

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради
ДВНЗ «Ужгородський
національний університет»**

31.03.2022 р. № 3

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізацією 016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти
за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка»**

**УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет**

01.04.2022 р. № 46/04-04

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини»

1. Ректор



Володимир СМОЛАНКА

31.03 2022 р.

2. Гарант освітньо-професійної програми

Оксана ГАЯШ

25.01. 2022 р.

3. Декан факультету здоров'я

та фізичного виховання

Іван МИРОНЮК

25.01. 2022 р.

4. Керівник робочої групи

Маріанна КЛЯП

25.01. 2022 р.

5. Начальник навчальної частини

Анатолій ШТИМАК

28.03 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» розроблено проектною групою у складі:

1. **Гаяш Оксана Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – гарант освітньої програми.

2. **Кляп Маріанна Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – керівник робочої групи.

3. **Стеблюк Світлана Василівна**, доктор педагогічних наук, асистент кафедри фізичної реабілітації ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

4. **Дуткевич-Іванська Юлія Василівна**, старший викладач кафедри основ медицини ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Освітня програма «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» є нормативним документом, що визначає зміст формування професійної компетентності майбутніх фахівців зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Освітню програму оновлено відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 16 червня 2020 року № 799). Ураховано концепції щодо спеціальної та інклюзивної освіти в Україні, у тому числі й Концепцію Нової української школи. Освітня програма побудована на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого, інтегрованого підходів, що забезпечує підготовку конкурентоздатного фахівця.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Комарницький Мар'ян Несторович**, директор Ужгородської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №20-багатопрофільний ліцей «Лідер».

2. **Ковач Мар'яна Дмитрівна**, директор закладу дошкільної освіти № 20 комбінованого типу Ужгородської міської ради Закарпатської області.

3. **Альбрехт Мар'яна Степанівна**, директор Навчально-реабілітаційного центру Хустської міської ради.

4. **Розман Марина Михайлівна**, директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Середнянської селищної ради».

1.Профіль освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Ужгородський національний університет», факультет здоров'я та фізичного виховання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка»
Офіційна назва освітньої програми	Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому: одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Заплановано на 2023р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти; на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»); інші умови визначаються «Правилами прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До чергового перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
2 - Мета освітньої програми	
Забезпечення фахової підготовки бакалавра спеціальної освіти, здатного вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями на основі оволодіння фундаментальними знаннями та методиками корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Спеціалізація: 016.02 Олігофренопедагогіка Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку, корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою

	<p>корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонентів в освітній програмі:</p> <p>Обов'язкові навчальні дисципліни – 180 кредитів ЄКТС (75%) Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів ЄКТС (25%) Цикл дисциплін загальної підготовки – 62 кредити ЄКТС, 1860 год. (25,8%), в тому числі дисципліни вільного вибору студентів – 12 кредитів, 360 год. Цикл дисциплін професійної підготовки – 178 кредитів ЄКТС, 5340 год. (74, 2%), в тому числі дисциплін вільного вибору студентів – 48 кредитів ЄКТС, 1440 год.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на загальнонаукові методи пізнання, дослідницької діяльності, на теорію і практику спеціальної освіти, зокрема олігофренопедагогіки; формування умінь та навичок використання словесних, наочних, практичних, а також інформаційних та інтерактивних методів у освітньо-виховній та корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програма передбачає ґрунтовне вивчення освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема дітей з інтелектуальними порушеннями в закладах дошкільної та загальної середньої освіти із спеціальним або інклюзивним навчанням; технології та методи надання корекційних послуг дітям, що мають розлади спектру аутизму або комплексні порушення, в структурі яких є інтелектуальні.</p> <p><i>Ключові слова:</i> діти з особливими освітніми потребами; діти з інтелектуальними порушеннями; діти з порушеннями спектру аутизму; діти з комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні; діти з порушеннями психофізичного розвитку; корекційно-розвиткова робота; навчання; виховання; інклюзивне навчання; спеціальні методики навчання.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітня програма реалізується у групах при поєднанні теоретичної та практичної підготовки. Вимагає спеціальних видів практик: пропедевтична (навчальна); у спеціальних/</p>

