

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і практика дошкільної освіти» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньої програми «Дошкільна освіта».

Розробники: Атрощенко Тетяна Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 9 від «31» травня 2022 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Ч.Б.
(підпис) /Ірина КОЗУБОВСЬКА/
(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «7» червня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук

Олена ПОПАДИЧ
(підпис) /Олена ПОПАДИЧ/
(прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4	1	1
	Лекції:	
	34	10
	Практичні (семінарські):	
	14	4
Вид підсумкового контролю: модульний контроль	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: іспит	Самостійна робота:	
	72	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни «Теорія і практика дошкільної освіти»: ознайомлення здобувачів із теоретичними і практичними основами дошкільної освіти; підготовка конкурентоздатних, компетентних фахівців дошкільної освіти.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-4. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-5. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-6. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

КС-7. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-9. Здатність до професійного спілкування, в тому числі в полікультурному середовищі.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	ПРН 1
Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	ПРН 2
Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.	ПРН 3
Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини раннього і дошкільного віку в різних видах діяльності.	ПРН 4
Організувати методичний супровід освітньої діяльності в полікультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.	ПРН 5
Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини, використовуючи відповідні методики і технології.	ПРН 6
Знати і використовувати в практичній професійній і дослідницькій діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	ПРН 7
Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень,	ПРН 8

в тому числі і власних.	
Володіти умінями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	ПРН 10
Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	ПРН 11
Забезпечувати ефективну комунікацію, в тому числі в умовах полікультурного середовища.	ПРН 12

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Теорія і практика дошкільної освіти»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Критично осмислюють концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	ПРН 1
Впроваджують інформаційні та комунікаційні технології і генерують нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	ПРН 2
Встановлюють взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.	ПРН 3
Аналізують й порівнюють результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини раннього і дошкільного віку в різних видах діяльності.	ПРН 4
Організують методичний супровід освітньої діяльності в полікультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.	ПРН 5
Здійснюють психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини, використовуючи відповідні методики і технології.	ПРН 6
Знають і використовують в практичній професійній і дослідницькій діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	ПРН 7
Виявляють та відтворюють в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень, в тому числі і власних.	ПРН 8
Володіють умінями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	ПРН 10
Організують харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	ПРН 11
Забезпечують ефективну комунікацію, в тому числі в умовах полікультурного середовища.	ПРН 12

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація самопідготовки, індивідуального наукового проекту.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:

- національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);
- 100-бальною шкалою;
- шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: поточний (самостійна робота),

Форма модульного контролю: модульний (індивідуальна робота, модульна контрольна робота);

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	50	100
6	6	5	6	5	6	6	5		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	50	100
7	7	7	7	7	7	8		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	2	20	3	30
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	2	20	2	10
Реферат	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	6	100	7	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Після виконання програми змістового модуля у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді виконання письмових завдань репродуктивного й творчого характеру, який оцінюється від 1 до 50 балів. Якщо з об'єктивних причин здобувач не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право з дозволу деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

50 балів (оцінка «відмінно») – здобувач виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі і виявив при цьому:

- глибокі та повні знання матеріалу дисципліни;
- вільне володіння науковою термінологією;
- творчу самостійність;
- високу культуру оформлення знань та відповідний рівень умінь і навичок.

40 балів (оцінка «добре») – здобувач виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі, вичерпно реалізував усі питання, виявив творчу самостійність, добре орієнтується в сучасних проблемах основ педагогіки, продемонстрував високу культуру оформлення знань, належний рівень умінь та навичок, але в роботі наявні окремі несуттєві

помилки. Ставиться за виконання 75 % усіх завдань.

