
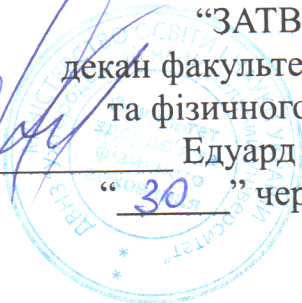


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра основ медицини**


“ЗАТВЕРДЖУЮ”
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
“30” червня 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОСНОВИ ПАТОЛОГІЇ В АКУШЕРСТВІ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ І МЕТОДИ
ВІДНОВНОГО ЛІКУВАННЯ.**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

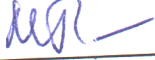
Робоча програма навчальної дисципліни «**Основи патології в акушерстві та гінекології методи відновного лікування**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія**, освітньої програми «**Фізична терапія, ерготерапія**».

Розробники:

Русин Л.П., к. мед. н., доцент кафедри основ медицини

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри основ медицини**

протокол № 15 від « 25 » червня 2025 р.

Завідувачка кафедри  Ксенія МЕЛЕГА

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 12 від « 30 » червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Людмила РУСИН, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	4	-
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3,4	8	-
	Лекції:	
	20	-
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	30	-
Форма підсумкового контролю: усна відповідь	Самостійна робота:	
	70	-

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Основи патології в акушерстві та гінекології і методи відновного лікування**» є досягнення основних кінцевих цілей, визначених освітньою програмою підготовки бакалаврів за спеціальністю 227 терапія та реабілітація, що є основою для побудови змісту навчальної дисципліни, зокрема, оволодіння достатнім обсягом теоретичних знань з патології у акушерстві та гінекології та про методи відновного лікування. Сформулювати у студентів здатність розуміти патологічні процеси в акушерстві та гінекології, які піддаються корекції заходами фізичної терапії, навчити складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 02.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 04.

Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 12.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму у віковому аспекті та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Основи патології в акушерстві та гінекології і методи відновного лікування» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 5 Латинська мова і медична термінологія ОК 8

Анатомія людини

ОК 9 Загальна біохімія та біохімія рухової активності ОК 11

Фізіологія людини

ОК 12 Загальна патологія

ОК 19 Методи дослідження у фізичній терапії, ерготерапії

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми **227 «Фізична терапія, ерготерапія»**, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	
Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	
Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.	
Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.	
Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.	
Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.	
Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Основи патології в акушерстві та гінекології і методи відновного лікування**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати: Знати ознаки фізіологічного та патологічного перебігу вагітності, патологічні процеси при основних гінекологічних захворюваннях, їх клінічну картину. Знати теоретичні і методологічні основи застосування засобів та методів фізичної терапії / реабілітації для відновлення здоров'я і працездатності жінок під час вагітності, зразу після пологів та при гінекологічних захворюваннях.	
Розуміти: логічно і послідовно формулювати основні принципи і закони за якими, функціонує людський організм; проводити аналіз, структурування, інтегрування теоретичного матеріалу для з'ясування: взаємозв'язків між структурою тканин та органів, організацією фізіологічних систем та функціями, які вони виконують в організмі людини; особливостей умов, закономірностей та механізмів здійснення окремих функцій і процесів	

життєдіяльності організму в цілому в межах фізіологічної норми; описувати контури біологічної регуляції функцій та аналізувати механізми інтегративної діяльності організму, нервової та гуморальної регуляції фізіологічних функцій організму та його систем;	
Оволодіти: навичками необхідних ефективних методик фізичної терапії (масаж, лікувальна гімнастика, механотерапія, циклічні фізичні навантаження тощо) та складати індивідуальні програми фізичної терапії на всіх етапах відновного лікування (стаціонарному, амбулаторно- поліклінічному, санаторно-курортному) при гінекологічних захворюваннях, під час вагітності та у післяпологовому періоді.	
Аналізувати та оцінювати параметри, що характеризують функції організму людини, його систем та органів і робити висновки; самостійно опрацьовувати лекційний матеріал та рекомендовану літературу з відповідної теми.	
Здатність студентів пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії, узагальнювати та планувати діяльність у фізичній терапії. Розробляти та пояснювати індивідуальну реабілітаційну програму та обговорювати план втручання, записувати кількісні та якісні результати роботи з пацієнтом.	
Оцінювання готовності студента до самостійного проведення клінічного обстеження пацієнта інтерпретації отриманих результатів у клініці внутрішньої медицини.	

