

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради
ДВНЗ «Ужгородський
національний університет»
31.03 2022 р. № 3

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти
за спеціалізацією олігофренопедагогіка

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет»
01.04 2022 р. № 116/01-04

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта»

1. Ректор



Володимир СМОЛАНКА

2. Гарант освітньо-професійної програми

Світлана СТЕБЛЮК

25.01.2022 р.

3. Декан структурного підрозділу

Іван МИРОНЮК

25.01.2022 р.

4. Керівник робочої групи

Світлана СТЕБЛЮК

25.01.2022 р.

5. Начальник навчальної частини

Анатолій ШТИМАК

28.03.2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» є нормативним документом, що визначає зміст формування професійної компетентності майбутніх фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Вона укладена відповідно до вимог Закону України про вищу освіту від 01.07.2014 № 1556-VII, Стандарту вищої освіти України затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 05.01.2021р., № 28 та інших законодавчих актів. Ураховано концепції розвитку спеціальної освіти в Україні, у тому числі й Концепцію Нової української школи. Освітньо-професійна програма побудована на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого, інтегрованого підходів, що забезпечує підготовку конкурентоздатного фахівця.

Документ розроблений робочою групою у складі:

1. Стеблюк Світлана Василівна, доктор педагогічних наук- гарант освітньої програми.
2. Філак Ярослав Феліксович, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, завідувач кафедри фізичної реабілітації.
3. Розлуцька Галина Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.
4. Гаяш Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент.
5. Утьосова Олена Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач.
6. Зан Ольга Михайлівна, спеціальний психолог комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Ужгородської міської ради.
7. Кириленко Олег Павлович, директор обласного центру комплексної реабілітації осіб з інвалідністю.
8. Комарницький Мар'ян Несторович, директор Ужгородської загальноосвітньої школи I-III ступенів №20-багатопрофільний ліцей «Лідер».
9. Касинець Оксана Іванівна, завідувач закладу дошкільної освіти №42 «Джерельце» загального розвитку Ужгородської міської ради.
10. Плавайко Каріна Володимирівна, здобувачка вищої освіти ОС магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта 1-го року навчання.

Рецензенти:

Бондар Тамара Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету.

Воротинцева Олена Олександрівна, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, національний тренер з інклюзивної освіти.

**1.Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.02 Олігофренопедагогіка
Назва освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта»**

1.Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет». Факультет здоров'я та фізичного виховання. Кафедра фізичної реабілітації.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти. Магістр. Кваліфікація. Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією олігофренопедагогіка.
Офіційна назва освітньої програми	Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 р. 4 міс.
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл / рівень	Другий (магістерський) рівень – 7 рівень НРК QF-EHEA – другий цикл EQF-LLL –7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра / магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу визначаються Правилами прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Мова (и) викладання	українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До чергового перегляду.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
2.Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоздатних фахівців зі спеціальної освіти у контексті сучасної педагогічної парадигми, формування професійної компетентності на засадах особистісно орієнтованої моделі навчання та мультидисциплінарного командного підходу, оволодіння методологією наукової, корекційно-педагогічної та реабілітаційної діяльності, здатність до професійної самореалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики.	
3.Характеристика освітньо-професійної програми	

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація)**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка.

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта.

Спеціалізація: 016.02 – олігофренопедагогіка.

Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.

Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.

Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.

Засоби: навчальні посібники зі спеціальної освіти та інклюзивного навчання, технічні засоби (візуальні, аудіозаписи, аудіовізуальні), обладнання загального корекційного призначення (комп'ютерне, мультимедійне, демонстраційне), комп'ютерні програми (для дітей з інтелектуальними, мовленнєвими порушеннями, порушеннями опорно-рухового апарату, глухих та зі зниженим слухом, сліпих та зі зниженим зором),

