

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**
Вченою радою факультету суспільних
наук № _____
Протокол № _____ від 23.12.2021р.
/Юрій ОСТАПЕЦЬ/
« 26 » грудня 2022 року

**КАФЕДРАЛЬНИЙ КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ
НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
Актуальні проблеми навчання і виховання в початковій школі	4
Корекційна педагогіка	6
Культура управлінського спілкування.....	8
Методика викладання у вищій школі.....	10
Міжпредметна інтеграція у початковій освіті.....	11
Моніторинг якості освіти	12
Педагогіка сімейного виховання	13
Професійна етика	15
Професійне педагогічне спілкування.....	17
Професійно-особистісне становлення вчителя початкової школи	19
Психологія і педагогіка вищої школи	20
Реалізація нової освітньої парадигми «навчання через дослідження» в умовах початкової освіти.....	23
Розвиток і становлення початкової освіти в Закарпатті.....	25
Розвиток неформальної освіти в Україні і за рубежом	27
Сучасні моделі початкової освіти в Україні і за рубежом	29
Сучасні проблеми педагогічної ергономіки	31
Формування міжкультурної толерантності вчителя початкових класів	33
Формування соціальної активності фахівця початкової освіти	35

ВСТУП

Відповідно до розділу Х статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), вибіркові дисципліни – дисципліни вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Обсяг вибірових навчальних дисциплін становить неменше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня освіти.

Каталог містить анотований перелік дисциплін, які пропонуються для обрання здобувачами вищої освіти згідно з навчальним планом на наступний навчальний рік відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>).

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти обирають дисципліни згідно з навчальним планом на 1-й та 2-й роки навчання в строки, визначені Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Актуальні проблеми навчання і виховання в початковій школі

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони, захисту дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку відповідно до Закону України «Про освіту»; сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби процесу навчання та виховання; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; концептуальні основи традиційних та інноваційних технологій організації і проведення навчальної та виховної роботи в закладах освіти (діалогічних, проєктних, інтерактивних, дистанційних, розвивального навчання тощо); сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик процесу навчання та виховання в початковій школі; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані методики підготовки та здійснення навчальної та виховної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі та вміти: визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі виховної роботи, передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості виховної роботи; уміти проєктувати власну педагогічну систему у професійній діяльності; розробляти плани виховної роботи; визначати пріоритетні проблеми у виховній практиці; застосовувати інновації у практичній роботі; здійснювати виховну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах; використовувати теоретичні знання у вирішенні професійних завдань; орієнтуватись у системі інформації про різні групи населення, які потребують підтримки та допомоги; аналізувати ситуацію виховання, визначати його потреби та рекомендувати можливі способи перевиховання; розробляти програми перевиховання; самостійно аналізувати наукову літературу з педагогічних проблем; проводити вивчення особистості, виокремлювати та аналізувати вчинки та якості особистості; аналізувати та об'єктивно оцінювати власну поведінку й особливості спілкування.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Теоретичні основи та сутності освітніх інноваційних процесів.

Тема 2. Дидактичний вимір наступності в початковій школі в умовах НУШ.

Тема 3. Інтеграційні процеси в системі початкової освіти.

Тема 4. Принципи реалізації освітнього процесу в початковій школі.

Тема 5. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

Тема 6. Використання методу інтелектуальних карт у системі НУШ.

Тема 7. Сутність процесу виховання в початковій школі.

Тема 8. Характеристика основних актуальних підходів у дослідженні проблем виховання, виховному середовищі як чиннику розвитку особистості.

Тема 9. Сутнісні характеристики інновацій у вихованні, нові методи та технології у вихованні, реалізації завдань наступності в умовах НУШ.

Тема 10. Принципах реалізації освітнього процесу в початковій школі.

Корекційна педагогіка

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Освіта в полікультурному суспільстві;
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

В результаті вивчення курсу майбутній учитель початкової школи повинен знати: особливості психічного розвитку молодшого школяра і відхилення від нормального розвитку; принципи корекції (нормативності, системності, корекції «зверху вниз»); види відхилень; особливості корекції психічних процесів, порушень в адаптації, неадекватної самооцінки, міжособистісних відносинах; ігрові методики корекції; умови ефективності забезпечення корекції; можливості взаємодії з різними соціальними інститутами в роботі з молодшими школярами, зокрема психологічною службою в системі освіти і закладами неформальної освіти.

Майбутній учитель повинен уміти: розпізнавати ранні симптоми відхилень у формуванні особистості молодшого школяра; поєднувати діагностичну роботу і корекцію; використовувати різні види корекції в роботі з молодшими школярами; використовувати ігрові методики корекції відхилень; взаємодіяти з різними соціальними інститутами в забезпеченні корекційної роботи з молодшими школярами; забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей; здійснювати корекцію пізнавальної діяльності та корекцію особистісних проблем і поведінки.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Розвиток особистості в онтогенезі.

Тема 2. Норма і відхилення у психічному розвитку молодшого школяра.

Тема 3. Наукові підходи вітчизняних і зарубіжних учених до розуміння поняття «корекція».

Тема 4. Симптоматична і каузальна корекція.

Тема 5. Загальна і спеціальна корекція.

Тема 6. Корекція нормального і аномального розвитку.

Тема 7. Корекція психічних процесів.

