

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
КАФЕДРА НАУК ПРО ЗДОРОВ'Я**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Засідання кафедри  
наук про здоров'я  
Протокол № 7  
від « 24 » грудня 2025 р.

**КАФЕДРАЛЬНИЙ КАТАЛОГ  
ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО),  
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) ТА  
ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО)  
РІВНІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
на 2026-2027 навчальний рік**

**Ужгород 2026**

## ЗМІСТ

<b>Вступ</b> .....		4
<b><u>Дисципліни для вибору здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня</u></b> .....		
1.6.3С	Дієтотерапія.....	7
2.6.3С	Основи раціонального харчування .....	9
3.6.І7	Методи та техніки діагностики, оцінки та організація процесу втручання в ерготерапії .....	11
4.6.І7	Деонтологічна етика у системі професійної підготовки фахівців з фізичної терапії .....	13
1.6.А6	Основи здорового способу життя та культура здоров'я.....	14
2.6.А6	Здоров'язберезувальні педагогічні технології.....	16
1.6.С4	Психологія та терапія болю .....	18
2.6.С4	Психологія мотивації.....	20
3.6.С4	Психологія професійного спілкування.....	22
4.6.С4	Невідкладна психологічна допомога в екстремальних ситуаціях...	24
5.6.С4	Психосексуальний розвиток людини: норма і патологія .....	26
6.6.С4	Основи психологічного тренінгу.....	28
7.6.С4	Психологічний тренінг розвитку комунікативної компетентності..	30
8.6.С4	Психолінгвістика.....	32
9.6.С4	Психологія втоми і відновлення.....	34
10.6.С4	Диференційна психологія.....	36
11.6.С4	Основи психосоматики.....	38
12.6.С4	Психологічна експертиза в діяльності психолога.....	40
13.6.С4	Антропологія.....	42
14.6.С4	Психотерапія емоційних травм в методі ЕМДР.....	44
15.6.С4	Основи логотерапії в діяльності психолога.....	46
16.6.С4	Здоров'я дітей: практичні основи для психологів.....	48

17.6.C4	Основи медичних знань про здоров'я дітей .....	50
<b><u>Дисципліни для вибору здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня</u></b> .....		
		52
1.8.I9	Гігієна праці.....	53
2.8.I9	Глобальне здоров'я .....	55
3.8.I9	Екологія людини.....	57
4.8.I9	Фізична і медична реабілітація у системі збереження здоров'я населення.....	59
5.8.I9	Відновлення здоров'я та працездатності в системі громадського здоров'я.	61
6.8.I9	Охорона репродуктивного здоров'я населення.....	63
7.8.I9	Здоров'я дітей: практичні основи для фахівців громадського здоров'я.....	65
8.8.I9	Управління якістю життя .....	67
9.8.I9	Менеджмент інфекцій, що передаються статевим шляхом .....	69
10.8.I9	Формування програм збереження здоров'я населення на рівні громади	70
11.8.I9	Формування програм зменшення впливу факторів ризику НІЗ на здоров'я населення.....	72
14.8.I9	Моніторинг та оцінка впливу харчування на здоров'я населення ...	74
15.8.I9	Харчування як складова громадського здоров'я.....	76
16.8.I9	Ментальне здоров'я в системі охорони здоров'я України .....	78
1.8.I7	Громадське здоров'я з основами епідеміології.....	80
<b><u>Дисципліни для вибору здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня</u></b> .....		
		82
1.9.I9	Організаційна структура та фінансовий менеджмент в сфері громадського здоров'я.....	83
2.9.I9	Розробка, адаптація та оцінка інтервенцій в сфері громадського здоров'я.....	85
3.9.I9	Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я.....	87

4.9.19	Теорія і практика інтервенцій та регіональних програм з промоції здоров'я.....	89
5.9.19	Програмний менеджмент реабілітаційної допомоги в системі громадського здоров'я .....	91
6.9.19	Адвокація, соціальна мобілізація та комунікації в сфері громадського здоров'я.....	93
7.9.19	Прикладне лідерство та багатокультурні перспективи в охороні здоров'я населення.....	95

## ВСТУП

Відповідно до розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556- VII від 01.07.2014 р.), вибіркові дисципліни – дисципліни вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Обсяг вибіркового навчального дисциплін становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня освіти. Мінімальна кількість здобувачів вищої освіти в групі для вивчення вибіркового дисципліни каталогу визначається наказом по університету. Каталог містить анотований перелік дисциплін, які пропонуються для обрання здобувачами вищої освіти згідно з навчальним планом на наступний навчальний рік відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: – здобувачі 1 курсу обирають дисципліни для другого року навчання; – здобувачі 2 курсу обирають дисципліни для третього року навчання; – здобувачі 3 курсу обирають дисципліни для четвертого року навчання. Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти обирають дисципліни згідно з навчальним планом на 1-й та 2-й роки навчання в строки, визначені Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

**ДИСЦИПЛІНИ  
ДЛЯ ВИБОРУ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ**

### 1.6.3С. Дієтотерапія

Назва дисципліни	Дієтотерапія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальність	Всі спеціальності
Курс (рік) навчання	2/3
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання анатомії та фізіології
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання проведення роз'яснювальної роботи серед населення та різних цільових груп з питань харчування

Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації з питань дієтології та дієтотерапії.

Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів дієтології та дієтотерапії.

Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності з питань дієтології та дієтотерапії.

Проводити інструктаж та навчання окремих людей і невеликих груп з питань дієтології та дієтотерапії.

Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

## **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Анатомо-фізіологічні основи харчування.

**Тема 2** Основні складові компоненти їжі: білки, жири, вуглеводи, мікро- і мікроелементи; вода і питний режим.

**Тема 3.** Загальна характеристика основних продуктів харчування, (молоко і молочні продукти, м'ясо, риба і продукти моря, харчові жири, зернові продукти, овочі, гриби, цукрові продукти).

**Тема 4.** Роль збалансованого раціонального харчування у формуванні та зміцненні здоров'я (раціональне харчування, режим харчування, складання і розрахунок добового раціону).

**Тема 5.** Особливості лікувально-дієтичного харчування у відновленні здоров'я.

**Тема 6.** Дієтотерапія при захворюваннях серцево-судинної системи.

**Тема 7.** Дієтотерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату.

**Тема 8.** Дієтотерапія при порушеннях обміну речовин.

**Тема 9.** Нетрадиційні види харчування (сироїдіння, вегетаріанство, харчування залежно від групи крові) та їх вплив на формування здоров'я. Харчові добавки та їх вплив на здоров'я.

### 2.6.3С. Основи раціонального харчування

Назва дисципліни	Основи раціонального харчування
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальність	Всі спеціальності
Курс (рік) навчання	2/3
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання анатомії та фізіології
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

##### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання проведення роз'яснювальної роботи серед населення та різних цільових груп з питань раціонального харчування та його впливу на здоров'я.

Використовувати сучасну комп'ютерну техніку та знаходити інформацію з різних джерел, аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації з питань раціонального харчування, впливу на здоров'я людини, шляхів його покращення.

Застосовувати в особистому житті та професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів раціонального харчування з метою покращення власного здоров'я, здоров'я інших людей чи інформування груп населення.

Застосовувати сучасні науково-доказові дані з питань раціонального харчування.

Проводити інформування та роз'яснення для окремих осіб і невеликих груп щодо основ раціонального харчування, впливу на здоров'я та шляхів покращення.

Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

## **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Анатомо-фізіологічні основи харчування.

**Тема 2.** Основні складові компоненти їжі: білки, жири, вуглеводи, мікро- і мікроелементи; вода і питний режим.

**Тема 3.** Загальна характеристика основних продуктів харчування, (молоко і молочні продукти, м'ясо, риба і продукти моря, харчові жири, зернові продукти, овочі, гриби, цукрові продукти).

**Тема 4.** Роль збалансованого раціонального харчування у формуванні та зміцненні здоров'я (раціональне харчування, режим харчування, складання і розрахунок добового раціону). Особливості раціонального харчування залежно від віку (дітей, підлітків, осіб похилого віку).

**Тема 5.** Особливості раціонального харчування залежно від виду діяльності (осіб розумової праці, фізичної праці, спортсменів).

**Тема 6.** Особливості лікувально-дієтичного харчування у відновленні здоров'я.

**Тема 7.** Нетрадиційні види харчування (сироїдіння, вегетаріанство, харчування залежно від групи крові) та їх вплив на формування здоров'я.

**Тема 8.** Харчові добавки та їх вплив на здоров'я. Хвороби, що передаються аліментарним шляхом (харчові токсикоінфекції, дизентерія, ботулізм, бруцельоз, вірусний гепатит А, трихінельоз та інші гельмінти).

**Тема 9.** Харчування населення як складова громадського здоров'я.

### 3.6.17. Методи та техніки діагностики, оцінки та організація процесу втручання в ерготерапії

Назва дисципліни	Методи та техніки діагностики, оцінки та організація процесу втручання в ерготерапії
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальність	I7 Терапія та реабілітація
Курс (рік) навчання	2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	іспит

#### Ключові результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Спілкуватися усно та письмово українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи.

Проводити загальне та спеціальне обстеження для оцінки стану органів і систем, трактувати патологічні процеси та порушення опираючись на знання у професійній діяльності з біологічних, медичних, психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.

Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

Вести співробітництво з членами мультидисциплінарної команди, з пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами дотримуючись нормативно-правових вимог та норм професійної етики, шанобливо ставитися до пацієнта/клієнта, гарантувати його безпеку/захист, комфорт та приватність.

Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

Засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

Приймати участь у прогнозуванні, плануванні та коректуванні цілей, реалізувати індивідуальну програму фізичної терапії, ерготерапії відповідно до наявних ресурсів і оточення в умовах лікувально-профілактичних та санаторно-курортних закладах охорони здоров'я.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Ерготерапевтичний процес: функціональне оцінювання та обстеження ерготерапевта.

**Тема 2.** Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я.

**Тема 3.** Оцінка виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя та терапія проблем при їх виконанні.

**Тема 4.** Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження функціональних пошкоджень різного типу (порушення функції).

**Тема 5.** Оцінювання чутливості.

**Тема 6.** Ерготерапевтичне обстеження й оцінювання при зорових розладах.

**Тема 7.** Ерготерапевтичне оцінювання при порушеннях когнітивних функцій.

**Тема 8.** Особливості ерготерапевтичного обстеження осіб з психоемоційними розладами.

**Тема 9.** Ерготерапевтичне втручання, види, заходи, та планування. Етапи ерготерапевтичного втручання.

**Тема 10.** Ерготерапевтичне втручання для пацієнтів з руховими порушеннями.

**Тема 11.** Ерготерапевтичне втручання для пацієнтів з різними типами функціональних порушень.

**Тема 12.** Ерготерапевтичне втручання при розладах чутливості.

**Тема 13.** Ерготерапевтичне втручання при зорових розладах.

**Тема 14.** Ерготерапевтичне втручання при когнітивних розладах.

**Тема 15.** Особливості ерготерапевтичного втручання при психоемоційних розладах.

**Тема 16.** Оцінка навколишнього середовища, методи та засоби модифікації.

#### 4.6.17. Деонтологічна етика у системі професійної підготовки фахівців з фізичної терапії

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальність	I7 Терапія та реабілітація
Курс (рік) навчання	2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання анатомії та фізіології, педагогіки та психології, основ фізичної терапії
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

##### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності у галузі фізичної терапії при різних нозологічних станах за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.

#### Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)

- Тема 1.** Етико-деонтологічні аспекти в професійній діяльності фахівців з реабілітації
- Тема 2.** Етичні категорії. Етичний кодекс та професійна поведінка фізичного терапевта в Україні
- Тема 3.** Помилки у професійній діяльності, їх етична оцінка
- Тема 4.** Етичні норми звернення до пацієнта та основні моделі взаємовідносин
- Тема 5.** Етичні норми комунікації в мульти- та міждисциплінарній команді
- Тема 6.** Етико-деонтологічні аспекти та етичні дилеми в різних сферах професійної діяльності фізичного терапевта

### 1.6.А6. Основи здорового способу життя та культура здоров'я

Рівень вищої освіти	Бакалаврський
Спеціальність	А6. Спеціальна освіта
Освітня програма	ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини»
Курс (рік) навчання	2-3
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання анатомії та фізіології
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекції, практичні заняття
Форма семестрового контролю	залік

#### Очікувані результати навчання:

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти:

Здатні створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.

Мають навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

Володіють знаннями про сучасні погляди на визначення індивідуального та громадського здоров'я, знаннями про особистісні та соціальні засади збереження та зміцнення індивідуального здоров'я.

Знають структуру і зміст програми з предмету «Основи здоров'я» для закладів загальної середньої освіти, сучасні підходи до планування навчального процесу в цих закладах. Володіє знаннями про принципи, методи і засоби навчання з предмету «Основи здоров'я» в закладах загальної середньої освіти, в тому числі в умовах інклюзивного навчання.

Володіють знаннями про соціально небезпечні інфекційні хвороби, про шкідливі звички та методи проведення відповідної профілактичної роботи. Знає основні види та форми організації просвітницьких та виховних заходів.

Знають теоретичні засади використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження та зміцнення здоров'я. Знає особливості впливу способу життя на здоров'я особи та основні принципи здорового способу життя. Знає особливості занять руховою активністю людей різних вікових груп, зокрема дітей та молоді.

Знають сучасні концепції та гігієнічні основи раціонального харчування. Володіє знаннями про принципи та етапи побудови раціонального харчування, вимогами до нього з урахуванням віку, особливостей трудової діяльності та режиму рухової активності.

Вміють впливати на поведінку особи, спрямовану на свідоме формування, збереження та зміцнення здоров'я. Вміє надавати рекомендації щодо дотримання здорового способу життя. Володіє вміннями складання оздоровчого харчового раціону в залежності від віку та рівня рухової активності.

Володіють вміннями організовувати навчання з основ здоров'я на основі теоретичних і практичних знань та вмінь із загальної педагогіки.

Здатні забезпечити формування у дітей та підлітків свідомої мотивації на здоровий спосіб життя, створювати належні умови для збереження та зміцнення їх здоров'я, вирішувати конкретні проблеми і завдання професійної діяльності.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Здоровий спосіб життя як основний елемент збереження здоров'я. Складові здорового способу життя та особливості їх формування. Культура здоров'я.
- Тема 2.** Рухова активність та раціональний режим праці і відпочинку як складові здорового способу життя, їх вплив на здоров'я.
- Тема 3.** Раціональне харчування як складова здорового способу життя. Основні правила та вплив харчування на здоров'я людини.
- Тема 4.** Загартовування як метод збереження здоров'я у рамках здорового способу життя.
- Тема 5.** Тютюнопаління та його вплив на здоров'я, методи профілактики. Паління кальяну, вплив на здоров'я.
- Тема 6.** Вживання алкоголю, вплив на здоров'я, алкоголізм та його наслідки.
- Тема 7.** Вживання наркотичних речовин, вплив на здоров'я, методи профілактики.
- Тема 8.** Статева поведінка, як складова способу життя. Ризикозна статева поведінка та її вплив на репродуктивне здоров'я.

## 2.6.А6. Здоров'язбережувальні педагогічні технології

Рівень вищої освіти	бакалаврський
Спеціальність	А6. Спеціальна освіта
Освітня програма	ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини»
Курс (рік) навчання	2/3
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекції, практичні заняття
Форма семестрового контролю	залік

### Очікувані результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти:

Здатні створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.

Мають навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

Володіють знаннями про сучасні погляди на визначення індивідуального та громадського здоров'я, знаннями про особистісні та соціальні засади збереження та зміцнення індивідуального здоров'я.

Знають структуру і зміст програми з предмету «Основи здоров'я» для закладів загальної середньої освіти, сучасні підходи до планування навчального процесу в цих закладах. Володіє знаннями про принципи, методи і засоби навчання з предмету «Основи здоров'я» в закладах загальної середньої освіти, в тому числі в умовах інклюзивного навчання.

Володіють знаннями про соціально небезпечні інфекційні хвороби, про шкідливі звички та методи проведення відповідної профілактичної роботи. Знає основні види та форми організації просвітницьких та виховних заходів.

Знають теоретичні засади використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження та зміцнення здоров'я. Знає особливості впливу способу життя на здоров'я особи та основні принципи здорового способу життя. Знає особливості занять руховою активністю людей різних вікових груп, зокрема дітей та молоді.

Знають сучасні концепції та гігієнічні основи раціонального харчування. Володіє знаннями про принципи та етапи побудови раціонального харчування, вимогами до нього з урахуванням віку, особливостей трудової діяльності та режиму рухової активності.

Вміють впливати на поведінку особи, спрямовану на свідоме формування, збереження та зміцнення здоров'я. Вміє надавати рекомендації щодо дотримання здорового способу життя. Володіє вміннями складання оздоровчого харчового раціону в залежності від віку та рівня рухової активності.

Володіють вміннями організовувати навчання з основ здоров'я на основі теоретичних і практичних знань та вмінь із загальної педагогіки.

Здатні забезпечити формування у дітей та підлітків свідомої мотивації на здоровий спосіб життя, створювати належні умови для збереження та зміцнення їх здоров'я, вирішувати конкретні проблеми і завдання професійної діяльності.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1. Передумови необхідності превентивної освіти. Теоретико-методологічні основи реалізації здоров'язбережувальних технологій в освіті.**
- Тема 2. Зміст і форми вияву здоров'язбережувальних технологій в освіті.**  
Поняття та класифікація здоров'язбережувальних технологій в освіті. Групи оздоровчих технік.
- Тема 3. Вибрані аспекти професійної діяльності вчителя, орієнтованої на здоров'я своє і вихованців.** Рівні реалізації здоров'язбережувальних технологій в освіті. Модель здоров'язбережувальної діяльності учителя.
- Тема 4. Змістове наповнення здоров'язбережувальних технологій:** здоров'я, здоровий спосіб життя, його складові, формування культури здоров'я.
- Тема 5. Рухова активність як здоров'язбережувальна педагогічна технологія.**  
Поняття про рухову активність, види, шляхи підвищення рухової активності. Поняття про гіподинамію, причини, профілактика гіподинамії.
- Тема 6. Гігієнічні аспекти та загартовуючі процедури як здоров'язбережувальні технології в загальноосвітніх закладах.**
- Тема 7. Здоров'язбережувальні технології у початковій, середній та старшій школах.**
- Тема 8. Умови ефективної реалізації педагогіки здоров'язбереження.**  
Законодавча та нормативно-правова база України щодо здоров'яорієнтованого контенту в освіті.

### 1.6.C4. Психологія та терапія болю

Назва дисципліни	Психологія та терапія болю
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	3
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання анатомії та фізіології, загальної психології, психології особистості, вікової психології та психології розвитку, клінічної психології.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

##### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Аналізувати та пояснювати психічні причини, механізми та прояви больових відчуттів ідентифікувати особистісні відмінності реакції на біль та пропонувати шляхи їх усунення.

Розуміти закономірності та особливості фізіології і психології болю в контексті професійних завдань.

Здійснювати пошук інформації про мультиаспектні підходи до терапії болю, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення психотерапевтичних завдань.

Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога щодо культуральних відмінностей реакції на біль.

Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість проведених психотерапевтичних інтервенцій.

## Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)

- Тема 1.** Біль і психологія здоров'я. Біомедична модель болю.
- Тема 2.** Визначення болі. Фізіологія і психологія болю.
- Тема 3.** Вплив причин болю на особливості болю.
- Тема 4.** Культуральні та особистісні відмінності реакції на біль.
- Тема 5.** Психосоматичні аспекти болю.
- Тема 6.** Мультиаспектні підходи до терапії болю: мультифакторний підхід Лазаруса; тренінги релаксаційні; трансформація уяви; уява зміни контексту.
- Тема 7.** Психологічні методи лікування болю: релаксаційний тренінг.

## 2.6.С4. Психологія мотивації

Назва дисципліни	Психологія мотивації
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Знання філософії, історії психології, загальної психології
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

### Ключові результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми, пов'язані з психологією мотивації різних видів поведінки та діяльності людини та пропонувати шляхи їх розв'язання. Розуміти закономірності та особливості розвитку мотивації діяльності в контексті професійних завдань.

Здійснювати пошук інформації з різних джерел щодо теорії мотивів, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення завдань мотивації навчальної, професійної мотивації. Вміти пояснити власну позицію, зробити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. Застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження особливостей мотиваційної сфери особистості на різних вікових етапах і власного мотивування та розробляти технології надання психологічної допомоги особистості. Вміти означити мету, завдання дослідження мотивів особистості, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження мотивів особистості, формулювати аргументовані висновки та демонструвати результати власних досліджень мотиваційної сфери усно / письмово для фахівців і нефахівців. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і психологічних проблем мотивації різних видів діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. Пояснювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. Брати участь у процесах комунікації, розуміти, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.

Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку шляхом активного мотивування/самотивування.

Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. Проявляти соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Мотивація і діяльність. Основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації.
- Тема 2.** Види мотивів та функції мотивації.
- Тема 3.** Теорії мотивації в зарубіжній та вітчизняній психологічній науці та практиці.
- Тема 4.** Психодіагностика мотивації.
- Тема 5.** Мотиваційні стратегії та спрямованість особистості. Поняття само мотивації.
- Тема 6.** Психологія мотивації досягнення. Мотивація навчальної діяльності.
- Тема 7.** Мотивація трудової діяльності.

### 3.6.C4. Психологія професійного спілкування

Назва дисципліни	Психологія професійного спілкування
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	3
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання загальної психології.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

##### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

- ПР1 Аналізувати та пояснювати базисний спектр питань психології спілкування, ідентифікувати психологічні проблеми комунікації та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування комунікативних бар'єрів в контексті професійних завдань.
- ПР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення завдань професійної комунікації.
- ПР9 Приймати та аргументувати власні рішення щодо розв'язання задач і проблем у інтерактивному, перцептивному та впливовому аспектах професійної діяльності.
- ПР10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення та саморозвитку.
- ПР16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної комунікації психолога.
- ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах;

ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для особистісного розвитку індивіда.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Спілкування як феномен психології. Основні характеристики спілкування.
- Тема 2.** Спілкування як обмін інформацією. Засоби спілкування. Діагностика рівня сформованості та проявів комунікативної компетентності особистості.
- Тема 3.** Спілкування як взаємодія. Гендерна психологія спілкування.
- Тема 4.** Спілкування як розуміння та сприйняття одне одного.
- Тема 5.** Комунікативні бар'єри: поняття, види та значення у спілкуванні. Когнітивні бар'єри взаємодії.
- Тема 6.** Психологія конфліктного спілкування. Технології виходу з конфлікту.
- Тема 7.** Сфери психологічних впливів: маніпуляція у міжособистісному спілкуванні; маніпуляція масовою свідомістю за допомогою ЗМІ. Ресурси і технології маніпулятивного впливу. Активні і пасивні способи протидії маніпулятивному впливу.
- Тема 8.** Техніки ефективного спілкування.

#### 4.6.C4. Невідкладна психологічна допомога в екстремальних ситуаціях

Назва дисципліни	Невідкладна психологічна допомога в екстремальних ситуаціях
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	3
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання анатомії та фізіології, загальної психології
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

##### Ключові результати навчання

##### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР19. Володіти методами діагностики психічних процесів, станів, властивостей особистості та вмінні інтерпретувати отримані дані.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Предмет, завдання, методи навчальної дисципліни.

**Тема 2.** Психогенні реакції і розлади, що виникають в екстремальних умовах стихійного лиха, катастрофах, під час терористичних актів та бойових дій.

**Тема 3.** Медико-психологічна систематика психогенних розладів особистості в умовах екстремальної ситуації.

**Тема 4.** Перша психологічна допомога: загальна характеристика об'єкту, етапів і психологічних заходів.

**Тема 5.** Види психологічної допомоги потерпілим у надзвичайній ситуації.

**Тема 6.** Надання першої психологічної допомоги сім'ям з дітьми, дітям в осередку надзвичайної ситуації

**Тема 7.** Профілактика психогеній в умовах екстремальної ситуації.

**Тема 8.** Протоколи надання першої психологічної допомоги.

### 5.6.C4. Психосексуальний розвиток людини: норма і патологія

Назва дисципліни	Психосексуальний розвиток людини: норма і патологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	3
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання анатомії та фізіології, загальної психології, психології розвитку та вікової психології, психології особистості в теорії та практиці клінічної психології, клінічної психології
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психологічні бар'єри в міжстатевому спілкуванні та сексуальній поведінці людей, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей психосексуального розвитку особистості в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційнокомунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань з подолання гендерних стереотипів, консервативних поглядів на питання сексуальності особистості.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності, сексуальні уподобання.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

**Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Психологія сексуальності як галузь психології.
- Тема 2.** Розвиток сексуальності особистості.
- Тема 3.** Соціокультурні та психологічні аспекти чоловічої й жіночої сексуальності. Культура сексуальних взаємин.
- Тема 4.** Проблема нормалізації сексуальності й сексуальних практик. Нормативні та альтернативні форми функціонування сексуальності.
- Тема 5.** Семіотика порушень сексуального здоров'я.
- Тема 6.** Психопатологічні синдроми та розлади при порушеннях сексуального здоров'я.
- Тема 7.** Психологічна діагностика порушень сексуального здоров'я.
- Тема 8.** Класифікація порушень сексуального здоров'я.
- Тема 9.** Психогенні сексуальні розлади та психопрофілактика порушень сексуального здоров'я у практиці психолога.

### 6.6.C4. Основи психологічного тренінгу

Назва дисципліни	Основи психологічного тренінгу
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	2-3
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання анатомії та фізіології, загальної психології, в т.ч психології спілкування
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

##### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість проведених інтервенцій.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Історичні передумови виникнення СПТ. Сфера впливу в соціально-психологічному тренінгу
- Тема 2.** Загальна характеристика групи тренінгу: структура і класифікація.
- Тема 3.** Динамічні процеси у групах СПТ. Групова динаміка та її роль у процесі тренінгової роботи
- Тема 4.** Основні методи соціально-психологічного тренінгу.
- Тема 5.** Техніки в СПТ. Психокорекційна техніка. Техніка активного слухання.
- Тема 6.** Техніка емпатичного приєднання до учасника СПТ. Техніка вербального і невербального спілкування психолога з групою в СПТ. Методи психодіагностики учасників СПТ.
- Тема 7.** Поняття експлікації в тренінгу і психотехнічні засоби для її реалізації.
- Тема 8.** Способи закріплення змін залежно від виду тренінгу. Цикл самонавчання. Асиміляція тренінгового досвіду.

## 7.6.C4. Психологічний тренінг розвитку комунікативної компетентності

Назва дисципліни	Психологічний тренінг розвитку комунікативної компетентності
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	2-3
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання анатомії та фізіології, загальної психології, клінічної психології
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

### Ключові результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість проведених інтервенцій.

**Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Процес спілкування, його структура та зміст
- Тема 2.** Діагностика актуального рівня розвитку комунікативної компетентності
- Тема 3.** Розвиток соціальної чутливості
- Тема 4.** Розвиток навичок саморегуляції у спілкуванні
- Тема 5.** Розвиток навичок розпізнавання та використання невербальних компонентів спілкування
- Тема 6.** Розвиток навичок асертивності.
- Тема 7.** Розвиток навичок актуалізаторської моделі спілкування
- Тема 8.** Розвиток навичок ведення конструктивного діалогу

### 8.6.C4. Психолінгвістика

Назва дисципліни	Психолінгвістика
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	4
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання загальної психології, анатомії та фізіології, української мови, психології спілкування
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

##### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Психолінгвістика як наука. Історія становлення психолінгвістики. Період наукових контактів психології та лінгвістики (початок XIX – середина XX ст.).
- Тема 2.** Методи психолінгвістичних досліджень.
- Тема 3.** Прикладна психолінгвістика та сфери її застосування.
- Тема 4.** Мовна особистість у психолінгвістиці. Теорія формування мовної свідомості в онтогенезі.
- Тема 5.** Комунікативна поведінка мовної особистості.
- Тема 6.** Психолінгвістичний аналіз мовлення. Психолінгвістичні проблеми сприйняття та оцінювання тексту.
- Тема 7.** Основи етнопсихолінгвістики. Роль соціалізації у формуванні мовної особистості.
- Тема 8.** Національно-культурна специфіка мовленнєвої та немовленнєвої поведінки. Вербальне та невербальне вираження культуральних особливостей.

### 9.6.C4. Психологія втоми і відновлення

Назва дисципліни	Психологія втоми і відновлення
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	3
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання анатомії та фізіології, загальної психології, клінічної психології, вікової психології та психології розвитку, клінічної психології, психології особистості в теорії та практиці клінічної психології
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.  
 Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.  
 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.  
 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.  
 Володіти методами діагностики психічних процесів, станів, властивостей особистості та вміти інтерпретувати отримані дані.  
 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість проведених інтервенцій.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Загальна характеристика та механізми втоми
- Тема 2.** Причини й характеристика втоми, що виникає після різних фізичних навантажень. Перевтома
- Тема 3.** Фізіологія та біохімія відновлення
- Тема 4.** Діагностика втоми й відновлення
- Тема 5.** Стрес та емоційне вигорання. Способи регуляції стресу.
- Тема 6.** Психологічні засоби відновлення
- Тема 7.** Медико-біологічні засоби відновлення. Фізіотерапевтичні засоби відновлення
- Тема 8.** Основи раціонального харчування

### 10.6.C4. Диференційна психологія

Назва дисципліни	Диференційна психологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання анатомії та фізіології, загальної психології, практикум із загальної психології, психодіагностика, гендерна психологія, психологія спілкування
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

##### **В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:**

Аналізувати та пояснювати психологічні відмінності між окремими індивідами і певними групами, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. Розуміти закономірності та особливості наслідків індивідуальних відмінностей, закономірності психічного варіювання та пропонувати шляхи їх розв'язання.

Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення питань щодо впливу середовища і спадковості на людину. Вміти пояснити власну позицію, зробити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел, рекомендованих програмою дисципліни «Диференційна психологія». Застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) щодо діагностики психологічних відмінностей різних вимірів індивідуальності. Вміти означити мету, завдання дослідження мотивів особистості, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки та демонструвати результати власних досліджень психологічних відмінностей різних вимірів індивідуальності усно / письмово для фахівців і нефаківців.

Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. Брати участь у процесах комунікації, розуміти, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.

Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності

психолога. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Диференційна психологія як наука.
- Тема 2.** Теоретичне обґрунтування природи індивідуальних розбіжностей.
- Тема 3.** Диференціація темпераменту та емоційності.
- Тема 4.** Диференціація характеру та поведінки.
- Тема 5.** Диференціальна когнітологія.
- Тема 6.** Диференціація стильових властивостей особистості, комунікативних особливостей.
- Тема 7.** Психологічний вимір статевої диференціації.
- Тема 8.** Соціальна група як предмет диференціальної психології.
- Тема 9.** Культурні відмінності як предмет диференціальної психології.
- Тема 10.** Диференційно-психологічний підхід до навчання, виховання, професійної діяльності.

### 11.6.C4. Основи психосоматики

Назва дисципліни	Основи психосоматики
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	3
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання загальної психології, клінічної психології, психології розвитку та вікової психології, психології особистості в теорії та практиці клінічної психології, вікової психології та психології розвитку.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

##### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть

Аналізувати та пояснювати психічні явища, пов'язані із психосоматикою, ідентифікувати психологічні проблеми психосоматичного характеру та пропонувати шляхи їх розв'язання.

Розуміти закономірності й динаміку психосоматичного напрямку діяльності, особливості розвитку і функціонування ключових психічних явищ, що виникають в процесі здійснення професійної діяльності в психосоматичному процесі.

Здійснювати пошук інформації з проблематики психосоматики, використовуючи різних джерела, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Обґрунтовувати власну позицію з питань психосоматики, робити самостійні висновки за результатами науково-пошукових, діагностичних, емпіричних, корекційних досліджень і аналізу літературних джерел з питань психосоматики.

Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) за напрямками здійснення роботи з клієнтами, що мають психосоматичні порушення.

Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження при проведенні наукових пошуків у галузі психосоматики.

Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів під час емпіричної роботи в руслі психосоматики, формулювати аргументовані висновки.

Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

Пропонувати власні способи вирішення проблемних ситуацій стосовно психосоматичних клієнтів, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Складати та реалізовувати програми психодіагностики та психокорекції відповідно до потреб психосоматичних клієнтів.

Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.

Відповідально ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку в руслі психосоматики.

Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога при здійсненні психосоматичної роботи з клієнтами різного віку, статі, а також відповідно до їх запитів.

Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо) осіб з психосоматичними проявами, оцінювати якість проведених інтервенцій.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Психосоматика як галузь психології
- Тема 2.** Теоретичні підходи до проблеми психосоматики, моделі виникнення психосоматичних розладів
- Тема 3.** Різновиди психосоматичних порушень та їх специфіка
- Тема 4.** Психосоматичні розлади в особистісному контексті
- Тема 5.** Діагностика психосоматичних порушень
- Тема 6.** Психокорекційна та психотерапевтична робота з психосоматичними порушеннями
- Тема 7.** Дитяча психосоматика: теоретичний та прикладний аспекти
- Тема 8.** Психосоматика сімейних і подружніх стосунках
- Тема 9.** Психосоматична робота з постраждалим населенням та військовими

## 12.6.C4. Психологічна експертиза в діяльності психолога

Назва дисципліни	Психологічна експертиза в діяльності психолога
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	4
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Практикум із загальної психології, Загальна психологія, Логіка, Психодіагностика, Психологія розвитку та вікова психологія, Психологія особистості (теорія особистості в клінічній практиці), Психологія неврозів та неврозоподібних станів, Патопсихологія
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

### Ключові результати навчання

**В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:** ознайомитись з основними теоретичними підходами до організації психологічної експертизи, оволодіти методиками проведення соціально-психологічної та судової експертизи, набути компетентності з організації та проведення експертного дослідження в різних галузях психології.

Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання, виявляючи розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті специфіки проведення соціально-психологічної та судової експертизи.

Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури проведення психологічної експертизи. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки, що відповідають структурі експертного висновку. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців, які виступають замовниками експертизи.

Приймати та аргументувати власні рішення щодо розв'язання психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності – проведенні психологічної експертизи

Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій при проведенні експертизи.

Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань соціально-психологічної та судової експертизи, у тому числі демонструвати лідерські якості.

Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога, виконуючи соціально-психологічну та судову експертизу.

Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів дослідження пізнавальних і емоційних процесів, психічних станів індивідуально-психологічних особливостей і спілкування, адекватних завданням конкретного виду соціально-психологічної та судової експертизи.

## **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

### **Модуль 1. Методологічні основи психологічної експертизи як актуальної форми соціальної практики**

Тема 1. Методологічні аспекти соціально-психологічної та судової експертизи.

Тема 2. Загальна характеристика психологічної експертизи та її види.

Тема 3. Методологічні принципи побудови експертного дослідження.

Тема 4. Особистісна та професійна готовність психолога до експертної діяльності.

Тема 5. Методичний інструментарій психологічної експертизи.

### **Модуль 2. Сфери застосування психологічної експертизи**

Тема 6. Психологічна експертиза у сфері судочинства.

Тема 7. Психологічна експертиза у сфері освіти.

Тема 8. Психологічна експертиза сімейних стосунків.

Тема 9. Психологічна експертиза у сфері праці.

Тема 10. Психологічна експертиза у соціальній сфері.

### 13.6.C4. Антропологія

Назва дисципліни	Антропологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	3
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання з філософії, історії психології, анатомії та фізіології, загальної психології, психології особистості, вікової психології та психології розвитку, клінічної психології.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

##### У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Оперувати теоретичними знаннями щодо психологічно-антропологічних поглядів на природу людини й суспільства.

Аналізувати та пояснювати процеси і явища, що відбуваються у суспільстві з позицій психолого-антропологічних знань, особливості становлення антропології як комплексної науки про психологічні особливості народів та їх культуру.

Демонструвати розуміння основних понять антропології, головних напрямків та методів досліджень в антропології, психологічних особливостей характеру, менталітету, національної психіки народів світу.

Здійснювати пошук інформації про результати досліджень з теоретичної й практичної сторони антропології, аналіз норми та патології у різних культурах, можливі шляхи еволюції людини у майбутньому.

Вміти розрізняти психічні характеристики - особистісні риси, стереотипи поведінки, психічні відхилення, досліджуючи їх у співвіднесенні з антропологічними універсалами.

Застосовувати у практичній роботі знання щодо психолого-антропологічних концепцій.

## **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Історія розвитку антропології. Основні її розділи і методи.

**Тема 2.** Головні напрями палеоантропологічних досліджень.

**Тема 3.** Наукові гіпотези походження та еволюції людини.

**Тема 4.** Антропосоціогенез. Еволюційні стадії антропогенезу.

**Тема 5.** Біологічні чинники еволюції людини, фактори гомінізації.

**Тема 6.** Конституціональні типи людини.

**Тема 7.** Поняття адаптації. Адаптивні типи людини.

**Тема 8.** Поняття про раси і видову єдність людства.

**Тема 9.** Диференціальні крос-культурні дослідження рас, націй, етносів. Культурна психологія.

**Тема 10.** Виникнення свідомості.

## 14.6.C4. Психотерапія емоційних травм в методі ЕМДР

Назва дисципліни	Психотерапія емоційних травм в методі ЕМДР
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	4
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання з філософії, історії психології, анатомії та фізіології, загальної психології, психології особистості, вікової психології та психології розвитку, клінічної психології.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

### Ключові результати навчання

#### У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

1. Пояснювати теоретичні основи EMDR — розуміти історію методу, роль Ф. Шапіро та принципи моделі Адаптивної Переробки Інформації (AIP).
2. Аналізувати психічні стани через призму EMDR — визначати прояви травми, ПТСР, тривоги, депресії та дисоціації у контексті порушеної переробки інформації.
3. Оцінювати показання, протипоказання та обмеження EMDR — розуміти межі застосування методу та умови, коли потрібна модифікація протоколу.
4. Застосовувати 8 фаз EMDR-терапії — проводити діагностику, підготовку клієнта, десенсибілізацію та встановлення адаптивних переконань за стандартним протоколом.
5. Використовувати техніки білатеральної стимуляції — обирати та застосовувати візуальну, тактильну й аудіостимуляцію відповідно до потреб клієнта.
6. Працювати з різними типами травм і критичними станами — застосовувати EMDR для гострої, накопиченої та комплексної травми, а також у випадках фобій, тривожних розладів, втрат та криз.
7. Дотримуватися етичних стандартів EMDR-практики — забезпечувати безпеку клієнта, працювати у межах компетентності, користуватися супервізією та дотримуватися професійних норм.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

1. Історія та розвиток EMDR-терапії.
2. Модель Адаптивної Переробки Інформації (AIP). Показання, протипоказання та обмеження методу EMDR.
3. Вісім фаз стандартного EMDR-протоколу: від збору анамнезу до оцінки результатів.
4. Метод у роботі з різними типами травм і критичними станами.
5. Дисоціація та EMDR.
6. Техніки білатеральної стимуляції: правила застосування та безпека.
7. Ресурсування та стабілізація клієнта за допомогою методу.
8. Спеціальні протоколи EMDR в роботі з фобіями, тривогою, хронічним болем з різними віковими групами клієнтів.
9. Етика, професійні стандарти та супервізія в EMDR.

### 15.6.C4. Основи логотерапії в діяльності психолога

Назва дисципліни	Основи логотерапії в діяльності психолога
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	4
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання з філософії, історії психології, анатомії та фізіології, загальної психології, психології особистості, вікової психології та психології розвитку, клінічної психології.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

#### У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

1. Пояснювати основи логотерапії: її історичні витоки, внесок Віктора Франкла, вплив психоаналізу, гуманістичної та екзистенційної психології.
2. Аналізувати людську поведінку та життєві кризи з позицій волі до сенсу, екзистенціального вакууму та пошуку індивідуального життєвого сенсу.
3. Оперувати ключовими поняттями логотерапії: сенс життя, самотрансценденція, самовідсторонення, трагічний оптимізм; розуміти три шляхи знаходження сенсу (творчість, переживання, ставлення).
4. Здійснювати пошук і критичний аналіз інформації про екзистенційні виклики людини (страждання, провину, смерть), духовні ресурси та сучасні дослідження логотерапії.
5. Розрізняти психологічні та екзистенційні прояви: фрустрацію сенсу, внутрішні конфлікти, поведінкові стереотипи та реакції на кризи.
6. Застосовувати техніки логотерапії (парадоксальна інтенція, дереклексія, сократівський діалог) у психологічній практиці, коучингу, роботі з травмою та паліативній допомозі.
7. Оцінювати етичні та філософські аспекти логотерапії, поняття гідності, свободи та відповідальності, а також межі професійного застосування методів.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

1. Історичні витоки та становлення логотерапії
2. Центральний принцип: воля до сенсу. Сенс як первинна мотиваційна сила людини.
3. Поняття «екзистенціальний вакуум»: причини, симптоми та наслідки.
4. Поняття сенсу життя: індивідуальність сенсу, об'єктивні та суб'єктивні аспекти.
5. Концепція самотрансценденції та самовідсторонення
6. Страждання, провина, смерть: екзистенційні виклики
7. Техніки логотерапії
8. Екзистенційний аналіз особистості.
9. Логотерапія в сучасній практиці психолога, клінічного психолога.
10. Етичні та філософські аспекти йоготерапії в діяльності психолога, клінічного психолога.

## 16.6.C4. Здоров'я дітей: практичні основи для психологів

Назва дисципліни	Здоров'я дітей: практичні основи для психологів
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	2-3
Семестр (осінній/весняний)	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Нема
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форми проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

### Ключові результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Інтегрувати базові медичні знання про здоров'я дітей у професійну діяльність психолога. Оцінювати стан здоров'я дитини як важливий чинник її психологічного функціонування та розвитку.

Аналізувати вплив способу життя та умов середовища на загальний психофізичний стан дітей.

Визначати вплив цифрового середовища на здоров'я дитини та пов'язані з ним поведінкові ризики.

Розпізнавати ситуації, що потребують залучення лікаря або міждисциплінарної взаємодії.

Ідентифікувати основні соматичні та інфекційні захворювання дитячого віку. Виявляти фактори ризику травматизму та порушень безпеки дитини у повсякденному середовищі.

Будувати професійну комунікацію з батьками з питань здоров'я дитини в межах компетенції психолога.

Усвідомлювати межі професійної відповідальності психолога у питаннях дитячого здоров'я.

**Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):**

1. Здоров'я дітей у системі охорони здоров'я. Міждисциплінарна взаємодія лікаря та психолога.
2. Соціальні детермінанти дитячого здоров'я: сім'я, школа, оточення та їх вплив на фізичний і психічний стан дитини.
3. Основи раціонального харчування, фізичної активності та сну дітей різного віку. Медичні та поведінкові чинники.
4. Психічне здоров'я дітей: стрес, тривожність, депресія, булінг. Участь психолога в профілактиці та підтримці.
5. Вплив цифрового середовища на здоров'я дітей: зір, сон, постава, нервова система. Поведінкові ризики.
7. Найпоширеніші соматичні захворювання дитячого віку.
8. Інфекційні захворювання в дитячих колективах.
8. Вакцинація дитячого населення: медичні основи, міфи, виклики, комунікація з батьками.
9. Безпека дитини в навколишньому середовищі: травматизм, безпека на дорозі, домашнє середовище.
10. Ефективні програми зі зміцнення здоров'я дітей, роль психолога.

### 17.6.C4. Основи медичних знань про здоров'я дітей

Назва дисципліни	Основи медичних знань про здоров'я дітей
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	ОПП «Клінічна психологія»
Курс (рік) навчання	2-3
Семестр (осінній/весняний)	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Нема
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форми проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

##### **В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:**

Розуміти роль педіатрії у системі охорони здоров'я та громадського здоров'я, зокрема у збереженні й зміцненні здоров'я дитячого населення.

Використовувати в практичній роботі знання щодо організації педіатричної допомоги в Україні, а також розуміти роль різних фахівців у системі охорони здоров'я дитячого населення.

Пояснювати закономірності фізичного розвитку дітей на різних вікових етапах.

Розуміти анатомо-фізіологічні особливості новонароджених, розпізнавати загальні ознаки відхилень у стані їх здоров'я. Орієнтуватися в перехідних станах неонатального періоду.

Використовувати в професійній діяльності знання про анатомо-фізіологічні особливості систем організму (нервової, кісткової, м'язової, респіраторної, травної, серцево-судинної, сечовидільної, імунної, ендокринної, системи крові та шкіри) у різні вікові періоди та розпізнавати найбільш характерні ознаки порушень їх роботи.

Використовувати у своїй роботі знання про вигодовування дітей грудного віку та харчування старших дітей, для покращення рівня громадського здоров'я. Проводити роз'яснювальну роботу серед населення.

Використовувати медичну термінологію з педіатрії на базовому рівні для міждисциплінарної взаємодії.

Усвідомлювати важливість профілактики та раннього виявлення порушень здоров'я дітей у контексті громадського здоров'я. Розуміти межі власної професійної діяльності та необхідність співпраці з медичними фахівцями при роботі з дитячим населенням.

**Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):**

1. Вступ до педіатрії. Педіатрична служба в Україні. Загальний огляд дитини. Оцінка фізичного розвитку. Семіотика порушень фізичного розвитку.
2. Клінічна фізіологія нервової системи. Клінічна оцінка неврологічного статусу і семіотика порушень у новонароджених, дітей раннього та старшого віку, підлітків.
3. Ключові питання неонатології. Анатомо-фізіологічні особливості новонароджених. Перехідні стани.
4. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри. Загальна семіотика і діагностика захворювань шкіри у дітей.
5. Анатомо-фізіологічні особливості кістково-м'язової системи у дітей. Загальна семіотика порушень кістково-м'язової системи.
6. Клінічна анатомія і фізіологія респіраторної системи. Загальна семіотика захворювань респіраторної системи у дітей.
7. Анатомо-фізіологічні особливості шлунково-кишкового тракту у дітей. Загальна семіотика захворювань ШКТ. Вигодовування дітей.
8. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи у дітей. Загальна семіотика захворювань серцево-судинної системи.
9. Клінічна фізіологія системи крові. Семіотика захворювань крові у дітей. Органи імунної системи. Семіотика порушень.
10. Анатомо-фізіологічні особливості сечовидільної системи. Загальна семіотика захворювань сечовидільної системи у дітей.
11. Клінічна фізіологія ендокринної системи. Семіотика основних захворювань ендокринних залоз у дітей.

**ДИСЦИПЛІНИ  
ДЛЯ ВИБОРУ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ**

### 1.8.19. Гігієна праці

Назва дисципліни	Гігієна праці
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1-2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Очікувані результати навчання

##### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.

Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.

Організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.

Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду

Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організовувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.

Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.

Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.

Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Основи фізіології та гігієни праці.

**Тема 2.** Виробничий мікроклімат та інші фізичні фактори виробничого середовища. Засоби запобігання шкідливій дії виробничого мікроклімату на організм людини.

**Тема 3.** Виробничі отрути і професійні інтоксикації.

**Тема 4.** Біологічні чинники виробничого середовища. Засоби індивідуального захисту від шкідливих і небезпечних факторів виробничого середовища.

**Тема 5.** Особливості клінічного обстеження, діагностики професійних захворювань. Організація та проведення медичних оглядів працюючих.

**Тема 6.** Професійні захворювання і професійні отруєння. Методи дослідження в профпатології.

## 2.8.19. Глобальне здоров'я

Назва дисципліни	Глобальне здоров'я
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1-2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

### Очікувані результати навчання:

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

прослідкувати рух хімічних речовин в екосистемах по трофічним ланцюгам;  
визначити клас токсичності і небезпечності хімічних забруднювачів за параметрами токсикометрії;  
за допомогою розрахункових методів встановити орієнтовне значення ГДК хімічних речовин;  
провести аналіз органолептичного і санітарного показників шкідливості при встановленні ГДК речовини-забруднювача у воді водоймищ;  
провести біотестування води за допомогою фіто- та зоотестів;  
визначити стан забрудненості повітря за допомогою фітотестів;  
розібратися в показниках екологічного ризику.

### Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)

**Тема 1.** Предмет і задачі "Екології людини". Її зв'язок з іншими науками

**Тема 2.** Глобальне здоров'я. Еколого-демографічна ситуація у світі

**Тема 3.** Фізичні фактори буття людини: температура, тиск, радіаційний фон, шумове забруднення та ЕМВ

**Тема 4.** Хімічне забруднення довкілля та його наслідки

**Тема 5.** Токсичний ефект і фактори середовища. Токсикокінетика і токсикометрія

**Тема 6.** Екотоксикологія. Порушення стану екосистем під впливом техногенних забруднень

**Тема 7.** Шляхи визначення гранично-допустимих концентрацій хімічних речовин в повітрі і воді водоймищ

**Тема 8.** Нормування вмісту антропогенних забруднень в ґрунтах і продуктах харчування

**Тема 9.** Принципи нормування вмісту забруднень в довкіллі в різних країнах світу.  
Екологічний ризик

**Тема 10.** Біологічна і соціальна природа людини. Індивид і особистість. Соціоекологія.

### 3.8.19. Екологія людини

Назва дисципліни	Екологія людини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1-2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Очікувані результати навчання:

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Знати сутність поняття екології людини з точки зору вивчення стану здоров'я людей, як репродуктивного і соціально-трудового потенціалів країни та нації.

Розуміти, як досліджується динаміка здоров'я в аспектах природно-історичного та соціально-економічного розвитку людства

Розуміти та пояснити вплив окремих факторів на стан здоров'я людини та громади, їх життєдіяльність та потенціал майбутніх генерацій.

Розуміти та пояснювати загальні особливості анатомо-фізіологічних функцій людського організму, адаптації до різних умов життя та діяльності та особливості впливу забруднення довкілля на людський організм.

Планувати заходи з профілактики найбільш поширених порушень здоров'я від впливу фізичних, хімічних та техногенних факторів на рівні індивіду та окремих цільових груп.

Вміти охарактеризувати ефективні заходи профілактики щодо негативного впливу біологічних і медичних факторів на здоров'я та роль даних факторів у глобальному здоров'ї людства.

Оцінювати ситуацію та вміти планувати профілактичні заходи щодо попередження негативного впливу стрес-факторів життєдіяльності людини та груп людей за сучасних умов розвитку людства.

Розуміти та пояснювати причинно-наслідкові зв'язки екологічних чинників щодо здоров'я людини.

Вміти охарактеризувати стан сучасних проблем демографії та глобального здоров'я.

Вміти визначати джерела та фактори негативного впливу на людину, розробляти механізми і програми їх усунення та профілактичні заходи з метою забезпечення збереження глобального здоров'я

**Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Екологія людини як наука; поняття глобального здоров'я
- Тема 2.** Вплив фізичних та хімічних факторів на стан здоров'я та продуктивність людини; профілактика негативного впливу
- Тема 3.** Особливості впливу на стан здоров'я та продуктивність людини умов проживання у гірській та передгірській географічних зонах, профілактичні заходи
- Тема 4.** Вплив біологічних факторів на стан здоров'я та продуктивність людини; профілактика негативного впливу
- Тема 5.** Вплив екологічних факторів на стан здоров'я та продуктивність людини; профілактика негативного впливу
- Тема 6.** Вплив техногенних факторів на стан здоров'я та продуктивність людини; профілактика негативного впливу
- Тема 7.** Анатомо-фізіологічні функції організму людини
- Тема 8.** Екологічні проблеми харчування і трудової діяльності людини в сучасному світі
- Тема 9.** Особливості впливу стрес-факторів на організм людини та здатність виконувати діяльність, бути ефективною; особливості адаптації до впливу стресу.
- Тема 10.** Еколого-демографічна ситуація у світі; глобальне здоров'я

#### 4.8.19. Фізична і медична реабілітація у системі збереження здоров'я населення

Назва дисципліни	Фізична і медична реабілітація у системі збереження здоров'я населення
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

##### Очікувані результати навчання:

##### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я, включно з показниками інвалідності, тимчасової та стійкої втрати працездатності; Визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації, в тому числі за умов необхідності забезпечення реабілітаційних послуг;

Розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність, що передбачає і діяльність у сфері реабілітації;

Аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження, що особливо стосується реабілітаційних заходів як форми третинної профілактики наслідків захворювань;

Створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу, включаючи сферу реабілітаційних послуг;

Розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики захворювань, промоції здоров'я, забезпечувати їх реалізацію.

## Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)

**Тема 1. Фізична та медична реабілітації у сфері охорони здоров'я.** Фізична та медична реабілітації у системі збереження здоров'я населення. Система реабілітації в Україні та шляхи її вдосконалення

**Тема 2. Стратегії охорони здоров'я.** Характеристики стратегій охорони здоров'я: превентивна, промоційна, лікування, реабілітаційна, підтримуюча, паліативна, цілі, індикатори якості, нормативні документи.

**Тема 3. Моделі надання реабілітаційних послуг на основі міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).** Моделі здоров'я (медична, соціальна, біопсихосоціальна), основні поняття, сучасний стан. Методологічні та практичні засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).

**Тема 4. Хворий, як об'єкт реабілітації.** Поняття про інвалідність та обмеження життєдіяльності. Основні причини та види інвалідності. Чинники, що на неї впливають. Групи інвалідності. Показники інвалідності. Сутність медико-соціальної експертизи тимчасової втрати працездатності, медико-соціальні експертні комісії (МСЕК).

**Тема 5. Рівні надання реабілітаційної допомоги.** Організація в реабілітації реабілітаційної допомоги на різних рівнях: первинному, вторинному, третинному. Сучасні реабілітаційні пакети послуг.

**Тема 6. Етапи та періоди надання реабілітаційної допомоги.** Основи клінічного менеджменту в реабілітації у різних періодах надання реабілітаційної допомоги: гострому, підгострому, довготривалому. Етапи надання реабілітаційної допомоги.

**Тема 7. Особливості організації реабілітаційної допомоги в умовах реформування системи охорони здоров'я.** Особливості організації надання реабілітаційної допомоги в гострому періоді. Особливості організації надання реабілітаційної допомоги в підгострому періоді. Особливості організації надання реабілітаційної допомоги в довготривалому періоді

**Тема 8. Мультипрофесійний підхід в реабілітації.** Сучасні принципи мультипрофесійного підходу в реабілітації. Роль фахівців фізичної реабілітації в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди. та основи співпраці з іншими членами мультидисциплінарної команди. Засоби комунікації в мультипрофесійній команді.

### 5.8.19. Відновлення здоров'я та працездатності в системі громадського здоров'я

Назва дисципліни	Відновлення здоров'я та працездатності в системі громадського здоров'я
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Очікувані результати навчання:

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.

Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я.

Визначати та застосовувати доцільні заходи відновлення здоров'я та працездатності в системі громадського здоров'я

Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.

Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.

Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.

Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї.

Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Стан здоров'я населення, компоненти та фактори, що його визначають.

**Тема 2.** Працездатність як ознака фізичного здоров'я. Засоби і методи відновлення працездатності.

**Тема 3.** Стомлення, перевтома, перенапруження та їх профілактика.

**Тема 4.** Непрацездатність: законодавство, організація.

**Тема 5.** Оздоровча система як основа повноцінного довголітнього життя.

**Тема 6.** Фізіологічні засоби відновлення. Працетерапія.

**Тема 7.** Психологічні засоби відновлення: активний відпочинок.

**Тема 8.** Природні фактори у відновленні здоров'я та підвищенні працездатності.

**Тема 9.** Фізичні засоби у відновленні здоров'я. Механізм управління здоров'ям.

**Тема 10.** Санаторно-курортне лікування як пріоритетний напрям у відновленні та збереженні здоров'я.

## 6.8.19. Охорона репродуктивного здоров'я населення

Назва дисципліни	Охорона репродуктивного здоров'я населення
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1-2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

### Очікувані результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Знати детермінанти впливу на здоров'я людини та громади, основні види профілактичних програм, можливості їх застосування, окремі інтервенції при різних захворюваннях та порушеннях здоров'я.