	<p>засоби дистанційного навчання.</p> <p>Розподіл кредитів ЄКТС за компонентами освітньо-професійної програми:</p> <p>1. Обов'язкові компоненти ОПП – 67,0 кредитів ЄКТС (74,4 % від загального обсягу ОПП), з них виробнича та педагогічна практики – 13,5 кредитів ЄКТС (15,0% від загального обсягу ОПП). Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра – 19,5 кредитів ЄКТС. Кваліфікаційний іспит – 1,5 кредити ЄКТС.</p> <p>2. Вибіркові компоненти ОПП охоплюють 23,0 кредити ЄКТС (25,6% від загального обсягу ОПП).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Оволодіння загальними та спеціальними компетенціями, практичними вміннями з організації освітнього процесу у закладах освіти (зкладах дошкільної освіти (ЗДО) компенсуючого типу, ЗДО комбінованого типу та з інклюзивними групами, закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) з інклюзивними та спеціальними класами, спеціальних ЗЗСО (спеціальних школах, навчально-реабілітаційних центрах (НРЦ)), інклюзивно-ресурсних центрах (ІРЦ), закладах професійної (професійно-технічної) освіти з інклюзивними групами та закладах вищої освіти; вибору ефективних форм, методів, засобів освітнього, корекційно-реабілітаційного процесу, здатністю проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням професійної етики.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Спеціальна освіта. Вища освіта.</p> <p>Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивна освіта, олігофренопедагогіка, особи з особливими освітніми потребами, мультидисциплінарна команда, корекційно-педагогічний процес, корекційно-розвивальний процес, корекційно-розвивальні методики, реабілітаційні технології.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма спрямована на:</p> <p>формування професійної компетентності здобувачів освіти зі спеціальності;</p> <p>інтеграцію професійних знань у галузі корекційної освіти з науково-пошуковою діяльністю;</p> <p>розвиток здатності планувати та управляти освітнім процесом у закладах освіти (зкладах дошкільної освіти (ЗДО) компенсуючого типу, ЗДО комбінованого типу та з інклюзивними групами, закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) з</p>

	інклюзивними та спеціальними класами, спеціальних ЗЗСО (спеціальних школах, навчально-реабілітаційних центрах (НРЦ)), інклюзивно-ресурсних центрах (ІРЦ), закладах професійної (професійно-технічної) освіти з інклюзивними групами та закладах вищої освіти; здійснення моніторингової, адміністративної, реабілітаційної діяльності; прогнозування освітньої траєкторії розвитку дитини з особливими освітніми потребами.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності. Посади за замовленням стейкхолдерів: вчитель-дефектолог, вчитель-реабілітолог, асистент вихователя інклюзивної групи ЗДО, асистент вчителя інклюзивного навчання ЗЗСО, вчитель з корекційної освіти, організатор корекційно-реабілітаційної роботи у навчально-реабілітаційних центрах, фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру, методист, викладач, молодший науковий співробітник. Професійні назви робіт за Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 із змінами): код КП 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання код КП 3340 Асистент вчителя код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти код КП 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог, код КП 2340 Вчитель-реабілітолог код КП 2351.2 Методист код КП 2310.2 Викладач закладу вищої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване, педагогіка партнерства, квазіпрофесійна спрямованість на засадах

	<p>компетентнісного, інтегрованого підходів. Форми: лекції, практичні, семінарські заняття, консультації, самостійна робота, студентська наукова робота (науковий гурток), виробнича практика, педагогічна практика, кваліфікаційна робота магістра.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357 Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070 з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті. URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223 Презарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет». URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131 Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою. URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952 Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, у формах: заліку, диференційованого заліку, екзамену, практики, кваліфікаційної роботи магістра, кваліфікаційного іспиту. Атестація випускників освітньо-професійної</p>

	<p>програми «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться у формі кваліфікаційної роботи магістра, комплексного кваліфікаційного іспиту.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-11. Здатність до проектування, моделювання освітнього процесу.</p> <p>ЗК-12. Здатність до самоаналізу власної поведінки та усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності.</p> <p>ЗК-13. Здатність до розуміння внутрішнього стану дитини з особливими освітніми потребами, толерантного ставлення до неї.</p> <p>ЗК-14. Здатність до співпраці з сім'єю, партнерства з фахівцями, до роботи у команді психолого-педагогічного супроводу.</p> <p>ЗК-15. Здатність до комунікативної взаємодії з колегами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ЗК-16. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній і науковій діяльності.</p>
Спеціальні (СК)	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-</p>

розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями.

