

На базі кафедри соціології та соціальної роботи у жовтні 2021 року було проведено опитування здобувачів вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» (магістерського рівня) щодо якості освітнього процесу. Після апробації у червні 2021 був затверджений даний варіант анкети, який містить 27 запитань з відкритими, закритими та напіввідкритими формами відповідей. Респондентами даного дослідження стали 8 студентів (89% від загальної кількості) денної та заочної форми навчання ОП «Соціологія» магістратури. На перше запитання анкети «Якби вам знову довелося вирішувати питання про вибір навчального закладу, чи обрали б ви УжНУ?» відповіді студентів розподілилися наступним чином: 49% на запитання надали відповідь «однозначно так», 43% від кількості опитаних надали відповідь «скоріше так», 8% - «скоріше ні». (Рис.1) Таким чином ми з'ясували, що рівень задоволення студентів обраним ними навчальним закладом досить високий.

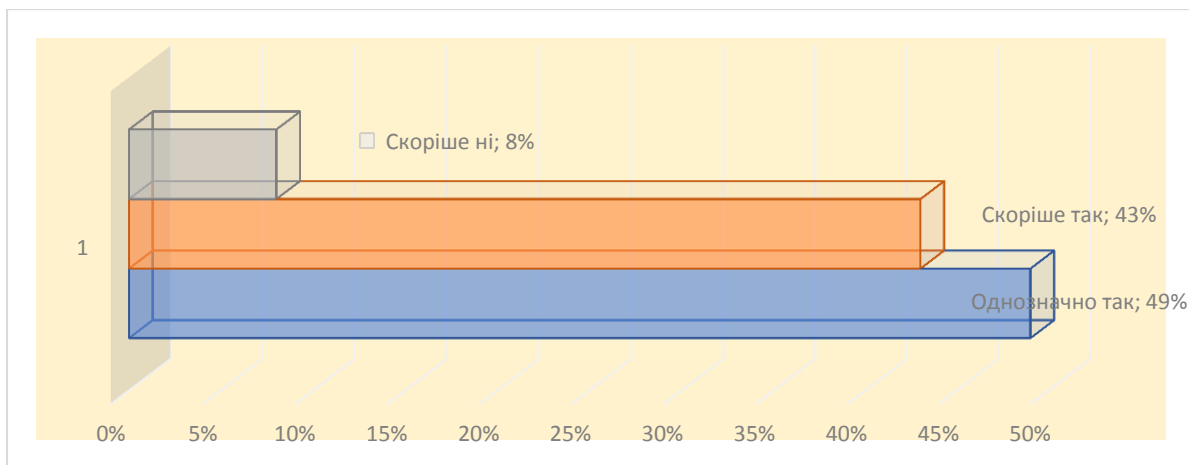


Рис.1 Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір навчального закладу, чи обрали б Ви знову УжНУ ?

На запитання «Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір факультету, чи обрали б Ви знову свій факультет?» 58% надали відповідь «однозначно так», 34% - «скоріше так» і тільки 8% - «скоріше ні». (Рис.2) Можна зробити висновок, що більша частина студентів знову обрала б свій факультет для навчання.

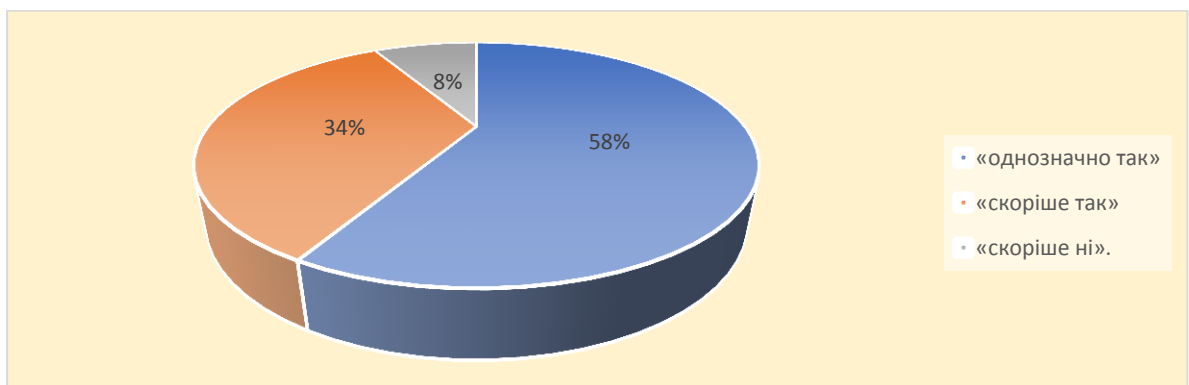


Рис.2.Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір факультету, чи обрали б Ви знову свій факультет?

На третє запитання Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір спеціальності, чи обрали б Ви знову свою спеціальність? Студенти дали такі відповіді:

42% від загальної кількості опитаних надали відповідь «однозначно так», 46% - «скоріше так», 12% – «скоріше ні» (Рис. 3). Таким чином, можна зробити висновок, що переважна більшість студентів (88%) задоволена своїм вибором даної спеціальності і лише 12% при повторному виборі спеціальності обрали б іншу.

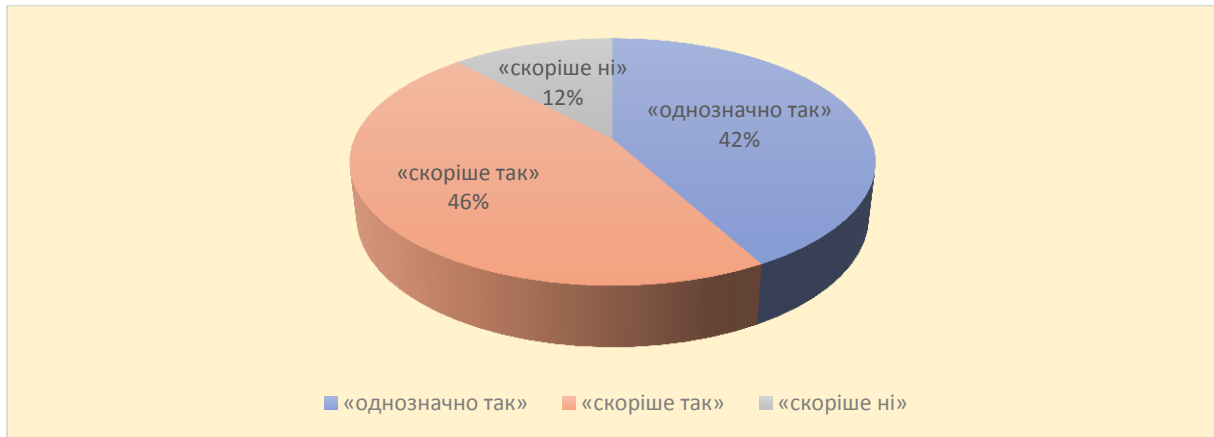


Рис. 3 Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір спеціальності, чи обрали б Ви знову свою спеціальність?

На питання про залучення студентів до обговорення освітньої програми «Соціологія» більше половини 68% відповіли «так», третина 26% відповіли «частково» і лише 8% відповіли «ні», взагалі не залучались до обговорення. (Рис.4)

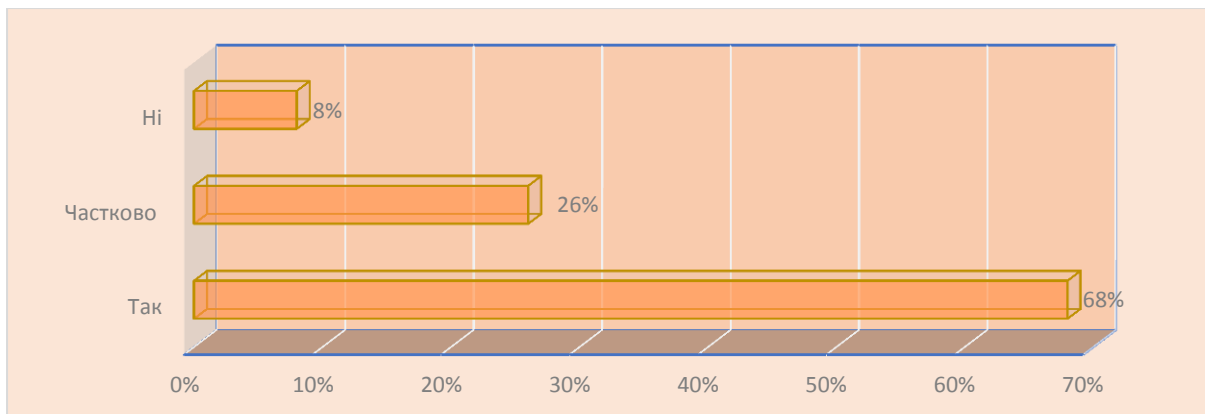


Рис.4 Чи залучали Вас до обговорення освітньої програми?

Більше половини опитаних респондентів - 69% ознайомлені з правилами академічної доброчесності, а більше третини 31% - частково ознайомлені. (Рис.5)

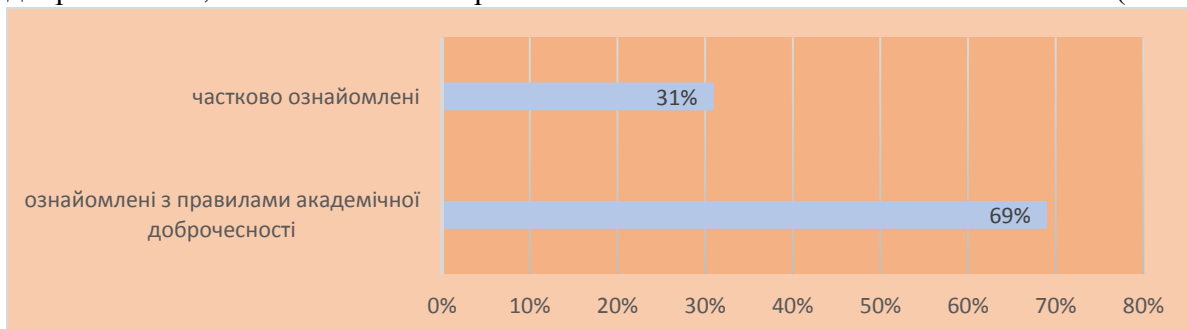


Рис.5 Чи ознайомлені Ви з правилами академічної доброчесності?

Переважна більшість опитаних респондентів - 91% відповіли, що ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), а 9 % частково ознайомлені. (Рис.6)

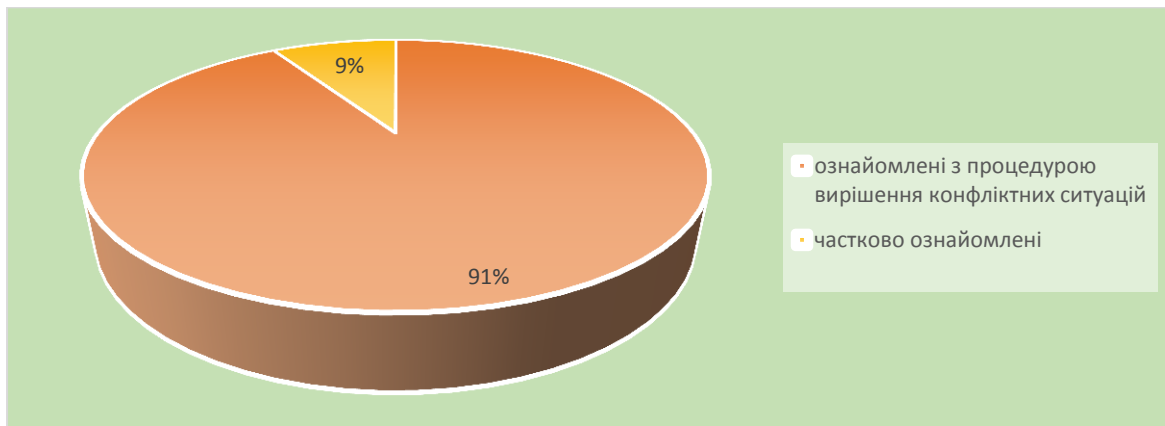


Рис.6 Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо)?

На запитання *Чи зустрічалися Ви з випадками вимагання неправомірної вигоди викладачами?* всі опитані відповіли, що не зустрічалися з випадками вимагання неправомірної вигоди викладачами.

Так само і на питання *Чи знаєте Ви свої права та обов'язки як учасники освітнього процесу?* всі опитувані відповіли, що знають свої права та обов'язки як учасники освітнього процесу.

Відповіді на запитання *Наскільки Ви задоволені змістом дисциплін за Вашою спеціальністю?* Розподілились наступним чином: 44% відповіли, що задоволені змістом дисциплін за своєю спеціальністю на «5», інші 37% відповіли, що задоволені на оцінку «4» і 19% - «3». (Рис.6). В підсумку можна зробити висновок, що більшість опитаних задоволені змістом дисциплін за своєю спеціальністю.

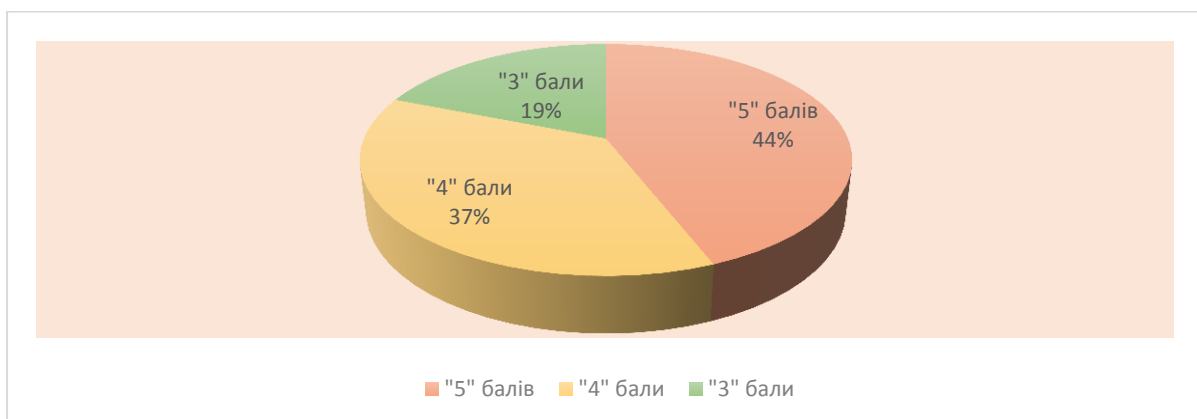


Рис.6 Наскільки Ви задоволені змістом дисциплін за Вашою спеціальністю? Будь ласка, оцініть за п'ятибальною шкалою (1-5), де: «1» – незадовільно, «5» – відмінно

Що до запитання про методи навчання, які використовуються на заняттях з дисциплін за спеціальністю, то тут відповіді розподілились наступним чином: найбільш

популярним методом навчання, судячи з отриманих даних, є написання рефератів, есе та власних доповідей та презентацій (82%) та дослідні роботи, які передбачають проведення соціологічних досліджень (73%), за ними йдуть і лекції (68%), практичні заняття (64%), наскрізні та командні проєкти оцінки соціальної структури (61%), а також індивідуальна/групова робота (58%) і на останок огляд сучасної наукової літератури та інтернет-джерел (48%), бесіди, навчальні дискусії (46%) та написання наукових статей (42%). (Рис.7)



Рис.7 Які з методів навчання використовуються на заняттях з дисциплін за спеціальністю?

На запитання *Чого, на Вашу думку, недостатньо у процесі навчання?* Більше половини опитаних (67%) відповіла, що всього достатньо, проте думки решти опитаних розподілились наступним чином: найбільше всього, на думку респондентів, недостатньо у процесі навчання це «можливості набути необхідних умінь під час практики» (28%), а також «залучення до навчального процесу практиків» (21%) і «можливість набути необхідних умінь для написання наукових статей» (18%). (Рис.8)

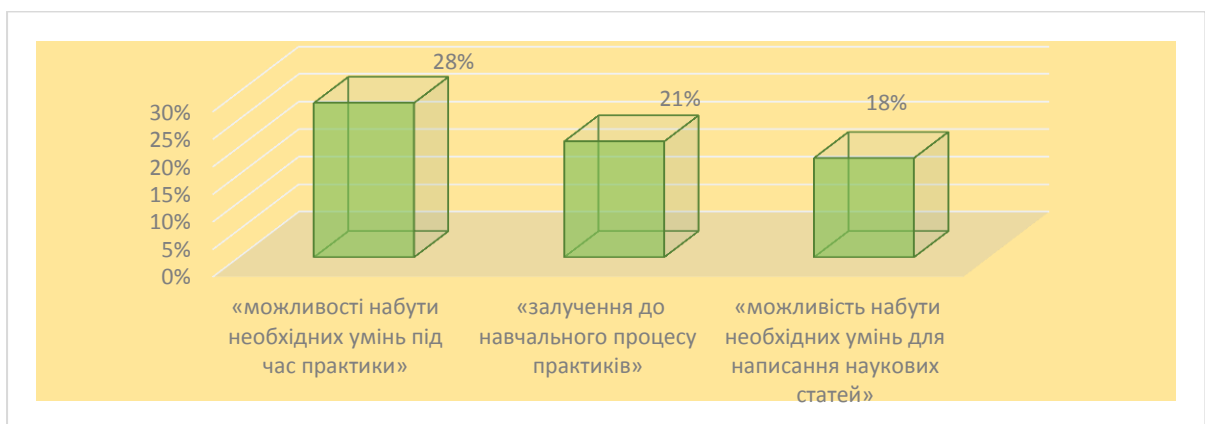


Рис.8. Чого, на Вашу думку, недостатньо у процесі навчання?

Отже, можна зробити висновок, що більшості учасників опитування в процесі опанування даного фаху не вистачає опорних баз практики, де б вони могли набути необхідних умінь та навичок та спеціалістів - практиків, які б могли поділитись зі студентами досвідом та тонкощами своєї роботи.

На запитання *Чи займаєтесь Ви дослідницькою роботою в університеті?* Більше третини опитаних респондентів (40%) відповіли, що поки не займаються дослідницькою роботою в університеті, а респонденти, що займаються дослідницькою роботою в університеті виділили свою участь у науково-практичних семінарах (17%), у роботі наукового гуртка (5%), а також публікацію статті у наукових збірниках (16%) та виступи на студентських наукових конференціях (22%). (Рис.9)

