

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	39656 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

16.11.2021 р.

Справа № 1486/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,
Андрощук Ігор Петрович,
Гавриленко Тетяна Леонідівна,
Демченко Олена Петрівна,
Коваленко Наталія Володимирівна,
Коренева Інна Миколаївна,
Лобода Дмитро Олександрович,
Носаченко Володимир Миколайович,
Огнистий Андрій Володимирович,
Попович Анжеліка Станіславівна,
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Розлуцька Галина Миколаївна – гарант ОП,
Кузнецова Олена Анатоліївна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39656
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Акцентуємо увагу на рекомендаціях ЕГ: 1. При формулюванні мети ОП варто навести характеристики, що визначають унікальність цієї освітньої програми; відповідно до об'єкта вивчення та цілей навчання відкоригувати профіль ОП ГЕР відзначає, що в розділі «орієнтація освітньої програми» також вказується її спрямованість на вищу школу, зокрема, «ОП орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок, компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в галузі початкової і вищої освіти».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У профілі ОП, розділ придатність до «працевлаштування» вказано кваліфікації, які пов'язані з управлінською діяльністю / менеджментом («1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання», 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою)) та викладацькою діяльністю у ЗВО («2310 Викладач університетів та вищих навчальних закладів. 2310.2 Асистент, викладач вищого навчального закладу», що не відповідає функціям і компетентностям, визначеним у Професійному стандарті (29.12.2020) . В розділі «орієнтація освітньої програми» також вказується її спрямованість на вищу школу «ОП орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок, компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в галузі початкової і вищої освіти». Аналіз ЗК / СК (ОП) показує, що при їх формулюванні частково враховані професійні функції та ХК, СК Професійного стандарту). Зокрема, не відображені ФК, які відповідають трудовій функції В (участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища) та ін. Не всі ЗК і СК корелюються з ПРН. Так, визначено ПРН 6,7, проте не вказано ЗК, СК, які співвідносяться з ними.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ГЕР відзначає суттєвим зауваженням ЕГ про «доцільність вивчення майбутніми вчителями початкових класів ЗЗСО ОК2 «Психологія і педагогіка вищої школи», ОК4 «Освітній менеджмент» і ОК10 «Методика викладання у вищій школі» та необхідність їх вилучення. Оскільки вони орієнтовані на підготовку викладачів закладів вищої освіти, що не відповідає Професійному стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", (29.12.2020); У ОП визначено ПРН 6,7, проте не вказано ЗК, СК, яка співвідноситься з ними. Також відсутні ОК, які забезпечують їх формування. Тому погоджуємося з зауваженням ГЕ, що варто було б ввести «Основи інклюзивного навчання» / «Основи корекційної педагогіки» тощо. ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ, що ОК 5 «Освіта в полікультурному суспільстві» має дещо загальнонауковий зміст і недостатньо відображає специфіку початкової освіти в Україні та за кордоном. Робимо акцент на зауваження ЕГ про необхідність «відкоригувати назви окремих та зміст ОК відповідно до останньої редакції Державного стандарту початкової школи, що передбачає оволодіння технологіями навчання природничої, математичної та мовно-літературної освітньої галузі».

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У таблиці «2.1 Перелік компонентів ОП» по кожній позиції вибіркового дисциплін (ВК 1-6) вказано по 2 професійно спрямовані дисципліни (всього 12), що звужує вибір здобувачів вищої освіти. Варто було б дати загальний перелік вибіркового дисциплін у каталозі чи іншому форматі. Варто було б переглянути деякі вибіркові дисципліни та перевести їх у розряд обов'язкових, оскільки вони є важливими для формування в усіх здобувачів компетентностей, визначених у ОП, наприклад ВК 4.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОК 12 Педагогічна практика у ЗВО (4 тижні) спрямована на формування вмінь і навичок магістрів з організації освітнього процесу у вищій школі. Акцентуємо на заувазі ЕГ про доцільність зміни логіки проходження педагогічної практики в початковій школі з третього семестру в другий, а педагогічну практику в ЗВО наблизити до полікультурного середовища початкової школи з урахуванням унікальності ОП.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

У висновках ЕГ виявлено непропорційність забезпечення визначених ЗК освітніми компонентами: предметно-методична – 2 ОК, психологічна - 2 ОК, інноваційна – 2 ОК; у той час: підприємницька – 5 ОК, здоров'язбережувальна - 6 ОК, лідерська – 7 ОК. Аналіз назв і змісту ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12 показує, що вони є дотичними для формування в здобувачів здоров'я- збережувальної компетентності. ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12 не забезпечують формування інклюзивної компетентності. ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12 - інформаційно-цифрової компетентності. Варто було б ввести окрему ОК для набуття студентами названих компетентностей. Назви ОК 5-8, які передбачають оволодіння технологіями навчання природничої, математичної та мовно-літературної освітньої галузі, не відповідають назвам освітніх галузей Державного стандарту

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

- переглянути в профілі ОП розділ придатність до «працевлаштування», привести у відповідність до функцій і компетентностей, визначених у Професійному стандарті за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", (29.12.2020); усунути спрямованість на викладацьку діяльність та менеджмент у сфері освіти; - зняти у розділі «орієнтація освітньої програми» спрямованість на вищу школу; - відкоригувати ЗК, СК і ПРН, забезпечивши їх кореляцію та паритетність, відповідність професійним функціям, ЗК, СК Професійного стандарту;

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

- переглянути «доцільність вивчення майбутніми вчителями початкових класів ЗЗСО ОК2 «Психологія і педагогіка вищої школи», ОК4 «Освітній менеджмент» і ОК10 «Методика викладання у вищій школі» і можливість їх вилучення, оскільки вони орієнтовані на підготовку викладачів закладів вищої освіти, що не відповідає Професійному стандарті за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти" (29.12.2020); - формування всіх ЗК, СК та досягнення ПРН; - переглянути ОК, ввести обов'язкові дисципліни для формування всіх ЗК, СК і досягнення ПРН, зокрема, інклюзивної, інформаційно-цифрової, здоров'язбережувальної компетентностей; - відкоригувати назви і зміст ОК 6-8 відповідно до останньої редакції Державного стандарту початкової школи, що передбачає оволодіння технологіями навчання природничої, математичної та мовно-літературної освітньої галузі; - створити каталог професійно спрямованих вибіркових дисциплін, забезпечити повні можливості студентам для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - переглянути деякі вибіркові дисципліни та перевести їх у розряд

обов'язкових, оскільки вони є важливими для формування в усіх здобувачів компетентностей, визначених у ОП; - переглянути доцільність ОК 12 Педагогічна практика у ЗВО (4 тижні), яка спрямована на формування вмінь і навичок магістрів з організації освітнього процесу у вищій школі;

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

- мотивувати здобувачів до поглиблення компетентностей в умовах неформальної освіти, інформувати про нові можливості та перспективи; - оптимізувати визнання отриманих у ході академічної мобільності результатів навчання через залучення здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня до навчання за програмами «Подвійний диплом».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується під час наступного перегляду ОП: - продовжувати систематично переглядати і оновлювати робочі програми начальних дисциплін, осучаснювати списки джерел і рекомендованої літератури, включати результати наукових досліджень викладачів ОП, зарубіжні праці; вносити інформацію щодо дотримання академічної доброчесності; - активізувати науково-дослідну роботу здобувачів ВО через участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт і олімпіадах, зарубіжних наукових форумах; - посилювати роботу з інтернаціоналізації ОП, брати участь у міжнародних проєктах, популяризувати різні міжнародні програми мобільності серед студентів спеціальності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

- залучення до рецензування кваліфікаційних магістерських робіт керівників баз практики, які надавали експериментальну базу для проведення досліджень; - розміщувати кваліфікаційні магістерські роботи в репозитарії ДВНЗ «Ужгородський національний університет» чи його підрозділу для більш широкого доступу до них; - систематично оновлювати й вдосконалювати форми контролю та обліку результатів навчання здобувачів вищої освіти, зокрема, в умовах дистанційного навчання.

Критерій 6. Людські ресурси

продовжувати спрямовувати підвищення кваліфікації НПП в контексті спеціальності 013 Початкова освіта, розширювати її форми, стимулювати викладачів до участі у вебінарах, міжнародних проєктах тощо; - стимулювати професійну публікаційну активність викладачів задіяних до реалізації ОП у фахових наукових виданнях та наукометричних виданнях Web of Science та Scopus; - продовжити практику залучення стейкхолдерів, безпосередньо до організації різних ланок освітнього процесу, в тому числі й проведення навчальних занять; проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОП;

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

- осучаснювати матеріальну базу, навчально-методичний і лабораторний фонд, відповідно до сучасних вимог організації освітнього процесу НУШ продовжити роботу над оснащенням аудиторій з метою їх доступності особам з особливими освітніми потребами, вдосконаленням інфраструктури, обладнання, навчально-методичного та науково-методичного забезпечення за кількістю та якістю загалом в умовах комбінованого й дистанційного навчання; . - продовжувати проводити регулярні опитування здобувачів щодо задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами; - на сайті представляти не лише опитувальники, а й висвітлювати повну та доступну інформацію за даним питанням для ознайомлення учасників освітнього процесу та майбутніх абітурієнтів з думкою респондентів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

документально підтверджувати практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників та висвітлювати на сайті ЗВО дану інформацію; - на сторінці випускової кафедри системніше висвітлювати процес обговорення ОП та всі етапи її реалізації;

Критерій 9. Прозорість та публічність

- продовжити оновлювати вебсайт ЗВО та сторінки кафедри, наповнюючи її змістово та удосконалювати навігація для зручного й швидкого пошуку інформації, пов'язаної з усіма компонентами ОП та діяльністю НПП і здобувачів щодо її реалізації; - на сторінці випускової кафедри дати більш повну інформацію про НПП, які працюють на ОП, гіперпосилання на профілі в Гугл Академії тощо;

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІВНА