

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
Кафедра фізичної реабілітації**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декаан факультету здоров'я та  
фізичного виховання  
Миронюк С.  
« 20 19 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
РУХЛИВІ ІГРИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО  
РОЗВИТКУ**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	01 освіта/педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Освітня програма	Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини.
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська



## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	2-й	-
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента – 50	3-й	-
	Лекції:	
	6	-
	Практичні (семінарські):	
	34	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: комбінована	Самостійна робота:	
	50	-

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма вивчення навчальної дисципліни «**Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку**» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» галузі знань **01 освіта/педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта**.

Навчальна дисципліна «Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку» є основоположною нормативною дисципліною підготовки фахівців напряму „Олігофренопедагогіка, логопедія. Основи здоров'я.” Предметом вивчення навчальної дисципліни є:

- а) процес навчання рухливим іграм дітей з особливостями психофізичного розвитку;
- б) теоретичне обґрунтування змісту, принципів, форм і методів навчання;
- в) вивчення передового педагогічного досвіду в сфері корекційної роботи у процесі навчання рухливим іграм.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку» є формування у студентів теоретико-методичних знань та практичних умінь організації та проведення корекційних рухливих та спортивних ігор у роботі із дітьми з особливостями психофізичного розвитку; оволодіння студентами практичних навичок організаційної, ігрової діяльності у процесі роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку» є:

- ознайомлення студентів із організацією, структурою, змістом та умовами проведення корекційних рухливих та спортивних ігор у роботі з дітьми з особливостями психофізичного розвитку;
- забезпечення необхідного рівня знань та умінь студентів у підборі ігор у відповідності із поставленими завданнями перед заняттями та уроками, застосування корекційних ігор у відповідності із віковими та нозологічними особливостями дітей;
- забезпечення необхідного рівня знань та умінь, методичної підготовки студентів до педагогічної практики за профілем майбутньої спеціальності та спеціалізації;
- формування умінь студентів вирішувати за допомогою рухливих та спортивних ігор корекційні, компенсаторні, профілактичні та лікувально-відновлювальні завдання із врахуванням потреб дітей;
- формування умінь студентів створювати позитивні установки у процесі рухливих ігор із дітьми з особливостями психофізичного розвитку, регулювати психоемоційний стан дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

### **знати:**

- вплив різних видів порушення психофізичного розвитку дитини на її ігрову діяльність;
- методи та методичні прийоми навчання рухливим іграм;
- основи розвитку координаційних здібностей у процесі ігор; основи виховання та самовиховання у процесі ігрових занять;
- особливості організації та проведення рухливих ігор із дітьми, що мають порушення зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелекту;
- методику регулювання психофізичного стану дітей з особливостями психофізичного розвитку;
- методику формування особистісних особливостей та позитивної мотивації дітей з особливостями психофізичного розвитку;
- показання та протипоказання до рухливих ігор із дітьми з особливостями психофізичного розвитку.

### **вміти:**

- формувати у дітей із особливостями психофізичного розвитку соціально значущих

потреб та цінностей, позитивні риси особистості у процесі ігрової діяльності;

- установки, переконання, що дозволять їм керувати собою, підкорювати себе власній волі;
- розвивати психічні та фізичні якості у дітей з особливостями психофізичного розвитку з урахуванням нозологічних груп;
- залучати дітей з особливостями психофізичного розвитку до рухливих ігор;
- допомагати реалізації потенційних можливостей дітей-інвалідів;
- розвивати психомоторні здібності та особистісні якості;
- добирати доступні засоби, методи, методичні прийоми, організаційні форми занять;
- організовувати і проводити корекційні рухливі ігри;
- навчати дітей з особливостями психофізичного розвитку рухливим та спортивним іграм;
- організовувати та проводити оздоровчі заходи, брати участь у проведенні свят, розваг, спортивних змагань.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

#### **Інтегральна компетентність (ІК):**

- здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній, навчально-виховній, навчально-реабілітаційній роботі), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;
- здатність вирішувати конкретні проблеми і практичні завдання професійної діяльності щодо формування свідомої мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК-6.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення корекційно-педагогічних і навчально-реабілітаційних ситуацій і конфліктів. Здатність працювати в мультидисциплінарній команді відповідально та автономно, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.