Тема 8. Корекція особистісних проблем і поведінки.

Тема 9. Ігрові методики корекції.

Тема 10. Індивідуальна і групова корекція.

Тема 11. Корекція пізнавальної діяльності, особистісних проблем і поведінки

Культура управлінського спілкування

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Освіта в полікультурному суспільстві
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції та практичні заняття.
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

- розуміти роль культури спілкування в реалізації цілей і завдань сучасної освіти та організації ефективного менеджменту закладу освіти на засадах гуманістичної педагогіки;
- уміти здійснювати пошук інноваційних комунікаційних технологій, упроваджувати їх в освітній процес закладу освіти та здійснювати моніторинг ефективності;
- володіти засобами міжкультурної комунікації і виявляти готовність використовувати їх в управлінні діяльністю закладу освіти та організації педагогічного процесу початкової школи з урахуванням полікультурного аспекту освітнього середовища;
- використовувати навички освітнього менеджменту в організації діяльності закладу на засадах гуманістичної педагогіки і захисту прав дитини;
- володіти нормами професійної етики і керуватися ними в організації освітнього процесу як суб'єкт-суб'єктної взаємодії в педагогічному й учнівському колективах на засадах партнерства та принципах дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії;
- розуміти суть акультурації як сучасного напрямку розвитку й соціалізації учнів молодшого шкільного віку і важливої складової їх підготовки до взаємодії в полікультурному просторі.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Управління як галузь знань, сфера практичної діяльності і навчальна дисципліна.

Тема 2. Культура управлінського спілкування.

Тема 3. Ефективність управлінського спілкування.

Тема 4. Психологічний феномен управління.

Тема 5. Стилi сучасного управління.

Тема 6. Загальні принципи ефективності управлінської діяльності.

Тема 7. Специфіка ділового спілкування і педагогічної комунікативної взаємодії.

Тема 8. Роль керівника у творенні іміджу освітнього закладу.

Тема 9. Культура спілкування в закладі освіти.

Тема 10. Педагог як менеджер освітнього процесу.

Методика викладання у вищій школі

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

Повинні знати критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі; сучасні інтерактивні методи навчання студентів; форми організації навчання студентів; норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, отримання від них зворотнього зв'язку; форми організації навчання студентів; норми, критерії оцінювання знань, умінь здобувачів освіти, отримання від них зворотнього зв'язку; сутність, особливості, методи, прийоми навчання у вищій школі; педагогічні уміння діяльності викладача вищої школи; особливості вербальної і невербальної поведінки викладача.

Вміти створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу; критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких контекстах.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Загальні питання методики викладання у вищій школі. Вища освіта в Україні: історія і сучасність.

Тема 2. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя.

Тема 3. Сутність та особливості навчального процесу у вищій школі.

Тема 4. Освітнє середовище, методи навчання студентів у вищій школі.

Тема 5. Методи навчання у вищій школі.

Тема 6. Форми організації навчання у вищій школі.

Тема 7. Організація контролю як зворотного зв'язку у вищій школі.

Тема 8. Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Міжпредметна інтеграція у початковій освіті

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Освіта в полікультурному суспільстві; Інновації в початковій освіті (НУШ)
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	технічні засоби (комп'ютер, проектор), необмежений доступ до мережі Інтернет; ресурси наукової бібліотеки ДВНЗ УжНУ, читальні зали; віртуальне навчальне середовище Moodle.
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

Знання про міжпредметну інтеграцію в початковій школі.

Уміти здійснювати аналіз умов, що забезпечують міжпредметну інтеграцію.

Знати основні напрямки, засади, принципи, та механізми інтеграції галузей знань соціології, освіти, медицини, культурології тощо.

Знати особливості досвіду європейських країн у міжпредметній інтеграції галузі початкової освіти.

Знати методи, форми, засоби міжпредметної інтеграції в початковій школі.

Вміти організовувати освітні заходи із використанням міжпредметної інтеграції в початковій школі.

Вміти застосовувати на практиці міжпредметну інтеграцію.

Вміти використовувати діагностичні методики для визначення ефективності використання міжпредметної інтеграції в початковій школі.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Категоріальний апарат та взаємозв'язки між основними поняттями теми.

Тема 2. Загальна характеристика процесу міжпредметної інтеграції.

Тема 3. Галузі науки, їх різновиди та можливості інтегрування в початковій освіті.

Тема 4. Інтеграція у мовно-літературній освітній галузі.

Т

Тема 7. Природнича освітня галузь: можливості інтеграції навчального матеріалу.

Тема 8. Технологічна освітня галузь як результат міжпредметної інтеграції.

Тема 9. Використання цифровізації як засіб міжпредметної інтеграції у початковій освіті.

.

Особливості інтегрування математичної освітньої галузі.

Моніторинг якості освіти

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- зміст поняття «моніторинг», «якість освітнього процесу»;
- основні характеристики моніторингу як методу оцінювання;
- структуру моніторингу якості освіти за різними напрямками досліджень;
- види та рівні моніторингу;
- принципи, особливості та етапи проведення моніторингових досліджень;
- основні характеристики методів педагогічних вимірювань

уміти:

• використовувати методи збору первинних даних: спостереження, опитування (анкетування та інтерв'ювання), фокус-група, тестування, портфоліо, есе тощо.