Розуміти та пояснити вплив окремих детермінант на стан здоров'я громади, описати ефективні заходи профілактики, визначити максимально можливі профілактичні програми для конкретної ситуації.

Планувати заходи з профілактики найбільш поширених порушень здоров'я на рівні всього населення та окремих цільових груп.

Оцінювати профілактичні програми з погляду громадського здоров'я, аналізувати їх складові, удосконалювати та створювати ефективні заходи профілактики шкідливих звичок, поширених інфекційних та неінфекційних хвороб та промоції здорового способу життя з врахуванням етичних принципів.

Оцінювати ситуацію стану здоров'я населення та його окремих груп, аналізувати вплив окремих детермінант на епідеміологічні та демографічні показники, потребу в заходах профілактики. Створювати проекти профілактичних програм та інтервенцій, базуючись на методах та підходах громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін та враховуючи необхідність міжсекторальної співпраці

**Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Поняття охорони репродуктивного здоров'я, теоретичні основи вивчення та впровадження. Основні показники, що його характеризують. Проблеми формування репродуктивного здоров'я в сучасних українських реаліях ведення ООС та поширення й прискорення міграційних процесів.
- Тема 2.** Програма та концепція збереження репродуктивного здоров'я, нормативно-правове забезпечення охорони репродуктивного здоров'я.
- Тема 3.** Здоров'я матері та жінки. Проблема гендеру на Україні. Основи грамотного виховання щодо збереження репродуктивного здоров'я.
- Тема 4.** Теоретичні засади формування здорової генерації: здоров'я дітей, підлітків, молоді. Статеве виховання.
- Тема 5.** Формування відповідального ставлення до особистого здоров'я, здорового способу життя, як основа профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом. Просвітницька діяльність. Здоров'я чоловіків.
- Тема 6.** Формування відповідального ставлення до особистого здоров'я, здорового способу життя, як основа профілактики. Проблема ранньої вагітності та пологів. Проблема зростання статистичних показників щодо злоякісних новоутворень. Просвітницька діяльність.
- Тема 7.** Теоретичні основи сімейного виховання та планування сім'ї. Програми для дітей, підлітків, молодих сімей. Особливості збереження репродуктивного здоров'я в умовах йододефіциту.

## 7.8.19. Здоров'я дітей: практичні основи для фахівців громадського здоров'я

Назва дисципліни	Здоров'я дітей: практичні основи для фахівців громадського здоров'я
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1–2
Семестр (осінній/весняний)	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форми проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

### Ключові результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Розуміти місце та роль здоров'я дітей у системі громадського здоров'я.

Аналізувати вплив соціальних детермінант на дитяче здоров'я.

Оцінювати вплив харчування, фізичної активності та сну на фізичний і психічний розвиток дітей різного віку.

Визначати основні проблеми психічного здоров'я дітей та обґрунтовувати підходи до їх профілактики.

Аналізувати вплив цифрового середовища на здоров'я і благополуччя дітей.

Характеризувати найбільш поширені дитячі захворювання та оцінювати їх значення для системи громадського здоров'я.

Застосовувати в практичній діяльності принципи профілактики та контролю інфекційних захворювань в закладах дошкільної та шкільної освіти.

Обґрунтовувати важливість вакцинації у збереженні здоров'я дитячого населення, сприяти спростуванню міфів щодо вакцинації та підвищенню довіри населення до імунопрофілактики.

Оцінювати ризики безпеки навколишнього середовища для дітей та пропонувати заходи з їх профілактики.

Розробляти та впроваджувати ефективні програми і заходи зі зміцнення й збереження здоров'я дітей, та аналізувати ефективність існуючих заходів і програм.

Застосовувати доказовий підхід та етичні принципи при роботі з даними щодо здоров'я дітей.

Інтегрувати питання здоров'я дітей у ширші стратегії розвитку громадського здоров'я та політики охорони здоров'я.

**Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):**

1. Здоров'я дітей у системі громадського здоров'я.
2. Соціальні детермінанти дитячого здоров'я: сім'я, школа, оточення.
3. Харчування та фізична активність дітей, сон.
4. Психічне здоров'я дітей: стрес, тривожність, депресія, булінг.
5. Цифрова поведінка дітей.
6. Основні дитячі захворювання та їх роль у громадському здоров'ї.
7. Інфекційні захворювання в ДНЗ та школах: попередження та реагування.
8. Вакцинація дитячого населення: основи, міфи, виклики.
9. Безпека навколишнього середовища: травматизм, безпека на дорозі, домашнє середовище.
10. Ефективні програми зі зміцнення здоров'я дітей.

### 8.8.19. Управління якістю життя

Назва дисципліни	Управління якістю життя
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1-2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Очікувані результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Демонструвати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Критично інтерпретувати факти та знаходити обґрунтовані рішення.

Враховувати соціальну відповідальність при виборі альтернатив.

Визначати пріоритети і проводити оцінку потреб громадського здоров'я в конкретній ситуації.

Розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення та оцінювати їх ефективність.

Аналізувати вплив різних детермінант (соціальних, економічних, індивідуальних, навколишнього середовища) на здоров'я населення та організувати відповіді заходи з їх попередження.

Розробляти проекти з надання послуг громадського здоров'я, контролю якості їх надання, знати основи управління.

Слідувати етичним принципам та нормам права при плануванні досліджень, зборі інформації та її використанні.

## **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Методологічні підходи до дослідження якості життя населення в провідних країнах світу та Україні

**Тема 2.** Дослідження індивідуальної якості життя в залежності від стану здоров'я

**Тема 3.** Основні показники і критерії якості життя.

**Тема 4.** Характеристика умов і факторів, що впливають на якість життя.

**Тема 5.** Соціально-економічні детермінанти формування якості життя.

**Тема 6.** Рівень відповідального ставлення до особистого здоров'я, як фактор формування якості життя.

**Тема 7.** Місце соціальних стандартів в системі управління якістю життя.

**Тема 8.** Показники здоров'я населення як складова частина якості життя. Комплексна оцінка здоров'я населення.

**Тема 9.** Методи управління якістю життя в системі громадського здоров'я.

**Тема 10.** Державне управління якістю життя населення

### 9.8.19. Менеджмент інфекцій, що передаються статевим шляхом

Назва дисципліни	Менеджмент інфекцій, що передаються статевим шляхом
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1-2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

**Знання:** основні етіологічні чинники, шляхи передачі та клінічні прояви найбільш поширених ППСШ, принципи діагностики та синдромного підходу до ведення пацієнтів з ППСШ, профілактичні стратегії, включно з вакцинацією, для зниження поширеності ППСШ у громаді.

**Вміння:** визначати типові симптоми ППСШ та обирати необхідний обсяг діагностичних заходів, застосовувати синдромний підхід для первинного менеджменту ППСШ, формувати рекомендації та інформаційні матеріали щодо профілактики ППСШ і зміцнення сексуального та репродуктивного здоров'я населення.

**Компетентності:** здатність аналізувати етіологію, клінічні прояви, фактори ризику та механізми передачі ППСШ; здатність розробляти та впроваджувати профілактичні заходи щодо ППСШ на рівні індивіда, спрямовані на зміцнення сексуального та репродуктивного здоров'я.

#### Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

- Тема 1.** Вступ до проблеми ППСШ: визначення ППСШ, глобальні та національні тенденції.
- Тема 2.** Епідеміологія та фактори ризику ППСШ.
- Тема 3.** Синдромний підхід до діагностики та лікування ППСШ.
- Тема 4.** Сифіліс: клінічні стадії, діагностика, лікування та профілактика.
- Тема 5.** Генітальний герпес: етіологія, клінічні прояви, профілактика рецидивів.
- Тема 6.** Шанкроїд і пахвинна гранульома: діагностика та лікування.
- Тема 7.** Гонорея: клініка, діагностика, антибіотикорезистентність, лікування.
- Тема 8.** Хламідійна інфекція: особливості перебігу, методи виявлення, лікування.
- Тема 9.** Трихомоніаз: етіологія, клініка, наслідки, сучасні схеми лікування.
- Тема 10.** Мікоплазмоз уrogenітальний: збудники, шляхи передачі, терапія.
- Тема 11.** Кандидоз та бактеріальний вагіноз: етіологія, клінічні прояви.
- Тема 12.** Інфекція вірусу папіломи людини (ВПЛ): поширеність, онкогенні типи, скринінг.
- Тема 13.** Лобковий педикульоз, короста, контагіозний молюск.
- Тема 14.** Профілактика та боротьба з ППСШ: стратегії, концепції, методи.

### 10.8.19. Формування програм збереження здоров'я населення на рівні громади

Назва дисципліни	Формування програм збереження здоров'я населення на рівні громади
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1-2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Очікувані результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Визначати механізми впливу на рівні громади на процеси збереження здоров'я населення та роль органів місцевого самоврядування в плануванні та запровадженні комплексних програм збереження здоров'я населення на рівні громади.

Визначати пріоритети щодо формування програм збереження здоров'я населення на рівні громад; розробляти, впроваджувати та здійснювати моніторинг ефективності програм збереження здоров'я населення на рівні громад.

Демонструвати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Розуміти, як організувати дослідження на відповідних рівнях та обирати для цього відповідні дизайни досліджень.

Критично інтерпретувати факти та знаходити обґрунтовані рішення.

Враховувати соціальну відповідальність при виборі альтернатив.

Визначати пріоритети і проводити оцінку потреб громадського здоров'я в конкретній ситуації.

Проектувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення.

Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та розуміти, як їх реалізувати на практиці.

Розробляти та організувати заходи з промоції здоров'я.

Слідувати етичним принципам та нормам права при плануванні досліджень, зборі інформації та її використанні.

## **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Законодавче забезпечення порядку розроблення та виконання державних цільових програм. Визначення поняття «місцева цільова програма».

**Тема 2.** Методологія визначення проблем громадського здоров'я на рівні громад.

**Тема 3.** Основні стадії розроблення місцевих цільових програм. Міжсекторальний підхід.

**Тема 4.** Структура місцевої цільової програми.

**Тема 5.** Порядок прийняття цільової програми.

**Тема 6.** Основні стадії виконання місцевих цільових програм.

**Тема 7.** Внесення змін до програм. Контроль за виконанням програми, підготовка проміжних, щорічних та заключного звітів.

### 11.8.19. Формування програм зменшення впливу факторів ризику НІЗ на здоров'я населення

Назва дисципліни	Формування програм зменшення впливу факторів ризику НІЗ на здоров'я населення
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1-2
Семестр	1-3
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Очікувані результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

використовувати у професійній діяльності знання для вивчення впливу факторів ризику на розвиток НІЗ в регіоні з урахуванням процесів трудової міграції населення регіону, визначати ведучі фактори ризику та прогнозувати заходи по зменшенню негативного впливу факторів ризику на розвиток НІЗ;

розробляти, впроваджувати та здійснювати моніторинг ефективності програм зменшення впливу факторів ризику розвитку НІЗ на здоров'я населення;

демонструвати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

критично інтерпретувати факти та знаходити обґрунтовані рішення;

аналізувати вплив різних детермінант (соціальних, економічних, індивідуальних, навколишнього середовища) на розвиток НІЗ та організувати відповіді заходи з їх попередження;

розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на профілактику НІЗ у населення та оцінювати їх ефективність;

враховувати соціальну відповідальність при виборі альтернатив;

визначати пріоритети і проводити оцінку потреб громадського здоров'я в конкретній ситуації;

проектувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення;

розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) НІЗ та розуміти, як їх реалізовувати на практиці;

розробляти та організовувати заходи з формування у населення відповідального ставлення до особистого здоров'я;

слідувати етичним принципам та нормам права при плануванні досліджень, зборі інформації та її використанні.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Визначення. Класифікація факторів ризику розвитку НІЗ – детермінант впливу на здоров'я.

**Тема 2.** Екологічні, біологічні та поведінкові детермінанти здоров'я

**Тема 3.** Соціально-економічні детермінанти здоров'я

**Тема 4.** Методологія дослідження впливу факторів ризику на розвиток НІЗ

**Тема 5.** Аналітичний огляд отриманих даних для формування програм

**Тема 6.** Міжнародні документи щодо боротьби з на факторами ризику розвитку НІЗ

**Тема 7.** Стратегічне планування комплексних програм зменшення впливу факторів ризику розвитку НІЗ на здоров'я населення»

**Тема 8.** Методологія розробки програм зменшення впливу факторів ризику розвитку НІЗ на здоров'я населення

**Тема 9.** Впровадження і моніторинг програм зменшення впливу факторів ризику розвитку НІЗ на здоров'я населення.

**Тема 10.** Особливості розробки, запровадження та моніторингу програм зменшення впливу факторів ризику розвитку НІЗ на здоров'я трудових мігрантів.

### 12.8.19. Моніторинг та оцінка впливу харчування на здоров'я населення

Назва дисципліни	Моніторинг та оцінка впливу харчування на здоров'я населення
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1-2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Очікувані результати навчання:

##### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення здоров'я населення у сфері харчування.

Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу харчування на здоров'я населення, визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.

Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю захворювань населення внаслідок нераціонального харчування.

Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення харчування та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.

Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я у сфері харчування, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.

Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, пов'язаних з нераціональним харчуванням, та сприяти їх реалізації на практиці.

Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я.

Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Основи раціонального харчування, сучасні погляди та вимоги. Основні положення оцінки (моніторингу) фактичного харчування різних груп населення.

**Тема 2.** Підходи до визначення, моніторингу та оцінки харчування населення в Україні. Стан харчування населення в Україні, особливості харчових раціонів та споживання продуктів. Результати дослідження стану харчування окремих груп населення.

**Тема 3.** Сучасна методика моніторингу та оцінки індивідуального харчування населення. Визначення енерговитрат організму, розрахунок потреб в у основних харчових речовинах та енергії; розробка індивідуальних харчових раціонів та їх корекція.

**Тема 4.** Методи вивчення харчування населення і показники оцінки фактичного харчування. Санітарно-гігієнічний нагляд за станом харчування населення. Методи дослідження стану харчування та рівнів захворюваності в окремих цільових групах.

**Тема 5.** Оцінка безпеки харчових продуктів. Загальні вимоги до продуктів харчування. Етикетування продуктів харчування. Закон України «Про якість та безпеку харчових продуктів і продовольчої сировини»

### 13.8.229. Харчування як складова громадського здоров'я

Назва дисципліни	Харчування як складова громадського здоров'я
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1-2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Очікувані результати навчання:

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення здоров'я населення у сфері харчування.

Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу харчування на здоров'я населення, визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.

Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю захворювань населення внаслідок нераціонального харчування.

Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення харчування та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.

Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я у сфері харчування, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.

Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, пов'язаних з нераціональним харчуванням, та сприяти їх реалізації на практиці.

Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я.

Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

## **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Основи раціонального харчування, сучасні погляди та вимоги.

**Тема 2.** Підходи до здорового харчування в Україні. Особливості харчування за регіональним принципом та в умовах проживання в ендемічному за йододефіцитом регіоні.

**Тема 3.** Безпека харчових продуктів.

**Тема 4.** Харчові добавки та їх використання.

**Тема 5.** Генетично-модифіковані організми, продукти з ГМО, вплив на здоров'я населення.

### 14.8.19. Ментальне здоров'я в системі охорони здоров'я України

Назва дисципліни	Ментальне здоров'я в системі охорони здоров'я України
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Курс (рік) навчання	1-2
Семестр	1-3
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Очікувані результати навчання:

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення ментального здоров'я населення.

Визначати потреби різних груп населення щодо ментального здоров'я, розробляти заходи для покращення організації надання послуг покращення ментального здоров'я.

Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю захворювань населення внаслідок розладів ментального здоров'я.

Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з ментальним здоров'ям населення, організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.

Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант на ментальне здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.

Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, та сприяти їх реалізації на практиці.

Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, зокрема ментального здоров'я.

## **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Система охорони здоров'я України – поняття, основні складові, етапи реформування та стратегія розвитку.
- Тема 2.** Ментальне здоров'я в системі охорони здоров'я України. Доступ до послуг з ментального здоров'я в Україні.
- Тема 3.** Визначення та критерії психічного здоров'я.
- Тема 4.** Провідні проблеми ментального здоров'я.
- Тема 5.** Розлади психіки внаслідок вживання психоактивних речовин.
- Тема 6.** Ментальне здоров'я підлітків
- Тема 7.** Психічне здоров'я на робочому місці.
- Тема 8.** Психічне здоров'я у надзвичайних ситуаціях.
- Тема 9.** Збереження і зміцнення психічного здоров'я.

### 1.8.17. Громадське здоров'я з основами епідеміології

Назва дисципліни	Громадське здоров'я з основами епідеміології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	ОПП «Фізична терапія»
Курс (рік) навчання	1-2
Семестр	осінній/весняний
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Очікувані результати навчання

##### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

демонструвати уміння щодо створення заходів громадського здоров'я зі збереженням принципів етики, в тому числі зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади;

аналізувати сучасну наукову та нормативну літературу, власну діяльність, застосовувати їх результати у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності;

демонструвати здатність до спілкування з різними спеціалістами систем охорони здоров'я та громадського здоров'я;

демонструвати здатність до самонавчання, уміння здійснювати аналіз показників здоров'я населення та використовувати ці результати у власній практичній та науково-дослідній діяльності .

**Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

- Тема 1.** Громадське здоров'я. Наука та галузь практичної діяльності.
- Тема 2.** Основні та ключові функції громадського здоров'я. Чинники здоров'я та їх роль у формуванні громадського здоров'я
- Тема 3.** Моніторинг стану здоров'я з метою встановлення проблем здоров'я у громаді. Епідеміологічний нагляд.
- Тема 4.** Показники здоров'я населення: медико-демографічні, захворюваності, інвалідності, фізичного розвитку.
- Тема 5.** Етика і громадське здоров'я
- Тема 6.** Основи епідеміології як науки та сфери практичної діяльності .
- Тема 7.** Методи та інструменти епідеміологічних досліджень.
- Тема 8.** Епідеміологія соціально значимих неінфекційних захворювань.
- Тема 9.** Епідеміологія соціально небезпечних інфекційних захворювань.
- Тема 10.** Основи біостатистики.

**ДИСЦИПЛІНИ ДЛЯ ВИБОРУ  
ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ**

### 1.9.19. Організаційна структура та фінансовий менеджмент в сфері ГЗ

Назва дисципліни	Організаційна структура та фінансовий менеджмент в сфері ГЗ
Рівень вищої освіти	Третій
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Обсяг дисципліни у кредитах	3
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Очікувані результати навчання:

- вміти розробляти стратегічні і тактичні плани економічного розвитку медичного закладу; - визначати стратегії маркетингу, які забезпечать максимальне задоволення потреб населення у медичній допомозі;
- визначати цінову політику, спрямовану на реалізацію стратегічних і оперативних завдань медичного закладу;
- розробляти бізнес-план підприємницької діяльності у сфері надання медичних послуг;
- визначати та оцінювати основні показники господарської діяльності медичних закладів;
- оцінювати економічну ефективність медичних технологій.
- інтерпретувати дію економічних законів в системі громадського здоров'я та вирізняти основні економічні категорії;
- вміти застосовувати методи планування в системі лікувально-профілактичних закладів (стратегічне, оперативне, директивне, індикативне, договірне, підприємницьке планування);
- інтерпретувати закони ринку та застосовувати їх в практичній діяльності лікаря;
- вміти проводити комплексне маркетингове дослідження ринку медичних послуг з метою прийняття управлінських рішень;
- вміти визначати стратегічний та тактичний плани маркетингової діяльності;
- розробляти управлінські рішення, спрямовані на задоволення потреб населення в медичній допомозі шляхом ефективного вирішення економічних питань;
- вміти складати бізнес-план медико-виробничого підприємства;
- вміти проводити фінансове планування діяльності медичних закладів (кошторис).

- інтерпретувати основні ціноутворюючі чинники, механізми формування та регулювання цін в охороні здоров'я, вміти розробляти цінову політику, спрямовану на реалізацію стратегічних і оперативних завдань медичного закладу;
- вміти проводити аналіз медичної, соціальної та економічної ефективності надання медичної допомоги;
- вміти визначати і оцінювати фінансовий стан медичного підприємства.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Економіка громадського здоров'я як наука і практика. Теоретичні та організаційні засади економіки громадського здоров'я.

**Тема 2.** Розробка шляхів удосконалення економічного механізму в системі громадського здоров'я.

**Тема 3.** Методи планування в сфері громадського здоров'я. Суть, функції та методологія планування діяльності в системі охорони здоров'я.

**Тема 4.** Ринок послуг громадського здоров'я. Закономірності формування, функціонування та особливості ринку громадського здоров'я. Організаційно-економічні та правові методи регулювання ринку медичних послуг.

**Тема 5.** Підприємництво в громадському здоров'ї. Економічна сутність підприємництва при наданні медичної допомоги.

**Тема 6.** Організація маркетингової діяльності. Сутність, головні принципи та функції маркетингу медичних послуг.

**Тема 7.** Методика складання бізнес-плану при організації підприємницької діяльності в сфері громадського здоров'я. Ціноутворення медичних послуг. Цінова політика в системі громадського здоров'я.

**Тема 8.** Методика проведення економічного аналізу діяльності закладів громадського здоров'я. Методика визначення медичної, соціальної і економічної ефективності діяльності закладів громадського здоров'я.

## 2.9.19. Розробка, адаптація та оцінка інтервенцій в сфері ГЗ

Назва дисципліни	Розробка, адаптація та оцінка інтервенцій в сфері ГЗ
Рівень вищої освіти	Третій
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Обсяг дисципліни у кредитах	3
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

### Очікувані результати навчання:

- володіти теоретичними основами, сучасними принципами розробки та управління проектами;
- визначати та аналізувати основні напрями розвитку проектів з громадського здоров'я;
- володіти методичними та теоретичними основами розробки та управління проектами із громадського здоров'я, моделями для планування проектів;
- оцінювати якість розробки проектів з громадського здоров'я, їх реалізації, персоналу, впровадження проектів зі сприяння здоров'ю;
- обґрунтовувати використання методик забезпечення ефективності та довготермінового ефекту позитивних змін, впроваджених проектами з громадського здоров'я;
- визначати та обґрунтовувати фінансування проектів з громадського здоров'я, розробка та розширення фінансування проекту; -
- визначати та аналізувати основні напрями розвитку проектів з громадського здоров'я.

## Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)

**Тема 1.** Поняття про проекти зі сприяння здоров'ю, їх суть і значення. Проекти з громадського здоров'я, спрямовані на усунення диспропорцій, пов'язаних зі здоров'ям.

**Тема 2.** Моделі для планування проектів зі зміцнення здоров'я. Оцінка та вимірювання потреб, їх роль у плануванні проектів з громадського здоров'я.

**Тема 3.** Інструменти впровадження проектів з громадського здоров'я, їх реалізація, персонал та бюджети. Ідентифікація та розподіл ресурсів для проектів з громадського здоров'я.

**Тема 4.** Просування та пропагування проектів з громадського здоров'я.

**Тема 5.** Етапи реалізації проектів, спрямованих на зміцнення здоров'я.

**Тема 6.** Продуктивні комунікації та ефективне надання інформації у сфері громадського здоров'я.

**Тема 7.** Підходи та моделі оцінки проектів з громадського здоров'я.

**Тема 8.** Забезпечення ефективності та довготермінового ефекту позитивних змін, впровадження проектів з громадського здоров'я.

### 3.9.19. Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я

Назва дисципліни	Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я
Рівень вищої освіти	Третій
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Очікувані результати навчання:

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Застосовувати комплексний методологічний підхід у оволодінні інформацією щодо наукових теорій, термінології, історії розвитку та сучасного стану наукових знань і тенденцій розвитку в сфері промоції громадського здоров'я,

Уміти застосовувати сучасні інформаційно-інноваційні методи і комунікативні технології в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень у сфері промоції здоров'я.

Брати участь у наукових дискусіях, критичних діалогах на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з промоції здоров'я державною мовою.

Уміти ініціювати, готувати, реалізовувати проекти та проектні запити на комерціалізацію наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, пріоритетні напрями, програми, концепції) виходячи із аналізу міжнародного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку системи громадського здоров'я у напрямку промоції здоров'я.

Моделювати та прогнозувати процеси, явища та тенденції розвитку послуг сфери громадського здоров'я у напрямку промоції здоров'я.

Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми громадського здоров'я у сфері промоції здоров'я.

## Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)

- Тема 1.** Основні принципи та стратегії промоції здоров'я та профілактики захворювань.
- Тема 2.** Салютогенна теорія як основа промоції здоров'я: епістемологія, ключові поняття, практичне значення.
- Тема 3.** Етика промоції здоров'я: здоров'я та відповідальність, значення промоції здоров'я та профілактики хвороб в системі охорони здоров'я.
- Тема 4.** Соціальна підтримка та розширення можливостей у промоції здоров'я та профілактиці хвороб.
- Тема 5.** Емпіричні дослідження з промоції здоров'я та профілактики хвороб серед різних категорій населення.
- Тема 6.** Промоція здоров'я при хронічних НІЗ: інноваційні підходи та теоретичні основи інтервенцій. Профілактика НІЗ.
- Тема 7.** Досвід інших країн у впровадженні програм промоції здоров'я та профілактики хвороб серед різних категорій населення.
- Тема 8.** Програми промоції здоров'я та профілактики хвороб на робочих місцях: підходи, особливості, планування.

#### 4.9.19. Теорія і практика інтервенцій та регіональних програм з промоції здоров'я

Назва дисципліни	Теорія і практика інтервенцій та регіональних програм з промоції здоров'я
Рівень вищої освіти	Третій
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

##### Очікувані результати навчання:

##### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Застосовувати комплексний методологічний підхід у оволодінні інформацією щодо наукових теорій, термінології, історії розвитку та сучасного стану наукових знань і тенденцій розвитку в сфері промоції громадського здоров'я,

Уміти застосовувати сучасні інформаційно-інноваційні методи і комунікативні технології в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень та реалізації ефективного професійного розвитку у сфері промоції здоров'я.

Уміти ініціювати, готувати, реалізовувати проекти та проектні запити на комерціалізацію наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, пріоритетні напрями, програми, концепції) виходячи із аналізу міжнародного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку системи громадського здоров'я у напрямку промоції здоров'я.

Моделювати та прогнозувати процеси, явища та тенденції розвитку послуг сфери громадського здоров'я у напрямку промоції здоров'я.

Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми громадського здоров'я у сфері промоції здоров'я.

## Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)

- Тема 1.** Теоретичні основи інтервенцій з промоції здоров'я.
- Тема 2.** Салютогенна теорія як основа промоції здоров'я: епістемологія, ключові поняття, використання при плануванні регіональних програм.
- Тема 4.** Регіональні програми з промоції здоров'я: соціальна підтримка та розширення можливостей.
- Тема 5.** Інноваційні підходи та теоретичні основи інтервенцій промоція здоров'я при хронічних НІЗ:
- Тема 6.** Досвід інших країн у впровадженні програм промоції здоров'я серед різних категорій населення.
- Тема 7.** Програми промоції здоров'я на робочих місцях: підходи, особливості, планування.

### 5.9.19. Програмний менеджмент реабілітаційної допомоги в системі громадського здоров'я

Назва дисципліни	Програмний менеджмент реабілітаційної допомоги в системі громадського здоров'я
Рівень вищої освіти	Третій
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Обсяг дисципліни у кредитах	3
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Екзамен

#### Очікувані результати навчання:

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

Уміти застосовувати сучасні інформаційно-інноваційні методи і комунікативні технології в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень та реалізації ефективного професійного розвитку. Критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення, в тому числі в конфліктних ситуаціях, а також з метою їх запобігання.

Уміти ініціювати, готувати, реалізовувати проекти та проектні запити на комерціалізацію наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, пріоритетні напрями, програми, концепції) виходячи із аналізу міжнародного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку реабілітації в системі громадського здоров'я.

Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі мультидисциплінарної команди, включаючи міжнародне партнерство.

Моделювати та прогнозувати процеси, явища та тенденції розвитку сфери громадського здоров'я в реабілітаційному напрямі.

Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми реабілітації в системі громадського здоров'я.

## **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Методологічні основи менеджменту у сфері реабілітаційних послуг та охорони здоров'я.

**Тема 2.** Менеджмент роботи реабілітаційної команди

**Тема 3.** Комплексна модель реабілітаційного менеджменту

**Тема 4.** Надання реабілітаційних послуг в рамках МКФ (Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я)

**Тема 5.** Менеджмент надання реабілітаційної допомоги на різних рівнях

**Тема 6.** Основи клінічного менеджменту в реабілітації у різних періодах надання реабілітаційної допомоги

**Тема 7.** Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях

**Тема 8.** Програмний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату

**Тема 9.** Менеджмент при кардіопульмонарних розладах

**Тема 10.** Реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів

### 6.9.19. Адвокація, соціальна мобілізація та комунікації в сфері ГЗ

Назва дисципліни	Адвокація, соціальна мобілізація та комунікації в сфері ГЗ
Рівень вищої освіти	Третій
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Екзамен

#### Очікувані результати навчання:

визначати проблеми та стратегію комунікаційних та адвокаційних кампаній: мету, принципи, канали, цільові аудиторії;

використовувати інформаційні технології в охороні здоров'я;

визначати прихильників на всіх рівнях організації комунікаційної та адвокаційної кампанії;

використовувати форми та методи соціальної мобілізації та адвокації;

вибудувати ефективну комунікацію між усіма суб'єктами адвокаційних кампаній у сфері охорони здоров'я;

планувати альтернативні стратегії розв'язання проблем цільових груп, будувати міжособистісні відносини у процесі соціальної мобілізації, комунікативно та адвокаційної діяльності;

визначати проблему, з якою стикається цільова група, аналізувати наслідки комунікативного впливу, визначати причини та подальшу адвокаційну мету;

створювати та управляти комунікативною та адвокаційною командою;

аналізувати, планувати та вести підготовку комунікаційної та адвокаційної кампанії;

розробляти сценарну схему проведення громадських слухань як методу комунікаційних та адвокаційних кампаній;

аналізувати та визначати кращі комунікаційні заходи, що допоможуть досягти адвокаційної мети;

аналізувати діяльність системи охорони здоров'я за різними рівнями та напрямками;

належним чином координувати діяльність у сфері охорони здоров'я з особливостями організації соціальної мобілізації та комунікаційних і адвокаційних кампаній;

застосовувати в професійній діяльності базові знання з управління охороною здоров'я, приймати виважені та обґрунтовані управлінські рішення;

ефективно організовувати комунікаційні та адвокаційні кампанії, проводити соціальну мобілізацію.

### **Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)**

**Тема 1.** Адвокаційні і комунікаційні кампанії та соціальна мобілізація в охороні здоров'я. Основні терміни та поняття.

**Тема 2.** Основні проблеми в медицині, для вирішення яких розробляються адвокаційні та комунікаційні кампанії.

**Тема 3.** Головні цілі, тактичні задачі та концепції соціальної мобілізації і адвокаційних та комунікаційних кампаній.

**Тема 4.** Канали, механізми та методи впливу, які використовують в адвокаційних та комунікаційних кампаніях.

**Тема 5.** Правові аспекти соціальної мобілізації і адвокаційних та комунікаційних кампаній в сфері охорони здоров'я.

**Тема 6.** Стратегії соціальної мобілізації і адвокаційних та комунікаційних кампаній в сфері контролю над НІЗ та інфекційними захворюваннями.

**Тема 7.** Модель комунікацій та соціальної мобілізації в інтересах здоров'я населення в рамках системи громадського здоров'я.

### 7.9.19. Прикладне лідерство та багатокультурні перспективи в охороні

Назва дисципліни	Прикладне лідерство та багатокультурні перспективи в охороні
Рівень вищої освіти	Третій
Освітня програма	ОНП «Громадське здоров'я»
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Наук про здоров'я
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни, сайт електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>
Форма проведення занять	Лекція, практичне заняття
Форма семестрового контролю	Залік

#### Ключові результати навчання

#### В результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть:

ПРН15. Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я щодо використання принципів, типів, інструментів лідерства керівником.

ПРН16. Виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я з метою формування навичок ефективного лідерства й ефективної командної роботи, групової та міжгрупової динаміки в організації.

ПРН17. Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою формування у майбутніх фахівців сучасного системного мислення.

#### Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем)

- Тема 1.** Лідерство як соціально-психологічний феномен. Структура лідерства та теорії його походження (теорії рис, взаємодії, ситуаційні, синтетичні).
- Тема 2.** Типи лідерства. Стили лідерства. Трансформаційне лідерство і транзакційне лідерство.
- Тема 3.** Традиційне та інноваційне в лідерстві 21 ст. Гендерні аспекти прояву лідерства.
- Тема 4.** Лідерство і саморозвиток. Способи позиціонування лідерських якостей.

- Тема 5.** Адміністрування (менеджерування) і лідерство: характерні відмінності та специфіка.
- Тема 6.** Феномен резонансного лідерства.
- Тема 7.** Моделювання структури лідерських якостей майбутнього фахівця охорони здоров'я. Конструювання кластеру якостей лідера в системі охорони здоров'я населення.
- Тема 8.** Таксономія стилів лідерства. Особливості лідерства в системі охорони здоров'я населення.