

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	19237 Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров`я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19237
Назва ОП	Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров`я людини
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної реабілітації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра основ медицини; кафедра наук про здоров'я; кафедра іноземних мов; кафедра української мови; кафедра філософії; кафедра фізичного виховання; кафедра модерної історії України та зарубіжних країн; кафедра цивільного права та процесу; кафедра генетики, фізіології рослин та мікробіології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська область м. Ужгород, вул. Івана Франка 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель-дефектолог (олігофренопедагог, логопед). Вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Вчитель основ здоров'я.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	279780
ПІБ гаранта ОП	Гаяш Оксана Володимирівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.haiash@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-765-83-48
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-912-10-18

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта на кафедрі фізичної реабілітації ДВНЗ «УжНУ» розпочато у 2016 р. спочатку за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка, логопедія», а з 2017р. започатковано підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини». Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітню програму розроблено: Гаяш Оксаною Володимирівною, кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри фізичної реабілітації, Кляп Маріанною Іванівною, кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри фізичної реабілітації, Дуткевич-Іванською Юлією Василівною, старшим викладачем кафедри основ здоров'я. Програма передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у конкретній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Акценти в ОПП були зроблені на підготовку фахівців зі спеціальної освіти, а саме на забезпечення Закарпатської області вчителями-дефектологами (олігофренопедагогами, логопедами), зокрема спеціальних шкіл, освітніх закладів з інклюзивними та/або спеціальними класами/групами.

Проект ОПП обговорений на засіданні кафедри (протокол №9 від 28 лютого 2017р.), науково-методичної комісії, роботодавцями та колегами.

Рецензентами освітньо-професійної програми виступили: доктор педагогічних наук, член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник Інституту спеціальної педагогіки та психології ім. М. Ярмаченка НАПН України Колупасва А.А.; професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» доктор педагогічних наук, професор Гладуш В.А.; професор кафедри педагогіки, спеціальної та соціальної освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка Рацул А.Б.; директор департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської ОДА Марусинець М.М., начальник управління освіти Ужгородської міської ради Мухомедьянова Н.Б., директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Середнянської селищної ради» Розман М.М., директор Ужгородської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №20 - ліцей "Лідер" Комарницький М.Н. та інші стейкхолдери. Відгуки рецензентів позитивні.

У навчальний процес ОПП впроваджено у 2017 році. Обсяг ОП 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців.

Освітню програму схвалено рішенням Вченої ради факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ» (протокол №1 від 17.03 2017 р.) та затверджено рішенням Вченої ради Університету (протокол №6 від 23.05. 2017 р.).

Доцільність впровадження ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» зумовлена об'єктивними потребами у вчителях-дефектологах (олігофренопедагогах, логопедах) в Україні та Закарпатській області зокрема. Затребуваність випускників зазначеної ОПП на ринку праці створює можливості для їх успішного працевлаштування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	20	13	6	0	0
4 курс	2018 - 2019	20	10	10	0	0
5 курс	2017 - 2018	10		10		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	19237 Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини 9510 Олігофренопедагогіка, логопедія 39599 Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини 46221 Олігофренопедагогіка, логопедія
другий (магістерський) рівень	50580 Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Олігофренопедагогіка, логопедія. ЗЛ.pdf</i>	FABluIuAJqS47iP3VR5BjCYxDo8ULme6qiM+rXTUFyc=
Навчальний план за ОП	<i>Про затверд. змін до НП 307.10-04 від 10.07.2019.pdf</i>	QxtI4M7ltB8ExPtujLEEktszd1PUACyVRAPMnbkf8ci=
Навчальний план за ОП	<i>Про затверд. змін до НП 235.01-04 від 23.07.2000.pdf</i>	IDZRfCi9XFDhsqgafNkvos/sZnCW7BQLBK/yWc9fLFw=
Навчальний план за ОП	<i>план 016 Олігофренопедагогіка, логопедія. ЗЛ.pdf</i>	U1Ic8VwB6iD3J2sLniTVyMiVJkZNYhYNoAhD7bNNEqk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія проф. Гладуша.pdf</i>	sbN7f67q/jeNzyYT1YvrQ2nTe8wjM1VK35XwwBxlwIg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Реценз. проф. Рацул.pdf</i>	eKajzwerGJwFGta+1wZFzi6fC/HI+z6HG7naYZiRld4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія КУ ІРЦССР.pdf</i>	6Opl8nLpgJSUoCoN3M/+UkwwuoxraLonVlOh76aQNog=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Департамент освіти і науки ЗОДА.pdf</i>	K779fVSBp4s/2VBBE63JsEusrCSKsNQ9CMO6Hez3ud4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Колупаєва.pdf</i>	e73wBSvGwAio2YlIqinavYwfii7LZHPv3bRR7j7pbAQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною ціллю представленої освітньо-професійної програми є забезпечення фахової підготовки бакалавра спеціальної освіти, а саме: підготовка олігофренопедагога, вчителя-логопеда, здатного вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, з порушеннями мовлення, і який володіє методикою корекційно-розвиткової роботи з дітьми з комплексними порушеннями, а також здатного виконувати роботу вчителя предмету «Основ здоров'я» закладу загальної середньої освіти. Характерною особливістю ОПП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16085>) є її практична спрямованість у галузі спеціальної освіти, що підкреслюється 8-ма видами практик, а її міждисциплінарний характер надає випускникам можливість оволодіння

компетентностями з різних сфер професійної діяльності, а ще й компетентностями з викладання предмету «Основи здоров'я» в загальноосвітньому закладі. Це підкреслює суттєве соціальне значення програми для формування нової генерації дієвих і ефективних кадрів, фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ОПП спрямована на формування практично-професійних компетенцій здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сформульована мета та цілі ОПП відповідають місії та стратегії ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Місія Університету полягає у: забезпеченні якісної підготовки висококваліфікованих, творчих, конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, які здатні ефективно впроваджувати інноваційні технології в освітній та професійній діяльності. Цілі ОПП відповідають Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Стратегія Концепції – закладення основ інноваційного розвитку УжНУ, що забезпечить функціонування ефективної системи елітної підготовки спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності на основі Наукового парку «УжНУ», що забезпечує соціально-економічний розвиток як результат науково-технічної та інноваційної діяльності з залученням закордонних інвестицій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). ОПП укладена з урахуванням запитів ринку праці, можливостей інтегрованого та інклюзивного навчання у закладах освіти Закарпаття. ОПП розроблена відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розроблення програми, зокрема формулювання її цілей та програмних результатів, були проведені бесіди з потенційними здобувачами та випускниками, які працюють у сфері спеціальної освіти і виявлені їх очікування від навчання на ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини», що знайшло відображення в ПРН 03, ПРН 05, ПРН 08, ПРН 14, ПРН 20.

Вплив здобувачів на якість освітньої програми здійснюється через роботу студентського самоврядування та під час аудиторних занять шляхом надання пропозицій щодо вдосконалення ОПП викладачам та Вченій раді факультету. ОПП та навчальний план підготовки бакалаврів на факультеті враховує інтереси осіб, які здобувають ступінь бакалавра (очно чи заочно) із відповідним розподілом аудиторного навантаження. Пропозиції від здобувачів також реалізовувалися через можливість обирати методи навчання, тему курсової роботи, базу практики, участь в науково-освітніх заходах.

У склад робочої групи включено двох студенток Марголич Марину і Токар Ганну.

З урахуванням: опитувань студентів на аудиторних заняттях оновлено зміст ОК 2.20 Логопедія з практикумом, побажань до проведення практики - оновлено програму і зміст навчальної практики у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням, педагогічної практики логопедичної.

- роботодавці

У процесі розробки ОПП, її цілей, ПРН, переліку обов'язкових та вибіркових компонент активну участь брали роботодавці, що увійшли до складу проєктної групи (директор КУ «ІРЦССР» Розман М., директор Ужгородської ЗОШ І-ІІІ ступенів №20 - ліцей "Лідер" Комарницький М., завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Воротинцева О., фахівець КУ «ІРЦ №1 Ужгородської міської ради» Зан О.), які під час засідань висловили бажання бачити в закладах освіти Закарпатської області, ІРЦ висококваліфікованих креативних сучасних фахівців, які здатні ефективно працювати в педагогічному колективі; продуктивно спілкуватися з колегами, дітьми, батьками; володіють методиками і технологіями корекційно-розвивальної роботи з учнями з інтелектуальними порушеннями, з порушеннями мовлення, комплексними порушеннями; грамотно ведуть відповідну документацію; знають особливості роботи в інклюзивних класах/групах; постійно працюють над удосконаленням професійної майстерності. Ці та інші побажання роботодавців були враховані проєктною групою при розробленні ООП, що знайшло відображення в ПРН 03, ПРН 08, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 23, ПРН 26.

При формуванні професійних компетентностей стейкхолдери запропонували співпрацю за профілем установи. У результаті було підписано договори про співпрацю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43386>), отримано відгуки-рецензії від потенційних роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43385>).

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та закордонного досвіду з підготовки вчителів-дефектологів при виборі перспективних напрямів дослідницько-інноваційної діяльності, які актуальні для стратегії розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та в Закарпатській області зокрема. При формуванні освітньо-професійної програми були проаналізовані освітні програми, навчальні плани інших закладів освіти, зокрема Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія», Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, що здійснюють підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Формуванню цілей і програмних результатів ОПП сприяло участь викладачів кафедр у наукових форумах,

конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними і зарубіжними науковцями, що відкрило нові можливості для наукового діалогу з академічною спільнотою.

- інші стейкхолдери

ДВНЗ «УжНУ» має тісну співпрацю з Обласним центром комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю, благодійною, недержавною організацією Медико-соціальним реабілітаційним центром «Дорога життя», зі швейцарською Асоціацією «Парасолька», Комітетом медичної допомоги в Закарпатті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-u-sprivraci-z-shveicarskymu-specialistamy-robyt-pershi-krok.htm>). За пропозиціями яких, в ОПП поглиблено окремі розділи, присвячені навчанню і вихованню дітей з комплексними порушеннями, корекційній роботі з дітьми зі спектром аутичних порушень.

Також були проведені бесіди з батьками дітей з ООП, які наголошують на необхідності володіння майбутніми фахівцями відповідними професійними знаннями, умінні створювати сприятливе корекційно-розвивальне, освітнє здоров'язбережувальне середовище для всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їх віку, статі, особливостей розвитку, умінні спілкуватися, забезпечувати продуктивну партнерську взаємодію, надавати консультативну допомогу, що знайшло відображення в ПРН 03, ПРН 06, ПРН 08, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 20, ПРН 22 .

Таким чином інтереси та пропозиції усіх груп зацікавлених сторін були максимально враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОПП.

У результаті ОПП стала більш практично спрямованою та орієнтованою на потреби ринку праці.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначення цілей ОПП було зорієнтоване на постійний попит у науково-педагогічних фахівцях за даною спеціальністю у Закарпатському регіоні, враховуючи, що щорічно кількість дітей з ООП збільшується і пріоритетним напрямком освіти України є організація інклюзивного навчання. Це знайшло своє віддзеркалення у формуванні:

1) цілей ОПП, де говориться про забезпечення фахової підготовки олігофренопедагога, вчителя-логопеда, здатного вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, з порушеннями мовлення, а також який володіє методикою корекційно-розвиткової роботи з дітьми з комплексними психофізичними порушеннями.

2) ПРН. Наприклад, ПРН передбачають: здатність володіти теорією і методикою корекційно-розвивальної (виховної, навчальної) роботи з дітьми з інтелектуальними та/або мовленнєвими порушеннями різного віку (дошкільного, шкільного), розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів (ПРН 08); здатність здійснювати педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ролі вихователя спеціального класу/групи, асистента вчителя/вихователя інклюзивного класу/групи (ПРН 17).

Передбачені ПРН у ОПП сприяють становленню професійної особистості здобувачів вищої освіти. Таким чином цілі ОПП (застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальної освіти) повністю корелюються із тенденціями розвитку спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано галузевий контекст, зокрема галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, задля визначення сучасних пріоритетів спеціальної освіти, а також актуальності підготовки конкурентного фахівця та його здатності до подальшого професійного самовдосконалення. Це підтверджується ПРН 21, ПРН 26. Враховано і концепцію НУШ, в якій однією з ключових компетентностей визнано компетентності у сфері інклюзії. З цією метою було включено ПРН 16, ПРН 17.

Під час обговорення ОПП були проаналізовані регіональні потреби у забезпеченні ринку праці фахівцями спеціальності 016 Спеціальна освіта. За результатами аналізу оцінки становища дітей в Закарпатській області (2017р.) встановлено, що діти з ООП є в кожному районі, місті. Щорічно кількість таких дітей збільшується. Дефіцит кадрів на сьогодні не може задовільнити в повному обсязі як освітні, так і додаткові потреби дітей даної категорії в закладах освіти (наприклад, асистенти вчителів, асистенти вихователів для дітей з особливими освітніми потребами, фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять (вчителі-дефектологи (олігофренопедагоги, логопеди)).

Означене вказує на потребу Закарпатського регіону у підготовці вчителів-дефектологів (олігофренопедагогів) та логопедів, здатних застосовувати сучасні освітні, корекційно-розвиваючі, інформаційні технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту. Для досягнення цієї мети включено ПРН03, ПРН08, ПРН14, ПРН19.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід інших ЗВО шляхом: вивчення викладачами кафедри процесу підготовки фахівців під час участі в конференціях, обміну досвідом, проходженні стажування у Кам'янець-Подільському НУ ім. Івана Огієнка (О.Гаяш), участі в підвищенні кваліфікації вчителів-дефектологів, асистентів учителів (О.Гаяш).

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» врахований досвід підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» та освітню програму «Олігофренопедагогіка. Логопедія» у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, освітню програму «Спеціальна освіта» у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», освітню програму «Логопедія. Спеціальна психологія» у Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського та у інших ЗВО.

Аналіз ОП здійснювався з позиції практичної підготовки здобувачів вищої освіти до вирішення прикладних завдань спеціальної освіти, зокрема, особлива увага приділялася сучасним технологіям корекційно-педагогічної діяльності, як результат: посилений блок вивчення спеціальних методик навчання.

Цілі та завдання ОП, освітні компоненти і програмні результати навчання в різних ЗВО порівнювали і творчо використовували в процесі розроблення і реалізації ОПП в УжНУ.

Порівняно з вітчизняними аналогами освітня програма «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» конкретизує зміст професійних компетентностей випускника.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки та впровадження ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» Стандарт вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти був відсутній. Тож при визначенні ПРН та конкретизації змісту ОК ОПП проектна група спиралась на вимоги шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При формуванні ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка був відсутній. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>), що передбачає концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання.

Відповідно до НРК при реалізації ОПП знанневий компонент забезпечується спеціалізованими концептуальними знаннями, які здобувач ВО отримує при вивченні корекційної психопедагогіки, спеціальної психології, логопсихології, вступу до спеціальності, анатомії, фізіології, патології дітей з основами валеології, основ генетики, гігієни дітей і підлітків, психології, педагогіки з історією педагогіки, історії корекційної психопедагогіки, які є основою для аналізу, систематизації та узагальнення результатів наукових досліджень для розв'язання конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти, інноваційної діяльності, створення методичного забезпечення навчально-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями (ПРН01, ПРН11, ПРН21). Діяльнісний компонент НРК при реалізації ОПП забезпечується «поглибленими когнітивними та практичними вміннями/ навичками здобувачів вищої освіти, майстерністю та інноваційністю на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання» при оволодінні спецметодикою дошкільного виховання, спецметодиками (початкового навчання, української мови, математики, географії, історії, ручної праці та образотворчої діяльності, побутової хімії і фізики), логопедії з практикумом (ПРН03, ПРН08, ПРН10, ПРН14, ПРН18). Уміння комунікувати поглиблюються при вивченні ОК Ділова українська мова, Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Культура та техніка мовлення корекційного педагога (орфоепічний практикум) (ПРН23, ПРН24), а також при вивченні усіх освітніх компонентів ОП. Забезпечення ОПП передбачає різноманітні форми роботи студентів спеціальності на практичних заняттях, під час проходження практики та написанні і захисту курсових робіт, які повинні розвинути комунікативні навички випускника. Зокрема, практичні заняття передбачаються підготовку та захист повідомлень проблемного характеру, а також дискусійне обговорення представленого матеріалу з іншими учасниками групи.

Кваліфікаційний компонент відповідальності та автономії НРК у ОПП відображений через вміння здобувачів ВО нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, управління складною професійною діяльністю, здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії, які фахівці мають змогу отримати при оволодінні педагогічними дисциплінами, при проходженні практик (ПРН13, ПРН17, ПРН20, ПРН21, ПРН26).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Основи здоров'я» відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта, адже олігофренопедагогіка і логопедія є галузями спеціальної педагогіки. Предметною галуззю логопедії є вивчення закономірностей навчання і виховання осіб з порушеннями мовлення і пов'язаними з ними відхиленнями в психічному розвитку. Предметною галуззю олігофренопедагогіки є сутність та закономірності освіти, навчання і виховання дітей з порушеннями інтелекту, шляхи корекції їхнього психофізичного розвитку. Цей синтез обумовлений метою створення єдиних, цілісних наукових уявлень про особливості розвитку дітей з ООП та проведення корекційної роботи з ними.

Кожен з компонентів освітньої програми входить в предметну область спеціальності, зокрема для зручності ми погрупували. Теоретичну частину предметної області в ОПП забезпечують нормативні дисципліни: ОК 2.1 Вступ до спеціальності, ОК1.6 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології, ОК 1.7 Основи генетики, ОК 1.8 Гігієна дітей і підлітків, ОК 1.9 Психологія, ОК2.2 Психопатологія, ОК 2.3 Невропатологія, ОК 2.4 Клініка інтелектуальних порушень, ОК 2.7 Історія корекційної психопедагогіки, ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка, ОК 2.9 Спеціальна психологія, ОК 2.10 Логопсихологія.

Блок педагогічних дисциплін, спрямований на оволодіння здобувачами сучасними методиками та інноваційними технологіями навчання: ОК 2.5 Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку, ОК 2.6 Культура та техніка мовлення корекційного педагога (орфоепічний практикум), спеціальні методики навчання (ОК 2.11 - ОК 2.19), ОК 2.20 Логопедія з практикумом.

Блок практик ОК 2.21-2.28, метою якого є опанування здобувачами ВО сучасних знань та вмінь, методів, технологій професійної діяльності. Під час цих практик бакалаври поглиблюють та закріплюють знання, отримують досвід роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, удосконалюють організаційні здібності, ознайомлюються із особливостями навчальної, виховної корекційної роботи з ними безпосередньо в закладах освіти, збирають практичний матеріал для виконання курсових робіт. Всі ці освітні компоненти дозволяють сформуванню професійні компетентності, визначені освітньою програмою.

Здобуття здобувачами ВО загальних та фахових компетентностей ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» посилюється також блоком вибіркового навчальних дисциплін за вибором студента.

Структурно-логічна схема побудови ОПП забезпечує міждисциплінарність і показує послідовність вивчення дисциплін за семестрами, визначає пререквізити і постреквізити ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про індивідуальне навчання

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>).

Основним інструментом формування ІОТ є: самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану; створення індивідуального навчального плану студента; участь у програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна; можливість продовження навчання в магістратурі; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>) передбачає формування ІОТ через можливості самостійного опрацювання матеріалу програм навчальних дисциплін та виконання всіх видів обов'язкових робіт відповідно до навчального плану освітньої програми. Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті є також право вибору студентом теми курсової роботи з переліку запропонованих кафедрою та керівником, а за умови погодження з керівником, здобувач може запропонувати свою тему. Інформування студентів про створення власної траєкторії навчання відбувається шляхом комунікації з кураторами груп та викладачами кафедри.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Також це право регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>).

У межах ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» дисципліни вільного вибору здобувача складають 61 кредит ЄСТС (25,4 % загальної кількості кредитів).

Анотації (силабуси) вибіркового навчальних дисциплін розміщені на платформі інфоцентру факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ» за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43387>). Вибір дисципліни підтверджується заявою студента.

Перелік та пропозиції щодо вибіркових дисциплін для вивчення в наступному навчальному році, анотації (силабуси) до них і робочі програми підготовлені кафедрами. Вибір навчальних дисциплін відбувається на принципах демократичності без зовнішнього втручання та нав'язування сторонньої думки. Вибраними дисциплінами вважаються такі, які були обрані простою більшістю студентів академічної групи. Разом з цим здобувачі можуть скористатися порадами науково-педагогічних працівників кафедри, провідних фахівців із спеціальної освіти.

Вибір навчальних дисциплін здобувачами створює умови для досягнення таких цілей: поглиблення професійних знань та здобуття додаткових спеціальних фахових компетентностей у межах обраної освітньої програми, умінням аналізувати отриману наукову інформацію. Заняття з дисциплін вільного вибору здобувача проводиться за розкладом. Обрані бакалаврами дисципліни записуються в індивідуальний план і затверджуються на засіданні кафедри фізичної реабілітації. Можливою є

зацікавленість кількома дисциплінами одночасно. У такому випадку надаються консультації, рекомендації щодо звернення до наукової літератури, прослухати подібний курс на інших освітніх програмах.