• використовувати методи збору вторинних даних: вивчення документації (навчального закладу, медичних карток учнів або студентів тощо), дані статистичної звітності (державної, відомчої), інші звітні документи за результатами інших досліджень, підсумків роботи установи, тематика яких стосується напрямів конкретного моніторингового дослідження.

• застосовувати методи математичної статистики та аналізу інформації (кореляційний аналіз, факторний аналіз).

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Якість освіти як об'єкт моніторингу

Тема 2. Теоретико-методологічні основи моніторингу

Тема 3. Нормативно-правова база моніторингу.

Тема 4. Міжнародні моніторингові дослідження.

Тема 5. Використання сучасних статистичних методів в процесі моніторингу

Тема 6. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітнім процесом.

Педагогіка сімейного виховання

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1,2
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	«Загальна психологія», «Педагогіка»
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Робоча програма дисципліни, методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи, підручники і посібники з основ сімейного виховання, національні та міжнародні нормативно-правові акти, Сімейний кодекс України, навчальні фільми, інтернет-посилання.
Форма проведення занять	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації.
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

- вміння встановлювати злагоджену взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями на засадах партнерства;
- вміння визначати педагогічний сенс взаємодії школи із родиною;
- вміння застосовувати принципи особистісно-орієнтованої педагогіки;
- знання про специфіку сімейного виховання;
- здатність якісно забезпечувати ефективність власних дій у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами;
- здатність аналізувати чинники виховання в конкретній сім'ї і для кожної дитини зокрема;
- здатність передбачати можливості негативного впливу сім'ї на розвиток дитини та коригувати його;
- вміння встановлювати партнерські відносини з родиною вихованців та орієнтуватися в методах педагогічного впливу батьків та доцільності їх використання.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Сім'я – основний інститут становлення та розвитку особистості.

Сімейна педагогіка як частина соціальної педагогіки. Проблеми сучасності,

пов'язані з родиною та сімейним вихованням. Визначення сім'ї. Поняття про сім'ю як малу соціальну групу. Особливості та перспективи розвитку сучасної родини.

Тема 2. Функції та типологія сучасної сім'ї.

Основні етапи розвитку і життєдіяльності сім'ї. Функції сучасної сім'ї. Типологія сімей. Стили сімейного виховання.

Тема 3. Роль членів родини у вихованні та спілкуванні дитини.

Функції членів родини щодо виховання дитини. Відповідальність батьків за виховання дитини, їхній авторитет. Поняття «батьківське спілкування» : функції, принципи. Правила та культура батьківського спілкування.

Тема 4. Сім'я як об'єкт соціальної роботи.

Соціально-педагогічна діяльність соціального педагога в роботі з родиною. Програма допомоги родині. Напрями та зміст роботи соціального педагога з проблемними сім'ями.

Тема 5. Проблеми родинного виховання дітей з особливими освітніми проблемами.

Сім'я і її роль у соціалізації дитини з особливими потребами. Батьки та інклюзія.

Тема 6. Методика сімейного виховання.

Умови ефективного сімейного виховання. Завдання, зміст і методика виховання дітей у родині. Характеристика методів сімейного виховання.

Тема 7. Особливості виховання дітей у різних типах сімей.

Специфіка виховання дітей в багатодітній та неповній родині. Виховання прийомних дітей. Особливості виховання обдарованих і талановитих дітей у сім'ї.

Тема 8. Негативні тенденції у процесі сімейного виховання.

Проблеми жорстокого поводження з дітьми у сім'ї. Розлучення та їх вплив на формування особистості дитини. Можливості вирішення протиріч між батьками і дітьми.

Тема 9. Виховний потенціал сім'ї.

Поняття материнства. Роль матері у вихованні сина. Роль матері у вихованні доньки. Місія батька в українській родині : традиції і сучасність.

Тема 10. Педагогічна взаємодія з батьками в умовах індивідуального виховання.

Зарубіжний досвід педагогічної взаємодії з сім'єю в умовах індивідуального виховання. Педагогічна взаємодія з батьками у підготовці дітей до школи.

Професійна етика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1,2
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	«Загальна психологія», «Педагогіка»
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Робоча програма дисципліни, методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи студента, підручники і посібники з професійної етики, навчальні фільми, інтернет-посилання.
Форма проведення занять	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації.
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

- знання основного понятійно-категоріального апарату етики, принципових відмінностей між різними етичними системами та побудованими на них відповідними морально-нормативними вимогами та практиками;
- орієнтація в основних принципах та нормах етичної поведінки стосовно професії, здобувачів освіти, колег, підлеглих;
- вміння усвідомлювати виклики, що виникають унаслідок потенційних конфліктів між рольовою мораллю й особистою мораллю, та обмірковувати шляхи їх вирішення;
- знання етичних засад професійного вдосконалення педагога;
- усвідомлення ціннісних орієнтацій та моральних ідеалів сучасного українського суспільства;
- вміння здійснювати діагностику, самооцінку та регулювання власної професійної поведінки та діяльності;
- вміння компетентно аргументувати прийняті рішення на підставі здійсненого морального вибору;
- моделювання зразків моральної поведінки педагога у різних педагогічних ситуаціях.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Виникнення професійної етики та її призначення в суспільстві.

Виникнення етики як науки. Предмет і функції професійної етики. Професійна етика в суспільстві та її взаємозв'язок з іншими науками Особливості

етики різних професій.

Тема 2. Професійна етика та моральна свідомість.

Професійна мораль. Особливості моралі різних професійних груп. Професійний обов'язок. Професійна честь. Професійна гідність. Професійна справедливість. Професійний такт. Етичні кодекси. Перший універсальний кодекс – зведення релігійних правил (Десять заповідей Старого Заповіту, Вісім добродійних принципів буддизму, ін.). Етичні кодекси працівників різних професій, їх функції.

Тема 3. Корпоративна культура.

Сутність корпоративної культури. Складові корпоративної культури: цінності; поведінкові стереотипи взаємодії людей; групові норми роботи; загальні політичні та ідеологічні принципи; психологічний клімат. Рівні корпоративної культури: артефактів; проголошених цінностей; базових уявлень. Цінності як ядро корпоративної культури.

Тема 4. Діловий етикет.

Поняття «етикет». Зміст етикетних норм у різні історичні епохи. Етикет як культура спілкування. Принципи гуманізму та демократизму. Моральні вимоги: ввічливість, тактовність, скромність, точність. Загальні правила етикету. Діловий етикет та його основні принципи. Загальні норми ділового етикету. Ввічливі професійні манери – ключовий компонент етикету.

Тема 5. Стиль та імідж ділової людини.

Поняття «імідж». Значення зовнішнього вигляду у створенні іміджу професіонала. Професійна зовнішність. Імідж як складова високої професійної компетентності. Елементи професійного іміджу. Основні вимоги до одягу ділової людини. Ключові моменти гардеробу. Міміка, жести, поза – важливі складові професійного іміджу.

Професійне педагогічне спілкування

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Освіта в полікультурному суспільстві
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції та практичні заняття.
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

- використовувати набуті комунікативні, інтерактивні й перцептивні уміння в комунікативних стратегіях міжособистісної взаємодії з колегами, учнями, батьками і створенні сприятливого психологічного клімату в класному колективі;
- володіти засобами спілкування як інструментом організації педагогічного процесу початкової школи і реалізації дидактичної, розвивальної та виховної мети;
- розуміти специфіку педагогічного дискурсу в НУШ з позиції педагога – агента змін – і виявляти готовність до надання кваліфікованої різносторонньої допомоги учасникам освітнього процесу, включаючи інклюзивний напрям;
- здійснювати проєкцію отриманих теоретичних знань (засобів, форм, механізмів) педагогічного спілкування на освітнє середовище початкової школи та організацію суб'єкт-суб'єктної взаємодії за принципами співпраці й партнерства;
- знати методики діагностики комунікативних якостей учнів молодшого шкільного віку та методи інтерпретації результатів з метою здійснення корекційної роботи; спрямовувати дослідницькі уміння в професійний саморозвиток;
- усвідомлювати роль комунікативної компетентності педагога та відповідної комунікативної поведінки в структурі власного професійного іміджу і використовувати комунікативні уміння в самопрезентації педагогічної майстерності;
- розуміти суть акультурації як сучасного напрямку соціалізації учнівської молоді і важливої складової їх підготовки до спілкування в полікультурному просторі.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

- Тема 1. Спілкування як соціальний феномен і психолого-педагогічна проблема.
- Тема 2. Вербальне професійне педагогічне спілкування.
- Тема 3. Невербальне професійне педагогічне спілкування.
- Тема 4. Види і форми педагогічного спілкування.
- Тема 5. Засоби впливу в педагогічному спілкуванні.
- Тема 6. Особливості педагогічного спілкування в початковій школі.
- Тема 7. Сильові і субординаційно-рольові взаємостосунки.
- Тема 8. Культура педагогічного спілкування: суть, структура, особливості.
- Тема 9. Етика взаємостосунків у закладах освіти.
- Тема 10. Суб'єкт-суб'єктний характер професійного педагогічного спілкування.

Професійно-особистісне становлення вчителя початкової школи

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Освіта в полікультурному суспільстві
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

Розуміти соціальну сутність, види, структуру педагогічної діяльності. Володіти фаховими, методичними, психолого-педагогічними, соціальними вимогами до особистості вчителя. Орієнтуватися в системі вищої педагогічної освіти України, знати її структуру, завдання відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Знати умови побудови системи самовиховання; предмет і завдання педагогіки початкової школи, її основні категорії відповідно до Закону України «Про освіту». Діагностувати власні здібності до педагогічної діяльності. Обирати методи, форми та засоби саморозвитку і самовдосконалення. Конструктивно сприймати нові ідеї, прагнути з'ясувати суть, переваги й недоліки без зверхності та скептицизму відносно спроможності. Неперервно досліджувати свою систему роботи, здійснювати науковий аналіз її різних складових.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Основи педагогічної діяльності.

Тема 2. Вимоги до особистості вчителя початкових класів.

Тема 3. Імідж сучасного вчителя початкових класів.

Тема 4. Початкова школа – основне місце професійної діяльності майбутнього педагога.

Тема 5. Професійне самовиховання майбутніх педагогів.

Тема 6. Професійна компетентність вчителя початкових класів в сучасних умовах реформування системи освіти.

Тема 7. Критерії професійної компетентності вчителя початкових класів.

Психологія і педагогіка вищої школи

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: понятійно-категорійний апарат педагогіки і психології вищої школи; стратегію розвитку ЗВО; законодавство з питань освіти, вищої освіти, плани і положення ЗВО, відповідного структурного підрозділу, колегіального органу; методологію і методи психолого-педагогічного дослідження; методи збору інформації, її узагальнення, структурування, систематизації; зміст освітньо-професійної програми своєї спеціальності; вимоги та підходи до розроблення навчальних і методичних матеріалів; правила і форми організації освітнього процесу закладу вищої освіти; правила і форми організації освітнього процесу закладу вищої освіти; сучасні методи і технології викладання, що можуть використовуватися для відповідної навчальної дисципліни (технології інтерактивного та дистанційного навчання, інформаційні технології тощо); методи і способи організації індивідуальної та групової роботи студентів під час навчання; методи і способи ефективної комунікації; правила безпеки при проведенні навчальних занять з навчальної дисципліни; методи здійснення індивідуального супроводу наставництва, менторства; методи розроблення критеріїв оцінювання результатів навчання; методи і технології оцінювання результатів навчання; вимоги і правила дотримання академічної доброчесності;

вміти: самостійно проводити пошук інформації та опрацьовувати різні види джерел (наукову, навчальну та навчально-методичну літературу), критично її аналізувати, інтегрувати нові наукові дані у зміст навчальної дисципліни вчасно, у необхідних обсягах і формах, використовувати в педагогічній практиці; аналізувати і вдосконалювати власні методи викладання;

вміти: організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук; адаптувати викладання навчальної дисципліни відповідно до форми здобуття вищої освіти; встановлювати зв'язок змісту навчальної

дисципліни з актуальними потребами суспільства, науки та ринку праці; викладати зміст навчальної дисципліни в обсягах, оптимально придатних для сприйняття студентами і здобуття ними очікуваних результатів навчання, проводити заняття різних видів в різних умовах (аудиторне, дистанційне, змішане навчання); обирати види навчальних занять, що забезпечують досягнення результатів навчання дисципліни; викладати із застосуванням сучасних і ефективних методів і технологій, що забезпечують досягнення результатів навчання дисципліни (технології інтерактивного та дистанційного навчання, інформаційні технології тощо); використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності;

вміти визначати цілі оцінювання, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання відповідно до цілей оцінювання і специфіки навчальної дисципліни; планувати і організовувати, оцінювання результатів навчання із застосуванням методів і технологій, що найкраще відповідають цілям оцінювання, змісту і характеру навчальної дисципліни, її окремих складників; складати завдання для контролю знань (в т.ч. завдання у тестовій формі) з навчальної дисципліни;

вміти: взаємодіяти зі студентами на засадах партнерства та взаємоповаги; допомагати студенту адаптуватися до умов навчання; формувати у студента навички етичної та соціально відповідальної поведінки; контролювати дотримання вимог і правил **академічної доброчесності** студентами під час проведення оцінювання результатів навчання; аналізувати і обговорювати зі студентами обсяг і характер здобутих ними результатів навчання з дисципліни або її складників за результатами оцінювання; обґрунтовувати і обговорювати зі студентами способи покращення їхніх результатів навчання; консулювати студента щодо дотримання вимог і правил академічної доброчесності; контролювати дотримання студентом вимог і правил академічної доброчесності; надавати групові та індивідуальні консультації студентам з питань змісту та вивчення навчальної дисципліни, самостійної та аудиторної роботи, практичної підготовки; консулювати студента з питань вибору навчальних дисциплін, самоорганізації в процесі навчання, його професійного самовизначення; виявляти, аналізувати та враховувати вимоги й очікування студентів, роботодавців для оновлення програми навчальної дисципліни;

вміти: використовувати діагностичні методики для дослідження особистості студента (а також власної) та колективу студентської академічної групи, досліджувати стиль педагогічної діяльності, аналізувати отримані результати і робити необхідні висновки, складати програму саморозвитку та самовдосконалення;

вміти: реалізувати ефективну комунікацію як майбутній викладач/академнаставник в умовах полікультурного середовища; підтримувати і стимулювати дискусію та самостійну думку студентів під час навчальних занять; організовувати індивідуальну та групову роботу з використанням методів і способів, які дозволяють розвивати здібності, враховувати психологічні особливості та освітні потреби студентів.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань

Тема 2. Психолого-педагогічні особливості діяльності учасників освітнього процесу у вищій школі

Тема 3. Система вищої освіти в Україні

Тема 4. Процес навчання у вищій школі

Тема 5. Форми організації та методи навчання у вищій школі

Тема 6. Психолого-педагогічні особливості виховної роботи у вищій школі

Реалізація нової освітньої парадигми «навчання через дослідження» в умовах початкової освіти

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Освіта в полікультурному суспільстві; Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У процесі вивчення дисципліни майбутні магістри початкової освіти повинні знати: сутність поняття «навчання через дослідження»; види дослідницьких умінь; логіку, методiku, методологію, процедуру педагогічного дослідження; принципи і прийоми збору, обробки, використання наукової інформації; процес підготовки результатів дослідження до публікації, основи наукової організації праці.