30 балів (оцінка «задовільно») – здобувач виявив задовільні знання матеріалу, але допустив при цьому окремі грубі фактичні помилки та неточності, а культура оформлення знань та рівень його умінь і навичок ще недостатні. Правильно виконано більше 50% запропонованих завдань

20 балів (оцінка «незадовільно») – здобувач не виявив достатніх фахових знань з предмета, не досяг реалізації завдання через загальну слабку орієнтацію в програмовому матеріалі, а культура його мовлення й оформлення знань незадовільні. Завдань виконано менше від 50 %.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Відповіді на практичних заняттях – максимум 10 балів, мінімум – 0. Загалом: 5 тем x 10 = 50 балів;

Самостійна робота:

- написання творчої роботи – макс. 10 балів, мінім. – 0;
- тести під час лекційних занять: 4 x 10 = 40;
- індивідуальні завдання (написання реферату) – 10 балів.

Підсумкова модульна робота (письмова) – 30 балів.

Якщо впродовж семестру не виконувалася вчасно поточна навчальна програма, не зарахована контрольна робота, а також за результатами двох модулів та інших навчальних форм кількість балів менша 50 % , тобто до 50 балів, – здобувач не допускається до іспиту.

Відповідно до набраної кількості балів (обов'язково – виконання і зарахування контрольної роботи) успішність здобувачів оцінюється таким чином:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Загальнотеоретичні аспекти дисципліни

Тема 1. Дошкільна освіта України як система та об'єкт дослідження

Вступ. Мета, завдання, предмет вивчення курсу «Теорія і практика дошкільної освіти». Міжпредметні зв'язки навчальної дисципліни.

Дошкільна освіта – перша ланка у неперервній системі освіти України. Сучасні запити до системи дошкільної освіти в Україні.

Нормативно-правова база дошкільної освіти.

Принципи освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти. Типи ЗДО в Україні.

Тема 2. Правові засади забезпечення освітнього процесу в ЗДО

Організація освітнього процесу в ЗДО. Базовий компонент дошкільної освіти: а) загальна характеристика, зміст та структура; б) освітня лінія «Особистість дитини»; в) освітня лінія «Дитина в соціумі»; г) освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»; д) освітня лінія «Дитина у світі культури»; е) освітня лінія «Гра дитини»; ж) освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»; з) освітня лінія «Мовлення дитини»; к) варіативна складова («Комп'ютерна грамота»; «Іноземна мова», «Хореографія», «Шахи»). Вимоги до освітніх програм. Сучасне правове забезпечення інклюзивної освіти в ЗДО.

Тема 3. Основні складові всебічного розвитку дитини на етапі раннього та дошкільного дитинства (4 год.)

Педагогіка раннього дитинства. Своєрідність періоду раннього дитинства. Розвиток і виховання дітей раннього віку.

Основи морального виховання. Реалізація індивідуального підходу до соціально-морального розвитку дитини.

Виховання культури поведінки в дітей.

Розумове виховання і навчання. Психолого-педагогічні основи сенсорного виховання.

Естетичне виховання дітей дошкільного віку.

Економічне і правове виховання дітей дошкільного віку.

Статеве виховання в умовах сім'ї та ЗДО.

Трудове виховання дітей дошкільного віку.

Полікультурна освіта дітей дошкільного віку.

Тема 4. Навчання дітей раннього та дошкільного віку

Організація навчання в ранньому віці.

Загальні основи дошкільної дидактики. Особливості навчання дітей дошкільного віку. Зміст навчання дітей дошкільного віку. Принципи і типи навчання дітей дошкільного віку у сучасних ЗДО.

Особливості використання різних методів навчання дітей дошкільного віку. Форми організації навчальної діяльності дітей в різних вікових групах ЗДО. Типи і види занять. Методика організації занять в різних вікових групах сучасних ЗДО.

Тема 5. Практика реалізації інноваційних технологій у дошкільній освіті (4 год.)

Педагогічна технологія «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі. Особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі.

Технологія вальдорфської педагогіки Р. Штейнера. Технологія організації освітнього процесу у вальдорфських дитячих садках. Особливості змісту вальдорфської педагогіки.

Педагогічна технологія «Иена-план» П. Петерсена. Концептуальні засади, становлення та розвиток «Иена-план-школа» П. Петерсена. Актуальність та можливості педагогічних ідей П. Петерсена в діяльності сучасних ЗДО.

Педагогічна технологія О. Декролі. Особливості змісту педагогічної технології О. Декролі. Класифікація та методика проведення ігор в освітній системі О. Декролі.

Педагогічна технологія ТРВЗ Г. Альтшуллера. ТРВЗ як теорія розв'язання винахідницьких завдань. Основні принципи ТРВЗ, адаптовані для дітей дошкільного віку.

Технології раннього навчання М. Зайцева, Г. Домана. Методика реалізації змісту технологій раннього навчання М. Зайцева, Г. Домана.

Локальні педагогічні технології у роботі з дітьми дошкільного віку. Методика Т. Піроженко «Мовленнєве зростання дошкільника». Здоров'язберігаючі технології в ЗДО. 8ТКЕАМ-освіта для дошкільнят (К. Крутій). ЛЕГО-конструювання у роботі з дітьми дошкільного віку. Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям (Т. Ткаченко). Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі (К. Крутій). Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання (Л. Шульга). Методика «Виховання казкою» Л. Фесюкової. Технологія «Казкові лабіринти гри» (В.

Воскобович).

Тема 6. Сутність і зміст наступності в роботі ЗДО та початкової школи

Поняття готовності дітей до шкільного навчання.

Основні завдання наступності у навчанні та вихованні дітей в ЗДО і початковій школі.

Формування передумов навчальної діяльності дітей в педагогічному процесі ЗДО. Забезпечення наступності у методах і формах навчання.

Форми взаємодії ЗДО та початкової ланки ЗЗСО.

Тема 7. Заклад дошкільної освіти - місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку

Характеристика сучасного закладу дошкільної освіти. Законодавче та нормативно-методичне забезпечення діяльності сучасних ЗДО. Основні засади організації освітнього процесу в ЗДО. Учасники освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу в ЗДО. Планування ефективної освітньої діяльності ЗДО. Особливості створення розвивального освітнього середовища у ЗДО. Безпечне середовище в закладі дошкільної освіти.

Тема 8. Співпраця закладу дошкільної освіти з родинами

Сім'я, її функції та виховний вплив на дітей дошкільного віку. Форми взаємодії ЗДО з сім'єю. Основні підходи до класифікації форм і методів роботи ЗДО з батьками. Організація індивідуальних форм роботи з батьками. Організація групових та колективних форм роботи з батьками. Характеристика нетрадиційних форм роботи ЗДО з сім'єю.

Залучення батьків до роботи гуртків, проведенні ігор, занять, екскурсій з дітьми. Виховні традиції народного календаря та їх використання в роботі сучасних ЗДО.

Модуль 2. Організаційна та методична робота в ЗДО

Тема 9. Характеристика професійної діяльності вихователя ЗДО

Поняття про професійну діяльність, її складові та рівні розвитку.

Професіограма педагога-дошкільника. Характеристика професійних функцій і типових задач діяльності вихователя ЗДО. Особистісні якості вихователя дітей дошкільного віку. Видатні педагоги про вимоги до вихователя дитячого садка.

Педагогічна культура вихователя. Самоосвіта як напрям професійної діяльності педагога. Кодекс професійної етики педагога. Полікультурна компетентність фахівця дошкільної освіти та готовність до професійної діяльності в умовах полікультурного регіону.

Тема 10. Педагогічна майстерність і педагогічна техніка вихователя ЗДО

Поняття педагогічної майстерності. Сутність педагогічної діяльності вихователя, своєрідність мети, об'єкта, засобів і результатів педагогічної діяльності. Структура педагогічної майстерності: гуманістична спрямованість; психолого-педагогічні знання і вміння; педагогічні здібності; індивідуальний стиль педагогічної діяльності; педагогічна техніка. Взаємозв'язок складових педагогічної майстерності. Педагогічна техніка вихователя ЗДО. Характеристика внутрішньої та зовнішньої техніки. Майстерність педагога в організації освітнього простору в ЗДО. Методи педагогічного впливу в професійній діяльності вихователя.

