

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет" |
| Освітня програма | 39656 Початкова освіта |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 013 Початкова освіта |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет" |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 39656 |
| Назва ОП | Початкова освіта |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 013 Початкова освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи | Шпак Валентина Павлівна, Скачкова Вікторія Олександрівна, Кузнецова Олена Анатоліївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 28.09.2021 р. – 30.09.2021 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/38513>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/38516>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час роботи у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (далі - УжНУ) у віддаленому (дистанційному) режимі експертна група перевірила достовірність інформації, наданої у відомостях про самооцінювання ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня та відповідну документацію, провела зустрічі з фокус-групами. План візиту було узгоджено, заклад вищої освіти створив належні умови для роботи експертної групи, відповідно до програми візиту на зустрічах були присутні всі стейкхолдери, у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей не виявлено, перешкод для роботи експертної групи та інших протиправних і недобросовісних дій зі сторони адміністрації та науково-педагогічних працівників, які б унеможливили проведення акредитаційної експертизи, не було. Експертна група отримала позитивні враження від перебування в ЗВО і з'ясувала, що зміст ОП «Початкова освіта» та її реалізація відповідає критеріям акредитації. ОП постійно оновлюється і має необхідні ресурси для розвитку. В академічній спільноті ДВНЗ «Ужгородський національний університет» сформована культура якості освіти. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Вивчення звіту про самооцінювання ОП і результати експертизи дозволили членам експертної групи, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії ЗВО, контекст і позиції стейкхолдерів, відносний вплив різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості ОП, підхід, орієнтований на вдосконалення), за всіма критеріями встановити рівень відповідності «В».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня має сформульовані цілі, що сприяють досягненню місії та стратегічних цілей розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет». ОП відповідає потребам здобувачів і всіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів), ураховано регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Програмні результати навчання відповідають вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій. ОК програми логічно узгоджені між собою, структуровані та спрямовані на досягнення заявлених цілей і ПРН, а зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта. Правила прийому на ОП є доступними, прозорими та об'єктивними, оприлюднені на офіційному УжНУ і не містять дискримінаційних положень. ОП забезпечує можливості кожному здобувачеві вищої освіти обрати індивідуальну освітню траєкторію, що базується на студентоцентрованому підході, здобути soft skills і отримати необхідну практичну підготовку. Форми і методи навчання й викладання за ОП оптимально сприяють досягненню передбачених цілей і запланованих результатів навчання. Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими. Механізм визнання результатів навчання, що отримані в інших закладах вищої освіти за програмами академічної мобільності та в неформальній освіті, визначено чітко і зрозуміло, є доступними для всіх суб'єктів освітнього процесу. Налагоджена співпраця зі стейкхолдерами, запровадження досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань в Україні та за її межами, сприяють удосконаленню змісту ОП відповідно до європейських і світових стандартів. Академічна і професійна кваліфікація викладачів регулюється процедурами конкурсного відбору, які є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний фаховий рівень. УжНУ має налагоджену систему і сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими вітчизняними і зарубіжними організаціями, має дієву систему морального і матеріального стимулювання професійного розвитку і розвитку викладацької майстерності. В УжНУ наявна практика інформування здобувачів про дотримання академічної доброчесності та можливість перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат. Система політики врегулювання конфліктних ситуацій забезпечує створення комфортного психологічного середовища. Реалізація ОП передбачає ефективну комунікацію з роботодавцями щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти. В університеті створено сприятливе освітнє середовище, комфортна психологічна атмосфера.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група надала рекомендації: 1. При формулюванні мети ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня варто навести характеристики, що визначають її унікальність; відповідно до об'єкта вивчення та цілей навчання відкоригувати профіль ОП. 2. Залучати здобувачів вищої освіти до визначення цілей і програмних результатів навчання. 3. З метою вивчення досвіду аналогічних ОП, фіксувати форми співпраці проектної групи з закладами вищої освіти (українських і закордонних) . 4. Переглянути такі обов'язкові компоненти, як ОК2 «Психологія і педагогіка вищої школи», ОК4 «Освітній менеджмент» і ОК10 «Методика викладання у вищій школі», на предмет їх відповідності спеціальності 013 «Початкова освіта». 5. Перенести педагогічну практику в початковій школі з третього семестру в другий, а педагогічну практику в ЗВО наблизити до полікультурного середовища початкової школи з урахуванням унікальності ОП. 6. Збільшити обсяг аудиторного навантаження здобувачів вищої освіти. 7. Запровадити вивчення «Основ інклюзивного навчання» і «Основ корекційної педагогіки» для підготовки здобувачів вищої освіти до виконання посадових обов'язків асистента вчителя в інклюзивному класі, що також користується попитом у даному регіоні. 8. Відкоригувати назви окремих ОК відповідно до Державного стандарту початкової школи, що передбачає оволодіння технологіями навчання природничої, математичної та мовно-літературної освітньої галузі. 9. Оптимізувати визнання отриманих у ході академічної мобільності результатів навчання через залучення здобувачів вищої освіти до навчання за програмами «Подвійний диплом» і у програмах міжнародної академічної мобільності. 10. Запровадити механізм внутрішнього моніторингу змісту освітніх компонентів ОП у контексті відповідності навчальному плану та їх своєчасного оновлення. 11. У робочих навчальних програмах дисциплін застосовувати нові та іншомовні джерела відповідно до змісту кожного освітнього компонента. 12. Залучити до рецензування кваліфікаційних магістерських робіт керівників баз практики, які надавали експериментальну базу для проведення емпіричного дослідження. 13.

Оновити нормативну базу щодо питань академічної доброчесності відповідно до сучасних нормативно-правових актів. 14. Підвищувати професійну майстерність викладачів групи забезпечення ОП через проходження курсів підвищення професійної кваліфікації, розширення числа публікацій і методичних матеріалів, які б відповідали дисциплінам, які вони викладають. 15. Процедурно формалізувати залучення представників роботодавців і фахівців галузі до проведення аудиторних занять, консультацій здобувачів вищої освіти на системних, документально врегульованих засадах. 16. Провести тендер для забезпечення студентів гарячим харчуванням. 17. Більш активно впроваджувати інноваційні технології, що базуються на нових винаходах прогресивних компаній: хмарні технології, Smart Watch і Google Glass, нейрогарнітура. 18. Створити базу даних щодо працевлаштування здобувачів освіти за цією ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мету ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня «формування особистості конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати нестандартні завдання інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової та вищої освіти, який володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації наукового та творчого пошуку» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35235>) сформульовано відповідно до місії ДВНЗ «Ужгородський національний університет», яка полягає у «підготовці нової генерації фахівців, здатних забезпечити позитивні зміни в економіці регіону, професіоналів, які вміють комплексно поєднувати дослідницьку та підприємницьку діяльність, створення системи інноваційної освіти та елітної підготовки фахівців» («Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет на 2015-2025 рр.» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Під час зустрічей із гарантом ОП, керівництвом УжНУ, роботодавцями і здобувачами вищої освіти ЕГ було встановлено, що унікальність програми пов'язана з підготовкою фахівців, здатних працювати в умовах полікультурності регіону (що і вимагають нормативні документи ЗВО). Це також прослідковується у проведених роботі кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи в цьому напрямі – у 2018 р. було підготовлено «Короткий термінологічний словник з основ педагогіки і полікультурної освіти» для вчителів шкіл із навчання мовами нацменшин (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35757>), участь кафедри у проєкті раннього розвитку і соціалізації дітей ромської громади Закарпаття (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/predstavniki-fsn-u-zaklyuchnomu-zahodi-v-ramkah-projektu.htm>). Однак, у цілях ОП не висвітлено саме цю особливість, натомість заявлено «підготовку фахівців вищої освіти» (що не підтверджено жодним ПРН). Мета ОП потребує більш чіткого формулювання, оскільки в даному випадку вона носить загальний характер і не підкреслює її унікальність.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня може щорічно оновлюватися. За результатами зустрічей зі стейкхолдерами з'ясовано, що їхні пропозиції та рекомендації відображені в цілях ОП і програмних результатах навчання (2021 р.). На основі інформації, отриманої під час зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами встановлено, що Марусинець М.М. (директор департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації), Товканець Г.В. (доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету), Голіна Н.В. (директор «Центру розвитку дітей «Я сям»») визначають особливістю програми підготовку фахівців до професійної діяльності в умовах поліетнічності Закарпатської області. Кондур О.С. (доктор пед. наук, професор кафедри фахових методик і технологій освіти, декан педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника»), Садова І.І. (доктор пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного університету імені І.Франка), Іваць О. (канд. соціал. наук, заступник директора з науково-дослідної роботи та міжнародної діяльності ЗПППО), Юрик О.М. (консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Ужгородської міської ради Закарпатської області, регіональний тренер НУШ) долучалися до рецензування ОП, перегляду комплексу спеціальних компетентностей, що співвідносяться з очікуваними програмними результатами навчання, до формування завдань із формування готовності майбутніх фахівців бути агентами змін у Новій українській школі, до розроблення низки заходів, які сприяли досягненню

ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН12. Інтереси і пропозиції стейкхолдерів урахувалися під час перегляду цілей і ПРН ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня на засіданнях проєктної групи (протокол № 1 від 30.10. 20 р., протокол № 2 від 26. 03.21 р.). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони не були задіяні до визначення цілей і програмних результатів навчання (2020 р.). У 2021 р., з метою коригування ОП відповідно до інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти, до складу проєктної групи введено представника від них – Савко О.В. (магістрантка другого року навчання), яка була долучена до авторського колективу розробників «Методичних рекомендацій для бакалаврів і магістрів початкової освіти: Взаємодія школи і родини у вихованні молодших школярів: вітчизняний і зарубіжний досвід» (автори: гарант ОП Розлуцька Г.М. і завідувач кафедри Козубовська І.В., здобувач освіти Савко О.В. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35934>)).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час розроблення ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня враховано досвід аналогічних ОП українських і закордонних ЗВО (вивчення досвіду відбувалося за допомогою Інтернет-ресурсів і безпосереднього навчання, стажування членів проєктної групи ОП): при формулюванні цілей і програмних результатів ОП, змісту обов'язкових навчальних дисциплін нормативної, загальної, професійної підготовки та вибіркового дисциплін, які в них викладаються (Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Мукачівського державного університету, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка); при визначенні методики професійно-практичної підготовки в контексті модернізації освіти в сучасних умовах (Відокремлений структурний підрозділ Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти»); при вивченні досвіду Європейського Союзу і його впровадженні у процес підготовки педагогів та застосуванні інноваційних освітніх технологій (Університет Данубіус (м.Сладковічево, Словачка Республіка); продуктивної взаємодії в освітньому процесі під час викладання педагогіки та психології (Куявська вища школа у Влоцлавку (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku); ознайомленні з системою освіти США (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/mIzhnarodne-spIvrobItnitstvo.htm>) і Словаччини (Пряшівський університет) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-rozvitok-vishchoji-shkoli-z-prof-pryashivskogo-universitetu.htm>)). Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що вони користуються попитом на ринку праці через брак учителів у регіоні та місті. Було враховано пропозиції стейкхолдерів: надання здобувачам ВО допомоги щодо реалізації освітньої траєкторії, а також власного шляху кар'єрного зростання, частина з них вже нині працює за фахом та є задіяною в сучасному освітньому процесі (Савко О., Тромбола Л., Павліш Н., Рибович Л.; відповідно до опитування здобувачів вищої освіти, яке відбувалося на кафедрі, 53% магістрантів працюють за спеціальністю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36186>)).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «013 Початкова освіта» відсутній, з огляду на це ЕГ було здійснено аналіз відповідності ПРН вимогам 7 рівня НРК України. Аналіз ОП та звіту про самооцінювання виявив, що освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених НРК даного кваліфікаційного рівня. Так, дескриптор «знання» відображено у ПРН 1, 3, 10. Дескриптор «уміння/навички» висвітлено у ПРН 8, 10, 12, 13. Дескриптор «комунікація» простежується у ПРН 2, 5, 6, 10, 11, 13. Дескриптори «автономія та відповідальність» спроектовано у ПРН 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня має сформульовані цілі, що сприяють досягненню місії та стратегічних цілей розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет». ОП відповідає потребам здобувачів вищої освіти і всіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів). У змісті ОП враховано регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Програмні результати навчання відповідають вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Зазначені мета і особливості ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня сформульовані нечітко. Здобувачі вищої освіти не були задіяні у визначенні цілей і програмних результатів навчання. Рекомендації: 1. При

формулюванні мети ОП варто навести характеристики, що визначають унікальність цієї освітньої програми; відповідно до об'єкта вивчення та цілей навчання відкоригувати профіль ОП 2. Залучати здобувачів вищої освіти до визначення цілей і програмних результатів навчання. 3. Потребують більш ясної фіксації форми співпраці проектною групою з закладами вищої освіти (українських і закордонних) з метою вивчення досвіду аналогічних ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Незважаючи на те, що характеристики, котрі визначають унікальність цієї освітньої програми, для визначення цілей ОП, не є досконалими і знаходяться ще на стадії формування (перший випуск у 2021 р.) та враховуючи потребу регіону у фахівцях даної кваліфікації, зацікавленість стейкхолдерів вважаємо, що Критерій 1 має загальну відповідність рівню «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми «Початкова освіта» складає 90 кредитів ЄКТС, із них обсяг обов'язкових компонентів - 67 кредитів ЄКТС (включає педагогічну практику в початковій школі (6 кредитів), педагогічну практику у ЗВО (6 кредитів), переддипломну практику (3 кредити), а також виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра в обсязі 15 кредитів); обсяг вибіркового компонентів - 23 кредити. У цілому це відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів для другого рівня вищої освіти. З внутрішньогалузевими дисциплінами вільного вибору в межах спеціальності 013 Початкова освіта студенти можуть ознайомитися на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34821>, обрати міжгалузеві дисципліни з загальноуніверситетського каталогу - на сайті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35799>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

У ході експертизи підтверджено, що зміст ОП «Початкова освіта» має узгоджену структуру, а включені до неї освітні компоненти в цілому підпорядковані логіці навчання. Узаємопов'язаність і послідовність реалізації освітніх компонентів відображає структурно-логічна схема ОП, однак педагогічну практику в початковій школі, педагогічну практику у ЗВО і переддипломну практику здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня мають доволі інтенсивно проходити протягом третього семестру, що експертній групі не видається доцільним. Забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми, що наочно відображено в матриці відповідності, також ставить під сумнів доцільність вивчення ОК2 «Психологія і педагогіка вищої школи», ОК4 «Освітній менеджмент» і ОК10 «Методика викладання у вищій школі» майбутніми вчителями початкових класів ЗЗСО. Експертною групою рекомендовано підсилити унікальність ОП «Початкова освіта», що полягає в підготовці здобувачів вищої освіти до професійної діяльності в полікультурному середовищі, шляхом уточнення назви окремих із них, наприклад, ОК4 «Освітній менеджмент і самоменеджмент учителя початкової школи в полікультурному середовищі», ОК5 «Початкова освіта в полікультурному суспільстві». Також запропоновано вилучити ОК2 «Психологія і педагогіка вищої школи» і ОК10 «Методика викладання у вищій школі» та ввести натомість них «Основи інклюзивного навчання» і «Основи корекційної педагогіки» для підготовки здобувачів вищої освіти до виконання посадових обов'язків асистента вчителя в інклюзивному класі, що наразі також користується попитом у даному регіоні. Крім того, внесено пропозицію заміни педагогічної практики у ЗВО на педагогічну практику в школах, де навчаються представники національних меншин.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

У ході акредитаційної експертизи підтверджено відповідність змісту ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти предметній області визначеної для неї спеціальності, оскільки заявленими в ній

об'єктами вивчення та діяльності виступає сфера початкової освіти. Однак такі ОК, як «Психологія і педагогіка вищої школи» і «Методика викладання у вищій школі», мають безпосереднє відношення до іншої предметної області - викладання у вищій школі. Включені в ОП загальні та спеціальні (фахові) компетентності реалізуються через зміст обов'язкових освітніх компонентів, виконання завдань педагогічної практики і підготовку кваліфікаційної роботи магістра. Зміст ОП «Початкова освіта» підсилено завдяки введенню вибіркового компонента, що значно розширюють предметну область визначеної для неї спеціальності. Досягненню ПРН сприяють методики, технології та засоби навчання, якими має володіти магістр початкової освіти. Це, у сукупності, дає можливість досягти заявлених цілей і ПРН, що відображено в матрицях ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Експертною групою встановлено, що структура ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає можливість для здобувачів формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка відображена в індивідуальних навчальних планах магістрантів 2020/2021 навчального року. Підтверджений факт повної відповідності обраних магістрантами дисциплін вільного вибору до переліку навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти факультету суспільних наук, що розміщений на сайті Інфо-центру ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35136>). Обсяг виділених кредитів ЄКТС на вивчення освітніх компонентів вільного вибору складає від загального обсягу 25 %, що відповідає нормам чинного законодавства. Процедура обрання здобувачами освіти другого (магістерського) рівня вибіркового компонента конкретизована й оприлюднена на сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет» у «Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), а також у «Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>), у «Положенні про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). Результати зустрічі з магістрантами, які навчаються за ОП «Початкова освіта» (Оксана Савко, Діана Янішин - здобувачі 2 курсу денної форми навчання, Тетяна Боднар, Тетяна Булина, Наталія Височанська, Наталія Павлиш, Маріанна Пекар, Людмила Рибович, Вікторія Русин, Леся Тромбола - здобувачі 2 курсу заочної форми навчання), підтвердили їхню участь у процесі вільного вибору дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Експертною групою перевірено організацію практичної підготовки здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, на яку відведено 15 кредитів. Організація і проведення практик регламентується «Положенням про практику в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35795>) та здійснюється відповідно до робочих програм з «Педагогічної практики у початковій школі» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37137>), «Педагогічної практики у ЗВО» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37216>), «Переддипломної практики» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37563>). Адміністрацією факультету суспільних наук укладено угоди про бази практик із ЗІППО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35810>), Ужгородською ЗОШ І-ІІІ ст. № 6 імені В.С. Гренджі-Донського (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37231>), Ужгородською ЗОШ І-ІІІ ст. № 20 - ліцей «Лідер» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37233>), УПШ «Престиж» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37228>), УПШ «Пролісок» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36182>). Також адміністрацією Університету підписано угоди про надання баз практик із 19 закладами ЗСО, Управлінням освіти Ужгородської міської ради, Закарпатською ОДА, з якими можна ознайомитися на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34820>). У ході зустрічі експертної групи з магістрантами встановлено, що вони загалом задоволені педагогічною практикою, яка дозволяє їм здобути всі компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності в початковій школі. Експертною групою рекомендовано перенести педагогічну практику в початковій школі на інший семестр, а педагогічну практику у ЗВО замінити на педагогічну практику в початковій школі, зміст якої відобразитиме унікальність ОП (полікультурне освітнє середовище), наприклад, у початковій школі для нацменшин із угорською, польською, ромською, словенською, румунською чи іншою мовою навчання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У ході експертизи ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти підтверджено, що її цілі, завдання і зміст повною мірою забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Обов'язкові освітні компоненти ОП (методологія наукових досліджень, психологія і педагогіка вищої школи, професійне ділове іншомовне спілкування, освітній менеджмент, освіта в полікультурному суспільстві, технології навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство», технології навчання освітньої галузі «Математика», технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури», інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа), методика