Майбутні магістри початкової освіти повинні вміти: застосовувати отримані знання та вміння для вирішення конкретних педагогічних і дослідницьких задач; точно формулювати конкретну педагогічну або дослідницьку задачу і вибирати стратегію для її ефективного вирішення; здійснювати розумне перспективне планування; прогнозувати і передбачати; вивчати й узагальнювати досвід колег; володіти науковим апаратом, стилем наукового мислення; визначати власні дослідницькі потреби; самостійно формулювати проблему дослідження та використовувати адекватні її завданням методи; спостерігати, порівнювати, аналізувати, систематизувати психолого-педагогічні явища і факти, переконливо аргументувати висновки, викладати матеріал чітко, стилістично точною літературною мовою; використовувати алгоритм пошуку, обробки та використання інформації; добре орієнтуватися в науковій, науково-популярній, методичній літературі за фахом, працювати з бібліотечними фондами; володіти комп'ютерною та інформаційної грамотністю.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

1. Нова освітня парадигма «навчання через дослідження» як вимога часу.
2. Сутність парадигми «навчання через дослідження».

3. Класифікація дослідницьких умінь.
4. Дослідницька складова у професійній педагогічній діяльності.
5. Реалізація парадигми «навчання через дослідження» в процесі підготовки магістра початкової освіти.
- 6.. Методологія і методика наукового дослідження.
7. Виховання дослідницької культури.
8. Особливості дослідницької діяльності в сфері початкової освіти.
9. Особливості проведення дослідження в процесі вивчення окремих дисциплін.
9. Виховання дослідницької культури.
10. Реалізація парадигми «навчання через дослідження» в зарубіжній вищій школі.

Розвиток і становлення початкової освіти в Закарпатті

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Навчальні посібники, методичні рекомендації.
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

Знати основні закономірності та етапи розвитку шкільництва і педагогічної думки Закарпаття; усвідомлювати соціально-економічні, суспільно-політичні, освітньо-організаційні передумови розвитку початкової школи Закарпаття; знати особливості організації та змісту діяльності початкової школи Закарпаття; знати витоки історії педагогіки й процес її розвитку, що впливають на формування світогляду майбутніх фахівців; знати умови та шляхи розбудови національної системи освіти й виховання в незалежній Українській державі.

Знати погляди та спадщину найвидатніших закарпатських педагогів минулого; вміти застосовувати кращі здобутки педагогічної мудрості українського й інших народів світу у своїй майбутній професійній діяльності.

Здійснювати дослідження розвитку шкільництва та педагогічної думки Закарпаття на основі вивчення архівних документів, педагогічної періодики, мемуаристики, навчально-методичних матеріалів та праць педагогів минулого відповідно до критеріїв академічної доброчесності у власній науково-пошуковій та педагогічній діяльності.

Вміти критично сприймати та аналізувати різні педагогічні теорії, процеси та явища; вміти аналізувати політику Української держави щодо розвитку освіти в історичній ретроспективі; вміти робити історико-культурний порівняльний аналіз педагогічних поглядів та педагогічних ідей; вміти працювати з першоджерелами, конспектувати, аналізувати педагогічні праці.

Розуміти суть акультурації як сучасного напрямку соціалізації учнів та важливої складової їх підготовки до спілкування в полікультурному просторі, ефективно працювати та забезпечувати професійну комунікацію в полікультурному освітньому середовищі

Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних

досягнень у дослідницькій діяльності.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Освіта краю доби феодалізму (X – кінець XVIII ст.)...

Тема 2. Розвиток початкової школи періоду перебування Закарпаття в складі Австро-Угорщини (1848 – 1919 рр.)

Тема 3. Педагогічні ідеї О.В. Духновича

Тема 4. Освітні здобутки і проекти перебудови початкової школи Закарпаття Чехословацького періоду (1919 – 1939 рр.)

Тема 5. Педагогічна діяльність Августина Волошина

Тема 6. Олександр Маркуш як автор підручників з літератури та редактор педагогічних часописів

Тема 7. Педагогічна та освітньо-культурна діяльність українських письменників-емігрантів на Закарпатті в міжвоєнний період (1919 – 1939 рр.)

Тема 8. Діяльність початкових шкіл часів угорського підпорядкування Закарпаття (1939 – 1944 рр.)

Тема 9. Розвиток шкільництва та мовно-літературної освіти на Закарпатті в другій половині XIX – першій половині XX ст.:

Тема 10. Початкова освіта Закарпаття в Радянський період (1944–1991 рр.) ...

Тема 11. Особливості розвитку початкової освіти Закарпаття у контексті освітньої реформи в Україні (1991 – 2011 рр.)

Тема 12. Педагогічна освіта на Закарпатті.

Розвиток неформальної освіти в Україні і за рубежом

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Освітній менеджмент; Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

Майбутній педагог-магістр в сфері початкової освіти повинен знати: суть неформальної освіти; структуру, функції, форми, логіку, методiku, методологію, процедуру навчання в системі неформальної освіти; принципи і прийоми збору, обробки, використання інформації; основи наукової організації праці; форми і види неформальної освіти; можливості неформальної освіти в галузі початкової освіти.

