

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичної реабілітації**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
в.о. декана факультету здоров'я
та фізичного виховання
Іван МИРОНЮК
«30» червня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна практика

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Освітня програма	Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта.
Спеціалізація	016.02 Олігофренопедагогіка
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

1. ОПИС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів ЄКТС – 9	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 270	2-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	3-й	2-й
	Лекції:	
	-	-
	Практичні (семінарські):	
	-	-
	Лабораторні:	
	-	-
	Самостійна робота:	
	90 год.	180 год.
Вид підсумкового контролю: диф. залік	Індивідуальна робота	
	180 год.	90 год.
Форма підсумкового контролю: усна		

2.МЕТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Освітньо-професійна програма підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Спеціальна освіта» освітнього ступеня магістра передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей. У цьому процесі вкрай важливе місце займає педагогічна практика. Її проходження зумовлено законодавством України щодо можливості викладання випускниками-магістрами у закладі вищої освіти (Закон України «Про вищу освіту»).

Мета педагогічної практики – набуття практичних навичок та компетенцій педагогічної діяльності, необхідних для викладання дисципліни за профілем отриманої спеціальності у закладах вищої освіти.

Здобувач освіти повинен **знати**:

- особливості організації освітнього процесу у закладі вищої освіти;
- сучасні підходи до викладання у вищій школі;
- технологію дистанційного навчання;
- специфіку проведення лекційних та практичних (семінарських) занять;
- організацію самостійної роботи студентів;
- добірку літератури та засобів навчання.

Вміти:

- визначати пріоритети у роботі закладу вищої освіти, виходячи із нормативно-законодавчої бази України;
- аналізувати Освітню програму спеціальності, визначити складові професійної компетентності;
- вести спостереження за лекційними, практичними (семінарськими) заняттями;
- моделювати заняття у закладі вищої освіти.

У результаті освітньої діяльності у здобувачів освіти формуються **компетентності**:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК-11. Здатність до проектування, моделювання освітнього процесу.

ЗК-12. Здатність до самоаналізу власної поведінки та усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності.

ЗК-16. Здатність застосовувати інформаційно-комунікативні технології у професійній і науковій діяльності.

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями.

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-12. Здатність до управлінської діяльності, вибору оптимального стилю керівництва.

СК-15. Здатність застосовувати методики педагогічного дослідження та формулювати висновки за їх результатами.

СК-16. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

3.ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна практика»:

ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи

ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти

ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до Освітньої програми проходження педагогічної практики повинно забезпечити досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	Шифр РН
Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.	РН 2
Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.	РН 3
Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.	РН 4
Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з	РН 5

особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.	
Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.	PH 6
Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.	PH 7.
Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.	PH 8
Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	PH 9
Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.	PH 10
Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.	PH 11
Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.	PH 12
Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.	PH 13
Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.	PH 14
Застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, психологопедагогічні технології у роботі з особами з особливими освітніми потребами в умовах закладів спеціальної та загальної середньої освіти, служб, організацій, установ сфери освіти.	PH 15
Створювати квазіпрофесійне середовище з метою моделювання ситуацій у майбутній професійній діяльності.	PH 16
Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін спеціальної та інклюзивної освіти.	PH 18
Формувати у здобувачів освіти громадянську позицію, національну самоідентичність, загальнолюдські цінності та професійну етику.	PH 19
Дотримуватися принципів деонтології інклюзивної освіти, будувати партнерські відносини з усіма суб'єктами інклюзивного освітнього процесу для досягнення оптимальних результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами.	PH 20
Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	PH 21

5.ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження практики є:

- диференційований залік;
- звіт;
- індивідуальні завдання відповідно до програми;
- щоденник практики.

Педагогічна практика проводиться на базі кафедри фізичної реабілітації факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Формою контролю за діяльністю студентів-практикантів є самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики та чіткого дотримання виконання індивідуального плану. Щотижневою формою контролю є перевірка керівником практики від ЗВО щоденників студентів й ознайомлення з усіма опрацьованими матеріалами.

Підсумковим контролем проходження студентами педагогічної практики є диференційований залік. Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про практику студентів Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» № 388/01-17 від 24.02.2017 року) та Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою (Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» № 503/01-17 від 03.03.2015 р.). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл. 1).

Таблиця 1.

Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		

64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	незараховано
1-34	F		

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок студентів-практикантів

Керівник педагогічної практики від ЗВО керується такими критеріями оцінки студентів-практикантів:

Оцінка «відмінно» – 90-100 балів (A) ставиться, якщо студентом лекційне, практичне (семінарське) заняття було проведено на належному науковому й організаційно-методичному рівнях; магістрантом досягнуто мети занять, ефективно дібрано методи навчання та прийоми активізації навчальної діяльності студентів. Практикант виявив знання з педагогіки, психології, креативність у формуванні дидактичного матеріалу; методичні прийоми відповідають умовам навчання та поставленим цілям; правильно встановлено послідовність і співвідношення завдань; уміє правильно розподіляти час заняття; здійснює індивідуальний підхід до студентів; грамотно розробив презентаційний матеріал заняття. Виконав усі завдання практики; детально ознайомився зі специфікою роботи кафедри, проявив креативність у розробці наукових матеріалів практики (тези, формулювання теми власного дослідження тощо). Документація оформлена в повному обсязі. Звіт відповідає вимогам.

Оцінка «добре» – 82-89 балів (B) ставиться, якщо практикант провів заняття на науковому і методичному рівнях, успішно вирішував поставлені завдання, проте недостатньо ефективно використовував окремі методичні прийоми активізації навчальної діяльності студентів; виявив знання з педагогіки та психології, у доборі дидактичного матеріалу, але припускався незначних помилок у побудові й проведенні занять; методичні прийоми раціональні, відповідають умовам навчання; в основному, правильно встановлено послідовність і співвідношення завдань і вправ. Програма практики виконана. Креативно підійшов до презентації власної наукової проблеми, проте звіт містить окремі помилки, технічного характеру зокрема.

Оцінка «добре» – 74-81 балів (C) ставиться, якщо практикант провів заняття на методичному рівні, успішно вирішував поставлені завдання, проте недостатньо зреалізував інноваційні методи навчання; виявив теоретичні знання з педагогіки та психології, але не в повному обсязі забезпечував зв'язок з аудиторією. Програма практики виконана. Сформульовано тему власної наукової проблеми, звіт містить помилки технічного характеру.

Оцінка «задовільно» – 64-73 бали (D) ставиться, якщо магістрант програму педагогічної практики виконав, зумів спроектувати лекційне, Практичне (семінарське заняття), дібрати необхідну літературу, проте спостерігаються помилки у професійному мовленні. Не завжди був спроможний встановити контакт зі здобувачами освіти; мали місце порушення послідовності методів і співвідношення завдань і вправ; недостатньо володів способами активізації навчальної діяльності студентів на занятті. Звіт має описовий характер за виконаними пунктами. Документація оформлена із незначними помилками.

Оцінка «задовільно» – 60-63 балів (E) ставиться, якщо магістрант у реалізації освітніх завдань помилявся, недостатньо ефективно застосовував психолого-педагогічну теорію, методи та прийоми навчання, недостатньо активізував пізнавальну діяльність студентів, не завжди був спроможний встановити контакт з ними. Наукову діяльність здійснював поверхово. Звіт має описовий характер за виконаними пунктами. Документація оформлена із помилками.

Оцінка «незадовільно» 35-59 балів (FX) ставиться, якщо на занятті не було досягнуто освітньої мети, допущено серйозні помилки під час викладу навчального матеріалу, професійне мовлення невиразне. Робота над завданнями була несистемною, поверховою. Студент не виконав програму практики; у повному обсязі, звіт не систематизований.

Оцінка «незадовільно» 0-34 балів (F) ставиться, якщо студент без поважної причини не виконав програму педагогічної практики.

Розподіл балів педагогічної практики

Оцінювання роботи студента-практиканта	Кількість балів
Розробка лекційного, практичного (семінарського) занять та їх проведення	30 балів
Виконання завдань педагогічної практики, у тому числі самостійної, індивідуальної роботи	30 балів
Виконання науково-дослідної роботи	20
Оформлення звітної документації відповідно до вимог	10 балів
Захист звіту студента про проходження практики	10 балів

*Примітка. Під час дистанційної форми навчання студент працює в онлайн-режимі

6.ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

6.1. Зміст педагогічної практики

Змістовий модуль 1. Нормативно-законодавча база розвитку вищої освіти в Україні

Тема 1. Організація освітнього процесу в Україні

Закон України «Про вищу освіту». Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за ОС бакалавра. Освітньо-професійна програма, її структура. Складові професійної компетентності.

Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Тема 2. Специфіка діяльності кафедри

Ознайомлення із напрямками роботи та документацією кафедри. Оформлення електронного сайту кафедри та системою роботи науково-педагогічних працівників на платформі Moodle. Вивчення навчально-методичної та наукової роботи кафедри.

Розгляд робочих програм навчальних дисциплін, відповідно до яких проводитимуться заняття (дві на вибір студента).

Тема 3. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ». Критерії оцінювання різних видів робіт та підсумкового контролю,

визначених робочими програмами навчальної дисципліни (дві на вибір студента).

Положення про дипломну роботу (дипломний проєкт) здобувачів освіти ДВНЗ «УжНУ».