викладання у вищій школі) дозволяють формувати комунікативні, особистісні й когнітивні навички, тайм-менеджмент, здатність до колективної роботи і лідерські якості (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4-7, ПРН 9-11). Розвиток у магістрантів soft skills передбачений також програмою педагогічної практики ОК 11-13 (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4-7, ПРН 9-11). Крім того, соціальні навички (ПРН 3, ПРН 5) формуються у процесі позааудиторної роботи здобувачів ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/prokachali-SOFT-HARD-SKILLS-z-trenerami-nuSh.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kotilasya-pisanochka-.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/metodichniyonlayn-Ivent.htm>). У ході зустрічі з академічним персоналом експертна група отримала інформацію про те, що в подальшому планується розширити і доповнити перелік вибіркових дисциплін ОП «Початкова освіта» для вдосконалення особистісного і професійного становлення магістрантів, їхньої ситуаційної обізнаності, гнучкості, тактовності, адаптивності.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти на час створення ОП відсутній, розробники ОП «Початкова освіта» орієнтувалися на НРК (7 рівень) і Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Так, аналіз змісту ОП підтверджує, що його розробниками враховано спеціалізовані концептуальні знання (ОК9, ОК1), що долучають здобувачів вищої освіти до вивчення сучасних наукових здобутків у сфері професійної діяльності вчителя початкових класів і утворюють основу для оригінального мислення, проведення досліджень, критичного мислення. Основні спеціалізовані вміння і навички (ОК6, ОК7, ОК8) наближають здобувачів вищої освіти до розв'язання проблем, що необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності виробляється в ході опрацювання ОК4 і ОК5. Проходження виробничої педагогічної практики в початковій школі (ОК11) готує до зрозумілого і недвозначного донесення здобувачами вищої освіти власних знань, висновків і аргументації до учнів молодшого шкільного віку. Відповідальність і автономність управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії підсилюють оволодіння такими ОК, як ВК1 «Інтелектуальна власність в освіті», ВК3 «Професійне педагогічне спілкування», ВК4 «Педагогічне партнерство з різними соціальними інститутами», ВК6 «Педагогічна майстерність вчителя початкової школи». Вимоги професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» втілено в компетентностях відповідних компонентів ОП, зокрема, загальні: громадянська (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8-15), соціальна (ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12), культурна (ОК 2-5, ОК 8, ОК 10-12), лідерська (ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12), підприємницька (ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12); професійні: мовно-комунікативна (ОК 2-5, ОК 8, ОК 10, ОК 12), предметно-методична (ОК 4, ОК 6-10), інформаційно-цифрова (ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12), психологічна (ОК 2-6, ОК 9-15), емоційно-етична (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8-15), педагогічне партнерство, інклюзивна (ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12), здоров'я- збережувальна (ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12), проєктувальна (ОК 1, ОК 4-7, ОК9-10, ОК 13-15), прогностична (ОК 1, ОК 6-8, ОК 10, ОК 13-15), організаційна (ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12), оцінювально-аналітична (ОК 1, ОК 3, ОК 13-15), інноваційна (ОК 4, ОК 6-10), рефлексивна, навчання впродовж життя (ОК 2-4, ОК 11-15).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертною групою з'ясовано, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти у кредитах ЄКТС та дає змогу досягти цілей і програмних результатів навчання. На вивчення обов'язкових дисциплін передбачено по 3-4 кредити. Обсяг вибіркових дисциплін становить переважно 4 кредити, крім ВК1 (Інтелектуальна власність в освіті / Моніторинг якості освіти / Вибіркова дисципліна загальноуніверситетського каталогу), на вивчення якої відведено 3 кредити. Співвідношення аудиторних і самостійних годин визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), згідно з яким кількість годин аудиторних занять для освітнього ступеня магістр у розрізі навчальних дисциплін має становити (у відсотках до загального обсягу навчального часу) для денної форми здобуття вищої освіти від 33 до 40 відсотків. Відповідно до навчального плану ОП «Початкова освіта» аудиторні заняття складають 684 год, тобто 25,4 % від загального обсягу год за ОП, що суперечить Положенню і не відповідає встановленій нормі. Як позитивне слід відзначити, що зміст самостійної роботи з навчальних дисциплін визначений силабусами і супроводжується методичними рекомендаціями щодо їх виконання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Експертною групою встановлено, що підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в УжНУ не здійснюється, але це є актуальним викликом сучасного ринку освіти, тому запровадження дуальної освіти ЗВО планує у своїй подальшій роботі. За формальними показниками виконання магістрантами денної форми навчання індивідуального плану роботи і заочна форма навчання відповідають вимогам дуальної освіти. За результатами опитування здобувачів вищої освіти, більшість магістрантів першого і другого курсу поєднують навчання з професійною діяльністю на посаді вчителя початкової школи, асистента вчителя в інклюзивному класі. Магістрантка другого року навчання Оксана Савко обіймає посаду директора ліцею, а Тетяна Боднар завідує закладом дошкільної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, її структура в цілому відповідає нормативним вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів ОС «Магістр». 2. ОК програми логічно узгоджені між собою, структуровані та спрямовані на досягнення заявлених цілей і ПРН, а зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта і вирізняється конкретними особливостями, що зумовлюють переваги цієї ОП за підкритеріями Критерію 2. 3. ОП забезпечує можливість кожному здобувачеві вищої освіти обрати індивідуальну освітню траєкторію, здобути soft skills і отримати необхідну практичну підготовку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. На думку експертів, потребують певного перегляду такі обов'язкові компоненти ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, як ОК2 «Психологія і педагогіка вищої школи», ОК4 «Освітній менеджмент» і ОК10 «Методика викладання у вищій школі», на предмет їх відповідності спеціальності 013 «Початкова освіта». Пропоновано перенести педагогічну практику в початковій школі з третього семестру в другий, а педагогічну практику в ЗВО наблизити до полікультурного середовища початкової школи з урахуванням унікальності ОП. 2. Обсяг аудиторного навантаження для магістрантів денної форми збільшити в діапазоні від 33 до 40 відсотків, як це зазначено в Положенні про організацію освітнього процесу в УжНУ. 3. Висловлено побажання запровадити вивчення «Основ інклюзивного навчання» і «Основ корекційної педагогіки» для підготовки здобувачів вищої освіти до виконання посадових обов'язків асистента вчителя в інклюзивному класі, що також користується попитом у даному регіоні. 4. Рекомендовано відкоригувати назви окремих ОК відповідно до Державного стандарту початкової школи, що передбачає оволодіння технологіями навчання природничої, математичної та мовно-літературної освітньої галузі.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст чітко структурований і відповідає предметній області спеціальності 013 «Початкова освіта», забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії через міжгалузевий і внутрішньогалузевий вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє здобути необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності, а також soft skills. Виявлені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей і програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на ОП «Початкова освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» розміщені на сайті закладу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient> і знаходяться у вільному доступі. Відповідальний секретар Приймальної комісії доцент Горват П.П. поінформував ЕГ про те, що склад Приймальної комісії затверджується наказом ректора, який є Головою комісії та відповідає за виконання покладених на Приймальну комісію завдань і здійснення нею своїх функцій. До складу Приймальної комісії

входять: заступники голови Приймальної комісії (перший проректор і проректори з науково-педагогічної роботи УжНУ); відповідальний секретар Приймальної комісії; уповноважена особа Приймальної комісії з питань прийняття та розгляду електронних заяв; заступники відповідального секретаря Приймальної комісії; члени Приймальної комісії, керівники структурних підрозділів; 2 представники органів студентського самоврядування. Наказ про затвердження складу предметних екзаменаційних, фахових атестаційних, апеляційних і відбіркових комісій видається ректором не пізніше 01 лютого. Форма вступних випробувань і порядок їх проведення визначаються Правилами прийому і Положенням про організацію вступних випробувань у ДВНЗ «УжНУ», що затверджується Головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку вступних випробувань. ЄГ підтверджено, що в правилах прийому зазначено чіткі терміни подання документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань і оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП. Зустріч зі здобувачами (Оксана Савко, Діана Янішин - здобувачі 2 курсу денної форми навчання, Тетяна Боднар, Тетяна Булина, Наталія Височанська, Наталія Павлиш, Маріанна Пекар, Людмила Рибович, Вікторія Русин, Леся Тромбола - здобувачі 2 курсу заочної форми навчання) дозволяє констатувати, що правила є зрозумілими для них і не містять дискримінаційних положень і передбачають рівні права вступу на другий (магістерський) рівень. У ході зустрічі з проректором з науково-педагогічної роботи доцентом Королем І. І. з'ясовано, що правила прийому на навчання вчасно оновлюються та оприлюднюються. Відповідальним секретарем приймальної комісії доцентом Горватом П. П. відзначено, що для вступу на основі ступеня бакалавра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), необхідною умовою є успішне проходження вступних випробувань. Для такої категорії осіб можуть установлюватися додаткові вимоги в частині строків навчання та виконання додаткового навчального плану впродовж першого року навчання (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree). Оскільки випускників бакалаврату на кафедрі загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ще не було, серед вступників переважають особи, які здобули вищу освіту за іншою спеціальністю і виявили бажання працювати в початковій школі. Їх зарахування здійснено за вимогами перехресного вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Зустріч експертної групи з фокус-групою здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня та ознайомлення з Правилами прийому ДВНЗ «Ужгородський національний університет» дозволили встановити, що для конкурсного відбору на ОП «Початкова освіта» зараховуються результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська), а також результати фахового вступного випробування. Окрім того, з метою уникнення дискримінаційних положень на сайті УжНУ розміщено інформацію про порядок організації та проведення ЗНО для вступників до магістратури, програми Єдиного фахового вступного випробування та про Єдиний вступний іспит з іноземної мови (ЄВІ) у 2021 році (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree). Програма фахового вступного випробування об'єднує основні положення з нормативних дисциплін, що визначені Державним стандартом професійної підготовки студентів за ОС «бакалавр» спеціальності 013 «Початкова освіта»: теоретичні знання з педагогіки і розуміння сутності педагогічних явищ і процесів; сутність актуальних проблем педагогіки як науки; здатність до педагогічної діяльності; розуміння специфічних особливостей реформування початкової освіти на сучасному етапі. У своїх відповідях на фаховому іспиті абітурієнти повинні показати глибину і усвідомленість знань відповідно до таких вимог: розуміння основ педагогічних наук; обізнаність у різних аспектах педагогічної діяльності; розгляд питань у теоретико-педагогічному, дидактичному і психолого-педагогічному аспектах; обізнаність у різних методиках навчання в початковій школі; підтвердження теоретичних положень, сформульованих у відповіді, прикладами, ілюстраціями і власним досвідом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/23423>). Базові дисципліни, що складають основу тестувань, охоплюють педагогіку («Основи педагогіки», «Дидактика», «Теорія виховання», «Школознавство»), методики навчання математики, української мови, природознавства, образотворчого мистецтва, трудового навчання, музичного і фізичного виховання в початковій школі. Вступне фахове випробування проводиться у вигляді письмових тестових завдань. Таким чином, Правила прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет» враховують особливості ОП «Початкова освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, що отримано в інших закладах вищої освіти, регламентуються «Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21264>). Правила вступу є чіткими і зрозумілими, а в ході зустрічі експертів із фокус-групою здобувачів з'ясовано, що їм відомий цей механізм. Так, для перезарахування результатів навчання здобувач вищої освіти подає на відповідну кафедру Університету завірену в закладі вищої освіти-партнері академічну довідку з зазначенням назви вивчених ним дисциплін та пройдених практик, їх обсяг у кредитах та отримані оцінки, а також навчальні програми дисциплін. В обов'язковому порядку інформація подається про дисципліни, що передбачені навчальним планом освітньої програми Університету, які були внесені до Договору про академічну мобільність. Здобувач вищої освіти може подати інформацію й про інші вивчені ним поза Договором дисципліни. Уповноважений завідувачем кафедри викладач (викладачі) вивчає подані здобувачем вищої освіти матеріали і пропонує на розгляд кафедри проект рішення щодо