	<p>інклюзивних групах закладів дошкільної освіти, навчально-реабілітаційних центрів (навчальна); у початкових класах спеціальних закладів загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних центрів, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням (навчальна); у спеціальних закладах базової середньої освіти, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням (навчальна); педагогічна у спеціальних ЗЗСО, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням; педагогічна у спеціальних, інклюзивних групах ЗДО, навчально-реабілітаційних центрів; педагогічна в інклюзивно-ресурсних центрах.</p> <p>Перелік вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку освіти дітей з особливими освітніми потребами та досвід роботи провідних закладів освіти з реалізації інклюзивного та спеціального навчання.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади дошкільної та загальної середньої освіти із спеціальним та/або інклюзивним навчанням, реабілітаційні, навчально-реабілітаційні, інклюзивно-ресурсні центри.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка можуть обіймати первинні посади:</p> <p>КП 3330 – асистент вихователя закладу дошкільної освіти; КП 3330 – асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю; КП 3330 – асистент вчителя; КП 3330-80 – асистент вчителя-дефектолога; КП 3330 – асистент вчителя спеціальної освіти; КП 3340-80 – вихователь; КП 2340-80 – вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю; КП 2340 – вчитель спеціальної освіти; КП 2340-80 – вчитель-дефектолог; КП 2340 – фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру;</p> <p>Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.</p>
Подальше навчання	<p>Здобуття ступеня бакалавра спеціальної освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта дає можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; - набуття кваліфікації за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями в системі освіти дорослих; - навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сфері, виборювання грантів та стипендій (в тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	<p>Весь навчальний процес ґрунтується на компетентнісному та студентоцентрованому підході, реалізується через проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід.</p> <p>Практикуються традиційні та проблемні лекції, семінарські, практичні та лабораторні, індивідуальні заняття з використанням розв'язування ситуаційних завдань, тренінги, дискусії, самостійна робота, консультації; студентська наукова робота; різні види практик. Запроваджена система електронного навчання на платформах MOODLE, Google-meet, Zoom.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності (поточний, модульно-рейтинговий та підсумковий контроль).</p> <p>Усне і письмове поточне опитування на практичних заняттях, написання есе та рефератів, виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи; презентації результатів самостійної та індивідуальної роботи; тестова письмова та комп'ютерна перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу; звіти з практики.</p> <p>Форма підсумкового (семестрового) контролю: екзамен, залік (диференційований залік) з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Диференційованим заліком оцінюються результати захисту курсових робіт і педагогічної та навчальної практик. Залік з навчальної або педагогічної практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту перед визначеною кафедрою комісією за участі керівників практики. Диференційований залік з курсової роботи виставляється на підставі її захисту перед комісією, визначеною кафедрою.</p> <p>Підсумкова атестація – комплексний кваліфікаційний іспит.</p>
6 –Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенство права, прав і свобод людини й громадянина України.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види і форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні</p>

	<p>технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвиткового освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному та європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так і інші системи цінностей.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні</p>

переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-17. Здатність до розуміння цінності різноманіття особистості як однієї з умов забезпечення прогресу в розвитку дитини з психофізичними порушеннями; здійснення інклюзивного навчання на основі визначення актуального і потенційного рівня розвитку дитини; уміння добирати і застосовувати корекційні методи, засоби і прийоми роботи, адаптувати та модифікувати зміст навчального матеріалу для задоволення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку; забезпечення дружньої та безпечної атмосфери для інклюзивного навчання; розуміння цінності спільної роботи з батьками і сім'ями як важливого ресурсу для навчання учнів з порушеннями розвитку.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН 8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН 13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу

дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

ПРН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

ПРН 18. Володіти прийомами забезпечення охорони життя і здоров'я дітей з особливими освітніми потребами у корекційному освітньо-виховному процесі та в позаурочній діяльності.

ПРН 19. Мати навички співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами, особами, які їх замінюють, фахівцями інших галузей (медиками, психологами, логопедами, фізичними терапевтами, вчителями, вихователями) в рамках міждисциплінарної команди на основі принципів толерантності, діалогу і співробітництва.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники випускової (кафедра фізичної реабілітації) та двох фахових кафедр (кафедра основ медицини, кафедра наук про здоров'я) з науковими ступенями та вченими званнями, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності (Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 № 1187: Постанова Кабінету міністрів України від 24.03.2021 р. № 365. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-n); за потреби залучаються науково-педагогічні працівники на засадах внутрішнього та зовнішнього сумісництва: кандидати наук, доценти, викладачі-практики. Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам.</p> <p>Аудиторний фонд факультету здоров'я та фізичного виховання (три аудиторії мають мультимедійне обладнання), два фізкультурні зали, плавальний басейн та спортивні майданчики, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, гуртожитки.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Здобувачам цієї програми <u>доступні</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали з комп'ютерним обладнанням та доступом до Інтернет-мережі; - електронна кафедральна пошта. <p><u>Наявні</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - робочі програми навчальних дисциплін; - дидактичні матеріали, підручники, методичні та навчальні посібники, презентації лекційних курсів, тести з дисциплін цієї

	освітньої програми доступні здобувачам через систему електронного навчання Moodle; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальних дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки до виконання курсових робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програмою передбачено національну кредитну мобільність здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Академічна мобільність здійснюється на основі двосторонніх угод, укладених між ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269 , встановлено загальний порядок організації академічної мобільності студентів. Здійснюється згідно програми міжнародної академічної мобільності «Еразмус+».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378 .

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

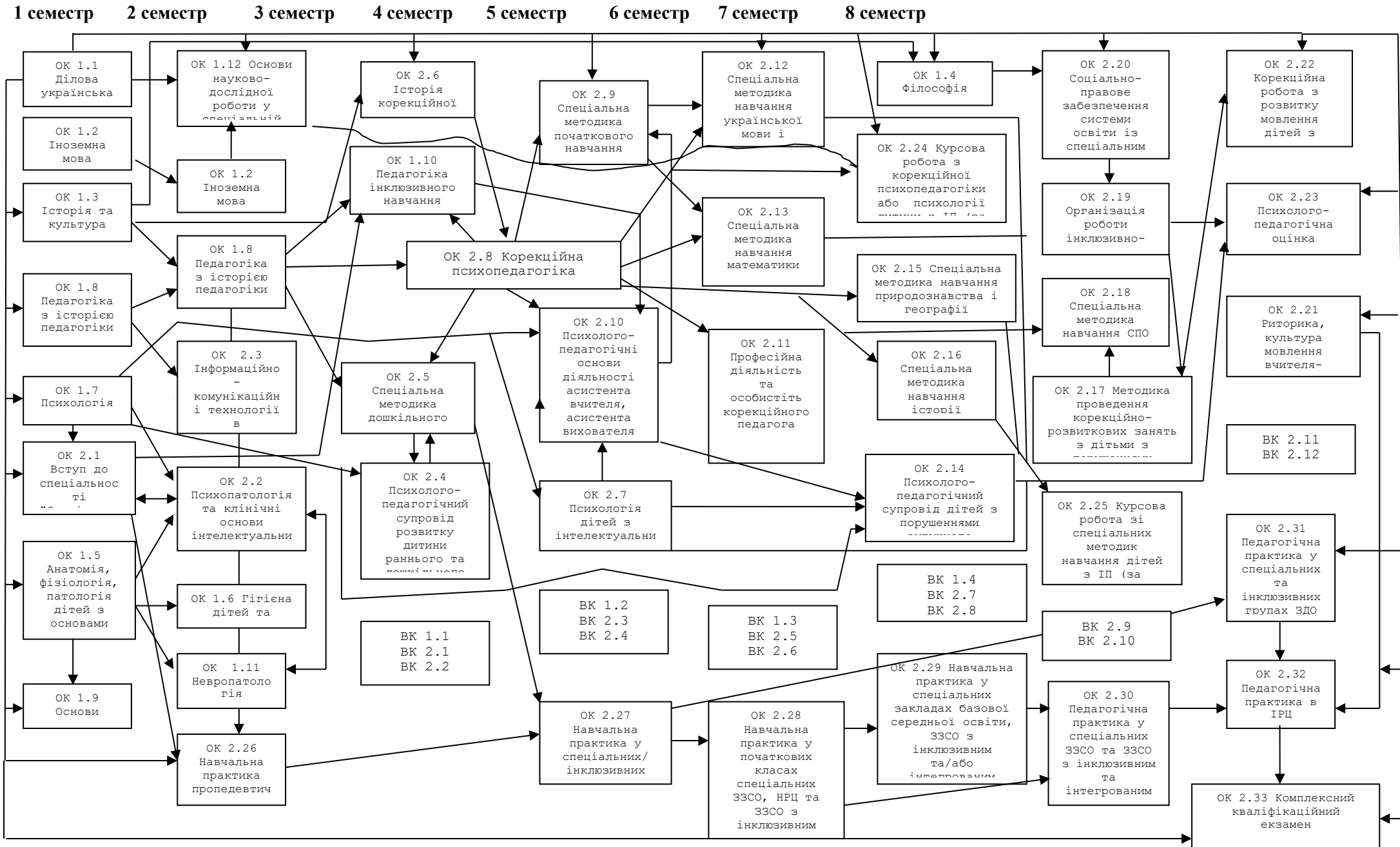
2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1	Ділова українська мова	3	залік
ОК 1.2	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ОК 1.3	Історія та культура України	3	залік
ОК 1.4	Філософія	3	залік
ОК 1.5	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	5	екзамен
ОК 1.6	Гігієна дітей і підлітків	4	залік
ОК 1.7	Психологія	6	екзамен
ОК 1.8	Педагогіка з історією педагогіки	6	залік, екзамен
ОК 1.9	Основи генетики	3	залік
ОК 1.10	Педагогіка інклюзивного навчання	4	екзамен
ОК 1.11	Невропатологія	4	залік
ОК 1.12	Основи науково-дослідної роботи у спеціальній освіті	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом загальної підготовки		50	

2.Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	4	залік
ОК 2.2.	Психопатологія та клінічні основи інтелектуальних порушень	6	екзамен
ОК 2.3	Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті	4	залік
ОК 2.4	Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього та дошкільного віку з психофізичними порушеннями	3	екзамен
ОК 2.5	Спеціальна методика дошкільного виховання	4	екзамен
ОК 2.6	Історія корекційної психопедагогіки	4	екзамен
ОК 2.7	Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	4	екзамен
ОК 2.8	Корекційна психопедагогіка	8	залік, екзамен
ОК 2.9	Спеціальна методика початкового навчання	4	екзамен
ОК 2.10	Психолого-педагогічні основи діяльності асистента вчителя, асистента вихователя закладів освіти	4	екзамен
ОК 2.11	Професійна діяльність та особистість корекційного педагога	3	екзамен
ОК 2.12	Спеціальна методика навчання української мови і літератури	6	екзамен
ОК 2.13	Спеціальна методика навчання математики	4	екзамен
ОК 2.14	Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями аутистичного спектру в освітньому просторі	6	екзамен
ОК 2.15	Спеціальна методика навчання природознавства і географії	3	екзамен
ОК 2.16	Спеціальна методика навчання історії	4	екзамен
ОК 2.17	Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності	3	екзамен
ОК 2.18	Спеціальна методика навчання соціально-побутового орієнтування	4	екзамен
ОК 2.19	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів	3	екзамен
ОК 2.20	Соціально-правове забезпечення системи освіти із спеціальним та інклюзивним навчанням	3	екзамен
ОК 2.21	Риторика, культура мовлення вчителя-дефектолога	3	екзамен
ОК 2.22	Корекційна робота з розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями	3,5	екзамен
ОК 2.23	Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами	5	екзамен
ОК 2.24	Курсова робота з корекційної психопедагогіки або психології дитини з інтелектуальними порушеннями (за вибором здобувача)	3	диф. залік
ОК 2.25	Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (за вибором здобувача)	3	диф. залік
ОК 2.26	Навчальна практика пропедевтична	3	диф. залік
ОК 2.27	Навчальна практика у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО, навчально-реабілітаційних центрів	3	диф. залік
ОК 2.28	Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням	3	диф. залік
ОК 2.29	Навчальна практика у спеціальних закладах базової середньої освіти, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням	3	диф. залік