Змістовий модуль 2. Навчально-методична діяльність магістрантів під час педагогічної практики

Тема 4. Вивчення специфіки проведення лекційних, практичних (семінарських) занять

Спостереження за лекційними, практичними (семінарськими) заняттями науково-педагогічних працівників кафедри. З'ясування типу, структури лекції, відповідно до теми та мети заняття. Характеристика методів і прийомів навчання відвіданих занять. Застосування засобів навчання у практиці проведення лекційно-практичних (семінарських) занять.

Організація самостійної роботи студентів.

Тема 5. Формування навички й уміння майбутньої педагогічної діяльності.

Розроблення планів-конспектів і проведення лекції з навчальної дисципліни. Формування конспекту практичного, семінарського чи лабораторного заняття і проведення його в студентських групах. Розроблення презентаційних матеріалів до занять (схеми, таблиці та ін.).

Тема 6. Зміст науково-дослідної роботи студентів

З'ясування тему науково-дослідної роботи кафедри та науково-педагогічних працівників. Формування теми для власного дослідження, обґрунтування її. Положення про науковий гурток «Науковий простір». Складання плану роботи наукового гуртка. Положення про академічну доброчесність ДВНЗ «УжНУ».

Підготовка тез відповідно до теми власної наукової проблеми.

Тема 7. Позааудиторна робота у закладі вищої освіти

Специфіка діяльності куратора студентської групи. Роль студентського самоврядування. Аналіз змісту виховних заходів у закладі освіти на основі вивчення сайту.

Розроблення плану проведення позааудиторного заходу, присвяченому Дню студента.

Тема 8. Застосування методів педагогічного дослідження у процесі педагогічної практики

Методи педагогічного дослідження, їх види. Добірка методів педагогічного дослідження для вивчення у студентів мотивації до навчання за наступним освітнім ступенем та майбутньої професійної діяльності.

Сучасні методики наукового дослідження.

6.2. Структура педагогічної практики

№ п/п	Зміст	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Інструктивна нарада. Організація проведення практики. Ознайомлення магістрантів із змістом педагогічної практики. Обговорення змісту плану роботи.	2	2
2.	Об'єднання практикантів у робочі групи. Ознайомлення з базою педагогічної практики, порядком ведення щоденників педагогічної практики, спостережень і нотаток, збору й обробки матеріалів тощо. Інструктаж щодо дотримання правил безпеки.	2	2
3.	<p>Зміст навчальної роботи</p> <p><i>1. Ознайомитися із:</i> Закон України «Про вищу освіту». Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за ОС бакалавра. Освітньо-професійною програмою, її структурою. Складовими професійної компетентності. Напрямами роботи та документацією кафедри. Оформленням електронного сайту кафедри та системою роботи науково-педагогічних працівників на платформі Moodle. Специфікою діяльності куратора студентської групи, роллю студентського самоврядування.</p> <p><i>2. Вивчити:</i> Навчально-методичну та наукову роботу кафедри.</p>	160	74

<p>Специфіку студентської групи, в якій будуть проводитися заняття.</p> <p>Структуру лекційно-практичних (семінарських) занять (аналіз на основі спостереження за заняттями у закладі вищої освіти).</p> <p>Застосування традиційних та інноваційних методів й прийомів навчання у практиці роботи науково-педагогічних працівників.</p> <p>Критерії оцінювання різних видів робіт та підсумкового контролю, визначених робочими програмами навчальної дисципліни.</p> <p>Організацію самостійної роботи студентів.</p> <p>Положення про науковий гурток «Науковий простір».</p> <p>Положення про академічну доброчесність ДВНЗ «УжНУ».</p> <p>Методи педагогічного дослідження, їх види.</p> <p><i>Формувати навички й уміння майбутньої педагогічної діяльності:</i></p> <p>Спостереження за лекційно-практичними (семінарськими) заняттями науково-педагогічних працівників кафедри (2 заняття).</p> <p>Розробити плани-конспект і провести лекцію з навчальної дисципліни (1 заняття).</p> <p>Розробити конспекти практичного (семінарського чи лабораторного заняття) і провести його в студентській групі (1 заняття).</p> <p>Здійснити взаємоаналіз уроків студентів у процесі практики (2 заняття).</p> <p><i>Зміст науково-дослідної роботи студентів</i></p> <p>З'ясувати тему науково-дослідної роботи кафедри та науково-педагогічних працівників.</p> <p>Сформувати тему для власного дослідження, обґрунтувати її.</p> <p>Скласти план роботи наукового гуртка.</p> <p><i>Позааудиторна робота у закладі вищої освіти</i></p> <p>Проаналізувати зміст виховних заходів у закладі освіти на основі вивчення сайту.</p> <p>Розробити план проведення позааудиторного заходу.</p> <p><i>Застосування методів педагогічного дослідження у</i></p>		
---	--	--