визнання здобутих здобувачем вищої освіти результатів навчання (назви дисциплін і практик, їх обсяги, набуті компетентності, оцінки). При позитивному рішенні відповідна інформація вноситься викладачем до залікової книжки, працівником деканату - до навчальної картки здобувача вищої освіти. Щодо дисциплін, які вивчалися здобувачем вищої освіти в закладі вищої освіти-партнері, але не зазначених у Договорі, кафедрою може бути прийняте рішення про їх перезарахування як вибіркового із присвоєнням відповідної кількості кредитів. Кафедрою університету після аналізу поданих здобувачем вищої освіти матеріалів і проведеної з ним за необхідності співбесіди може бути скоригована кількість здобутих за програмою академічної мобільності кредитів з тієї чи тієї дисципліни, але не більше, ніж на 25 відсотків.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» відпрацьований механізм визнання результатів навчання, що отримані в неформальній освіті, відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). У ході зустрічі зі здобувачами освіти (Оксана Савко, Діана Янішин - здобувачі 2 курсу денної форми навчання, Тетяна Боднар, Тетяна Булина, Наталія Височанська, Наталія Павлиш, Маріанна Пекар, Людмила Рибович, Вікторія Русин, Леся Тромбола - здобувачі 2 курсу заочної форми навчання) з'ясовано, що вони поінформовані про механізм визнання результатів, що отримані в неформальній освіті та підтвердили наявність практики зарахування дистанційних курсів для підготовки вчителів початкових класів EdEra, Всеосвіта (<https://www.ed-era.com/courses/>) за наявності відповідних сертифікатів. При цьому вони повинні подати заяву про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. До заяви долучають підтверджувальні документи (освітню програму, сертифікат про проходження тренінгу/курсів, сертифікат про практику/стажування, свідоцтво). Заяву слід подати не пізніше, ніж за 30 днів до завершення семестру, який передусє семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Завідувач кафедри створює предметну комісію, яка визначає можливість визнання результатів навчання, форми і строки проведення оцінювання для визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, після чого здійснюється процедура оцінювання. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, дозволяється для тих навчальних дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, щоб у протилежному випадку здобувач міг пройти підготовку з відповідної дисципліни в повному обсязі. Обсяг таких дисциплін не перевищує 10% загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої програми, на якій навчається здобувач вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Подана інформація про ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти і правила прийому на неї здобувачів освіти є доступними, прозорими та об'єктивними. Вони повною мірою відповідають чинним нормативним вимогам і вирізняються конкретними особливостями підготовки майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в полікультурному середовищі, що зумовлюють переваги цієї ОП за основними якостями Критерію 3. Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному вебсайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет» і не містять дискримінаційних положень. 2. Механізм визнання результатів навчання, що отримані в інших закладах вищої освіти за програмами академічної мобільності та в неформальній освіті, визначено чітко і зрозуміло, є доступними для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Визнання результатів навчання здобувачів ОП «Початкова освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, переважно здійснюється в межах окремих вебінарів і онлайн-курсів, що пояснюється запровадженням дистанційного навчання на період карантинних заходів. Експертною групою рекомендовано оптимізувати визнання отриманих у ході академічної мобільності результатів навчання через залучення здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня до навчання за програмами «Подвійний диплом».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і в доступній формі оприлюднені на офіційному веб-сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет», що повною мірою відповідає вимогам Критерію 3. Виявлені недоліки та слабкі сторони, що пов'язані з визнанням результатів навчання, отриманих завдяки академічній мобільності, не є суттєвими і будуть доопрацьовані в подальшому.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Формами навчання й викладання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) визначено очну (денну, вечірню), заочну, дистанційну. Також відповідно до цього Положення формами організації освітнього процесу встановлено: 1) навчальні заняття; 2) самостійну роботу; 3) практичну підготовку; 4) контрольні заходи. При цьому основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, факультатив. Інші види навчальних занять можуть бути запроваджені в освітній процес рішеннями науково-методичних комісій факультетів/інституту/філії або Науково-методичною радою Університету. У відомостях самооцінювання зазначено, що в освітньому процесі застосовуються різноманітні методи, що сприяють досягненню заявлених в ОП цілей і програмних результатів навчання з урахуванням студентоцентрованого підходу і принципу академічної свободи. ЕГ підтверджено, що програмні результати навчання досягаються під час застосування не лише традиційних, але й інноваційних методів навчання, зокрема: методів інтерактивного навчання, прогнозування перспектив, розроблення портфоліо, вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, есе, аналітичний звіт, доповідь із презентацією. На зустрічі з фокус групою викладачів, які забезпечують ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, експертами було встановлено, що, зважаючи на сучасні виклики, вони намагаються своєчасно адаптуватися до змін і відображають ці зміни у змісті та формах викладання. Так, в окремих випадках (оголошення карантину, форс-мажорні обставини) освітній процес може здійснюватися в дистанційному або змішаному режимі, а Університет у межах академічної автономії самостійно визначає способи організації й технології для дистанційного або змішаного навчання. При цьому кожен здобувач вищої освіти має виконати індивідуальний навчальний план під час організації дистанційного або змішаного навчання відповідно до нормативної бази Університету. Здобувачами вищої освіти під час зустрічі з ЕГ було підтверджено, що вони обізнані зі студентоцентрованим підходом, мають можливість користуватися різними засобами навчання. Підтверджено, що навчальний матеріал подається на високому науковому рівні з застосуванням різноманітних методів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Експертною групою встановлено, що здобувачам ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Під час спілкування з науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти з'ясовано, що вичерпну інформацію розміщено на сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет» у розділі «Інфо-центр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35235>). Про можливості використання цього ресурсу здобувачів вищої освіти інформують ще на етапі прийому документів у Приймальній комісії. Така форма інформування учасників освітнього процесу визначена як найоптимальніша, з огляду на доступність і оперативність оновлення інформації. Первинну інформацію про ОП «Початкова освіта» здобувачі вищої освіти попередньо отримують ще до вступу на навчання у вигляді профорієнтаційної роботи викладачів кафедри і консультацій. Науково-педагогічні працівники кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи систематично проводять анонімне опитування, що дозволяє визначити відгуки здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти про форми контролю та критерії оцінювання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36186>). Результати аналізованого опитування підтверджують, що більшість здобувачів вищої освіти ознайомлені з формами контролю та критеріями оцінювання, вважають їх зрозумілими. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) обов'язковою складовою освітнього процесу є навчально-методичне забезпечення дисциплін, що складається з силабусів, робочих програм, програм практичної підготовки, методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації. Під час перевірки встановлено, що до всіх обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено силабуси і робочі програми, які є в вільному доступі на сайті «Інфо-центр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34820>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертною групою з'ясовано, що поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП «Початкова освіта» здійснюється відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти на засадах освітньої парадигми «навчання через дослідження» (research education), згідно з якою все навчання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» будується на дослідницькій діяльності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33326>). Науково-педагогічними працівниками кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи відзначено, що ОП включає не лише науково-теоретичні, але й практико орієнтовані курси. Крім того, ОП передбачає виконання кваліфікаційної роботи. На зустрічі з фокус групою здобувачів вищої освіти зафіксовано, що тематика магістерських досліджень пропонується заздалегідь із наданням можливості самостійного вибору теми серед переліку запропонованих із подальшим узгодженням обраної теми з науковим керівником. Кваліфікаційна робота є складовою атестації, що виконується відповідно до навчального плану на завершальному етапі навчання та передбачає: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності 013 Початкова освіта і застосування їх при вирішенні конкретних наукових, технічних, економічних виробничих та інших завдань; розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження та експерименту, що пов'язані з темою роботи. Кожному студенту надається право обрати визначену кафедрою тему кваліфікаційної роботи або запропонувати власну з обґрунтуванням доцільності її розроблення. Затвердження назв тем і керівників кваліфікаційних робіт затверджує декан факультету суспільних наук своїм розпорядженням. Порядок їх виконання, захисту, оприлюднення та зберігання регламентуються окремим положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/3747>). На факультеті суспільних наук створено всі необхідні умови для поєднання навчання та досліджень шляхом інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності. Здобувачі беруть участь у щорічних студентських конференціях, зокрема, науково-практичній конференції «Педагогічні інновації у фаховій освіті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/konferenc2020-proveli-distantlyno.htm>), що проводяться на факультеті, де презентують результати власних наукових досліджень, удосконалюють дослідницькі вміння й соціальні навички. На допомогу викладачам і здобувачам вищої освіти щодо реалізації завдань навчання через дослідження підготовлено методичні рекомендації «Нова освітня парадигма – «навчання як дослідження».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Експертною групою констатовано, що на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи відбувається оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до змін у законодавстві та державних нормативно-правових документів, які регламентують фахову підготовку здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Під час зустрічі з фокус групою науково-педагогічних працівників установлено факт перегляду змісту ОП за пропозиціями роботодавців, що розміщено на сайті у відкритому доступі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36187>). Так, оновлення змісту технології навчання освітніх галузей початкової освіти відбулося відповідно до «Концепції Нової української школи» і сучасних практик. Зокрема, викладач Маляр Л. В. повідомила про зміни у змісті «Технологій навчання освітньої галузі «Мова і література» де запропоновано низку завдань творчого характеру, що передбачають виконання здобувачами вищої освіти завдань дослідницького характеру, оновлено теми лекційних занять («Технологія диференційованого навчання молодших школярів», «Технологія навчання як дослідження на уроках української мови та літературного читання», «Технології дистанційного навчання. ІКТ на уроках української мови та літературного читання»). За інформацією викладача Шикітки Г. М. у змісті «Технології навчання освітньої галузі «Математика» внесено завдання, в яких пропонується скласти фрагмент уроку з застосуванням технології проблемного й особистісно орієнтованого навчання. Крім того оновлення практичних компонентів ОП зумовлене збільшенням технологічного аспекту підготовки здобувачів вищої освіти, що готує їх до впровадження сучасних освітніх технологій у професійній діяльності. Також експертною групою констатовано тісну співпрацю з Клайпедським Університетом (Литва) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35812>), ФФ Карлового університету в Празі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35813>), ФФ Пряшівського університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35814>). У навчальних планах внесено зміни щодо окремих дисциплін, що свідчить про бажання розробників удосконалити ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. За словами гаранта ОП проф. Розлуцької Г.М., у робочих навчальних програмах постійно доповнюється й оновлюється список інформативних джерел, пропонуються новітні методи викладання, серед яких зазначено інтерактивні лекції, мультимедійні презентації, застосування платформи Moodle, Google Meet. Науково-педагогічними працівниками розроблено навчально-методичні посібники і підручники, окремі з яких розміщені на університетській платформі «Електронний репозитарій ДВНЗ УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>) для внутрішнього використання. Робочі програми навчальних дисциплін обговорюються на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, погоджуються вченою радою факультету суспільних наук і затверджуються в установленому порядку.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ході експертної перевірки встановлено, що інтернаціоналізація діяльності ДВНЗ «Ужгородський національний університет» здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>) та Стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). На базі ДВНЗ «УжНУ» утворено Міжнародний консорціум університетів із 18 зарубіжних ЗВО, визначені основні напрями співпраці: спільна проектна діяльність, участь у