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методи навчання при вивченні дисципліни

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом лектора, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі аспіранти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- тести;
- ситуаційні задачі;
- виконання письмових завдань;
- відповіді на лабораторних заняттях;
- демонстрація практичних навичок;
- групові завдання з використанням імітаційних ігор на заняттях;
- презентації результатів виконаних завдань;
- співбесіда за результатами самостійної роботи;
- залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, тестовий контроль (I-II рівня), вирішення ситуаційних задач, письмовий теоретичний контроль, виконання індивідуальних та групових навчальних завдань.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (письмово). Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усно).

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100- бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1)

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7 10	T8	T9	50	100
6	6	5	5	5	6	6	5	6		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	-	-
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	10	50
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	-	-
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	-	-
Індивідуальний навчальний проект	-	-
Презентація	-	-
Реферат	-	-
Есе	-	-
...		
Модульна контрольна робота	1	50
Разом		100

Критерії модульного поточного оцінювання

Поточне модульне оцінювання проводиться шляхом проведення тестового контролю знань на заняттях, опитування студентів під час занять, виконання практичних індивідуальних і групових навчальних завдань, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок пропущених занять. В ході поточного контролю, за кожен вид навчальної роботи студент отримує оцінку за національною чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка потім переводиться у рейтингові бали.

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 5-бальною (традиційною) шкалою з використанням таких критеріїв оцінювання. **Оцінка «відмінно»** виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також виконує практичні завдання будь-якого рівня складності.

Оцінка «добре» виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 5.4):

Таблиця 5.4

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	9-10
«4»	7-8
«3»	4-6
«2»	1-3 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Відробка пропущених практичних занять здійснюється згідно графіка відробок у визначений час в чергових викладачів. При цьому потрібно показати написаний від руки конспект з пропущеної теми, пройти тестовий контроль або усно відповісти на поставлені питання, виконати практичне завдання, визначене викладачем.

Оцінювання самостійної роботи студентів:

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів. Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
20-18	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою

	термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
17-12	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
11-6	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
5-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Найбільш значні фактичні помилки, незрозумілості, незрозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Таким чином, оцінка за модульне поточне оцінювання складається з оцінок за тестовий контроль на заняттях (1-10 балів), усної відповіді на теоретичні питання (1-10 балів), оцінок за виконання практичних індивідуальних та групових завдань на заняттях (1-10 балів), самостійної роботи студента (1-10 балів). Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання складає 50 балів (табл.5.5).

Таблиця 5.5. Шкала модульного поточного оцінювання з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість балів	Максимальна кількість балів
Тестовий контроль знань на заняттях (<i>середня оцінка за результатами тестів</i>)	1-10	10
Усна відповідь на теоретичні питання	1-10	10
Виконання практичних індивідуальних та групових завдань на заняттях (<i>середня оцінка за результатами виконання завдань</i>)	1-10	10
Самостійна робота (<i>за якість конспектів лекцій та виконаних завдань</i>)	1-20	20
Разом		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 1 модульна контрольна робота (МКР). МКР проводиться наприкінці змістового модулю і складається з вирішення тестових завдань та теоретичних питань (додаток 1). До МКР допускаються всі студенти. На виконання письмової МКР відводиться до двох академічних годин. Кожен студент виконує окремий варіант завдань. В кожному варіанті є 10 тестових завдань, 1 теоретичне питання, 1 ситуаційна задача. На кожне тестове питання дається 5 варіантів відповідей. Правильними можуть бути від однієї до 5 відповідей. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 3 бали (максимально 30 балів), за теоретичне питання та ситуаційну задачу у 10 балів (максимально 20 балів). За допомогою письмової МКР оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий модульний контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку наприкінці 8 семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Підсумкова модульна оцінка з навчальної дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 5.1.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом.