#### **Фахові компетентності спеціальності (ФК):**

**ФК-3.** Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань щодо навчання дітей з психофізичними порушеннями; вміння відбирати і систематизувати корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби корекційного навчання і виховання, реабілітації; здатність визначати мету та завдання на кожному етапі корекційно-виховної роботи; визначати лінії співпраці з сім'єю.

**ФК-8.** Здатність оцінити сильні та слабкі сторони розвитку дитини з порушеннями інтелекту, мовлення, комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві, потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дітей з такими порушеннями.

**ФК-10.** Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного, соціального, емоційного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції на основі цінування їх різноманітності.

**ФК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

**ФК-17.** Здатність відстоювати власні переконання щодо пріоритету здорового способу життя, загартовування, необхідність дотримуватися цих засад у житті та професійній діяльності. Здатність до використання знань про особистісні та соціальні засади збереження та

зміцнення індивідуального здоров'я, основні принципи здорового способу життя у освітньо-виховному процесі. Здатність надавати рекомендації щодо ведення здорового способу життя, підтримання активної рухової діяльності.

**ФК-18.** Здатність до застосування медико-біологічних, психолого-педагогічних знань для формування навичок здорового способу життя учнів, підтримання оптимальної рухової активності.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК1.9	Психологія
ОК 2.1	Вступ до спеціальності
ОК 2.8	Корекційна психопедагогіка

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини**», вивчення навчальної дисципліни «**Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.	ПРН 01
Знає теоретичні засади використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження та зміцнення здоров'я. Знає особливості впливу способу життя на здоров'я особи та основні принципи здорового способу життя. Знає особливості занять руховою активністю дітей.	ПРН 06
Володіє теорією і методикою корекційно-розвивальної (виховної, навчальної) роботи з дітьми з інтелектуальними та/або мовленнєвими порушеннями різного віку (дошкільного, шкільного). Розуміє принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	ПРН 08
Здатний організувати колектив дітей з інтелектуальними порушеннями. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі на основі цінування різноманітності.	ПРН 16
Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ролі вихователя спеціального класу/групи, асистента вчителя/вихователя інклюзивного класу/групи.	ПРН 17
Здатний використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів.	ПРН 18
Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів як з типовим розвитком, так і учнів з особливими освітніми потребами у навчально-виховному, корекційному процесі та позаурочній діяльності.	ПРН 22

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни «Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку»	Шифр ПРН
Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.	ПРН 01
Знає теоретичні засади використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження та зміцнення здоров'я. Знає особливості впливу способу життя на здоров'я особи та основні принципи здорового способу життя. Знає особливості занять руховою активністю дітей.	ПРН 06
Володіє теорією і методикою корекційно-розвивальної (виховної, навчальної) роботи з дітьми з інтелектуальними та/або мовленнєвими порушеннями різного віку (дошкільного, шкільного). Розуміє принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	ПРН 08
Здатний організовувати колектив дітей з інтелектуальними порушеннями. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі на основі цінування різноманітності.	ПРН 16
Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ролі вихователя спеціального класу/групи, асистента вчителя/вихователя інклюзивного класу/групи.	ПРН 17
Здатний використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів.	ПРН 18
Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів як з типовим розвитком, так і учнів з особливими освітніми потребами у навчально-виховному, корекційному процесі та позаурочній діяльності.	ПРН 22

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів вивчення НД

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів є:

- усне слово викладача;
- пояснення;
- бесіда;
- конспектування;
- опрацювання методичної літератури;
- рольові ігри;
- поточне усне опитування;
- виконання практичних завдань;
- модульна контрольна робота;
- залік.

### Форми і методи поточного контролю

Форми поточного контролю: виступи на семінарських заняттях (обговорення теоретичних питань), співбесіда, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, підготовка доповідей.

Методи оцінювання: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, модульна контрольна робота, залік.

*Самостійна робота* студентів, як правило, включає опрацювання відповідних теоретичних питань. Ефективність самостійної роботи студента оцінюємо на практичних

заняттях із відповідної теми.

**Поточна модульна рейтингова оцінка** складається з балів, які студент отримує за певну навчальну діяльність протягом засвоєння цього модуля (участь у семінарських, практичних заняттях тощо).

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

**Контрольна модульна рейтингова оцінка** складається з балів за результатами виконання модульної контрольної роботи з цього модуля.