міжнародних грантових програмах, організація спільних конференцій, активізація наукової роботи, залучення до неї здобувачів вищої освіти, розвиток різних форм академічної мобільності. Інформацію щодо міжнародної академічної мобільності можна отримати у відділі міжнародних зв'язків або за посиланням https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations. Факультет суспільних наук тісно співпрацює з університетами Литви, Чехії, Словаччини. Викладачі кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи проходять закордонні наукові стажування, що підтверджуються відповідними сертифікатами закладів вищої освіти Словаччини, Італії, Туреччини, Ізраїлю, Австрії, Польщі. Зокрема, гарант ОП професор Розлуцька Г. М. проходила стажування в Університеті Фоджа (Італія) з 12.02. 2020 р. по 17.02.2020 р.), Університеті Мармара (онлайн) (Туреччина) з 5.10.2020 р. по 15.11.2020 р. Професор Опачко М. В. є координатором щорічної заочної конференції з міжнародною участю «Педагогічні інновації в фаховій освіті». Професор Староста В. І. проходив стажування на філософському факультеті Кошицького університету імені Павла Йозефа Шафарика (Словацька республіка) з 21.08.2017 р. по 29.09.2017 р. Практикуються спільні публікації викладачів і магістрів з іноземними колегами. Фактів залучення здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності експертною групою не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Результати експертизи підтверджують факт застосування студентоцентрованого підходу до організації освітнього процесу, високу оцінку здобувачами ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти якості викладання навчальних дисциплін. 2. Налагоджена співпраця зі стейкхолдерами, упровадження досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань в Україні та за її межами, сприяють вдосконаленню змісту ОП відповідно до європейських і світових стандартів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Експертною групою рекомендовано впровадження механізму внутрішнього моніторингу змісту освітніх компонентів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти в контексті відповідності навчальному плану та їх своєчасного оновлення. 2. У робочих навчальних програмах пропонується застосовувати нові та іншомовні джерела відповідно до змісту кожного освітнього компонента. 3. Акцентовано на необхідності активізації участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У цілому навчання й викладання за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідають визначеному Критерію 4. Не викликає зауважень упровадження студентоцентрованого підходу до процесу навчання зі сторони науково-педагогічних працівників кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, ступінь задоволення здобувачами вищої освіти якістю викладання навчальних дисциплін, що підтверджується оприлюдненими результатами опитування. На факультеті суспільних наук налагоджена тісна співпраця зі стейкхолдерами, має місце запровадження набутого в ході наукових стажувань в Україні та за її межами досвіду, що сприяє вдосконаленню змістового наповнення ОП. Виявлені експертною групою окремі недоліки стосуються активізації участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, що не є суттєвими і найближчим часом можуть бути усунуті.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Прозорість і зрозумілість запроваджених в УжНУ контрольних заходів для здобувачів ВО забезпечується нормативними документами, а саме: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), «Положенням про порядок і методику проведення семестрових

(курсів) екзаменів і заліків» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>); відображено у робочих навчальних програмах і на електронних сторінках дисциплін у системі дистанційного навчання Moodle. Загальні система і критерії оцінювання, засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, оцінювання окремих видів навчальної роботи, форми контрольних заходів, регламентуються робочими програмами навчальних дисциплін відповідно до програмних результатів навчання. Інформація відкрита і доступна для магістрантів (сайт кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35134>). Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відповідає національній і європейській кредитно-трансферній (ECTS) системам та здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою. Під час експертизи встановлено факт обізнаності студентів із критеріями оцінювання програмних результатів навчання, формами контролю та особливостями проведення поточного і підсумкового контролю. Відповідно до проведеного опитування на кафедрі – 100% здобувачів вищої освіти ознайомлені з існуючими критеріями оцінювання знань, на запитання «Чи згодні Ви з існуючими критеріями оцінювання знань студентів?» - 99% відповіли «так» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36186>). Окрім цього, зі слів викладачів і студентів критерії оцінювання повідомляються на першому занятті з навчальних дисциплін. Екзамени і заліки проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю та оприлюднюються на офіційному сайті УжНУ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 013 Початкова освіта відсутній. Атестація випускників ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає 7 рівню НРК України і передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі Освіта/Педагогіка. Тематика магістерських робіт практично орієнтована і спрямована на розв'язання сучасних проблем початкової освіти, але не всі наукові керівники кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти мають відповідність щодо рівня академічної або професійної кваліфікації згідно із заявленою тематикою (зокрема, доц. Шикітка Г.М., запит 2 <https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/4608>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (п. 8. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) семестровий (курсний) контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений її робочою програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом. Терміни семестрового (курсного) контролю визначають графіки освітнього процесу, захисту курсових робіт (проектів) і практик. До семестрового (курсного) контролю з конкретної дисципліни у формі екзамену чи заліку здобувач вищої освіти допускається у разі, коли його підсумкова модульна оцінка становить не менше 35 балів (за 100-бальною шкалою). До початку поточного і підсумкового семестрового (курсного) контролю процедура оскарження результатів оприлюднюється і доводиться до відома здобувачів вищої освіти відповідно до «Порядку оскарження результатів (апеляція) оцінювання» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Під час опитування на кафедрі, на запитання «Чи були випадки не об'єктивного ставлення до Вас із боку викладачів?» – 99% відсотків здобувачів відповіли «ні» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36186>). Під час інтерв'ювання було з'ясовано, що випадків виникнення конфліктних ситуацій із причини оскарження результатів контрольних заходів не було, однак здобувачі освіти ознайомлені з «Положенням про порядок застосування заходів врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Випадків повторного проходження курсів дисциплін не було. Підготовка магістрів в УжНУ завершується написанням і публічним захистом кваліфікаційної роботи. Студентові надається право вибрати тему магістерської роботи з тих, які визначені кафедрою загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, або запропонувати власну тему, обґрунтувавши необхідність її розроблення. Під час опитування 100% здобувачів виявили задоволення від урахування їхніх інтересів при виборі теми магістерської роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36186>). З метою якісної підготовки до захисту кваліфікаційних робіт магістрів підготовлені матеріали та розміщені на сайті кафедри: «Кваліфікаційна робота магістра: підготовка, оформлення, захист: методичні рекомендації для магістрантів педагогічних спеціальностей» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37472>, «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35818>, «Положення про дипломну роботу» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35819>. У грудні 2021 р. відбудеться перший випуск магістрів за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під

час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: «Положення про академічну доброчесність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), «Етичний кодекс» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871>), «Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Нормативну базу щодо питань академічної доброчесності відповідно до Постанови КМУ від 26 серпня 2021 р. за № 897 «Про затвердження Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації» не оновлено (<https://www.kmu.gov.ua/npras/pro-zatverdzhennya-poryadku-skasuv-a897>). З метою перевірки реального стану практик і політики щодо академічної доброчесності УжНУ долучився до проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) (2020-2021) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34557>. Під час опитування, проведеного на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, 100% здобувачів освіти відповіли «так» на запитання «Чи ознайомлені Ви з Положенням про академічну доброчесність?» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36186>). Перевірка кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою, здійснюється за допомогою програмного засобу Unicheck. На сайті УжНУ є сторінка «Академічна доброчесність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34836>), де розміщено відповідні документи, матеріали і корисні посилання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34865>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34875>). Експертна група переконалася, що ОП містить елементи щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: включення до змісту ОК питань про академічну доброчесність (дисциплін «Методологія наукових досліджень», «Психологія і педагогіка вищої школи»). Ці питання актуалізуються під час різноманітних заходів для здобувачів, наприклад: «Як забезпечити відповідність умовам академічної доброчесності за допомогою програмного забезпечення» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/yak-zabezpechiti-vidpovidnist-akadem-dobrochesnosti-pochatkosvita.htm>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Внутрішня нормативна база ДВНЗ «Ужгородський національний університет» регулює механізми контрольних заходів, процедури оцінювання здобувачів ВО і питання дотримання академічної доброчесності. Критерії оцінювання результатів навчання з ОК доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, подані в робочих програмах дисциплін, які розміщені на сайті. Випадків оскарження результатів контрольних заходів при реалізації ОП не було. В УжНУ наявна практика інформування здобувачів вищої освіти про дотримання академічної доброчесності і можливість перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат із використанням системи Unicheck.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендації: 1. Розглянути можливість залучення до наукового керівництва та рецензування кваліфікаційних магістерських робіт керівників баз практики, які надавали експериментальну базу для проведення досліджень. 2. Розміщувати кваліфікаційні магістерські роботи в репозитарії ДВНЗ «Ужгородський національний університет» чи його підрозділу для більш широкого доступу до них. 3. Оновити нормативну базу щодо питань академічної доброчесності відповідно до сучасних нормативно-правових актів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Незважаючи на те, що на ОП не залучені до наукового керівництва та рецензування кваліфікаційних робіт керівники баз практики, які надавали експериментальну базу для проведення досліджень, та враховуючи незначний досвід щодо реалізації цієї ОП, вважаємо, що критерій 5 має загальну відповідність рівню «В».

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес на ОП забезпечують 9 фахівців. Серед яких 1 доктор наук, професор (Староста В.І.), 3 доктори наук, доценти (Розлуцька Г.М., Опачко М.В., Товканець О.С.), 4 кандидати наук, доценти (Попович Г.Б., Канюк О.Л., Бартош О.П., Маляр Л.В.), 1 кандидат наук, старший викладач (Шикітка Г.М.). Після аналізу таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відомостей самооцінювання, запиту відомостей про якісний склад викладачів, котрі забезпечують освітній процес на означеній ОП, інтерв'ювання адміністрації ДВНЗ «Ужгородський національний університет» і викладачів ЕГ встановлено, що кваліфікація НПП здебільшого забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей і програмних результатів навчання. Однак, ЕГ було встановлено неповну кваліфікаційну відповідність вимогам не менше чотирьох пунктів Ліцензійних умов і дисциплінам ОП, що вони викладають, викладача Попович Г.Б. до викладання дисципліни «Технології навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство» (за поясненням викладача її прийнято на стажування в Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти в період з 8.09 по 20.10.2021 р., кафедра початкової освіти) та Шикітка Г.М. «Технології навчання освітньої галузі «Математика» (Запит «Відповідність ліцензійним вимогам», <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4608>). Зазначимо, що лише 2 викладачі мають освіту за спеціальністю 013 Початкова школа (Розлуцька Г.М. ОК – «Освіта в полікультурному суспільстві», «Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)»; Товканець О.С. ОК – «Методика викладання у вищій школі»), викладання решти дисциплін здійснюють фахівці інших галузей, але їхній науковий ступінь відповідає дисципліні, яку вони забезпечують. Документальним підтвердженням кваліфікованості викладачів є дипломи про вищу освіту та наукові ступені кандидатів і докторів наук, атестати вчених звань доцентів і професорів. Професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують освітній процес на цій ОП, підтверджується й участю НПП у стажуваннях на території України та за її межами (запит 7, <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4608>), виступах на Всеукраїнських і Міжнародних науково-практичних конференціях, керуванням магістерськими роботами здобувачів вищої освіти. Експертна група також вважає за потрібне наголосити на посиленні контролю кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи за відповідністю вимогам не менше чотирьох пунктів Ліцензійних умов до профілю дисциплін, що викладаються, та здійснювати викладання профільних дисциплін фахівцями за спеціальністю 013 Початкова освіта.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір НПП регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). У ньому регламентується процедура оголошення конкурсу, терміни й умови його проведення, порядок затвердження і роботи конкурсної комісії, основні кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад, перелік необхідних документів для участі в конкурсі на заміщення вакантної посади; процедура проведення оцінювання професійного рівня та відбір кандидатів структурними підрозділами Університету, строки укладання трудового договору (контракту). Під час опитування представників допоміжних (сервісних) підрозділів начальник відділу кадрів Фалач І.В. підтвердила прозорість процедури щодо заміщення вакантних посад і зазначила, що з викладачем підписується контракт строком від 1 до 5 років. Відповідно до термінів дії контрактів відбувається оновлення складу кафедри, так, у 2020 р. пройшли через процедуру конкурсного добору НПП кафедри – д.пед.н., проф. Староста В.І., к.пед.н. доц. Попадич О.О. та у 2021 р. – гарант ОП, д.пед.н., доц. Розлуцька Г.М.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

З інтерв'ювання фокус-групи роботодавців експертна група виявила, що їхнє залучення до освітнього процесу здійснюється за рахунок: рецензування ОП (Євич В., директор ЗЗСО I-III ступенів; Різак Т.М. директор УПШ «Пролісок»; Голіна Н.В. директор Центру розвитку дітей «Я сям»); проведення ними окремих практичних і лекційних занять (Юрик О.М., консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Ужгородської міської ради Закарпат. обл., регіональний тренер НУШ); організацію різноманітних заходів: «Ярмарок вакансій» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/1199.htm>); підвищення кваліфікації на EdCamp Ukraine (https://38d34c07-6455-4caa-9ab7-7d37e22181e3.filesusr.com/ugd/df4ebb_e75fff3390744228960cdbc3185b663e.pdf); участі в літніх студіях «Освітній нетворкінг – орієнтир на професійний розвиток» (<https://profcenter.com.ua/2021/06/14/litni-studiyi-osvitnij-networking-oriyentyr-na-profesijnyj-rozvytok/>). На зустрічі з ЕГ представники роботодавців указали, що вони регулярно беруть участь в обговоренні робочих програм навчальних дисциплін, проте ці рекомендації надаються переважно в усній формі. Здобувачі вищої освіти і гарант ОП Розлуцька Г.М. пройшли навчання (за запрошенням роботодавців), які проводилися ЗППО, ДСЯО у Закарпатській області, «Сертифікація 2020. Секрети успіху, реалії та перспективи», відвідали авторські майстер-класи «Дидактичні особливості уроків з інтегрованих курсів» І. Большакової та М. Пристінської, долучилися до вебінарів: «Методи організації при проведенні спостережень, дослідів, експериментів в умовах карантину», «Предметно-інтегроване навчання в реалізації початкової освіти» та ін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/InnovatsIyna-dIyalnIst-pedagoga-v-u-movah-novoJi-ukr-Shkoli-.htm>). У ДВНЗ «Ужгородський національний університет» запроваджено опитування роботодавців і стейкхолдерів щодо організації та реалізації освітнього процесу за ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36187>). На запитання

«Чи співпрацюєте Ви активно з кафедрою загальної педагогіки і педагогіки вищої школи УжНУ у підготовці педагогічних кадрів в галузі початкової освіти?», 78% респондентів відповіли «так».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ДВНЗ «Ужгородський національний університет» підтримується традиція залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків (ефективних викладачів, експертів галузі, представників роботодавців). Про це свідчать інтерв'ю зі студентами, академічним персоналом, з роботодавцями (Варга Ю.М., в.о. директора КЗ «Ірлявська початкова школа Середнянської селищної ради» Закарпат. обл.; Юрик О.М., консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Ужгородської міської ради Закарпат. обл, регіональний тренер НУШ; Бельо Н.А., заступник директора Ужгородської початкової школи «Престиж», вчитель-методист; Дутко С.Л. заступник директора з НВР УЗОШ І-ІІІ ст. №6 ім. В.С.Гренджі-Донського, керівник професійної спільноти м. Ужгород). Ця практика має різноманітні формати: неформальні зустрічі, круглі столи, запрошення на проведення практичних занять, керівництво практикою, виступи перед студентською аудиторією на конференціях, наукових гуртках, інших зустрічах зі студентами, що позитивно впливає на освітній процес у цілому і надає можливість узаємозбагачення досвідом, думками для науково-дослідницької діяльності (наприклад: тренінг «Діяльнісний підхід у початковій школі» Фігурська Н. В., регіональний тренер «The LEGO Foundation» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/diyalnisnij-pidhid-u-rochatkovij-shkoli.htm>; заняття з інклюзивної освіти, яке провели директор ЗДО №20 м. Ужгорода Ковач М.Д. і методист Протас М.Б. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zanyattya-z-Inklyuzivnoji-osviti-fahIvtsIv-zdo-I-rochatk-Shkoli.htm>; методичний онлайн-іве́нт «Методика формувального оцінювання: сучасні підходи» Ладані О. В. консультант Великоберезнянського центру професійного розвитку педагогічних працівників, методист із 25-річним стажем, тренер НУШ, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/metodichniy-onlayn-Ivent.htm>). Залучення до освітнього процесу на договірних умовах роботодавців і практиків на даній ОП не відбувалося.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В УжНУ розроблено «Положення про підвищення кваліфікації та стажування» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>. Його метою є стимулювання НПП до вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення їхніх професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання завдань і обов'язків у межах спеціальності не рідше, ніж один раз на п'ять років. Науково-педагогічні працівники: Розлуцька Г.М., Староста В.І., Бартош О.П., Опачко М.В., Маляр Л.В., Товканець О.С., Попадич О.О., Кухта М.І. пройшли підвищення кваліфікації відповідно до освітніх компонентів ОП (запит на документи 7, <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4608>). В інфоцентрі УжНУ надається актуальна інформація щодо можливостей викладачів підвищити свою педагогічну майстерність на курсах або при проходженні стажування. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28918>. Зокрема, Центром інформаційних технологій проводяться курси підвищення кваліфікації з комп'ютерної грамотності за темою «Використання розширених сервісів Google» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it_courses, «Інструментарій системи електронного навчання Moodle ресурси» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4121>, «Система електронного навчання Moodle» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/1935>. З 2016 р. УжНУ за сприяння «Британської ради» проводить підготовку викладачів із знання іноземної мови до B2/C1 згідно зі шкалою Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти <https://bit.ly/3v8X1tl>. Також, в УжНУ існує практика відвідування загально-університетських відкритих занять НПП, завдяки чому підвищується викладацька майстерність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32560>). Кафедрою загальної педагогіки та педагогіки вищої школи запроваджено внутрішнє підвищення кваліфікації (стажування) за дуальною формою для працівників усього університету з метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти (наприклад, у 2021 році пройшли стажування заступниці начальника навчальної частини Лемак Н.М. і Сабадош М.В. <https://cutt.ly/dRu7NZo>). Методичною комісією факультету суспільних наук започаткована школа молодого викладача «Викладацька майстерня» <https://cutt.ly/tRio449>. НПП мають можливість друкувати результати власних наукових досліджень у галузі Освіта/Педагогіка в Науковому віснику Ужгородського університету – Серія «Педагогіка. Соціальна робота» (Фаховий - Категорія: Б, <http://visnyk-red.uzhnu.edu.ua/>). Кафедрою загальної педагогіки та педагогіки вищої школи здійснюється наукове керівництво аспірантами за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32911>), багато з яких залишаються працювати в УжНУ і на кафедрі.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічей із фокус групами (керівний менеджмент ДВНЗ «Ужгородський національний університет», сервісні служби, науково-педагогічні працівники) було з'ясовано, що Університет стимулює викладачів до розвитку викладацької майстерності та діє на підставі «Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>. Показники рейтингу ґрунтуються на ліцензійних та акредитаційних вимогах до діяльності університету, критеріях для визначення рейтингів ЗВО встановлених МОН та додаткових показників. Рейтингові показники оприлюднено на сайті УжНУ, до рейтингу ЗВО за результатами 2019-

2020 н.р. потрапили: Козубовська І.В., Розлуцька І.М., Попадич О.О. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32342>). За результатами рейтингу здійснюється преміювання кращих викладачів, нагородження грамотами тощо, що було підтверджено на зустрічах із фокус групами адміністрації УжНУ, головним бухгалтером Вовчанською Р. І., начальником відділу кадрів Фалач І.В., науково-педагогічними працівниками. УжНУ стимулює розвиток викладацької майстерності через заохочення кращих практик, зокрема таких, як поєднання наукових досліджень та викладання. Наприклад, у 2019-2020 н.р. за скеруванням відділу міжнародних зв'язків Університету, гарант ОП проф. Г. Розлуцька змогла підвищити викладацьку майстерність шляхом проходження стажування в університеті Фоджа, Італія (12.02.2020 р. -17.02.2020 р.), в рамках якого вивчала систему освіти Італії, в тому числі початкової освіти. За рекомендацією Університету брала участь у суддівстві другого туру конкурсу «Учитель року – 2020» у номінації «Початкова освіта» <https://bit.ly/2X6omg4>, з 2019 р., у ролі експерта ДСЯО бере участь сертифікації вчителів, де оцінює професійну компетентність вчителів початкової школи за 35 критеріями. В УжНУ наявна практика преміювання НППІ за високу публікаційну активність та якість наукових публікацій у виданнях міжнародних баз Scopus та Web of Science відповідно до «Положення про преміювання авторів та авторських колективів на наукові дослідження, опубліковані в виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або WoS» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>. За вагомий внесок у підготовку науково-педагогічних кадрів, популяризацію освітньої, наукової та виховної діяльності УжНУ проф. І.В. Козубовська отримала звання «Заслужений професор УжНУ», за що встановлюється щомісячна грошова винагорода за рахунок позабюджетних коштів і інформація про професійний шлях особи, якій присвоєно звання, вноситься до пам'ятної книги Університету («Положення про почесне звання «Заслужений професор Ужгородського національного університету» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29414>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного добору у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів. Університет має налагоджену систему підвищення рівня професійної майстерності та сприяє фаховому розвитку викладачів через власні програми і співпрацю з іншими вітчизняними і зарубіжними установами, має дієву систему морального і матеріального стимулювання професійного розвитку і вдосконалення викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Окремі викладачі групи забезпечення ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти мають часткову невідповідність щодо рівня академічної або професійної кваліфікації тим дисциплінам, які вони викладають. ЕГ рекомендує: 1. Оптимізувати відповідність зазначених викладачів через проходження ними курсів підвищення професійної кваліфікації, стажування, розширення числа публікацій і методичних матеріалів, які б відповідали тим дисциплінам, які вони викладають. 2. Створити на базі кафедр загальної педагогіки та педагогіки вищої школи центр професійного вдосконалення педагогічних/науково-педагогічних працівників університету. 3. Процедурно формалізувати процеси залучення представників роботодавців і фахівців галузі до проведення аудиторних занять, консультацій здобувачів вищої освіти, на системних, документально врегульованих засадах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Ураховуючи сильні сторони ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за даним критерієм (професійне зростання НППІ шляхом проходження різноманітних стажувань, у т.ч. закордонних, участь у міжнародних проектах, публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS, підготовка публікацій в інших зарубіжних виданнях тощо), експертна група відзначає, що недоліки, які були виявлені в процесі акредитації за даним критерієм не носять системного характеру і в групі забезпечення наявні інші НППІ, які сприяють досягненню програмних цілей і результатів навчання. ОП загалом відповідає Критерію 6. Вона корелює і з якісними характеристиками за всіма підкритеріями, а незначні недоліки суттєво не впливають на якість освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група з'ясувала, що освітній процес за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється на базі аудиторного фонду ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/>), спортивного оздоровчого комплексу, завдяки чому функціонують 12 видів спорту, футбольного стадіону Університету. З усіх освітніх компонентів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблене навчально-методичне забезпечення, до якого входять силабуси, лекційні матеріали, завдання для семінарських і практичних занять, завдання для самостійної роботи, питання для заліку/екзамену, тестові завдання до кожного модуля, контрольні роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34820>). Онлайн зустріч із головним бухгалтером Вовчанською Р.І. підтвердила те, що УжНУ завжди йде на зустріч і відповідає на запити проектних груп. Щодо цієї ОП відбувся тендер для закупівлі матеріалу, для куточку початкової школи. Матеріально-технічне забезпечення ОП знаходиться на належному рівні й постійно оновлюється (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32946>). На факультеті суспільних наук функціонують 4 комп'ютерних класи, а кожна кафедра обладнана технічними засобами навчання, бібліотекою. Комп'ютерний клас кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи нараховує 11 робочих місць. На першому поверсі розташована загально-університетська бібліотека, яка містить читальну залу на 130 посадкових місць, електронну програму, яка дублює звичайні та електронні каталоги видань, і зі слів директора Наукової бібліотеки Медведь М.М. має найбільший фонд в області (налічує понад 2 млн видань) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/biblioteka-uzhnu-prostir-novogo-pokolinnya-ta-innovacij.ht>). На території УжНУ знаходиться гуртожиток. Умови проживання - блокова система, поруч знаходиться спортивний майданчик. Родзинкою УжНУ є класичний 25-метровий басейн, де студенти можуть навчатися плавання. Доступ для них є безкоштовним.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертна група під час онлайн зустрічі з НПП, представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти пересвідчилася, що доступ до інформаційних ресурсів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/84>) є безкоштовним і переконалася про їхню задоволеність освітнім середовищем. Функціонує кабінет дошкільної та початкової освіти, що забезпечений методичним обладнанням для навчання магістрантів, наразі кабінет знаходиться у стадії оснащення. Бібліотека, читальні зали, гуртожиток мають 100% покриття Wi-Fi. З метою розвитку індивідуальної освітньої траєкторії студенти мають можливість відвідувати спортивну і тренажерну зали. Студенти і викладачі активно співпрацюють через систему Moodle. На запит кафедри наукова бібліотека оформила підписку на такі періодичні видання, як «Початкова школа», «Педагогічна майстерність», «Дефектолог» та інші. Наявний репозитарій магістерських робіт, доступ до яких обмежений внутрішньою мережею. ДВНЗ «Ужгородський національний університет» передплачує дві програми на виявлення текстових запозичень: Unicheck і Strike Plagiarism. При бібліотеці створено науковий центр «Наукометрії», де фахівці перевіряють якість наукових робіт. Доступ до програм є безкоштовним, а процедура перевірки доступна здобувачам вищої освіти в онлайн режимі.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Установлено, що освітнє середовище ДВНЗ «Ужгородський національний університет» є безпечним для життя. Опитування фокус-груп показало, що навчальні аудиторії, лабораторії, рекреації та гуртожитки обладнані засобами протипожежної безпеки, контрольною сигналізацією та відповідають санітарно-гігієнічним та інженерно-технічним вимогам. Під час зустрічі зі студентами, студентським самоврядуванням (голова ППОС УжНУ Шелемба Ярослав Віталійович, голова студентської ради ФСН Клопотар Катерина, голова профкому студентів ФСН Попович Володимир, голова студентського наукового товариства ФСН Павлей Ольвія) ЕГ з'ясовано, що зі здобувачами проводяться бесіди щодо попередження та протидії булінгу, запобігання корупції, дотримання правил безпеки в гуртожитку та університеті, систематично організуються заходи, що сприяють підтриманню здорового способу життя. Студентка Савко О. засвідчила, що вони мали змогу обговорити питання щодо вибіркових дисциплін, змісту професійних компетентностей, збільшення кількості годин на практику, специфіку регіону, а також перспективи вдосконалення цієї ОП. З умовами навчання на ОП вони ознайомлюються на сайті, а потім їх додатково інформують викладачі. Здобувачі ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти обізнані з порядком звернення, розгляду і виявлення конфліктних або небезпечних ситуацій, а також із запобіганням і проявами булінгу. В УжНУ розроблені та розміщені у вільному доступі (<https://www.uzhnu.edu.ua/>) нормативні документи, положення, що регламентують дотримання норм безпеки під час освітнього процесу і в позааудиторний час (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10098>), а також передбачають врегулювання конфліктів і суперечок (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет» забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну і соціальну підтримку здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, про що свідчать публікації на сторінках сайту УжНУ, соцмережах (<https://www.facebook.com/uzhnu/>). Отримана інформація підтверджує наявність служби психологічної підтримки студентів. Аналіз звернень студентів до психологічної служби дозволяє виокремити проблеми, які враховуються при здійсненні освітнього процесу зі здобувачами цієї ОП. Під час пандемії в УжНУ були створені належні умови для дистанційного навчання здобувачів ОП через електронну систему навчання Moodle (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4116>), а також забезпечено умови для індивідуального супроводу студентів через індивідуальні консультації, інформаційну підтримку (сайти кафедр, ЗВО), засідання старостатів, засідання Вченої ради з залученням студентів, що регламентується «Положенням про студентське самоврядування» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>). Соціально-психологічна служба https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy забезпечує постійний супровід здобувачів вищої освіти, починаючи з адаптаційного періоду і впродовж усього навчання в УжНУ. З метою постійного вдосконалення і покращення умов навчання за ОП «Початкова освіта» Службою проводиться анкетування студентів. Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations) систематично надає консультативну і соціальну підтримку здобувачів вищої освіти: інформує їх про вакантні місця, організовує зустрічі з роботодавцями, надає роз'яснення щодо отримання одноразової фінансової допомоги випускникам, допомагає оформлювати академічні довідки. При відділі працює підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів. ЕГ під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що вони зацікавлені у випускниках УжНУ саме за ОП «Початкова освіта», оскільки ці випускники мають високий рівень фахової підготовки, володіють необхідними компетентностями.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ було встановлено, що на ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти випадків зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами не було. Проте в УжНУ відповідно до вимог п. 2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) створені всі необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами – навчальні корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, працюють ліфти, звукові сигнали, також впроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). У комп'ютерному класі факультету суспільних наук функціонує спеціальне програмне забезпечення для осіб із вадами зору. Згідно з Правилами прийому до магістратури (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>) вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням нозологій і рекомендацій медико-соціальної експертизи.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення експертизи ЕГ було встановлено, що конфліктних ситуацій, причинами яких могли б бути сексуальні домагання, дискримінація та/або корупція під час реалізації ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти не було. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій регламентується Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з урегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2020 рік (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22895>). Своєю чергою, під час онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що адміністрація та керівництво структурних підрозділів «УжНУ» проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, що спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу і студентства щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Також створено Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом УжНУ, котрий відповідає за поширення інформації про політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті, надає інформаційну і консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. В УжНУ діє так звана «електронна скринька довіри» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ДВНЗ «Ужгородський національний університет» напрацьовано процедури вирішення конфліктних ситуацій. Опитування серед студентів показало, що в УжНУ розміщені скриньки довіри, тому є можливість залишити анонімний відгук (запит). Усі учасники освітнього процесу знають про можливі шляхи вирішення конфліктних

ситуацій. Університет має матеріально-технічну базу для провадження освітнього процесу за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Під час практичних занять студенти самі виготовляють дидактичний матеріал. Наявні внутрішні нормативні акти, які повністю регламентують провадження освітнього процесу в правовому полі. Система політики врегулювання конфліктних ситуацій забезпечує створення комфортного психологічного середовища.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Експертна група рекомендує продовжити роботу з удосконалення та наповнення матеріально-технічних ресурсів, навчально-методичного забезпечення освітньої програми. Також пропонується провести тендер для забезпечення студентів гарячим харчуванням. 2. Електронне навчання на ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти через загальноуніверситетську систему Moodle є не зовсім ефективним, у зв'язку з чим рекомендовано здійснити аналіз раціональності функціонування освітнього середовища Moodle як платформи для організації дистанційного навчання, адже студенти і викладачі засвідчили той факт, що вона не завжди дозволяє достатньою мірою задовольнити їхні освітні потреби. 3. Натомість більш активно впроваджувати інноваційні технології, що базуються на нових винаходах прогресивних компаній: хмарні технології, Smart Watch і Google Glass, нейрогарнітура. 4. Аудиторії, які були продемонстровані при онлайн-ознайомленні з матеріально-технічною базою, не оснащені повноцінним мультимедійним забезпеченням (проекторами і мультимедійними дошками, телевізорами). 5. Також із метою оперативного спілкування з органами студентського самоврядування в розділі «Студентська рада» на офіційному сайті університету слід оприлюднити контактну інформацію для звернень і розробити анкету-звернення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає визначеному Критерію 7. ДВНЗ «Ужгородський національний університет» забезпечує необхідне матеріальне і методичне обладнання для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання, визначених цією ОП. Недивлячись на недоліки щодо механізмів проведення моніторингу задоволеності здобувачів якістю надання освітніх послуг, зважаючи на те, що УжНУ має для забезпечення освітнього процесу необхідні фінансові, інформаційні, матеріально-технічні ресурси, які необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності, впроваджена система заходів щодо вирішення конфліктних ситуацій ЕГ дійшла висновку, що ОП в цілому відповідає Критерію 7 з недоліками, котрі не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертною групою було встановлено, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти регулюється «Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм» у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) і «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). За результатами роботи Робочою групою 26 березня 2021 р. (протокол № 2) було переглянуто ОП, обговорено необхідність уточнення окремих спеціальних компетентностей, на основі аналізу й осмислення сучасних соціально-політичних умов і врахування результатів опитування здобувачів і роботодавців, що зумовило впровадження дисципліни «Освітній менеджмент» та «Освіта в полікультурному суспільстві», збільшення обсягу педагогічної практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36186> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36187>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ було встановлено, що кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи систематично здійснює моніторинг підготовки студентів із метою забезпечення якості освіти в рамках внутрішньої гарантії якості. Моніторинг включає