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів із заліків в Ужгородському національному університеті», що затверджено Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. вказано, що ключовою проблемою визначення рівня знань студентів під час проведення екзаменів та заліків є критерії оцінок. При цьому необхідно керуватися таким:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінку «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль I

Змістовий модуль 1. Основи патології в акушерстві та гінекології і методи фізичної терапії.

Тема 1. Основні поняття акушерства та гінекології. Організація надання акушерської та гінекологічної допомоги в Україні та роль фізичної терапії.

Тема 2. Анатомія та фізіологія жіночих статевих органів. Фізіологічні зміни, що відбуваються під час вагітності. Методи обстеження вагітних.

Тема 3. Застосування засобів фізичної терапії при нормальному перебігу вагітності. Особливості лікувальної фізичної культури та масажу при вагітності.

Тема 4. Особливості застосування засобів фізичної терапії при екстрагенітальній патології вагітних (захворюваннях органів кровообігу та дихання).

Тема 5. Особливості застосування засобів фізичної терапії при екстрагенітальній патології вагітних (ендокринних захворюваннях, захворюваннях сечовидільної системи, органів травлення та печінки).

Тема 6. Фізіологія післяпологового періоду. Зміни в організмі жінки у післяпологовому періоді. Фізична терапія в післяпологовому періоді.

Тема 7. Основні поняття про гінекологічні захворювання. Фізична терапія при гінекологічних захворюваннях.

Тема 8. Поняття про оваріально-менструальний цикл та його порушення. Фізична терапія при розладах ОМЦ.

Тема 9. Поняття про первинне та вторинне безпліддя та методи його корекції за допомогою засобів фізичної терапії.

Тема 10. Застосування засобів фізичної терапії у жінок після операцій на жіночих статевих органах.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
МОДУЛЬ I						
Змістовий модуль 1.						
Особливості розвитку органів та систем організму людини у віковому аспекті.						
Тема 1. Основні поняття акушерства та гінекології. Організація надання акушерської та гінекологічної допомоги в Україні та роль фізичної терапії.	9	2	4			7
Тема 2. Анатомія та фізіологія жіночих статевих органів. Фізіологічні зміни, що відбуваються під час вагітності. Методи обстеження вагітних.	9	2	2			7
Тема 3 Застосування засобів фізичної терапії при нормальному перебігу вагітності. Особливості лікувальної фізичної культури та масажу при вагітності.	9	2	4			7
Тема 4. Особливості застосування засобів фізичної терапії при екстрагенітальній патології вагітних (захворюваннях органів кровообігу та дихання).	9	2	2			7
Тема 5. Особливості застосування засобів фізичної терапії при екстрагенітальній патології вагітних (ендокринних захворюваннях, захворюваннях сечовидільної системи, органів травлення та печінки).	9	2	4			7
Тема 6. Фізіологія післяпологового періоду. Зміни в організмі жінки у післяпологовому періоді. Фізична терапія в післяпологовому періоді.	9	2	2			7
Тема 7. Основні поняття про гінекологічні захворювання. Фізична терапія при гінекологічних захворюваннях.	7	2	2			7
Тема 8. Поняття про оваріально-менструальний цикл та його порушення. Фізична терапія при розладах ОМЦ.	9	2	2			7

Тема 9. Поняття про первинне та вторинне безпліддя та методи його корекції за допомогою засобів фізичної терапії.	9	2	4		7
Тема 10. Застосування засобів фізичної терапії у жінок після операцій на жіночих статевих органах.	9	2	2		7
Модульне контрольне оцінювання 1	2		2		
Всього за модулем 1	120	20	30		70

5.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	МОДУЛЬ І Змістовий модуль 1. <i>Особливості розвитку органів та систем організму людини у віковому аспекті.</i>	
1	Основні поняття акушерства та гінекології. Організація надання акушерської та гінекологічної допомоги в Україні та роль фізичної терапії.	4
2	Анатомія та фізіологія жіночих статевих органів. Фізіологічні зміни, що відбуваються під час вагітності. Методи обстеження вагітних.	2
3	Застосування засобів фізичної терапії при нормальному перебігу вагітності.	4
4	Особливості застосування засобів фізичної терапії при екстрагенітальній патології вагітних (захворюваннях органів кровообігу та дихання).	2
5	Особливості застосування засобів фізичної терапії при екстрагенітальній патології вагітних (ендокринних захворюваннях, захворюваннях сечовидільної системи, органів травлення та печінки).	4
6	Фізіологія післяпологового періоду. Зміни в організмі жінки у післяпологовому періоді. Фізична терапія в післяпологовому періоді.	2
7	Поняття про оваріально-менструальний цикл та його порушення. Фізична терапія при розладах ОМЦ.	2
8	Поняття про первинне та вторинне безпліддя та методи його корекції за допомогою засобів фізичної терапії.	4
9	Застосування засобів фізичної терапії у жінок після операцій на жіночих статевих органах.	2
10	Модульне контрольне оцінювання 1	2
	Всього за модулем 1	30

5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	МОДУЛЬ I Змістовий модуль 1. <i>Особливості розвитку органів та систем організму людини у віковому аспекті.</i>	
1	Тема 1. Основні поняття акушерства та гінекології. Організація надання акушерської та гінекологічної допомоги в Україні та роль фізичної терапії. Визначення гінекології та акушерства. Організація надання акушерської (перинатальної) допомоги. Організація надання гінекологічної допомоги. Організація роботи служби планування сім'ї.	7
2	Тема 2. Анатомія та фізіологія жіночих статевих органів. Фізіологічні зміни, що відбуваються під час вагітності. Методи обстеження вагітних. Анатомія жіночих статевих органів. Фізіологія жіночих статевих органів. Поняття триместрів та періодів вагітності. Фізіологічні зміни в організмі жінки, які виникають під час вагітності. Гігієна і особливості харчування вагітної. Діагностика вагітності ранніх термінів. Діагностика вагітності пізніх термінів. Визначення терміну вагітності та очікуваної дати пологів. Особливості обстеження вагітної для оцінка стану її здоров'я.	7
3	Тема 3 Застосування засобів фізичної терапії при нормальному перебігу вагітності. Особливості лікувальної фізичної культури та масажу при вагітності. Принципи застосування методів фізичної терапії при вагітності. Організаційна структура та зміст етапів фізичної реабілітації при вагітності. Форми фізичної терапії при вагітності. Загальні протипоказання та обмеження щодо виконання фізичних вправ при вагітності. Особливості застосування лікувальної фізкультури при вагітності. Особливості застосування масажу при вагітності.	7
4	Тема 4. Особливості застосування засобів фізичної терапії при екстрагенітальній патології вагітних (захворюваннях органів кровообігу та дихання). Особливості застосування фізичної терапії вагітним з захворюваннями органів кровообігу. Особливості застосування фізичної терапії вагітним з захворюваннями органів дихання.	7
5	Тема 5. Особливості застосування засобів фізичної терапії при екстрагенітальній патології вагітних (ендокринних захворюваннях, захворюваннях сечовидільної системи, органів травлення та печінки). Особливості застосування фізичної терапії вагітним з захворюваннями органів травлення. Особливості застосування фізичної терапії вагітним з захворюваннями печінки. Особливості застосування	7

	фізичної терапії вагітним з захворюваннями ендокринної системи. Особливості застосування фізичної терапії вагітним з захворюваннями сечовидільної системи.	
6	Тема 6. Фізіологія післяпологового періоду. Зміни в організмі жінки у післяпологовому періоді. Фізична терапія в післяпологовому періоді. Поняття післяпологового періоду. Зміни в організмі жінки у післяпологовому періоді. Основи ведення післяпологового періоду. Профілактика післяпологових захворювань.	7
7	Тема 7. Основні поняття про гінекологічні захворювання. Фізична терапія при гінекологічних захворюваннях. Визначення гінекологічних захворювань. Класифікація гінекологічних захворювань. Хронічні запальні захворювання жіночих статевих органів. Класифікація. Основні клінічні симптоми. Діагностика. Основні методи лікування.	7
8	Тема 8. Поняття про оваріально-менструальний цикл та його порушення. Фізична терапія при розладах ОМЦ. Поняття оваріально-менструального циклу. Класифікація порушень оваріально-менструального циклу. Дисменорея. Олігоменорея. Аменорея. Клінічні прояви. Засоби фізичної терапії і особливості їх застосування при порушеннях оваріально-менструального циклу. Форми лікувальної фізичної культури при порушеннях оваріально-менструального циклу.	7
9	Тема 9. Поняття про первинне та вторинне безпліддя та методи його корекції за допомогою засобів фізичної терапії.	7
10	Тема 10. Застосування засобів фізичної терапії у жінок після операцій на жіночих статевих органах. Хірургічне лікування хвороб жіночих статевих органів. Характеристика станів, які потребують оперативного лікування. Характеристика змін в організмі жінки після операції на статевих органах. Засоби фізичної терапії і особливості їх застосування після гінекологічних операцій.	7
	Всього за модулем 1	70

Примітка. Самостійна робота виконується студентом у вигляді конспекту згідно визначених завдань у навчальному зошиті з дисципліни

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: мультимедійне обладнання, прилади для оцінки фізіологічних та клінічних показників (тонометри; фонендоскопи, пульсометри; прилади для оцінки фізіологічних та клінічних показників (апарати для вимірювання тиску; пульсоксиметри; пульсометри; спірометри портативні; вимірювальні сантиметрові стрічки, тазомір).

Методичне забезпечення: конспект лекцій з дисципліни; методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни, а також схеми, таблиці, малюнки, презентації; інструктивно- методичні матеріали для проміжного і підсумкового контролю знань; критерії модульно- рейтингового оцінювання знань із навчальної дисципліни.

Програмне забезпечення: інструментарій системи електронного навчання Moodle сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (e-learn.uzhnu.edu.ua), що дозволяє створювати електронні навчальні курси й надавати здобувачам доступ до них за допомогою глобальної

