

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичної реабілітації

ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання
Миронюк І.С./
2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ

| | |
|---------------------|---|
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 016 Спеціальна освіта |
| Освітня програма | Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини |
| Статус дисципліни | обов'язкова |
| Мова навчання | українська |

Ужгород 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «**Спеціальна методика дошкільного виховання**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта** освітньої програми **Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини.**

Розробники: Кляп М.І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *фізичної реабілітації*

протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  Філак Я.Ф.

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 9 від «28» серпня 2020 р.

Голова науково-методичної комісії  Філак Ф.Г.

© Кляп М.І., 2020 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2020 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Розподіл годин за навчальним планом | |
|--|-------------------------------------|-----------------------|
| | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Кількість кредитів ЄКТС – 4 | Рік підготовки: | |
| Загальна кількість годин – 120 | другий | другий |
| Кількість модулів – 2 | Семестр: | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 46 самостійної роботи студента – 74 | третій | третій |
| | Лекції: | |
| | 18 | 8 |
| | Практичні (семінарські): | |
| | 28 | |
| Вид підсумкового контролю: екзамен | Лабораторні: | |
| | - | - |
| Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен | Самостійна робота: | |
| | 74 | 112 |

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Спеціальна методика дошкільного виховання**» є розкриття методологічних і теоретичних основ спеціальної дошкільної педагогіки, теоретико-методичних засад виховання, навчання і розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку, сучасних тенденцій і проблем організації педагогічної допомоги цим дітям.

Завдання курсу:

- ознайомлення студентів з методологічними і теоретичними основами навчання і виховання дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку;
- забезпечення необхідної теоретичної підготовки студентів з питань спеціальної дошкільної педагогіки, пов'язаних з розумінням особливостей розвитку дитини з порушенням інтелектуального розвитку, мовлення, раннім дитячим аутизмом та реалізацією системного підходу у процесі організації корекційно-педагогічного впливу в освітньому просторі спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з особливими освітніми потребами, а також в інклюзивному просторі;
- формування уявлень про загальні і спеціальні принципи і методи корекційно-педагогічного впливу в роботі з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку, зокрема інтелектуального;
- презентація потужного гуманістичного потенціалу спеціальної дошкільної педагогіки та її широкої технологічної оснащеності, які дають змогу вирішувати такі проблеми, які є непосильними для загальної педагогіки;
- формування професійного інтересу у майбутніх вчителів-дефектологів до проблеми виховання і навчання дітей раннього і дошкільного віку з порушеннями інтелекту, мовлення, аутистичного спектру, розкриття перед ними освітніх можливостей спеціальної дошкільної педагогіки і потенційних можливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах дошкілля (спеціального або інклюзивного).

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

знати: зміст, методи, форми навчання і виховання дітей в спеціальному закладі дошкільної освіти та сучасні вимоги до них;

вміти: складати конспекти занять, бесід з батьками, методичні розробки дидактичних ігор, вправ; аналізувати заняття вихователя спеціальної групи; аналізувати роботу з адаптації та модифікації змісту навчання асистентом вихователя інклюзивної групи; узгоджувати спільну діяльність корекційного педагога, вихователя спецгрупи або асистента вихователя інклюзивної групи з іншими фахівцями дошкільного закладу з різних розділів програми навчання і виховання

дітей дошкільного віку; здійснювати спільну роботу з родиною дитини з ООП.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній, навчально-виховній, навчально-реабілітаційній роботі), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Здатність вирішувати конкретні проблеми і практичні завдання професійної діяльності щодо формування свідомої мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність вчитися і оволодівати: сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку

й виховання дітей дошкільного і шкільного віку з особливими освітніми потребами; чинним нормативним забезпеченням спеціальної освіти тощо.

ЗК-2. Здатність критично осмислювати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу.

ЗК-6. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення корекційно-педагогічних і навчально-реабілітаційних ситуацій і конфліктів. Здатність працювати в мультидисциплінарній команді відповідально та автономно, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.

ЗК-8. Здатність відповідати за результати своєї професійної діяльності.

Фахові (спеціальні, професійні) компетентності:

ФК-3. Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань щодо навчання дітей з психофізичними порушеннями; вміння відбирати і систематизувати корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби корекційного навчання і виховання, реабілітації; здатність визначати мету та завдання на кожному етапі корекційно-виховної роботи; визначати лінії співпраці з сім'єю.

ФК-4. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; налагодження продуктивної професійно-корекційної та навчально-реабілітаційної взаємодії, суб'єкт-суб'єктної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування.

ФК-5. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей особи; вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у дошкільних навчальних закладах та загальноосвітніх навчальних закладах із спеціальним та інклюзивним навчанням; прогнозувати результати корекційного і навчально-виховного процесу як окремого учня, так і класу (групи).

ФК-6. Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційно-розвивального, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. Здатність визначати структуру порушення; потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дітей з інтелектуальними та/або мовленнєвими порушеннями; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку цих категорій дітей.

ФК-7. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-навчальні технології у роботі з дітьми та підлітками з інтелектуальними, мовленнєвими та комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні; доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

ФК-8. Здатність оцінити сильні та слабкі сторони розвитку дитини з порушеннями інтелекту, мовлення, комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві, потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дітей з такими порушеннями.

ФК-9. Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання інтелектуальних, мовленнєвих порушень, затримки психічного розвитку, розладів спектру аутизму, комплексних порушень психофізичного розвитку, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності.

ФК-10. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного, соціального, емоційного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції на основі цінування їх різноманітності.

ФК-14. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального навчального середовища; сприяти створенню навчальних закладів як навчальних спільнот, які поважають, заохочують та відзначають досягнення всіх вихованців.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Спецметодика математики**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 1.4 Педагогіка з історією педагогіки
- ОК 1.8 Гігієна дітей та підлітків
- ОК 2.9 Спеціальна психологія

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Спеціальна методика дошкільного виховання**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

| Програмні результати навчання | Шифр ПРН |
|---|-----------------|
| Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій. | ПРН 01 |
| Володіє знаннями про сучасні методики і освітні технології забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями учнями з інтелектуальними, мовленнєвими порушеннями. | ПРН 03 |
| Володіє теорією і методикою корекційно-розвивальної (виховної, навчальної) роботи з дітьми з інтелектуальними та/або мовленнєвими порушеннями різного віку (дошкільного, шкільного). Розуміє принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. | ПРН 08 |
| Володіє знаннями про особливості розвитку дітей з легкими, помірними та тяжкими інтелектуальними порушеннями, порушеннями мовлення, розладами спектру аутизму та комплексними порушеннями, організації корекційно-педагогічної роботи, спрямованої на їх соціалізацію. | ПРН 10 |
| Вміє здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. | ПРН 11 |
| Здатний вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних закладів та закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням. | ПРН 12 |
| Здатний здійснювати спостереження за дітьми з інтелектуальними, мовленнєвими та комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві, планувати та проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу. | ПРН 14 |
| Здатний організовувати колектив дітей з інтелектуальними порушеннями. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі на основі цінування різноманітності. | ПРН 16 |
| Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ролі вихователя спеціального класу/групи, асистента | ПРН 17 |

| | |
|--|--------|
| вчителя/вихователя інклюзивного класу/групи. | |
| Здатний використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів. | ПРН 18 |
| Здатний співпрацювати з батьками дітей з особливими освітніми потребами, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, фізичними терапевтами, вчителями, вихователями). | ПРН 20 |

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Спеціальна методика дошкільного виховання**»:

| Очікувані результати навчання з дисципліни | Шифр ПРН |
|---|-----------------|
| Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій. | ПРН 01 |
| Володіє знаннями про сучасні методики і освітні технології забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями учнями з інтелектуальними, мовленнєвими порушеннями. | ПРН 03 |
| Володіє теорією і методикою корекційно-розвивальної (виховної, навчальної) роботи з дітьми з інтелектуальними та/або мовленнєвими порушеннями різного віку (дошкільного, шкільного). Розуміє принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. | ПРН 08 |
| Володіє знаннями про особливості розвитку дітей з легкими, помірними та тяжкими інтелектуальними порушеннями, порушеннями мовлення, розладами спектру аутизму та комплексними порушеннями, організації корекційно-педагогічної роботи, спрямованої на їх соціалізацію. | ПРН 10 |
| Вміє здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. | ПРН 11 |
| Здатний вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних закладів та закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням. | ПРН 12 |
| Здатний здійснювати спостереження за дітьми з інтелектуальними, мовленнєвими та комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві, планувати та проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу. | ПРН 14 |
| Здатний організовувати колектив дітей з інтелектуальними порушеннями. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі на основі цінування різноманітності. | ПРН 16 |
| Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ролі вихователя спеціального класу/групи, асистента вчителя/вихователя інклюзивного класу/групи. | ПРН 17 |
| Здатний використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів. | ПРН 18 |
| Здатний співпрацювати з батьками дітей з особливими освітніми потребами, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, фізичними терапевтами, вчителями, вихователями). | ПРН 20 |

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Екзамен, тести на кожному практичному занятті, реферати, презентації, різні види групових завдань (проектів).

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усні відповіді на практичних заняттях, тести з кожної теми, групові завдання.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота, яка включає виконання тестових завдань; підготовка та захист індивідуального або групового проекту (реферату, презентації).

