальністю дошкільне виховання, дата видачі 30.06.1997 р. Серія та номер: ЛТ ВЕ № 001962 II. – Дипломом кандидата педагогічних наук ДК №03426, спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, виданий 11.05.2006 р. ВАК України. Тема дисертації «Розвиток культури міжнаціонального спілкування майбутнього вчителя початкових класів». – Дипломом доктора педагогічних наук ДД № 010062, спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, виданий 24.09.2020 р. МОН України. Тема дисертації «Система формування міжетнічної толерантності майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки». - Керівництво дисертаціями: Коврей Д.Й. на здобуття наукового ступеня доктора філософії, яка була захищена 18.08.2022 р. на засіданні разової спеціалізованої ради ДФ 62.147.022 МДУ. - Стажуванням: 1.Люблінський науково-технологічний парк,

Університет Марії  
Кюрі-Склодовської  
(м.Люблін, Республіка  
Польща, 27 листопада  
– 01 грудня 2017 р.)  
«Освіта в галузі  
педагогіки та  
психології:  
перспективні та  
пріоритетні напрями  
наукових  
досліджень». Тема:  
«Крос-культурна  
компетентність  
учителя початкових  
класів в умовах  
полікультурного  
регіону». Сертифікат,  
1.12.2017 р.  
2. Куявський  
університет у  
Влоцлавеку  
(Республіка Польща)  
(16.11.2020 р. –  
28.12.2020 р.).  
Сертифікат № PH-  
EDSI-162802-KSW від  
28.12.2020 р. Тема:  
«Організація  
освітнього процесу в  
галузі педагогічних та  
психологічних наук в  
Україні та країнах ЄС»  
3. Сумський  
державний  
університет  
(22.03.2021р. –  
26.03.2021 р.).  
Свідоцтво СІП№  
05408289/0968-21  
Тема: «Розбудова  
системи забезпечення  
академічної  
доброчесності у  
закладі освіти».  
4. Цифрова адженда  
освіти: інноваційні  
рішення 2020. ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти».  
Сертифікат №  
1726/20Д, виданий  
27.11.2020 р. (2  
год./0,07 кр.).  
Створення  
навчальних ігор та  
інтерактивних вправ  
онлайн  
інструментами.  
Всеукраїнська  
практична онлайн  
конференція «Сучасні  
освітні технології.  
Інструменти  
підвищення якості  
освіти» (22-23 січня  
2021 р.). ГО  
«Платформа освіти».  
Сертифікат №  
1319486481-37v.  
5. Мукачівський  
державний  
університет.  
Педагогічна  
майстерність.  
Сертифікат № 21 від  
12.04.2021 року, з  
05.04.2021 року по  
09.04.2021 року 30  
годин/1 кредит ЄКТС.  
- Досвідом

професійної діяльності:

- 1) Голова разової спеціалізованої ради «19» квітня 2021 р. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Гнатик К.Б. на тему: «Розвиток професійного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у процесі фахової підготовки».
- 2) Голова разової спеціалізованої ради «27» травня 2021 р. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Лакатош М. О. на тему: «Професійна підготовка майбутніх фахівців аграрної галузі у закладах вищої освіти України».
- 3) Голова разової спеціалізованої ради «14» грудня 2021 р. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Кравченко Т.М. на тему «Підготовка фахівців з маркетингу у Великобританії».
- 4) Член разової спеціалізованої ради «19» квітня 2021 р. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Фодор К.Й. на тему: «Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів іноземних мов на засадах міждисциплінарного підходу».
- 5) Член разової спеціалізованої ради «17» грудня 2021 р. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Сіладі В. В. на тему: «Іншомовна підготовка майбутніх учителів із застосуванням навчальних стратегій у професійних школах Угорщини».
- 6) Співвиконавець наукової теми: Теоретико-методологічні основи професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в закладах вищої освіти. Державний реєстраційний номер: 0120Ш05213

7) Член Громадської організації «Академія розвитку особистості».  
8) Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти».

- Публікаціями:

1. Development of the Emotional Stability Seen as a Personal Leadership Quality Using the Acmeological Approach in the Master's Students/ T. O. Atroshchenko, Y. M. Provorova, T. P. Ivakhnenko N. A. Oliinyk, O.L.Tamarkina // European Journal of Educational Research : research journal. – Hanover, USA, 2021. – Volume 10. Issue 1. – P. 275 – 284. Scopus
2. Budnyk O., Nikolaesku I., Stepanova N., Vovk O., Palienko A., Atroshchenko T. Organization of the educational process in the Rural School of the mountain region: a case study. Revista brasileira de educacao do campo-brazilian: journal of rural education. 2021. Vol. 6. P. 1-19.
3. Atroshchenko T. O., Ivanova V. V., Popovych O. M., Bobyrieva O. S., Kovrei D. Y. The Impact of Reflection on the Professional Development of Future Preschool Teachers. Apuntes Universitarios. 2022. Vol. 12(2). P. 76–96.
4. Olena Bartosh, Tetiana Atroshchenko, Iryna Kozubovska. Enhancing interethnic tolerance in masters of education in Ukrainian multiethnic primary school. Revista práxis educacional. 2022. V. 18. S. 2-20.
5. Атрощенко Т.О. Моделювання системи формування міжетнічної толерантності майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки в магістратурі: методологічні аспекти // Науковий вісник УжНУ. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 2 (47), 2020. С.13-17.
6. Атрощенко Т.О.,