ОК 2.30	Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням	6	диф. залік
ОК 2.31	Педагогічна практика у спеціальних, інклюзивних групах ЗДО, навчально-реабілітаційних центрів	4,5	диф. залік
ОК 2.32	Педагогічна практика в інклюзивно-ресурсних центрах	4,5	диф. залік
ОК 2.33	Комплексний кваліфікаційний іспит	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом професійної підготовки		130	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
Вибіркові компоненти ОП			
1.Цикл загальної підготовки			
ВК 1.1	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
ВК 1.2	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
ВК 1.3	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
ВК 1.4	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент за циклом загальної підготовки		12	
2.Цикл професійної підготовки			
ВК 2.1	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 2.2	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 2.3	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 2.4	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 2.5	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 2.6	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 2.7	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 2.8	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 2.9	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 2.10	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 2.11	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 2.12	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
Загальний обсяг вибірових дисциплін за циклом професійної підготовки		48	
Загальний обсяг вибірових дисциплін		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» проводиться у вигляді комплексного кваліфікаційного іспиту в усній формі. За умови успішного проходження атестації університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка». Атестація здійснюється відкрито та публічно.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний іспит регламентується освітньою програмою спеціальності та є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентності випускників і рівня досягнення результатів навчання за відповідною спеціальністю.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17		
OK 1.1	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+									+					+	+		
OK 1.2	+				+			+					+										+						+	
OK 1.3	+	+	+					+			+																	+		
OK 1.4	+	+	+	+				+			+																	+		
OK 1.5	+				+			+			+	+		+						+										
OK 1.6	+				+			+				+		+																
OK 1.7	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	
OK 1.8	+		+	+		+		+	+		+		+	+		+					+	+	+	+			+	+	+	
OK 1.9	+		+		+			+			+	+		+														+	+	
OK 1.10	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 1.11	+				+			+				+		+															+	
OK 1.12	+			+		+	+	+													+								+	
OK 2.1	+				+			+	+		+	+		+	+										+			+	+	
OK 2.2	+				+			+			+	+		+						+									+	+
OK 2.3	+			+	+		+	+	+	+						+				+	+								+	
OK 2.4	+							+		+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+			+	+	
OK 2.5	+			+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	
OK 2.6	+		+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
OK 2.7	+			+	+			+		+	+	+		+															+	+
OK 2.8	+			+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	
OK 2.9	+			+	+			+	+		+			+	+	+	+	+	+									+	+	
OK 2.10	+			+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	
OK 2.11	+	+	+					+	+	+	+		+	+	+		+		+			+		+			+	+	+	
OK 2.12	+				+	+		+			+			+	+	+													+	+
OK 2.13	+				+			+						+	+	+													+	+
OK 2.14	+			+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+		+	+			+	+	
OK 2.15	+				+			+			+				+	+	+												+	+
OK 2.16	+				+			+			+				+	+	+												+	+
OK 2.17	+			+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+	
OK 2.18	+			+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+	
OK 2.19	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 2.20	+	+		+	+	+		+				+			+				+							+	+	+	+	
OK 2.21	+	+			+	+		+	+	+	+					+	+						+		+		+	+	+	
OK 2.22	+			+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+				+	+	
OK 2.23	+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	
OK 2.24	+			+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+			+		+	+	+			+	+	
OK 2.25	+			+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+			+		+	+	+			+	+	
OK 2.26	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	
OK 2.27	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	
OK 2.28	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	
OK 2.29	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	
OK 2.30	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 2.31	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 2.32	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 2.33	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Умовні скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – фахові (професійні) компетентності; ОК – обов’язковий компонент.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19
OK 1.1		+					+								+		+		+
OK 1.2		+					+										+		
OK 1.3		+											+			+	+		
OK 1.4		+											+			+	+		+
OK 1.5			+														+	+	
OK 1.6			+														+	+	
OK 1.7			+	+		+	+	+		+			+	+			+		
OK 1.8	+				+		+	+	+				+				+		+
OK 1.9			+														+	+	
OK 1.10		+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 1.11			+														+	+	
OK 1.12	+	+															+		
OK 2.1		+	+				+		+	+			+				+		+
OK 2.2			+														+	+	
OK 2.3	+	+											+		+		+		
OK 2.4		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+		+
OK 2.5		+	+		+	+	+		+	+	+	+		+			+	+	+
OK 2.6		+					+									+	+		
OK 2.7	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+			+		
OK 2.8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 2.9					+	+				+	+	+	+				+		
OK 2.10		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 2.11		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		
OK 2.12					+	+				+	+	+		+			+		
OK 2.13					+	+				+	+	+		+			+		
OK 2.14			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+		
OK 2.15					+	+				+	+	+	+	+			+		
OK 2.16					+	+				+	+	+		+			+		
OK 2.17			+	+	+	+		+		+	+	+	+		+		+		+
OK 2.18			+	+		+		+		+	+	+	+	+	+		+		
OK 2.19	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 2.20								+	+							+	+		
OK 2.21							+							+			+		+
OK 2.22			+			+				+	+	+	+		+		+		
OK 2.23		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+		+
OK 2.24	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+		+		
OK 2.25	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+		+		
OK 2.26		+	+		+	+	+			+	+	+	+				+	+	+
OK 2.27		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+
OK 2.28		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+
OK 2.29		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+
OK 2.30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
OK 2.31	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
OK 2.32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
OK 2.33	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+