Форма підсумкового семестрового контролю: письмовий екзамен

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти Шкала контролю змістового модулю

| Показники | Бали |
|--|-----------|
| Змістовий модульний контроль 1, 2: | |
| <i>Поточний модульний контроль:</i> | |
| Письмове опитування за відповідь за кожне із двох теоретичних питань нараховується по 20 балів, два випадково вибраних варіанти тестових завдань оцінюються по 5 балів кожний (кожний варіант тестів містить по 5 тестів, правильне розв'язання кожного тесту оцінюється в 1 бал) | 0-50 |
| Бали за активність на практичних заняттях береться середній бал за оцінювання усних відповідей і тестових занять з усіх занять, що множиться на коефіцієнт 6 | 0-30 |
| Бали за виконання самостійної роботи: підготовка та захист індивідуального або групового завдання за обраною темою Сертифікат за участь у семінарі, вебінарі, тренінгу з питань дошкільного виховання дітей з ООП | 0-15 5 |
| Загальна оцінка | 0 - 100 |

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

| Вид діяльності здобувача вищої освіти | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль ... | |
|---|-----------|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------|------------|---------------------------------------|
| | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) |
| Практичні (семінарські) заняття | 7 | 30 | 7 | 30 | | |
| Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист) | - | - | - | - | - | - |
| Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні | - | - | - | - | - | - |
| Письмове тестування при тематичному оцінюванні | 10 | 10 | 10 | 10 | | |
| Індивідуальне або групове | 1 | 15 | 1 | 15 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|------------|--|--|
| завдання із захистом | | | | | | |
| Результати неформальної освіти | 1 | 5 | 1 | 5 | | |
| Модульна контрольна робота | 1 | 40 | 1 | 40 | | |
| Разом | | 100 | | 100 | | |

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

| Бали | Критерії оцінки |
|------|--|
| 20 | якщо відповідь повна і правильна, з прикладами та поясненнями |
| 15 | якщо відповідь по суті правильна, але не повна |
| 10 | якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять, відсутні приклади та пояснення |
| 5 | якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять, з помилками |
| 0 | якщо відповідь не розкриває суті або не зроблена спроба відповісти на поставлені запитання |

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль включає наступний вид контролю: екзамен.

Екзамен є заключним підсумковим видом контролю у третьому семестрі другого навчального року. До екзамену допускаються тільки ті студенти, які отримали не менше 35 балів як середнє арифметичне за результатами першого і другого змістових модулів.

Студенти, в яких оцінки за середнім арифметичним першого і другого модульного контролю дорівнюють або є вищими за 60 балів, можуть не приймати участі в екзаменаційному контролі, але за бажанням вони можуть покращити свої бали, прийнявши участь в екзамені.

Під час екзамену здобувач дає письмові відповіді на 2 теоретичних питання, кожне з яких оцінюється по 40 балів відповідно до критерію оцінювання теоретичної підготовленості, та розв'язує практичне завдання у вигляді ситуативної проблеми. Максимальна оцінка за підсумковий модульний контроль складає 100 балів відповідно до шкали оцінювання національної та ЄКТС.

Нарахування балів за теоретичну підготовленість студентів на підсумковому контролі

| Бали | Критерії оцінки |
|------|--|
| 40 | якщо відповідь повна і правильна, з прикладами і поясненнями |
| 35 | якщо відповідь повна і правильна, але є тільки окремі приклади і пояснення |
| 30 | якщо відповідь по суті правильна, але з незначними помилками |
| 25 | якщо питання висвітлено правильно приблизно наполовину, є наведені приклади і пояснення |
| 20 | якщо відповідь містить правильно висвітлені теоретичні поняття приблизно наполовину, наведені приклади, але відсутні пояснення |
| 15 | якщо відповідь обмежується тільки визначенням необхідних понять без пояснень і прикладів |
| 10 | якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять |
| 5 | наявна спроба відповісти на поставлені питання, більшість понять висвітлені з помилками |
| 0 | якщо відповідь не розкриває суті або не зроблена спроба відповісти на поставлені запитання |

Нарахування балів за практичну підготовленість студентів на підсумковому контролі

| Бали | Критерії оцінки |
|------|---|
| 20 | Відповідь повна і правильна з вказанням всіх структурних етапів та визначенням триєдиної мети |
| 15 | Відповідь в цілому правильна, але не вказані окремі структурні етапи або мета визначена не повному обсягу |
| 10 | Відповідь включає правильне розуміння основних етапів реалізації завдання, але є неповною |
| 5 | Наявна спроба розв'язати поставлене завдання, але є суттєві недоліки, не відображені основні структурні етапи та інші необхідні елементи, передбачені завданням |
| 0 | Відповідь не розкриває суті або не зроблена спроба розв'язати поставлене практичне завдання |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Загальні питання спеціальної дошкільної педагогіки.

- Тема 1. Загальні питання теорії спеціальної дошкільної педагогіки.
- Тема 2. Особистість дитини-дошкільника як суб'єкт виховання.
- Тема 3. Національна система дошкільної освіти. Інклюзивна освіта у ЗДО
- Тема 4. Організація навчальної роботи у ЗДО.

Модуль 2. Особливості реалізації корекції розвитку для дітей з ООП у дошкільлі.

- Тема 1. Навчання та корекційно-виховна робота для дошкільнят із ЗПР.
- Тема 2. Система навчально-корекційної роботи та виховання для дошкільнят з порушеннями інтелекту та з порушеннями мовлення.
- Тема 3. Розумове та сенсорне виховання дошкільнят з ООП.
- Тема 4. Значення ігрової та продуктивної діяльності для розвитку дошкільнят з ООП.
- Тема 5. Підготовка дошкільнят з ООП до школи. Спільна робота сім'ї та дошкільного закладу у вихованні дитини.

6.2. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|---|-----|-----------|--------------|--------------|----|----|----|------------|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усьог | у тому числі | | | | | усьог | у тому числі | | | | |
| | | о | л | п | лаб | інд | | с.р. | о | л | п | лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. Загальні питання спецметодики дошкільного виховання. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Загальні питання теорії спеціальної дошкільної педагогіки | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 12 | 2 | | | | 10 |
| Тема 2. Особистість дитини-дошкільника як суб'єкт виховання | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 10 | | | | | 10 |
| Тема 3. Національна система дошкільної освіти. Інклюзія у ЗДО. | 14 | 2 | 4 | | | 8 | 12 | 2 | | | | 10 |
| Тема 4. Організація навчальної роботи у ЗДО. | 14 | 2 | 4 | | | 8 | 10 | | | | | 10 |
| Модульне контрольне оцінювання № 1 | 2 | - | 2 | | | | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 54 | 8 | 14 | | | 32 | 44 | 4 | | | | 40 |
| Змістовий модуль 2. Особливості реалізації корекції розвитку дітей з ООП у дошкільлі. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Навчання та корекційно-виховна робота для дошкільнят із ЗПР | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 16 | 2 | | | | 14 |
| Тема 2. Система навчально-корекційної роботи та виховання для дошкільнят з порушеннями інтелекту | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 14 | | | | | 14 |
| Тема 3. Розумове та сенсорне виховання дошкільнят з ООП | 15 | 2 | 4 | | | 9 | 15 | | | | | 15 |
| Тема 4. Значення ігрової та продуктивної діяльності для розвитку дошкільнят з ООП | 13 | 2 | 2 | | | 9 | 14 | | | | | 14 |
| Тема 5. Підготовка дошкільнят з ООП до школи | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 17 | 2 | | | | 15 |
| Модульне оцінювання № 2 | 2 | - | 2 | | | | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 66 | 10 | 14 | | | 42 | 76 | 4 | | | | 72 |
| Усього годин | 120 | 18 | 28 | | | 74 | 120 | 8 | | | | 112 |