**Підсумкова модульна рейтингова оцінка** визначається (в балах та за національною шкалою), як сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок.

**Підсумкова семестрова модульна рейтингова оцінка** визначається (в балах та за національною шкалою) на основі підсумкових модульних рейтингових оцінок, отриманих за засвоєння кожного з модулів. Рейтингові оцінки яких додаються, а також вираховується середнє значення.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

**Залікова рейтингова оцінка** складається з балів за результатами виконання залікових завдань, затверджених кафедрою в установленому порядку.

**Підсумкова рейтингова оцінка** з дисципліни, яка викладається протягом семестру, визначається як оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок (за кожний модуль) у балах із наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти**

Максимальна підсумкова кількість балів із дисципліни, яку студент може отримати за семестр (максимальна підсумкова семестрова рейтингова оцінка), дорівнює 100.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота та тестування. **Контрольна модульна рейтингова оцінка** складається з балів за результатами виконання модульної контрольної роботи з цього модуля.

### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти**

#### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
T1.1	T1.2	T1.3		
15	15	20	50	100

T1.1, T1.2 ... – теми

#### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
T2.1	T2.2	T2.3		
15	15	20	50	100

T1.7, T2.1 ... – теми

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу по завершенню курсу).

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

- 25 - за теоретичні знання (доповіді на практичних заняттях, проходження поточного електронного тестування);
- 25 - за практичні вміння (розв'язання практичних ситуацій, виконання практико-орієнтованих завдань).

### Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Теоретична підготовленість перевіряється і оцінюється за результатами усної або письмової відповіді на питання практичних занять, що складені у відповідності до змісту навчальної програми.

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>5 балів</b>	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>2 бали</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

### Критерії оцінювання тестування

Тестування за допомогою закритих питань: тест містить 4 питання. Оцінка правильної відповіді на кожен з них 1 бал, оцінка неправильної відповіді - 0 балів. Кожне питання має кілька передбачуваних відповідей, одна з яких правильна.

Оцінка за допомогою тесту з відкритими питаннями або завданнями (Казусами). Якщо оцінка проводиться одним завданням (максимум 2 бали), критерієм оцінки будуть:

1,5-2,0 балів. Відповідь повна, термінологія збережена, студент володіє основною і додатковою літературою, помилок немає. Казус бездоганно вирішене, міркування на високому рівні.

1,0-1,5 балів. Відповідь повна, хоча коротка, термінологічно правильна, немає істотних недоліків. Студент добре володіє програмовим матеріалом; володіє основною літературою, судження правильні.

0,5-1 балів Відповідь неповна. Термінологія визначена з помилками. Студент володіє програмовим матеріалом, але є недоліки. Судження фрагментарні. 0,1-0,5 балів. Відповідь з помилками і не використана спеціальна термінологія. Відповідь по суті є невірною. Передано лише окремі фрагменти відповідного матеріалу питання.

0 балів. Відповідь не відповідає питанням або зовсім не дана.

### Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Бали	Критерії оцінки
9-10	за самостійну роботу присвоюються студенту, якщо він ретельно виконує всі завдання самостійної роботи, демонструє знання і розуміння вивченого матеріалу
7-8	студент недостатньо повністю виконує завдання самостійної роботи

5-6	студент важко відтворює навчальний матеріал
3-4	студент недбало виконує завдання самостійної роботи, має недостатні знання і засвоєння вивченого матеріалу
1-2	студент виконує завдання самостійної роботи з грубими помилками
0	студент не виконує завдання самостійної роботи

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

У випадку отримання незадовільної контрольної модульної рейтингової оцінки студент повинен повторно пройти модульний контроль в установленому порядку. При повторному проходженні модульного контролю максимальна величина контрольної модульної рейтингової оцінки в балах, яку може отримати студент, не повинна перевищувати максимальне значення оцінки «Добре» за національною шкалою. Повторне проходження модульного контролю при отриманій раніше позитивній контрольній модульній рейтинговій оцінці з метою підвищення підсумкової модульної рейтингової оцінки не дозволяється.

Сума поточної модульної та контрольної рейтингових оцінок **становить підсумкову модульну рейтингову оцінку**, якій відповідає певний рівень оцінки за національною шкалою.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100 бальною шкалою в межах окремого модулю, та 100-бальною шкалою у процесі підсумкового модульного контролю.

Сума балів, отриманих студентом, за виконання окремих видів навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

**Підсумкова семестрова модульна рейтингова оцінка** визначається (в балах та за національною шкалою) на основі підсумкових модульних рейтингових оцінок, отриманих за засвоєння кожного з модулів.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Якщо студент має позитивну (за національною шкалою) підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, то він допускається до семестрового екзамену.

Екзамен здійснюється екзаменатором шляхом виконання студентом усної та (або) письмової екзаменаційної роботи тривалістю до трьох академічних годин.

Якщо студент під час екзамену отримав позитивну (за національною шкалою) екзаменаційну рейтингову оцінку, то навчальний курс з дисципліни йому зараховується. У протилежному випадку він повинен повторно скласти екзамен в установленому порядку. При повторному складанні екзамену максимальна величина екзаменаційної рейтингової оцінки в балах, яку може отримати студент не повинна перевищувати максимальне значення оцінки «Добре» за національною шкалою.

Повторне проходження семестрового контролю при отриманій раніше позитивній екзаменаційній рейтинговій оцінці з метою підвищення підсумкової семестрової рейтингової оцінки не дозволяється.

Студент має право не складати екзамен і отримати підсумкову семестрову рейтингову оцінку без екзамену, якщо він виконав протягом семестру всі види навчальної роботи без порушення встановлених термінів і без перескладань і отримав позитивну (за національною шкалою) підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку.

У протилежному випадку він повинен обов'язково скласти семестровий екзамен.

Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни, яка викладається протягом одного семестру, дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

**Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
<b>90-100</b>	<b><i>Відмінно</i></b>	<b>A</b>	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
<b>82 – 89</b>	<b>Добре</b>	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
<b>74 – 81</b>		<b>C</b>	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
<b>67 – 73</b>	<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
<b>60 – 66</b>		<b>E</b>	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
<b>35 – 59</b>	<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
<b>1 – 34</b>		<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### МОДУЛЬ I. Фізичний розвиток дітей з психофізичними порушеннями.

##### **Тема 1.1. Сутність та завдання фізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями.**

Сутність розвитку дітей із психофізичними порушеннями. Особливості психічного та фізичного розвитку вихованців спеціальних ЗДО та учнів спеціальних ЗЗСО. Зміцнення здоров'я та загартування дитячого організму. Завдання фізичного розвитку дітей із психофізичними порушеннями. Формування та корекція рухових навичок і вмінь дітей з психофізичними порушеннями. Корекція недоліків моторики, просторової орієнтації, координації рухів. Розвиток і корекція основних рухових якостей дітей: швидкості, витривалості, гнучкості, спритності.

##### **Тема 1.2. Роль фізичного розвитку у корекції недоліків дітей з психофізичними порушеннями.**

Значення правильного фізичного розвитку на початковому етапі навчання дітей з психофізичними порушеннями. Корекція недоліків розвитку дитини з психофізичними порушеннями у процесі фізичного виховання. Загальний вплив фізичних вправ на організм дитини з порушеннями ПФР. Вплив на організм дитини фізичних вправ та рухливих ігор, які проводяться на свіжому повітрі.

##### **Тема 1.3. Корекційно спрямовані форми фізичного розвитку в спеціальних/інклюзивних закладах дошкільної освіти (ЗДО) та спеціальних/інклюзивних закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).**

Спеціальні умови процесу фізичного розвитку дітей. Здійснення корекції недоліків рухової сфери дітей з порушеннями ПФР. Особливості фізичного розвитку дітей спеціальних ЗДО та ЗЗСО. Здійснення корекційно-розвивальних завдань у процесі фізичного виховання дітей з порушеннями ПФР. Застосування спеціально добраних засобів та методичних прийомів фізичного виховання дітей з порушеннями ПФР. Види фізичного розвитку у режимі дня спеціальних ЗДО та ЗЗСО. Форми фізичного виховання дітей з порушеннями ПФР у позаурочний час.

#### **МОДУЛЬ II. Методика проведення рухливих ігор з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).**

##### **Тема 2.1. Оздоровче, освітнє і виховне значення рухливих ігор.**

Вплив рухливих ігор на формування емоційно-вольової сфери, розвиток фізичних сил та інтелектуальних здібностей. Гра, як структурна модель поведінки дитини з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР). Види природних рухів у рухливих іграх. Оздоровче значення

рухливих ігор. Освітнє значення рухливих ігор. Виховнє значення рухливих ігор.

**Тема 2.2. Класифікація рухливих ігор для школярів із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).**

Індивідуальні і командні ігри. Ігри з предметами й без предметів. Ігри з ведучими й без ведучих. Ігри за переважачим розвитком фізичних якостей (ігри для розвитку швидкості, ігри для розвитку сили, ігри для розвитку спритності). Ігри за інтенсивністю фізичного навантаження (ігри малої інтенсивності, ігри середньої інтенсивності, ігри великої інтенсивності). Ігри за місцем проведення (на свіжому повітрі, в залі, на воді, на снігу). Ігри за спрямованістю рухових дій (ігри з бігом, ігри з ходьбою, ігри зі стрибками, ігри з передачею м'яча, ігри з метанням).

**Тема 2.3. Організація і методика проведення рухливих ігор для дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).**

Встановлення конкретних корекційних завдань. Врахування вікових особливостей та фізичної підготовки дітей. Місце рухливої гри в режимі дня. Зовнішні умови (сезонність, стан погоди, температуру повітря, площу майданчика та його обладнання). Пояснення змісту та правил гри, визначення ведучих, керівництво грою та регулювання навантаження дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР). Закінчення та аналіз гри. Роль рухливих ігор у моторному розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР). Методологія корекції емоційно-вольової сфери дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) шляхом проведення рухливих ігор.

**6.2. Структура навчальної дисципліни**

Назви тем змістових модулів	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
<b>Модуль I</b>								
<b>Фізичний розвиток дітей з психофізичними порушеннями.</b>								
Тема 1.1. Сутність та завдання фізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями.	13	1	4	8				
Тема 1.2. Роль фізичного розвитку у корекції недоліків дітей з психофізичними порушеннями.	14	1	5	8				
Тема 1.3. Корекційно спрямовані форми фізичного розвитку в спеціальних/інклюзивних закладах дошкільної освіти (ЗДО) та спеціальних/інклюзивних закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).	15	1	5	9				
Модульний контроль 1.	2		2					
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>25</b>				

<b>Модуль II</b>								
<b>Методика проведення рухливих ігор з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР)</b>								
Тема 2.1. Оздоровче, освітнє й виховне значення рухливих ігор.	14	1	5	8				
Тема 2.2. Класифікація рухливих ігор для школярів із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).	14	1	5	8				
Тема 2.3. Організація і методика проведення рухливих ігор для дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).	16	1	6	9				
Модульний контроль 2	2		2					
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>25</b>				
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>50</b>				

### 6.3. Теми практичних (семінарських)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
<b>Модуль I. Фізичний розвиток дітей з психофізичними порушеннями.</b>			
1	Сутність розвитку дітей із психофізичними порушеннями. Особливості психічного та фізичного розвитку вихованців спеціальних ЗДО та учнів спеціальних ЗЗСО. Зміцнення здоров'я та загартування дитячого організму.	2	
2	Завдання фізичного розвитку дітей із психофізичними порушеннями. Формування та корекція рухових навичок і вмінь дітей з психофізичними порушеннями. Корекція недоліків моторики, просторової орієнтації, координації рухів.	2	
3	Розвиток і корекція основних рухових якостей дітей: швидкості, витривалості, гнучкості, спритності. Значення правильного фізичного розвитку на початковому етапі навчання дітей з психофізичними порушеннями.	2	
4	Корекція недоліків розвитку дитини з психофізичними порушеннями у процесі фізичного виховання. Загальний вплив фізичних вправ на організм дитини з порушеннями ПФР. Вплив на організм дитини фізичних вправ та рухливих ігор, які проводяться на свіжому повітрі.	2	
5	Спеціальні умови процесу фізичного розвитку дітей. Здійснення корекції недоліків рухової сфери дітей з порушеннями ПФР. Особливості фізичного розвитку дітей спеціальних ЗДО та ЗЗСО.	2	
6	Здійснення корекційно-розвивальних завдань у процесі фізичного виховання дітей з порушеннями ПФР. Застосування спеціально добраних засобів та методичних прийомів фізичного виховання дітей з порушеннями ПФР.	2	
7	Види фізичного розвитку у режимі дня спеціальних ЗДО та ЗЗСО. Форми фізичного виховання дітей з порушеннями ПФР у позаурочний час.	2	
8	<i>Контрольно-модульна робота № 1.</i>	2	
9	<b>Разом за модулем I</b>	<b>16</b>	
<b>Модуль II Методика проведення рухливих ігор з дітьми з порушеннями ПФР</b>			
10	Оздоровче, освітнє і виховне значення рухливих ігор. Вплив рухливих ігор на формування емоційно-вольової сфери, розвиток фізичних сил та інтелектуальних здібностей.	2	
11	Гра, як структурна модель поведінки дитини з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР). Види природних рухів у рухливих іграх. Оздоровче значення рухливих ігор. Освітнє значення рухливих ігор. Виховне значення рухливих	2	

	ігор.		
12	Класифікація рухливих ігор для школярів із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР). Індивідуальні і командні ігри. Ігри з предметами й без предметів. Ігри з ведучими й без ведучих.	2	
13	Ігри за переважанням розвитком фізичних якостей (ігри для розвитку швидкості, ігри для розвитку сили, ігри для розвитку спритності). Ігри за інтенсивністю фізичного навантаження (ігри малої інтенсивності, ігри середньої інтенсивності, ігри великої інтенсивності).	2	
14	Ігри за місцем проведення (на свіжому повітрі, в залі, на воді, на снігу). Ігри за спрямованістю рухових дій (ігри з бігом, ігри з ходьбою, ігри зі стрибками, ігри з передачею м'яча, ігри з метанням). Організація і методика проведення рухливих ігор для дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).	2	
15	Встановлення конкретних корекційних завдань. Врахування вікових особливостей та фізичної підготовки дітей. Місце рухливої гри в режимі дня. Зовнішні умови (сезонність, стан погоди, температуру повітря, площу майданчика та його обладнання).	2	
16	Пояснення змісту та правил гри, визначення ведучих, керівництво грою та регулювання навантаження дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР). Закінчення та аналіз гри.	2	
17	Роль рухливих ігор у моторному розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР). Методологія корекції емоційно-вольової сфери дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) шляхом проведення рухливих ігор.	2	
18	<i>Контрольно-модульна робота № 2.</i>	2	
19	<b>Разом за модулем 2</b>	<b>18</b>	
20	<b>Усього</b>	<b>34</b>	

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Сутність розвитку дітей із психофізичними порушеннями. Особливості психічного та фізичного розвитку вихованців спеціальних ЗДО та учнів спеціальних ЗЗСО.	2	
2	Зміцнення здоров'я та загартування дитячого організму. Завдання фізичного розвитку дітей із психофізичними порушеннями.	2	
3	Формування та корекція рухових навичок і вмінь дітей з психофізичними порушеннями.	2	
4	Розвиток і корекція основних рухових якостей дітей: швидкості, витривалості, гнучкості, спритності.	2	
5	Значення правильного фізичного розвитку на початковому етапі навчання дітей з психофізичними порушеннями.	2	
6	Загальний вплив фізичних вправ на організм дитини з порушеннями ПФР. Вплив на організм дитини фізичних вправ та рухливих ігор, які проводяться на свіжому повітрі.	2	
7	Спеціальні умови процесу фізичного розвитку дітей. Здійснення корекції недоліків рухової сфери дітей з порушеннями ПФР.	2	
8	Особливості фізичного розвитку дітей спеціальних ЗДО та ЗЗСО. Здійснення корекційно-розвивальних завдань у процесі фізичного виховання дітей з порушеннями ПФР.	2	
9	Застосування спеціально добраних засобів та методичних прийомів фізичного виховання дітей з порушеннями ПФР. Види фізичного розвитку у режимі дня спеціальних ЗДО та ЗЗСО.	2	
10	Оздоровче, освітнє і виховне значення рухливих ігор. Вплив рухливих ігор на формування емоційно-вольової сфери, розвиток фізичних сил та інтелектуальних здібностей.	2	
11	Гра, як структурна модель поведінки дитини з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР). Види природних рухів у рухливих іграх.	2	
12	Оздоровче значення рухливих ігор. Освітнє значення рухливих ігор. Виховне	2	

