

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>32385 Громадське здоров'я</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>229 Громадське здоров'я</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32385
Назва ОП	Громадське здоров'я
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Крячкова Лілія Вікторівна, Кушнірук Ганна Анатоліївна, Першегуба Ярослав Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.03.2021 р. – 26.03.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32538>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32693>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19702>) визначає свою мету діяльності як «підготовка фахівців в сфері громадського здоров'я до самостійної практичної та наукової діяльності проведення науково-практичних досліджень в сфері громадського здоров'я, проведення епідеміологічного нагляду за соціально значимими інфекційними та неінфекційними хворобами, станом психічного здоров'я населення, навколишнього середовища; визначення екологічних, соціально-економічних та медичних детермінант здоров'я; організацію і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів; формування у населення здорового способу життя та відповідального ставлення до особистого здоров'я; міжсекторальну взаємодію в інтересах здоров'я населення». Щодо конкурентоздатності випускників, то декілька випускників уже є працевлаштованими в регіональному центрі громадського здоров'я - КНП «Закарпатський обласний центр громадського здоров'я», щодо решти, то роботодавці готові надати робочі місця. Ця програма є єдиною у Закарпатській області, яка надає кваліфікацію у громадському здоров'ї. Відкриття цієї спеціальності є відображенням відповіді на нагальну потребу ринку праці та врахування галузевого і транскордонного співробітництва для найзахіднішої області України – Закарпаття, яке межує з чотирма країнами Європи – Словаччиною, Угорщиною, Польщею та Румунією. Всі ОК стосуються професійної сфери громадського здоров'я.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Освітньо-наукова програма «Громадське здоров'я» має інтегративну взаємодію обов'язкових та вибіркових компонентів, що сприяє подальшій науково-практичній діяльності у сфері громадського здоров'я. Структура ОП передбачає можливість для здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію окрім вибіркового блоку ще й за рахунок індивідуального плану виконання магістерської роботи, вільного вибору теми магістерської роботи і відповідно до цього вибору місця проходження науково-дослідної практики. Здобувачі освіти добре обізнані щодо правил прийому на навчання та можливостей зарахування результатів навчання, отриманих за межами університету. Обрані у ЗВО форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та результатів навчання. Науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснюють активну наукову діяльність. Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь на багатьох ресурсах навчального закладу, у тому числі і електронних. ЗВО популяризує академічну доброчесність. На кафедрі наук про здоров'я, яка відповідальна за реалізацію ОП «Громадське здоров'я» створено робоче місце для самостійної перевірки магістрантами наукових текстів на академічний плагіат за допомогою програм Advego Plagiatu та Unichesk. До організації та реалізації освітнього процесу Заклад вищої освіти залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошених закордонних лекторів. Матеріально-технічна база ЗВО формує сприятливе освітнє середовище для досягнення цілей програмних результатів навчання. Здобувачі мають можливість брати участь у міжнародних наукових конференціях, грантових проектах. Активним є залучення роботодавців, зокрема, через надання ними баз для проходження виробничих практик та внесення зауважень і змін в освітній процес. Позитивною практикою є проходження викладачами курсів з питань академічної доброчесності, а також націленість працівників ЗВО на кінцевий результат – працевлаштування здобувачів. ЗВО має всі необхідні документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

ОК, які стосуються питань організації, проведення та аналізу результатів наукового дослідження (ОК 2. «Біостатистика» та ОК 10. «Організація та презентація наукових досліджень») викладаються на 1-му році навчання. Рекомендується розглянути можливість зміщення структури розподілу обов'язкових освітніх компонентів за періодами навчання з переносом викладання дисциплін, пов'язаних з організацією та аналізом результатів науково-практичного дослідження ближче до періоду практичного виконання підсумкової магістерської роботи. Також рекомендується розширити можливості вибору профільних, пов'язаних з навичками проведення науково-практичного дослідження, вибіркових освітніх компонентів на другому році навчання, що сприятиме розширенню та удосконаленню практичної спрямованості освітньо-наукової програми із збереженням необхідного рівня теоретичної підготовки. Фахові вступні випробування проводяться у формі письмового тестування, додаткових творчих завдань не передбачено. Рекомендовано адаптувати програму вступу та освітні компоненти, які опираються на попередні знання з медицини для абітурієнтів немедичних спеціальностей. Відомості про академічну та професійну кваліфікацію викладачів показали, що в 6 НПП є необхідні сертифікати про підвищення академічної та професійної кваліфікації викладачів відповідно до навчальних дисциплін, які вони забезпечують, у 5 НПП є необхідні сертифікати про підвищення академічної кваліфікації відповідно до навчальних дисциплін, які вони забезпечують, але термін дії сертифікатів про підвищення професійної кваліфікації закінчився. Рекомендовано налагодити роботу Відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу Ужгородського національного університету щодо забезпечення супроводу та моніторингу виконання програм довгострокового підвищення кваліфікації викладачів з довгостроковим збереженням копій документів про післядипломну освіту.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Цілі освітньо-наукової програми сформульовано відповідно до рекомендаційних документів МОН, МОЗ і ВООЗ, стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/229-gromadske-zdorovya-magistr.pdf>), статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), «Концепції розвитку УжНУ» як дослідницько-інноваційного університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), з урахуванням Стратегії інтернаціоналізації ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20138>). Цілі ОНП чітко сформульовані, достатньо розгорнуті та конкретизовані (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19702>). Головною метою є підготовка фахівців в сфері громадського здоров'я до самостійної практичної та наукової діяльності у відповідності до визначених компетентностей. ОНП передбачає формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички для вирішення типових задач діяльності магістра з громадського здоров'я, включаючи проведення науково-практичних досліджень, націлених на зміцнення здоров'я населення. Це цілком кореспондується із положеннями місії ЗВО щодо наукової діяльності, як засобу отримання нових знань, які мають фундаментальне та прикладне значення. Як на зустрічах зазначали гарант, декан профільного факультету (розробник ОНП та стандарту вищої освіти), науково-педагогічний персонал та роботодавці, особливістю даної ОНП є її інтегративний характер та науково-практичне спрямування, через реалізацію освітньої і наукової компонент, проведення науково-дослідної практики в інституціях системи громадського здоров'я, що дозволяє підкріпити, розширити набуті знання, проводити експериментальну частину наукових досліджень (10 договорів про проведення практичної підготовки студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32320>) та розробляти і апробувати шляхи їх впровадження у практику охорони громадського здоров'я.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Згідно відомостям самооцінювання, в дієвості яких пересвідчилася ЕГ під час зустрічей та при опрацюванні документів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30987>), при розробці та перегляді ОНП враховуються інтереси ключових стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти шляхом участі в анкетуванні ([https://docs.google.com/forms/d/1NEPHZ6Gdwgf-ioW9HOKO-dNMS\\_zIg\\_3A7HQnGkj-QEs/edit](https://docs.google.com/forms/d/1NEPHZ6Gdwgf-ioW9HOKO-dNMS_zIg_3A7HQnGkj-QEs/edit)) та в обговореннях; роботодавців у якості членів робочих груп та учасників робочих зустрічей стейкхолдерів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30999>); науково-педагогічних працівників як безпосередніх провайдерів даної ОНП, які на зустрічах зазначали свою безпосередню активну участь у процесі її безперервного удосконалення; вітчизняних та міжнародних партнерів (договори про співпрацю <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32320>). Потрібно зазначити, що анкетування здобувачів вищої освіти щодо розробки і перегляду освітньої програми, за якою вони навчаються ([https://docs.google.com/forms/d/1NEPHZ6Gdwgf-ioW9HOKO-dNMS\\_zIg\\_3A7HQnGkj-QEs/edit](https://docs.google.com/forms/d/1NEPHZ6Gdwgf-ioW9HOKO-dNMS_zIg_3A7HQnGkj-QEs/edit)) проводиться в рамках усього факультету і тому не враховує певну специфіку щодо даної ОНП, що проявилось у рекомендаціях за результатами проведення анонімного анкетування від студентського самоврядування здобувачів освіти факультету здоров'я та фізичного виховання (документ наданий на запит), де не зрозуміло які рекомендації торкаються саме даної ОНП. Щодо прикладів врахування інтересів різних сторін, то ЕГ пересвідчилася із достовірністю відомостей урахування думок викладачів та роботодавців щодо включення окремої навчальної теми про COVID-19 в робочу програму «Епідеміологія інфекційних хвороб» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27158>), збільшення обсягу годин з епідеміології та побажань студентів щодо зміни предмету «Ділова англійська мова» на «Ділова іноземна мова». На ОНП 2019 р. було отримано з рецензії роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32945>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32949>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32950>). Щодо ОНП 2021 р., виставленої для громадського обговорення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32885>), то на відміну від минулої версії, при її створенні було суттєво розширено склад розробників, серед яких 6 роботодавців та 5 здобувачів вищої освіти. Щодо подальшої співпраці ключових стейкхолдерів, то розроблено і затверджено на кафедральному засіданні та Вченій раді факультету «Рекомендації про моніторинг стейкхолдерів щодо оцінки якості освітніх програм підготовки магістрів за спеціальністю «громадське здоров'я» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30989>), які регулюють врахування інтересів різних зацікавлених сторін щодо даної ОНП.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Як зазначається у відомостях СО, базою для створення ОНП стала низка міжнародних документів Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) та стратегічні напрями розвитку системи громадського здоров'я в нашій країні, в розробці яких, за інформацією отриманою на зустрічах, беруть активну участь гарант ОНП та декан профільного факультету. В ОНП враховуються тенденції розвитку спеціальності, ринку праці (15 договорів та меморандумів про співпрацю <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32320>). Враховувалося те, що в 2020 році до національного класифікатора ДК 003:2010 внесено нові професії «Фахівець з громадського здоров'я» та «Фахівець з довкілля та здоров'я» та тенденції розвитку галузі, зокрема виклики перед громадським здоров'ям через пандемію COVID-19. Це стало підставою для збільшення обсягу ОНП з питань епідеміології та знайшло відображення у низці програмних результатів навчання – щодо здатності оцінювати наявну ситуацію з громадського здоров'я (ПРН1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 15), розробляти і впроваджувати профілактичні заходи (ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН11) розробляти та реалізовувати політику громадського здоров'я (ПРН5, ПРН6, ПРН17, ПРН18, ПРН19), які присвячені набуттю відповідних спеціальних компетентностей: СК1 – СК7, СК12, СК14, СК18. На зустрічах підкреслювалася регіональна спрямованість ОНП, пов'язана з особливостями демографічних та епідеміологічних процесів (високий рівень міграційних процесів, велика частка неповнолітніх породіль, йододефіцит тощо), необхідність ефективної співпраці із місцевим самоврядуванням, що знайшло відображення у низці ПРН: ПРН6 – ПРН15, ПРН17 - ПРН20. Здатність до проведення актуальних наукових досліджень для покращення громадського здоров'я на рівні країни та регіонів формується за рахунок загальних та спеціальних компетентностей та ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН20. Розробниками при створенні та удосконаленні ОНП прийнято до уваги ОП з підготовки магістрів громадського здоров'я в Karolinska Institutet (Стокгольм), Університету Іллінойсу Спрінгфілд (США), Університету Глазго (Великобританія) та рекомендації Асоціації учбових закладів громадського здоров'я в Європейському регіоні (ASPHER), які були підґрунтям формування переліку ОК програми. Щодо національного досвіду – враховані напрацювання науково-практичної конференції «Актуальні питання розвитку системи громадського здоров'я в Україні» (УжНУ, 2017 р.), відбувається співпраця із іншими надавачами подібних освітніх послуг (договори про співпрацю <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32320>). Щодо конкурентоздатності випускників, то декілька випускників уже є працевлаштованими у регіональному центрі громадського здоров'я, щодо решти, то на зустрічі з роботодавцями з'ясувалося, що усі з них відчують потребу у спеціалістах такого профілю та готові надати їм робочі місця.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

За спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» затверджено стандарт вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/229-gromadske-zdorovya-magistr.pdf>), який було враховано під час розробки ОНП, про що вказано у відомостях самооцінювання та було підтверджено під час зустрічей. До особливостей даної ОНП розробники відносять те, що 50 % обсягу ОП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що визначені Стандартом вищої освіти (відомості СО та ОНП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19702>). Також у ОНП передбачені ЗК, СК та ПРН, які не входять до стандарту, проте розширюють освітньо-наукову програму. Серед загальних компетентностей стандарт вищої освіти доповнюється за рахунок ЗК7, ЗК8, ЗК14, ЗК15; серед спеціальних (фахових) компетентностей – за рахунок СК9, СК14, СК15, СК16 та більш розширеного трактування усіх інших СК; ПРН – за рахунок збільшення відповідності до сучасних викликів та галузевих регіональних потреб. За змістовним наповненням ОНП забезпечує досягнення усіх визначених стандартом ПРН, на чому під час зустрічей наголошували розробники ОНП та у чому пересвідчилася ЕГ під час опрацювання документів (ОНП, стандарту вищої освіти та відомостей СО). Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти заявлених програмних результатів навчання.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильними сторонами даної освітньо-наукової програми є те, що вона: готує регіональних фахівців для сфери громадського здоров'я м. Ужгорода і Закарпатської області; має тісний зв'язок з усіма основними стейкхолдерами сфери громадського здоров'я м. Ужгорода і Закарпатської області; носить інтегративний характер з поєднанням її навчальної і наукової складової з практичним їх втіленням в інституціях системи громадського здоров'я; характеризується галузевою та регіональною спрямованістю на вирішення найбільш актуальних проблем сьогодення; залучає міжнародних партнерів до розробки та перегляду ОНП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Рекомендується проведення відокремленого опитування здобувачів вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» та детального аналізу результатів їх анкетування щодо розробки і перегляду даної ОНП окремо з урахуванням її галузевих та регіональних особливостей.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня програма спроектована відповідно до запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту. Проектування та цілі освітньо-наукової програми мають рівень, що забезпечує її відповідність та освітню діяльність за нею відповідно до рекомендаційних документів МОН, стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, регіональних особливостей, потреб стейкхолдерів. Відзначається достатня ступінь узгодженості ОНП за підкритеріями 1.1 – 1.4 щодо досягнення необхідних програмних результатів навчання, однак наявні певні недоліки, які суттєво не впливають на освітню діяльність за даною освітньо-науковою програмою.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

У відомостях про самооцінювання зазначено та ЕГ переконалася у цьому під час опрацювання документів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19702>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31236>), що обсяг ОНП «Громадське здоров'я» становить 120 кредитів ЄКТС. Це повною мірою відповідає вимогам до магістерської освітньо-наукової програми визначеного п. 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та стандартом вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. При цьому обов'язкові освітні компоненти становлять 86,5 кредитів ЄКТС (цикл загальної підготовки – 23; цикл професійної підготовки – 63,5, в тому числі науково-дослідна практика – 6, виконання кваліфікаційної магістерської роботи – 21, підсумкова атестація – 3), що складає 72,5 % обсягу ОНП. Вибіркові навчальні дисципліни становлять 33,5 кредитів ЄКТС (цикл загальної підготовки – 6; цикл професійної підготовки – 27,5), що складає 27,5 % обсягу ОНП та відповідає п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Це відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Освітньо-наукова програма має чітку структуру і складається із 18 обов'язкових (у тому числі науково-дослідна практика, виконання кваліфікаційної роботи й атестація) та 9 вибіркових компонентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19702>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31236>). Частка наукової складової ОНП за даними її розробників та гаранта в середньому складає 32% від її загального обсягу. Це підтверджується аналізом навчальних документів. Як простежується у навчальному плані підготовки фахівців зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31239>) та у робочих навчальних планах для денної (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31237>) та заочної форм навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31238>), 18 обов'язкових компонентів розділені на 2 блоки: цикл загальної підготовки (6 компонентів) та цикл професійної підготовки (12 компонентів); 9 вибіркових компонентів також розділені на 2 блоки: цикл загальної підготовки (2 компонента) та цикл професійної підготовки (7 компонентів). В освітньо-науковій програмі (п. 2.2) наведено логічно-структурну схему розподілу та взаємодії обов'язкових та вибіркових компонентів ОНП за чотирма семестрами навчання, яка розкриває їх підпорядкованість послідовності навчання. Незважаючи на те, що, простежується певна логіка у розподілі освітніх компонентів за роками та семестрами навчання, на думку ЕГ, що знайшло підтвердження під час розмови зі здобувачами, було б доцільно частково перенести ОК, що стосуються питань організації, проведення та аналізу результатів наукового дослідження (ОК 2. «Біостатистика» та ОК 10. «Організація та презентація наукових досліджень») з 1-го на 2-й рік навчання або розширити 2-й блок вибіркових компонентів дисциплінами подібної тематики. Змістовна структура ОНП у підсумку дає можливість досягнути заявлених цілей та ПРН, що підтверджено аналізом матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (таблиця 5 ОНП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19702> та таблиця 3 відомостей про самооцінювання). ЕГ пересвідчилася,