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|---|---|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| Модуль 1. Загальні питання спецметодики дошкільного виховання. | | | |
| 1 | <p>Тема: Загальні питання теорії спеціальної дошкільної педагогіки</p> <p>1. Спеціальна дошкільна педагогіка, її об'єкт, предмет і завдання.</p> <p>2. Основні категорії порушень розвитку у дітей.</p> <p>3. Загальні та спеціальні особливості дітей з відхиленнями у розвитку.</p> <p>4. Принципи корекційно-педагогічного процесу у дошкільній.</p> <p>5. Система корекційної допомоги дошкільнятам з відхиленнями у розвитку.</p> <p>6. Перспективні напрями розвитку спеціальної дошкільної педагогіки.</p> | 2 | |
| 2 | <p>Тема: Особистість дитини-дошкільника як суб'єкт виховання.</p> <p>1. Вікова періодизація дитинства.</p> <p>2. Вікові та індивідуальні особливості дітей-дошкільнят.</p> <p>3. Основні завдання виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>4. Роль дорослого в розвитку дитини. Взаємодія сім'ї та закладу дошкільної освіти у вихованні дітей.</p> <p>5. Розвивальне середовище як складова педагогічного процесу для дошкільнят.</p> | 2 | |
| 3 | <p>Тема: Національна система дошкільної освіти.</p> <p>1. Дошкільна освіта як складова національної системи освіти.</p> <p>2. Типи ЗДО та їх функції.</p> <p>3. Програми навчання і виховання дітей-дошкільнят.</p> <p>4. Підготовка педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти.</p> <p>5. Історичний екскурс про становлення і розвиток науки про дошкільне виховання (давній світ, середньовіччя, епохи Відродження та Просвітництва, практика XIX ст.).</p> <p>6. Розвиток вітчизняної теорії та практики дошкільної освіти (XIX-XX ст.).</p> <p>7. Зарубіжні педагогічні концепції дошкільної освіти XX ст. Актуальні сучасні проблеми дошкільної педагогіки.</p> | 2 | |
| 4 | <p>Тема: Інклюзія у ЗДО.</p> <p>1. Особливості впровадження інклюзії у ЗДО.</p> <p>2. Особливості виховання дошкільників із психофізичними порушеннями в умовах інклюзії.</p> <p>3. Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивному закладі.</p> <p>4. Реалізація корекційно-розвивального компоненту інклюзивної освіти.</p> <p>5. Індивідуальний підхід до дошкільнят із психофізичними порушеннями в інклюзивному ЗДО.</p> | 2 | |
| 5 | <p>Тема: Організація навчальної роботи у ЗДО</p> <p>1. Особливості навчання дітей дошкільного віку. Закономірності</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>педагогічного процесу у дошкіллі. 2.Зміст навчання дітей-дошкільнят. 3.Принципи і типи навчання у ЗДО. 4.Особливості методів навчання у закладах дошкільної освіти. 5.Форми організації навчання дітей дошкільного віку. 6.Планування педагогічного процесу в дошкіллі. 7.Принципи проведення занять для розумово відсталих дітей.</p> | | |
| 6 | <p>Тема: Фізичне виховання дітей дошкільного віку. 1.Мета та завдання спеціального навчання та фізичного виховання дітей з розумовою відсталістю. 2.Завдання фізичного виховання: загальноосвітні та спеціальні. 3.Засоби фізичного виховання в спеціальному ЗДО. 4.Вимога та структура занять з фізкультури. Загартовуючі процедури. 5.Система роботи ЗДО зі зміцнення психофізичного здоров'я.</p> | 2 | |
| 7 | Модульне контрольне оцінювання № 1 | 2 | |
| | Разом за модулем 1 | 14 | |
| | Модуль 2. Особливості реалізації корекції розвитку дітей з ООП у дошкіллі | | |
| 1 | <p>Тема: Навчання та корекційно-виховна робота для дітей із ЗПР. 1.Характеристика відхилень розвитку дітей-дошкільнят із ЗПР. 2.Специфіка освітніх потреб дітей-дошкільнят із ЗПР. Мета виховання і навчання дошкільників із ЗПР. 3.Характеристика програми розвитку для дітей-дошкільнят із ЗПР (програма «Віконечко»). 4.Завдання виховання і навчання дошкільників із затримкою психічного розвитку (корекційно-розвивальні, виховні, навчальні). 5.Умови реалізації корекційно-розвивальних, виховних та навчальних завдань: а) індивідуальний підхід; б) зорієнтованість на особистість дитини, її індивідуальні та вікові особливості.</p> | 2 | |
| 2 | <p>Тема: Навчання та корекційно-виховна робота для дітей з порушеннями інтелекту. Завдання виховання дошкільнят з порушеннями мовлення. 1.Характеристика порушень при розумовій відсталості. 2.Особливості фізичного (соматичного) стану дітей-дошкільників із розумовою відсталістю. 3.Система навчання, виховання та реабілітації дітей дошкільного віку з порушенням інтелекту. Характеристика розділів «Програми розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю» щодо формування елементарних математичних понять, розвитку мовлення та ігрової діяльності. 4.Основні завдання виховання та корекційно-розвиткової роботи дошкільнят з розумовою відсталістю, передбачені розділами відповідної Програми щодо сенсорного, фізичного і музичного виховання та ознайомлення із навколишнім. 5.Завдання і принципи виховання дітей з порушеннями мовлення.</p> | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| 3 | <p>Тема: Розумове виховання дошкільнят з порушеннями інтелекту.</p> <p>1.Завдання розумового виховання, його зміст та засоби. 2.Розвиток уваги і пам'яті. 3.Розвиток сприймання і уяви. 4.Формування мислення. 5.Роль знань про навколишнє середовище в розумовому вихованні. 6.Розвиток мовлення.</p> | 2 | |
| 4 | <p>Тема: Сенсорне виховання дошкільнят.</p> <p>1.Поняття про сенсорний розвиток дитини, сенсорні еталони. 2.Завдання, зміст і методи сенсорного виховання. 3.Особливості сенсорного розвитку на різних вікових етапах. 4.Основні принципи корекційної роботи в ДНЗ для дітей з порушеннями зору. 5.Сенсорне виховання як засіб соціальної адаптації дітей з порушеннями зору. 6.Зміст корекційно-виховної роботи з дошкільниками з порушеннями слуху. 7.Організація корекційної допомоги дошкільникам з порушеннями слуху.</p> | 2 | |
| 5 | <p>Тема: Гра, діяльність та розвиток дитини.</p> <p>1.Діяльність та розвиток дитини. Класифікація дитячих ігор. 2.Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини. 3.Особливості та структура дидактичної гри. 4.Формування ігрової діяльності у дітей з порушеннями інтелекту. 5.Розвиток і формування предметної діяльності, елементів трудової діяльності. 6.Формування продуктивних видів діяльності. 7.Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності.</p> | 2 | |
| 6 | <p>Тема: Взаємодія сім'ї та дошкільного навчального закладу у вихованні дітей. Підготовка дитини до навчання в школі.</p> <p>1.Мета, завдання, принципи співробітництва ЗДО із сім'єю. 2.Основні форми співробітництва ЗДО із сім'єю. 3.Наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної освіти. 4.Готовність дітей до шкільного навчання. Модель готовності дитини-дошкільника до школи: фізична, розумова, особистісна. 5.Основні причини невідповідності дітей до школи. 6.Адаптація до шкільного навчання.</p> | 2 | |
| 7 | Модульне контрольне оцінювання № 2 | 2 | |
| Разом за модулем 2 | | 14 | |
| Всього за семестр | | 28 | |
| Всього за навчальний рік | | 28 | |

6.4. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|--|--|-----------------|------------|
| | | денна | заочна |
| Модуль 1. Загальні питання спецметодики дошкільного виховання. | | | |
| 1 | Загальні питання теорії спеціальної дошкільної педагогіки. | 8 | 10 |
| 2 | Особистість дитини-дошкільника як суб'єкт виховання. | 8 | 10 |
| 3 | Національна система дошкільної освіти. Інклюзивна освіта у ЗДО | 8 | 10 |
| 4 | Організація навчальної роботи у ЗДО | 8 | 10 |
| Разом за модулем 1 | | 32 | 40 |
| Модуль 2. Особливості реалізації корекції розвитку дітей з ООП у дошкільні. | | | |
| 1 | Навчання та корекційно-виховна робота для дітей із ЗПР. | 8 | 15 |
| 2 | Навчання та корекційно-виховна робота для дітей з порушеннями інтелекту та мовлення. | 8 | 14 |
| 3 | Розумове та сенсорне виховання дітей з ООП. | 8 | 14 |
| 4 | Значення ігрової та продуктивної діяльності для розвитку дошкільнят з ООП | 8 | 14 |
| 5 | Взаємодія сім'ї та дошкільного навчального закладу у вихованні дітей. Підготовка дитини до навчання в школі. | 8 | 15 |
| Разом за модулем 2 | | 42 | 72 |
| Всього | | 74 | 112 |

6.5. Індивідуальні завдання

Модуль 1. Загальні питання спецметодики дошкільного виховання.

Тематика рефератів або презентацій

1. Система спеціального дошкільного виховання в Україні.
2. Спеціальні педагогічні умови для виховання дітей-дошкільників із психофізичними порушеннями .
3. Особистісно орієнтований підхід у корекційній та спеціальній дошкільній педагогіці.
4. Корекційно-виховний процес у спеціальному дошкільному закладі для дітей з психофізичними порушеннями..
5. Спеціальна дошкільна педагогіка як галузь педагогічних знань.
6. Значення дошкільного дитинства у розвитку особистості.
7. Дитинство як соціально-педагогічне явище.
8. Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками.
9. Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт виховання.
10. Виховання і розвиток особистості дитини з порушеннями психофізичного розвитку.
11. Роль дорослого в розвитку дитини дошкільного віку.
12. Становлення і розвиток науки про дошкільне виховання.
13. Проблеми дошкільного виховання у педагогічній думці давнього світу.
14. Погляд на проблеми виховання дітей дошкільного віку в епоху середньовіччя.
15. Розвиток ідей дошкільного виховання в епоху Відродження.
16. Педагогіка дошкільного віку епохи Просвітництва
17. Педагогічні теорії та практика дошкільного виховання XIX ст.
18. Розвиток теорії і практики вітчизняної дошкільної освіти в кінці XIX — у першій половині XX ст.
19. Розвиток вітчизняної дошкільної педагогіки у другій половині XX ст.
20. Зарубіжні педагогічні концепції дошкільної освіти XX ст.
21. Актуальні проблеми спеціальної дошкільної педагогіки.
22. Спеціальні дошкільні заклади в системі національної освіти.
23. Типи дошкільних закладів і їх функції.

24. Програми виховання і навчання дітей дошкільного віку із психофізичними порушеннями.
25. Підготовка педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти в Україні
26. Дошкільна освіта за кордоном.
28. Міжнародне співробітництво у галузі дошкільної освіти.
29. Впровадження інноваційної діяльності у роботі дошкільного закладу.
30. Професійна діяльність логопеда у спеціальному дошкільному закладі.
31. Система роботи вихователя у спеціальній групі дошкільного закладу.
32. Інклюзивна освіта у системі дошкілля України.
33. Організаційні форми навчально-виховного процесу у спеціальних дошкільних закладах.
34. Командна робота у психолого-педагогічному супроводі інклюзивної освіти у дошкіллі.
35. Спільна робота педагогічного колективу з батьками дітей, які виховуються у спеціальному дошкільному закладі.

Вимоги до реферату

Реферат виконується самостійно студентом за однією із запропонованих тем (теми різних студентів у групі не повторюються) впродовж вивчення дисципліни до проведення модульного контролю. Захист реферату проходить на практичному занятті, якщо тема реферату розкриває деякий аспект проблеми, що обговорюється на цьому занятті, або на консультації впродовж семестру. У тексті реферату є посилання на джерела, що включені до списку літератури, за зразком [1, с.57].