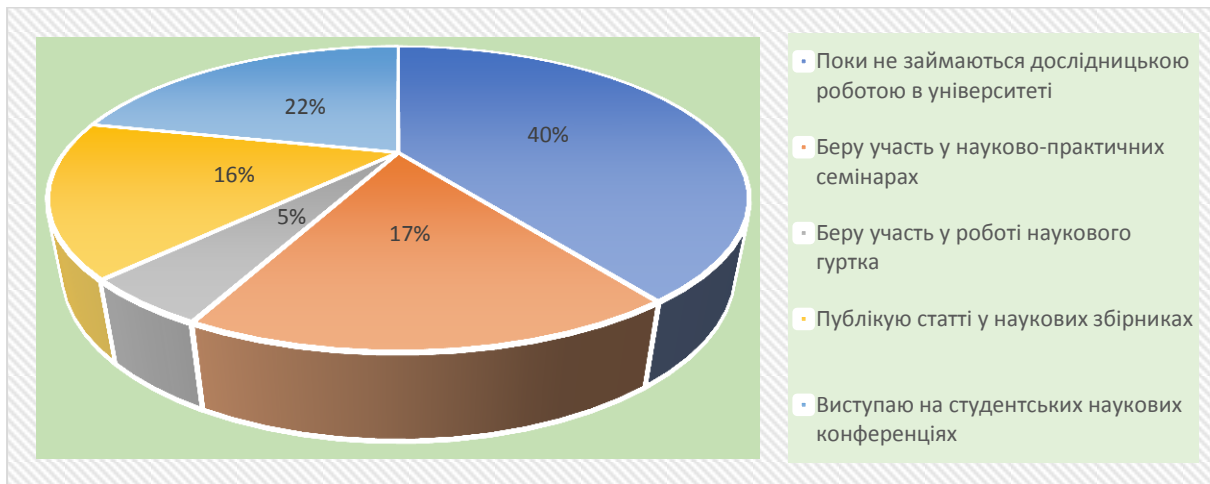


Рис.9 Чи займаєтесь Ви дослідницькою роботою в університеті?

Найбільш популярним джерелом інформації, яка застосовується у процесі навчання, виявився Інтернет (91%), менше – підручники (58%), навчально-методичні матеріали (53%), наукові журнали (37%) і найменш популярним джерелом є розроблені викладачами, довідники, словники, енциклопедії, навчальна література (28%). (Рис.10)

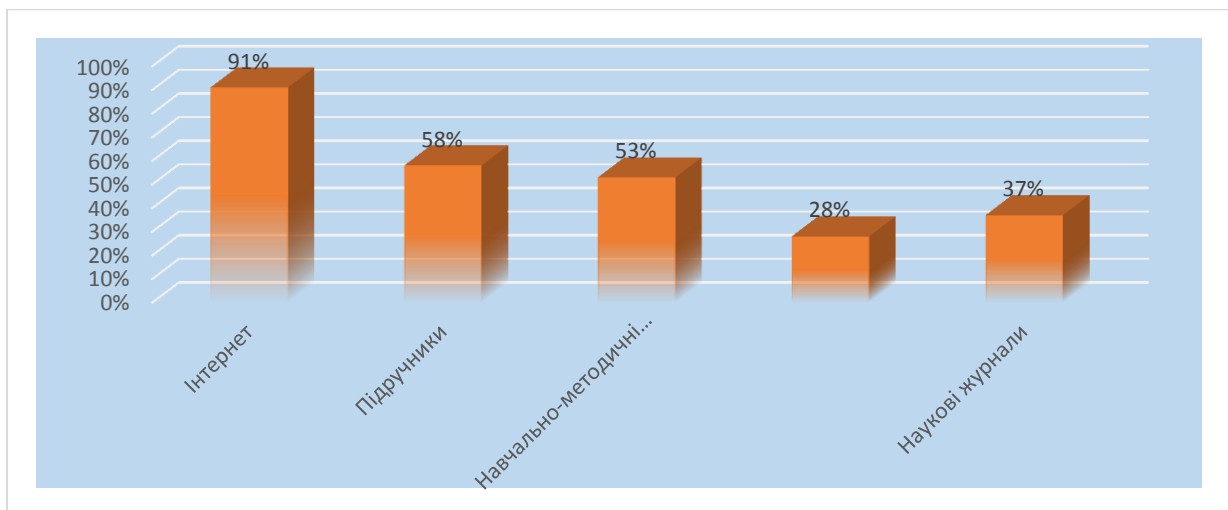


Рис.10 Які джерела інформації Ви систематично використовуєте в навчанні?

На запитання про 5 вагомих для респондентів аспектів навчального процесу відповіді розподілились наступним чином: в трійку найбільш вагомих аспектів потрапили такі: Вільний доступ до комп'ютерів та інтернет-ресурсів в університеті з освітньою метою (82%); Обмін студентами з навчальних закладів України та зарубіжних країн (46%) Допомога університету випускникам у працевлаштуванні (58%) Збільшення кількості

дисциплін самостійного вибору (68%) Застосування активних методів викладання (43%) Збільшення самостійних завдань та, відповідно, зменшення кількості аудиторних занять (37%). (Рис.11)



Рис.11 Найбільш вагомі аспекти навчального процесу. А до найменш вагомих аспектів навчального процесу потрапили наступні: Навчання за індивідуальними програмами (23%), Участь студентів у розробці навчальних планів та освітніх програм (21%), Можливість оцінювати якість викладання кожної дисципліни (21%), Можливість переходу на іншу спеціальність, факультет, до іншого навчального закладу (19%).

На думку опитаних респондентів, щоб підвищити рівень зацікавленості у навчанні було висловлено наступні припущення: більше практики та практичних занять у навчальному процесі, заохочення студентів через підвищені стипендії або грошові виплати, студентські виїзди на цікаві локації, більше часу на самостійне опрацювання матеріалу, онлайн тести.

На думку респондентів, вони забезпечені навчально-методичними матеріалами на 5 і 4 бали (46%), що становить більшість, і найменша кількість студентів на 3 (8%) . (Рис.12)

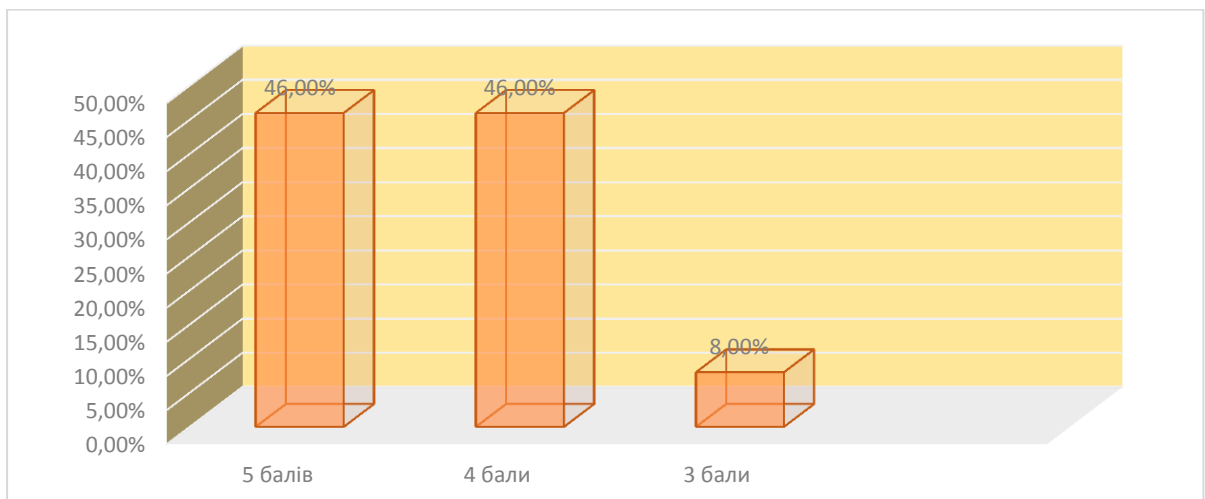


Рис.12 Оцініть рівень забезпечення навчально-методичними матеріалами за 5-ти бальною шкалою