Майбутній педагог-магістр в сфері початкової освіти повинен уміти: застосовувати знання, отримані засобами неформальної освіти, у професійній діяльності для вирішення конкретних педагогічних і дослідницьких задач; точно формулювати конкретну педагогічну або дослідницьку задачу і вибрати стратегію для її ефективного вирішення; використовувати алгоритм пошуку, обробки та використання інформації; здійснювати адекватне перспективне планування; прогнозувати і передбачати; володіти науковим апаратом, стилем наукового мислення; визначати власні навчальні і наукові потреби; самостійно формулювати проблеми та використовувати адекватні методи для їх вирішення; спостерігати, порівнювати, аналізувати, систематизувати психолого-педагогічні явища і факти; добре орієнтуватися в науковій, науково-популярній, методичній літературі за фахом, працювати з бібліотечними фондами; володіти комп'ютерною та інформаційною грамотністю.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

1. Неформальна освіта як важлива складова освіти впродовж життя.
2. Формальна, неформальна, інформальна освіта в Україні і за рубежом..
3. Види і форми неформальної освіти.
4. Методологічні засади неформальної освіти.
5. Структура і функції неформальної освіти.
6. Основи наукової організації праці в процесі неформальної освіти.

7. Розвиток особистості в процесі неформальної освіти.
8. Університети третього віку.
9. Особливості визнання результатів неформальної освіти.
10. Можливості неформальної освіти в галузі початкової освіти.

Сучасні моделі початкової освіти в Україні і за рубежом

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

знати різновиди педагогічних моделей та ознаки їх прогностичності; пріоритети Нової української школи та зміст Державного стандарту початкової освіти; типології технологій дитиноцентриського спрямування; теоретико-прикладні аспекти розробки моделей початкової освіти;

уміти розробляти моделі початкової освіти із урахуванням соціально-педагогічних умов та педагогічно доцільного використання ресурсів комп'ютерних мереж і критеріїв якості інновацій; враховувати імператив інклюзивно-розвивального середовища на етапі розробки, запровадження, моніторингу дієвості відповідних моделей початкової освіти;

взаємодіяти із суб'єктами освітньо-інклюзивної діяльності; комунікувати та співпрацювати з представниками інших культур на засадах взаємоповаги й рівноправності;

усвідомлювати відповідальність за вияв громадянської позиції у процесі реалізації традиційної і розробки інноваційної моделей початкової освіти; нести відповідальність за якість і результативність освітньо-розвивального і освітньо-інклюзивного процесів у закладі освіти.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Характеристика концепції НУШ – джерела ідей моделей початкової освіти.

Тема 2. Компетентнісний підхід як нова освітня парадигма.

Тема 3. Творчість – передумова і результат успішності моделі початкової освіти.

Тема 4. Інноваційна модель початкової освіти як педагогічне явище.

Тема 5. Новітні ІКТ – ознака дієвої моделі початкової освіти.

Тема 6. Громадсько-активна школа – регіональна модель розвитку початкової освіти.

Тема 7. Сучасна модель початкової освіти: успішна реалізація ідей інклюзії.

Тема 8. Сучасні моделі початкової освіти за рубежом.

Сучасні проблеми педагогічної ергономіки

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

здобувачі повинні знати понятійно-термінологічний апарат, суть предметно-просторового середовища; особливості організації робочого середовища (якість, швидкість і ефективність роботи), основні етапи розвитку і становлення педагогічної ергономіки як науки, проблеми і перспективи розвитку педагогічної ергономіки в Україні, особливості психофізіологічного і медичного забезпечення професійної діяльності; закономірності трудової діяльності людини в системах «людина-техніка-середовище» і визначення правил її організації, психофізіологічні властивості людини та їх роль у діяльності, функціональні стани здобувача освіти у процесі навчання, особливості організації робочих місць і проектування виробничого обладнання, діагностичні аспекти організації інтер'єрного простору та санітарно-гігієнічних умови як складових ергономіки предметно-просторового середовища, особливості ергономічної експертизи освітнього середовища, методи здійснення ергономічної оцінки, методологію моделювання, проектування систем «людина-техніка-середовище»

Повинні уміти досліджувати взаємозв'язок організації робочого середовища з якістю, швидкістю і ефективністю навчання, аналізувати основні етапи розвитку і становлення педагогічної ергономіки як науки; розкривати соціальні показники життєдіяльності людини та її взаємозв'язок з соціальними явищами, характеризувати соціально-психологічні елементи ергономіки, зовнішні і внутрішні засоби діяльності, умови життєдіяльності людини, досліджувати структуру ергономічних особливостей розумової діяльності, проектувати діяльність людини в системах «людина - навчання – освітнє середовище», застосовувати дидактичні та технологічні засоби створення комфортного освітнього середовища, оцінювати ефективність ергономічних рішень.

Короткий зміст дисципліни:

Тема 1. Проблеми і перспективи розвитку ергономіки в Україні та в зарубіжжі.

Тема 2. Ергономічні особливості розумової діяльності, забезпечення сприятливих ергономіко-педагогічних умов праці.

Тема 3. Психологічні та фізіологічні основи використання засобів наочності у навчальному процесі.

Тема 4. Організаційно-педагогічні засади з використання електронних засобів навчання.

Тема 5. Робоче місце та особливості його організації із врахуванням антропометричних даних в освітньому середовищі.

Тема 6. Ергономіко-гігієнічні вимоги до умов навколишнього середовища та організації робочих місць.

Тема 7. Ергодизайн. Особливості ергодизайну.