						<p>Бобирєва О.С. Зміст та особливості фахової компетентності вихователів закладів дошкільної освіти Освітні обрії. Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. № 1, 2020. 111-115.</p> <p>7.Короткий термінологічний словник з основ психології і педагогіки дошкільної освіти // За ред. І. Козубовської. Ужгород : УжНУ. 2020. 51 с.</p> <p>8. Зданевич Л., Атрощенко Т. Крос-культурний менеджмент в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти: сучасні виклики. Молодь і ринок. №3-4 (201-202), 2022. С.44-48.</p> <p>9. Іванова В., Атрощенко Т. Характеристика процесу формування готовності майбутніх вихователів до розвитку словесної творчості дітей дошкільного віку. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (50) ' 2022. С.108-112.</p> <p>10. Атрощенко Т.О., Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Потенціал сімейного виховання у процесі формування особистості дитини дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. No 1 (37). Ч. II. 27-33.</p>	
276171	Ключкович Тетяна Василівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет",	3	ОК 5. Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей раннього	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом кандидата педагогічних наук ДК

рік закінчення:  
2012,  
спеціальність:  
030502 Мова і  
література  
(англійська),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 044828,  
виданий  
11.10.2017

і дошкільного  
віку

№ 044828,  
спеціальності 13.00.01  
– Загальна педагогіка  
та історія педагогіки.  
Рішення Атестаційної  
колегії від 11.10.2017  
р.;

- стажуванням у  
Віденському  
університеті  
(Підтвердження від  
5.03.2019);
- публікаціями у  
наукових виданнях:

1. Ключкович Т. В.  
Європеїзація вищої  
освіти в Словацькій  
Республіці:  
нормативні основи та  
напрями реалізації.  
Наукові інновації та  
передові технології  
(Серія «Державне  
управління», Серія  
«Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. 2022. № 4(6).  
С. 101-109.
2. Ключкович Т.В.  
Національна стратегія  
інтернаціоналізації  
вищої освіти в  
Словацькій  
Республіці.  
«Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина»):  
журнал. 2022. № 3(8).  
С. 248-257.
3. Ключкович Т.В.,  
Ключкович А.Ю.  
Інтернаціоналізація  
вищої освіти в  
Словаччині: цільові  
пріоритети та  
особливості реалізації.  
«Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина»):  
журнал. 2022. № 2(7).  
С. 344-355.
4. Ключкович Т. В.,  
Попадич О. О.  
Підготовка майбутніх  
учителів до діяльності  
в інклюзивному  
освітньому  
середовищі  
початкової школи в  
умовах дистанційного  
навчання. Сучасні  
тенденції та  
концептуальні шляхи  
розвитку освіти і  
педагогіки [зб. наук.  
пр.]: матеріали VIII  
міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції (м. Київ,  
26 січня 2022 р.).  
Київ, 2022. С. 79–83.
5. Ключкович Т. В.,  
Попадич О. О.  
Формування  
інклюзивної

						<p>компетентності майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційного навчання. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Тарту, 07 лютого 2022 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Тарту: ГО «ВАДНД», 2022. С. 283–287.</p> <p>6. Козубовська І., Бабинець М., Ключкович Т. Підготовка майбутніх фахівців до міжнародної мобільності в процесі аудиторних та факультативних занять з іноземної мови. Методичні рекомендації. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 40 с.</p> <p>7. Ключкович Т. Академічна мобільність у Словаччині: вхідні та вихідні потоки міграції студентів. Інженерні та освітні технології. 2021. 9(3). С. 18-29.</p> <p>8. Ключкович Т. В. Передумови та чинники трансформації вищої педагогічної освіти в Словацькій Республіці. Освітній дискурс : Збірник наукових праць. Київ: «Видавництво «Гілея», 2018. Випуск 7 (8): гуманітарні науки. С. 84-94.</p> <p>9. Т. Ключкович, І. Козубовська. Зарубіжний досвід виховання дошкільників: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2022. 25 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 13. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</i></p>	☒	<p>ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи</p>	<p>Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).</p>	<p>Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).</p>
		<p>ОК 9. Асистентська практика</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН 12. Забезпечувати ефективну комунікацію, в тому числі в умовах полікультурного середовища.</i></p>	☒	<p>ОК 3. Освіта в полікультурному суспільстві</p>	<p>Лекції, практичні заняття, робота нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ</p>	<p>Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, залік</p>
		<p>ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи</p>	<p>Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання</p>	<p>Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою</p>

			тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).	комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).
		ОК 4. Теорія і практика дошкільної освіти	Пояснення, бесіда, дискусії; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольні роботи; екзамен
		ОК 8. Педагогічна практика у ЗДО	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
		ОК 9. Асистентська практика	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
		ОК 10. Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
		ОК 12. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
<i>ПРН 11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</i>	☒	ОК 4. Теорія і практика дошкільної освіти	Пояснення, бесіда, дискусії; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольні роботи; екзамен
		ОК 8. Педагогічна практика у ЗДО	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
<i>ПРН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження</i>	☒	ОК 4. Теорія і практика дошкільної освіти	Пояснення, бесіда, дискусії; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольні роботи; екзамен
		ОК 5. Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей раннього і	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.

, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єктно-суб'єктної взаємодії.		дошкільного віку	робота.	
		ОК 6. Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності дітей раннього і дошкільного віку	Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).
		ОК 7. Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку	лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний метод, методи інтерактивного, дослідницького навчання, дискусія, ігрові методи навчання, самостійна робота, перегляд і аналіз відео матеріалів, моделювання і проектування педагогічного процесу, професійно-педагогічний тренінг.	усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, виконання самостійної та індивідуальної роботи, демонстрація мультимедійних презентацій, модульний контроль, іспит.
ОК 3. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекції, практичні заняття, робота нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитирієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, залік		
ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень, в тому числі і власних.	☒	ОК 4. Теорія і практика дошкільної освіти	Пояснення, бесіда, дискусії; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольні роботи; екзамен
		ОК 10. Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
		ОК 8. Педагогічна практика у ЗДО	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік

			задач, моделювання фрагментів занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	
		ОК 1. Методологія наукових досліджень	Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).
ПРН 14. Впроваджувати інноваційні методи навчання, прийоми, технології в організацію освітнього процесу закладів вищої освіти.	☒	ОК 1. Методологія наукових досліджень	Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).
		ОК 9. Асистентська практика	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю.	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік

		ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).
ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	☒	ОК 9. Асистентська практика	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
		ОК 8. Педагогічна практика у ЗДО	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
		ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або



			Meet).	тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).
<p><i>ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в полікультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</i></p>	☒	<p>ОК 5. Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.</p>
		<p>ОК 8. Педагогічна практика у ЗДО</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю</p>	<p>Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік</p>
		<p>ОК 4. Теорія і практика дошкільної освіти</p>	<p>Пояснення, бесіда, дискусії; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні.</p>	<p>Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольні роботи; екзамен</p>
<p><i>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини, використовуючи відповідні методики і технології.</i></p>	☒	<p>ОК 4. Теорія і практика дошкільної освіти</p>	<p>Пояснення, бесіда, дискусії; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні.</p>	<p>Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольні роботи; екзамен</p>
		<p>ОК 5. Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.</p>
		<p>ОК 6. Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).</p>	<p>Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою компютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).</p>
		<p>ОК 7. Інноваційні технології логіко-математичного</p>	<p>лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний метод,</p>	<p>усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, виконання</p>

		розвитку дітей раннього і дошкільного віку	інтерактивні методи, ігрові методи навчання, самостійна робота, перегляд і аналіз відео матеріалів, моделювання і проектування педагогічного процесу, професійно-педагогічний тренінг.	самостійної та індивідуальної роботи, модульний контроль, іспит.
		ОК 8. Педагогічна практика у ЗДО	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
		ОК 10. Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
<i>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</i>	☒	ОК 8. Педагогічна практика у ЗДО	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю.	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
		ОК 1. Методологія наукових досліджень	Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).
		ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція;	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне

	<p>наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).</p>	<p>опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою компютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).</p>
ОК 3. Освіта в полікультурному суспільстві	<p>Лекції, практичні заняття, робота нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитирієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ</p>	<p>Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, залік.</p>
ОК 4. Теорія і практика дошкільної освіти	<p>Пояснення, бесіда, дискусії; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні.</p>	<p>Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольні роботи; екзамен</p>
ОК 5. Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей раннього і дошкільного віку	<p>Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.</p>
ОК 6. Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності дітей раннього і дошкільного віку	<p>Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).</p>	<p>Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою компютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних</p>