На питання *Оцініть якість матеріально-технічної бази навчального процесу за 5-ти бальною шкалою* респонденти відповіли наступним чином: на 5 і 4 бали по 46% респондентів оцінили рівень матеріально-технічної бази навчального процесу, що становить більшість і лише 8 % респондентів оцінили рівень матеріально-технічної бази навчального процесу на 3 бали. (Рис.13)

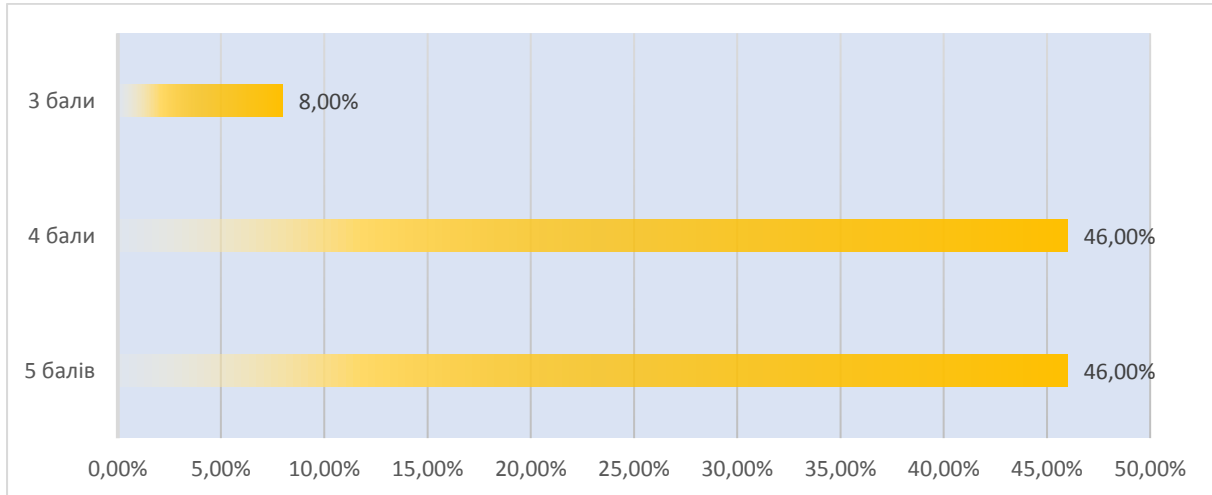


Рис.13 Оцініть якість матеріально-технічної бази навчального процесу за 5-ти бальною шкалою.

Проаналізувавши дані, можна стверджувати, що більшість студентів оцінює умови підготовки до занять в бібліотеці на 5 балів (52%), трохи менша кількість на 4 бали (40%), а найменша кількість студентів оцінює умови підготовки до занять в бібліотеці на 3 (8%) бали. (Рис.14)

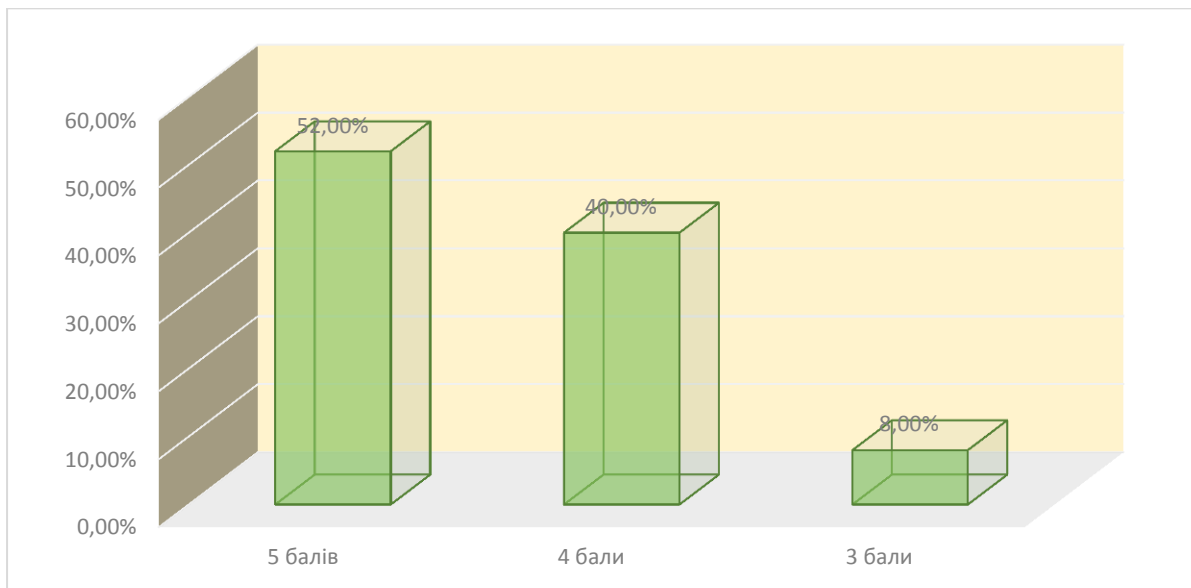


Рис. 14 Оцініть умови підготовки до занять в бібліотеці (в т.ч. забезпеченість комп'ютерами, доступом до мережі Інтернет), за 5-ти бальною шкалою.

