


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Дека́н географічного факультету  
/Іван КАЛІНИЧ/  
*«30» серпня* 2022 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВСТУП ДО ФАХУ**

Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>014.07 Середня освіта (Географія)</b>
Освітня програма	<b>Географія</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>українська</b>

**Ужгород – 2022**

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до фаху» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта**, предметної спеціальності **014.07 Середня освіта (Географія)**, освітньо-професійної програми «Географія».

Укладач: **Славік Роман Володимирович**, к.екоп.наук, доцент кафедри фізичної географії та раціонального природокористування;  
**Антонюк Оксана Сергіївна**, старший викладач кафедри фізичної географії та раціонального природокористування.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **Фізичної географії та раціонального природокористування**

протокол № 11 від « 23 » \_\_\_\_\_ червня \_\_\_\_\_ 2022\_р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  Степан ПОП

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету

протокол № 10 від «29» червня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_  Людвиг ПОТІШ  
(ПІБ)

© Славік Р.В., 2022 р.

© Антонюк О.С., 2022 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2022 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3,0	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	<b>1</b>	<b>2</b>
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	<b>II</b>	<b>III</b>
	Лекції:	
	<b>24 год.</b>	<b>8 год.</b>
	Практичні (семінарські):	
	<b>20 год.</b>	<b>4 год.</b>
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	<b>46 год.</b>	<b>78 год.</b>

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни « **Вступ до фаху**» є сформувати систему знань про об'єкт і предмет вивчення сучасної географічної науки, її структуру й найважливіші наукові засади, основні етапи її розвитку; місце у формуванні наукової картини світу.

Завдання вивчення дисципліни:

- сформувати знання про об'єкт і предмет вивчення сучасної географічної науки, її структуру й місце в формуванні наукової картини світу.
- ознайомитися з історією розвитку географії як науки, внеском у науку найбільш видатних вчених-географів, основними джерелами географічних знань;
- сформувати уявлення про найважливіші теоретичні й методологічні засади сучасної географії та ознайомити з основними формами самостійної науково-дослідницької роботи студентів з обраної спеціальності.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 1);
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя (ЗК 2);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 3);
- здатність працювати в команді (ЗК 4);
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 5);
- здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК6);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 7);
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 8);
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК 9);
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 10);
- здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків (ФК 1);
- володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів (ФК 2);
- здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (ФК 3);
- здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання) (ФК 4);
- здатність до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності (ФК 5);
- здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. (ФК 6);
- здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (ФК 7).
- здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. (ПК-1);
- здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості

- геопросторової організації природи, населення і господарства України та свого регіону(ПК-6);
- здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю (ПК-7).

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Вступ до фаху» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми (ОП): ОПІ підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 “ Середня освіта. Географія”:

- ОК 5 «Основи геоінформатики»;
- ОК 14 «Загальне землезнавство»;
- ОК 10 «Основи екології і екологія людини».

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми “Географія”, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (РН):

Програмні результати навчання	Шифр РН
Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.	РН 1
Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	РН 3
Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	РН 5
Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	РН 6
Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності	РН 7
Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.	РН 11
Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	РН 12
Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.	РН 13
Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях	РН 14
Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.	РН 22
Добирає міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; володіє методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».	РН 23
Дотримується сам під час польових навчальних практик та формує відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і	РН 24

експедицій з учнівською молоддю.	
----------------------------------	--

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Вступ до фаху».

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр РН</b>
Студент повинен знати зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності;	РН 1, 3,5,6,7
Знати зміст та основні форми навчання у вищому педагогічному закладі освіти, види і форми перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів.	РН 12,13,22
Уміти розкрити місце педагогічної практики у професійній підготовці, шляхи формування культури педагогічного спілкування;	РН 6,11,23
Вміти дати уявлення про раціональні форми і методи самостійної роботи з оволодіння спеціальністю, про роль самовиховання у формуванні основ педагогічної майстерності;	РН 22,23,24
Вміти орієнтуватись у системі освіти в Україні, принципах її побудови	РН 6,7,14,22
Сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції.	РН 11,22,23

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- модульне опитування;
- екзамен.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

**Форми поточного контролю:** практичні роботи, усне опитування, робота з картами, тестування, самостійна робота, підготовка презентацій за темами.

**Форма модульного контролю:** модульна контрольна робота.

**Форма підсумкового семестрового контролю:** екзамен.

### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

Поточне оцінювання та самостійна робота											Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	CP	50	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10		

T1, T2 ... – теми практичних робіт

### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

				<b>Поточне оцінювання та самостійна робота</b>									<b>Модульна контрольна робота</b>	<b>Сума</b>
T9	T10	T11	T12	T13	T14	T1	T1	T1	T1	T1	T2	CP	50	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10		

T1, T2 ... – теми практичних робіт

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	25	5	25
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)				
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні				
Письмове тестування при тематичному оцінюванні				
Презентація	1	25	1	25
Реферат				
Есе				
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль проводиться у формі аудиторної письмової контрольної роботи з тем змістовного модуля. На модульну контрольну роботу відводиться 50 балів. Входять три теоретичні питання по 10 балів за кожне, а також тестові завдання - 20 по одному балу. У сумі 50 балів за модульну контрольну роботу.

### Критерії поточної модульної оцінки знань студентів

Письмова контрольна робота	Критерії оцінки
<b>40-50</b>	повністю розкрито сутність понять, дане його чітке визначення або проаналізовано і зроблено висновок з конкретного теоретичного положення. В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань.
<b>25-40</b>	достатньо повно розкрито сутність питань та понять, обґрунтовано під час письмових відповідей, в основному розкрито зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
<b>15-25</b>	не в повному обсязі розкрито суть теоретичних питань, поверхневе володіння навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
<b>5-15</b>	студент частково володіє навчальним матеріалом, не взмозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.
<b>0-5</b>	студент не володіє навчальним матеріалом та не взмозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань.

## Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену - усної перевірки знань – відповідей на питання екзаменаційних білетів. На екзамен відводиться 100 балів, це відповіді на теоретичні запитання. Бали розподіляються пропорційно. До екзамену допускаються студенти, що склали два модульних контролю. У разі набрання студентами 60 балів за два модульних контролю екзамен виставляється автоматично.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	Визначення знань студента
90 – 100	A	відмінно	зараховано	Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому
82-89	B	добре		Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому.
74-81	C			Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому виконав не повністю.
64-73	D			задовільно
60-63	E	Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст		

				більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю в цілому.
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю в цілому.
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав модульного контролю.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та прикладні засади підготовки вчителів у закладах вищої освіти**

**Тема 1.** Вступ. Система освіти в Україні. Дошкільна. Початкова. Середня. Середня спеціальна. Вища.

**Тема 2.** Система вищої освіти в Україні. Зміст і організація навчального процесу у ЗВО.

**Тема 3.** Організація та загальна характеристика науково-дослідної роботи здобувачів I (бакалаврського) рівня ЗВО.

**Тема 4.** Академічна доброчесність у науковій та навчальній роботі здобувачів ЗВО.

**Тема 5.** Основи педагогічної діяльності та особистість педагога. Заклад ЗСО – основне місце професійної діяльності майбутнього педагога. Сутність та функції професійно-педагогічного спілкування.

**Тема 6.** Професійна самоосвіта та саморозвиток майбутнього вчителя.

**Змістовий модуль 2. Об'єкт, предмет, методологія і методи географічних досліджень.**

**Тема 7.** Методологія як процес отримання нового знання. Загальне уявлення про принципи, підходи, концепції, закони й теорії сучасної географії. Основні концепції географічної науки, їх розвиток в наукових географічних школах.

**Тема 8.** Сучасні географічні теорії. Географічний детермінізм та регіоналізм. Методи обробки географічної інформації. Загальнонаукові та конкретно наукові методи.

**Тема 9.** Фізико-географічні науки, їх зв'язок з іншими природничими науками. Розвиток фізико-географічної науки в світі та Україні. Сучасні фізико-географічні дослідження в географії.