мережі Інтернет, організовуючи навчання за принципом «будь-де та будь-коли», в тому числі за дистанційною формою (напр., в умовах карантину). Для організації дистанційного навчання студентів використовується також пакет додатків Google Workspace: Google Meet для відеозв'язку при проведенні лекцій, практичних занять, консультацій, контрольних заходів тощо; Google Пошта, Диск, Календар, Клас, Чат тощо.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Акушерство: підручник / Пирогова В.І., Булавенко О.В., Вдовиченко Ю.П. за ред. Пирогової В.І. – Вінниця: Нова книга, 2021. – 472 с.
2. Акушерство і гінекологія: у 2-х кн. Книга 1. Акушерство. Підручник (ВНЗ III-IV рівнів акредитації)/За ред. В.І.Грищенка, М.О. Щербіни. – 2-е вид., виправлене. 2017. – 376 с. 30
3. Акушерство і гінекологія: у 2-х кн. Книга 2. Гінекологія. Підручник (ВНЗ III-IV рівнів акредитації)/За ред. В.І.Грищенка, М.О.Щербіни – 2-е вид., виправлене. 2017. – 376 с.
4. Внутрішньочеревні кровотечі в гінекології: монографія / І.З. Гладчук, О.Я. Назаренко, Р.О. Ткаченко. – Одеса: Одеський медуніверситет, 2021. – 111 с.
5. Запорожан В.М., Грубнік В.В., Грубнік Ю.В., Малиновський А.В. та ін.; Ендоскопічна хірургія. Навчальний посібник/ за редакцією В.М. Запорожана, В.В. Грубніка – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 592 с.
6. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний порадник. Суми: ПФ Видавництво «Університетська книга», 2018. – 240 с.
7. Магован Б.А. Клінічне акушерство та гінекологія: 4-е видання / Б.А. Магован, Ф. Оуен, Е. Томпсон. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 454 с.
8. Навчальний посібник з акушерства/за ред. І.Б.Венцківської. В.П. Лакатоша, В.М.Куща.- К., 2018. – РА Гармонія – 210 с.
9. Comprehensive Gynecology-8th Ed. /D.M.Hershenson, G.M.Lentz, F.A.Valeaetal. Elsevier. 2021- - 881 p.
10. Oxford Textbook of Obstetricsand Gynecology /Ed.by S. Arulkumaran, W.Ledger, L.Denny, S. Doumouchsis. – Oxford University Press, 2020- 928 p.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Лекційний курс з дисципліни «Основи патології в акушерстві та гінекології і методи відновного лікування».
(Платформа електронного навчання УжНУ).
2. Робоча програма дисципліни «Основи патології в акушерстві та гінекології і методивідновного лікування».
(Платформа електронного навчання УжНУ).
3. Перелік питань, тестових завдань, ситуаційних задач до практичних занять з дисципліни(Платформа електронного навчання УжНУ).
4. Презентації до тем змістових модулів дисципліни (Платформа електронного навчанняУжНУ).
- 5 . Фізична реабілітація при вагітності [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://7000.kiev.ua/?s=info/vstuplenie/24117>.
6. Особливості фізичної реабілітації в період вагітності, пологовий та післяпологовий періоди [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://referat.niv.ru/view/referat-medicine/114/113076.htm>
7. Реабілітація при порушеннях перебігу вагітності [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://bukvar.su/medicina-zdorove/122796-Reabilitaciya-pri-narusheniyah-techeniya-beremennosti.html>
8. Дихальна гімнастика для вагітних [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://likuvan.in.ua/dihal-na-gimnastika-dlya-vagitnih.html>.

Додаток 1

Питання до заліку з дисципліни «Основи патології в акушерстві та гінекології і методи відновного лікування»:

1. Дайте визначення акушерства. Розкрийте організацію надання акушерської (перинатальної) допомоги в Україні.
2. Дайте визначення гінекології. Розкрийте організацію надання гінекологічної допомоги в Україні.
3. Охарактеризуйте організацію роботи служби планування сім'ї.
4. Поняття про періоди вагітності. Фізіологічні зміни в організмі жінки, які виникають підчас вагітності.
5. Опишіть особливості гігієни та дієтичного харчування вагітної.
6. Діагностика вагітності на ранніх термінах. Ознаки вагітності.
7. Діагностика вагітності пізніх термінів.
8. Опишіть методику визначення терміну вагітності та очікуваної дати пологів.
9. Наведіть особливості обстеження вагітної для оцінки стану її здоров'я.
10. Особливості протікання вагітності при захворюваннях органів кровообігу.
11. Особливості протікання вагітності при захворюваннях органів дихання.
12. Особливості протікання вагітності при захворюваннях крові.