Отримавши дані, можна стверджувати, що більшість студентів здатна організувати свою самостійну роботу, що підтверджується 5-ти і 4-ох бальною оцінкою. І лише 8% здатні організувати самостійну роботу на 2 і 3 бали. (Рис.15)

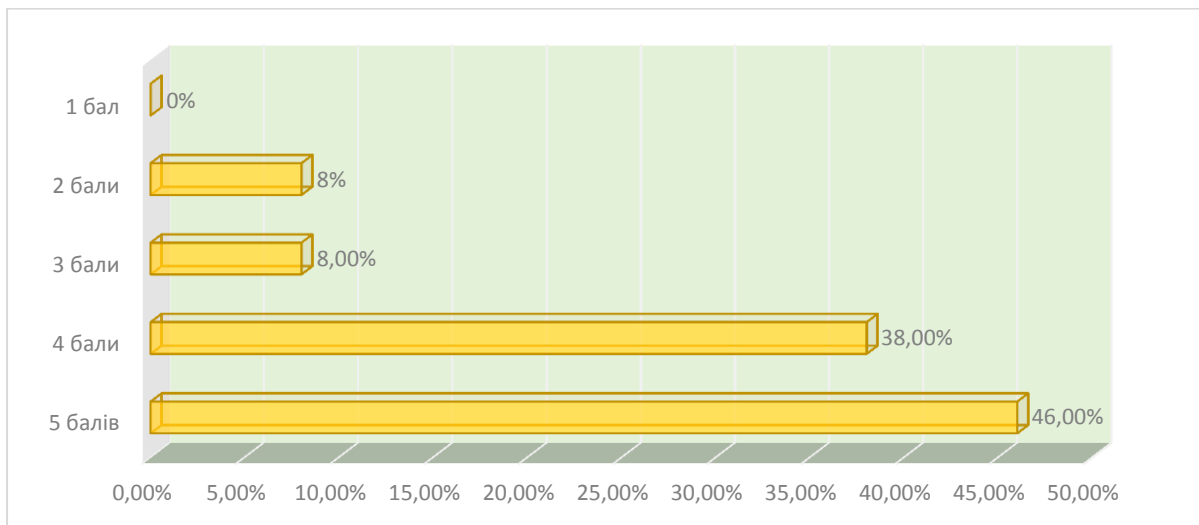


Рис. 15 Оцініть якість організації самостійної роботи за 5-ти бальною шкалою

Позитивно, що 64% опитаних респондентів оцінює якість проведення практичної підготовки найвищим балом, а 8% - майже найнижчим.

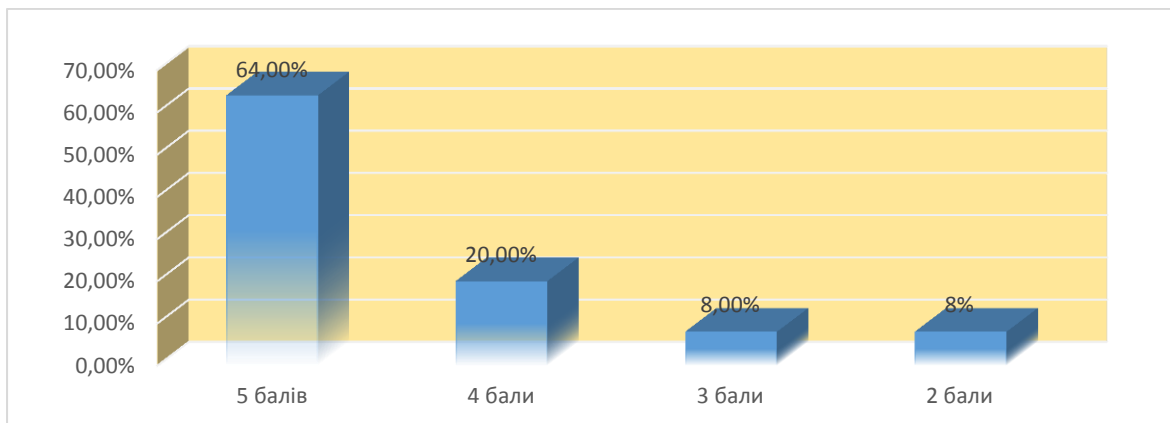


Рис.16 Оцініть якість проведення практики за 5-ти бальною шкалою.

На запитання *Наскільки зрозумілими для Вас є порядок та критерії оцінювання знань?* відповіді розподілились наступним чином: для 67% студентів порядок оцінювання та його критерії є повністю зрозумілими, а для 33% частково зрозумілими. (Рис.17)

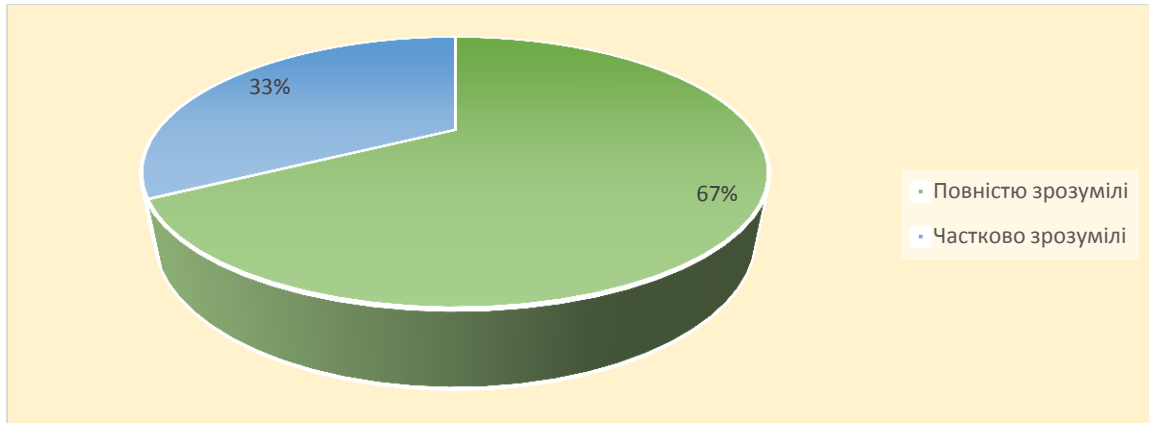


Рис.17 Наскільки зрозумілими для Вас є порядок та критерії оцінювання знань?

