

Силабус навчальної дисципліни

**СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВОГО  
ОРІЄНТУВАННЯ**

Галузь знань: 01 освіта/педагогіка

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Освітня програма: Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини.

**1. Загальна інформація про курс**

<b>Назва курсу, викладання</b>	<b>мова</b>	Спеціальна методика соціально – побутового орієнтування, українська
<b>Тип курсу</b>		Вибіркова компонента
<b>Форма навчання</b>		Денна, заочна
<b>Викладач</b>		Зан Ольга Михайлівна
<b>E-mail:</b>		olha.zan@uzhnu.edu.ua

**2. Анотація до курсу**

Навчальна дисципліна «Методика соціально-побутового орієнтування», належить до циклу дисциплін професійної підготовки бакалаврської освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта і має за мету надання студентам знань та вмінь організації навчального процесу.

Пререквізити: Педагогіка загальна та спеціальна. Вікова фізіологія з основами гігієни. Теорія і спеціальна методика виховної роботи. Олігофренопедагогіка з практикумом.

### 3. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 2	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	<b>4-й</b>	<b>5-й</b>
Кількість модулів – 2	Семестр:	
	<b>7-й</b>	<b>9-й</b>
	Лекції:	
	<b>12</b>	<b>10</b>
	Практичні (семінарські):	
	<b>28</b>	-
Вид підсумкового контролю:	Залік	
	<b>2</b>	<b>2</b>
Форма підсумкового контролю: Залік	Самостійна робота:	
	<b>72</b>	<b>60</b>

### 4. Мета та завдання курсу

*Мета навчальної дисципліни:* забезпечення професійної готовності бакалаврів спеціальної освіти до підготовки дітей з порушеннями інтелектуального розвитку до самостійного життя, організації власного побуту, шляхом формування у них відповідних знань та практичних умінь, а також навичок життєвої та соціальної компетентності.

*Завдання навчальної дисципліни:* методичні: отримати знання про навчання та виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку; опанувати знаннями про різні форми, методи, засоби, прийоми викладання СПО дітям з

особливостями у розвитку, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності;

## 5. Результати навчання

Програмні компетентності навчання (відповідно до ОПП):	Очікувані результати навчання з дисципліни (відповідно до ОПП):
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК):</i></p> <p>(ФК 1) Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з інтелектуальними, мовленнєвими або комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві.</p> <p>(ФК 3) Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань щодо навчання дітей з психофізичними порушеннями; вміння відбирати і систематизувати корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби корекційного навчання і виховання, реабілітації; здатність визначати мету та завдання на кожному етапі корекційно-виховної роботи; визначати лінії співпраці з сім'єю.</p> <p>(ФК 5) Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей особи; вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-</p>	<p>ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та</p>

педагогічний процес у дошкільних навчальних закладах та загальноосвітніх навчальних закладах із спеціальним та інклюзивним навчанням; прогнозувати результати корекційного і навчально-виховного процесу як окремого учня, так і класу (групи).

(ФК 8) Здатність оцінити сильні та слабкі сторони розвитку дитини з порушеннями інтелекту, мовлення, комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві, потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дітей з такими порушеннями.

(ФК 9) Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання інтелектуальних, мовленнєвих порушень, затримки психічного розвитку, розладів спектру аутизму, комплексних порушень психофізичного розвитку, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності.

(ФК 10) Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного, соціального, емоційного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції на основі цінування їх різноманітності.

(ФК 16) Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

## **6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **МОДУЛЬ 1. Теоретичні основи викладання соціально-побутової орієнтації у спеціальних навчальних закладах.**

**Тема 1.** Значення курсу СПО для побутової орієнтації дітей з інтелектуальною недостатністю.

Загальні форми навчання учнів з вадами інтелекту. Урок СПО: типи уроків; структура уроків; система уроків; планування навчального матеріалу. Сучасні вимоги до уроку: вимоги до плану і конспекту.

**Тема 2.** Основне призначення та функції практичних занять. Види навчальних екскурсій та вимоги до їх проведення. Види ігор на уроках СПО в ЗЗСО з інклюзивним навчанням. Самостійна домашня робота як одна з організаційних форм навчання СПО.

**Тема 3.** Дидактичні матеріали для занять СПО, їх призначення та особливості використання у ході навчального процесу; інструкційно-технологічні карти, навчальні таблиці з СПО, особливості застосування їх на заняттях; ігровий матеріал на заняттях СПО, його призначення та особливості використання.

### **МОДУЛЬ 2. Методика організації навчальних занять з соціально-побутової орієнтації.**

**Тема 4.** Вимоги облаштування кабінету для занять СПО з учнями з особливостями розвитку. Забезпечення необхідною матеріальною базою.

Правила техніки безпеки у кабінеті СПО.

**Тема 5.** Значення позакласної роботи з СПО: види позакласної; зміст та методика проведення позакласних занять. Складання конспекту позакласного заняття.

**Тема 6.** Взаємодія з батьками у навчанні СПО учнів з особливостями розвитку. Застосування навичок соціально – побутового орієнтування у повсякденному побуті.

## **8. Методи навчання**

Словесні – лекція, дискусія.

Наочні- демонстрація терапевтичних технік, розгляд наочних таблиць.

Практичні- самостійна робота в парах.

Проблемні – аналіз проблемних ситуацій.

Інтерактивні – лекції-презентації, групові тренінгові заняття.

## **9. Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрації результатів вивчення навчальної дисципліни є:

- виконання письмових завдань;

- відповіді на практичних заняттях;
- виконання індивідуальних завдань з демонстрацією практичних навичок;
- аналітичні звіти, реферати;
- співбесіда за результатами самостійної роботи;
- складання опорних конспектів.

## 10. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усні відповіді на практичних заняттях, тести з кожної теми, групові завдання.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота, яка включає виконання тестових завдань; підготовка та захист реферату, есе або презентації.

Форма підсумкового семестрового контролю: письмовий залік.

## 11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти ( модуль 1, 2)

### Шкала контролю змістового модулю

Показники	Бали
<b><u>Змістовий модульний контроль 1, 2:</u></b> <b><i>Поточний модульний контроль:</i></b> <b>Письмове опитування</b> за відповідь за кожне із двох теоретичних питань нараховується по 20 балів, два випадково вибраних варіанти тестових завдань оцінюються по 5 балів кожний (кожний варіант тестів містить по 5 тестів, правильне розв'язання кожного тесту оцінюється в 1 бал) <b>Бали за активність на практичних заняттях</b> береться середній бал за оцінювання усних відповідей і тестових занять з усіх занять, що множиться на коефіцієнт 6 <b>Бали за виконання самостійної роботи:</b> підготовка та захист реферату або презентації за обраною темою;	0-50  0-30  0-20
<b>Загальна оцінка</b>	0 - 100

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Бали Критерії оцінки

20	якщо відповідь повна і правильна, з прикладами та поясненнями
15	якщо відповідь по суті правильна, але не повна
10	якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять, відсутні приклади та пояснення
5	якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять, з помилками
0	якщо відповідь не розкриває суті або не зроблена спроба відповісти на запитання

## Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль включає наступний вид контролю:  
залік.

**Залік** є заключними підсумковим видом контролю у першому семестрі першого навчального року. До заліку допускаються студенти, що отримали не менше 35 балів як середнє арифметичне за результатами першого і другого змістових модулів.

Студенти, в яких оцінки за результатами середнього арифметичного першого і другого модульних контролів дорівнюють або є вищими за 60 балів, можуть не приймати участі в заліковому контролі, але за бажанням вони можуть покращити свої бали, прийнявши участь в заліку.

Під час заліку здобувач дає письмові відповіді на 2 теоретичних питання, кожне з яких оцінюється по 40 балів відповідно до критерію оцінювання теоретичної підготовленості, та розв'язує два випадково вибрані варіанти тестових завдань, кожний з яких оцінюється в 10 балів. Максимальна оцінка за підсумковий модульний контроль складає 100 балів відповідно до шкали оцінювання національної та ЄКТС.

### Нарахування балів за теоретичну підготовленість студентів на підсумковому контролі

Бали	Критерії оцінки
40	якщо відповідь повна і правильна, з прикладами і поясненнями
35	якщо відповідь повна і правильна, але є тільки окремі приклади і пояснення
30	якщо відповідь по суті правильна, але з незначними помилками
25	якщо питання висвітлено правильно приблизно наполовину, є наведені приклади і пояснення
20	якщо відповідь містить правильно висвітлені теоретичні поняття приблизно наполовину, наведені приклади, але відсутні пояснення
15	якщо відповідь обмежується тільки визначенням необхідних понять без пояснень і прикладів
10	якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять
5	наявна спроба відповісти на поставлені питання, більшість понять висвітлені з помилками
0	якщо відповідь не розкриває суті або не зроблена спроба відповісти на поставлені запитання

## 12. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 13. Рекомендована література

- Базова:** 1. Дробот Л.С., Мерсіянова Г.М. Соціально-побутове орієнтування учнів допоміжної школи. - К.: Освіта, 1992. – 159 с. 2. Методичні рекомендації до занять із соціально-побутової орієнтації у 5-9 класах допоміжної школи. К.: ІСДО, 1994р.
2. Воронкова В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 131 с. 3. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / Под ред. А.М. Щербаковой. Пособие для учителя. - Москва : ВЛАДОС, 2005. – 147 с. 4. Програма з СПО спеціальної загальноосвітньої школи (5-10 класи). – К., 2004. **Додаткова:** 1. Гаврилов О. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі : Навчальний посібник. 2. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития