

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Ужгородський національний університет»

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Протокол Вченої ради  
ДВНЗ «Ужгородський  
національний університет»  
31.03. 2022 р. № 3

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«Організація дошкільної освіти»  
Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
Кваліфікація: Магістр з освітніх, педагогічних наук.

УВЕДЕНО В ДІЮ  
Наказ ректора ДВНЗ  
«Ужгородський національний  
університет»  
01.04. 2022р. № 146/01-04

**АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Організація дошкільної освіти»**



1. Ректор

31.03.

2022 р.

Володимир СМОЛАНКА

2. Гарант освітньо-професійної програми

18 січня

2022 р.

Оксана ТОВКАНЕЦЬ

3. Декан факультету суспільних наук

18.01.

2022 р.

Юрій ОСТАПЕЦЬ

4. Керівник робочої групи

18 січня

2022 р.

Оксана ТОВКАНЕЦЬ

5. Начальник навчальної частини

28.03

2022 р.

Анатолій ШТИМАК

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Організація дошкільної освіти» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відповідно до стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою (проектною) групою кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «УжНУ» у складі:

1. Товканець О.С. доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (керівник проектної групи, гарант освітньої програми).
2. Козубовська І.В. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
3. Розлуцька Г.М. доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
4. Попадич О.О. кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
5. Шелевер О. В. кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
6. Атрощенко Т.О. доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
7. Ковач М. Д., директорка закладу дошкільної освіти № 20 комбінованого типу, м. Ужгород.

# 1. Профіль освітньої програми «Організація дошкільної освіти» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» Факультет суспільних наук Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: магістр. Освітня кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Організація дошкільної освіти
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068">http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Метою підготовки є формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації наукового пошуку і управлінської діяльності, здатний вирішувати нестандартні завдання в галузі дошкільної та вищої освіти, ефективно працювати в умовах полікультурного суспільства.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Спеціалізація: Організація дошкільної освіти Цикл дисциплін загальної підготовки – 21 кредит ЄКТС, 630 год., (в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 7 кредитів ЄКТС, 210 год.); Цикл дисциплін професійної підготовки – 69 кредитів ЄКТС, 2070 год., (в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 16 кредитів ЄКТС, 480 год.). <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.

	<p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма. Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок, компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в галузі дошкільної і вищої освіти
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування і розвиток фахових компетентностей для здійснення інноваційної навчальної, дослідницької, викладацької, управлінської освітньої діяльності з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.
<b>Особливості програми</b>	Інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з підготовкою до інноваційної дослідницької, викладацької та управлінської діяльності в умовах полікультурного регіону.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр з освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією менеджер дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання.</p> <p>1210.1 Директор дошкільного виховного закладу.</p> <p>1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою).</p> <p>1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу.</p> <p>1493 Менеджер (управитель) систем якості дошкільної освіти.</p> <p>2332 Методист з дошкільного виховання.</p> <p>2351.2 Методист.</p> <p>2351.2 (20305) Вихователь-методист.</p> <p>2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання.</p> <p>2352 (22568) Інспектор-методист.</p> <p>3320 Фахівці з дошкільного виховання.</p> <p>2310.2 Асистент, викладач закладу вищої освіти.</p>
<b>Подальше навчання</b>	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Компетентнісне, студенто-центроване, проблемне, практично-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проєктні, інтерактивні, модульні,

	ігрові, співробітництва.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, усний екзамен, письмовий екзамен, звіт з практики, поточне оцінювання, оцінка магістерської роботи
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p><b>СК 1.</b> Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти (в тому числі дошкільної) й педагогіки.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p><b>СК 7.</b> Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній, дослідницькій та управлінській діяльності.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність організовувати освітній процес у дошкільних навчальних закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p><b>СК 11.</b> Здатність забезпечувати управлінські функції в системі дошкільної освіти.</p> <p><b>СК 12.</b> Здатність здійснювати моніторинг системи дошкільної освіти.</p>

	<p><b>СК 13.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами.</p> <p><b>СК 14.</b> Здатність здійснювати професійну діяльність в умовах полікультурного регіону, багатокультурного суспільства</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
ПРН 1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
ПРН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
ПРН 3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
ПРН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
ПРН 5	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
ПРН 6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
ПРН 7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
ПРН 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
ПРН 9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ПРН 10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ПРН 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
ПРН 12	Знати і використовувати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
ПРН 13	Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності директора (завідувача) дошкільного навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.
ПРН 14	Управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти: застосовувати процедуру проєктування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організовувати впровадження інновацій; створювати умови для проведення експериментальної роботи.
ПРН 15	Ефективно працювати в умовах полікультурного суспільства
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Склад проєктної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Офіційний веб-сайт <a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</li> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>– віртуальне навчальне середовище Moodle;</li> <li>– навчальні і робочі плани;</li> <li>– графіки навчального процесу</li> <li>– навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик;</li> <li>– методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів).</li> </ul>
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ», встановлено загальний порядок організації академічної мобільності студентів. Здійснюється відповідно програми міжнародної академічної мобільності «Еразмус+».</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Програма передбачає укладення договорів із зарубіжними університетами про подвійне дипломування, проходження практики, міжнародне стажування.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «УжНУ».</p>

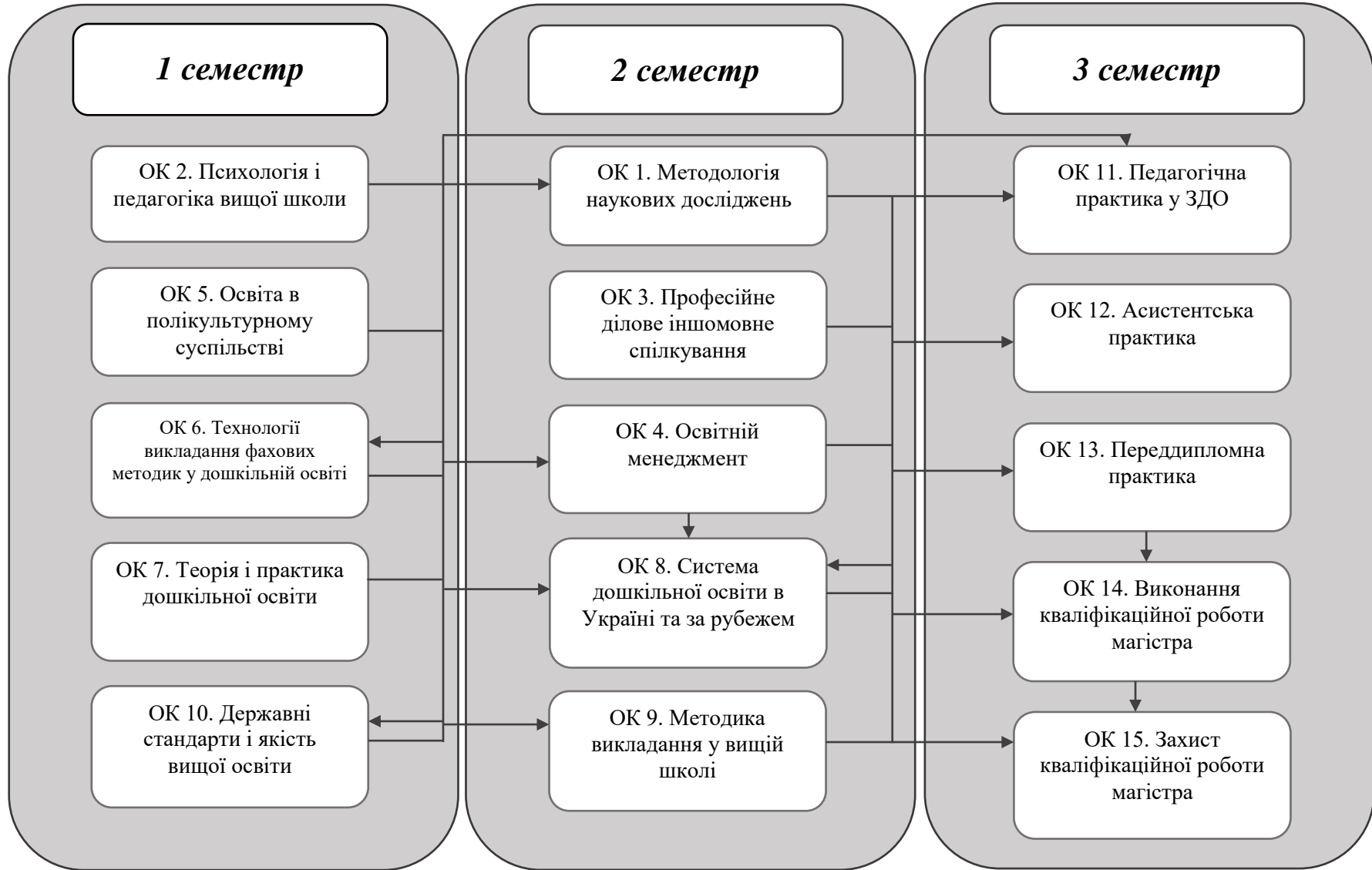


## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП

Кол н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Методологія наукових досліджень	4	Залік
ОК 2	Психологія і педагогіка вищої школи	4	Іспит
ОК 3	Професійне ділове іншомовне спілкування	3	Іспит
ОК 4	Освітній менеджмент дошкільної освіти	3	Залік
ОК 5	Освіта в полікультурному суспільстві	4	Іспит
ОК 6	Технології викладання фахових методик у дошкільній освіті	4	Іспит
ОК 7	Теорія і практика дошкільної освіти	4	Іспит
ОК 8	Система дошкільної освіти в Україні та за рубежом	4	Іспит
ОК 9	Методика викладання у вищій школі	4	Іспит
ОК 10	Державні стандарти і якість вищої освіти	3	Іспит
ОК 11	Педагогічна практика у ЗДО	6	Диференційований залік
ОК 12	Асистентська практика	4,5	Диференційований залік
ОК 13	Переддипломна практика	3	Диференційований залік
ОК 14	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	15	Захист в ЕК
ОК 15	Захист кваліфікаційної роботи магістра	1,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67 кредитів</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>23 кредитів</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90 кредитів</b>	

## 2.2 Структурно-логічна схема



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Організація дошкільної освіти» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр освітніх, педагогічних наук».

Кваліфікаційна робота зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має передбачати самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Захист кваліфікаційної роботи магістра здійснюється відкрито і публічно.