13. Особливості протікання вагітності при ендокринних захворюваннях.
14. Особливості протікання вагітності при захворюваннях сечовидільної системи.
15. Особливості протікання вагітності при захворюваннях органів травлення та печінки.
16. Наведіть принципи застосування методів фізичної терапії при вагітності.
17. Наведіть форми фізичної терапії, які можуть застосовуватися при вагітності. опишіть організаційну структуру та зміст етапів фізичної реабілітації при вагітності.
18. Навіть загальні протипоказання та обмеження щодо виконання фізичних вправ привагітності.
19. Особливості застосування лікувальної фізкультури при вагітності.
20. Особливості застосування масажу при вагітності.
21. Фізіологічний перебіг вагітності. Обґрунтуйте необхідність застосування фізичної терапії при фізіологічному перебігу вагітності.
22. Наведіть принципи та методологічні підходи до застосування різних засобів фізичної терапії при фізіологічному перебігу вагітності.
23. Опишіть особливості застосування фізичної терапії вагітним з захворюваннями органів кровообігу.
24. Опишіть особливості застосування фізичної терапії вагітним з захворюваннями органів дихання.
25. Опишіть особливості застосування фізичної терапії вагітним з захворюваннями органів травлення.
26. Опишіть особливості застосування фізичної терапії вагітним з захворюваннями печінки.
27. Опишіть особливості застосування фізичної терапії вагітним з захворюваннями ендокринної системи.
28. Опишіть особливості застосування фізичної терапії вагітним з захворюваннями сечовидільної системи.
29. Опишіть особливості застосування фізичної терапії вагітним з захворюваннями крові.
30. Розкрийте поняття переношеної та пролонгованої вагітності. Опишіть особливості застосування фізичної терапії при переношеній та пролонгованій вагітності.
31. Наведіть методологічні підходи до застосування лікувальної фізичної культури при переношеній та пролонгованій вагітності.
32. Розкрийте поняття післяпологового періоду. Опишіть зміни в організмі жінки у післяпологовому періоді. Розкрийте особливості ведення післяпологового періоду. Профілактика післяпологових захворювань.
33. Наведіть засоби фізичної терапії, які можуть застосовуватися в післяпологовому періоді. Опишіть особливості застосування фізичної терапії в післяпологовому періоді.
34. Наведіть методологічні підходи до застосування лікувальної фізичної культури в післяпологовому періоді.
35. Що таке оперативне розродження. Наведіть показання до оперативного розродження. Які наслідки оперативного розродження для жінки.
36. Наведіть засоби фізичної терапії, які можна використовувати при оперативному розродженні. Опишіть особливості застосування фізичної терапії при оперативному розродженні.
37. Наведіть методологічні підходи до застосування лікувальної фізичної культури при оперативному розродженні.

38. Дайте визначення гінекологічних захворювань. Наведіть класифікацію гінекологічних захворювань.
39. Охарактеризуйте в цілому хронічні запальні захворювання жіночих статевих органів. Наведіть класифікацію цих захворювань та основні клінічні симптоми при них
40. Наведіть засоби фізичної терапії, які можна використовувати при хронічних запальних захворюваннях жіночих статевих органів. Особливості застосування цих засобів.
41. Наведіть методологічні підходи до застосування лікувальної фізичної культури при хронічних запальних захворюваннях жіночих статевих органів.
42. Розкрийте поняття неправильних положень жіночих статевих органів. Наведіть класифікацію.
43. Наведіть методологічні підходи до застосування лікувальної фізичної культури при неправильних положеннях жіночих статевих органів.
44. Що таке оваріально-менструальний цикл?. Наведіть класифікацію порушень оваріально-менструального циклу. Дайте визначення дісменореї, олігоменореї та аменореї. Опишіть клінічні прояви.
45. Наведіть засоби фізичної терапії і особливості їх застосування при порушеннях оваріально-менструального циклу.
46. Наведіть методологічні підходи до застосування лікувальної фізичної культури при порушеннях оваріально-менструального циклу.
47. Що таке хірургічне лікування хвороб жіночих статевих органів. Дайте характеристику станів, які потребують оперативного лікування.
48. Охарактеризуйте зміни в організмі жінки після операції на статевих органах.
49. Наведіть засоби фізичної терапії та особливості їх застосування після гінекологічних операцій.
50. Дайте визначення безпліддя жінок. Розкрийте етіологію та патогенез безпліддя. Сучасні методи лікування безпліддя. Наведіть засоби фізичної терапії і особливості їх застосування при безплідді жінок.

Додаток 2
Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

—

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

—

(підпис)
ініціали)

(Прізвище

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

—

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

—