що програмні результати навчання за даною освітньо-науковою програмою забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової ОНП: ОК3, ОК10 та ОК11 дозволять опанувати навички професійного, академічного та наукового спілкування українською і іноземною мовами; ОК2 та ОК10 дозволять оволодіти методами дослідження та аналізу в системі громадського здоров'я; ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК14 - засвоїти підходи до аналізу стану здоров'я населення, детермінант його формування і методів профілактики; ОК9, ОК12, ОК13 сприяє освоєнню лідерських навичок та підходів до управління у сфері громадського здоров'я.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Всі програмні результати навчання досягаються за допомогою обов'язкових освітніх компонент. Проведений аналіз ОНП показав, що вона у повній мірі відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 229 «Громадське здоров'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Нормативні освітні компоненти за своїм змістом повністю відповідають предметній області спеціальності 229 «Громадське здоров'я», а вибірковий блок певною мірою дотичний до різних аспектів діяльності у сфері громадського здоров'я. Враховуючи відсутність спеціалізації при підготовці фахівців в сфері громадського здоров'я, які потрібні практичній сфері діяльності, саме вибірковий блок є певним визначенням майбутнього вузькогалузевого та / або регіонального напряму практичної реалізації даної ОНП. Інтегративне опанування обов'язкових та вибіркових компонентів ОНП, як показано у логічно-структурній схемі розподілу (п. 2.2 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19702>), дає можливість сформувати достатній професійний потенціал для подальшої науково-практичної діяльності у сфері громадського здоров'я. Це набуло підтвердження під час зустрічей із здобувачами, викладачами та роботодавцями, які наголосили, що ОНП практично орієнтована та враховує галузеві потреби і регіональну специфіку охорони громадського здоров'я.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється відповідними положеннями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26499>). Вибірковий блок ОНП складає 33,5 кредитів ЄКТС (27,5%) навчального навантаження та відповідає п.15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». За весь термін навчання студенти обирають 9 ВД із 18 запропонованих: 1-й рік навчання - 2 із 6 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30803>), 2-й - 7 ВД із 14, як з переліку 1-го року навчання (2.2. Структурно-логічна схема <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19702>), так і 2-го (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30798>). Кількість запропонованих ВД є достатньою для забезпечення можливості їх реального вибору, однак ЕГ вважає, що на 2 році навчання доцільно було б надати студентам для вибору більшу кількість вибіркових освітніх компонентів профільного спрямування, пов'язаних безпосередньо з їх навичками проведення науково-практичного дослідження. Проведений аналіз відомостей СО, ОНП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19702>), навчальних планів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31236>), рекомендацій щодо процедури визначення дисциплін вільного вибору (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26501>), «Положення про індивідуальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>), робочих програм ОК та ВД (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22766>) та результати інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти показали, що для студентів створені належні умови формування індивідуальної освітньої траєкторії. На сайті УжНУ представлено весь перелік вибіркових дисциплін з їх анотаціями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30803>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30798>). Дисципліни, що викладаються забезпечені робочими програмами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22766>), які при потребі оновлюються, враховуючи рекомендації як здобувачів так і роботодавців (наданий на запит Протокол засідання кафедри наук про здоров'я УжНУ). На різних зустрічах наголошувалося щодо можливості обрати вибіркову навчальну дисципліну з інших освітніх програм, що знайшло підтвердження у відповідному положенні (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26499>) та рекомендаціях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26501>). Утруднює процедуру формування індивідуальної траєкторії невелика чисельність груп (по 4 – 11 осіб), в результаті чого здобувачі обирають переважно однакові дисципліни, однак при зустрічі вони зазначали, що при виборі дисциплін були враховані їх інтереси. Формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти за даною ОНП також забезпечується правом вибору теми дипломної магістерської роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32469>) та відповідно до обраної тематики вибір місця проходження науково-дослідної практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) і формування індивідуального плану виконання магістерської роботи.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОНП регламентується «Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>). Згідно ОНП та навчального плану практика відноситься до обов'язкових компонентів освітньої програми (ОК16), на яку відводиться 6 кредитів ЄКТС

(180 годин, 4 тижні). Обсяг та зміст ОК16 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31782>) сприяє досягненню низки програмних результатів навчання – ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН20. Аналіз ОНП, навчального плану, робочої програми показав, що зміст навчально-дослідної практики в цілому відповідає тенденціям розвитку сектору громадського здоров'я та дозволяє сформувати у здобувачів навички застосування набутих знань та вмінь на практиці. Під час зустрічей зі студентами, та роботодавцями – переважно представниками баз практики, ЕГ з'ясувала великий ступінь залученості роботодавців у формуванні змісту практики та наявність розгалуженої мережі баз практики, представлених спеціалізованими закладами охорони здоров'я, структурними підрозділами з питань охорони здоров'я та соціального захисту населення державних адміністрацій, відділів медичної статистики, підрозділів лабораторних центрів МОЗ України тощо (10 договорів про проведення практичної підготовки студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32320>). На зустрічах з гарантом та викладачами підкреслювалося, що вибір бази практики переважно узгоджується з темою магістерської роботи для того, щоб за час практики студент зміг зібрати необхідний первинний матеріал для виконання кваліфікаційної роботи. Роботодавці також вказали на високий рівень підготовки студентів даної магістерської програми та висловили свою зацікавленість в їх подальшому працевлаштуванні.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

У структурі ОНП серед загальних компетентностей закладено низку соціальних навичок: ЗК 6 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; ЗК 8 – Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності); ЗК 10 – Здатність бути критичним і самокритичним; ЗК 13 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; ЗК 15 – Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; ЗК 16 – Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК 17 – Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. Дані загальних компетентностей, згідно матриці відповідності ОНП (таблиця 4) забезпечуються більшістю як обов'язкових, так і вибіркового дисциплін. До нормативних освітніх компонентів, які сприяють набуттю соціальних навичок належать ОК9 «Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я», ОК10 «Організація та презентація наукових досліджень», ОК11 «Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я», ОК12 «Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї», ОК14 «Управління якістю життя». Формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок через дані ОК підтверджується аналізом відповідних робочих програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22766>). Формуванню соціальних навичок сприяє організація навчального процесу з використанням, як традиційних (дискусія, бесіда, консультація), так й інтерактивних форм навчання (дебати, мозковий штурм, робота в групах, обговорення ситуацій тощо); широке залучення студентів до науково-практичної та суспільної діяльності, про що вказували при зустрічі здобувачі вищої освіти та інші стейкхолдери.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійного стандарту зі спеціальності «Громадське здоров'я» немає.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Проведений аналіз освітньо-наукової програми, навчального плану показав, що обсяг ОНП «Громадське здоров'я» та окремих освітніх компонентів відображає фактичне навантаження здобувачів, яке складає 60 кредитів ЄКТС на рік та 20 годин на тиждень на 1-му курсі та 15,65 годин на 2-му курсі. Співвідношення між обов'язковими та вибілковими компонентами ОНП: 86,5% / 33,5%. Обов'язковий блок становить 86,5 кредитів ЄКТС (цикл загальної підготовки – 23; цикл професійної підготовки – 63,5, в тому числі науково-дослідна практика – 6, виконання кваліфікаційної магістерської роботи – 21, підсумкова атестація – 3), а вибіркового – 33,5 кредитів ЄКТС (цикл загальної підготовки – 6; цикл професійної підготовки – 27,5). Як зазначається у відомостях самооцінювання та підтверджується аналізом загального та робочих навчальних планів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31236>) аудиторні заняття складають 857 годин (25,5% від загального обсягу годин за ОНП), з них: лекцій – 330 год (43,4% аудиторних годин), практичні – 364 год (42,4% аудиторних годин), лабораторні заняття – 121 год (14,1% аудиторних годин). Самостійна робота здобувачів складає 1903 год, що становить 56,6% від загального обсягу годин за ОНП. Індивідуальна робота під керівництвом викладача складає 600 год, що становить 17,9% від загального обсягу годин за ОНП. Зазначений розподіл забезпечує баланс між аудиторною та самостійною роботою, сприяє досягненню цілей ОНП та програмних результатів навчання. Для самостійної роботи здобувачів розроблене відповідне навчально-методичне забезпечення, створені умови доступу до всіх необхідних матеріалів і ресурсів – про це зазначали як викладачі, так і здобувачі. В інтерв'ю здобувачі вищої освіти зазначали оптимальний обсяг та розподіл навчального навантаження.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Освітньо-наукова програма «Громадське здоров'я» побудована у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, має чітку та логічну структуру, підпорядкована набуттю необхідних для науково-практичної діяльності програмних результатів навчання. До сильних сторін ОНП можна віднести інтегративну взаємодію її обов'язкових та вибіркових компонентів у підготовці здобувача до подальшої успішної науково-практичної діяльності у сфері громадського здоров'я; забезпечення за рахунок вибіркового блоку вузькогалузевого та регіонального напрямку практичної реалізації даної ОНП. Структура ОНП передбачає можливість для здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію окрім вибіркового блоку ще й за рахунок індивідуального плану виконання магістерської роботи, вільного вибору теми диплому і відповідно до цього вибору місця проходження науково-дослідної практики, що є можливим за рахунок розгалуженої мережі баз практики та сприяє досягненню цілей програми, заявлених програмних результатів навчання та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Експертною групою рекомендується розглянути можливість зміщення структури розподілу обов'язкових освітніх компонентів за періодами навчання з переносом викладання дисциплін, пов'язаних з організацією та аналізом результатів науково-практичного дослідження ближче до періоду практичного виконання підсумкової магістерської роботи; розширити можливості вибору профільних, пов'язаних з навичками проведення науково-практичного дослідження, вибірових освітніх компонентів на другому році навчання, що сприятиме розширенню та удосконаленню практичної спрямованості освітньо-наукової програми із збереженням необхідного рівня теоретичної підготовки.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність зібраних фактів, представлена освітньо-наукова програма «Громадське здоров'я» має високий рівень відповідності за якісними характеристиками у підкритеріях 2.1 – 2.6, 2.8, а діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 2. Незначні недоліки за підкритеріями 2.2 та 2.4 (недостатньо оптимальна структура розподілу ОК та недостатньо широкий спектр ВК, пов'язаних із навичками дослідника) в цілому не впливають на загальну позитивну оцінку, оскільки є не суттєвими.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Вступ на ОНП «Громадське здоров'я» регламентується правилами прийому до ДВНЗ «УжНУ», розміщеними на офіційному сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>) з вичерпною інформацією щодо правил прийому на дану освітньо-наукову програму. Прийом на навчання в магістратуру за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» проводиться на основі попереднього освітнього рівня бакалавра, магістра або спеціаліста з різних спеціальностей. Правила прийому на навчання за даною ОНП не містять жодних дискримінаційних положень. При співбесідах з адміністрацією та здобувачами з'ясувалося, що в УжНУ розповсюджена практика паралельного