Формування міжкультурної толерантності вчителя початкових класів

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Освіта в полікультурному суспільстві
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції та практичні заняття.
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

- знати теоретичні засади толерантності як актуальної соціальної і науково-педагогічної проблеми;
- знати концептуальні засади формування міжкультурної толерантності в державних програмах соціалізації дітей шкільного віку;
- усвідомлювати міжкультурну толерантність як обов'язкову складову педагогічної культури та педагогічної компетентності вчителя початкових класів;
- орієнтуватися в змісті виховання міжкультурної толерантності в системі сучасного полікультурного освітнього простору;
- знати форми, методи і прийоми формування толерантності в учнівському колективі початкової школи;
- виокремлювати проблеми толерантності в шкільному середовищі й проявляти готовність до нейтралізації інтолерантних проявів;
- розуміти взаємозв'язок міжкультурної, міжнаціональної, міжконфесійної толерантності в полікультурному регіональному середовищі;
- усвідомлювати суть акультурації як сучасного напрямку соціалізації і важливої складової підготовки учнів до спілкування в полікультурному просторі
- проявляти готовність до проведення просвітницької діяльності з батьками щодо виховання толерантності в сімейному середовищі.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Міжкультурна толерантність як соціальна і науково-педагогічна проблема.

Тема 2. Міжкультурна толерантність як складова педагогічної культури та педагогічної компетентності педагога.

Тема 3. Принципи виховання міжкультурної толерантності в контексті педагогіки

ненасильства.

Тема 4. Зміст виховання толерантності в системі сучасного полікультурного освітнього простору.

Тема 5. Форми, методи і прийоми формування міжкультурної толерантності.

Тема 6. Проблеми міжкультурної толерантності в дитячому середовищі.

Тема 7. Зміст просвітницької діяльності вчителя початкових класів з батьками щодо формування міжкультурної толерантності в сімейному середовищі учнів.

Тема 8. Учень у соціальному просторі закладу освіти: толерантність та інтолерантність у прийнятті статусно-рольових позицій.

Тема 9. Міжкультурна, міжнаціональна та міжконфесійна толерантність у дитячому середовищі.

Тема 10. Концептуальні засади формування міжкультурної толерантності в державних програмах соціалізації учнів різних вікових груп («Вчимося толерантності», «Толерантність як основа коректного, безконфліктного спілкування», «Толерантне спілкування як норма життя»), тренінгу толерантності для підлітків «Жити в мирі з собою та іншими».

Формування соціальної активності фахівця початкової освіти

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Навчальні посібники, методичні рекомендації.
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

знати сутність поняття «соціальна активність особистості» та усвідомлювати роль соціальної активності як чинника прогресивного суспільного розвитку; що актуалізує необхідність формування діяльнісного ставлення особистості до світу;

усвідомлювати ознаки, структуру, функції, спрямованість та структурні компоненти соціально-активної позиції особистості (мотиваційний, ціннісний, емоційно-вольовий, когнітивно-рефлексивний, діяльнісний), а також особливості суспільних явищ та цінностей, у яких акумульовано культурне багатство народу;

розуміти сутність соціального інтелекту як однієї з професійно важливих якостей майбутніх фахівців у галузі початкової освіти, а також важливі для майбутнього фахівця-педагога аспекти та умови розвитку соціального інтелекту, критерії та рівні сформованості соціально-активної позиції особистості

уміти створювати умови для формування і розвитку соціального інтелекту, обираючи сфери життєдіяльності, у яких розкривається активність особистості, а саме: спілкування, пізнання, предметно-практична діяльність, духовно-практична діяльність, спорт, гра;

добирати ефективні засоби, що забезпечують ефективний розвиток соціальної активності сучасного молодого покоління та застосовувати способи педагогічного керівництва процесом розвитку соціальної активності учнів початкової школи;

усвідомлювати важливість формування активної життєвої позиції людини, яка виявляється в її принциповості, послідовному відстоюванні своїх поглядів, ініціативності, діловитості, психологічній налаштованості на діяльність.

розуміти суть акультурації як сучасного напряму соціалізації учнів та важливої складової їх підготовки до спілкування в полікультурному просторі, уміти ефективно працювати та забезпечувати професійну комунікацію в полікультурному освітньому середовищі;

бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної

майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у соціальній сфері.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Соціальна активність особистості як чинник прогресивного розвитку суспільства.

Тема 2. Природа та сутність феномену соціальної активності у науково педагогічній літературі

Тема 3. Критерії та рівні сформованості соціально-активної позиції особистості.

Тема 4. Соціальна компетентність студентів як складова професійності майбутніх учителів.

Тема 5. Соціальний інтелект як одна із професійно важливих якостей майбутніх фахівців у галузі початкової освіти.

Тема 6. Умови розвитку соціального інтелекту студента – майбутнього фахівця у галузі початкової освіти.

Тема 7. Компетентнісний та діяльнісний підходи у освіті. Критичне мислення і розв’язання проблем.

Тема 8. Основні напрями соціально-педагогічної та виховної роботи з молодшими школярами. Соціальна компетентність як одна з ключових компетентностей молодших школярів.

Тема 9. Педагогіка партнерства. Умови розвитку соціального інтелекту особистості дитини молодшого шкільного віку.

Тема 10. Людина у полікультурному суспільстві.