	<i>процесі педагогічної практики</i> Дібрати методи педагогічного дослідження для вивчення у студентів мотивації до навчання за наступним освітнім ступенем та майбутньої професійної діяльності.		
4.	Організація самостійної роботи студентів	90	180
5.	Підготувати звітну документацію за результатами проходження практики.	12	8
6.	Диференційований залік. Підсумкова конференція.	4	4
	Всього годин:	270	270

Завдання для самостійної роботи

1. Вивчення Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
2. Розгляд робочих програм навчальних дисциплін, відповідно до яких проводитимуться заняття (2 на вибір студента).
3. Ознайомлення з Положенням про дипломну роботу (дипломний проєкт) здобувачів освіти ДВНЗ «УжНУ».
4. Організація самостійної роботи студентів за ОС бакалавра.
5. Розробка плану наукового гуртка.
6. Підготовка тез відповідно до теми власної наукової проблеми.
7. Розроблення плану проведення позааудиторного заходу. Роль куратора академічної групи.
8. Сучасні методика наукового дослідження (опис двох).
9. Підготовка звіту та матеріалів педагогічної практики.

Матеріали для звітності

1. Щоденник студента-практиканта.
2. Звіт про проходження педагогічної практики відповідно до плану.
3. Спостереження лекційно-практичних (семінарських) занять науково-педагогічних працівників кафедри (2 заняття).
4. Конспекти пробних занять дисциплін спеціальності (2 заняття).
5. Конспект позааудиторного заходу.

6. План роботи наукового гуртка.

7. Опис дібраних методів педагогічного дослідження для вивчення у студентів мотивації до навчання за наступним освітнім ступенем та майбутньої професійної діяльності.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Програмне забезпечення: Робоча програма педагогічної практики, зразки оформлення щоденника практики та звіту.

Платформи для організації дистанційного навчання: Google Classroom, дистанційна платформа Google Meet, сайт електронного навчання Moodle.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. 2-е вид. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с.

2. Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2021. 208 с.

3. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. Д., 2014. 416 с.

4. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. В. В Каплінський. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.

5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. К. : Знання, 2011. 486 с.

6. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.

7. Мешко О. І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.

8. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів. С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.

9. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів). Навчально-методичний посібник. [О. Є. Коваль]. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. 90 с.

10. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник. В. П. Головенкін ; КПШ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПШ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

11. Педагогіка вищої школи: Навч . посіб. З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.; За ред. З. Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. 495 с.

12. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.

13. Туркот Т. І., Коновал О. А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Херсон: Олді-плюс, 2013. 466 с.

Допоміжна література

14. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ Чернівці : «Букрек», 2018. 296 с.

15. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : практикум : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. К. : Слово, 2013. 447 с.

16. Інноваційні педагогічні технології : посібник. За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. К., 2015. 314 с.

17. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник. Упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

18. Мартинчук О. В. Концепція підготовки майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № 1, 2018. С. 49-53.

19. Педагогічні технології: теорія та практика: Навчально-методичний посібник. За ред. проф. М. В. Гриньової. Полт. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. П., АСМІ: 2006. 230 с.

20. Романова Т. А. Формування основ професіоналізму в майбутніх фахівців зі спеціальної освіти у процесі професійної підготовки: теоретичний аспект Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 80, том 2'2021. Серія 5. С.101-105

21. Стеблюк С. В. Практика як складова професійної підготовки магістрів зі спеціальної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (50). 2022. С. 269-272

22. Стеблюк С. В. Особливості практичної підготовки студентів-магістрів спеціальної освіти. Матеріали 76-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Факультет здоров'я та фізичного виховання. м. Ужгород, (24 лютого 2022 року) 2022. С.12-15

Інтернет-джерела

23. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38–39. Ст. 380.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

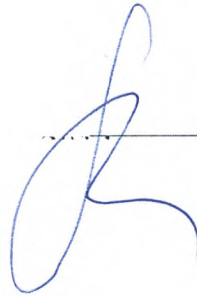
24. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 156-VII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37–38. Ст. 2004.
URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

25. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

26. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

27. Положення про практику студентів Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»
<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/11775>

28. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 016 «Спеціальна освіта». URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha_osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf



Світлана СТЕБЛЮК

Результати перегляду робочої програми педагогічної практики

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

Протокол № __ від «__»__ 20 __ р. Завідувач кафедри _____ Філак Я.Ф.

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

Протокол № __ від «__»__ 20 __ р. Завідувач кафедри _____ Філак Я.Ф.

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

Протокол № __ від «__»__ 20 __ р. Завідувач кафедри _____ Філак Я.Ф.

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

Протокол № __ від «__»__ 20 __ р. Завідувач кафедри _____ Філак Я.Ф.