Тема 11. Директор в системі управління організаційною та методичною роботою ЗДО

Вимоги до сучасного керівництва ЗДО. Роль і місце директора в системі методичної роботи ЗДО. Загальні і процесуальні функції керівника. Основні напрямки роботи директора. Взаємозв'язок директора з працівниками закладу в процесі управління методичною роботою. Організаційно-педагогічна діяльність директора в системі управління дошкільним закладом. Стиль роботи директора закладу дошкільної освіти. Національна рамка кваліфікації та оновлення європейських пріоритетів у сфері професійної компетентності керівника закладу дошкільної освіти.

Тема 12. Структура організаційної та методичної роботи в сучасному ЗДО

Суть організаційно-методичної роботи в закладі дошкільної освіти. Завдання організаційно-методичної роботи в ЗДО. Напрямки здійснення методичної роботи. Форми методичної роботи: масові, групові, індивідуальні (за змістом методичної роботи), традиційні і інтерактивні (за формою спілкування). Методичний кабінет закладу дошкільної освіти – центр методичної роботи. Завдання методичного кабінету. Функції методичного кабінету ЗДО.

Обов'язки вихователя-методиста. Циклограма діяльності вихователя-методиста. Роль вихователя-методиста у створенні розвивального предметно-ігрового середовища в групах ЗДО та в запровадженні особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти.

Методична робота з молодими спеціалістами. Форми роботи. Наставництво. Умови успішної адаптації молодих спеціалістів. Види адаптації: пропедевтика, стимулювання, підсумки. Алгоритм роботи з молодими спеціалістами в ЗДО. Критерії визначення рівня підготовки молодого спеціаліста до роботи з дітьми. Організаційні та методичні підходи до відбору, вивчення, узагальнення і впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду.

Тема 13. Організаційні та методичні засади планування роботи ЗДО

Суть та значення планування роботи ЗДО. Принципи планування: науковості, актуальності, свободи вибору, цілісності та логічності, перспективності, наступності, систематичності, повторності, концентричності та доступності змісту, реальності заходів. Умови ефективного планування. Види та форми планування. Річний план роботи ЗДО: його структура, методика розробки та затвердження. Плани роботи вихователів. Шляхи удосконалення планування. Види календарного планування: за режимними процесами, за видами діяльності, лініями розвитку, блочно-тематичний, тематичний. Базовий компонент дошкільної освіти про планування роботи за освітніми лініями.

Тема 14. Організаційні та методичні підходи до відбору, вивчення, узагальнення і впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду

Поняття педагогічного досвіду. Класифікація перспективного педагогічного досвіду: новаторський і зразковий. Створення умов для творчих пошуків і формування перспективного педагогічного досвіду. Функції досвіду: основа педагогічної майстерності вихователя, джерело розвитку педагогічної науки. Етапи вивчення і узагальнення педагогічного досвіду. Опис досвіду: тези виступів, статті в періодиці, педагогічний щоденник. Узагальнення досвіду: брошура, методична розробка.

Форми поширення передового педагогічного досвіду. Проведення наукових досліджень з метою виявлення або створення досвіду в ЗДО. Робота творчих груп.

Тема 15. Система підготовки майбутніх вихователів у закладі вищої освіти

Поняття про професійну компетентність працівника дошкільної освіти (вихователя, методиста). Компетентісний підхід щодо професійної підготовки майбутніх вихователів.

Теоретична та практична підготовка здобувачів. Форми організації освітнього процесу у ЗВО. Технології навчання у ЗВО. Методи практичного навчання. Педагогічна практика. Зміст теоретичної та практичної готовності працівника дошкільної освіти до фахової діяльності. Основи самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти. Контроль та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів. Виховна робота у сфері професійної освіти.