	значення рухливих ігор.		
13	Класифікація рухливих ігор для школярів із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР). Індивідуальні і командні ігри.	2	
14	Ігри з ведучими й без ведучих. Ігри за переважаючим розвитком фізичних якостей (ігри для розвитку швидкості, ігри для розвитку сили, ігри для розвитку спритності).	2	
15	Форми фізичного виховання дітей з порушеннями ПФР у позаурочний час. Ігри за місцем проведення (на свіжому повітрі, в залі, на воді, на снігу).	2	
16	Ігри за інтенсивністю фізичного навантаження (ігри малої інтенсивності, ігри середньої інтенсивності, ігри великої інтенсивності).	2	
17	Ігри за спрямованістю рухових дій (ігри з бігом, ігри з ходьбою, ігри зі стрибками, ігри з передачею м'яча, ігри з метанням).	2	
18	Організація і методика проведення рухливих ігор для дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).	2	
19	Встановлення конкретних корекційних завдань. Врахування вікових особливостей та фізичної підготовки дітей.	2	
20	Місце рухливої гри в режимі дня. Зовнішні умови (сезонність, стан погоди, температуру повітря, площу майданчика та його обладнання).	2	
21	Пояснення змісту та правил гри, визначення ведучих, керівництво грою та регулювання навантаження дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).	2	
22	Закінчення та аналіз гри. Ігри з предметами й без предметів.	2	
23	Роль рухливих ігор у моторному розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).	2	
24	Методологія корекції емоційно-вольової сфери дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) шляхом проведення рухливих ігор.	2	
25	Корекція недоліків моторики, просторової орієнтації, координації рухів дитини з психофізичними порушеннями у процесі фізичного виховання.	2	
26	<b>Усього годин</b>	<b>50</b>	

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА** (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання.

Програмне забезпечення: робоча програма навчальної дисципліни, опорні конспекти лекцій; збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів; НМК навчальної дисципліни.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Андрощук Н.В., Леськів А.Д., Мехоношин С.О. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. Методичний посібник. – Тернопіль: —Підручники і посібники, 1998. – 112 с.
2. Андрощук Н.В. Тематичне оцінювання навчальних досягнень з фізичної культури. 1-4 класи – Тернопіль: Підручники і посібники, 2003. – 72 с.
3. Андрощук Н. В. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні школярів / Надія Володимирівна Андрощук. – Тернопіль, 2001. – 144 с.
4. Демчишин А.П. та ін. Рухливі та спортивні ігри в школі – К.: Освіта.1992.
5. Кос В.Р., Безкоста С.В. Фізична культура. Календарне планування. 1-4 класи. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 80 с.
6. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі: Посібник для вчителя. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2004.-60с.

7. Кругляк О.Я., Буклів І.М., Кругляк Н.П. Календарне планування уроків фізичної культури. 1-4 класи. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2000 . – 64 с.
8. Кругляк О. Я. Рухливі ігри та естафети в школі / Олег Ярославович Кругляк. – Тернопіль, 2003. – 80 с.
9. Кругляк О.Я., Кругляк Н.П. Від гри до здоров'я нації. Рухливі ігри, естафети на уроках фізичної культури. Методичний посібник. – Тернопіль: —Підручники і посібники, 2000. – 80 с.
10. Кузь В. Г. Українські народні дитячі ігри: Посібник для студентів філологічного факультету, студентів дошкільного та педагогічного факультетів / В. Г. Кузь, Н. П. Сивачук. – Київ: Науковий світ, 2003. – 32 с.
11. Ламкова О. І. Рухливі ігри та естафети / О. І. Ламкова, С. В. Дорофєєва., 2009. – 128 с.
12. Ламкова О. І. Рухливих ігор та естафет для школярів / Олена Іванівна Ламкова. – Харків: Ранок, 2005. – 128 с.
13. Леськів А.Д., Дзюбановський А.Б. Рухливі ігри на місцевості для школярів молодшого та середнього віку, Тернопіль, СМП —Астон, 2000. – 132 с.
14. Питомець О. П. Практикум з рухливих ігор / О. П. Питомець, Н. Д. Михайлова. – Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2008. – 59 с.
15. Сивачук Н. П. Український дитячий фольклор / Наталя Петрівна Сивачук. – Київ: Деміур, 2008. – 288 с.
16. Упор І. В. Дитячі ігри та розваги / І. В. Упор, І. Г. Січовик. – Київ: Просвіта, 2004. – 424 с.
17. Шевченко О. В. Рухливі ігри та забави. Навчально-методичний посібник для студентів факультетів фізичного виховання. / Олег Вікторович Шевченко. – Кіровоград: РВВ КДГТУ імені Володимира Винниченка, 2005. – 108 с.

## Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

## Перелік питань до екзамену

1. Фізичний розвиток дітей із психофізичними порушеннями (ПФР).
2. Сутність та завдання фізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями.
3. Сутність розвитку дітей із психофізичними порушеннями.
4. Особливості психічного та фізичного розвитку вихованців спеціальних ЗДО та учнів спеціальних ЗЗСО з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) .
5. Зміцнення здоров'я та загартування дитячого організму.
6. Завдання фізичного розвитку дітей із психофізичними порушеннями.
7. Формування та корекція рухових навичок і вмінь дітей з психофізичними порушеннями.
8. Корекція недоліків моторики, просторової орієнтації, координації рухів дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
9. Розвиток і корекція основних рухових якостей дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР): швидкості, витривалості, гнучкості, спритності.
10. Роль фізичного розвитку у корекції недоліків дітей з психофізичними порушеннями.
11. Значення правильного фізичного розвитку на початковому етапі навчання дітей з психофізичними порушеннями.
12. Корекція недоліків розвитку дитини з психофізичними порушеннями у процесі фізичного виховання.
13. Загальний вплив фізичних вправ на організм дитини з порушеннями ПФР.
14. Вплив на організм дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) фізичних вправ та рухливих ігор, які проводяться на свіжому повітрі.
15. Корекційно спрямовані форми фізичного розвитку дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) в спеціальних/інклюзивних закладах дошкільної освіти (ЗДО) та спеціальних/інклюзивних закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).
16. Спеціальні умови процесу фізичного розвитку дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) .
17. Здійснення корекції недоліків рухової сфери дітей із порушеннями ПФР.
18. Особливості фізичного розвитку дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) спеціальних ЗДО та ЗЗСО.
19. Здійснення корекційно-розвивальних завдань у процесі фізичного виховання дітей із порушеннями ПФР.
20. Застосування спеціально добраних засобів та методичних прийомів фізичного виховання дітей із порушеннями ПФР.
21. Види фізичного розвитку дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) у режимі дня спеціальних ЗДО та ЗЗСО.
22. Форми фізичного виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку у позаурочний час.
23. Методика проведення рухливих ігор із дітьми з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
24. Оздоровче, освітнє й виховне значення рухливих ігор дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
25. Вплив рухливих ігор на формування емоційно-вольової сфери, розвиток фізичних сил та інтелектуальних здібностей дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
26. Гра, як складова рухливих ігор, структурна модель поведінки дитини з порушеннями

психофізичного розвитку (ПФР).

27. Види природних рухів у рухливих іграх дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
28. Оздоровче значення рухливих ігор дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
29. Освітнє значення рухливих ігор дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
30. Виховне значення рухливих ігор дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
31. Класифікація рухливих ігор для школярів із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
32. Індивідуальні і командні ігри дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
33. Ігри з предметами й без предметів дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
34. Ігри з ведучими й без ведучих дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
35. Ігри дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) за переважаючим розвитком фізичних якостей (ігри для розвитку швидкості, ігри для розвитку сили, ігри для розвитку спритності).
36. Ігри дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) за інтенсивністю фізичного навантаження (ігри малої інтенсивності, ігри середньої інтенсивності, ігри великої інтенсивності).
37. Ігри дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) за місцем проведення (на свіжому повітрі, в залі, на воді, на снігу).
38. Ігри дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) за спрямованістю рухових дій (ігри з бігом, ігри з ходьбою, ігри зі стрибками, ігри з передачею м'яча, ігри з метанням).
39. Організація і методика проведення рухливих ігор для дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
40. Встановлення конкретних корекційних завдань під час проведення рухливих ігор для дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
41. Врахування вікових особливостей та фізичної підготовки дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
42. Місце рухливої гри в режимі дня дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
43. Зовнішні умови під час проведення рухливих ігор для дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) (сезонність, стан погоди, температуру повітря, площу майданчика та його обладнання).
44. Пояснення змісту та правил гри, визначення ведучих, керівництво грою та регулювання навантаження дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
45. Закінчення та аналіз гри дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
46. Роль рухливих ігор у моторному розвитку дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР).
47. Методологія корекції емоційно-вольової сфери дітей із порушеннями психофізичного розвитку (ПФР) шляхом проведення рухливих ігор.