отримання другої вищої освіти [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/nvo\\_pvo](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/nvo_pvo) (перехресна магістратура як її називають у відомостях про самооцінювання) бакалаврами, що отримали цей ступінь з інших спеціальностей, які викладаються на факультеті здоров'я та фізичного виховання. Зокрема серед здобувачів на зустрічах були присутні декілька осіб, що паралельно навчаються у магістратурі зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та 229 «Громадське здоров'я». Здобувачі позитивно відносяться до такої практики та вбачають у ній більші можливості щодо подальшого працевлаштування. У відомостях з самооцінювання у цьому вбачається слабка сторона ОПН через вступ на навчання абітурієнтів, які мають недостатній рівень базової підготовки. Подібні побоювання висловлювали при інтерв'ю і деякі роботодавці, оскільки вважали за потрібне, щоб здобувачі за даною ОПН мали базову медичну освіту. Адміністрація та розробники ОПН планують дослухатися до таких побажань та розглянути питання щодо отримання ліцензії на підготовку бакалаврів з громадського здоров'я.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Прийом абітурієнтів для навчання в магістратурі за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» проводиться за результатами вступного фахового випробування, вступного єдиного іспиту з іноземної мови з урахуванням середнього балу диплому (бакалавра, магістра, спеціаліста). Програма для проведення фахового вступного випробування розробляється комісією з працівників кафедри наук про здоров'я, затверджується прийнятною комісією і оприлюднюється на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26517>). Гарант ОПН є головою комісії з проведення фахового вступного випробування. Фахові вступні випробування проводяться у формі письмового тестування, додаткових творчих завдань не передбачено. За змістом програма фахового вступного випробування охоплює питання з особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я та здоров'я населення і сучасні уявлення про наукові основи здорового способу життя та гігієни. Подібні знання враховують особливості самої освітньої програми, оскільки є необхідними для засвоєння нової інформації за спеціальністю «Громадське здоров'я». Аналіз робочих програм нормативних дисциплін показав, що саме такий обсяг знань, визначений у програмі фахового вступного випробування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26517>) є достатнім для опанування даної освітньо-наукової програми.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Підходи до визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, в тому числі і закордонних, врегульовані у ДВНЗ «УжНУ» низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); «Положенням про академічну мобільність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>) та «Положенням про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Відповідно до наведених положень, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здійснюється на основі документів, які надаються студентами із ЗВО-партнерів з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. При наявності передумов щодо перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, ЕГ було з'ясовано, що на теперішній момент за даною ОПН такий досвід відсутній, що при зустрічі з адміністрацією, розробниками ОПН було пояснено коротким терміном навчання студентів за даною ОПН та збігом його з періодом пандемії COVID-19. На зустрічах зі здобувачами підкреслювалося, що у них не було відповідного запиту.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання набутих здобувачами в неформальній та інформальній освіті у ДВНЗ «УжНУ» регулюється відповідним «Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). За даною ОПН не було випадків визнання результатів неформальної освіти, що пояснюються розробниками коротким терміном навчання студентів за даною програмою. Однак існує практика зарахування додаткових балів до поточної діяльності за окремими навчальними компонентами за участь у тренінгах та навчальних онлайн-курсах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31707>). При спілкуванні зі здобувачами освіти встановлено, що вони не зверталися з проханням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, але знають про таку можливість.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

До сильних сторін ОНП за Критерієм 3 можна віднести висвітлення відповідних документів, що регламентують освітню діяльність на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ», змістовну і професійно спрямовану програму фахового вступного випробування, зарахування додаткових балів за участь у тренінгах та навчальних онлайн-курсах та наявність можливості паралельного отримання другої вищої освіти з галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Необхідна інформація розміщена на сайті ДВНЗ «УжНУ» і є загальнодоступною. Здобувачі освіти добре обізнані щодо правил прийому на навчання та можливостей зарахування результатів навчання, отриманих за межами університету.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

До сторін ОНП, що потребують оптимізації, за Критерієм 3 можна віднести відсутність творчого завдання при фаховому вступному випробуванні, ризик вступу на навчання абітурієнтів, які мають недостатній рівень базової підготовки через наявність паралельного прийому в магістратуру з інших спеціальностей. Рекомендовано адаптувати програму вступу та освітні компоненти, які опираються на попередні знання з медицини для абітурієнтів немедицинських спеціальностей.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Зафіксовано, що правила прийому здобувачів за освітньо-науковою програмою «Громадське здоров'я» оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, враховують вимоги чинного законодавства та не містять дискримінаційних положень. Процедура прийому є прозорою й організованою на належному рівні. Нормативними документами ДВНЗ «УжНУ» передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших в закладах освіти, в тому числі і закордонних, у неформальній освіті. Представлена освітньо-наукова програма «Громадське здоров'я» в цілому має високий рівень відповідності за Критерієм 3 із незначними недоліками, що несуттєво не впливають на загальну оцінку. Гарант програми та НПП, які залучені до викладання за цією програмою, розуміють шляхи та перспективи вдосконалення програми за цим критерієм та готові працювати у цьому напрямку.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання, що використовуються в межах освітнього процесу університету, наведені у розділах IV - VI «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) сприяють досягненню заявлених у освітній програмі за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи з застосуванням традиційних та інноваційних інтерактивних методик через комунікативний, інтегрований підходи до навчання; самонавчання, відпрацювання практичних навичок, шляхом використання методів організації, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методів контролю, тощо. Науково-педагогічні працівники використовують сучасні методи викладання дисциплін, застосовують інформаційно-комунікаційні технології.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

За результатами зустрічей з фокус-групами з НПП та здобувачами освіти було встановлено, що учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання шляхом оприлюднення опису освітньо-наукової програми на веб-сайті Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» та пояснюється в робочих навчальних програмах обов'язкових та вибіркових дисциплін, що викладаються (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22766>), вчасно оприлюднюються на сайті Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» та шляхом усного

повідомлення на початку вивчення кожного освітнього компонента, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. Графік організації освітнього процесу, розклади занять та атестаційних тижнів розміщено на паперових носіях на інформаційних стендах університету, електронні – на сайті, електронною поштою, в соцмережах або месенджерах. Анотації вибіркових дисциплін з яких обирають здобувачі 1-го та 2-го року навчання спеціальності 229 «Громадське здоров'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30803>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30798>) знаходяться на сайті університету у вільному доступі. Рівень задоволеності здобувачів визначається шляхом проведення анкетування двічі на рік (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30812>).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень забезпечується під час реалізації ОП завдяки нерозривності навчальної та науково-дослідної діяльності; поєднанню навчання з індивідуальним підходом до здобувача вищої освіти; єдності у різноманітні методів досліджень; свободі творчості у процесі досліджень. Воно передбачає врахування регіональних особливостей; вільний відповідальний вибір; поступовість та неперервність. Поєднанню навчання і досліджень сприяє діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9199>). Викладачами запланована їх участь у конференціях, симпозиумах тощо. За період 2019 – 2020 років, здобувачами виконано під керівництвом викладачів кафедри наук про здоров'я 50 наукових робіт (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29314>). Приклади результатів наукової роботи здобувачів за цією ОП: - 74-а Міжнародна науково-практична онлайн-конференція студентів-медиків і молодих вчених (Узбекистан, м. Самарканд, 15.05.2020 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26489>): Йовбак М. И., Орос В. Ю. Медико-демографические характеристики употребления взрослым населением Закарпатской области алкоголя; Кабаций Н.А., Левко Л.В. Стратегические подходы к формированию системы институционального ухода и воспитания детей на региональном уровне; Дудаш Г.В., Ходаковская Н.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профилактической деятельности общественного здравоохранения; Бонь Ю.В. Зависимости студенческой молодежи, как актуальная проблема общественного здравоохранения. - International student science conference (ISSC) (Словачина, м. Міхаловце, 12.10.2020 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28517>): Babych Kateryna Analysis of certain epidemiological indicators of the diseases of vision organs among children's population of Transcarpathian region of Ukraine; Dudash Gabriella, Khodakovska Nadiia Opportunities to use information and communication channels to promote health among different age groups; Jovbak Maryana, Oros Vasyl The use of psychoactive substances by the inhabitants of Transcarpathian region as the problem of public health system; Kabatsiy Nataliya, Levko Lesja - Provision of disabled persons with medico-social services: the need and the ways of solution for the problem. - Міжнародна конференція «Громадське здоров'я в Україні – сучасні виклики і перспективи розвитку» (Україна, м. Суми 23 – 24.04.2020 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26518>): Gabriella V. Dudash, Nadiia Y. Khodakovska - публікація у журналі "Wiadomości lekarskie" (Польща, цитується PUBMED / MEDLINE, SCOPUS, INDEX COPERNICUS, EBSCO) (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/29275/1/WL%205%202020%20%20Brych%202.pdf>): Valeriya V. Brych, Gabriella V. Dudash, Nadiia Y. Khodakovska, Mariana M. Dub Health promotion opportunities for students through the use of modern information and communication channels.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Перегляд ОНП проводився двічі, останній у 2020-2021 навчальному році, проект наразі має статус громадського обговорення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32275>). Оновлення змісту ОК проводиться шляхом розробки та затвердження нових робочих програм з навчальних дисциплін, які формуються відповідно до результатів моніторингу, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань і зауважень. Термін оновлення освітньо-професійної програми та освітніх компонентів регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладу «Ужгородський національний університет»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). При розробці робочих навчальних програм були враховані і в подальшому використані в освітньому процесі сучасні практики та наукові досягнення на основі аналізу вітчизняного законодавства, зарубіжного досвіду, міжнародних обмінів при реалізації науково-дослідних проектів та програм академічної мобільності. Викладацький склад, що реалізує ОНП є одночасно педагогічними та науковими працівниками, редакторами фахового науково-практичного журналу «Україна. Здоров'я нації», тому зміст дисциплін відповідає сучасним методам наукових досліджень.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізацію діяльності та розвитку міжнародного співробітництва Університету забезпечує відділ міжнародних зв'язків ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10114>). В 2019 році була затверджена «Стратегія інтернаціоналізації Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний

університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/20139>), яка сприяє залученню досвіду вищих навчальних закладів провідних країн Центрально-Східної Європи - Словаччини, Угорщини, Румунії, Польщі, Чехії, Німеччини. Професор Миронюк І.С. є запрошеним лектором в Інституті Бл. Т.Д. Трчка Університету здоров'я та соціальної роботи Св. Алжбети в Братиславі (Словаччина), а його директор професор Петер Ванцак та професор М. Беловічева є запрошеними лекторами для магістрів Громадського здоров'я в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32113>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Матеріали, які представлені для аналізу, демонструють, що обрані у ЗВО форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та результатів навчання. Відзначається, що науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснюють активну наукову діяльність. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання має всі поля, заповнена повно і коректно.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Недоліком є те, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих вибіркового дисциплін надається учасникам освітнього процесу у вигляді анотацій, які не надають вичерпну інформацію.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

При спілкуванні на зустрічах з НПП та здобувачами освіти було встановлено, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Викладацький склад, що реалізує ОНП є одночасно педагогічними та науковими працівниками, тому зміст дисциплін відповідає сучасним методам наукових досліджень. Поєднанню навчання і досліджень здобувачів освіти сприяє діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет». Надання інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих вибіркового компонентів проходить у вигляді анотацій дисциплін.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Чіткість і зрозумілість проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання на ОП дотримується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст яких регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), Положенням про порядок призначення і виплати стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам ДВНЗ «УжНУ» (зі змінами від 23.05.2017 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/14491>). Форми контрольних заходів дозволяють перевірити знання, уміння, навички, оцінити набуті компетентності та виміряти ПРН після завершення вивчення окремих освітніх компонентів або освітньо-професійної програми. Рівень засвоєння тем із самостійної роботи контролюється усним опитуванням або виконанням письмового завдання, комп'ютерним тестуванням на поточний та підсумковий модульний контроль. Інформація про форми контрольних заходів та

критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти по телефону, електронною поштою, платформами електронного навчання Moodle, Zoom, Google Meet, через чат-групу у Viber та Telegram на початку навчального семестру, на першому занятті з дисципліни: графіки освітнього процесу, дата, час і місце проведення заліків та екзаменів. Під час зустрічі з студентами з'ясовано, що скарги на неадекватність критеріїв оцінювання відсутні. Протягом надання освітніх послуг за ОП не виникало проблем із інформуванням здобувачів щодо форм і термінів різних видів контролю, про що свідчать результати опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30407>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30406>).

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою відповідають вимогам, визначеним розділом VI Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 Громадське здоров'я для другого (магістерський) рівень вищої освіти (наказ МОН від 12.12.2018р. № 1383). Атестація здобувачів ступеня вищої освіти магістра здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту – ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок», який проводиться у формі стандартизованого незалежного тестування відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я». Атестація здійснюється відкрито і публічно. Оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» здійснюється за кредитно-модульною системою. Оцінка з модульного контролю враховує результати поточного контролю, що проводиться під час планових занять та модульного контрольного оцінювання у вигляді письмової контрольної роботи, виконання тестів, усного опитування, захисту науково-дослідної практики. Підсумковий (семестровий) контроль засвоєння студентом програмного матеріалу за семестр (курс) проводиться у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок оцінювання результатів навчання та встановлення їхніх навчальних і загальних рейтингів, процедура допуску здобувачів вищої освіти до екзаменаційних сесій, порядок складання екзаменів, характеристика контрольних заходів викладено у відповідних положеннях в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»; окремими положеннями визначаються процедури роботи екзаменаційної комісії, організація самостійної роботи, порядок державної атестації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>), моніторинг якості освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання в усних бесідах з представниками деканату, на початку кожного семестру деканом, завідувачем кафедри, на початку вивчення кожної дисципліни пояснюються викладачами. Крім того, електронні версії документів можуть бути передані магістрам за їхнім бажанням у будь-який зручний для них спосіб (електронною поштою, через чат-групу у Viber та Telegram, на usb-накопичувач інформації). Усі документи знаходяться у вільному доступі на сайті і є доступними для учасників освітнього процесу. Відповідно до «Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) - Накази на проведення практики та захист практики оприлюднюються завчасно та кожен учасник освітнього процесу має вільний доступ. Результати опитування здобувачів освіти засвідчують про їх достатню обізнаність у цьому питанні та позитивне ставлення до організованої системи контролю. Врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). На даній ОП наявності конфлікту інтересів не було виявлено, а тому приклади врегулювання конфлікту інтересів відсутні.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) та Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 роки»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). В закладі проводиться достатня робота з ознайомлення викладачами студентів щодо академічної доброчесності в тому числі академічного плагіату. При зустрічі з студентами ОП було визначено, що вони мають достатнє уявлення про поняття академічної доброчесності – пройшли курс «Академічна доброчесність в університеті», що засвідчено Сертифікатами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32358>). Процедура перевірки студентських наукових робіт в тому числі і рефератів на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою та безкоштовною і регулюється відповідно до Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Перевірка дисертаційних досліджень спеціалізованими вченими радами Ужгородського національного університету та наукових робіт студентів (курсова, дипломна, бакалаврська, магістерська роботи) проводиться ІТ інструментами Unicheck та Strikeplagiarism.com. Кожний учасник освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» ознайомлений з Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26470>). Дія цього Положення поширюється та є обов'язковою до виконання для всіх учасників освітнього процесу в «УжНУ». На кафедрі наук про здоров'я, яка відповідальна за реалізацію ОП «Громадське здоров'я» створено робоче місце для самостійної перевірки магістрантами наукових текстів на академічний плагіат (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28543>) за допомогою програм Advego Plagiatius та Unicheck. Порушення академічної доброчесності серед здобувачів та НПП за цією ОП не спостерігалось.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь на багатьох ресурсах навчального закладу, у тому числі і електронних. ЗВО популяризує академічну доброчесність. На кафедрі наук про здоров'я, яка відповідальна за реалізацію ОП «Громадське здоров'я» створено робоче місце для самостійної перевірки магістрантами наукових текстів на академічний плагіат (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28543>) за допомогою програм Advego Plagiatius та Unicheck. Здобувачі ОП «Громадське здоров'я» пройшли курс «Академічна доброчесність в університеті», що засвідчено Сертифікатами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32358>).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Недоліків щодо критерію 5 не було виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Враховуючи сильні сторони практики, реалізація ОП та освітня діяльність за цією програмою має загальний рівень відповідності А. За підкритеріями 5.1, 5.2. та 5.3 ОП має високий рівень відповідності, адже інформація, що представлена на сайті університету, у Відомостях про самооцінювання та отримана на зустрічах з учасниками навчального процесу підтверджує, що правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь на багатьох ресурсах навчального закладу, у тому числі і електронних. Аналіз за підкритерієм 5.4 виявив взірцевість щодо системності у перевірці студентських наукових робіт (рефератів) на наявність ознак академічного плагіату: - створення робочого місця для самостійної перевірки магістрантами наукових текстів на академічний плагіат на кафедрі наук про здоров'я, яка відповідальна за реалізацію ОП «Громадське здоров'я»; - проходження здобувачами ОП «Громадське здоров'я» курсу «Академічна доброчесність в університеті» з отриманням Сертифікатів.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку встановлено, що науково-педагогічні працівники, які задіяні в освітньому процесі відповідають вимогам щодо академічної та