Професіограма та професіографічний підхід до формування особистості вихователя ЗДО.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин: 120					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1. Загальнотеоретичні аспекти дисципліни						
Тема 1. Дошкільна освіта України як система та об'єкт дослідження	7,5	2	0,5			5
Тема 2. Правові засади забезпечення освітнього процесу в ЗДО	6,5	2	0,5			4
Тема 3. Основні складові всебічного розвитку дитини на етапі раннього та дошкільного дитинства	9,5	4	0,5			5
Тема 4. Навчання дітей раннього та дошкільного віку	7,5	2	0,5			5
Тема 5. Практика реалізації інноваційних технологій у дошкільній освіті	8,5	4	0,5			4
Тема 6. Сутність і зміст наступності в роботі ЗДО та початкової школи	7,5	2	0,5			5
Тема 7. Заклад дошкільної освіти - місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	7,5	2	0,5			5
Тема 8. Співпраця закладу дошкільної освіти з родинами	6,5	2	0,5			4
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	63	20	6			37
Модуль 2. Організаційна та методична робота в ЗДО						
Тема 1. Характеристика професійної діяльності вихователя ЗДО	7,5	2	0,5			5
Тема 2. Педагогічна майстерність і педагогічна техніка вихователя ЗДО	7,5	2	0,5			5
Тема 3. Директор в системі управління організаційною та методичною роботою ЗДО	8	2	1			5
Тема 4. Структура організаційної та методичної роботи в сучасному ЗДО	8	2	1			5
Тема 5. Організаційні та методичні засади планування роботи ЗДО	8	2	1			5
Тема 6. Організаційні та методичні підходи до відбору, вивчення, узагальнення і впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду	8	2	1			5
Тема 7. Система підготовки майбутніх вихователів у закладі вищої освіти	8	2	1			5
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	57	14	8			35
Разом за семестр	120	34	14			72

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин: 120					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
Модуль 1. Загальнотеоретичні аспекти дисципліни						
Тема 1. Дошкільна освіта України як система та об'єкт дослідження	7,5	0,5				7
Тема 2. Правові засади забезпечення освітнього процесу в ЗДО	8	0,5	0,5			7
Тема 3. Основні складові всебічного розвитку дитини на етапі раннього та дошкільного дитинства	8,5	1	0,5			7
Тема 4. Навчання дітей раннього та дошкільного віку	7,5	0,5				7
Тема 5. Практика реалізації інноваційних технологій у дошкільній освіті	9,5	1	0,5			8
Тема 6. Сутність і зміст наступності в роботі ЗДО та початкової школи	8	0,5	0,5			7
Тема 7. Заклад дошкільної освіти - місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	7,5	0,5				7
Тема 8. Співпраця закладу дошкільної освіти з родинами	7,5	0,5				7
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	64	5	2			57
Модуль 2. Організаційна та методична робота в ЗДО						
Тема 1. Характеристика професійної діяльності вихователя ЗДО	8	0,5	0,5			7
Тема 2. Педагогічна майстерність і педагогічна техніка вихователя ЗДО	8,5	1	0,5			7
Тема 3. Директор в системі управління організаційною та методичною роботою ЗДО	8	1				7
Тема 4. Структура організаційної та методичної роботи в сучасному ЗДО	9	0,5	0,5			7
Тема 5. Організаційні та методичні засади планування роботи ЗДО	8	1				7
Тема 6. Організаційні та методичні підходи до відбору, вивчення, узагальнення і впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду	8	0,5	0,5			7
Тема 7. Система підготовки майбутніх вихователів у закладі вищої освіти	7,5	0,5				7
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	56	5	2			49
Разом за семестр	120	10	4			106