		ОК 7. Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку	лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний метод, методи проблемного, дослідницького навчання, дискусія, самостійна робота, моделювання і проектування педагогічного процесу, професійно-педагогічний тренінг.	програм в системі Moodle). усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульний контроль, іспит.
		ОК 10. Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю.	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік.
		ОК 9. Асистентська практика	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю.	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік.
		ОК 11. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	робота з першоджерелами, консультування, аналіз, пояснення, стимулювання діяльності	оцінка актуальності роботи, використання джерел, повноти розкриття змісту, оформлення роботи, відгук керівника, відгук рецензента (оцінювання за 100-бальною системою).
		ОК 12. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
<i>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній професійній і дослідницькій діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</i>	☒	ОК 3. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекції, практичні заняття, робота нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитирієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, залік.
		ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи	Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою

			тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).	комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).
		ОК 4. Теорія і практика дошкільної освіти	Пояснення, бесіда, дискусії; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольні роботи; екзамен
		ОК 10. Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
		ОК 12. Захист кваліфікаційної роботи магістра	Презентація магістерської роботи	Оцінювання змісту та оформлення магістерської роботи, її презентації
		ОК 11. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	робота з першоджерелами, консультування, аналіз, пояснення, стимулювання діяльності	оцінка актуальності роботи, використання джерел, повноти розкриття змісту, оформлення роботи, відгук керівника, відгук рецензента (оцінювання за 100-бальною системою).
ПРН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини раннього і дошкільного віку в різних видах діяльності.	☒	ОК 1. Методологія наукових досліджень	Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).
		ОК 3. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекції, практичні заняття, робота нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитирієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, залік
		ОК 4. Теорія і практика дошкільної	Пояснення, бесіда, дискусії; аналіз, синтез, порівняння,	Індивідуальне опитування (усне, письмове),

		освіти	узагальнення, проблемного викладу, дискусійні.	фронтальне опитування, тестування, контрольні роботи; екзамен
		ОК 5. Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей раннього і дошкільного віку	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.
		ОК 6. Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності дітей раннього і дошкільного віку	Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).
		ОК 7. Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку	лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний метод, дискусія, самостійна робота, перегляд і аналіз відео матеріалів, моделювання і проектування педагогічного процесу, професійно-педагогічний тренінг.	усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульний контроль, іспит.
		ОК 8. Педагогічна практика у ЗДО	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
		ОК 10. Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
ПРН 3.Встановлювати взаємодію з різними	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Теорія і практика дошкільної освіти	Пояснення, бесіда, дискусії; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні.	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольні

соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.			роботи; екзамен
	ОК 6. Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності дітей раннього і дошкільного віку	Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).
	ОК 8. Педагогічна практика у ЗДО	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
	ОК 11. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	робота з першоджерелами, консультування, аналіз, пояснення, стимулювання діяльності	оцінка актуальності роботи, використання джерел, повноти розкриття змісту, оформлення роботи, відгук керівника, відгук рецензента (оцінювання за 100-бальною системою).
	ОК 3. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекції, практичні заняття, робота нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитирієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, залік
ОК 1. Методологія наукових досліджень	Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні,	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних	

			пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).	завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).
		ОК 10. Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
ПРН 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	☒	ОК 3. Освіта в полікультурному суспільстві	Лекції, практичні заняття, робота нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитирієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, доповідь, контрольна робота, залік.
		ОК 4. Теорія і практика дошкільної освіти	Пояснення, бесіда, дискусії; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, проблемного викладу, дискусійні.	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольні роботи; екзамен
		ОК 10. Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік
		ОК 11. Виконання кваліфікаційної роботи магістра	робота з першоджерелами, консультування, аналіз, пояснення, стимулювання діяльності	оцінка актуальності роботи, використання джерел, повноти розкриття змісту, оформлення роботи, відгук керівника, відгук рецензента (оцінювання за 100-бальною системою).
		ОК 7. Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку	лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний метод, методи інтерактивного та дослідницького навчання, ігрові методи навчання, моделювання і проектування педагогічного процесу.	тестовий контроль, виконання самостійної та індивідуальної роботи, демонстрація мультимедійних презентацій, модульний контроль, іспит.
		ОК 8. Педагогічна практика у ЗДО	Розповідь, пояснення, бесіда; презентації, інтерактивні методи, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз, методи контролю і самоконтролю.	Усний захист письмово оформленого звіту проходження практики; диференційований залік.



<p>ОК 6. Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).</p>	<p>Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).</p>
<p>ОК 5. Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз державних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, іспит.</p>
<p>ОК 1. Методологія наукових досліджень</p>	<p>Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).</p>	<p>Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).</p>
<p>ОК 2. Психологія і педагогіка вищої школи</p>	<p>Комплексний підхід до використання різноманітних методів навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація,</p>	<p>Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти</p>

			<p>демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо. Цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Клас, Google Meet).</p>	<p>виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle). Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм в системі Moodle).</p>
--	--	--	---	--