На запитання *Наскільки зрозумілими для Вас є правила проведення контрольних заходів (модульний контроль, залік, іспит)?* опитані респонденти відповіли наступним чином: для 69% студентів порядок оцінювання та його критерії є повністю зрозумілими і для 31% частково зрозумілими. (Рис.18)

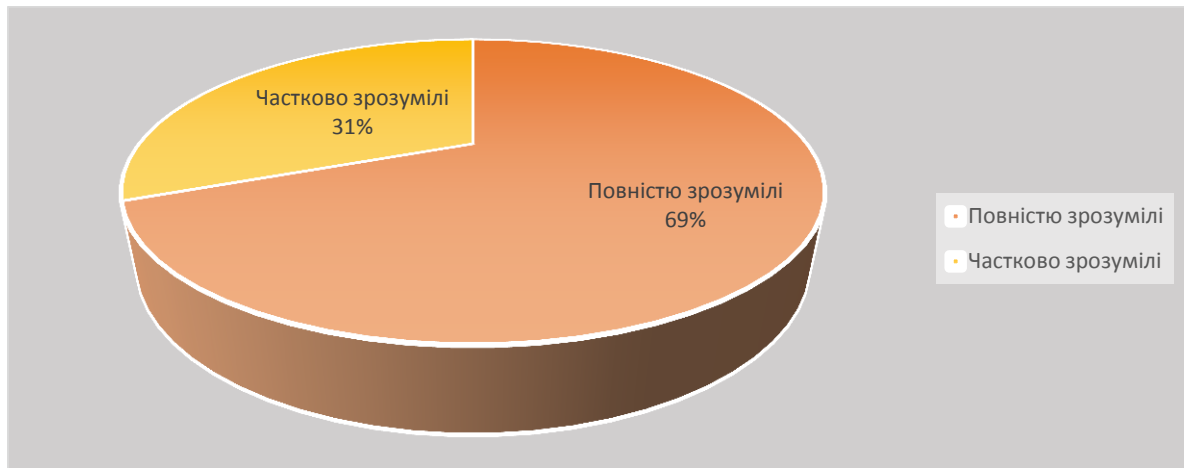


Рис.18 Наскільки зрозумілими для Вас є правила проведення контрольних заходів (модульний контроль, залік, іспит) ?

Що до відповідей на питання *До кого Ви звертаєтесь за допомогою у разі її необхідності в процесі навчання?* то результати розподілились наступним чином: більша частина студентів, судячи з отриманих даних(у 38% випадках), звертається за допомогою у разі її необхідності в процесі навчання до старости групи. До куратора групи звернеться 32% опитаних, а до завідувача кафедри 22% і лише 8% опитаних звертаються по допомогу до деканату. (Рис.19)

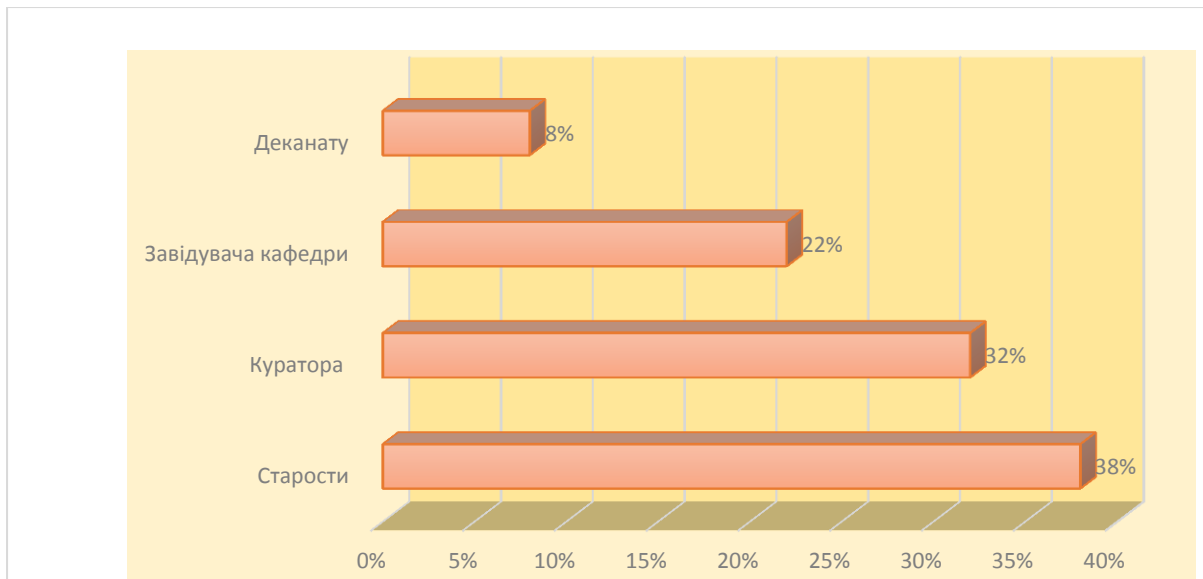


Рис.19 До кого Ви звертаєтесь за допомогою у разі її необхідності в процесі навчання?

З отриманих даних на запитання *Оцініть рівень комунікації між здобувачами вищої освіти та викладачами в університеті* більша частина респондентів обрала «високий» 54% та «задовільний» 46% та рівні комунікації між здобувачами вищої освіти та викладачами. Рис.20

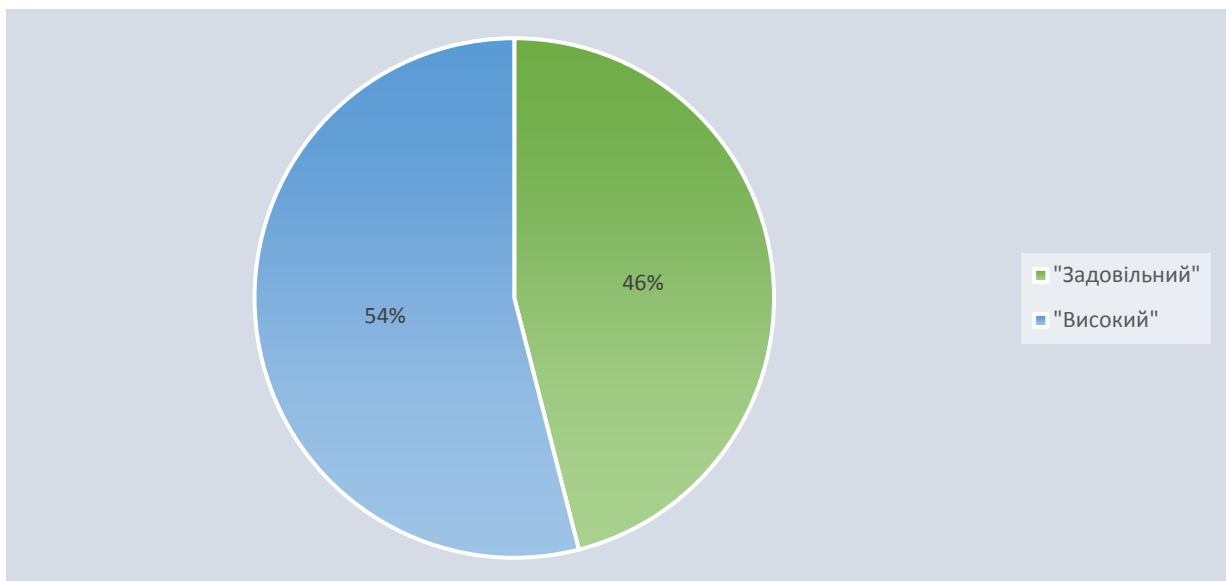


Рис.20 Оцініть рівень комунікації між здобувачами вищої освіти та викладачами в університеті

72% учасників опитування «задоволені» психоемоційним кліматом між студентами і викладачами, а 24- «дуже задоволені» і лише 8 % - «не зовсім задоволений» Рис.21

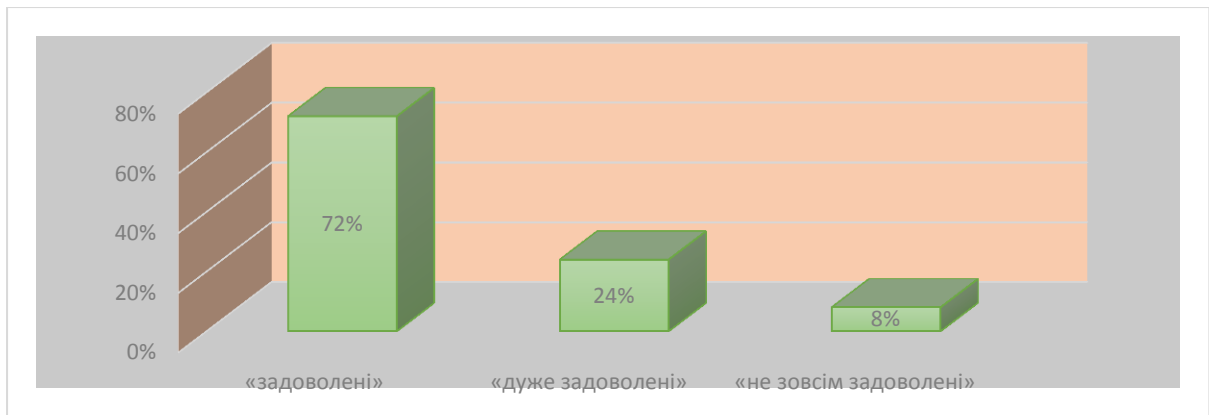


Рис.21 Наскільки Ви задоволені психоемоційним кліматом між студентами та викладачами?

На запитання *Що Ви плануєте робити після закінчення ЗВО?* Відповіді респондентів розподілились наступним чином: 62% опитаних планують працювати за спеціальністю, 22% планують виїхати за кордон для працевлаштування, 8% планують зайнятися діяльністю, що не потребує глибокої освітньої підготовки, 8% планують працювати за суміжною спеціальністю. (Рис.22)

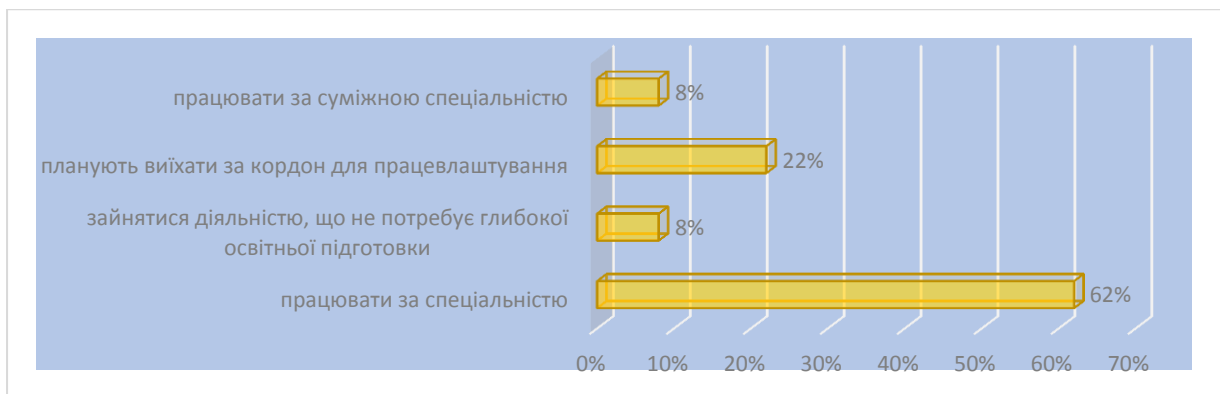


Рис.22 Що Ви плануєте робити після закінчення ЗВО?

На питання *Чи маєте Ви додатковий заробіток у вільний від навчання час?* Відповіді респондентів розподілились наступним чином: 29% опитаних не підробляють, третина опитаних 33% мають постійну роботу не за профілем одержуваної спеціальності і 38% іноді підробляють, але не за профілем одержуваної спеціальності. (Рис.22)

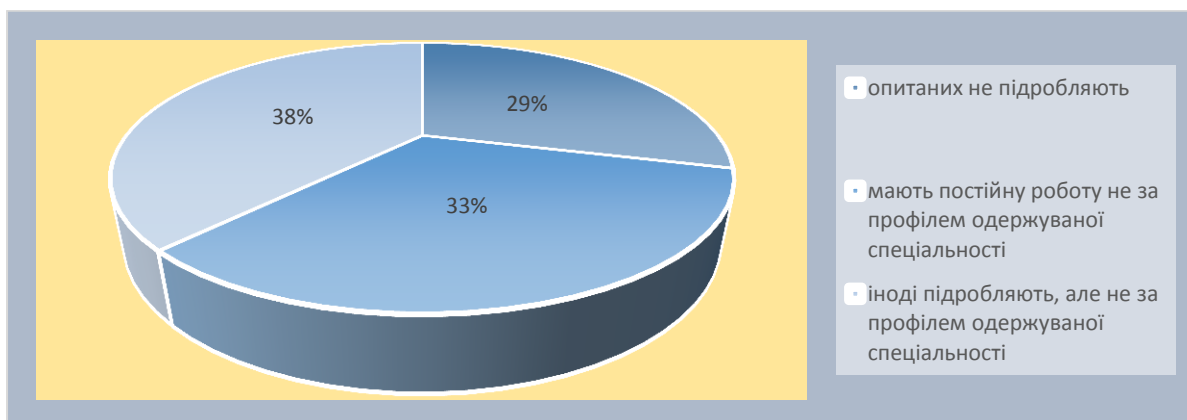


Рис.23 Чи маєте Ви додатковий заробіток у вільний від навчання час?

У пропозиціях та зауваженнях студентів щодо поліпшення навчального процесу знову було виділено більше практичної підготовки та залучення професіоналів з врегулювання конфліктів та медіаторів.

.