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'я збережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-11. Здатність до проведення психолого-педагогічного вивчення дитини з особливими освітніми потребами з метою створення індивідуальної програми розвитку.

СК-12. Здатність до управлінської діяльності, вибору оптимального стилю керівництва.

СК-13. Здатність реалізовувати ефективні інноваційні методики в освітньому процесі у класах (групах) з інклюзивним навчанням.

СК-14. Здатність до роботи із територіальними громадами з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами.

СК-15. Здатність застосовувати методики педагогічного дослідження та формулювати висновки за їх результатами.

СК-16. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

7.Програмні результати навчання (РН)

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РН 15. Застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, психолого-педагогічні технології у роботі з особами з особливими освітніми потребами в умовах закладів спеціальної та загальної середньої освіти, служб, організацій, установ сфери освіти.

РН 16. Створювати квазіпрофесійне середовище з метою моделювання ситуацій у майбутній професійній діяльності.

РН 17. Забезпечити інтеграцію в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, визначеною Концепцією Нової української школи.

РН 18. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 19. Формувати у здобувачів освіти громадянську позицію, національну самоідентичність, загальнолюдські цінності та професійну етику.

РН 20. Дотримуватися принципів деонтології інклюзивної освіти, будувати партнерські відносини з усіма суб'єктами інклюзивного освітнього процесу для досягнення оптимальних результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами.

РН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

РН 22. Співпрацювати з усіма членами мультидисциплінарної команди, забезпечуючи максимальну підтримку та сприяння розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

8.Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, практичні працівники та висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення професійного рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування.
-----------------------------	---

Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси, комп'ютерні класи, Наукова бібліотека, спортивний майданчик, масажний кабінет, плавальний басейн, технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей зі спеціальної освіти. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Матеріально-технічна база забезпечує проведення практичної, дисциплінарної й міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, графіки навчального процесу, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – фонди та електронних каталогів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/), де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), де розміщено науково-методичні комплекси науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін спеціальності, робочі програми, силабуси, програми практик, методичні вказівки до написання кваліфікаційної роботи магістра, завдання для тестової перевірки знань студентів з дисциплін спеціальності.
9.Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324) на основі двосторонніх договорів між ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + . Співпраця університету ДВНЗ «Ужгородський національний університет» за договором Erasmus +.
Навчання	До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні

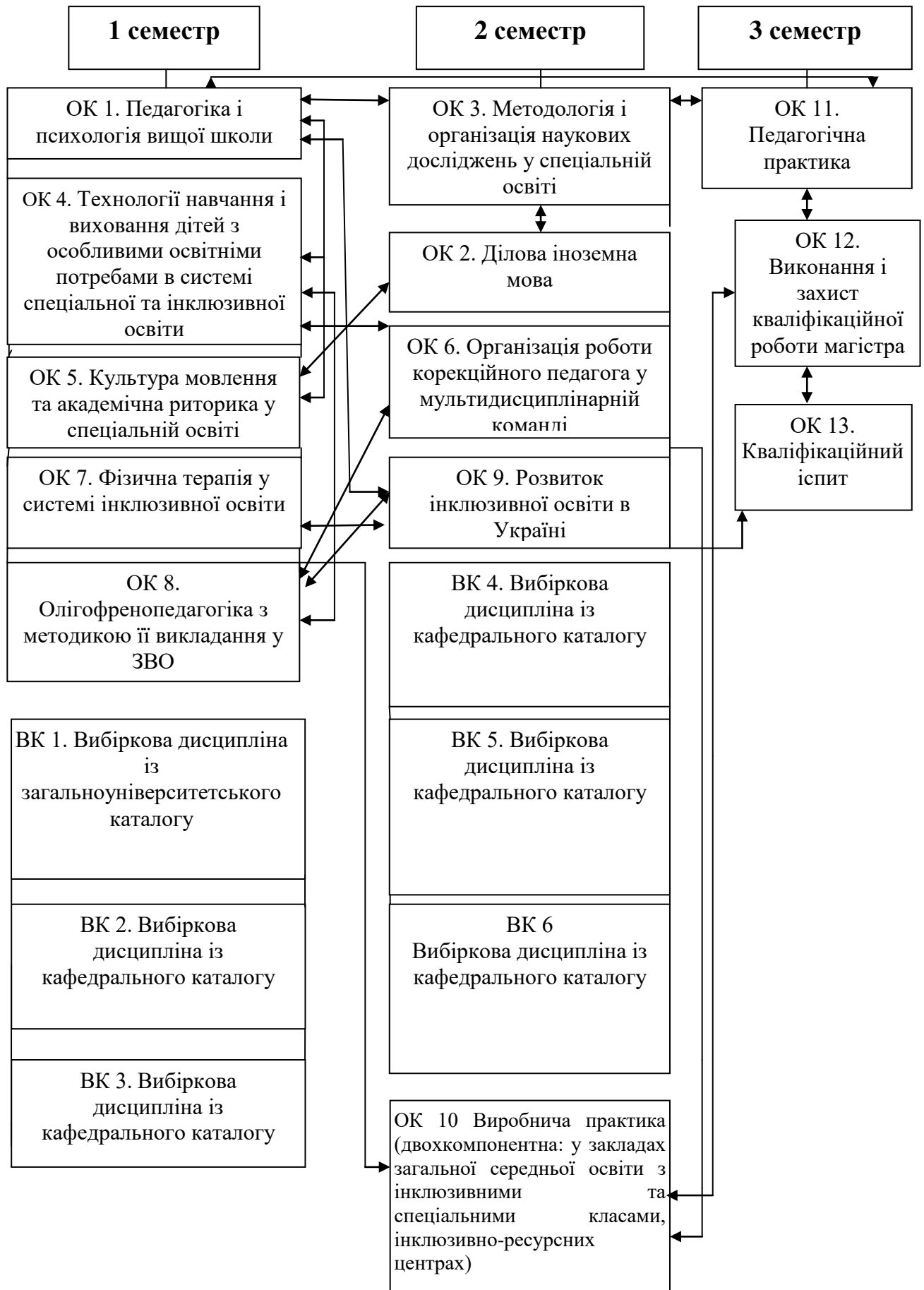
<p>іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет». URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378</p>
---	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти, (роботи), практики, дипломна робота магістра)	Кількість кредитів	Форма підс. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Педагогіка і психологія вищої школи	3	залік
ОК 2	Ділова іноземна мова	3	залік
ОК 3	Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	3,5	залік
ОК 4	Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 5	Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	4	залік
ОК 6	Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	3,5	екзамен
ОК 7	Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 8	Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	4	екзамен
ОК 9	Розвиток інклюзивної освіти в Україні	3,5	екзамен
Практика			
ОК 10	Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	4,5	диф.залік
ОК 11	Педагогічна практика	9	диф.залік
Атестація			
ОК 12	Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	19,5	захист
ОК 13	Кваліфікаційний іспит	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67,0	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		23,0	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.02 – олігофренопедагогіка проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та здачі кваліфікаційного іспиту.

У кваліфікаційній роботі магістра має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

За умови успішної атестації випускників освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією олігофренопедагогіка.

**5.МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
РН 1				+		+		+	+			+	+
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 3				+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН 4			+	+		+	+	+	+	+	+	+	
РН 5			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 12				+	+	+		+	+	+	+	+	
РН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 17				+		+		+	+	+		+	+
РН 18	+	+		+	+			+			+	+	+
РН 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 22				+		+	+	+	+	+		+	