Оформлення реферату: реферат друкується на комп'ютері на листках формату А4, гарнітура Times New Roman 14пт. Інтервал між рядками – 1,5. Поля: ліве – 2,0 см; праве – 2,0 см; верхнє – 2,0 см; нижнє – 2,5 см, розміщення тексту по ширині.

Обсяг реферату – до 15 сторінок.

Список використаних джерел складається в алфавітному порядку відповідно до існуючих стандартів бібліографічного опису (див.: ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».).

Оцінювання реферату та його захисту – до 20 балів (10 балів за зміст реферату та його оформлення, 10 балів за захист).

Структура реферату:

- 1.Титульна сторінка.
- 2.Зміст або план реферату.
- 3.Вступ.
- 4.Параграфи за темою реферату (не менше 2-х).
- 5.Висновок.
- 6.Література.

При виконанні завдання необхідно дотримуватися принципу академічної доброчесності.

Модуль 2. Спецметодика вивчення окремих тем з математики.

Підготовка та захист конспекту заняття для дошкільнят із порушеннями інтелекту, ЗПР або РСА (захист індивідуальної самостійної роботи).

Здобувачі групи об'єднуються у групи по 2 особи для підготовки конспекту заняття для дошкільнят різного віку у відповідності до певних освітніх ліній, передбачених програмами розвитку дітей дошкільного віку вказаних нозологій. Для кожної групи рендомним способом визначається вік, нозологія порушення дошкільнят, освітня лінія. Тему заняття група обирає сама.

У конспекті має бути визначена освітня, корекційно-розвиткова та виховна мета, обладнання або навчально-дидактичне забезпечення, необхідне для проведення заняття. Вітається самостійне виготовлення навчально-дидактичного забезпечення. У конспекті зазначаються всі слова та дії вихователя під час заняття, а також можливі реакції вихованців.

Структура заняття має відповідати вимогам до проведення занять з дошкільнятами, відповідно до їх вікових та психофізичних особливостей.

Для захисту необхідно підготувати презентацію, яка відобразатиме проведену роботу.

Виконані роботи необхідно здати на перевірку до терміну проведення модульної контрольної роботи № 2 (у роздрукованому вигляді з відповідними матеріалами або в електронному вигляді з фото на адресу klyap.marianna@uzhnu.edu.ua).

При виконанні завдання необхідно дотримуватися принципу академічної доброчесності.

Питання для підсумкового контролю

Модуль 1

1. Спеціальна дошкільня педагогіка, її об'єкт, предмет і завдання.
2. Основні категорії порушень розвитку у дітей.
3. Загальні та спеціальні особливості дітей з відхиленнями у розвитку.
4. Принципи корекційно-педагогічного процесу у дошкільній.
5. Система корекційної допомоги дошкільнятам з відхиленнями у розвитку.
6. Перспективні напрями розвитку спеціальної дошкільньої педагогіки.
7. Вікова періодизація дитинства.
8. Вікові та індивідуальні особливості дітей-дошкільнят.
9. Типи дошкільніх закладів та їх функції.
10. Програми навчання і виховання дітей-дошкільнят
11. Розвивальне середовище як складова педагогічного процесу для дошкільнят.
12. Роль дорослого в розвитку дитини. Взаємодія сім'ї та закладу дошкільньої освіти у вихованні дітей.
13. Особливості навчання дітей дошкільнього віку. Закономірності педагогічного процесу у дошкільній.
14. Зміст навчання дітей-дошкільнят.
15. Принципи і типи навчання у ЗДО.
16. Особливості методів навчання у закладах дошкільньої освіти.
17. Форми організації навчання дітей дошкільнього віку.
18. Планування педагогічного процесу в дошкільній.
19. Принципи проведення занять для розумово відсталих дітей.
20. Характеристика відхилень розвитку дітей-дошкільнят із ЗПР.
21. Специфіка освітніх потреб дітей-дошкільнят із ЗПР.
22. Корекційна спрямованість виховання і навчання дошкільнят із ЗПР.
23. Характеристика програми розвитку для дітей-дошкільнят із ЗПР (програма «Віконечко»).
24. Характеристика порушень при розумовій відсталості.
25. Система навчання, виховання та реабілітації дітей дошкільнього віку з порушенням інтелекту. Характеристика розділів «Програми розвитку дітей дошкільнього віку з розумовою відсталістю» щодо формування елементарних математичних понять, розвитку мовлення та ігрової діяльності.
26. Основні завдання виховання та корекційно-розвиткової роботи дошкільнят з розумовою відсталістю, передбачені розділами відповідної Програми щодо сенсорного, фізичного і музичного виховання та ознайомлення із навколишнім.
27. Завдання і принципи виховання дітей з порушеннями мовлення.