Окрім вибору навчальних дисциплін студент може обирати місця проходження практики, тему курсової роботи.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка відбувається згідно з Положенням про проходження практик здобувачами освіти у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) та реалізується шляхом залучення їх до 8 видів практики (30 кредитів ЄКТС), а також безпосередньо під час вивчення навчальних дисциплін. Згідно наказу ДВНЗ «УжНУ» № 235/01-04 від 23.07.2020р. «Про затвердження змін до навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти» змінено назви та зміст програм практик є ЗДО зі спеціальними та інклюзивними групами, ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням, спеціальні ЗЗСО, НРЦ, ІРЦ. У процесі практичної підготовки здобувачів формуються та удосконалюються інтегральна, загальні та фахові компетентності. ОК 2.21- ОК 2.24, ОК 2.26- ОК 2.28 дозволяють здобути ЗК 1-2, 4-9, 11-12 ФК 3-5, 7, 9-10, 13-14, 16. В умовах адаптивного карантину практика студентів проходила за дистанційною формою. Результатами проходження практик студенти задоволені (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/praktika-tse-osnova-uspishnoji-profesijnoji-diyalnosti-v-majbutn.htm>).

Провідними базами проходження практик є ЗДО зі спеціальними та інклюзивними групами, ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням, спеціальні ЗЗСО, НРЦ, ІРЦ. У процесі практичної підготовки здобувачів формуються та удосконалюються інтегральна, загальні та фахові компетентності. ОК 2.21- ОК 2.24, ОК 2.26- ОК 2.28 дозволяють здобути ЗК 1-2, 4-9, 11-12 ФК 3-5, 7, 9-10, 13-14, 16. В умовах адаптивного карантину практика студентів проходила за дистанційною формою. Результатами проходження практик студенти задоволені (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/praktika-tse-osnova-uspishnoji-profesijnoji-diyalnosti-v-majbutn.htm>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання здобувачів за ОП здійснюється в ДВНЗ «УжНУ» з метою формування не лише професійних компетентностей («hard skills»), але й соціальних навичок (soft skills), які дозволяють випускникам бути успішними на своєму робочому місці.

Всі фахові дисципліни, а також практики спрямовані на набуття студентами необхідних соціальних навичок, зокрема: здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності; здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях; виявляти ініціативу; діяти самостійно.

Під час практики удосконалюються навички спілкування з дітьми, батьками, педагогічними працівниками, медичним персоналом, уміння вести пропаганду здорового способу життя (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/nasha-persha-praktika--super-2018.htm>). Це забезпечують: ЗК1; ЗК4; ЗК6 - ЗК9; ФК3; ФК4; ФК5; ФК10; ФК12; ФК13; ФК16. Набуттю soft skills сприяють: лекції, бесіди, відвідування занять, тренінгові технології.

Під час навчальних та педагогічних практик здобувач набуває нового соціального досвіду, навичок міжособистісного різновікового спілкування в активному професійному середовищі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/studenti-spetsialnosti-spetsialna-osvita-1.htm>).

УжНУ періодично проводить загальноуніверситетські заходи в цьому напрямку, останній із них «День кар'єри: Як «прокачати» свої «м'які» навички і що є ключовим під час пошуку роботи?»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/den-karyeri-yak-prokachati-svoji-myaki-navichki-i-shcho-ye-klyuch.htm>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У процесі розробки програмних результатів навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» відповідно до змісту їх майбутньої професійної діяльності урахувались назви посад та кваліфікаційні характеристики, які відповідають положенням Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, вчителя з корекційної освіти, асистента вчителя з корекційної освіти, асистента вчителя-логопеда, асистента вихователя дошкільного навчального закладу, асистента вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами, асистента вчителя, асистента вчителя-дефектолога). Бралась до уваги типові професійні завдання, обов'язки та повноваження вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда; основні вимоги до спеціальних знань, необхідних цим педагогам для виконання відповідних завдань та обов'язків, а також знання законодавчих актів, положень, інструкцій та інших нормативних документів, методів і засобів, які працівник повинен уміти застосовувати під час виконання посадових обов'язків; вимоги до рівня освіти, необхідні для виконання покладених на цих фахівців завдань та обов'язків. Зміст кожного з розділів дозволив конкретизувати перелік фахових компетентностей випускника.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), загальне навантаження за навчальним планом ОПП становить 7200 год (240 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу припадає 2374 год (32,97% від заг. кількості год), із них: лекції 876 год. (36,90% від обсягу ауд. год.), практичні 1412 год. (59,48% від обсягу ауд. год.) та лабораторні 86 год. (3,62% від обсягу ауд. год.). Самостійна робота здобувачів складає 4076 год год. (56,61 % від загального обсягу год. за ОПП), на практику відведено 900 год. (12,5 % від заг. обсягу год. за ОПП), на виконання курсових робіт – 180 год. (2,5 % від заг. обсягу год. за ОПП), а на підсумкову атестацію – 45 год. (0,625% від заг. обсягу год. за ОПП).

Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудиторними заняттями і створює можливості використання годин самостійної роботи для оволодіння навчальним матеріалом у час проведення пошуково-проектної роботи. Це забезпечує баланс між дисциплінами і дозволяє здобувачу опанувати дисципліни за ОПП. Аудиторні години розподілені: обов'язкові навчальні дисципліни складають 1678 год. (70,68% від заг. обсягу ауд. год ОПП), а дисципліни вільного вибору здобувача – 696 год (29,32% від заг. обсягу ауд. год ОП). Кількість аудиторних год. на тиждень для денної форми навчання варіюється залежно від курсу та семестру і складає від 24 до 27 ауд. год/тижд. Навантаження навчального року – 60 кредитів ЄКТС (для денної форми навчання).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Поки що дуальна освіта не впроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На здобуття освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, можуть претендувати особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень (далі – ОКР) молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра. Конкурсний відбір до ДВНЗ «УжНУ» для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань:

- для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання;
 - для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра – у формі зовнішнього незалежного оцінювання та фахового випробування у встановлених Правилами прийому (Додаток 2 до Правил прийому (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41308>)) випадках.
- Перелік конкурсних предметів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на відкриті, фіксовані та небюджетні конкурсні пропозиції на основі повної загальної середньої освіти визначено за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: 1. Українська мова і література (0,25)
2. Біологія (0,40)
3. Історія України або Математика або Іноземна мова або Хімія або Географія або Фізика (0,25)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших закладах вищої освіти здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>).

Здобувачі освітнього ступеня бакалавр, які переводяться на навчання в ДВНЗ «УжНУ», мають право на визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Це питання регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Це право, а також порядок перезарахування результатів навчання регулює «Положення про академічну мобільність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>). З усіма вищевказаними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про

систему оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти-партнері. Перезарахування результатів навчання з дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної освітньої програми Університету та закладу вищої освіти-партнера.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування правил визнання результатів навчання здобувачів на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). В УжНУ передбачена можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, обсяг яких не перевищує 10% загального обсягу кредитів ЄКТС ОП, на якій навчається здобувач. Здобувач звертається до керівника підрозділу із заявою і документами, що підтверджують результати навчання у неформальній освіті. Створена керівником предметна комісія розглядає надані здобувачем документи та призначає підсумкове оцінювання у формі заліку або екзамену, зазначеного у навчальному плані.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Кафедра впроваджує елементи неформальної освіти. Приклади зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за цією ОП поодинокі. Так, на початку I навчального семестру 2021 р. здобувачки ВО 4 курсу Марголич М. і Жук В. представили на кафедрі результати неформальної освіти з теми «Запуск мовлення» (Міжнародна конференція в рамках проекту «150+ ідей логопедичних занять» (7 год. 0,2 кредити ЄКТС)), які зараховано в рамках вивчення дисципліни «Логопедія з практикумом». Здобувачки ВО цього ж курсу Шніцер Х. і Молнар О. у грудні 2021 р. представили результати вебінару з теми «Дисграфія. Як працювати вчителем?» (2 год. 0,06 кредитів ЄКТС), що теж зараховано в рамках вивчення дисципліни «Логопедія з практикумом».

Відповідні положення прописані у робочій програмі дисципліни (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/44838>), з яким викладач ознайомлює студентів на початку вивчення ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають заявленим цілям та ПРН, відображені в РП навчальних дисциплін, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) і представлені в додатках (табл.3).

На ОП для досягнення ПРН застосовуються різноманітні методи та форми викладання, як традиційні (лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, консультації, курсові роботи, практика, виконання індивідуальних завдань), так і сучасні інноваційні (дискусії, мозковий штурм, ділові ігри, метод проектів), що сприяє співпраці, активній взаємодії суб'єктів освітнього процесу, проведенню навчальних занять на високому науково-методичному рівні. Вибір форм залежить від ПРН та актуальних завдань навчання. Зокрема, ПРН 01-07, що передбачають формування знань і розуміння теоретичних основ дисциплін професійного циклу досягаються словесними (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційними методами навчання. Частково-пошукові, інтерактивні методи дозволяють сформувати ПРН 08; ПРН 14-20; ПРН 22, що сприяють застосуванню знань та вмінь. Дослідницькі методи (підготовка наукових тез та статей) сприяють формуванню суджень (ПРН 11; 21). Вимогою часу є дистанційне навчання, під час якого викладачі використовують платформи Moodle (сайт е-навчання УжНУ) та інші платформи дистанційного навчання (Google Meet, Google Classroom, тощо); Email/Е-пошта; месенджери (Viber тощо).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В УжНУ студентоцентрований підхід є обов'язковою умовою забезпечення успішної професійної підготовки фахівців. Він реалізується через вільний вибір форми навчання, вибіркових компонентів ОП, теми курсових робіт, можливості поєднання навчальної, дослідницької і професійної діяльності та місця проходження практики. Реалізація студентоцентрованого навчання і викладання на ОП здійснюється завдяки: повазі й увазі до розмаїтості здобувачів ВО та їхніх потреб; застосуванню різних способів подачі матеріалу, гнучкому використанню різноманітних педагогічних технологій з інноваційними методами навчання (лекція-візуалізація, проектні

технології, метод кейсу, моделювання ситуацій тощо). Форми і методи навчання, які використовуються на ОПП, відповідають концепту студентоцентрованості, оскільки добираються відповідно до ПРН, змісту ОК і є методично доцільними.

Надання переваги інтерактивним методам навчання і викладання, використання діалогічних форм та методів свідчить про ставлення викладачів до студентів як до рівноправних партнерів, сприяє професійному зростанню, підвищенню взаємної відповідальності за результати навчання, стимулює пізнавальну активність здобувачів, здатність до самонавчання. Вибірковість дисциплін регулюється відповідним положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>) та забезпечується плануванням індивідуальної траєкторії навчання, що відображено в індивідуальних планах бакалаврів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Академічна свобода викладачів реалізується в процесі складання робочих програм (можливість індивідуально наповнювати змістом дисципліни, обирати технології, форми, засоби викладання). Викладачі мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу відповідно до змісту кожного освітнього компонента, ПРН за ОП, тощо.

Робочі програми свідчать про використання словесних, наочних, практичних, проблемно-пошукових методів, технологій – інформаційно-комунікаційних, розвивального, проблемного і проектного навчання. Академічну свободу студенти реалізують через вільний вибір форми навчання, вибіркового компонента ОП, теми курсових робіт, можливості поєднання навчальної, дослідницької і професійної діяльності та місця проходження практики. Студенти ОП можуть у вільному доступі ознайомлюватися з навчально-методичними матеріалами, силабусами вибіркового дисциплін, які оприлюднені на сайті кафедри та університету. Водночас, академічна свобода не є абсолютною та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом: (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП надається здобувачам освітнього рівня бакалавр протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії, і розміщена на сторінці факультету здоров'я та фізичного виховання у розділі «Інфо-центр – Кафедра фізичної реабілітації - Спеціальна освіта (бакалаврат) ОП "Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини"» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43370>).

У ЗВО створений портал електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>), на якому є розроблені електронні курси, куди входять робочі програми, лекції, методичні рекомендації до лабораторних, практичних і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, питання до підсумкового контролю, тести, рекомендовані джерела інформації, системи оцінювання навчальних досягнень студентів та критерії оцінювання. Це повідомляється також викладачем на початку вивчення кожної дисципліни, під час консультацій, перед проведенням підсумкового контролю, інструктажів перед практиками.

В умовах дистанційного навчання навчально-методичні матеріали дисциплін розміщені на платформі MOODLE, у Google Meet, Classroom. Для зручності комунікації створені групи Viber за принципом «викладач-студентська група». Програма, методика та форма комплексного кваліфікаційного іспиту, а також критерії оцінювання ПРН доводяться до відома здобувачів ВО не пізніше, ніж за півроку до початку екзамену, що дозволяє здобувачам ВО усвідомлено та ґрунтовно підготуватися до підсумкової атестації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регулюється Положеннями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>) і відбувається в кількох напрямках: 1. Освітня діяльність за ОПП передбачає самостійне написання студентами курсових робіт, збір та обробку емпіричного матеріалу, проведення діагностик під час педагогічних практик. Апробація результатів курсових робіт здобувачів ВО відбувається під час їх захисту. Доцентом Кляп М.І. та к.пед.н. Гаяш О.В. розроблено методичні рекомендації до написання курсових робіт.

2. Студенти залучаються до написання наукових робіт, за результатами яких є наявні публікації та активна участь студентів у Міжнародних і Всеукраїнських науково-практичних конференціях. Зокрема, Яремчук І. (наук. кер. Кляп М.І.) «До питання про професійну компетентність сучасного вчителя-логопеда» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/naukovi-uspihy-studentiv-lohopediv.htm>), Пітра К. (наук. кер. Кляп М.І.) «Організаційно-педагогічні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі» (II Всеукраїнська студентська науково-практична конференція з міжнародною участю, 15 травня 2018 р. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка). У жовтні 2020р. Бідюк О. (наук. кер. Кляп М.І.) прийняла участь у II Міжнародній студентській науково-практичній конференції у Словаччині, де представила тему «До питання про участь батьків у проведенні ефективної корекційної та виховної роботи з дітьми з легким ступенем розумової відсталості».

Марголич М. (наук. кер. Гаяш О.В.) підготовлено статтю на тему «Робота з батьками дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсного центру», Жук В. (наук. кер. Кляп М.І.) – «Окремі питання корекції мовленнєвих порушень дітей з розладами спектру аутизму» (диплом III ступеня) (III Міжнародна конференція, Михайлівці 12 листопада 2021р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/43391>). Це дає здобувачам ВО можливість вчитися аргументувати, переконувати та оприлюднювати результати своїх досліджень.

3. Навчання за ОП передбачає міцний зв'язок з науковою діяльністю і завдяки таким аспектам, як планування та виконання науково-дослідницьких завдань до навчальних дисциплін. Наприклад, ОК 2.20 містить завдання, що спрямовані на опанування здобувачами окремих дослідницьких умінь, як-от: підготувати доповідь з теми «Діагностика різних форм афазії», підготувати ділову гру з теми: „Бесіда з батьками „безмовної” дитини. Збір аналізу”, підготувати реферат за поданою тематикою.

4. Також здобувачі ВО також беруть участь у роботі студентського наукового гуртка «Науковий простір» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40776>) .

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ДВНЗ «УжНУ» відбувається постійний моніторинг та перегляд ОК, вносяться зміни і корективи, які відповідають цілям та потребам підготовки здобувачів спеціальності спеціальна освіта. Можливість оновлення ОК передбачають «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). На основі наукових досягнень і сучасних практик в освітній галузі науково-педагогічні працівники (НПП) кафедри визначають, які наукові й практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти у навчальному році. Для оновлення та удосконалення освітніх компонентів НПП кафедр систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в провідних ЗВО України, використовують результати наукової роботи за тематикою кафедри. Під час стажувань НПП вивчають позитивні сторони ОП ЗВО та використовують набутий досвід для оновлення змісту освітніх компонентів.

НПП підвищують кваліфікацію на базі профільних кафедр ЗВО України, а саме, стажування на базі вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» – Кляп М.І., 2018р., стажування на базі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка – Гаяш О.В., 2017 р. Навчання у докторантурі Хмельницького національного університету з 1 вересня 2018 р. по 31 серпня 2020 р. – Стеблюк С.В. Щорічно викладачі кафедри беруть участь у вебінарах, семінарах, конференціях, круглих столах за напрямом спеціальна освіта. Інформація відображена на сайті кафедри фізичної реабілітації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43393>).

Викладачі регулярно переглядають й оновлюють зміст лекцій, зокрема наводять сучасні методики й методи досліджень.

Наприклад, у 2021-2022 н.р. після участі Гаяш О. у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» оновлено зміст окремих тем ОК «Корекційна психопедагогіка».

Після стажування Кляп М.І. за темою «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції»:

- 1) запроваджено виконання проєктів групами по 2-3 студенти в рамках студентської самостійної роботи на дисциплінах «Історія корекційної психопедагогіки», «Спеціальна методика дошкільного виховання», «Спеціальна методика навчання математики», що сприяє формуванню у студентів soft skills (соціальних навичок);
- 2) запроваджено практику визнання результатів неформального навчання студентів шляхом участі у вебінарах та тренінгах на платформах «Всеосвіта» та «На урок» з отриманням сертифікатів після тестування за темою навчання дисциплін: «Педагогіка з історією педагогіки», «Вступ до спеціальності», «Професійна діяльність та особистість корекційного педагога», «Спеціальна методика дошкільного виховання».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Значний внесок в інтернаціоналізацію освітнього процесу за ОПП здійснюють НПП, які активно долучаються до різноманітної міжнародної наукової діяльності через участь у конференціях, семінарах, стажування, спільні публікації тощо.

Викладачі, які забезпечують підготовку фахівців на ОПП, пройшли міжнародне стажування, зокрема: доц. Гаяш О.В. у Вищій школі соціально-господарській (м. Пшеворськ, Польща). Тема стажування: «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (6 кредитів ЄКТС). Доцент Кляп М.І. міжнародне стажування за спеціалізацією «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (6 кредитів ЄКТС) (м. Софія, Болгарія, 13 січня – 8 лютого 2020 року), Стеблюк С.В. за темою «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки в Європі» (180 годин) в рамках освітнього проєкту «Міжкультурна комунікація та перспективи інтеграції в Європейський освітній простір» (10 червня 2021 р. – 29 липня 2021, Загреб, Хорватія).

Щорічно провідні фахівці, лектори з Швейцарії читають лекції та діляться досвідом впровадження нових технологій у практику роботи та наукових досліджень спеціального педагога. Узгоджено план проведення лекційних і практичних курсів від швейцарських фахівців та розроблено план навчально-практичних занять на 2021-2022 н.р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38526>), (<http://www.cam-z.org/news/100/>)

Набутий науковий та навчально-методичний досвід активно використовується у навчальному процесі та науковій роботі зі здобувачами вищої освіти

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах навчальних дисциплін (НД) ОПП використовуються різні форми контрольних заходів, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання для кожної навчальної дисципліни (НД) розробляються викладачами з урахуванням специфіки предмету, відображені у робочих програмах НД, проходять обговорення на засіданнях кафедр та методичній комісії факультету до початку навчального року, затверджуються деканом і розміщуються на платформі Інфо-центру для вільного доступу здобувачам. Для оцінки досягнення програмних результатів навчання під час навчальних занять протягом семестру використовуються: поточний контроль у формі лекційних і семінарських (практичних) занять (усне опитування, фронтальне опитування і комбіноване), тестування, письмовий контроль, контроль за виконанням індивідуальних завдань, самоконтроль.

Форми поточного контролю визначаються специфікою тих ПРН та компетентностей, які формуються у результаті опанування відповідною НД (ОК). Тому контрольні заходи проводяться в усній або письмовій формах, зокрема у формі тестування з використанням комп'ютерних засобів, розробки план-конспекту корекційного заняття, вирішення практичних ситуацій, взаємо- та самоконтролю. Наприклад, із ОК 2.8, ОК 2.20 для перевірки сформованості ПРН 02 передбачено усне опитування, тестовий контроль, підготовка презентації. З ОК 2.12, ОК 2.13 для перевірки сформованості ПРН08, ПРН14 передбачено усне опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань, розроблення план-конспектів уроків. Вимоги до цієї форми контролю з ОК містять чітку інструкцію та критерії якості написання фрагментів уроків.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, диф. заліку з урахуванням результатів поточного контролю (у балах), а також захисту звітів практики. Форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОПП та не можуть замінюватися на інші. Наприклад, із ОК 2.9 для підсумкової перевірки сформованості ПРН передбачено проведення екзамену, що включає усну співбесіду за питаннями білетів. Водночас, наявність різноманітних взаємопов'язаних форм контрольних заходів дозволяє перевірити та встановити досягнення ПРН, набутих здобувачами ВО у процесі опанування змісту ОК ОПП, зокрема, проведення тестування, усного опитування, складання конспектів, розв'язування практичних задач, тощо.

Розподіл загальної кількості балів між поточним контролем, підсумковим модульним контролем, екзаменом та критерії оцінювання визначаються програмою/силабусом НД і доводяться до відома студентів на початку семестру. Заліки та екзамени проводяться в усній/письмовій формі або у вигляді комп'ютерного тестування.

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів ВО заздалегідь у розкладі занять, а також відображені у системі Moodle.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів освіти враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюють Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та робочими програмами дисциплін, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43384>). Проведення контрольних заходів регламентує графік навчального процесу. Здобувачі мають можливість ознайомитися з необхідною інформацією, яка знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті УжНУ. У робочих програмах із навчальних дисциплін представлена інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого освітнього компоненту забезпечують завдяки ознайомленню здобувачів освіти з такою інформацією на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми курсової роботи, на консультаціях до атестації здобувачів освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Факультет здоров'я та фізичного виховання – Деканат – Розклади» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17201>) розміщено інформацію про строки та форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти (денної та заочної форм навчання). Студенти мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на сайті кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43384>), де розміщені робочі програми навчальних дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального року, на початку кожного семестру. Перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, про права та обов'язки, пов'язані з участю в заняттях, про умови та терміни здачі іспитів/заліків і про критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)?

Згідно зі Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи. ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» (2017р.) передбачає проведення державної атестації у вигляді комплексного кваліфікаційного екзамену з Логопедії з практикумом, Корекційної психологопедагогіки, спеціальних методик (дошкільного виховання, початкового навчання, української мови, математики, географії, історії, природознавства, соціально-побутового орієнтування), Методики викладання основ здоров'я.

Вимоги до його змісту, форми, критерії оцінювання, програму та екзаменаційні білети розробляє кафедра фізичної реабілітації. Комплексний кваліфікаційний екзамен містить питання для усного опитування, а також розв'язання практичного завдання. Такий підхід дозволяє повною мірою визначити сформованість програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти, які визначені в ОПП. Проводиться в усній формі. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Здобувачеві вищої освіти, який успішно склав підсумкову атестацію, рішенням екзаменаційної комісії присвоюється освітній ступінь бакалавра спеціальної освіти і відповідна професійна кваліфікація та видається документ встановленого зразка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання якості навчання здобувачів освітнього рівня бакалавр регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Положення знаходяться у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Нормативні документи».

Інформація про розклади занять доступна на сайті інфоцентру на сторінці факультету здоров'я та фізичного виховання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17201>).

Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів у межах окремих навчальних дисциплін міститься в силабусах, робочих програмах, де визначено процедури проведення контрольних заходів, шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Ці документи розміщені на сайті кафедри фізичної реабілітації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43384>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43387>) і знаходяться у вільному доступі та на платформі дистанційного навчання Moodle.

Результати оцінювання здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданні кафедр та Вченої ради факультету у присутності представників студентського самоврядування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5330>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів за змістом та кількістю завдань, прозорими механізмами оцінювання та вільним доступом до інформації про критерії оцінювання, терміни здачі контрольних заходів.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>).

У випадку будь-яких порушень з боку екзаменатора, бакалаври мають змогу оскаржувати оцінку будь-яким зручним способом: через завідувача кафедри, заступника декана, декана, представників студентського самоврядування. З метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом УжНУ створено електронну скриньку довіри - stop.korupcii.uzhnu@gmail.com (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>).

Випадки застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОПП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру врегулювання повторного проходження контрольних заходів здійснюють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про проведення семестрових екзаменів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Здобувачам вищої освіти, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж із трьох дисциплін (незалежно – залік чи екзамен), дозволено ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Ліквідацію академічної заборгованості здійснюють згідно зі затвердженим графіком. У окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє перескласти незадовільну оцінку за

індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Здобувачів, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлений термін, відраховують з університету. Повторно складати екзамени та заліки з метою підвищення позитивної оцінки не дозволено. Серед здобувачів даної ОПП скарг не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляція) оцінювання у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), спірні питання щодо поточного оцінювання вирішують упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, що здійснював оцінювання. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказує причину подачі апеляції. Апеляцію розглядає апеляційна комісія у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студентського самоврядування. На ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти оскарження (апеляції) оцінювання не зареєстровано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності організації освітнього процесу, наукової діяльності, розвитку інтелектуального, особистісного потенціалу наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти відбувається згідно Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Вказані документи розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» і є доступними для студентів. Про зміст та вимоги цих положень бакалаврам повідомляється під час занять на початку навчального року. Положенням про академічну доброчесність передбачена перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат. Порушення етичних норм при виконанні навчальних завдань, наукових досліджень, при використанні джерел інформації, приписування результатів при написанні статей або розділів курсової роботи перевіряється керівником студента на наявність плагіату, контролюється провідною кафедрою та комісією з питань академічної доброчесності та етики УжНУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Науково-педагогічні працівники та здобувачі ВО ДВНЗ «УжНУ» зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>).

Кафедра пропонує технологічні рішення щодо дотримання вимог зазначеного Положення, а саме: використовувати у навчальній і дослідницькій діяльності лише перевірені, достовірні джерела інформації та грамотно посилатися на них; не фальсифікувати інформацію, результати досліджень з їх наступним використанням у науковій роботі. Прийом і публікація тез, статей здобувачів за результатами їхніх наукових досліджень в університетських збірниках наукових та навчально-методичних працях здійснюється за умови ретельної їх перевірки науковими керівниками за спеціальністю та науково-редакційним відділом університету.

Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в ДВНЗ «УжНУ» за допомогою сертифікованих антиплагіатних систем Strikeplagiarism та Антиплагіат. А також на факультеті здоров'я та фізичного виховання облаштовано і запущено в роботу окреме робоче місце для студентів та викладачів для самоперевірки наукових текстів на академічний плагіат (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/akademichna-dobrochesnost.htm>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» проводиться постійно через роз'яснювальну роботу науково-педагогічних працівників, здобувачів при опануванні дисциплін ОП: бесіди під час навчальних занять з питань популяризації вимог академічної доброчесності, про недопустимість текстових запозичень, наслідків порушення правил академічної доброчесності; через вебінари на рівні ректорату (вебінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-yakisnoji-osviti.htm>).

Певний досвід здобувачі ОПП отримують при написанні курсових робіт. Матеріали з популяризації академічної доброчесності розміщуються на сайті інфоцентру кафедри фізичної реабілітації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30445>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43394>). Також здобувачі ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» (С.Квіт, С.Чуканова) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43472>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовують заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872>), Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871>) правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів університету. Порушення норм наукової діяльності, правил академічної доброчесності та професійної етики може розглядати Комісія з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ». Випадків академічної недоброчесності та академічного плагіату в ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» не зареєстровано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на посаду науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ "УжНУ" (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10570>). Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП під час конкурсного добору забезпечується шляхом конкурсного відбору як однієї з основних вимог подання заяви на конкурс під час заміщення вакантних посад; заохочення викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності (звертається увага на наявність базової освіти, науковий ступінь, звання, стаж професійної діяльності, наявність наукових досліджень і публікацій, сертифікати, що підтверджують участь у конференціях різного рівня, майстер-класах, вебінарах, тренінгах, свідоцтва про підвищення кваліфікації).

Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується за наказом ректора відділ кадрів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies); оголошення, терміни та умови публікуються на офіційному веб-сайті університету.

Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності (заслуховується звіт про навчальну, науково-методичну, виховну роботу), розглядаються на вченій раді факультету. Остаточне затвердження відбувається на засіданні конкурсної комісії ЗВО. Вирішальним у конкурсному відборі є відповідність фаху, професіоналізм та здатність забезпечення цілей ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу на ОПП роботодавці безпосередньо залучені під час проходження студентами практик. Базами практик є ряд ЗЗСО з інклюзивними та спеціальними класами, зокрема Ужгородська ЗОШ I-III ступенів №20 - ліцей "Лідер"; ЗДО з інклюзивними та спеціальними групами, НРЦ Хустської міської ради; КУ «ІРЦ Середнянської селищної ради», КУ «ІРЦ №1» Ужгородської міської ради, реабілітаційних установ, зокрема МСРЦ «Дорога життя», КУ «Соціальний абілітаційно-реабілітаційний центр «Парасолька» Закарпатської облради, з якими кафедра фізичної реабілітації має партнерські відносини. Працівники установ залучаються до читання лекцій, проведення практичних занять, керівництва практиками. Зокрема, фахівець КУ «ІРЦ №1» Ужгородської міської ради Зан О.М. є викладачем кафедри на умовах сумісництва, а директор Ужгородської ЗОШ I-III ступенів №20 - ліцей "Лідер" Комарницький М.Н та директор КУ «ІРЦ Середнянської селищної ради» є членами проєктної групи з реалізації та удосконалення ОПП. Кафедра має угоди про проведення практик (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43386>).

А також на факультеті за даною ОПП є досвід залучення запрошених лекторів, зокрема у 2018 р. зі студентами працював запрошений лектор Антон Вагнер, директор корекційно-педагогічної (спеціальної) школи у місті Біль (Швейцарія) (<http://www.hptepc.ch/schule/>) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fakultet-zdorovyia-ta-fizichnogo-vihovannya-prodovzhuye-praktiku-.htm>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає професіоналів-практиків, потенційних роботодавців до проведення практичних занять. Зокрема, фахівець КУ «ІРЦ №1» м. Ужгорода Зан О.М. є викладачем кафедри на умовах сумісництва і залучена до проведення занять з НД «Спецметодика соціально-побутового орієнтування».

В рамках дисципліни «Педагогічна майстерність корекційного педагога» (доц. Кляп М.І.) студенти ОПП прослухали дві лекції завідувачки Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти Воротинцевої О.О. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/novi-aspekti-spivpratsi-iz-stejkholderami.htm>).

З 1 по 5 листопада 2021 року для студентів даної ОПП організовано курс лекцій і семінарів на тему «Соціальні аспекти спеціальної та корекційної освіти» партнерами-колегами зі Швейцарії. Керівницею курсу була Гандріка Граф де-Руїгер – спеціальний педагог, засновниця та керівниця центру для осіб з комплексними сенсорними порушеннями (Швейцарія). Тематами для поглибленого розгляду були соціальна педагогіка, шкільна корекційна

педагогіка та агогіка; теорія і практика організації ігор для дітей з психофізичними порушеннями. Студенти не тільки слухали лекції, але й залучалися до проведення цікавих практичних вправ, виконували тестові завдання, отримували ДЗ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fakulteti-zdorovya-ta-fizichnogo-vihovannya-prohodit-tizhden.htm>).

Детальні звіти кожного дня роботи представлено на сайті наших партнерів, організаторів циклу – БО «Комітет медичної допомоги в Закарпатті» <http://cam-z.org/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації ДВНЗ «УжНУ» забезпечує фінансування підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Науково-педагогічні працівники кафедри фізичної реабілітації систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в провідних ЗВО України. Зокрема, стажування на базі вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» – Кляп М.І., 2018р., стажування на базі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка – Гаяш О.В., 2017р. Професійному зростанню викладачів сприяють також створені університетом можливості участі у конференціях, семінарах, тренінгах. Викладачі кафедри щорічно беруть участь у вебінарах, конференціях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43393>).

Ефективним засобом підвищення професійного розвитку викладачів є взаємовідвідування ними навчальних занять, після проведення яких здійснюється обговорення і надаються пропозиції щодо вдосконалення змістового наповнення.

Під час стажувань науково-педагогічні працівники вивчають позитивні сторони ОПП та використовують набутий досвід для оновлення змісту освітніх компонентів зазначеної програми.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДВНЗ «УжНУ» створена система заохочення викладачів за фахові досягнення, зокрема: щорічне визначення рейтингу науково-педагогічних працівників (Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>)).

Запровадження ЗВО системи визначення рейтингу, яке спрямоване на підвищення викладацької майстерності, передбачає матеріальне заохочення викладачів. Щорічно 15% найкращих викладачів університету протягом року отримують 15% надбавки до окладу. Індивідуальний рейтинг викладача є підставою для його преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Згідно з положенням про авторів, авторських колективів, за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в Scopus або WoS, в ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>)

передбачається матеріальне заохочення, що мотивує науковців факультету, магістрантів до наукових публікацій.

Науково-педагогічні працівники кафедри (Стеблюк С.В) періодично публікуються в наукометричних виданнях і були премійовані. За досягнення високих результатів у навчанні й вихованні науково-педагогічні працівники представляються до нагородження грамотами, державними нагородами, присвоєння почесних звань, іншими видами морального та матеріального заохочення. Досвід кращих викладачів популяризується через загальноуніверситетські та факультетські відкриті лекції.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП регулюється відповідно до Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>).

Здобувачі ВО забезпечені приміщеннями навчального та іншого призначення (лекційні, аудиторні приміщення, спортивні зали, бібліотека, гуртожиток, медичний пункт тощо).

На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу: здобувачі ВО мають безоплатний доступ до наукової бібліотеки УжНУ з лабораторією автоматизації бібліотечних процесів (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>), інтернет-мережі. Створено сайт електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua>) та університетський електронний репозитарій для розміщення наукових праць і методичних матеріалів (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>).

Здобувачам ВО надано відкритий доступ до міжнародних електронних баз даних Scopus, Web of Science (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-otrymav-dostup-do-scopus-ta-web-of-sience.htm>).

Навчально-методичне забезпечення розробляється відповідно до цілей і завдань ОПП, ПРН. Кожний ОК має НМК, що представлений у віртуальному навчальному середовищі Moodle. Є розроблені навчально-методичні посібники, зокрема «Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка)» - <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38837>, «Соціально-правове забезпечення корекційної освіти» - <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/18237>, які розміщені в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки студентоцентрованому навчанню, збалансованості людських та матеріально-технічних ресурсів.

ДВНЗ «УжНУ» забезпечує безоплатний доступ студентів та викладачів до навчальних приміщень, комп'ютерних лабораторій, спортивних залів, а також до мережі Internet шляхом Wi-Fi у читальних залах гуртожитків. У ЗВО функціонують освітньо-наукові онлайн-ресурси: цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, сайти періодичних наукових видань.

На кафедрі фізичної реабілітації функціонує студентський науковий гурток.

Для бакалаврів працюють секції з різних видів спорту, критий 25-метровий плавальний басейн, майданчики для спортивних ігор. На території ЗВО знаходиться медичний пункт, який у разі потреби надає безкоштовну допомогу. До аудиторій, розміщених в гуртожитку №1, для доступу здобувачів на візках, які навчаються на ФЗФВ, є пандуси. Для забезпечення дозвілля студенти можуть обрати гуртки в студентському центрі «Ювентус», беруть участь в КВК, танцювальному колективі «Шовкова косиця», різні спортивні секції.

Також проводяться заходи із залучення учасників освітнього процесу до позааудиторної роботи. Зокрема, для студентів щорічно на факультеті організувалося свято до дня логопеда

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/svyatkuvannya-profesijnogo-svyata-miznarodnogo-dnya-logopeda.htm>,
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fakulteti-vidznachili-den-logopeda.htm>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ДВНЗ «УжНУ» приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Відділ охорони праці, який працює в ЗВО, проводить профілактичні заходи, які спрямовані на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням під час навчального процесу

(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot). Приміщення, в яких проводяться заняття, мають дозвільні акти про стан пожежної безпеки, схеми з маршрутами безпечної евакуації, аптечки швидкої допомоги.

Відділ охорони праці організовує і контролює безпечність освітнього середовища, а усі науково-педагогічні працівники і здобувачі освіти проходять інструктажі з охорони праці. Дотримання здобувачами вищої освіти вимог техніки безпеки при виконанні робіт контролюють викладачі, які проводять заняття. В УжНУ функціонує студентська поліклініка, лікарі якої забезпечують медичне обслуговування здобувачів, здійснюють систематичний контроль за їх здоров'ям. У випадку виникнення проблем із психічним здоров'ям здобувач може звернутися за допомогою у відділ соціально-психологічної служби при ЗВО, яка проводить психологічне дослідження психофізіологічного стану здобувачів з урахуванням вікових, інтелектуальних, індивідуальних особливостей (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science).

В університеті панує загальна доброзичлива атмосфера співробітництва та підтримки, що сприяє створенню умов для різномісного розвитку та охорони психічного здоров'я здобувачів вищої освіти ОПП.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої підтримки здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і передбачають здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, інформаційних стендах тощо. Відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, який надає консультації щодо освітнього процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual).

Інформаційну та організаційну підтримку здобувачі вищої освіти за ОПП отримують через такі форми комунікації:
- працює головний сайт (<https://www.uzhnu.edu.ua/>), на якому у розділах розміщується актуальна інформація про діяльність університету та кафедри;

- функціонує електронна система підтримки навчання Moodle. Кожний освітній компонент передбачає наявність навчально-методичних матеріалів, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів ВО, зареєстрованих на курс у системі Moodle;

- створені групи у Viber для оперативної інформаційної підтримки здобувачів ВО;

- а також через базу даних бібліотеки, систематичне інформування завідувачем кафедри, науково-педагогічними працівниками через електронну пошту, шляхом телефонного зв'язку, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах.

Комунікація викладачів із студентами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій, участі в факультетських, університетських, міжнародних конференціях, а також при підготовці доповідей разом з науковим керівником.

Структурним підрозділом УжНУ є юридична клініка, метою якої є забезпечення доступу студентів до безкоштовної правової допомоги (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic/about) та правопросвітницька діяльність. Центр кар'єри УжНУ консультує з питань планування професійної кар'єри здобувачів, надає допомогу у реалізації власних проектів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center). Студентська рада спрямована на особистісний розвиток студентів, становлення їх як соціально активних громадян, розвиток моральних якостей (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Профспілкова студентська організація вивчає соціальний

стан студентів, сприяє наданню матеріальної допомоги, опікується студентами з багатодітних сімей, сиротами, забезпечує організацію поселення в гуртожитки, здійснює контроль за призначенням стипендії.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до правил прийому до ДВНЗ «УжНУ», ЗВО створює умови для реалізації права на освіту особам з ОПП, що передбачено п.3.5 про право таких осіб безоплатно здобувати вищу освіту або проходити вступні випробування у формі співбесіди (п.8.2) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>). Згідно Статуту ДВНЗ «УжНУ», у закладі створено умови для реалізації права на освіту осіб з ООП, зокрема з інвалідністю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>), визначено відповідальних осіб за його виконання. Студенти, які неспроможні відвідувати ЗВО, що підтверджується довідкою органів охорони здоров'я та соціального захисту населення навчаються за індивідуальним графіком (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21267>). Серед здобувачів освітньої програми, що акредитується, є студентка з обмеженими можливостями здоров'я, тому аудиторні заняття для цієї групи проводяться у корпусі, де є пандус, аудиторії знаходяться на першому поверсі. Студентці супровід до аудиторних приміщень забезпечує мама, а в разі потреби її однокурсниці. Також для створення необхідних умов працює система електронної підтримки навчання Moodle. ОК та НМК завантажені на освітню платформу, що дозволяє у дистанційному режимі навчатись та здійснювати оцінювання осіб, які мають ООП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДВНЗ «УжНУ» регламентується низкою документів: Статутом університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, які визначені у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Учасники освітнього процесу, які потребують врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо, мають можливість письмово звертатися до Ректора університету. Розгляд скарг і звернень в УжНУ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який є на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Крім цього, у холі ректорату УжНУ встановлена «Скринька довіри», через яку кожен студент чи співробітник може повідомити важливу інформацію чи скаргу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuye-skrinka-doviri.htm>), а також створено електронну скриньку довіри (stop.korupcii.uzhnu@gmail.com). В ДВНЗ «УжНУ» працює відділ соціально-психологічної служби, де прийом здійснює провідний фахівець психолог Світлана Кулакова, діють центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання, до плідної навчальної та наукової діяльності. Безпосередньо на факультеті студенти звертаються з особистими проблемами до академнаставників, завідувача кафедр, керівництва факультету. З метою запобігання гендерної дискримінації працює Центр гендерної освіти при ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-gender_center/about). Центр створено з метою надання інформаційної, освітньої та науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам ДВНЗ «УжНУ» щодо впровадження гендерних підходів в освіті, проведення виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації всіх форм дискримінації; запобігання насильству в усіх сферах життя суспільства. Важливим органом при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією та корупцією, є Студентська рада, яка керується положенням про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>), та профспілкова організація студентів, аспірантів. Під час реалізації ОПП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Серед працівників і здобувачів проводиться роз'яснювальна робота.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ДВНЗ «УжНУ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОПП здійснюється робочою групою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/45032>) і регулюється Положенням «Про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). До здійснення моніторингу долучаються науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Перегляд освітніх компонентів ОПП відбувається кожного року і обґрунтований потребами роботодавців, попиту на ринку праці залежно від вимог майбутнього працевлаштування.

За результатами перегляду ОПП у 2019-2020 рр. з ініціативи робочої групи були внесені зміни до навчального плану 2017 року вступу підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини», які полягали у викладенні назв дисциплін ОК 2.11-2.19, назв практик у новій редакції, як от дисципліну «Спецметодика початкового навчання» викласти у редакції «Спеціальна методика початкового навчання і т.п., «Навчальну практику у спецгрупах дошкільних навчальних закладів» викласти у редакції «Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів» у 4 семестрі і т.п. (Наказ ДВНЗ «УжНУ» № 307/01-04 від 10.07.2019 року «Про затвердження змін до навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/45566>); Наказ ДВНЗ «УжНУ» № 235/01-04 від 23.07.2020 року «Про затвердження змін до навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/45565> .

Із затвердженням і введенням у дію Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Основи здоров'я» була переглянута у 2020р. і на її основі розроблено нову освітню програму «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» (2020р) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26808>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для забезпечення якості ОПП та процедури її періодичного перегляду залучаються здобувачі освітнього рівня бакалавр. Зокрема, здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта Марголич М., Токар Г. включені в робочу групу з моніторингу, періодичного перегляду та розробки ОПП. Здобувачі ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» взаємодіють як суб'єкти освітнього процесу у питаннях забезпечення якості її реалізації. За результатами проведення практик проводяться підсумкові звіти, на яких здобувачі вищої освіти діляться досвідом та висловлюють побажання щодо поліпшення освітніх програм. При участі у виборі навчальних дисциплін з переліку дисциплін вільного вибору здобувачі освітнього ступеня бакалавр таким чином беруть участь у формуванні робочого навчального плану (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>)). При перегляді ОПП до уваги також беруться результати анкетування здобувачів вищої освіти, яке щорічно проводиться кафедрою фізичної реабілітації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/45575>) , одним із завдань якого є проведення опитувань, які допомагають зрозуміти проблеми студентів і вдосконалити освітній процес.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через своїх представників в органах студентського самоврядування, а також у Вченій раді факультету, студентського наукового товариства, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Згідно з цим положенням, здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні навчального плану через вибір навчальних дисциплін з переліку дисциплін вільного вибору, шляхом участі у діяльності наукового товариства студентів. Студентське самоврядування тісно працює зі студентським профкомом, науковим товариством студентів, аспірантів. Згідно з Положенням про наукове студентське товариство ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>), здобувачі вищої освіти мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів. Представники студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм, аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів ВО щодо організації освітнього процесу, звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення, вносять пропозиції щодо контролю за його якістю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У рамках забезпечення якості ОПП УжНУ тісно співпрацює з КУ «ІРЦ ССР», КУ «ІРЦ № 1» м.Ужгорода, КУ «Соціальний абілітаційно-реабілітаційний центр «Парасолька» Закарпатської облради, Ужгородською ЗОШ І-ІІІ ступенів №20 - ліцей "Лідер", ЗДО №20 і ЗДО №39 "Журавлик" комбінованого типу, які спеціалізуються на навчанні й вихованні дітей з ООП. На систематичних спільних зустрічах роботодавці діляться думками про сильні та слабкі сторони професійної підготовки майбутніх вчителів-дефектологів (олігофренопедагогів, логопедів), результати проходження

здобувачами практик, висловлюють побажання щодо внесення змін до ОПП. Зокрема, серед таких запитів було питання про забезпечення готовності майбутніх асистентів вчителя ЗЗСО з інклюзивним навчанням до роботи в інклюзивних класах, оволодіння технологіями навчання дітей з ООП. Відповідно, на цей запит до навчального плану 2017 р. було внесено зміни до комплексу дисциплін, зокрема вибірковий компонент доповнено навчальною дисципліною «Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів освіти» у 8 семестрі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/44840>).

Роботодавці входять до складу проєктної групи ОПП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/45032>). Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП, інших процедур забезпечення її якості відбувається також шляхом рецензування ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43385>). Постійним партнером кафедри є МСРЦ «Дорога життя», де бакалаври проходять навчальну практику пропедевтичну волонтерську.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ДВНЗ «УжНУ» для допомоги випускникам створено центр кар'єри, завдання якого – сприяння професійному становленню майбутнього фахівця, проведення планових зустрічей і презентацій із роботодавцями Закарпатської області і міста Ужгорода щодо актуальних вакансій та можливостей працевлаштування випускників, спрямовування до активного пошуку роботи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center), а також надання допомоги у працевлаштуванні.

Також створено центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work).

Викладачі постійно підтримують тісний зв'язок телефоном і через соцмережі з випускниками, які працюють, мають взаємні консультації. Це сприяє постійному моніторингу якості отриманої освіти, обміну практичним досвідом та оновленню ОПП, що дає змогу майбутнім випускникам стати більш конкурентноздатними на ринку праці. Збір інформації про професійну діяльність випускників відбувається через соціальні мережі (Facebook), особисті зв'язки викладачів кафедри з колишніми здобувачами ВО, тісні контакти із закладами освіти області. Випускники спеціальності працюють на різних посадах у закладах дошкільної та загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрах, інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, спеціальних групах закладів дошкільної освіти, приватних закладах освіти, центрах розвитку тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Якість змісту ОПП та процесу його реалізації постійно знаходиться під пильним наглядом з боку керівництва ЗВО та всього професорсько-викладацького складу.

В Університеті діє система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, який регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Процедура внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу ОПП передбачає контроль якості підготовки фахівців на будь-якому етапі – це перевірка якості діяльності викладача, якості організації освітнього процесу, основним результатом якого є набуті випускником фахові компетентності. Критеріями якості освітнього процесу є наявність затверджених у встановленому порядку навчальних планів, робочих планів, графіку освітнього процесу, навчально-методичних комплексів, навчальних та робочих програм із дисциплін; відповідність змісту навчальних планів і навчальних програм ОПП підготовки фахівців; відповідність розкладу занять логіці викладання кожної дисципліни.

За результатами проведеного самооцінювання суттєвих недоліків з реалізації ОПП не виявлено. Однак щорічний моніторинг освітнього процесу за ОПП робочою групою, опитування професорсько-викладацького складу та стейкхолдерів щодо якості навчальних дисциплін дозволило виявити окремі недоліки освітньої діяльності з реалізації ОП та відреагувати на них. Зокрема, в результаті моніторингу було зафіксовано: 1) недостатню кількість практичних завдань, цікавих для здобувачів вищої освіти, 2) відсутність наскрізної програми практики, 3) недостатнє використання викладачами кафедри публікацій членів кафедри при викладанні дисциплін на ОП. Заходами з реагування на виявлені недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» були такі: 1) Кляп М.І., Гаяш О.В., Стеблюк С.В. запровадили виконання творчих завдань як один із видів самостійної роботи, 2) розроблено наскрізну програму практики, 3) розміщено публікації викладачів кафедри із проблем спеціальної та інклюзивної освіти в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>).

Також за результатами процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП вдосконалено робочі навчальні програми з дисциплін навчального плану; переглянуто критерії оцінювання знань, умінь і навичок, науково-професійне вдосконалення викладачів. Проведено розміщення усіх робочих програм на сайті кафедри, факультету (інфо-центрі) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43384>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час

удосконалення ОПП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП?

Усі заходи та процедури із внутрішнього забезпечення якості освіти відбуваються за участі академічної спільноти (науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, роботодавці). Представники академічної спільноти були залучені до процесу рецензування ОПП, зокрема є рецензія доктора педагогічних наук, члена-кореспондент НАПН України Колупаєвої А.А., професора кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» доктора педагогічних наук, професора Гладуша В.А., професора кафедри педагогіки, спеціальної та соціальної освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка Рацул А.Б., які позитивно оцінили зміст ОПП.

Академічна спільнота бере безпосередню участь в організації методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, у процесі розроблення ОПП, робочих навчальних планів та моніторингу якості вищої освіти через представництво та роботу у складі груп забезпечення.

Наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники забезпечують розробку і реалізацію ОПП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОПП; організовують контрольні заходи з перевірки знань, умінь та навичок здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції по усуненню недоліків.

При внутрішньому забезпеченні якості ОПП керуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>), Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9268>).

Контроль за здійсненням процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюють - кафедри (складання освітніх програм і робочих програм навчальних дисциплін, проведення поточного і підсумкового контролю);

- деканат факультету здоров'я та фізичного виховання (складання навчального і робочого навчального плану за ОПП, організація навчального процесу, проведення контрольних заходів та ін.);

- відділ планування, організації та контролю освітнього процесу (удосконалення системи освітнього процесу, здійснення контролю за своєчасною підготовкою і станом виконання планової обліково-звітної документації з навчальних питань, безпосередня участь у здійсненні систематичного контролю за ходом освітнього процесу);

- відділ ліцензування та акредитації (забезпечення дотримання державних стандартів ВО, сприяння створенню належних методологічних, організаційних умов для організації навчального процесу);

- кожен викладач відповідно до своїх посадових обов'язків та індивідуальних планів несе відповідальність за забезпечення якості освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В ДВНЗ «УжНУ» визначені та чітко регламентовані права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, які регламентуються Статутом ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) та відповідними положеннями: Положенням про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>); Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>); Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>); Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>), Положенням про академічні відпустки,

повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>), Правилами внутрішнього розпорядку

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>).

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ними на сайті ДВНЗ «УжНУ».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21629>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) розміщена за адресою веб-сторінки
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16085>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» дає підстави визначити загалом такі сильні сторони:

- цілісність, міждисциплінарність та спрямованість на забезпечення фахової підготовки компетентних конкурентоспроможних фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, здатних вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, з порушеннями мовлення, проводити корекційно-розвиткову роботу з дітьми зазначеної категорії, а також здатних виконувати роботу вчителя предмету «Основи здоров'я» у ЗЗСО;
- затребуваність освітньої програми на ринку праці, зокрема регіональному (підготовка спеціалістів орієнтована на кризову потребу забезпечення олігофренопедагогами та логопедами освітніх закладів Закарпатської області);
- забезпечення вільного доступу до Віртуального навчального середовища для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОПП;
- постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОПП щодо розвитку технологій діагностики та корекції інтелектуальних, мовленнєвих порушень через участь працівників в міжнародних науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації викладачів у провідних вітчизняних ЗВО та закордонних інституціях;
- здобувачі мають можливість відпрацювати різноманітні форми навчально-виховної, корекційно-педагогічної діяльності під час проходження навчальних, педагогічних практик у ЗДО та ЗЗСО на посадах вчителя-дефектолога, асистента вчителя інклюзивного навчання, асистента вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивними групами та під час педагогічної практики логопедичної на посаді вчителя-логопеда.

Слабкими сторонами ОП є:

- малий досвід провадження ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини», внаслідок чого навчально-методична база потребує розширення і удосконалення;
 - через карантин практичні заняття і практики проводилися онлайн, тому є потреба покращити практичні навички. У той же час програма потребує вдосконалення організації дистанційного навчання, розширення співпраці з вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти, посилення партнерської взаємодії із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОПП.
- Поліпшенню підготовки за ОПП сприятиме і удосконалення навчально-методичного, інформаційного забезпечення дисциплін ОПП, більш активне залучення здобувачів до науково-дослідної роботи, участі в конференціях різних рівнів. Планується розширення співпраці з ІРЦ, закладами загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням дітей з ООП Закарпатської області, шляхом проведення консультативних нарад, круглих столів, інших спільних заходів.

Слабкі сторони пов'язуємо з нетривалим досвідом упровадження ОПП "Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини" в ДВНЗ «УжНУ», а також із реорганізацією системи спеціальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку упродовж найближчих 3 років колектив кафедри передбачає: вдосконалення ОПП першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог стандарту спеціальності 016 Спеціальна освіта; постійне її вдосконалення відповідно до новацій, що впроваджуються в освітній процес дітей з ООП; проведення моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, який буде проводитися методом анкетування, опитування, інтерв'ювання здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду та досягнутих результатів для оцінювання відповідності критеріям забезпечення якості ОПП. З метою оновлення ООП відповідно до вимог сучасного наукового простору кафедрою плануються наступні заходи:

- підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних ЗВО, участь у міжнародних конференціях;
- продовження наповнення лекційних та практичних циклів від іноземних фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта згідно плану;
- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень;
- підвищення якості методичного забезпечення дисциплін через впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення ефективного засвоєння ОПП в умовах карантину;
- розширення викладацького складу, який зможе на високому науково-теоретичному рівні забезпечувати викладання дисциплін ОПП (педагоги-практики для читання курсів з циклу професійної підготовки);
- удосконалення принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності.

Заходи для реалізації перспектив:

- А) Осучаснення змісту лекцій. Зважаючи на темпи, якими сьогодні розвивається олігофренопедагогіка та логопедія, зміст лекцій з дисциплін, які стосуються технологій діагностико-психокорекційної та корекційно-педагогічної роботи й застосування новітніх технологій корекційно-реабілітаційної діяльності має переглядатися щорічно.
- Б) Урізноманітнення тематики практичних занять. Зважаючи на активне впровадження технологій дистанційного навчання для урізноманітнення видів діяльності здобувачів ВО на практичних та семінарських заняттях, розвитку праксеологічних навичок, вважаємо за доцільне створити банк демонстраційних відеоматеріалів фрагментів уроків, корекційних занять для можливості їх аналізу.
- В) Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми установами в галузі спеціальної освіти.
- Г) Покращення академічної мобільності здобувачів ВО ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини», запровадження практики перезарахування кредитів, отриманих в неформальній освіті.
- Д) Інтернаціоналізація наукових досліджень (закордонне стажування викладачів та здобувачів, розширення співпраці з іноземними ЗВО з академічної мобільності, спільні науково-практичні конференції, вебінари, гостьові лекції тощо).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	практика	<i>ПП Навч. прак. у 5-9 класах.pdf</i>	TLcqw17kiwQRo5N TmmcltwlIiPN5QtcI dnS4Krvn4=	Бази практик: спеціальні заклади загальної середньої освіти, ЗЗСО. Персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/); офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.25 Педагогічна практика у основ здоров'я у загальноосвітньому навчальному закладі	практика	<i>ПП Пед.практ. з ОЗ.pdf</i>	fUY/iovLKWohXRyb Y/DxbE8DB+4C/2Jx d1JKGPauJl4=	Бази практик: ЗЗСО. Персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронна пошта на базі глобальних інформаційно- комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), сайт УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	практика	<i>ПП Пед. практ у спец. ЗЗСО....pdf</i>	VaUNJb+hfRjQjj4QI VcfE/TOP6qOsieZW ESwoelGNmA=	Бази практик: ЗЗСО. Персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/); офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	практика	<i>ПП Пед. практ. у спец. та інкл. групах ЗДО.pdf</i>	r4S/u744pUPnzLeEc IWK5XqY6WlXkIgf5 oaFE6fx688=	Бази практик: ЗДО. Персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/); офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а

				також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.11 Спеціальна методика дошкільного виховання	навчальна дисципліна	<i>РП Спец. мет. дошк. вих..pdf</i>	DoFRWQJB/56AN+IFFPfnA74gce4kSYoPjXcTNQghFMo=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.12 Спеціальна методика початкового навчання	навчальна дисципліна	<i>РП СМІН.pdf</i>	qFnJuJv17/ikUZfdFi+DT259ejthi+tt/dhLhb5AUc4=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.13 Спеціальна методика навчання української мови	навчальна дисципліна	<i>РП СМНУМ.pdf</i>	PtuNHas2xAsdgcfcgu b5ldRG93Kwf7MRss n75IZISYo=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.14 Спеціальна методика навчання математики	навчальна дисципліна	<i>РП СМНМ.pdf</i>	OxQPLf3Sb/Q+pluPzEgJdJTYtlyajNYaN4o6hW5osgE=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно

				використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	практика	<i>ПП Навч. прак. у почат. кл..pdf</i>	JnoJBF9dfHsT/MEV53d6/wjcBXGCGnqHFou9zycfQL4=	Бази практик: НРЦ, спеціальні заклади загальної середньої освіти, ЗЗСО. Персональні комп'ютери, планиєти. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/); офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.15 Спеціальна методика навчання географії	навчальна дисципліна	<i>ПП СМНГ.pdf</i>	zeJoa4gvSftbCHkACOxrnUWMGZnXf+uoAywdbAhqR/0=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/); офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.17 Спеціальна методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ПП СМФВ.pdf</i>	3mXnZRh18PWb4+ecbwfXcPbBjs5SIKztf euIqeIAGgg=	Спортивна зала. Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/)
ОК 2.18 Спеціальна методика навчання ручної праці та образотворчої діяльності	навчальна дисципліна	<i>ПП Спец. мет. ручн. праці та образ. діял..pdf</i>	omYcetPZK8di7hnQkgX3hyd6EMo5UuBI mo8DZ+yIrmQ=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/); офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.19 Спеціальна методика навчання побутової хімії і фізики	навчальна дисципліна	<i>ПП СМНПХФ.pdf</i>	Tf1yhnm6gKZG+KE Dn9M66bdjmjoNopP QbmGLMI+Kgy8=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/),

				електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.29 Курсова робота з корекційної психопедагогіки або логопедії	курсова робота (проект)	метод.реком до КР.pdf	XEwKYMEI+iPkoATqbIJR+yyjVbSPtgUIt u1y3AhSoo=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), відділ обслуговування - Абонемент підручників № 1 (вул.Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальних методик викладання предметів (за вибором студента)	курсова робота (проект)	метод.реком до КР.pdf	XEwKYMEI+iPkoATqbIJR+yyjVbSPtgUIt u1y3AhSoo=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), відділ обслуговування - Абонемент підручників № 1 (вул.Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 1.3 Історія та культура України	навчальна дисципліна	РП Історія та культура України.pdf	QyE/myJn9AFao9GnGFrFO/diFU+njUm MsTPQR6Ttkrc=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 1.1 Ділова українська мова	навчальна дисципліна	РПНД Ділова УМ.pdf	Ri7QyfmETN7kXhLE871QDy4Td336y6Oh brj/tsi3Ey4=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний

				репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Порядок ДЕК бакалавр, 2022.pdf</i>	vfgB7BZ/Teb9CMGvtOBvJ28SJ8BlcNbxpDfZp7Kl7Xg=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.16 Спеціальна методика навчання історії	навчальна дисципліна	<i>РП СМНІ.pdf</i>	c6qgUdoSSUg4Tzd19nCCizg5ikLY+GwmTnVbCbclLdw=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	практика	<i>РП Навч. практи. у спецгрупах ЗДО.pdf</i>	Gqwccp37ychYFnrGK4TZxR7zTFh6sr7+pxhNtpEatQ=	Бази практик: ЗДО, НРЦ. Персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронна пошта на базі глобальних інформаційно- комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) , сайт УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 2.9 Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Спеціальна психологія.pdf</i>	U+ujYEyInM89doMjmAxyWtPLTKj82oDp+GmuSsNXGqQ=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ

				«УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.6 Культура та техніка мовлення корекційного педагога (орфоепічний практикум)	навчальна дисципліна	<i>РП Культура і техн. мовл. КП.pdf</i>	/S3pJpeEA1OeQd11NKUM0iqB8jaJXQM5lUq/Cm41g5c=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	навчальна дисципліна	<i>РП Педагогіка з ІІІ.pdf</i>	r/3Da/bfpBczJFP/ieKHKOY1qtLwMKgfJ5D8v16xj+o=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 1.9 Психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія.pdf</i>	2etcKtagYjoHN9oFURbsMD31/kucnII32JWlK8zVmp4=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.1 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>РП Вступ до спеціальності.pdf</i>	HR4tu4BX2pxGsBmVHjj4V4+Xz+WgHyfrBhmIibjR8c4=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), відділ обслуговування - Абонемент підручників № 1 (вул.Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google:

ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	навчальна дисципліна	<i>РП Корекційна психопедагогіка.pdf</i>	eF1xIrZZR71uPPxtjB68FF52rUV9sxAo8f/oH/SXРес=	<i>Gmail, Meet, Chat та інші.</i> Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), відділ обслуговування - Абонемент підручників № 1 (вул.Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/); офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.5 Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку	навчальна дисципліна	<i>РП Рухливі ігри з дітьми з особл. ПФР.pdf</i>	IaNP8NdigSya1b6/v1MzCqOSYkmIKCNixT73jnMurQw=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1) з використанням наявного спеціального обладнання. Спортивна зала. Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/); офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.20 Логопедія з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Логопедія з практикумом.pdf</i>	tZjtYww+hfxAB1IZnN58ZOкU+fNYp/DAxlUcC/2di5k=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Мультимедійний проектор, екран. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), відділ обслуговування - Абонемент підручників № 1 (вул.Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/); офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.21 Навчальна практика пропедевтична волонтерська	практика	<i>РП Навч. практи. пропед. волонт..pdf</i>	oiZsjO7dswKYijP5l5oJLoKfC9cxhvZOVc3lHlDsm�4=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ

				«УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	практика	<i>ПП Пед. практика логопед..pdf</i>	c76O9irCn7cIvoQzjoct7y5wgf1l07cnFQAnRJ1N7MU=	Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний проектор, екран. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 1.2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	навчальна дисципліна	<i>ПП ІМ англ.pdf</i>	+8miXcQ7R1gUduTk6CDiueqZMSH6Njnr tP7sEvKe2ZA=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 1.2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)	навчальна дисципліна	<i>ПП ІМ нім.pdf</i>	toCKLxSYuYFXoSkr uHPTfHIWlQa7uOh SMUQ8ooPKYoo=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD-1шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 1.5 Філософія	навчальна дисципліна	<i>ПП Філософія.pdf</i>	OkmmbZ2oxQWBTo OmP+ujWOMjqPoX CFm21X6GD5Y8kzM =	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання:

				прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 1.6 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	навчальна дисципліна	<i>Анатомія, фізіологія, патол. дітей з ОВ.pdf</i>	XhhAHocpwPoQesGQl7An9fHZgMO7kK+GICVvGTPdYt4=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), відділ обслуговування - Абонемент підручників № 1 (вул.Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 1.7 Основи генетики	навчальна дисципліна	<i>РП Основи генетики.pdf</i>	hz9POiqby/mLxNMhWmIVInxkkyIzkmvX/AHMSW7QZl=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 1.8 Гігієна дітей і підлітків	навчальна дисципліна	<i>РП Гігієна дітей і підлітків.pdf</i>	k6Qw6zjhX7TQlxoGLSxCHSVcCf6xmd8tvQJz6GRh258=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), відділ обслуговування - Абонемент підручників № 1 (вул.Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui) ; офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.4 Клініка інтелектуальних порушень	навчальна дисципліна	<i>РП Клініка ІІІ.pdf</i>	+JPspOlj3ove4jZRMgTWqWuweYoAdC1eCYp2Lo83KVk=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород,

				вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/); офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.7 Історія корекційної психопедагогіки	навчальна дисципліна	<i>РП Історія КП.pdf</i>	9x2sqmKzmWuVvds6pY8j7atbcIjsWcoLuMe9NYSpm+o=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/); офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.10 Логопсихологія	навчальна дисципліна	<i>РП Логопсихологія.pdf</i>	3m/A1qxJOZ8xERA G5J6Czdcw7XtMDIL Zhi4YhFTFP4=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/); офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.2 Психопатологія	навчальна дисципліна	<i>РП Психопатологія.pdf</i>	zBw/RWkgMDI9WC DSQWEoTkbaDP7FY l3S+ilenG3GpaE=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/); офіційна пошта та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2.3 Невропатологія	навчальна дисципліна	<i>РП Невропатологія.pdf</i>	RGmJ7whMyUfXZP +/Xfw3DynH5fdKm 3qJ1pcpMzyuhA=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/),

відділ обслуговування -
Абонемент підручників № 1
(вул.Митна, 27). Інформаційні
технології та засоби онлайн
навчання: прикладні програми
(MS Office 2010, MS Windows XP),
система електронного навчання
Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>), електронний
репозитарій ДВНЗ «УжНУ»
(<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui>)
; офіційна пошта та сервіси
Google в домені uzhnu.edu.ua, а
також активно
використовують сервіси Google:
Gmail, Meet, Chat та інші.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
34462	Дуткевич-Іванська Юлія Василівна	ст.викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ів.-Франківський держ. медичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	6	ОК 1.8 Гігієна дітей і підлітків	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (закінчила ДВНЗ «Івано-Франківський державний медичний університет», медичний факультет, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом ВА № 32596844 виданий 22 червня 2007 р.); - про підвищення кваліфікації (Ужгородський національний університет, ФПО ДП, ТУ «Актуальні проблеми викладання профільних фундаментальних та клінічних дисциплін». Посвідчення АР №004901, 2018 рік); - на підставі публікацій у наукових виданнях: 1. Пришляк Н.М., Горзов В.В., Дуткевич-Іванська Ю.В. Стоматологічний статус і особливості гігієнічного виховання дітей віком 3–6 років з обмеженими можливостями в

						<p>Закарпатській області / Пришляк Н.М., Горзов В.В., Дуткевич-Іванська Ю.В. // Україна. Здоров'я нації. – 2018. - № 3/1 (51) - С. – 49-51.</p> <p>2. Ватуня А.В., Горзов В.В., Горзов С.С., Дуткевич-Іванська Ю.В., Горзов С.П., Мельник В.С. // Особливості гігієнічного виховання та стоматологічний статус дітей з обмеженими можливостями молодшого шкільного віку (6-9 років), що проживають в Закарпатській області / Чорноморські наукові студії: матеріали V всеукраїнської мультидисциплінарно ї конференції, м.Одеса, 17 травня 2019 року. – Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2019. – С. 112-115.</p> <p>3. Дуткевич-Іванська Ю.В., Русин Л.П., Степчук Н.В. Гігієнічні основи навчально-виховного процесу дітей молодшого шкільного віку: матеріали 75-ї підсумкової наукової конференції (м.Ужгород, 25 лютого 2021р.). Ужгород. 2021. С. 48-50.</p> <p>4. Брич В.В., Ю.В.Дуткевич-Іванська. Організаційна модель комплексного впливу на формування репродуктивного здоров'я студентської молоді / В.В. Брич, Ю.В.Дуткевич-Іванська // Економіка і право охорони здоров'я. - 2018. - № 1 (7). - С.9-12.</p>	
34462	Дуткевич-Іванська Юлія Василівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ів.-Франківський держ. медичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	6	ОК 1.6 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (закінчила ДВНЗ «Івано-Франківський державний медичний університет», медичний факультет, спеціальність «Лікувальна справа»,

						<p>кваліфікація – лікар. Диплом ВА № 32596844 виданий 22 червня 2007 р.);</p> <p>- про підвищення кваліфікації (Ужгородський національний університет, ФПО ДП, ТУ «Актуальні проблеми викладання профільних фундаментальних та клінічних дисциплін». Посвідчення АР №004901, 2018 рік);</p> <p>- на підставі публікацій у наукових виданнях:</p> <p>1. Снитюк Ю.В., Пензелик І.В., Дуткевич-Іванська Ю.В. Колонізаційна резистентність порожнини рота у дітей дошкільного віку з вродженим незрощенням піднебіння до уранопластики, які проживають в Закарпатській області. / Ю.В. Снитюк, І.В. Пензелик, Ю.В. Дуткевич-Іванська // Сучасні аспекти в лікуванні та реабілітації пацієнтів з патологією щелепно-лицевої ділянки: зб. матеріалів науково-практичної конференції; тези доп., м. Харків, 26 жовтня 2018 р. - С. – 73-75</p> <p>2. Дуткевич-Іванська Ю.В., Русин Л.П. Вікові особливості розвитку дітей старшого шкільного віку: матеріали 74-ї підсумкової наукової конференції (м. Ужгород, 25 лютого 2020р.). Ужгород. 2020. С. 51.</p> <p>3. Сабадош М.В., Ю.В. Дуткевич-Іванська, Л.П. Русин Вплив аквааеробіки на стан дихальної системи у дітей молодшого шкільного віку, хворих на хронічний бронхіт в стадії ремісії / М.В. Сабадош, Ю.В. Дуткевич-Іванська, Л.П. Русин // Україна. Здоров'я нації. – 2020. – №3/1(55). – С. 132–136.</p>	
353576	Гедзур Тетяна Іванівна	ст. викладач, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський	5	ОК 1.7 Основи генетики	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:

				національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 070402 Біологія			- на підставі документів встановленого зразка про вищу освіту (диплом спеціаліста АК № 39119000, спеціальність: 070402 біологія, кваліфікація : біолог, викладач біології та хімії, виданий 30 червня 2010 р. ДВНЗ "УжНУ".
315148	Остапець Ірина Юлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ДК 030306, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 044545, виданий 14.05.2020	31	ОК 1.5 Філософія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (диплом спеціаліста, спеціальність: 7.02030101 філософія, рік закінчення 1990 Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка; - присудження наукового ступеня (диплом кандидата наук ДК 030306, виданий 30.06.2015); - присвоєння вченого звання доцента (атестат доцента АД 044545, виданий 14.05.2020); - на підставі публікацій у наукових виданнях: 1. Остапець І. Ідея свободи у філософії Г.Гегеля / І. Ю. Остапець // Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. – Львів, 2017. – № 9. – С. 26–34 2. Ostapets I. Freedom of oeuvre in the views of Martin Heidegger. Annales Scientia Politica. Vol. 6, No. 2, 2017. P. 108–113. 3. Shandra B.B., Ostapets I.Y. THE CHANGE OF PERSON'S WORLDVIEW IN THE PROCESS OF THE CRIMINAL WORLD SUBCULTURE FORMATION. Sciences of Europe. 2019. Vol.3. No 36. P. 64–69. 4. Остапець І., Шандра Б. Філософські погляди Л.Фейєрбаха та їх поширення в Україні (кінець XIX – перша половина XX ст.). Вісник Львівського університету..

						<p>Філософсько-політологічні студії. 2019. Випуск 24. С.92–100.</p> <p>- наявністю навчального посібника</p> <p>1. Денисенко В., Остапець Ю., Привалов Ю. Свобода як цивілізаційний принцип. У двох книгах. Книга 1. Класичні концепції свободи та цивілізації у західно-європейській, філософській та політологічній традиціях. – Київ-Львів: Ліга-Прес, 2016. 232 с.</p> <p>- на підставі стажування (відповідно до дисципліни) - довідка про стажування в Інституті політології філософського факультету Пряшівського університету (Словацька республіка з 01.04.2017р. до 31.05.2017р.)</p>	
196283	Філак Фелікс Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 009204, виданий 28.11.1995, Атестат доцента 02ДЦ 011134, виданий 15.12.2005</p>	19	ОК 2.2 Психопатологія	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- присудження наукового ступеня кандидата медичних наук 14.01.33. – курортологія і фізіотерапія (диплом кандидата наук КН 009204, виданий 28.11.1995);</p> <p>- присвоєння вченого звання доцентапо кафедрі фізичної реабілітації (атестат доцента 02ДЦ № 011134, протокол № 5/55-Д від 15.12.2005 р.).</p> <p>- на підставі публікацій у наукових виданнях:</p> <p>1. Філак Ф.Г., Філак Я. Ф. Психотерапія внутрішньої картини хвороби у хворих на постгастрорезекційний синдром на етапі санаторного лікування / Ф. Г. Філак, Я. Ф.Філак // Україна. Здоров'я нації. - 2018. - № 3/1 (51). - С. 56-57.</p> <p>2. Філак Ф.Г. Розвиток дрібної моторики у дітей дошкільного</p>

							віку з розладами аутичного спектру/ World science: problems, prospects and innovations // Abstracts of International Scientific and Practical Conference Toronto, Canada 27-29 January 2021. S. 1154-1158.
350514	Утьосов Ян Андрійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом бакалавра, Ужгородський навчальний центр Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.15010002 державна служба</p>	4	ОК 2.19 Спеціальна методика навчання побутової хімії і фізики	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на підставі документів встановленого зразка про вищу освіту (диплом спеціаліста С17 №085730 спеціальність «Спеціальна освіта», освітня програма «Олігофренопедагогіка а Логопедія», професійна кваліфікація «Олігофренопедагог, вчитель-логопед, вчитель дітей з вадами розумового розвитку»), виданий 30 червня 2017р. - на підставі публікацій у наукових виданнях: <ul style="list-style-type: none"> 1. Утьосов Я.А. Формування соціальної компетентності підлітків з інтелектуальними порушеннями під час позакласної роботи // Матеріали звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів і здобувачів університету 3-4 березня 2020 року, Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 2. Утьосов Я.А. Особливості провідної діяльності підлітків з інтелектуальними порушеннями в контексті формування у них соціальних компетентностей // Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» за ред. М.К. Шеремет, №16, частина 2, Кам'янець-Подільський, 2020, С. 257–266.

						http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/utosov-jaa-osoblivosti-providnoi-dijalnosti-pidlitkiv-z-intelektualnimi-porushennjami.html . 3. Утьосова О.І., Утьосов Я.А. Спеціальна методика формування соціальної компетентності підлітків з інтелектуальними порушеннями // Збірник наукових праць „Педагогічний дискурс” (INDEX COPERNICUS) Випуск 29, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2020, С. 7–13 // Pedagogical Discourse, Issue 29, Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy, 2020, pages: 7-13; http://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1085 ;	
350514	Утьосов Ян Андрійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом бакалавра, Ужгородський навчальний центр Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.15010002 державна служба	4	ОК 2.5 Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - на підставі документів встановленого зразка про вищу освіту (диплом спеціаліста С17 №085730 спеціальність «Спеціальна освіта», освітня програма «Олігофренопедагогіка Логопедія», професійна кваліфікація «Олігофренопедагог, вчитель-логопед, вчитель дітей з вадами розумового розвитку», виданий 30 червня 2017р.
328798	Утьосова Олена Іванівна	ст.викладач, Сумісництво	Факультет здоров`я та фізичного виховання		1	ОК 2.9 Спеціальна психологія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації

освітньому компоненту визначається:
- на підставі документів встановленого зразка про вищу освіту (диплом спеціаліста МО №004055 спеціальність 020400 «Психологія», кваліфікація : психолог-педагог, виданий 17 червня 1997р., диплом спеціаліста про перепідготовку 12 ДСК №240027 Спеціальність: "Дефектологія. Олігофренопедагогіка . Логопедія", кваліфікація «Олігофренопедагог, логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку», виданий 2 квітня 2012р).
- на підставі публікацій у наукових виданнях:
1. Утьосова О.І. До проблеми диференційної діагностики розумової відсталості та аутизму : Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Вип. 32. Ч. 2. Київ, 2016. С. 181-186.
2. Утьосова О.І. Принципи та методи організації діагностики інтелектуальних порушень у дітей : Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали Всеукраїнської (заочної) наук.-практ. конф., присвяч. 5-річчю кафедри корекційної освіти та спеціальної психол. 17-18 травня 2017 р. Харків: Комунальний заклад „Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради, 2017. С. 365-368.
3. Yan Utosov, Olena Utosova, Lidiia Drozd, Nataliia Vasylieva, Oksana Lavrykova, Nataliia Butenko. Extracurricular activities as a form of development of social competence of adolescents with intellectual disorders // Утьосов Я.А., Утьосова О.І., Дрозд Л.В., Васильєва Н.О.,

Лаврикова О.В.,
Бутенко Н.І.
Позаурочна діяльність
як форма розвитку
соціальної
компетентності
підлітків з
інтелектуальними
порушеннями //
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
Volume 11, Issue 2,
Sup.1, 2020, pages:
175–185 // МОЗГ.
Широкі дослідження в
галузі штучного
інтелекту та
неврології, Том 11,
Випуск 2, Додаток 1,
2020, С. 175-185 (WEB
OF SCIENCE);
<https://doi.org/10.18662/2/brain/11.2Sup1/103>.

4. Зан О.М., Утьосова
О.І. Змістові аспекти
процесу формування
прогностичної
діяльності в
молодших школярів з
інтелектуальними
порушеннями :
Сучасні проблеми
логопедії та
реабілітації:
матеріали ІХ
Всеукраїнської
заочної науково-
практичної
конференції, 15
грудня 2020 р. Суми:
СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2020. Т. 1.
С. 17-23.

5. Утьосова О.І.,
Утьосов Я.А.
Спеціальна методика
формування
соціальної
компетентності
підлітків з
інтелектуальними
порушеннями //
Збірник наукових
праць „Педагогічний
дискурс” (INDEX
COPERNICUS) Випуск
29, Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна академія,
2020, С. 7–13 //
Pedagogical Discourse,
Issue 29, Khmelnytskyi
Humanitarian-
Pedagogical Academy,
2020, pages: 7-13;
<http://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1085>.

6. Утьосова О.І.
Особливості
сформованості
навчальної
компетентності у
молодших школярів з
інтелектуальними
порушеннями :
Актуальні питання
корекційної освіти: зб.
наук. праць
Кам'янець-Поділ. нац.

							ун-ту імені Івана Огієнка. Педагогічні науки. Вип. 17/ за ред. О.В. Гаврилова, М.К. Шеремет, Кам'янець- Подільський, 2021. С. 275-283.
328798	Утьосова Олена Іванівна	ст.викладач , Сумісництво	Факультет здоров'я та фізичного виховання		1	ОК 2.10 Логопсихологія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіти (диплом спеціаліста МО №0004055 спеціальність 020400 «Психологія», кваліфікація : психолог-педагог, виданий 17 червня 1997р., диплом спеціаліста про перепідготовку 12 ДСК №240027 Спеціальність: "Дефектологія. Олігофренопедагогіка . Логопедія", кваліфікація «Олігофренопедагог, логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку», виданий 2 квітня 2012р).
279721	Сусла Вікторія Ярославівна	ст.викладач , Суміщення	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Львівський нац. інститут фізичної культури, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання	0	ОК 2.17 Спеціальна методика фізичного виховання	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка : - про вищу освіти (диплом спеціаліста ПВ №695658, спеціальність 7.01020101 фізичне виховання, кваліфікація: викладач фізичного виховання, рік закінчення 1987, Львівський національний інститут фізичної культури); - на підставі публікацій: 1. Товт В.А. Корекція силової підготовленості студентів жіночої статі засобами гімнастики і фітнесу / Товт В.А., Звонар В.В., Мельник В.М., Сусла В.Я. //Науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні підходи до

						<p>формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17–18 жовтня 2019 р., м. Ужгород). – С. 206-207.</p> <p>2. Товт В.А. Теорія і практика національної системи спорту для всіх / Навчальний посібник / Укладачі: В.А.Товт, В.Я.Сула. - Ужгород: ПП «Данило С.І.».2017 – 128 с.</p>	
196283	Філак Фелікс Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 009204, виданий 28.11.1995, Атестат доцента о2ДЦ 011134, виданий 15.12.2005</p>	19	ОК 2.3 Невропатологія	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присудження наукового ступеня кандидата медичних наук 14.01.33. – курортологія і фізіотерапія (диплом кандидата наук КН 009204, виданий 28.11.1995); - присвоєння вченого звання доцента по кафедрі фізичної реабілітації (атестат доцента о2ДЦ № 011134, протокол № 5/55-Д від 15.12.2005 р.). - на підставі публікацій у наукових виданнях: <p>1. Філак Ф.Г., Філак Я.Ф. Фізична терапія хворих на постгастрорезекційний синдром в умовах поліклініки / Філак Ф.Г., Філак Я.Ф. // Сучасні аспекти збереження здоров'я людини: збірник праць XIII міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, сан. «Квітка полонини», 3 - 2 квітня 2020 року / За ред. проф. Т.М. Ганича. – Ужгород: ДВНЗ, 2020. - С. 356 - 359.</p> <p>Nakman A., Andrieieva O., Kashuba V., Nakonechnyi I., Cherednichenko S., Khrypko I., Tomilina Y., Filak F., Moldovan A. Characteristics of Biogeometric Profile of Posture and Quality of Life of Students During the Process of Physical Education. Journal of</p>

						<p>Physical Education and Sport (JPES). 2020. Vol. 20 (1), P. 79-85. DOI:10.7752/jpes.2020.01010.</p> <p>3. Філак Ф.Г. Розвиток дрібної моторики у дітей дошкільного віку з розладами аутичного спектру/ World science:problems, prospects and innovacions //Abstracts of International Scientific and Practical Conference Toromto, Canada 27-29 January 2021.S. 1154-1158.</p> <p>4. Філак Я.Ф., Філак Ф.Г. Педагогічні аспекти розвитку дрібної моторики засобами фізичного виховання у дітей з інтелектуальними порушеннями / Ярослав Філак, Фелікс Філак // Науковий вісник Ужгородського університету, Серія Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (42) / Збірник наукових праць. . Ужгород, 2018. – С 378 – 383. - на підставі публікацій</p> <p>1. Александрович Т.А., Головацький Т.А. Філак Ф.Г. Фізична реабілітація при захворюваннях і травмах нервової системи: збірник тестів – Ужгород:Вид-во УжНУ «Говерла», 2010.- 80с.</p> <p>2. Філак Ф.Г. Александрович Т.А., Головацький Т.А. Фізична реабілітація у неврології: збірник тестів: методична розробка для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. – Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2011.- 68с.</p>	
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Атестат доцента 12/ДЦ 025495, виданий 01.07.2011	22	ОК 2.18 Спеціальна навчання ручної праці та образотворчої діяльності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (диплом спеціаліста С17 № 085737, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, кваліфікація: олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з

						<p>вадами розумового розвитку, рік закінчення 2017, ДВНЗ «УжНУ»); - стажування 10.06 – 29.07. 2021р. «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки у Європі», 180 год., Освітній проєкт «Міжкультурна комунікація і перспективи інтеграції в Європейський освітній простір» (учасники Факультет освіти та реабілітаційних наук Університету м. Загреб (Хорватія), Хорватський центр освіти «Юрай Боначі» м. Спліт (Хорватія), Український навчальний центр «Інновація і розвиток», Всеукраїнська благодійна організація «Рівний-рівному») – сертифікат №3721-С.</p>	
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Аттестат доцента 12ДЦ 025495, виданий 01.07.2011</p>	22	ОК 2.16 Спеціальна методика навчання історії	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (диплом з відзнакою ІВ-І № 213249 кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства (від 29 червня 1985р); (диплом спеціаліста С17 № 085737, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, кваліфікація: олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку, рік закінчення 2017, ДВНЗ «УжНУ»); - стажування за спеціалізацією «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (6 кредитів ЄКТС) (м. Софія, Болгарія, 13 січня - 8 лютого 2020 року). № ВГ/ВУZF/523-2020. - на підставі публікацій у наукових виданнях: Реалізація європейських підходів</p>

							у реформах української освіти: конкретні результати в дії/ М.І. Кляп // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб.наук.пр. / Ред.кол.: Товканець Г.В. (гол.ред.) та ін.. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2016. Випуск 2(4). – 251 с. – С.170-175.
328770	Глоба Лідія Григорівна	доцент, Сумісництво	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування	1	ОК 2.4 Клініка інтелектуальних порушень	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - на підставі публікацій у наукових виданнях: Цегельник Т.М., Глоба Л.Г., Чусова О.М. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З ЛЮДЬМИ З ІНВАЛІДНІСТЮ // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 5(5) 2021 с.837-848
97179	Шумицька Галина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 011544, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 014616, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 022109, виданий 23.12.2008	22	ОК 2.6 Культура та техніка мовлення корекційного педагога (орфоепічний практикум)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (дипломом спеціаліста з відзнакою ЛК № 000056 (Філолог. Викладач української мови та літератури), виданий УЖДУ 22.06.1995; - присудження наукового ступеня (диплом кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 Українська мова (ДК № 014616, виданий ВАК України 12.06.2002); доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01Українська мова (ДД № 011544, виданий МОНУ 29.06.2021); - публікацій у наукових виданнях:

						<p>1. Шумицька Г.В. Через діалог до взаєморозуміння в мультилінгвальному просторі: регіональна рецепція мовних новацій в освітній сфері. Монографія. – Ужгород: Гражда, 2019. – 104 с.</p> <p>2. Шумицька Г. Мова освіти на Закарпатті крізь призму закону «Про освіту»: суперечності, настрої, тенденції // Освіта національних меншин в Україні: історичні традиції, правові засади, сучасні виклики (XX – початок XXI століть): монографія / [відп. ред. Ігор Соляр; упоряд. Наталія Колб]; Національна академія наук України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2019. Кн. 2. С. 329-366.</p> <p>3. Шумицька Г. Державна мова як фактор єднання в умовах збереження мільтилінгвального розмаїття сучасної України // STUDIA UKRAINICA POSNANIENSI A. Zeszyt VIII / 1. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2020. С. 189-199.</p> <p>4. Шумицька Г.В. Експериментальний досвід упровадження багатомовної освіти в Україні (на прикладі Закарпатської області) // Науковий журнал “Міжнародний філологічний часопис”. 2020. № 11 (1). С.15-22. URL: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/issue/view/574</p> <p>5. Шумицька Г.В. Українська мова в полілінгвальному просторі Закарпаття // Українська мова. 2021. №1 (77). С.3–19. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://iul-nasu.org.ua/pdf/ukrmo va/1_21/2. pdf</p>	
279780	Гаяш Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність:	5	ОК 2.12 Спеціальна методика початкового навчання	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:

дефектологія,
олігофренопед
агогіка,
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 064913,
виданий
26.01.2011

- вищу освіту (диплом спеціаліста з відзнакою ХМ №13625176 спеціальність "Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія", кваліфікація вчитель допоміжної школи, практичний психолог в закладах освіти, виданий Кам'янець-Подільським державним педагогічним університетом 25 черня 2000 р.);
- присудження кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка (диплом кандидата наук ДК №064913, виданий ВАК України 26 січня 2011р.);
- стажування на кафедрі корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка (наказ від 23 січня 2017 року за № 10-ОС); в Університеті соціальних та економічних наук школі соціально-господарській (Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku). Тема стажування: «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (6 кредитів ЄКТС) (м. Пшеворськ, Польща, жовтень 2020-листопад 2020), сертифікат № IFC-WSSG / WK/ 2020-13.
- участі в атестації наукових кадрів як офіційного опонента дисертації Дутковської Роксолани Вікторівни на тему: «Корекційно-педагогічний супровід індивідуального навчання молодших школярів з порушеннями пізнавальної діяльності», представлену на здобуття вченого ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка;
- публікацій у наукових виданнях:
1. Гаяш О.В.
Навчально-методичне

							забезпечення навчання грамоти першокласників з вадами інтелекту згідно з державними стандартами освіти // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Вип. V. В 2-х т., том 1 – Камянець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2015. – С. 57 – 66. - виданням навчального посібника: Гаяш О.В. Зошит з навчання грамоти за спеціальною програмою / О.В. Гаяш. – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗІПО, 2017. – 150 с.
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Атестація доцента 12ДЦ 025495, виданий 01.07.2011	22	ОК 2.15 Спеціальна методика навчання географії	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (диплом спеціаліста С17 № 085737, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, кваліфікація: олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку, рік закінчення 2017, ДВНЗ «УжНУ»); - стажування за спеціалізацією «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (6 кредитів ЄКТС) (м. Софія, Болгарія, 13 січня - 8 лютого 2020 року). № BG/VUZF/523-2020
279780	Гаяш Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом	5	ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (диплом спеціаліста з відзнакою ХМ №13625176 спеціальність

кандидата наук
ДК 064913,
виданий
26.01.2011

"Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія", кваліфікація вчитель допоміжної школи, практичний психолог в закладах освіти, виданий Кам'янець-Подільським державним педагогічним університетом 25 черня 2000 р;
- присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка (диплом кандидата наук ДК №064913, виданий ВАК України 26 січня 2011р.);
- стажування на кафедрі корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка (наказ від 23 січня 2017 року за № 10-ОС); в Університеті соціальних та економічних наук школі соціально-господарській (Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku). Тема стажування: «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (6 кредитів ЄКТС) (м. Пшеворськ, Польща, жовтень 2020-листопад 2020), сертифікат № IFC-WSSG / WK/ 2020-13.
- укладання посібника: ПЕРЛИНИ педагогічної майстерності вчителя-логопеда : збірник кращих конспектів логопедичних занять з проблеми попередження, корекції порушень читання і письма у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку учасників обласного семінару-практикуму «Організація логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів» / упоряд. О. В. Гаяш. – Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2015. – 120 с.

59543	Гоца Еріка Дюлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 014656, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009238, виданий 21.10.2004	10	ОК 1.1 Ділова українська мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (дипломом магістра, спеціальність 014 середня освіта, виданий 2019р. УжНУ); - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (диплом ДК 014656, виданий 12.06.2002 р.) Тема дисертації: «Назви їжі й кухонного начиння в українських карпатських говорах»; - присвоєння вченого звання: доцент кафедри української мови. Серія і номер атестата доцента: ДЦ № 009238. Видано Атестаційною колегією Міністерства освіти і науки України 21 жовтня 2004р. - на підставі публікацій у наукових виданнях: 1. Гоца Е.Д. Українсько- західнослов'янські лексичні паралелі серед назв їжі (на матеріалі українських говорів Карпат). Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: збірник наукових праць. Ужгород, 2016. Вип. 21. С. 68–72. 2. Гоца Е.Д. Назви обрядової їжі в говорах південнозахідного наріччя. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: збірник наукових праць. Ужгород, 2017. Вип. 22. С. 33–36 3. Гоца Е.Д. Прецедентні вислови в мові сучасних українських ЗМІ (на матеріалі інтернет - видань «Дзеркало тижня» та «Україна молода» за 2019 – 2020 роки). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 2 (44). С.463-467. 4. Автор монографії:
-------	-----------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	----	-------------------------------------	--

						<p>Гоца Е.Д. Назви їжі й кухонного начиння в українських карпатських говорах. Монографія. Ужгород: Гражда, 2010. 356 с</p> <p>Автор та співавтор навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:</p> <p>1. Гоца Е. Д. Актуальні проблеми соціолінгвістики: методичні розробки зі спецдисципліни для студентів IV курсу українського відділення. Ужгород, 2016. 60 с.</p> <p>2. Пискач О.Д., Гоца Е. Д. Сучасна українська мова: Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія: практикум для студентів I курсу українського відділення філологічного факультету. Ужгород, 2016. 100 с.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): Науково-дослідний інститут україністики ім. М.Мольнара, 22 грудня 2016р</p>	
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 030366, виданий</p>	27	ОК 1.2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вищу освіту (диплом спеціаліста з відзнакою ЛК №000028, спеціальність німецька мова та література; кваліфікація: Філолог. Викладач німецької мови та літератури, дата видачі 28 червня 1994 Ужгородський державний університет; - присудження наукового ступеня (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 061011, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, виданий 01.07.2010 р.

17.02.2012

Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка;
- присвоєння вченого звання (атестат доцента кафедри іноземних мов, виданий рішенням Атестаційної колегії 17 лютого 2012 р., протокол №2/02 – D; 12/ДЦН№030366;
- стажування: «Підвищення мотивації до навчання засобами наукової освіти»; «Perspective Directions for the Development of Science and Practice»; «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», (платформа Дія, Цифрова освіта); цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки». Scopus та Web of Science» - Компанія «Наукові публікації – Publ. Science». - (21.05.2021р.);
- публікаціями у наукових виданнях:
1. Канюк О.Л., Кіш Н.В., Теличко М.І. Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Видавничий дім «Гельветика». Вип. 36. ТОМ 1. 2021. С.302– 307.
2. Канюк О., Кіш Н. Окремі аспекти дистанційного навчання ЗВО. Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані. Конін-Ужгород-Херсон: Посвіт, 2021. С.126 – 128.
3. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально –

							<p>пізнавальною діяльністю у процесі навчання іноземній мові майбутніх фахівців. Збірник наукових праць. Серія: "Сучасні дослідження з іноземної філології". 2020. Випуск 18. С.301-308.</p> <p>4. Канюк О.Л., Хоминець С.І., Повідайчик О.С. Наукові підходи до формування професійної мобільності майбутніх педагогів у вищій школі. East European Scientific Journal. Warsaw, Poland. vol. 1. 05 (57) 2020. Р. 9 -14.</p> <p>5. Канюк О.Л. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». 2019. Випуск 17. С.239-249.</p> <p>6. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Принципи навчання іншомовному діловому спілкуванню студентів немовних факультетів в контексті соціокультурного підходу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. Вип.1(42). 2018. С.87-92.</p>
19725	Вайнагій Тетяна Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська)	10	ОК 1.2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (дипломом магістра АК № 43701517, кваліфікація: магістр філології, викладач англійської мови та світової літератури, дата видачі 4 червня 2012р. УжНУ).
279780	Гаяш Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність:	5	ОК 2.13 Спеціальна методика навчання української мови	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:

				дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом кандидата наук ДК 064913, виданий 26.01.2011			- вищу освіту (диплом спеціаліста з відзнакою ХМ №13625176 спеціальність "Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія", кваліфікація вчитель допоміжної школи, практичний психолог в закладах освіти, виданий Кам'янець-Подільським державним педагогічним університетом 25 черня 2000 р.); - присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка (диплом кандидата наук ДК №064913, виданий ВАК України 26 січня 2011 р.). Тема дисертації "Корекція мислення розумово відсталих учнів молодших класів на уроках української мови". - стажування на кафедрі корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка (наказ від 23 січня 2017 року за № 10-ОС); в Університеті соціальних та економічних наук школі соціально-господарській (Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku). Тема стажування: «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (6 кредитів ЄКТС) (м. Пшеворськ, Польща, жовтень 2020-листопад 2020), сертифікат № IFC-WSSG / WK/ 2020-13.
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Атестат доцента 12/ДЦ 025495, виданий 01.07.2011	22	ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту: диплом з відзнакою ИВ-І № 202941, виданий 30.06.1982 УЖДУ Спеціальність: математика, кваліфікація: Математик. Викладач;

диплом з відзнакою
ІВ-І
№ 213249, виданий
29.06.1985, УЖДУ.
Спеціальність: Історія.
Кваліфікація: Історик.
Викладач історії та
суспільствознавства;
диплом спеціаліста з
відзнакою С17 №
085737, виданий
30.06.2017, ДВНЗ
«УжНУ»
Спеціальність:
Спеціальна освіта.
Освітня програма:
Олігофренопедагогіка
, логопедія.
Кваліфікація:
Олігофренопедагог,
вчитель-логопед.
Вчитель дітей з
вадами розумового
розвитку;
- про присудження
наукового ступеня
кандидата пед. наук зі
спеціальності 13.00.01
Теорія та історія
педагогіки (диплом
кандидата наук ДК
№001761, виданий
Вищою атестаційною
комісією України від
11 листопада 1998
року);
- про присвоєння
вченого звання
доцента кафедри
педагогіки, психології
та оздоровчих
технологій (атестат
доцента 12 ДЦ №
025495 від 01 липня
2011р.);
- стажування за
спеціалізацією
«Сучасні методи
викладання та
інноваційні технології
у вищій освіті:
Європейський досвід
та світові тенденції»
(6 кредитів ЄКТС) (м.
Софія, Болгарія, 13
січня - 8 лютого
2020 року). №
BG/VUZF/523-2020;
- на підставі досвіду
професійної
діяльності:
1998-2003 – перший
заступник завідувача
відділом освіти
Ужгородської міської
ради;
2003-2007 –
заступник начальника
управління освіти і
науки Закарпатської
ОДА;
2012-2014 – директор
департаменту освіти і
науки, молоді та
спорту Закарпатської
ОДА;
- на підставі
публікацій у наукових
виданнях:
1.Вирішення проблем
розвитку освіти

						<p>Підкарпатської Русі в період Чехословацької республіки (1919-1938 рр.)/М.І. Кляп//Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 13. Том 2. – Одеса: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. – 212с. – С.13-18.</p> <p>2. Кляп М.І. Інформаційні технології як засіб інноваційного розвитку української освіти./М.І. Кляп// Virtus: Scientific Journal /Editor-in-chif M.A.Zhurba – April # 13, 2017. – 213 p. – P.147-151. http://virtus.conference-ukraine.com.ua(Scientific Indexing Services (USA), CiteFactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)).</p> <p>3. Кляп М.І. Реалізація європейських підходів у реформах української освіти: конкретні результати в дії/М.І. Кляп//Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб.наук.пр. / Ред.кол.: Товканець Г.В. (гол.ред.) та ін.. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2016. Випуск 2(4). – 251 с. – С.170-175.</p> <p>4. Окремі питання організації інклюзивної освіти у школах України/М.І. Кляп//Педагогічні науки: збірник наукових праць. Випуск LXXVI, том 3. - Херсон: Херсонський державний університет, 2017. – 175 с. – С.125-129. (Index Copernicus International).</p>	
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Атестат	22	ОК 2.14 Спеціальна методика навчання математики	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (диплом з відзнакою ІВ-І № 202941, спеціальність математика,

				доцента 12/ДЦ 025495, виданий 01.07.2011			кваліфікація: математик, викладач (від 30 червня 1982р); (диплом спеціаліста С17 № 085737, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, кваліфікація: олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку, рік закінчення 2017, ДВНЗ «УжНУ»); - стажування за спеціалізацією «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (6 кредитів ЄКТС) (м. Софія, Болгарія, 13 січня - 8 лютого 2020 року). № BG/VUZF/523-2020 - на підставі публікацій у наукових виданнях: 1.Інформаційні технології як засіб інноваційного розвитку української освіти./М.І. Кляп// Virtus: Scientific Journal /Editor-in-chif M.A.Zhurba – April # 13, 2017. – 213 p. – P.147-151. http://virtus.conference-ukraine.com.ua (Scientific Indexing Services (USA), CiteFactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF))
191090	Кічера Віктор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 051438, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 039127, виданий 26.06.2014	14	ОК 1.3 Історія та культура України	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (дипломом спеціаліста за спеціальністю «Історія», дата видачі 30.6.2004. р., Серія та номер АК №25706222) - присудження наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01. - історія України (диплом кандидата наук ДК №051438, виданий 28.04.2009 р. Вищою атестаційною комісією України); - присвоєння вченого звання доцента

						<p>кафедри історії України (атестат доцента 12ДЦ039127, виданий Атестаційною колегією 26.06.2014);</p> <p>- публікацій у наукових виданнях:</p> <p>1. Кічера В. Виклики модернізму, соціальна доктрина Церкви та її перцепція греко-католицьким духовенством у Чехословаччині (1918 – 1938 рр.). Теологос. Річник XIX. № 1. 2017. С. 115-127.</p> <p>2. Кічера В. Греко-католицька церква Підкарпатської Русі очима дипломатичної звітності (на матеріалах архіву МЗС ЧР в Празі). Русин: міжнародний історический журнал. 2018. № 1 (51). С. 233-253</p> <p>3. Кічера В. Становлення і духовно-соціальний розвиток парафії св. Климента в Празі в 30-х рр. XX ст. Науковий вісник Ужгородського університету : Серія "Історія". Ужгород, 2019. Вип. 1 (40). С. 127-133.</p> <p>4. Кічера В. Призначення єпископа для греко-католиків русинського обряду в США. Русин. 2020. № 59. С. 115–129. DOI: 10.17223/18572685/59/7/</p> <p>5. Кічера В. Греко-католицьке шкільництво та виховання молоді в Мукачівській єпархії 1918-1939 рр. Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Історія», вип. 1 (42). 2020. С. 203-210.</p>	
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Атестат доцента 12ДЦ 025495, виданий 01.07.2011	22	ОК 2.11 Спеціальна методика дошкільного виховання	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (дипломом спеціаліста С17 № 085737, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, кваліфікація: олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з

вадами розумового розвитку, рік закінчення 2017, ДВНЗ «УжНУ»);

- стажування за спеціалізацією «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (6 кредитів ЄКТС) (м. Софія, Болгарія, 13 січня - 8 лютого 2020 року). № ВГ/ВУZF/523-2020

- на підставі публікацій у наукових виданнях:

1. Окремі аспекти мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення/М.І. Кляп// Scientific Journal "Virtus", Issue #20, Part I, January, 2018. – 215 p. – P. 132-135 <http://virtus.conference-ukraine.com.ua> (Scientific Indexing Services (USA), CiteFactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF))

2. Особливості мовленнєвого розвитку дошкільників із синдромом Дауна./М.І. Кляп// Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Камянець-Подільський, 9 листопада 2021 р.). – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. – 281 с. – С.107-110.

3. Інклюзивні підходи у роботі дошкільних навчальних закладів. /М.І. Кляп// Матеріали 74-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу УжНУ. Факультет здоров'я та фізичного виховання. 25 лютого 2020 року. – Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний

						<p>університет», 2020. - 55 с. – С.15-18.</p> <p>4. Комплексний психолого-педагогічний супровід дітей з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивно-ресурсного центру./О.В. Гаяш, М.І. Кляп//Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.13/ за ред. О. Гаврилова. В. Синьова. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. – 376 с. – С.37-47. фахове видання (Index Copernicus, Google Scholar).</p> <p>- на підставі пп.14 п.38</p> <p>- керівництво студентами Яремчук І.В., Пітра К.В. – диплом І ступеня на V Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії». М. Суми, 25.05.2021 р.</p> <p>- на підставі пп.19 п.38 (діяльність за спеціальністю у проф. або гром. організаціях: експерт Громадської ради при Закарпатській ОДА (комісія з питань освіти та молодіжної політики)</p>	
279780	Гаяш Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом кандидата наук ДК 064913, виданий 26.01.2011</p>	5	<p>ОК 2.8 Корекційна психологія</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- вищу освіту (диплом спеціаліста з відзнакою ХМ №13625176, спеціальність "Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія", кваліфікація вчитель допоміжної школи, практичний психолог в закладах освіти, виданий Кам'янець-Подільським державним педагогічним університетом 25 черня 2000 р;</p> <p>- присудження наукового ступеня</p>

кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка (диплом кандидата наук ДК №064913, виданий ВАК України 26 січня 2011р.);

- стажування на кафедрі корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка (наказ від 23 січня 2017 року за № 10-ОС); в Університеті соціальних та економічних наук школі соціально-господарській (Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku). Тема стажування: «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (6 кредитів ЄКТС) (м. Пшеворськ, Польща, жовтень 2020-листопад 2020), сертифікат № IFC-WSSG / WK/ 2020-13.

- на підставі публікацій у наукових виданнях:

1. Гаяш О.В. Основні аспекти діяльності вчителя-олігофренопедагога в сучасних умовах // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 12 / за ред. О.В. Гаврилова, В.М. Синьова – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. – С. 64-72.
2. Гаяш О.В. Наукова концепція Л.С. Виготського про зв'язок навчання і розвитку та її втілення у корекційній психопедагогіці сьогодення // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.. 7, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. – Т.2. - С. 40 – 48.
3. Гаяш О.В. Особистісно-орієнтований підхід в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями //

„Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja; doświadczenie” – Nr 1(9)/ - 2018. - Lodz : Wydawnictwo Naukowe Wyzszej Szkoły Informatyki I Umiejetnosci/ – S. 36-41.

4. Гаяш О.В. Особливості планування і проведення корекційно-розвиткових занять в умовах інклюзивно-ресурсного центру // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 17 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. – С. 84-94.

5. Гаяш О.В. Роль інститутів післядипломної педагогічної освіти у формуванні фахової компетентності вчителя щодо інклюзивного навчання // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 32. Частина 1 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2016. – С. 32-38.

6. Гаяш О.В., Кляп М.І. Комплексний психолого-педагогічний супровід дітей з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивно-ресурсного центру // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 13 / за ред. О. Гаврилова, В. Синьова – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. – С.37 -47.

7. Гаяш О.В. Співпраця закладу освіти з батьками дітей з особливими освітніми потребами як умова реалізації ідей інклюзії //

						<p>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - Випуск 38 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова . - Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. - С. 58-64.</p> <p>8. Гаяш О.В. Особливості впровадження інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти // Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність, перспективи розвитку: колективна монографія у 2 частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні / за ред. С.П. Миронова, Л.Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2021. С. 32-46.</p> <p>- на підставі виданих посібників:</p> <p>1. Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) : навчально-методичний посібник / укл. О.В. Гаяш – Ужгород, – ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. – 255 с.</p> <p>2. Гаяш О.В. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку: Науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків / О.В. Гаяш. – Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2015. – 120 с.</p>	
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний	22	ОК 2.1 Вступ до спеціальності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому

заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Атестація
доцента 12ДЦ
025495,
виданий
01.07.2011

компоненту
визначається на
підставі документів
встановленого зразка :
- про вищу освіту
(дипломом
спеціаліста С17 №
085737, спеціальність:
016 Спеціальна освіта,
кваліфікація:
олігофренопедагог,
вчитель-логопед.
Вчитель дітей з
вадами розумового
розвитку, рік
закінчення 2017,
ДВНЗ «УжНУ»);
- стажування за
спеціалізацією
«Сучасні методи
викладання та
інноваційні технології
у вищій освіті:
Європейський досвід
та світові тенденції»
(6 кредитів ЄКТС) (м.
Софія, Болгарія, 13
січня - 8 лютого
2020 року). №
BG/VUZF/523-2020;
- на підставі пп9 п 38.
Експерт НАЗЯВО:
1. Акредитаційна
експертиза за
спеціальністю 011
«Освітні, педагогічні
науки» освітньої
програми
«Інклюзивна освіта.
Корекційна педагогіка
за другим рівнем
вищої освіти. Наказ
НАЗЯВО № 1494-Е
від 09.10.2020
2. Акредитаційна
експертиза за
спеціальністю 011
«Освітні, педагогічні
науки» освітньої
програми «Освітні,
педагогічні науки
(Інклюзивна освіта) за
другим рівнем вищої
освіти. Наказ НАЗЯВО
№ 2173-Е від
20.12.2021р.
- на підставі
публікацій у наукових
виданнях:
1. Формування
особистісної
готовності
спеціального педагога
до роботи з
аутичними
дітьми./М.І. Кляп//
Україна. Здоров'я
нації. Науково-
практичний журнал.
№ 2 (55), 2019р.:
Матеріали науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Сучасні підходи до
формування
професійних
компетентностей
фахівців фізичної
терапії та ерготерапії»
(17-18 жовтня 2019

							<p>року, м. Ужгород). – Київ: Український інститут стратегічних досліджень Міністерства охорони здоров'я України, 2019 р. - 222 с. – С. 175-176. (Google Scholar).</p> <p>2. Кляп М.І. До питання про роботу асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі. /М.І. Кляп//Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. № 3/1 (51), 2018 р.: Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання у сфері надання комплексних послуг особам з інвалідністю» (19-21 вересня 2018 року, м. Ужгород). – Київ: Український інститут стратегічних досліджень Міністерства охорони здоров'я України, 2018 р. - 70 с. – С. 35-37.</p> <p>3. Кляп М.І. Окремі проблеми сучасної корекційної педагогіки в Україні (на прикладі Закарпаття). / М.І. Кляп// Науковий вісник Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 35: збірник наукових праць /М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 186 с. – С. 29-36. фахове видання (Index Copernicus International ICV 2015: 38.66)</p>
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Агестат доцента 12ДЦ 025495, виданий	22	ОК 1.9 Психологія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка : - про присвоєння вченого звання доцента кафедри педагогіки, психології та оздоровчих технологій (агестат доцента 12 ДЦ № 025495 від 01 липня

				01.07.2011			2011р.); - про стажування за спеціалізацією «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (6 кредитів ЄКТС) (м. Софія, Болгарія, 13 січня - 8 лютого 2020 року). № BG/VUZF/523-2020 - на підставі публікацій 1. Методичні рекомендації з дисципліни «Психологія» для студентів спеціальності 6.016 Спеціальна освіта, спеціалізація «Олігофренопедагогік а. Логопедія. Здоров'я людини»/М.І. Кляп// Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2017. – 29с.
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Атестація доцента 12/ДЦ 025495, виданий 01.07.2011	22	ОК 2.7 Історія корекційної психології	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (дипломом спеціаліста С17 № 085737, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, кваліфікація: олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку, рік закінчення 2017, ДВНЗ «УжНУ»); - стажування за спеціалізацією «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (6 кредитів ЄКТС) (м. Софія, Болгарія, 13 січня - 8 лютого 2020 року). № BG/VUZF/523-2020 - на підставі публікацій у наукових виданнях: 1. Окремі проблеми сучасної корекційної педагогіки в Україні (на прикладі Закарпаття)./М.І. Кляп//Науковий вісник Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та

спеціальна психологія. – Випуск 35: збірник наукових праць /М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 186 с. – С. 29-36. (Index Copernicus International ICV 2015: 38.66).

2. Особливості діяльності корекційного педагога у закладі з інклюзивним навчанням./М.І. Кляп// Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи. Матеріали ІІ науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Ужгород, 21-22 жовтня 2021 р.). – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. – 108 с. – С. 46-49.

3. Формування готовності майбутнього фахівця спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі./М.І. Кляп// Матеріали 75-ї наукової конференції професорсько-викладацького складу Ужгородського національного університету. Факультет здоров'я та фізичного виховання. м. Ужгород, 2021. – 130 с. С.14-16.

4. Інклюзивні підходи у роботі дошкільних навчальних закладів. /М.І. Кляп// Матеріали 74-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу УжНУ. Факультет здоров'я та фізичного виховання. 25 лютого 2020 року. – Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2020. - 55 с. – С.15-18.

5. Особистісні якості спеціального педагога у роботі з дітьми із спектром аутистичних порушень./М.І. Кляп//Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей із спектром аутистичних порушень: матеріали

							III Міжнародної науково-практичної конференції з квітня 2019 року/К.О. Островська, Д.І. Шульженко, Г.С. П'янтківська, Є.О. Кузьмінська. – Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2019. – 228 с. – С. 76-80.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 08 Володіє теорією і методикою корекційно-розвивальної (виховної, навчальної) роботи з дітьми з інтелектуальними та/або мовленнєвими порушеннями різного віку (дошкільного, шкільного). Розуміє принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</i>	☒	ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), лекція-презентація, частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), самостійна діяльність, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення), аналіз педагогічних ситуацій, проблемно-пошукові методи, індивідуальні завдання, робота з першоджерелами.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування на практичних заняттях). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
		ОК 2.5 Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод, практичні завдання, рухливі ігри.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, контрольні роботи, залік
		ОК 2.7 Історія корекційної психопедагогіки	Лекція, практичні заняття. Частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні

		контрольні роботи, залік
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні (лекція, пояснення, бесіда). Практичні заняття. Частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.10 Логопсихологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий метод, самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.11 Спеціальна методика дошкільного виховання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Метод проектів. Практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	Інструктаж, консультація, пояснювальний метод, евристична бесіда, спостереження, практична робота, аналіз конкретних ситуацій, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, оцінювання презентацій, захист практики, звіт, диференційований залік
ОК 2.12 Спеціальна методика початкового навчання	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція); наочні: ілюстрація, демонстрація, лекція-презентація; практичні: вправи тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (частково-пошукові) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.13 Спеціальна методика навчання української мови	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, метод показу, практичні завдання, вправи, ділові ігри.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, екзамен

ОК 2.14 Спеціальна методика навчання математики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий метод, метод показу, розв'язування практичних задач. Метод проектів.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.15 Спеціальна методика навчання географії	Словесні методи (лекція, бесіда), наочні, частково-пошуковий, інтерактивні методи (аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.16 Спеціальна методика навчання історії	Словесні методи (лекція, бесіда), наочні, частково-пошуковий, інтерактивні методи (аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.17 Спеціальна методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод, показ вправ. Методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
ОК 2.18 Спеціальна методика навчання ручної праці та образотворчої діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, наочні методи), частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод показу. Практичні заняття. Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
ОК 2.19 Спеціальна методика навчання побутової хімії і фізики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, наочні методи), частково-пошуковий, метод показу. Самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція, лекція-презентація, бесіда), частково-пошуковий метод, практичні методи, робота з першоджерелами. Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда,	Виконання індивідуальних практичних завдань,

		спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.29 Курсова робота з корекційної психопедагогіки або логопедії	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.	Виконання курсової роботи, рецензування, захист, диференційований залік.
		ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальних методик викладання предметів (за вибором студента)	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.), спостереження, експеримент	Виконання курсової роботи, поетапний звіт; розроблення презентацій; рецензування, захист, диференційований залік.
ПРН 15 Здатний здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів з інтелектуальними порушеннями, підготовки їх до	☒	ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри), практичні методи. Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен

свідомого вибору
життєвого шляху.

ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.19 Спеціальна методика навчання побутової хімії і фізики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, наочні методи), частково-пошуковий, метод показу. Самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.18 Спеціальна методика навчання ручної праці та образотворчої діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.17 Спеціальна методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод, показ вправ, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
ОК 2.14 Спеціальна методика навчання математики	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, метод показу, частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення), аналіз педагогічних ситуацій,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний,

			проблемно-пошукові методи, індивідуальні завдання, робота з першоджерелами.	підсумковий контроль Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування на практичних заняттях). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
		ОК 2.1 Вступ до спеціальності	Лекція, практичні заняття. Частково-пошукові методи, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), практичні методи. Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні (лекція, пояснення, бесіда). Практичні заняття. Індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання. Методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.13 Спеціальна методика навчання української мови	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод показу, практичні завдання, методи комунікативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
<i>ПРН 22 Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів як з типовим розвитком, так і учнів з особливими освітніми потребами у навчально-виховному, корекційному процесі та позаурочній діяльності.</i>	☒	ОК 2.25 Педагогічна практика з основ здоров'я у загальноосвітньому навчальному закладі	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, практика.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії,	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль:

	організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	диференційований залік.
ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
ОК 1.6 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	Лекція. Метод закріплення навчального матеріалу (бесіда), наочні, репродуктивний метод, практичні вправи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання письмових завдань, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошуковий, репродуктивний метод, метод показу, практичні завдання, самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.17 Спеціальна методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, репродуктивний метод, фізичні вправи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне, фронтальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
ОК 2.5 Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, репродуктивний метод, практичні методи: вправи,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних

			ігрові ситуації.	завдань, виступи на практичних заняттях, контрольні роботи, залік
		ОК 1.8 Гігієна дітей і підлітків	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, репродуктивний метод.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, залік
ПРН 26 Має навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	☒	ОК 2.29 Курсова робота з корекційної психопедагогіки або логопедії	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.	Виконання курсової роботи, рецензування, захист, диференційований залік.
		ОК 1.9 Психологія	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання, аналіз конкретних ситуацій.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.21 Навчальна практика пропедевтична волонтерська	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.25 Педагогічна практика з основ здоров'я у загальноосвітньому навчальному закладі	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, практика.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.26 Педагогічна практика у	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда,	Виконання індивідуальних практичних завдань,

спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальних методик викладання предметів (за вибором студента)	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.), спостереження, експеримент	Виконання курсової роботи, поетапний звіт; розроблення презентацій; рецензування, захист, диференційований залік.
ОК 1.2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)	Пояснювально-ілюстративний метод, робота з підручником, частково-пошуковий, вправи, практичні завдання, аналіз комунікативних ситуацій.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод показу, практичні завдання, ситуаційні задачі.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, письмове тестування модульні контрольні роботи, залік,

				екзамен
		ОК 1.2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	Пояснювально-ілюстративний метод, робота з підручником, частково-пошуковий метод, вправи, практичні завдання, аналіз комунікативних ситуацій.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
		ОК 1.1 Ділова українська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, робота з підручником, частково-пошуковий, вправи, практичні завдання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	Інструктаж, консультація, пояснювальний метод, евристична бесіда, спостереження, практична робота, аналіз конкретних ситуацій, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, оцінювання презентацій, захист практики, звіт, диференційований залік
<i>ПРН 20 Здатний співпрацювати з батьками дітей з особливими освітніми потребами, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, фізичними терапевтами, вчителями, вихователями).</i>	☒	ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
		ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія), метод показу, практичні завдання, ситуаційні задачі.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, письмове тестування модульні контрольні роботи, залік, екзамен
		ОК 1.1 Ділова українська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, робота з підручником, частково-пошуковий, репродуктивний метод, вправи, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 1.9 Психологія	Лекція, практичні заняття. Частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий

	ситуацій).	контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.6 Культура та техніка мовлення корекційного педагога (орфоепічний практикум)	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, репродуктивний метод, вправи, практичні завдання, аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, репродуктивний метод, самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.11 Спеціальна методика дошкільного виховання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, метод показу, частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), практичні завдання, самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах	Інструктаж, консультація, пояснювальний метод, евристична бесіда, спостереження, практична	Виконання індивідуальних практичних завдань, оцінювання презентацій, захист

		ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	робота, аналіз конкретних ситуацій, організація та аналіз діяльності дітей.	практики, звіт, диференційований залік
		ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПРН 19 Здатний використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання дітей з інтелектуальними або комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві, комп'ютерні програми тощо.	☒	ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошуковий, репродуктивний метод, метод показу, практичні завдання, самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.

		ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
		ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошуковий, репродуктивний метод, метод показу, практичні завдання, ситуаційні задачі.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, письмове тестування модульні контрольні роботи, залік, екзамен
<i>ПРН 18 Здатний використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів.</i>	☒	ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.

	самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	
ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.7 Історія корекційної психопедагогіки	Словесні методи (лекція, бесіда), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення), аналіз педагогічних ситуацій, проблемно-пошукові методи, індивідуальні завдання, робота з першоджерелами.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
ОК 1.8 Гігієна дітей і підлітків	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.5 Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), практичні методи: вправи, ігрові ситуації.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, контрольні роботи, залік
ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, виступи на семінарських

	практичні завдання.	заняттях, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, репродуктивний метод, самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.11 Спеціальна методика дошкільного виховання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, елементи дослідницького методу, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.12 Спеціальна методика початкового навчання	Інформаційно-перцептивні: пояснення, бесіда, лекція, частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), метод показу, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.17 Спеціальна методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, репродуктивний метод, фізичні вправи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне, фронтальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
ОК 2.18 Спеціальна методика навчання ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (лекція, бесіда), практичні і наочні методи. частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.19 Спеціальна методика навчання побутової хімії і фізики	Інформаційно-перцептивні: лекція, пояснення; частково-пошуковий, репродуктивний метод.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.21 Навчальна практика пропедевтична волонтерська	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 1.9 Психологія	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, аналіз конкретних ситуацій.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий

				контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	Інструктаж, консультація, пояснювальний метод, евристична бесіда, спостереження, практична робота, аналіз конкретних ситуацій, організація та аналіз діяльності дітей	Виконання індивідуальних практичних завдань, оцінювання презентацій, захист практики, звіт, диференційований залік
		ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
<i>ПРН 17 Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ролі вихователя спеціального класу/групи, асистента вчителя/вихователя інклюзивного класу/групи.</i>	☒	ОК 2.17 Спеціальна методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, репродуктивний метод, вправи, рольові ігри.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне, фронтальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
		ОК 2.18 Спеціальна методика навчання ручної праці та образотворчої діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне, фронтальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік Виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.19 Спеціальна методика навчання побутової хімії і фізики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, репродуктивний метод. Практичні заняття. Самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.16 Спеціальна методика навчання історії	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.15 Спеціальна методика навчання географії	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошуковий, репродуктивний метод, метод показу, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.14 Спеціальна методика навчання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда,	Накопичувальна бально-рейтингова система:

математики	демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Практичні заняття. Самостійна робота.	поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.13 Спеціальна методика навчання української мови	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій, рольові ігри). Практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	Інструктаж, консультація, пояснювальний метод, евристична бесіда, спостереження, практична робота, аналіз конкретних ситуацій, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, оцінювання презентацій, захист практики, звіт, диференційований залік
ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.27 Педагогічна практика у	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда,	Виконання індивідуальних практичних завдань,

спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.21 Навчальна практика пропедевтична волонтерська	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 1.1 Ділова українська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, робота з підручником, частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), вправи, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення), аналіз педагогічних ситуацій, проблемно-пошукові методи, індивідуальні завдання, робота з першоджерелами.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
ОК 1.8 Гігієна дітей і підлітків	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 1.9 Психологія	Лекція, практичні заняття. Частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.3 Невропатологія	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, репродуктивний метод. Практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи,

		залік
ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри), методи практичні. Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.5 Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод, практичні методи: вправи, ігрові ситуації.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, контрольні роботи, залік
ОК 2.6 Культура та техніка мовлення корекційного педагога (орфоепічний практикум)	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, репродуктивний метод, вправи, практичні завдання, аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), практичні методи. Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.4 Клініка інтелектуальних порушень	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, репродуктивний метод. Практичні заняття. Лабораторні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання письмових завдань, тестовий контроль, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.10 Логопсихологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.11 Спеціальна методика дошкільного виховання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.12 Спеціальна методика початкового навчання	Інформаційно-перцептивні: пояснення, бесіда, лекція, частково-пошукові, методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний,

			інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), метод показу, практичні завдання.	підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
<i>ПРН 16 Здатний організувати колектив дітей з інтелектуальними порушеннями. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі на основі цінування різноманітності.</i>	☒	ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
		ОК 2.21 Навчальна практика пропедевтична волонтерська	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 1.1 Ділова українська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, робота з підручником, частково-пошуковий, репродуктивний метод, вправи, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення), аналіз педагогічних ситуацій, проблемно-пошукові	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль.

	методи, індивідуальні завдання, робота з першоджерелами.	Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
ОК 1.9 Психологія	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, аналіз конкретних ситуацій.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.5 Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемно-пошукові, практичні завдання, самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, контрольні роботи, залік
ОК 2.6 Культура та техніка мовлення корекційного педагога (орфоепічний практикум)	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, репродуктивний метод, вправи, практичні завдання, аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри, методи комунікативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, репродуктивний метод, самостійна діяльність, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.10 Логопсихологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий метод, самостійна діяльність. Практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.11 Спеціальна методика дошкільного виховання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий метод, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.12 Спеціальна методика початкового навчання	Інформаційно-перцептивні: пояснення, бесіда, лекція, частково-пошуковий, репродуктивний метод, метод показу, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн

			тестування, модульні контрольні роботи, залік
	ОК 2.13 Спеціальна методика навчання української мови	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, репродуктивний метод, рольові ігри. Практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
	ОК 2.14 Спеціальна методика навчання математики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, репродуктивний метод. Практичні заняття. Самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
	ОК 2.17 Спеціальна методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, показ вправ, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
	ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	Інструктаж, консультація, пояснювальний метод, евристична бесіда, спостереження, практична робота, аналіз конкретних ситуацій, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, оцінювання презентацій, захист практики, звіт, диференційований залік
	ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік
	ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, бесіда), наочні, практичні заняття, частково-пошуковий метод, самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
ПРН 25 Здатний застосовувати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.1 Ділова українська мова	Пояснювально-ілюстративний метод,
			Накопичувальна бально-рейтингова система:

<p>методи теоретичного та експериментально о дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p>			робота з підручником, частково-пошуковий, вправи, практичні завдання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.29 Курсова робота з корекційної психопедагогіки або логопедії	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.	Виконання курсової роботи, рецензування, захист, диференційований залік.
		ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальних методик викладання предметів (за вибором студента)	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.), спостереження, експеримент	Виконання курсової роботи, поетапний звіт; розроблення презентацій; рецензування, захист, диференційований залік.
<p>ПРН 14 Здатний здійснювати спостереження за дітьми з інтелектуальними, мовленнєвими та комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві, планувати та проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.</p>	☒	ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.10 Логопсихологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення), аналіз педагогічних ситуацій, проблемно-пошукові	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль

	методи, індивідуальні завдання, робота з першоджерелами.	Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування на практичних заняттях). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
ОК 2.1 Вступ до спеціальності	Лекція, практичні заняття. Частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошукові, практичні методи, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні (лекція, пояснення, бесіда). Частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Методи організації самостійної роботи. Практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 1.9 Психологія	Лекція, практичні заняття. Частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.12 Спеціальна методика початкового навчання	Інформаційно-перцептивні: пояснення, бесіда, лекція, частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), метод показу, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, залік

ОК 2.11 Спеціальна методика дошкільного виховання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий метод, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.13 Спеціальна методика навчання української мови	Інформаційно-перцептивні: розповідь, пояснення, робота з підручником, частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), метод показу, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.14 Спеціальна методика навчання математики	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), метод показу, практичні завдання.	Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.15 Спеціальна методика навчання географії	Словесні методи (лекція, бесіда), наочні, частково-пошуковий, інтерактивні методи (аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.16 Спеціальна методика навчання історії	Словесні методи (лекція, бесіда), наочні, частково-пошуковий, інтерактивні методи (аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.17 Спеціальна методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод, показ вправ, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
ОК 2.18 Спеціальна методика навчання ручної праці та образотворчої діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, наочні методи), частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій), метод показу. Практичні заняття. Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
ОК 2.19 Спеціальна методика навчання побутової хімії і фізики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, наочні методи), частково-пошуковий, метод показу. Самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція, лекція-презентація, бесіда), наочно-практичні методи, робота з першоджерелами,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль.

			частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Практичні заняття, самостійна діяльність.	Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.21 Навчальна практика пропедевтична волонтерська	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	Інструктаж, консультація, пояснювальний метод, евристична бесіда, спостереження, практична робота, аналіз конкретних ситуацій, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, оцінювання презентацій, захист практики, звіт, диференційований залік
<i>ПРН 21 Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність. Здатний застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.</i>	☒	ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальних методик викладання предметів (за вибором студента)	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.), спостереження, експеримент	Виконання курсової роботи, поетапний звіт; розроблення презентацій; рецензування, захист, диференційований залік.
		ОК 1.1 Ділова українська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, робота з підручником, частково-пошуковий, вправи, практичні завдання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод показу, практичні завдання, ситуаційні задачі.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, письмове тестування модульні контрольні роботи, залік, екзамен
		ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), пошуковий, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання, самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове або

			онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошуковий метод, метод показу, практичні завдання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання, самостійна робота.
		ОК 2.25 Педагогічна практика з основ здоров'я у загальноосвітньому навчальному закладі	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, практика.
		ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.
		ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.
		ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.
		ОК 2.29 Курсова робота з корекційної психопедагогіки або логопедії	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.
ПРН 09. Володіє методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз
			Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.

потребами, зокрема з порушеннями інтелекту, мовлення, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.		діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	
	ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
	ОК 2.14 Спеціальна методика навчання математики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, метод показу, розв'язування практичних задач, робота в парах/групах.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
	ОК 2.13 Спеціальна методика навчання української мови	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, метод показу, практичні завдання, вправи, ділові ігри.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
	ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні (лекція, пояснення, бесіда). Частково-пошукові. Практичні заняття. Методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
	ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), лекція-презентація, частково-пошуковий метод, самостійна діяльність, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
	ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення), аналіз педагогічних ситуацій, проблемно-пошукові методи, індивідуальні завдання, робота з	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий контроль (індивідуальне та

	першоджерелами.	фронтальне опитування на практичних заняттях). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
ОК 1.9 Психологія	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція, лекція-презентація, бесіда), частково-пошуковий, репродуктивний метод, наочно-практичні методи, робота з першоджерелами. Практичні заняття, самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.19 Спеціальна методика навчання побутової хімії і фізики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, наочні методи), частково-пошуковий, метод показу. Самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.18 Спеціальна методика навчання ручної праці та образотворчої діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, наочні методи), частково-пошуковий, репродуктивний метод, метод показу. Практичні заняття. Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
ОК 2.15 Спеціальна методика навчання географії	Словесні методи (лекція, бесіда), наочні, частково-пошуковий, інтерактивні методи (аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.16 Спеціальна методика навчання історії	Словесні методи (лекція, бесіда), наочні, частково-пошуковий, інтерактивні методи (аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, екзамен

		ОК 2.17 Спеціальна методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, показ вправ. Методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
<p><i>ПРН 24 Володіє культурою спілкування, його формами, способами, вербальними та невербальними засобами. Вільно спілкується державною та іноземною мовою у професійному середовищі, володіє фаховою термінологією та професійним дискурсом.</i></p>	☒	ОК 1.1 Ділова українська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, робота з підручником, частково-пошуковий, репродуктивний метод, вправи, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 1.2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	Пояснювально-ілюстративний метод, робота з підручником, частково-пошуковий, репродуктивний метод, вправи, практичні завдання, аналіз комунікативних ситуацій.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
		ОК 1.3 Історія та культура України	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошуковий, репродуктивний метод, метод показу, практичні завдання, ситуаційні задачі.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, письмове тестування модульні контрольні роботи, залік, екзамен
		ОК 1.5 Філософія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, пояснення).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Оцінка усних відповідей на семінарських заняттях; вміння вести дискусію, обґрунтовувати та відстоювати свою думку. модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.6 Культура та техніка мовлення корекційного педагога (орфоепічний практикум)	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, репродуктивний метод, вправи, практичні завдання, аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, модульні контрольні роботи,

		залік
ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошуковий, репродуктивний метод, метод показу, практичні завдання, самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.21 Навчальна практика пропедевтична волонтерська	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	Інструктаж, консультація, пояснювальний метод, евристична бесіда, спостереження, практична робота, аналіз конкретних ситуацій, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, оцінювання презентацій, захист практики, звіт, диференційований залік
ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.25 Педагогічна практика з основ здоров'я у загальноосвітньому навчальному закладі	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, практика.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.

		ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.29 Курсова робота з корекційної психопедагогіки або логопедії	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.	Виконання курсової роботи, рецензування, захист, диференційований залік.
		ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальних методик викладання предметів (за вибором студента)	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.), спостереження, експеримент	Виконання курсової роботи, поетапний звіт; розроблення презентацій; рецензування, захист, диференційований залік.
		ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
<i>ПРН оз Володіє знаннями про сучасні методики і освітні технології забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями учнями з інтелектуальними, мовленнєвими порушеннями.</i>	☒	ОК 2.12 Спеціальна методика початкового навчання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-презентація, бесіда, демонстрація), метод показу, самостійна діяльність, індивідуальна і групова робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.13 Спеціальна методика навчання української мови	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-презентація, бесіда, демонстрація), метод показу, самостійна діяльність, індивідуальна і групова робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, презентація за результатами виконання завдання самостійної роботи, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, екзамен.
		ОК 2.14 Спеціальна методика навчання математики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), метод показу, практичні заняття, самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.15 Спеціальна методика навчання	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення,	Накопичувальна бально-рейтингова система:

географії	дискусія), ілюстративно-демонстраційні. Самостійна робота.	поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.16 Спеціальна методика навчання історії	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація), репродуктивний метод. Самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.17 Спеціальна методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, показ вправ. Методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
ОК 2.18 Спеціальна методика навчання ручної праці та образотворчої діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, наочні методи), репродуктивний метод, метод показу. Практичні заняття. Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
ОК 2.19 Спеціальна методика навчання побутової хімії і фізики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, наочні методи), метод показу. Самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, лекція-презентація, репродуктивний метод, робота з першоджерелами. Практичні заняття, самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.21 Навчальна практика пропедевтична волонтерська	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів

та інтегрованим навчанням	індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів, розроблення конспектів уроків.	практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів, розроблення конспектів уроків, практика.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів, розроблення конспектів уроків, практика.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів, розроблення конспектів занять, практика.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення логопедичних занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, занять, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, розроблення ігор.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення ігор, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.11 Спеціальна методика дошкільного виховання	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація, презентація), самостійна діяльність, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних

				завдань, виступи на практичних заняттях, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, індивідуальні завдання, робота з першоджерелами.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
<i>ПРН 13 Здатний приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</i>	☒	ОК 1.3 Історія та культура України	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, репродуктивний метод.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), лекція-презентація, частково-пошуковий метод, самостійна діяльність, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.

		ОК 2.29 Курсова робота з корекційної психопедагогіки або логопедії	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.	Виконання курсової роботи, рецензування, захист, диференційований залік.
		ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальних методик викладання предметів (за вибором студента)	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи), спостереження, експеримент	Виконання курсової роботи, поетапний звіт; розроблення презентацій; рецензування, захист, диференційований залік.
<i>ПРН 04 Володіє фаховими медико-біологічними та психологічними знаннями, які є теоретичними основами побудови змісту навчально-виховного та корекційно-розвиткового процесу для дітей з особливими освітніми потребами.</i>	☒	ОК 2.9 Спеціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, пояснення, бесіда, демонстрація). Практичні заняття. Методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.10 Логопсихологія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, пояснення, бесіда, демонстрація). Практичні заняття. Методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Пояснювально-ілюстративні, евристичні методи. Практичні заняття, самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.4 Клініка інтелектуальних порушень	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні. Практичні заняття, лабораторні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання письмових завдань, тестовий контроль, виступи на практичних заняттях, виконання лабораторних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.3 Невропатологія	Лекція, бесіда, дискусія, практичні заняття, Усна комунікація, самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 1.9 Психологія	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування).

				Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.8 Гігієна дітей і підлітків	Словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); навчальна дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, індивідуальне, групове та фронтальне опитування; модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.2 Психопатологія	Лекція, бесіда, дискусія, практичні заняття, Усна комунікація, самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.6 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	Словесні методи (лекція, бесіда), наочні, практичні методи (практичні вправи). Лабораторні роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання практичних завдань, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.7 Основи генетики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), практичні методи, самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, залік
<i>ПРН 05 Знає методи психолого-педагогічного вивчення та корекції порушень пізнавальної діяльності. Здатний організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.</i>	☒	ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.

ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих занять, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів занять/ігор, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація, презентація), самостійна діяльність, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.10 Логопсихологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), репродуктивний метод, самостійна діяльність.	Виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 1.1 Ділова українська мова	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), репродуктивний метод, вправи усні і письмові, комунікативні рольові ігри.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 1.9 Психологія	Словесні (лекція, бесіда,	Накопичувальна бально-

			розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, практичні заняття.	рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні (лекція, пояснення, бесіда). Практичні заняття. Методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, евристичні методи. Практичні заняття, самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
<i>ПРН 02 Володіє знаннями етіології виникнення порушень психічного та/або фізичного розвитку; знаннями онтогенезу/дизонтогенезу розвитку (пізнавального, психічного, мовленнєвого); знаннями структури порушень, здійснення компенсаторних механізмів; знаннями класифікацій порушень психофізичного розвитку.</i>	☒	ОК 2.9 Спеціальна психологія	Лекція, розповідь, пояснення, практичне заняття, дискусія	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
		ОК 1.6 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання, практичні вправи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання письмових завдань, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.1 Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання письмових завдань, тестовий контроль, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.2 Психопатологія	Лекція, метод пояснення педагога, бесіда. Практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Тестовий контроль, виступи

				на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.3 Невропатологія	Лекція, метод пояснення педагога, бесіда. Практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.4 Клініка інтелектуальних порушень	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання письмових завдань, тестовий контроль, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), презентація, практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, самостійна робота студентів, розв'язування практичних завдань.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.10 Логопсихологія	Лекція, метод пояснення педагога, бесіда. Практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Пояснювально-ілюстративні методи (Лекція - презентація, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
<i>ПРН об Знає теоретичні засади використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження та зміцнення здоров'я. Знає особливості впливу способу життя на здоров'я особи та основні принципи здорового способу життя. Знає особливості занять руховою активністю дітей.</i>	☒	ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен . Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
		ОК 1.6 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	Словесні методи (лекція, бесіда), наочні, практичні методи (практичні вправи). Лабораторні роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання практичних завдань, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, екзамен

		ОК 1.8 Гігієна дітей і підлітків	Словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); навчальна дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, індивідуальне, групове та фронтальне опитування; модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.5 Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, практичні завдання, рухливі ігри.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, контрольні роботи, залік
		ОК 2.25 Педагогічна практика з основ здоров'я у загальноосвітньому навчальному закладі	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, практика.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПРН 12 Здатний вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних закладів та закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	☒	ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), лекція-презентація, частково-пошуковий метод, самостійна діяльність, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.11 Спеціальна методика дошкільного виховання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	Інструктаж, консультація, пояснювальний метод, евристична бесіда, спостереження, практична робота, аналіз конкретних ситуацій, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, оцінювання презентацій, захист практики, звіт, диференційований залік
		ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.

	уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	
ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення), аналіз педагогічних ситуацій, проблемно-пошукові методи, індивідуальні завдання, робота з першоджерелами.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування на практичних заняттях). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція, лекція-презентація, бесіда), наочно-практичні методи, робота з першоджерелами, частково-пошуковий метод. Практичні заняття, самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні

<p><i>ПРН 11 Вміє здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 2.12 Спеціальна методика початкового навчання</p>	<p>Інформаційно-перцептивні: пояснення, бесіда, лекція, частково-пошуковий, метод показу, практичні завдання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.</p>	<p>контрольні роботи, екзамен</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, залік</p>
		<p>ОК 2.13 Спеціальна методика навчання української мови</p>	<p>Інформаційно-перцептивні: розповідь, пояснення, робота з підручником, частково-пошуковий, метод показу, практичні завдання, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання.</p>	<p>Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів</p>	<p>Інструктаж, консультація, пояснювальний метод, евристична бесіда, спостереження, практична робота, аналіз конкретних ситуацій, організація та аналіз діяльності дітей.</p>	<p>Виконання індивідуальних практичних завдань, оцінювання презентацій, захист практики, звіт, диференційований залік</p>
		<p>ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.</p>	<p>Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p>
		<p>ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.</p>	<p>Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p>
		<p>ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.</p>	<p>Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p>
		<p>ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз</p>	<p>Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p>

	проведених занять.	
ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.11 Спеціальна методика дошкільного виховання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, дослідницький метод, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.29 Курсова робота з корекційної психопедагогіки або логопедії	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи.	Виконання курсової роботи, рецензування, захист, диференційований залік.
ОК 1.2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, вправи, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення), аналіз педагогічних ситуацій, проблемно-пошукові методи, індивідуальні або групові навчально-дослідницькі завдання, робота з першоджерелами.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування на практичних заняттях). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, есе, тестові завдання, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальних методик викладання предметів (за вибором студента)	Вивчення передового педагогічного досвіду; виокремлення актуальних освітніх проблем; проектування досліджуваних явищ на педагогічний процес початкової школи),	Виконання курсової роботи, поетапний звіт; розроблення презентацій; рецензування, захист, диференційований залік.

			спостереження, експеримент	
		ОК 1.2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, вправи, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
		ОК 1.1 Ділова українська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, робота з підручником, частково-пошуковий, дослідницький метод, вправи, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання індивідуальних практичних завдань, модульні контрольні роботи, залік
<i>ПРН 23 Вміє дотримуватися у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</i>	☒	ОК 1.1 Ділова українська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, робота з підручником, частково-пошуковий, репродуктивний метод, вправи, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошуковий, репродуктивний метод, метод показу, практичні завдання, ситуаційні задачі.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, письмове тестування модульні контрольні роботи, залік, екзамен
		ОК 1.5 Філософія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, пояснення).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Оцінка усних відповідей на семінарських заняттях; вміння вести дискусію, обґрунтовувати та відстоювати свою думку. модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 1.9 Психологія	Лекція, практичні заняття, методи інтерактивного навчання, аналіз конкретних ситуацій.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.6 Культура та техніка мовлення корекційного педагога (орфоепічний практикум)	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, репродуктивний метод, вправи, практичні завдання, аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, модульні контрольні роботи, залік

ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Інформаційно-перцептивні: розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, частково-пошуковий, репродуктивний метод, метод показу, практичні завдання, самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.21 Навчальна практика пропедевтична волонтерська	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	Інструктаж, консультація, пояснювальний метод, евристична бесіда, спостереження, практична робота, аналіз конкретних ситуацій, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, оцінювання презентацій, захист практики, звіт, диференційований залік
ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.25 Педагогічна практика з основ здоров'я у загальноосвітньому навчальному закладі	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, практика.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (консультація, бесіда, демонстрація),	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист

			спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
		ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
<i>ПРН 10 Володіє знаннями про особливості розвитку дітей з легкими, помірними та тяжкими інтелектуальними порушеннями, порушеннями мовлення, розладами спектру аутизму та комплексними порушеннями, організації корекційно-педагогічної роботи, спрямованої на їх соціалізацію.</i>	☒	ОК 2.19 Спеціальна методика навчання побутової хімії і фізики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, наочні методи), частково-пошуковий, метод показу. Самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.1 Вступ до спеціальності	Лекція, практичні заняття. Частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.2 Психопатологія	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, репродуктивний метод.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.4 Клініка інтелектуальних порушень	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні (лекція, бесіда, демонстрація), практичні, лабораторні заняття. Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання практичних завдань, тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), лекція-презентація, частково-пошуковий метод, самостійна діяльність, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, письмове або онлайн тестування, захист

		рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні (лекція, пояснення, бесіда). Частково-пошукові, методи інтерактивного навчання (навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій). Методи організації самостійної роботи. Практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.11 Спеціальна методика дошкільного виховання	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий метод, практичні заняття.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.13 Спеціальна методика навчання української мови	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, метод показу, практичні завдання, вправи, ділові ігри.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.14 Спеціальна методика навчання математики	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий метод, практичні завдання, інтерактивні методи (аналіз конкретних ситуацій)	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.15 Спеціальна методика навчання географії	Словесні методи (лекція, бесіда), наочні, частково-пошуковий, інтерактивні методи (аналіз конкретних ситуацій). Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.17 Спеціальна методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, показ вправ. Методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
ОК 2.18 Спеціальна методика навчання ручної праці та образотворчої діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, наочні методи), частково-пошуковий, репродуктивний метод, метод показу. Практичні заняття. Самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція, лекція-презентація, бесіда), частково-пошуковий, репродуктивний метод, наочно-практичні методи, робота з першоджерелами. Практичні заняття, самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або

		онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.21 Навчальна практика пропедевтична волонтерська	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	Інструктаж, консультація, пояснювальний метод, евристична бесіда, спостереження, практична робота, аналіз конкретних ситуацій, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, оцінювання презентацій, захист практики, звіт, диференційований залік
ОК 2.10 Логопсихологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), частково-пошуковий, репродуктивний метод, самостійна діяльність.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, аналіз відвіданих уроків, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, розроблення конспектів уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення фрагментів уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 2.31 Комплексний кваліфікаційний екзамен	За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.

			проведених уроків.	
		ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів, підготовка конспектів уроків, самоаналіз проведених уроків.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, підготовка конспектів занять, самоаналіз проведених занять.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
<i>ПРН 07 Володіє знаннями про вікові анатомо-фізіологічні особливості розвитку дітей, пізнавальні психічні процеси, емоційно-вольову характеристику учнів, їх вплив на процеси навчання, виховання та розвитку особистості.</i>	☒	ОК 1.6 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	Словесні методи (лекція, бесіда), наочні, практичні методи (практичні вправи). Лабораторні роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання практичних завдань, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.25 Педагогічна практика з основ здоров'я у загальноосвітньому навчальному закладі	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей, практика.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 1.9 Психологія	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усний та письмовий контроль (індивідуальне та фронтальне опитування). Вирішення педагогічних задач і ситуацій, самостійна робота, тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.10 Логопсихологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, бесіда, демонстрація), репродуктивний метод, самостійна діяльність	Виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні. Практичні заняття, самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.31 Комплексний	За джерелом інформації	Комплексний

		кваліфікаційний екзамен	(словесні: розповідь, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, частково-пошукові) та ін.	кваліфікаційний екзамен. Усне опитування, розв'язання практичних завдань.
		ОК 1.7 Основи генетики	Пояснювально- ілюстративний метод (лекція, бесіда, ілюстрація, демонстрація), практичні методи.	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, залік
<i>ПРН 01 Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні навчально- виховних та науково- методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально- типологічних відмінностей учнів, соціально- психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого- педагогічних ситуацій.</i>	☒	ОК 2.13 Спеціальна методика навчання української мови	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, самостійна робота студентів, розв'язування практичних завдань, презентації	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.23 Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально- реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), консультація, методи індивідуальної і групової роботи, спостереження, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, аналіз проблемних ситуацій, дискусії.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 2.14 Спеціальна методика навчання математики	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, самостійна робота студентів, розв'язування практичних завдань.	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.15 Спеціальна методика навчання географії	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно- демонстраційні, репродуктивний метод.	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.16 Спеціальна методика навчання історії	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно- демонстраційні.	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.17 Спеціальна методика фізичного виховання	Пояснювально- ілюстративний метод, репродуктивний метод, вправи.	Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік
		ОК 2.18 Спеціальна методика навчання ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно- демонстраційні, репродуктивний метод, метод показу, практичні завдання	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань,

		модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.19 Спеціальна методика навчання побутової хімії і фізики	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.20 Логопедія з практикумом	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, метод показу, практичні завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних практичних завдань, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.11 Спеціальна методика дошкільного виховання	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, репродуктивний метод, евристична бесіда.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.21 Навчальна практика пропедевтична волонтерська	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 2.22 Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 2.10 Логопсихологія	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, репродуктивний метод.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, обговорення.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.
ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, усна комунікація, самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, виступи на семінарських

		заняттях, письмове або онлайн тестування, захист рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.28 Педагогічна практика логопедична	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), спостереження, методи індивідуальної і групової роботи, підготовка конспектів занять, дискусії, практика, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення занять, захист матеріалів практики, звіт по практиці, диференційований залік
ОК 2.27 Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), консультація, методи індивідуальної і групової роботи, підготовка конспектів занять, дискусії, практика.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці, диференційований залік
ОК 2.26 Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), консультація, методи індивідуальної і групової роботи, спостереження, підготовка конспектів уроків, дискусії, практика, практична робота	Виконання індивідуальних практичних завдань, проведення уроків, самоаналіз, захист, диференційований залік
ОК 2.24 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), консультація, методи індивідуальної і групової роботи, спостереження, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, аналіз проблемних ситуацій, дискусії.	Виконання індивідуальних практичних завдань, захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 2.12 Спеціальна методика початкового навчання	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, самостійна робота студентів, розв'язування практичних завдань, презентації	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, індивідуальне опитування, письмове або онлайн тестування, модульні контрольні роботи, залік
ОК 1.6 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виступи на практичних заняттях, виконання письмових завдань, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 2.1 Вступ до спеціальності	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання письмових завдань, тестовий контроль, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.4 Клініка інтелектуальних	Пояснювально-ілюстративний метод,	Накопичувальна бально-рейтингова система:

		порушень	словесні (лекція, бесіда), репродуктивний метод	поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання письмових завдань, тестовий контроль, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2.5 Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку	Пояснювально- ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод гри	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на практичних заняттях, контрольні роботи, залік
		ОК 2.7 Історія корекційної психопедагогіки	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно- демонстраційні, практичні.	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, модульні контрольні роботи, залік