**Тема 10.** Суспільно-географічні науки, їх зв'язок з іншими суспільними науками. Розвиток суспільно-географічної науки в світі та Україні. Сучасні суспільно-географічні та економіко-географічні дослідження в географічній науці.

**Тема 11.** Комплексні географічні науки. Інтегровані (міжгалузеві) напрями досліджень.

**Тема 12.** Компетентнісні та ціннісні орієнтири Нової української школи.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: <i>денна</i>					
	Усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	ср	
1	2	3	4	5	6	7
<i>2 семестр</i>						
<b>Змістовий модуль 1.</b> Теоретико-методологічні та прикладні засади підготовки вчителів у закладах вищої освіти						
<b>Тема 1.</b> Вступ. Система освіти в Україні.	6	2			4	
<b>Тема 2.</b> Система вищої освіти в Україні. Зміст і організація навчального процесу у ЗВО	8	2	2		4	
<b>Тема 3.</b> Організація та загальна характеристика науководослідної роботи здобувачів I (бакалаврського) рівня ЗВО	8	2	2		4	
<b>Тема 4.</b> Академічна доброчесність у науковій та навчальній роботі здобувачів ЗВО.	8	2	2		4	
<b>Тема 5.</b> Основи педагогічної діяльності та особистість педагога	8	2	2		4	
<b>Тема 6.</b> Професійна самоосвіта та саморозвиток майбутнього вчителя	7	2	2		3	
Модульна контрольна робота	1					
<b>Разом за модуль 1</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>23</b>	
<b>Змістовий модуль 2.</b> <i>Об'єкт, предмет, методологія і методи географічних досліджень.</i>						
<b>Тема 7.</b> Методологія як процес отримання нового знання. Загальне уявлення про принципи, підходи, концепції, закони й теорії сучасної географії.	6	2			4	
<b>Тема 8.</b> Сучасні географічні теорії. Методи обробки географічної інформації.	8	2	2		4	
<b>Тема 9.</b> Фізико-географічні науки, їх зв'язок з іншими природничими науками.	8	2	2		4	
<b>Тема 10.</b> Суспільно-географічні науки, їх зв'язок з іншими суспільними науками.	8	2	2		4	
<b>Тема 11.</b> Комплексні географічні науки.	8	2	2		4	
<b>Тема 12.</b> Компетентнісні та ціннісні орієнтири НУШ.	7	2	2		3	
Модульна контрольна робота	1					
<b>Разом за модуль 2</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>23</b>	
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>20</b>		<b>46</b>	

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: <i>заочна</i>					
	Усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	сп	
1	2	3	4	5	6	7
<i>3 семестр</i>						
<b>Змістовий модуль 1. ОБ'ЄКТ І ПРЕДМЕТ ВИВЧЕННЯ СУЧАСНОЇ ГЕОГРАФІЇ. СТРУКТУРА СИСТЕМИ ГЕОГРАФІЧНИХ НАУК.</b>						
<b>Тема 1.</b> Вступ. Система освіти в Україні.	8					8
<b>Тема 2.</b> Система вищої освіти в Україні. Зміст і організація навчального процесу у ЗВО	10	2				8
<b>Тема 3.</b> Організація та загальна характеристика науково дослідної роботи здобувачів I (бакалаврського) рівня ЗВО	9	2	2			5
<b>Тема 4.</b> Академічна доброчесність у науковій та навчальній роботі здобувачів ЗВО.	5					5
<b>Тема 5.</b> Основи педагогічної діяльності та особистість педагога	8					8
<b>Тема 6.</b> Професійна самоосвіта та саморозвиток майбутнього вчителя	5					5
<b>Разом за модуль 1</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>39</b>
<b>Змістовий модуль 2. МЕТОДОЛОГІЯ І МЕТОДИ ГЕОГРАФІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.</b>						
<b>Тема 7.</b> Методологія як процес отримання нового знання.	8					8
<b>Тема 8.</b> Сучасні географічні теорії. Методи обробки географічної інформації.	10	2				8
<b>Тема 9.</b> Фізико-географічні науки, їх зв'язок з іншими природничими науками.	7		2			5
<b>Тема 10.</b> Суспільно-географічні науки, їх зв'язок з іншими суспільними науками.	7	2				5
<b>Тема 11.</b> Комплексні географічні науки.	5					5
<b>Тема 12.</b> Компетентнісні та ціннісні орієнтири НУШ.	8					8
<b>Разом за модуль 2</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>39</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>78</b>

## 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Структура освітньої сфери України	2	1
2	Суть, етапи і завдання науково-дослідної роботи	2	
3	Роль академічної доброчесності у навчальному і науковому процесах	2	1
4	Професійний стандарт вчителя. Нова українська школа	2	
5	Поняття про наукові школи в географії.	2	1
6	Структура системи географічних наук, їх зв'язок з іншими науками (природничими, суспільними тощо). Основні етапи в історії розвитку географічної науки.	2	
7	Основні концепції географічної науки.	2	
8	Методологія і методи географічних досліджень. Сучасні географічні теорії.	2	1
9	Диференціація та інтеграція в географічній науці.	2	
10	Прикладне значення географічних знань. Наукова анотація.	2	
	Разом	20	4

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	1. Презентація основних документів, які регламентують систему освіти України, за такими параметрами: 1) назва документа, рік створення; 2) мета, завдання документа; 3) структура характеристика основних розділів 2. Підготуйте повідомлення на тему: «Вища освіта за кордоном» (на прикладі однієї з країн ближнього або дальнього зарубіжжя. 3. Опрацюйте зміст Болонської декларації. З'ясуйте напрямки перетворень у галузі освіти на європейському просторі.	8	11
2	1. Підготуйте повідомлення на тему «Історія географічного факультету ДВНЗ жНУ» 2. Дізнайтеся про роботу студентського парламенту та профкому університету, познайомтеся з лідерами. Які функції вони виконують? 3. Складіть хронологію вашого робочого дня: Скільки часу витрачено на підготовку до занять? Скільки часу витрачено на дорогу до університету та додому? Скільки часу витрачено на відпочинок (прогулянка, спілкування з друзями перегляд телепрограм, читання художніх творів тощо). Скільки часу витрачено на спілкування з батьками? Скільки часу витрачено на	6	11

	господарську роботу вдома чи в гуртожитку? Скільки часу витрачено задарма? 4. Вивчіть Індивідуальний навчальний план студента спеціальності «Середня освіта. Географія. Економіка», випишіть основні положення щодо оцінювання навчальних досягнень		
3	1. Знайдіть в Інтернет-мережі інформацію про студентські педагогічні конференції на поточний навчальний рік. Які проблеми розглядаються? Кого запрошують до участі? Які вимоги до публікацій висувуються? 2. Візьміть інтерв'ю у студентів старших курсів/викладача на тему «Чим приваблює наукова робота на географічному факультеті?» (інтерв'ю береться за допомогою відеокамери, презентується на практичному занятті)	6	11
4	Ознайомтеся із обов'язками та правами вчителя за Законом України «Про освіту». Зробіть аналіз та висновки.	6	11
5	Розробіть десять порад для учнів 11 класу щодо вступу на географічний факультет.	6	11
6	Напишіть статтю про одну з подій життя географічного факультету для стрічки новин у розділі «географічний факультет» на інформаційному порталі УжНУ	6	11
7	Сучасні напрямки географічних досліджень.	8	12
	<b>Разом</b>	<b>46</b>	<b>78</b>

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: мультимедійні пристрої, персональні ПК, сайт електронного навчання, презентаційні матеріали.

*Інформаційні технології та засоби онлайн навчання:* прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui>, сайт УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua>, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

Обладнання: навчальні настінні карти ( фізичні, економічні, політичні) материків та окремих країн, атласи, картографічні регіонів, контурні карти для практичних робіт.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Вступ до фаху: географія і суспільство. Навч. посіб. / І.В. Гукалова, Д.С. Мальчикова. Стереотип. вид. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. – 268 с.
2. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2018. – 444 с.
3. Вступ до географії: Навчальний посібник / Л.М. Булава. – Полтава: ПДПУ імені В.Г.Короленка, 2010. – 32 с.
4. Немець Л. М. Суспільна географія: сучасні виклики, реалії, перспективи / Л. М. Немець // Регіон 2018: стратегія оптимального розвитку. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 8 – 9 листопада 2018 р.). – Харків, 2018. – с. 37-42 10.
5. Немець Л.М. Сучасна суспільна географія: реалії, виклики, досвід змін у науці та освіті / Л. Немець, К. Сегіда, Є. Телебенева, Л. Ключко // Суспільна географія: наукові традиції та

- сучасні виклики: матеріали Всеукраїнського наукового семінару, присвяченого 110-літтю від народження доктора географічних наук, професора О. Т. Ваценка (м. Львів, 13 грудня 2018 р.) / [відп. ред. проф. О. Шаблій]. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 65- 69.
6. Топчієв О. Г. Методологічні трансформації предметної області вітчизняної географії / О. Г. Топчієв // Українська географія: сучасні виклики : збірник наукових праць у 3-х томах. Т. 1. – К. : Прінт-Сервіс, 2016. – 235 с.

### **Допоміжна література**

- 1) Жупанський Я.І. Історія географії в Україні. – Львів: ЛНУ, 1997.
- 2) Гукалова І. В., Омельченко Н. В. Г Вступ до фаху. Методичні рекомендації для проведення практичних і семінарських занять для студентів спеціальностей 106 Географія, 103 Науки про Землю, 014.07 Середня освіта (Географія) денної та заочної форм навчання. [Текст] / І.В. Гукалова, Н.В. Омельченко. – Херсон: вид-во ПП. Вишемирський В.С., 2017. – 48 с.
- 3) Методичні рекомендації щодо написання курсових і дипломних робіт з циклу географічних дисциплін / Укладач Л.М.Булава. – Полтава: ПДПУ, 2002. – 28 с.
- 4) Міжнародна хартія географічної освіти//Географія та основи економіки в школі. – 2000. – № 2. – С. 3 - 12.
- 5) Шевчук С.М. Наукова школа Українського науково-дослідного інституту географії та картографії. Монографія. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2013. 270 с.
- 6) Шищенко П. Г. Концепція стандарту вищої базової географічної освіти: Монографія / П. Г. Шищенко, Я. Б. Олійник, О. Ю. Дмитрук. – Київ: Тандем, 2000. – 588 с.

### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. Підручники для вивчення навчальної дисципліни:  
[http://geografica.net.ua/publ/galuzi\\_geografiji/ekonomichna\\_geografija\\_zarubizhnikh\\_krajin/centralna\\_evropa\\_transport\\_zovnishnoekonomichni\\_zv\\_39\\_jazki\\_rekreacija\\_ta\\_turizm/64-1-0-887](http://geografica.net.ua/publ/galuzi_geografiji/ekonomichna_geografija_zarubizhnikh_krajin/centralna_evropa_transport_zovnishnoekonomichni_zv_39_jazki_rekreacija_ta_turizm/64-1-0-887)  
[https://omolodim.at.ua/publ/bezugi\\_v\\_v\\_kozinec\\_s\\_v\\_regionalna\\_ekonomichna\\_ta\\_socialna\\_geografija\\_svitu\\_posibnik\\_kijiv\\_vidavnicij\\_centra\\_akademija\\_quot\\_2003\\_688\\_s/1-1-0-132](https://omolodim.at.ua/publ/bezugi_v_v_kozinec_s_v_regionalna_ekonomichna_ta_socialna_geografija_svitu_posibnik_kijiv_vidavnicij_centra_akademija_quot_2003_688_s/1-1-0-132)  
<http://repository.vsau.org/getfile.php/2249.pdf>
2. Освітні портали:  
<http://www.geograf.com.ua/countries>  
<http://geosite.com.ua/index/0-66>