професійної кваліфікації. З'ясовано, що кваліфікація групи забезпечення освітнього процесу за даною ОНП сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. Задіяно до реалізації ОП 8 штатних викладачів та 2 внутрішніх сумісника та 1 зовнішній сумісник, з них 3 доктор наук та 6 кандидатів наук. Професорів 1, з них мають вчене звання професора – 1 (наукова ступінь доктор медичних наук – 1). Доцентів 7, з них мають вчене звання доцента – 2 (наукова ступінь доктор медичних наук – 1, кандидат педагогічних наук – 1) та 1 – доктор медичних наук без вченого звання, 2 – кандидата медичних наук без вченого звання, 1 - кандидат економічних наук без вченого звання, 1 - кандидат наук з державного управління без вченого звання. Асистентів 3, з них 1 – кандидат медичних наук, 2 – не мають наукового ступеня. Відомості про академічну та професійну кваліфікацію викладачів були вивірені шляхом аналізу наявності дипломів про вищу освіту та сертифікатів про підвищення кваліфікації. Відомості показали, що в 6 НПП є необхідні сертифікати про підвищення академічної та професійної кваліфікації викладачів відповідно до навчальних дисциплін, які вони забезпечують, у 5 НПП є необхідні сертифікати про підвищення академічної кваліфікації відповідно до навчальних дисциплін, які вони забезпечують, а термін дії сертифікатів про підвищення професійної кваліфікації закінчився (професор кафедри Миронюк І.С. посвідчення про лікарську категорію дійсне до 27.11.2017; асистент кафедри Потокій Н.Й. не має сертифікату підвищення професійної кваліфікації відповідно до дисциплін викладання: основи епідеміології, гігієна праці; доцент кафедри Корольчук О.Л. не має сертифікату підвищення професійної кваліфікації відповідно до дисциплін викладання: епідеміологія інфекційних хвороб; доцент кафедри Бутузов О.Д. не має сертифікату підвищення професійної кваліфікації відповідно до своєї спеціальності «Фінанси і кредит»; доцент кафедри іноземних мов Чейпеш І.В. не має сертифікату підвищення професійної кваліфікації відповідно до своєї кваліфікації «філолог, викладач німецької мови та літератури, викладач англійської мови та літератури»). Інтерв'ю показало достатній рівень вмотивованості задіяних в освітньому процесі викладачів.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Відбір науково-педагогічних та педагогічних працівників відбувається на основі проведення конкурсу відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Процедура конкурсу є прозорою, передбачає оцінку рівня професіоналізму претендентів за критеріями наявності необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання, досвіду і здобутків у навчальній, методичній, організаційній роботі та науковій діяльності.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Університет активно залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців. У студентів, що навчаються за ОП «229 Громадське здоров'я», більшість практичних занять проходить на базах установ-партнерів, з якими Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» працює на умовах угод про науково-практичне співробітництво (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32320>). Серед таких установ: ДУ «Закарпатський обласний лабораторний центр МОЗ України», КНП «Закарпатський обласний медичний центр психічного здоров'я та медицини залежностей», КНП «Обласний клінічний фтизіопульмонологічний лікувально-діагностичний центр», КНП «Обласний медичний клінічний шкірно-венерологічний центр» Закарпатської обласної ради, КНП «Центр громадського здоров'я» Одеської обласної ради, Львівський Центр громадського здоров'я, Середнянська селищна рада, ТОВ «Превентклініка», Центр «Парасолька», КНП «Закарпатський обласний центр громадського здоров'я», КНП «Львівський центр громадського здоров'я», КНП «Центр громадського здоров'я» Одеської обласної ради. Керівництво установ, з якими укладено угоди, бере участь у розробці робочих програм навчальних дисциплін, надає консультативну допомогу щодо потреб сучасного ринку праці та навичок майбутніх фахівців, а також постійно проводить спільні науково-методичні заходи, конференції.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

До викладання та організації освітнього процесу залучені професіонали-практики, експерти галузі громадське здоров'я, представники роботодавців. Так, до аудиторних занять на ОП заклад залучає професіоналів-практиків шляхом зовнішнього сумісництва. Роботодавці залучені до навчального процесу при підготовці магістрів громадського здоров'я. Директор КНП «Закарпатський обласний центр громадського здоров'я» Білак-Лук'янчук В.Й. та Потокій Н.Й., Гуцол І.Я. – працівники вказаного закладу проводять практичні заняття з дисциплін «Епідеміологія неінфекційних хвороб», «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я», «Основи епідеміології». В 2019-2020 н.р. на ОНП викладав к.мед.н Маркович В.П. з ДУ «Закарпатський обласний лабораторний центр МОЗ України». В рамках співпраці із Інститутом Бл. Т.Д. Трчка Університету здоров'я та соціальної роботи Св. Алжбети, Братислава, Словаччина його директором професором Петером Ванцаком для магістрів і викладачів ОП була прочитана лекція на тему «Етичні аспекти вакцинації проти COVID-19» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32113>).

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>) навчання працівників здійснюється за навчальними планами та програмами, які розроблені предметними комісіями або кафедрами та затверджені ректором, проректором з науково-педагогічної роботи. Індивідуальні плани та програми довгострокового підвищення кваліфікації розробляються кафедрою, яка здійснює навчання і затверджується ректором університету та погоджуються з керівником закладу-виконавця. Копії документів про післядипломну освіту зберігаються на кафедрах та в особових справах працівників (відділ кадрового забезпечення). Здійснюється взаємна методична допомога на кафедрі, організація проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування, участь у наукових форумах різних рівнів, на яких відбувається обмін досвідом, обговорення питань щодо удосконалення освітнього процесу. Так, січні - лютому 2021 року співробітники кафедри «Громадське здоров'я» проходили стажування на кафедрі громадського здоров'я Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Підвищення професійного рівня НПП, їх викладацької майстерності керівництво ДВНЗ «Ужгородський національний університет» стимулює через систему заохочення викладачів, яка передбачає матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>), Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>), Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про преміювання авторів та авторських колективів за наукові дослідження, опубліковані в виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або WoS в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>) Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною комісією університету при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин або заміщення вакантної посади науково-педагогічного працівника. Зустріч з групою забезпечення ОП підтвердила вмотивованість викладачів розвивати викладацьку майстерність, як приклад навели останні факти – під час викладання у дистанційному (віддаленому) режимі у період карантину, преміювали найкращих та найактивніших викладачів факультету за результатами рейтингування викладачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/7792>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку встановлено, що кваліфікація групи забезпечення освітнього процесу за даною ОНП яка задіяна в освітньому процесі відповідає академічній та професійній кваліфікації, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. До організації та реалізації освітнього процесу Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку встановлено, що окремі викладачі не мають сертифікатів з підвищення професійної кваліфікації. Рекомендовано налагодити роботу Відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу Ужгородського національного університету щодо забезпечення супроводу та моніторингу виконання програм довгострокового підвищення кваліфікації викладачів з довгостроковим збереженням копій документів про післядипломну освіту.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Враховуючи сильні сторони: залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців сприяє досягненню визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Проте професійне удосконалення викладачів ЗВО потребує впорядкування. Для цього в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» є необхідний ресурс, а саме Відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, який зданий забезпечувати відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають. Тому істотного зниження рівня відповідності за критерієм 6 не встановлено, але рекомендовано налагодити роботу цього підрозділу стосовно вчасної організації підвищення кваліфікації НПП, які задіяні до реалізації ОП «Громадське здоров'я».