в себе відстеження: відвідування навчальних занять; виконання студентами індивідуальних завдань і самостійних робіт; виконання навчальних завдань за поточним і підсумковим контролем; виконання студентами індивідуального плану. Результати моніторингу доводяться до керівництва і стейкхолдерів. Необхідним складником моніторингу є опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Зокрема, відповідно до «Положення про студентське самоврядування» у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589>) вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування, який функціонує на рівні Університету, є Студентська Рада УжНУ. На факультетах УжНУ функціонують Студради факультетів. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) у процедурах беруть участь також представники Студентської ради УжНУ і Студрад факультетів. Зокрема, здобувачі вищої освіти – представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу на ОП, науково-дослідницької роботи, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Здобувачі вищої освіти під час онлайн зустрічі підтвердили, що було враховано право вибору здобувачів і збільшено кількість вибіркових компонентів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня, надано можливість вибирати компоненти не тільки з запропонованих кафедрою загальної педагогіки і педагогіки вищої школи дисциплін, а й університетського каталогу. В оновлених робочих програмах обов'язкових компонентів ураховано елементи неформальної освіти ОК 9 «Інновації у початковій освіті (Нова українська школа)» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37145>), а також пропонуються елементи компенсаторного навчання, зокрема, з проблеми полікультурної та інклюзивної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Inklyuzivna-osvIta-viklik-sogodennya.htm> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kompensatorne-navchannya-z-problemi-polIkulturnoJi-osvIti.htm>). Під час комунікації зі студентською спільнотою було з'ясовано, що вона залучена до періодичного перегляду ОП. Голова студентської ради ФСН Клопотар Катерина, повідомила, що було проведене опитування щодо вивчення іноземних мов і бажання студентів відвідувати гуртки іноземних мов. Друк наукових робіт може відбуватися в 4 виданнях, зокрема, «Вісник студентської думки», 2 кафедральних журналах і збірниках факультетських конференцій.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Експертною групою було встановлено, що при розробленні ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти враховуються інтереси роботодавців. Стейкхолдери виявили обізнаність із можливістю долучитися до обговорення Проєкту освітньої програми «Початкова освіта» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34109>). Однак через епідеміологічну ситуацію в країні останнім часом зустрічі не проводилися. Зміни, що були внесені до ОП «Початкова освіта», отримали позитивні відгуки, як і вся програма в цілому. Це засвідчують позитивні рецензії, зокрема, від Департаменту Закарпатської ОДА (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35884>), ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36113>). Експертна група під час зустрічей із усіма стейкхолдерами освітнього процесу за ОП впевнилася в активному їх залученні до процедур забезпечення її якості.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти випуск поки не відбувся. Проте сама система побудови кар'єрних траєкторій випускників існує в рамках внутрішньої системи забезпечення якості. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників проводиться у форматі спілкування або анкетування, яке доступне на сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет», де функціонує Центр кар'єри (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center), основною метою діяльності якого є консультування та надання інформації про можливості й права здобувачів вищої освіти, випускників УжНУ з питань зайнятості, формування активної життєвої позиції, сприяння розвитку підприємницької ініціативи, опанування навичок самопрезентації, написання резюме, фандрайзингу, розширення спектру методів пошуку роботи і підвищення конкурентоспроможності випускників ДВНЗ «УжНУ». Кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, своєю чергою, відслідковує інформацію про працевлаштування своїх випускників і передає її у відділ працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Наявне «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» регулює шляхи реагування на виявлені недоліки в ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, окреслює принципи і процедури забезпечення якості освіти, регламентує механізм здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм, характеризує оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних працівників, шляхи щодо покращення якості освітньої діяльності (у тому числі, підвищення

професійної кваліфікації), ресурси забезпечення освітньої діяльності, інформаційні системи для підвищення ефективності управління освітньою діяльністю, забезпечення публічності та прозорості, дотримання академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34865>). Сабадош М.В., керівник відділу моніторингу якості освіти методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу повідомила, що згідно з «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/6141>), він здійснюється за різними напрямками, залежно від його цілей, рівня здійснення та обстежуваного об'єкта. Об'єктами моніторингу є: освітнє середовище, освітній процес, якість та результативність науково-педагогічної діяльності викладачів. Однак, досвід здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми за час реалізації ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти наявний, проте висновки не оприлюднено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація за цією освітньою програмою проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертною групою в ході співбесіди з різними фокус-групами та за іншими спостереженнями під час акредитаційної експертизи підтвердила позитивне враження про рівень сформованості культури якості. Установлено, що відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) ОП для кожної спеціальності розробляється робочою групою відповідного факультету (інституту), до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці з обраної спеціальності, представники роботодавців і студентського самоврядування. Необхідним складником локального і загальноакадемічного моніторингу ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36186>) освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. У забезпеченні якості кадрового складу беруть участь Вчена рада факультету і Вчена рада УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36475>). Призначення на посади доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів проводиться на засіданні Вченої ради факультету суспільних наук таємним голосуванням. Вчена рада факультету надає рекомендації Вченій раді УжНУ щодо призначення на посади декана, завідувача кафедри і професора. Ухвалення рекомендацій також здійснюється таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету суспільних наук. Учасники академічної спільноти змістово залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на таких його етапах: започаткування й розроблення ОП, реалізація ОП, моніторинг якості ОП, що частково було встановлено під час інтерв'ювання учасників академічної спільноти. В УжНУ відбуваються різноманітні заходи, зокрема, питання підготовки до проведення акредитацій освітніх програм на факультеті та академічну доброчесність обговорюються на засіданні методичної комісії (<https://cutt.ly/JRiaIsr>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Експертна група дійшла висновку, що розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється згідно з розробленими ДВНЗ «Ужгородський національний університет» нормативними документами. Ураховуються результати анкетування та запити стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти), виконання регіонального замовлення. Здійснюється постійна ефективна комунікація з роботодавцями щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти (оприлюднення на офіційному сайті факультету суспільних наук); успішно налагоджено взаємозв'язок між студентами, студентським самоврядуванням, кураторами груп, викладачами кафедр, деканатом, структурними підрозділами та адміністрацією УжНУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група вважає, що недостатньо представлена інформація про реагування адміністрації факультету суспільних наук, кафедри, проектної групи ОП щодо опитування здобувачів ОП, роботодавців ОП, академічної спільноти, тому для зручності рекомендовано оприлюднювати результати вжитих заходів відповідно до опитувань. Рекомендації: - дотримуватися процедури моніторингу і перегляду ОП; - продовжувати залучати студентське самоврядування до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів. -розширити перелік опитувань із метою об'єктивного оцінювання якості освітніх послуг Університету; -

студентському самоврядуванню більш широко і активно пропагувати принципи академічної доброчесності. Запропоновано створити сектор працевлаштування здобувачів освіти за цією ОП і розробити анкети звернення до студентської ради.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Незалежно від рекомендації щодо висвітлення тісної взаємодії всіх груп стейкхолдерів на сайті кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, факультету суспільних наук для більш активної популяризації принципів академічної доброчесності та зважаючи на позитивне залучення всіх груп стейкхолдерів до процесу моніторингу і перегляду ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти експертна група дійшла згоди щодо відповідності системи внутрішнього забезпечення якості Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ДВНЗ «Ужгородський національний університет» права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, регламентують політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Документи розміщені на сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/>, (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34820>), а права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» регламентуються такими документами: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10134>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час зустрічі з фокус групою доведено, що на офіційному сайті університету було оприлюднено проект освітньої програми «Початкова освіта» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34109>) для громадського обговорення не пізніше як за 1 місяць до її розгляду, але не було створено таблицю пропозицій після закінчення громадського обговорення. На даний момент (жовтень 2021 р.) проект ОП на наступний навчальний рік на сайті відсутній.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертною групою було з'ясовано, що ДВНЗ «Ужгородський національний університет» своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну і достовірну інформацію про ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) і громадськості. Окрім того, запропоновано заповнити анкету для випускників і для роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/31916>). Обсяг інформації за даною ОП, що висвітлено на сайті, є достатнім для стейкхолдерів, а також для майбутніх абітурієнтів, які можуть ознайомитися з нею та зробити свідомий вибір щодо вступу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Діяльність ДВНЗ «Ужгородський національний університет» через прозорість і публічність підтверджує виконання своєї суспільної місії, що регламентовано наявними нормативними документами, дієвого механізму оприлюднення повної й достовірної інформації щодо напрямів діяльності на офіційному сайті УжНУ: оприлюднено нормативні і регулювальні документи закладу, чинні освітні програми, зокрема, «Початкова освіта» освітнього ступеня «магістр», перелік і силабуси всіх освітніх компонентів, методичні рекомендації для проходження різних видів практики, моніторинг якості освіти, ректорських контрольних робіт, заліково-екзаменаційних сесій, рейтингів кафедр і науково-педагогічних працівників. Для одержання пропозицій і рекомендацій щодо вдосконалення ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти розміщено її проєкт (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34109>), завдяки чого надано можливість стейкхолдерам долучитися до обговорення її освітніх компонентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Здобувачі вищої освіти не мають можливості надсилати зауваження і пропозиції щодо вдосконалення ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Рекомендовано більш активно використовувати сайт ДВНЗ «Ужгородський національний університет» для розміщення всієї офіційної інформації, що регулює освітній процес, як основний офіційний ресурс розповсюдження інформації та створити гугл-форми для здобувачів вищої освіти, випускників і стейкхолдерів задля отримання зауважень і пропозицій щодо ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група визначає такі сильні сторони, які полягають у доступності правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Виявлені недоліки щодо розміщення внутрішніх нормативно-правових актів у різних розділах не є суттєвими і не впливають на якість освітнього процесу. ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам Критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

| | |
|---|--------------------------|
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6 . Людські ресурси | B |
| Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9 . Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10 . Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кузнецова Олена Анатоліївна

Члени експертної групи

Шпак Валентина Павлівна

Скачкова Вікторія Олександрівна