5.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Дошкільна освіта України як система та об'єкт дослідження	0,5	
2	Тема 2. Правові засади забезпечення освітнього процесу в ЗДО	0,5	0,5
3	Тема 3. Основні складові всебічного розвитку дитини на етапі раннього та дошкільного дитинства	0,5	0,5
4	Тема 4. Навчання дітей раннього та дошкільного віку	0,5	
5	Тема 5. Практика реалізації інноваційних технологій у дошкільній освіті	0,5	0,5
6	Тема 6. Сутність і зміст наступності в роботі ЗДО та початкової школи	0,5	0,5
7	Тема 7. Заклад дошкільної освіти - місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	0,5	
8	Тема 8. Співпраця закладу дошкільної освіти з родинами	0,5	
9	Тема 9. Характеристика професійної діяльності вихователя ЗДО	0,5	0,5
10	Тема 10. Педагогічна майстерність і педагогічна техніка вихователя ЗДО	0,5	0,5
11	Тема 11. Директор в системі управління організаційною та методичною роботою ЗДО	1	
12	Тема 12. Структура організаційної та методичної роботи в сучасному ЗДО	1	0,5
13	Тема 13. Організаційні та методичні засади планування роботи ЗДО	1	
14	Тема 14. Організаційні та методичні підходи до відбору, вивчення, узагальнення і впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду	1	0,5
15	Тема 15. Система підготовки майбутніх вихователів у закладі вищої освіти	1	
16	Модульна контрольна робота	4	
Разом		14	4

5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Дошкільна освіта України як система та об'єкт дослідження	5	7
2	Тема 2. Правові засади забезпечення освітнього процесу в ЗДО	4	7
3	Тема 3. Основні складові всебічного розвитку дитини на етапі раннього та дошкільного дитинства	5	7
4	Тема 4. Навчання дітей раннього та дошкільного віку	5	7
5	Тема 5. Практика реалізації інноваційних технологій у дошкільній освіті	4	8
6	Тема 6. Сутність і зміст наступності в роботі ЗДО та початкової школи	5	7
7	Тема 7. Заклад дошкільної освіти - місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	5	7
8	Тема 8. Співпраця закладу дошкільної освіти з родинами	4	7
9	Тема 9. Характеристика професійної діяльності вихователя ЗДО	5	7
10	Тема 10. Педагогічна майстерність і педагогічна техніка	5	7

	вихователя ЗДО		
11	Тема 11. Директор в системі управління організаційною та методичною роботою ЗДО	5	7
12	Тема 12. Структура організаційної та методичної роботи в сучасному ЗДО	5	7
13	Тема 13. Організаційні та методичні засади планування роботи ЗДО	5	7
14	Тема 14. Організаційні та методичні підходи до відбору, вивчення, узагальнення і впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду	5	7
15	Тема 15. Система підготовки майбутніх вихователів у закладі вищої освіти	5	7
Разом		72	106

5.5. Індивідуальні завдання

1. Скласти картотеку публікацій з проблем дошкільної освіти за останні два роки.
2. Написання реферату на тему: «Полікультурна компетентність вихователя ЗДО в умовах сучасних викликів».
3. Віднайдіть і законспекуйте 8-10 висловлювань науковців, що стосуються полікультурної компетентності.
4. Провести дослідження на тему «Готовність майбутнього вихователя до професійної діяльності в умовах полікультурного регіону».
5. Підготувати творчу роботу на тему «Особливості професійної діяльності вихователя в багатонаціональному колективі ЗДО».
6. За допомогою діагностичних методик визначити рівень сформованості професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти.
7. Виписати із довідникових джерел 25 термінів, які найбільш часто вживаються у сфері дошкільної освіти.