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Експертна група дійшла висновку, що матеріально-технічні ресурси ЗВО забезпечують реалізацію освітньої програми та програмних результатів навчання. Аудиторії кафедри наук про здоров'я обладнані сучасною комп'ютерною технікою, мультимедійними проекторами з вільним доступом до мережі інтернет. Студенти мають змогу користуватися як загальним бібліотечним фондом так і бібліотекою видань співробітників кафедри. Усі необхідні навчально-методичні матеріали завжди доступні здобувачам на сайті електронного навчання, сторінці кафедри та в електронному репозитарії ЗВО. Дистанційний відеоогляд спортивних залів, басейну, гуртожитків дозволив ЕГ пересвідчитись у високому матеріально-технічному потенціалі ЗВО. Студенти мають вільний доступ до бібліотеки та читальної зали відповідно до графіку їх роботи. На базі бібліотеки сформований репозитарій (електронний архів наукових та навчально-методичних матеріалів викладачів та студентів). Навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам освітньої програми. Однак, як у відомостях про СО, так і під час дистанційних зустрічей зазначалося про недостатню кількість профільних підручників, а саме відсутність національного підручника з підготовки магістрів громадського здоров'я. У навчальному процесі здобувачі користуються підручником з громадського здоров'я для спеціалістів: Громадське здоров'я : Підручник для студ. Вищих навч. Закладів / В.Ф. Москаленко, О.П. Гульчій, Т.С. Грузева [та ін.]. Вид.3. Вінниця: Нова Книга, 2013. 560 с., який представлено у якості основної рекомендованої літератури у більшості робочих програм ОК.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти було виявлено, що доступ для викладачів і здобувачів освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні їм для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах даної освітньої програми є безоплатним. У ЗВО функціонує сучасна бібліотека та електронний репозитарій, доступ до яких є безоплатним для здобувачів та викладачів університету. Існує можливість користуватися даними ресурсами дистанційно. Комп'ютери у аудиторіях мають підключення до мережі інтернет, на території ЗВО діє вільний доступ до Wi-Fi. Вільний та безоплатний доступ підтверджено здобувачами в ході інтерв'ювання. Здобувачі підтвердили, що їх інформують про міжнародні наукові конференції та грантові проекти, умови участі в яких є прозорими. У ЗВО активно проводиться робота щодо участі викладачів та студентів у Європейських програмах академічної мобільності.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище даного закладу вищої освіти є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Під час огляду матеріально-технічної бази видимих порушень техніки безпеки та умов життєдіяльності виявлено не було. У ЗВО функціонує сучасна бібліотека та електронний репозитарій, доступ до яких є безоплатним для здобувачів та викладачів університету. Існує можливість користуватися даними ресурсами дистанційно. Комп'ютери у аудиторіях мають підключення до мережі інтернет, на території ЗВО діє вільний доступ до Wi-Fi. Вільний та безоплатний доступ підтверджено здобувачами в ході інтерв'ювання. Здобувачі підтвердили, що їх інформують про міжнародні наукові конференції та грантові проекти, умови участі в яких є прозорими. У ЗВО активно проводиться робота щодо участі викладачів та студентів у Європейських програмах академічної мобільності. Під час зустрічі з органами студентського самоврядування визначено, що між студентами та адміністрацією навчального закладу сформована пряма та необмежена комунікація, що впливає на належну консультативну підтримку здобувачів вищої освіти.

Органи студентського самоврядування на партнерських засадах залучені до реалізації функцій освітнього середовища, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси учасників навчального процесу на достатньому рівні. З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби COVID-19 в ЗВО були впроваджені додаткові заходи на період карантину в умовах поширення коронавірусної хвороби COVID-19 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30888>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24781>). Відповідно, впровадження додаткових заходів на період карантину передбачали впровадження дистанційного навчання.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням, виявлено їх задоволеність якістю індивідуальної взаємодії викладачів з ними та організаційною підтримкою, яка існує та прогресивно вдосконалюється зі сторони ЗВО. Було визначено, що освітнім закладом здійснюється підтримка здобувачів освіти щодо організації навчання та викладання. Студенти отримують своєчасне інформування з адміністративних питань. У ході інтерв'ювання ЕГ було встановлено, що у ЗВО чітко налагоджені механізми освітньої та інформаційно-консультативної підтримки. Перш за все, це взаємодія між викладачами та студентами. За групою закріпленій академнаставник, який безпосередньо здійснює роль куратора здобувачів протягом всього періоду навчання. По-друге, в університеті функціонує студентське самоврядування, представники якого під час опитування, показали себе ініціативними, а виконувану ними роботу - налагодженою та організованою. Комунікація між представниками студентського самоврядування та здобувачами більшою мірою реалізовується через соціальні мережі та у месенджерах. Первинну правову допомогу здобувачі можуть безоплатно отримати в Юридичній клініці університету. Здобувачі освіти проінформовані про поняття «академічної доброчесності», про алгоритм процесу її реалізації в стінах навчального закладу. Консультації студентам надаються за необхідністю. Студенти зазначають, що існує дієвий контакт із зовнішніми стейкхолдерами, який забезпечує інформаційну підтримку щодо працевлаштування та векторного спрямування у навчальному процесі. Взаємодія між роботодавцями та студентами відбувається шляхом створення відкритих лекцій, круглих столів, стажувань безпосередньо на базах стейкхолдерів тощо. В університеті розвинена соціальна інфраструктура. Всім студентам, які мають у тому потребу, надається гуртожиток, який розміщений на території закладу освіти, що покращує якість реалізації освітнього процесу.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

За даною освітньою програмою не навчаються особи з особливими освітніми потребами, але за необхідності адміністрація ЗВО готова надати додаткову підтримку. На час проведення акредитаційної експертизи на ОНП «Громадське здоров'я» здобувачів з особливими освітніми потребами немає. Однак, ДВНЗ «УжНУ» створені достатні умови для реалізації права на вищу освіту таким особам. Приміщення обладнані пандусами, навчальні кімнати забезпечені навчальними партами, що розраховані на одну особу. У санітарній кімнаті наявна спеціальна кабінка для осіб з обмеженими фізичними можливостями. На кафедрі передбачено та забезпечено можливість супроводу маломобільних груп населення.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ході опитування експертною групою було встановлено, що під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало. Всі стейкхолдери поінформовані щодо процедури врегулювання таких випадків. Крім низки нормативно-правових документів (Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ», Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ», Антикорупційна програма ДВНЗ «УжНУ» на 2020 рік та План заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявлення корупції у ДВНЗ «УжНУ») у структурі університету функціонує Центр гендерної освіти, метою якого є запобігання гендерній дискримінації. Політика врегулювання конфліктних ситуацій включає використання електронної скриньки довіри, через яку анонімно можна повідомити про випадки, що пов'язані із дискримінацією, корупцією, сексуальні домагання тощо. Усі учасники освітнього процесу проінформовані з політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій. На даний момент у закладі освіти відсутні зафіксовані конфліктні ситуації (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та / або корупцією тощо).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Матеріально-технічна база ЗВО формує сприятливе освітнє середовище. До Здобувачі мають можливість брати участь у міжнародних наукових конференціях, грантових проєктах. Налагоджена чітка комунікація між викладачами та студентами, суттєву роль у організації освітнього процесу відіграє студентське самоврядування. ЗВО забезпечено всі належні умови для реалізації права на вищу освіту особам з особливими потребами. Чіткою та зрозумілою є політика ЗВО щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Позитивною практикою є функціонування служби первинної юридичної допомоги.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ЕГ дійшла висновку, що відповідність по Критерію 7 є належною і суттєвих недоліків по підкритеріях не виявлено. Однак, викладання за ОНП потребує додаткового навчально-методичного забезпечення, а саме, профільного національного підручника з підготовки магістрів громадського здоров'я.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ЗВО забезпечують належний рівень підготовки здобувачів освіти за даною ОП. По всіх підкритеріях є сильні сторони і передові практики. Недоліком є відсутність профільного національного підручника з підготовки магістрів громадського здоров'я, однак, ЕГ вважає даний недолік несуттєвим, оскільки використовуються підручники з «Громадського здоров'я» для підготовки спеціалістів, система Громадського здоров'я переживає процес становлення, тож напрацювання фахової літератури для магістрів з урахуванням вимог сьогодення є лише питанням часу.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03 березня 2020 року та введеного в дію наказом ректора №161/01-04 від 03.03.2020 р.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі залучені до процесу перегляду освітньої програми. Так, студенти беруть участь у роботі робочих груп з перегляду ОП, а представники студентського самоврядування залучені до роботи вченої ради факультету та університету. У ході інтерв'ювання ЕГ було підтверджено, що думка здобувачів завжди враховується і є однією з найвпливовіших при формуванні ОП. У ході розмови з ЕГ студентами було зазначено, що комунікація між ними та представниками студентського самоврядування здійснюється головно через сучасні інформативні канали (соціальні мережі та месенджери). Свої зауваження та пропозиції здобувачі залишають на сайті університету у ході анонімного анкетування. Організацією процедури опитувань здобувачів, створенням анкет, та опрацюванням результатів опитування опікується Відділ моніторингу якості освіти а участю представників кафедри та студентського самоврядування. Сім видів анкет представлени на сайті ЗВО у вигляді Google Форм: 1. Анкета для здобувачів вищої освіти щодо питань академічної доброчесності - <https://docs.google.com/forms/d/1DlWDcrRL3LpOiJPMlyWwO4HeXqVyKfSelPqTUXt9LFO/edit>; 2. Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін - [https://docs.google.com/forms/d/1bUbNMIFuQ8rHcwhDGonXUYaJAE5qEfeKeoa\\_6FMrmow/edit](https://docs.google.com/forms/d/1bUbNMIFuQ8rHcwhDGonXUYaJAE5qEfeKeoa_6FMrmow/edit); 3. Анкета для здобувачів вищої освіти «Студенти проти корупції» - <https://docs.google.com/forms/d/13lLdXO6OnOv2fmDPYifQWf1HeSS-CyvdKTY1pRPlOn8/edit>; 4. Анкета для здобувачів вищої освіти «Викладач очима студента» - [https://docs.google.com/forms/d/1wB2zYyST4\\_KSW\\_oGce17EiY8Mm2LxGxCNOziifFI4k/edit](https://docs.google.com/forms/d/1wB2zYyST4_KSW_oGce17EiY8Mm2LxGxCNOziifFI4k/edit); 5. Анкета для здобувачів вищої освіти щодо розробки і перегляду освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь - [https://docs.google.com/forms/d/1NEPHZ6Gdwgf-ioW9HOKO-dNMS\\_zIg\\_3A7HQnGkj-QEs/edit](https://docs.google.com/forms/d/1NEPHZ6Gdwgf-ioW9HOKO-dNMS_zIg_3A7HQnGkj-QEs/edit); 6. Анкета для здобувачів вищої освіти щодо організації дистанційного навчання в УжНУ - [https://docs.google.com/forms/d/1gWzQU8KA7\\_PYgjq1DnmhmgfCeU9muxibfPYM65cLlpA/edit](https://docs.google.com/forms/d/1gWzQU8KA7_PYgjq1DnmhmgfCeU9muxibfPYM65cLlpA/edit); 7. Анкета для

опитування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень - [https://docs.google.com/forms/d/1xatskr4h453\\_7yW6LaCAMm42kEoL5TrjIMd8ihZxM-Y/edit](https://docs.google.com/forms/d/1xatskr4h453_7yW6LaCAMm42kEoL5TrjIMd8ihZxM-Y/edit). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри та вносяться певні пропозиції до зміни ОНП (наданий на запит Протокол засідання кафедри наук про здоров'я УжНУ від 28 серпня 2020 року). Так за пропозицією студентів предмет «Ділова англійська мова» було змінено на «Ділова іноземна мова», а також збільшено кількість навчальних годин за предметом «Епідеміологія інфекційних хвороб».

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості, що було підтверджено на зустрічі з ними. Так, з огляду на епідситуацію у світі, потенційними роботодавцями було запропоновано окремою темою включити питання епідеміології COVID-19 та збільшити кількість кредитів на компоненти «Основи епідеміології» та «Епідеміологія інфекційних хвороб». Найбільш вагомим аргументом участі роботодавців у реалізації освітньої програми є надання ними виробничих баз для проходження студентами виробничих практик. У ході опитування здобувачів було підтверджено, що кожен мав змогу самостійно обрати базу для проходження практики, в залежності від тематики своєї наукової роботи. Представники роботодавців входять до складу робочої групи, для перегляду та оновлення освітньої програми.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП розпочнеться з першого випуску 2021р. Інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників заплановано отримувати шляхом зв'язку через сучасні інформаційно-комунікаційні канали, як от, месенджери, соціальні мережі тощо. Планується створення бази випускників за даною ОНП, що дозволить залучати їх до перегляду ОНП, вносити зауваження та пропозиції, виходячи з власного досвіду, відповідно до актуальності у сфері громадського здоров'я.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Під час реалізації ОП на основі анкетування здобувачів та аналізу рецензій роботодавців було виявлено певні недоліки, які були враховані та усунені в подальшому. Зокрема, було вдосконалено робочі програми освітніх компонентів згідно методичних рекомендацій ДВНЗ «УжНУ». Окремі дисципліни доповнено індивідуальними самостійними проектами; забезпечено належне висвітлення на сторінці кафедри сайту УжНУ для здобувачів актуальної інформації про освітній процес. У ЗВО пропагується поняття академічної доброчесності як серед здобувачів так і науково-педагогічних працівників - всі викладачі пройшли онлайн-курси з питань академічної доброчесності. ЗВО постійно вдосконалює систему щодо запобігання та виявлення академічного плагіату.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація даної освітньої програми проводиться вперше.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти визначені та затверджені колегіальним органом управління Університету - Вченою радою Університету. Відповідальність щодо процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподілена між різними структурними підрозділами ЗВО та регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості. В Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» функціонує Відділ моніторингу якості освіти. У процесі спілкування з учасниками освітнього процесу, ознайомившись з роботою структурних підрозділів ЗВО та їх положень встановлено, що в університеті сформована культура якості. Здобувачі освіти усвідомлюють свої функції в провадженні політики забезпечення внутрішньої якості вищої освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Наявність положень де прописані чіткі і зрозумілі процедури забезпечення якості вищої освіти. Здобувачі беруть участь у формуванні ОП та вносять свої пропозиції щодо її покращення. Активним є залучення роботодавців, зокрема, через надання ними баз для проходження виробничих практик та внесення зауважень і змін в освітньому процесі. Під час щорічних переглядів освітньої програми вносяться зміни у відповідності до зауважень та пропозицій стейкхолдерів. Академічна спільнота поінформована про академічну доброчесність. Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти визначені та чітко регламентуються Вченою радою Університету. Позитивними практиками є проходження викладачами курсів з питань академічної доброчесності, а також націленість працівників ЗВО на кінцевий результат – працевлаштування здобувачів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Недоліків щодо критерію 8 не було виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано. Якість ОП підтримується та забезпечується з урахуванням думок та позицій всіх стейкхолдерів. ОНП повністю відповідає визначеному критерію. Взірцевою є практика проходження викладачами курсів з питань академічної доброчесності, а також націленість працівників ЗВО на кінцевий результат - працевлаштування здобувачів.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними та зрозумілими для них. Регламентуються ці правила головно Конституцією України, Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Законом України «Про наукову та науково-технічну діяльність», розпорядчими нормативно-правовими документами Кабінету Міністрів України, Міністерством освіти і науки України, а також: Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>. Вся інформація щодо організації освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» в розділі «Нормативні документи» за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>. Під час респондування студентів було з'ясовано, що при потребі вони користуються цією документацією.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Експертна група отримала докази того, що ЗВО дійсно оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект освітньої програми для громадського обговорення проектів ОП відповідно до термінів реалізації. Також представниками навчального відділу, роботодавцями та здобувачами було підтверджено факт оприлюднення освітньої програми за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32275>. Стейкхолдерами було також засвідчено своє право на внесення змін та пропозицій з метою покращення ОП. У ДВНЗ «УжНУ» функціонує корпоративна пошта, що сприяє активній двосторонній комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднив на своєму сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, який достатній для інформування суспільства. Розміщена інформація про освітню програму (в переліку) за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/19584>. Інформації достатньо для інформування всіх стейкхолдерів. Здобувачі підтвердили те, що цю інформацію на сайті вони переглядали при вступі. Здобувачі вищої освіти та навчально-педагогічні працівники ознайомлені із наведеними документами. Загалом сайт доступний для користування та логістичного пошуку. Вся представлена інформація є достовірною та абсолютно відкритою.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Наявність чітких правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Структурний, відкритий та повністю зрозумілий веб-сайт університету з простою логістичною навігацією, на якому представлено абсолютно достовірну інформацію та нормативно-правові документи для реалізації даної ОНП. ЗВО має всі необхідні документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Процедура затвердження освітньої програми є прозорою. Інформація про освітню програму також є у відкритому доступі на електронному ресурсі університету, ЗВО надано можливість вносити зауваження та пропозиції усім стейкхолдерам. Зворотний зв'язок між стейкхолдерами та керівництвом ЗВО здійснюється шляхом комунікації через корпоративну пошту.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Недоліків щодо критерію 9 не було виявлено.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Доступ та прозорість до публічної інформації в Університеті може вважатися взірцевою за ознаками достатності та інформативності. Інформація регулярно оновлюється та є чинною на момент її знаходження на офіційному сайті Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>). Навігація по сайту університету є зручною та логічною, під час експертизи не було жодних проблем у доступі до документів з організації освітнього процесу або інших аспектів життя університету. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають зазначеному критерію, є прозорими та публічними на всіх етапах реалізації.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	A
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Академ_i_проф_відповід_НПП _02.04.21.pdf</i>	3QVaF82yPrCOkLBkLqJgKXjS78FFTTOb2NdNeTJ KFEw=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Першегуба Ярослав Володимирович**

Члени експертної групи

**Крячкова Лілія Вікторівна**

**Кушнірук Ганна Анатоліївна**