Модуль 2

1. Мета та завдання спеціального навчання та фізичного виховання дітей з розумовою відсталістю у ЗДО.
2. Основні підходи до фізичного виховання дітей дошкільнього віку.
3. Засоби фізичного виховання в спеціальному ЗДО.
4. Вимога та структура занять з фізкультури у ЗДО. Загартовуючі процедури.
5. Система роботи ЗДО зі зміцнення психофізичного здоров'я.
6. Завдання розумового виховання у ЗДО,

- 7.Зміст та засоби розумового виховання дошкільнят.
- 7.Розвиток уваги і пам'яті дошкільнят з психофізичними порушеннями.
- 8.Формування мислення дошкільнят з порушеннями інтелекту.
- 9.Роль знань про навколишнє середовище в розумовому вихованні дошкільнят із психофізичними порушеннями.
- 10.Поняття про сенсорний розвиток дитини-дошкільника, сенсорні еталони.
- 11.Завдання, зміст і методи сенсорного виховання у ЗДО.
- 12.Особливості сенсорного розвитку дошкільнят на різних вікових етапах.
- 13.Розвиток сприймання і уяви дошкільнят з інтелектуальними порушеннями.
- 14.Сенсорне виховання як засіб соціальної адаптації дітей з порушеннями зору.
- 15.Сенсорне виховання дошкільнят з порушеннями слуху як складова цілісної корекційно-педагогічної роботи.
- 16.Діяльність та розвиток дитини-дошкільника.
- 17.Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини дошкільного віку.
18. Класифікація дитячих ігор.
- 19.Розвиток гри у ранньому віці.
- 20.Особливості та структура дидактичної гри у дошкільлі.
- 21.Формування ігрової діяльності у дітей-дошкільнят з порушеннями інтелекту.
- 22.Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності у ЗДО.
- 23.Значення діяльності у дошкільному віці.
- 24.особливості та завдання трудової діяльності дошкільників.
- 25.Види праці та форми організації трудової діяльності дітей.
- 26.Особливості формування предметної діяльності у дітей з інтелектуальними порушеннями.
27. Формування елементів продуктивної діяльності у дітей з розумовою відсталістю.
- 28.Особливості впровадження інклюзії у ЗДО.
- 29.Особливості виховання дошкільників із психофізичними порушеннями в умовах інклюзії.
- 35.Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивному закладі.
- 36.Реалізація корекційно-розвивального компонента інклюзивної освіти.
- 37.Індивідуальний підхід до дошкільнят із психофізичними порушеннями в інклюзивному ЗДО.
- 38.Мета, завдання, принципи співробітництва ЗДО із сім'єю.
- 39.Основні форми співробітництва ЗДО із сім'єю.
- 41.Готовність дітей до шкільного навчання. Модель готовності дитини-дошкільника до школи: фізична, розумова, особистісна.
- 42.Основні причини непередготовленості дітей до школи.
- 43.Адаптація до шкільного навчання дітей із психофізичними порушеннями.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

- 1.Технічні засоби: комп'ютер, проектор.
2. Обладнання: екран.
3. Платформи для організації дистанційного навчання:
 - Google Classroom.
 - Moodle.
 - Офісні додатки, сервіс Google Meet.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

- 1.Закон України «Про дошкільну освіту». [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>

2. Базовий компонент дошкільної освіти. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
3. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»/ О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л. Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264 с.
4. Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/.../Програма%20розвитку%20для%20дітей%20дошкільного%20ві>.
5. Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко»/ за заг. ред. Сак Т.В. – Тернопіль: Мандрівець, 2015. – 304 с.
6. Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» / наук. Кер та заг.ред. Т.В. Скрипник. Вид 2-ге, без змін. – Тернопіль: Мандрівець, 2017. – 240 с.
7. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: «Академвидав», 2006. – 456 с. (Альма-матер).
8. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, спеціальність «Дошкільне виховання». – К.: Видавничий Дім «Слово», 2007. – 352 с.
9. «Про затвердження порядку організації діяльності інклюзивних груп у ЗДО». Постанова Кабінету міністрів України від 28 липня 2021 р. № 769. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#Text>
10. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». Постанова Кабінету міністрів України від 21 липня 2021 р. №765. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>

Допоміжна література

1. Кисла О.Ф. Корекційна педагогіка: навч.посібник / О.Ф. Кисла. – К.: Кондор-Видавництво, 2015. – 320 с.
2. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності: підручник / С.П.Миронова. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – 260 с.
3. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами./О.Б. Нагорна. – Рівне, 2016. – 198 с.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
5. Специальная дошкольная педагогика. /под ред.Е.А.Стребелевой. – Москва: АСADEMIA, 2001. – 311 с.
6. Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика. Краткий курс. / Д.В. Зайцев. – Саратов: Издательство Саратовского педагогического института, 2000. – 37 с.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)