

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Юрій ОСТАПЕЦЬ/
« 28 » листопада 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ
ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород – 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньої програми «Дошкільна освіта».

Розробники: Шикітка Галина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

протокол № 9 від «31» травня 2022 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

ЧЖ
(підпис)

/Лрина КОЗУБОВСЬКА/
(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 1 від «7» червня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук

Олена
(підпис)

/Олена ПОПАДИЧ/
(прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи здобувачів вищої освіти – 4	1	1
	Лекції:	
	34	10
	Практичні (семінарські):	
	14	4
Вид підсумкового контролю: модульне контрольне оцінювання	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: іспит	Самостійна робота:	
	72	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку» є розкриття змісту і методики застосування інноваційних освітніх технологій у галузі математичної діяльності дітей дошкільного віку.

Завдання курсу:

- ознайомити студентів із концептуальними та теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології в дошкільній освіті;
- ознайомити студентів із особливостями та етапами творчого процесу, механізмами реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпеченні їх якості;
- сформувані практичні уміння і навички використання сучасних освітніх технологій на заняттях з математики в закладах дошкільної освіти;
- підготувати студентів до моделювання занять з математики за різними навчальними технологіями;

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-4. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-10. Здатність до реалізації методик дошкільного навчання в освітньому процесі.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	ПРН 1
Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	ПРН 2
Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини раннього і дошкільного віку в різних видах діяльності.	ПРН 4
Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	ПРН 6
Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	ПРН 10

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після опанування навчальної дисципліни «Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.	ПРН 1
Уміння використовувати інформаційні технології в системі дошкільної освіти, знання принципів створення комп'ютерних програм, характеристики та специфіки комп'ютерних ігор для дошкільників.	ПРН 2
Уміти генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність; здійснювати відбір наукових розробок у галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу; моделювати заняття з логіко-математичного розвитку за різними технологіями.	ПРН 4
Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно до особливостей розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.	ПРН 6
Моделювати, створювати та підтримувати освітнє середовище дошкільного закладу; володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в закладах дошкільної освіти з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.	ПРН 10

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Поточний контроль, який під час вивчення навчальної дисципліни проходить в індивідуальній, груповій та фронтальній формах.

Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, самоконтроль.

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку» проводиться письмово та передбачає виконання завдань з метою діагностики рівня засвоєння знань основних теоретичних положень змісту навчальної дисципліни, а також виконання завдань, які дозволяють виявити уміння та навички здобувачів вищої освіти застосовувати комплекс теоретичних знань у практичній педагогічній діяльності.

Підсумковий контроль – іспит, який проводиться в усній формі.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне опитування здобувачів вищої освіти на практичних заняттях, письмовий контроль, виконання практичних завдань, самостійна робота, доповідь, мультимедійна презентація.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
9	9	8	8	8	8		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	50	100
8	9	8	9	8	8		

T7, T8 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	4	20	3	20
Виконання самостійної роботи	2	10	2	10
Виконання індивідуальних завдань	1	10	1	10
Презентація заняття	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	12	100	8	100

Після виконання програми змістового модуля у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль, який проводиться письмово та передбачає виконання завдань з метою діагностики рівня засвоєння знань основних теоретичних положень змісту навчальної дисципліни, а також виконання завдань, які дозволяють виявити уміння та навички здобувачів вищої освіти застосовувати комплекс теоретичних знань у практичній педагогічній діяльності.

50 балів (оцінка «відмінно») – здобувач вищої освіти виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі і виявив при цьому:

- глибокі та повні знання матеріалу дисципліни;
- вільне володіння науковою термінологією;
- творчу самостійність;
- високу культуру оформлення знань та відповідний рівень умінь і навичок.

40 балів (оцінка «добре») – здобувач вищої освіти виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі, вичерпно реалізував усі питання, виявив творчу самостійність, продемонстрував високу культуру оформлення знань, належний рівень умінь та навичок, але в роботі наявні окремі несуттєві помилки. Ставиться за виконання 75 % усіх завдань.

30 балів (оцінка «задовільно») – здобувач вищої освіти виявив задовільні знання матеріалу, але допустив при цьому окремі грубі фактичні помилки та неточності, а культура оформлення знань та рівень його умінь і навичок ще недостатні. Правильно виконано більше 50% запропонованих завдань

20 балів (оцінка «незадовільно») – здобувач вищої освіти не виявив достатніх фахових знань з предмета, не досяг реалізації завдання через загальну слабку орієнтацію в програмовому матеріалі, а культура його мовлення й оформлення знань незадовільні. Завдань виконано менше від 50 %.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

У наведеній нижче таблиці вказано критерії, за якими визначається рівень навчальних досягнень здобувача освіти та відповідні відсотки за виконану роботу. Слід вважати, що знання, уміння та навички магістра відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівня, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