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

1. Офіційний веб-сайт <http://www.uzhnu.edu.ua> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;
2. Необмежений доступ до мережі Інтернет;
3. Наукова бібліотека, читальні зали;
4. Графіки навчального процесу;
5. Навчально-методичне забезпечення дисципліни;
6. Дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;
7. Методичні вказівки.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Беленька Г. В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання : монографія. Київ : Світич, 2006.
3. Бельчева Т. Ф. Педагогіка. Практичний курс: підручник. Мелітополь : Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2014. 304 с.
4. Богуш А.М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика. Київ: Вища школа, 2007. 542 с.
5. Богуш А. М., Гавриш Н. В., Саприкіна О. В. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку. Підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти. Київ: Видавничий Дім "Слово", 2009. 408 с.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
7. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
8. Загородня Л.П., Тітаренко С.А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2010. 319 с.
9. Крутії К.Л., Маковецька Н. Управління дошкільним закладом освіти: організація контролю та керівництва. . Запоріжжя, 2009.
10. Підготовка вихователя до розвитку особистості дитини в дошкільному віці : монографія / Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, З.Н. Борисова та ін.; [за заг. ред. І.І. Загарницької]. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. 310 с.
11. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Академ-видав, 2006. 456 с.
12. Щербакова К. Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників : Доп. МОУ. Навч. посібник. Київ: Вища школа, 1996. 240 с.
13. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посібник для студ. ВНЗ. Реком. МОНУ. К. : Либідь, 2002. 560 с.

Додаткова література

14. Бутенко В. Г. Підготовка майбутніх вихователів до формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників засобами ігрової діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Суми, 2018. 23 с.
15. Взаємодія ДНЗ та сім'ї / уклад.: О. А. Рудік, І. В. Молодушкіна. Харків : Основа, 2013. 222, [2] с. (Серія «Дошкільний навчальний заклад. Вихователю»).
16. Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене й виправлене. Рівне: Волинські обереги, 2011. 552 с.
17. Грама Г. П. Підготовка майбутніх вихователів до формування елементарних математичних уявлень у дошкільників : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Одеса, 2010. 20 с.
18. Дичківська І. М. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів до інноваційної педагогічної діяльності: дис. докт. пед. наук: 13.00.04. «Теорія і методика професійної освіти». Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, Харків, 2018.
19. Зданевич Л.В. Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до роботи з дезадаптованими дітьми : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Житомир, 2014. 44 с.
20. Зязюн І.А., Крамушенко Л.В., Кривонос І.Ф. Педагогічна майстерність: підручник. 3-тє видання, доповн. і переробл. Київ. СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.
21. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання і виховання дітей раннього віку «Соняшник». Тернопіль : Мандрівець, 2014. 88 с.
22. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. Київ: «Самміт-Книга», 2009. 272 с.

23. Кононко О. Вихователь-методист: стратег і тактик. Вихователь -методист дошкільного закладу 2013, № 4.
24. Кононко О. Керівник дошкільного навчального закладу: особистість і професіоналізм. Практика управління дошкільним закладом, 2012, №5.
25. Крутій К. Взаємодія з батьками та взаємовідносини з дітьми. 1111 запитань до професора. Запоріжжя, 2012. С. 224–275.
26. Крутій К. Л. Інтеграція в дошкільній освіті як інноваційне явище, або що треба знати про інтеграцію? Сайт ukrdeti.com. Режим доступу : http://ukrdeti.com/wp-content/uploads/2017/08/Стаття_проф.Крутій-К._Інтеграція.pdf.
27. Кузьмінський А. І., Омеляненко В.Л. Педагогіка : підручник. Затверджено МОНУ. Київ: Знання, 2007. 447с.
28. Пащенко М. І. Педагогіка: навчальний посібник. Реком. МОНУ. Київ: ЦУЛ, 2014. 228с.
29. Резніченко І. Особливості планування освітньої роботи у дошкільних навчальних закладах на літній період. Вихователь-методист дошкільного закладу, 2012р. №4.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

Google Scholar або Google Академія: пошукова система і некомерційна бібліометрична база даних, що індексує наукові публікації та наводить дані про їх цитування <https://scholar.google.com.ua/>

Законодавство України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.rada.kiev.ua>; <http://www.nau.kiev.ua>; <http://www.ukrpravo.kiev.com>; <http://www.liga.kiev.ua>

Безкоштовна бібліотека підручників <http://www.info-library.com.ua/books-book-69.html>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)