Рівні навчальних досягнень	Відсотки	Критерії оцінювання навчальних досягнень
F	0-35%	Здобувач освіти: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, унаведенні прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не розуміє сутності основних категорій; не дає правильної відповіді на додатковопоставлені запитання.
FХ	35-59%	Здобувач освіти: розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок.
E	60-63 %	Здобувач освіти: пояснює основні поняття навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вміє за зразком виконати основне навчальне завдання.
D	64-73%	Здобувач освіти: вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою.
C	74-81 %	Здобувач освіти: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання.
B	82-89 %	Здобувач освіти: вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички використання методів навчання і виховання.
A	90-100%	Здобувач освіти: має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі навчальної діяльності; вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі; має стійкі навички використання методів контролю

		навчальних досягнень вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування професійно орієнтованих завдань.
--	--	--

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль1.

Тема1. Актуальність проблеми логіко-математичного розвитку дошкільників. Мета, завдання і зміст курсу «Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку». Характеристика базових понять курсу. Критерії технологічності. Сучасні підходи до означення інноваційних технологій у навчанні дітей дошкільного віку.

Тема 2. Модернізація дошкільної освіти. Нормативні документи про математичну освіту. Напрями модернізації математичної освіти. Проблема наступності та готовності до навчання математики в школі. Сучасні розвивальні програми для дітей дошкільного віку.

Тема 3. Технології раннього навчання математики. Технологія самовиховання М. Монтесорі на заняттях з математики. Зміст педагогічної системи М.Монтесорі. Сенсорний розвиток у системі самовиховання М. Монтесорі. «Золотий матеріал» М. Монтесорі на заняттях з логіко-математичного розвитку. Технологія раннього навчання математики. Палички Кюїзенера у формуванні елементарних математичних уявлень. Блоки Дьенеша як засіб формування математичної компетентності дошкільників.

Тема 4. Диференційований підхід до навчання математики дошкільників. Диференціація як один із напрямів удосконалення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Види диференціації. Рівні диференціації у навчанні математики дошкільників.

Тема 5. Інтегровані заняття в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Особливості інтегрованого заняття математики. Види інтеграції. Проектно-дослідницька діяльність дітей дошкільного віку на матеріалі математики (застосування STEAM-технології).

Тема 6. Інтерактивні технології у формуванні логіко-математичної компетентності дитини-дошкільника. Зміст інтерактивного навчання. Технології кооперативного навчання. Інтерактивні технології колективно-групового навчання на заняттях з математики.

Модуль 2.

Тема 7. Технологія складання математичної казки. Роль математичної казки в навчанні дошкільників математики. Дидактичні принципи побудови математичної казки. Етапи складання математичної казки.

Тема 8. Ігрові технології на заняттях з математики. Загальна характеристика логіко-математичних ігор. Проблемно-ігрові методи логіко-математичного розвитку дошкільників. Роль і місце сюжетної логіко-математичної гри в формуванні математичних уявлень дошкільників. Проблемно-ігрова технологія.

Тема 9. Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики дошкільників. Зміст технології розв'язування винахідницьких завдань. Принципи технології розв'язування винахідницьких завдань. Методи технології розв'язування винахідницьких завдань. Використання елементів технології розв'язування винахідницьких завдань на заняттях з математики в закладах дошкільної освіти.

Тема 10. Сучасні інформаційні технології у формуванні математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку. Засоби дистанційної освіти в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Можливості інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з математики в закладах дошкільної освіти. Види діяльності з використанням засобів сучасних інформаційних технологій для дітей дошкільного віку.

Тема 11. Здоров'язбережувальні технології на заняттях з математичного розвитку. Мета здоров'язберігаючих освітніх технологій навчання. Форми організації здоров'язберігаючої роботи.

Тема 12. Технологія створення розвивального середовища. Пізнавальна активність (зміст освіти). Сенсорно-пізнавальна компетенція. Розвивальне предметне середовище. Концептуальна модель предметно-просторового розвиваючого середовища.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
Модуль 1.						
Тема 1. Актуальність проблеми логіко-математичного розвитку дошкільників	12	4	2			6
Тема 2. Модернізація дошкільної освіти	10	4				6
Тема 3. Технології раннього навчання математики	8	2				6
Тема 4. Диференційований підхід до навчання математики дошкільників	10	2	2			6
Тема 5. Інтегровані заняття в освітньому процесі закладів дошкільної освіти	10	2	2			6
Тема 6. Інтерактивні технології у формуванні логіко-математичної компетентності дитини-дошкільника	10	2	2			6
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	62	18	8			36
Модуль 2.						
Тема 7. Технологія складання математичної казки	8	2				6
Тема 8. Ігрові технології на заняттях з математики	10	2	2			6
Тема 9. Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики дошкільників	8	2				6
Тема 10. Сучасні інформаційні технології у формуванні математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку	12	4	2			6
Тема 11. Здоров'язбережувальні технології на заняттях з математичного розвитку	10	2	2			6
Тема 12. Технологія створення розвивального середовища	8	2				6
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	58	16	6			36
Разом за семестр	120	34	14			72

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1.						
Тема 1. Актуальність проблеми логіко-математичного розвитку дошкільників	12	1				11
Тема 2. Модернізація дошкільної освіти	12	1				11
Тема 3. Технології раннього навчання математики	12	1	1			10
Тема 4. Диференційований підхід до навчання математики дошкільників	11	1				10
Тема 5. Інтегровані заняття в освітньому процесі закладів дошкільної освіти	11	1				10
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	58	5	1			52
Модуль 2.						
Тема 6. Ігрові технології на заняттях з математики	13	1	1			11
Тема 7. Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики дошкільників	12	1				11
Тема 8. Сучасні інформаційні технології у формуванні математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку	13	1	1			11
Тема 9. Здоров'язбережувальні технології на заняттях з математичного розвитку	11	1				10
Тема 10. Технологія створення розвивального середовища	13	1	1			11
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	62	5	3			54
Разом за семестр	120	10	4			106

5.3. Тематики практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Модернізація дошкільної освіти	2	
2.	Технології раннього навчання математики	2	1
3.	Диференційований підхід до навчання математики дошкільників	2	
4.	Ігрові технології на заняттях з математики	2	1
5.	Сучасні інформаційні технології у формуванні математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку	2	1
6.	Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики дошкільників	2	
7.	Технологія створення розвивального середовища	2	1
Разом		14	4

5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Актуальність проблеми логіко-математичного розвитку дошкільників	6	11
2.	Модернізація дошкільної освіти	6	11
3.	Технології раннього навчання математики	6	10
4.	Диференційований підхід до навчання математики дошкільників	6	10
5.	Інтегровані заняття в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.	6	10
6.	Інтерактивні технології у формуванні логіко-математичної компетентності дитини-дошкільника	6	
7.	Технологія складання математичної казки	6	11
8.	Ігрові технології на заняттях з математики	6	11
9.	Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики дошкільників	6	11
10.	Сучасні інформаційні технології у формуванні математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку	6	10
11.	Здоров'язбережувальні технології на заняттях з математичного розвитку	6	11
12.	Технологія створення розвивального середовища	6	
	Разом	72	106

5.5. Індивідуальна робота

1. Підготуйте реферат на тему: «Розвиток математичних здібностей дітей дошкільного віку засобами інтерактивних технологій».
2. Підготуйте есе з проблеми актуальності логіко-математичного розвитку дошкільників.
3. Порівняйте завдання, структуру та зміст чинних програм навчання і виховання дітей дошкільного віку з реалізації освітньої лінії БКДО «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».
4. Розробіть план-конспект заняття з математики з використанням інноваційних технологій та дидактичного наочного матеріалу.
5. Змодельуйте фрагмент заняття з логіко-математичного розвитку, використавши інтерактивні технології.
6. Доберіть здоров'язбережувальні ігри, завдання математичного змісту.
7. Охарактеризуйте основні теоретичні засади технології диференційованого навчання. Назвіть вимоги до організації диференційованого навчання на заняттях з математики.
8. Підберіть різні види фізкультхвилинок для занять з математики.
9. Підготуйте опис передового педагогічного досвіду використання інноваційних технологій логіко-математичного розвитку дошкільників.
10. Розробіть по 5 он-лайн ігор засобами ресурсів LearningApps.
11. Підготуйте презентацію на технологію раннього навчання математики.
12. Запропонуйте не менше 5 завдань математичного змісту з використанням ігрових технологій.
13. Оберіть вікову групу, тематику та розробіть проект за технологією проектування, спрямований на логіко-математичний розвиток дітей.
14. Запропонуйте 5 завдань з використанням конструкторів Lego.
15. Складіть математичну казку для дітей дошкільного віку.
16. Розробіть проект з використанням STEAM-технології.
17. Доберіть 5 прийомів ТРВЗ математичного змісту.
18. Проаналізуйте сучасні розвивальні програми для дітей дошкільного віку та зробіть

порівняльну характеристику.

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика. Навчальний посібник / Під заг. ред. С. О. Нікітчиної. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. 368 с.
2. Білоусько Л. Сучасні підходи до логіко-математичної компетентності у дітей старшого дошкільного віку. Обдарована дитина. 2013. № 10. С. 2–8.
3. Бондар В. І., Ільченко А. М. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтесорі: навч. посіб. Полтава: РВВ ПДАА, 2009. 252 с.
4. Брежнева О. Г. Концептуальні засади математичного розвитку дітей дошкільного віку: логіка реалізації технологій «інтегрованих дидактичних модулів». Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2017. № 2. С. 5-10.
5. Газіна І. О. Розвиток логічного мислення у дітей дошкільного віку: Методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ФЦП Сисин О. В., 2010. 172 с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. посіб.]. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
7. Дичківська І. М., Поніманська Т. І. М. Монтесорі: теорія і технологія. Київ: Видавничий дім «Слово», 2006. 304 с.
8. Іщенко Л. В. Педагогічні технології супроводження процесу формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навчальний посібник [для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»] /укладач Л. В. Іщенко. Вид. 2-ге, перер. та доп. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. 149 с.
9. Кудикіна Н. В. Ігрова діяльність дітей: теоретичні основи й методика педагогічного керівництва. Її величність гра: теорія і методика організації дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: зб. статей / за ред. Г. С. Тарасенко. Вінниця: ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 2009. 320 с.
10. Лазарович Н. Б., Чупахіна С. В. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2015. 90 с.
11. Логіко-математичні цікавинки. До Базової програми «Я у Світі» / уклад. Н. І. Дикань. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 143 с.
12. Науменко О., Найда А. Монтесорі-підхід до математики. Дошкільне виховання. 2014. № 8. С. 12–15.
13. Нікітченко С. І. Вивчаємо математику з паличками Кюїзенера. Дошкільне виховання. 2012. № 3. С. 16–19.
14. Синько О. В. Використання методики ТРВЗ в ігровій діяльності дошкільнят. Таврійський вісник освіти. 2013. № 2. С. 102–107.
15. Скворцова С. О. Формування логіко-математичної компетентності п'ятирічних. 2011. № 5. С. 13–17.
16. Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / Л. В. Іщенко. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2016. 84 с.
17. Старченко В. А. Формування логіко-математичної компетентності у старших дошкільників: навчально-методичний посібник. Київ: Світоч, 2009. 80 с.
18. Старченко В. А. Цікава математика для молодшого дошкільника: навч-методич. посіб. Київ: «Ранок», 2010. 127 с.
19. Стеценко І. Фрактали: математика, мистецтво винахідництво. Дошкільне виховання. 2016. № 1. С. 8–9.
20. Стеценко І. Б. Логіки світу: Розв. логічного мислення дітей 4–6 року життя. Київ: Ред. загал-пед. газет, 2004. 112 с.
21. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / за заг. ред. Н. П. Тарнавської, Н. Ю. Рудницької, Ю.

М. Мурашевич. Житомир: ФОП «Левковець», 2015. 430 с.

22. Тарнавська Н. П. Використання ігрових прийомів у процесі формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Зб. наук-метод. праць / за заг. ред. Н. П. Тарнавської., Н. Ю. Рудницької, Ю. М. Мурашевич. Житомир: ФОП «Левковець», 2015. 430 с.

23. Трищун Н. А. Сенсорний розвиток дітей дошкільного віку. Ржищів. 2013. 44 с.

Допоміжна література:

1. Актуалізація педагогічних ідей Фрідріха Фребеля в сучасному просторі освіти / за ред. О. Е. Анісімова. Херсон: Айлант, 2016. С. 7–9.

2. Барбашова І. А. Сучасні підходи до сенсорного виховання молодших школярів. Зб. наук. пр. Бердян. держ. пед. ун-ту: Педагогічні науки. Бердянськ, 2008. № 1. С. 29–36.

3. Білан О. І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / за заг. ред. О. В. Низковської. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 256 с.

4. Дитина в дошкільні роки: комплексна освітня програма / автор. колектив; наук. керівник К. Л. Крутій. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2016. 160 с.

5. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О. В. Огнев'юк; авт. кол. Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білоskalенко та ін.; наук. ред. Г. В. Беленька, М. А. Машовець; Мін. Освіти і науки України, Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.

6. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. Київ: Українська академія дитинства, 2017. 80 с.

7. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2ч. Ч.І. / Аксьонова О. П. та ін.; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР- Україна», 2019.

8. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2ч. Ч.ІІ. / Аксьонова О. П. та ін.; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР- Україна», 2019.

9. Світ дитинства: Комплексна освітня програма для дошкільних навчальних закладів / упоряд.: О. М. Байер, Л. В. Батліна, А. М. Богуш та ін., науковий керівник акад. А. М. Богуш; за заг. ред. Л. В. Батліної. Тернопіль: Мандрівець, 2015. 200 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Базовий компонент дошкільної освіти України. URL:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

2. Закон України «Про Освіту» №2145-IV від 05.09.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>

4. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/

5. Міністерство освіти і науки України. Офіційний сайт. URL : <http://www.mon.gov.ua/>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)