

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**
Вченою радою факультету суспільних
наук **СУСПІЛЬНИХ**
Протокол № _____ від 23.12.2022 р.
/Юрій ОСТАПЕЦЬ/
« 26 » грудня 2022 року

**КАФЕДРАЛЬНИЙ КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ
НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ПЕРШОГО
(БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

УЖГОРОД 2022

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
Анімаційна діяльність педагога-організатора.....	4
Взаємодія інститутів соціалізації у вихованні дітей	6
Виховання учнівської молоді у позаурочний час	8
Дитяча література.....	10
Логіка.....	12
Менеджмент в початковій школі.....	14
Організація волонтерської діяльності.....	16
Основи вікової і педагогічної психології.....	17
Основи гендерної педагогіки	19
Основи педагогічного спілкування	21
Основи превентивної педагогіки	23
Основи психодіагностики.....	25
Основи соціальної психології	26
Особливості виховної роботи з дітьми-сиротами.....	28
Особливості корекційної роботи з молодшими школярами.....	30
Особливості організації навчально-виховного процесу з обдарованими дітьми...	32
Педагогічна деонтологія.....	34
Педагогічна ергономіка	35
Педагогічна етика.....	37
Педагогічна конфліктологія	39
Педагогічна творчість	41
Педагогічні інновації в початковій освіті	43
Полікультурна компетентність учителя початкової школи	45
Правове виховання дітей у початковій школі	47
Психологія педагогічної взаємодії	49
Психологія праці	50
Психологія професійної діяльності	52
Теорія та практика ораторського мистецтва	53
Фольклор у поліетнічному середовищі.....	54
Формування навичок здорового способу життя	56

ВСТУП

Відповідно до розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), вибіркові дисципліни – дисципліни вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня освіти.

Каталог містить анотований перелік дисциплін, які пропонуються для обрання здобувачами вищої освіти згідно з навчальним планом на наступний навчальний рік відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>).

Для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

- здобувачі 1 курсу обирають дисципліни для другого року навчання;
- здобувачі 2 курсу обирають дисципліни для третього року навчання;
- здобувачі 3 курсу обирають дисципліни для четвертого року навчання.

Анімаційна діяльність педагога-організатора

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	4
Семестр	8
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Теорія виховання, Методика виховної роботи в початковій школі; Педагогічна майстерність
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра соціології і соціальної роботи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації.
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

Практичне використання традиційних та інноваційних технологій організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

Практичне використання традиційних та інноваційних методик управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.

Ефективне забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

Застосування практичних вмінь і навичок анімаційної роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування.

Постановка мети професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачення кінцевого результату; оволодіння методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; проектування власної педагогічної системи професійної діяльності.

Практична організація наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, зокрема, через анімаційні технології.

Практична організація та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності. Постійне застосування технологій, методик викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та

педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методик підготовки та проведення навчального процесу; сучасних інноваційних технологій та методик їх втілення в навчальний процес.

Проектування навчально-виховного процесу з урахуванням режимних вимог початкової освіти.

Підвищення рівня педагогічної майстерності; оволодіння знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлення рівня власних педагогічних здібностей, причин недоліків у роботі; оволодіння навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Особливості розвитку анімаційного підходу до соціально-педагогічної діяльності.

Тема 2. Соціально-психологічні аспекти анімаційної діяльності.

Тема 3. Ресурси та специфіка реалізації технологій анімації в рамках ЗОШ.

Тема 4. Арт-терапія – як засіб реалізації технологій анімації в освітній сфері.

Тема 5. Анімаційно-рекреаційні технології в роботі соціального педагога.

Тема 6. Анімаційно-дозвілєва діяльність у відкритому соціумі.

Тема 7. Реалізація анімаційної діяльності в різних закладах соціокультурного простору.

Тема 8. Постановка анімаційно-дозвілєвих програм в процесі соціально-педагогічної діяльності.

Взаємодія інститутів соціалізації у вихованні дітей

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	4
Семестр	8
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Вступ до спеціальності; Історія педагогіки; Теорія виховання; Дидактика; Загальна психологія; Анатомія і фізіологія з основами генетики; Педагогічна конфліктологія; Основи вікової і педагогічної психології; Педагогічна творчість; Основи психодіагностики; Педагогічна майстерність.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	технічні засоби (комп'ютер, проектор), необмежений доступ до мережі Інтернет; ресурси наукової бібліотеки ДВНЗ УжНУ, читальні зали; віртуальне навчальне середовище Moodle
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

Демонструвати практичні вміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування.

Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності. Організовувати роботу методичної ради ЗОШ.

Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної

діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової освіти.

Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Категоріальний апарат та взаємозв'язки між основними поняттями теми.

Тема 2. Загальна характеристика процесу соціалізації.

Тема 3. Соціальні інститути, їх різновиди та виховні можливості.

Тема 4. Сім'я та родина як головні соціальні інститути.

Тема 5. Взаємодія інститутів медицини та освіти у санітарно-гігієнічному вихованні дітей.

Тема 6. Роль церкви у процесі соціалізації особистості.

Тема 7. Дитячі та молодіжні організації як чинники соціалізації особистості.

Тема 8. Макрочинники соціалізації.

Тема 9. Мезо- і мегачинники соціалізації.

Тема 10. Людина – жертва процесу соціалізації особистості.

Тема 11. Розвиток соціально-педагогічних ідей минулого.

Тема 12. Зарубіжний досвід взаємодії соціальних інститутів освіти та сім'ї у вихованні дітей.

Виховання учнівської молоді у позаурочний час

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	2
Семестр	4
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Теорія виховання; Методика виховної роботи у початковій школі.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності): у результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: систему форм і видів позакласної роботи учнівської молоді в позаурочний час (факультативні курси, гуртки юних натуралістів); принципи позакласної роботи; види індивідуальної позакласної роботи; форми групової позакласної роботи та методику їх організації; види масової позакласної роботи (вечори, олімпіади, вистави, тематичні тижні тощо) та методику їх організації; напрями роботи школи з батьками в позаурочний час; методику підготовки та проведення традиційних і нетрадиційних форм роботи з батьками в позаурочний час; зміст поняття «група подовженого дня» та теоретичні засади організації навчально-виховного процесу в групі подовженого дня. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен уміти: організовувати індивідуальну позакласну роботу; ставити дидактичні цілі позакласних заходів, організовувати, планувати та проводити позакласну роботу в позаурочний час. Розв'язувати педагогічні задачі і ситуації; застосовувати методи, прийоми організації навчання учнів (сюжетно-рольові ігри, діалог, дискусії, бесіди, роботу в групах тощо); виявляти обдарованих учнів; проводити позакласну роботу з метою поглибленого вивчення предметів, підготовки учнів до участі в олімпіадах; проводити різні види масової позакласної роботи; організовувати вечори, олімпіади, виставки, тематичні тижні, екскурсії. Знаходити шляхи оптимізації та інтенсифікації процесу навчання в позаурочний час; здійснювати педагогічну взаємодію з батьками, досягаючи єдності виховних впливів школи, сім'ї та громадськості; планувати та організовувати роботу в групі подовженого дня; організовувати режим роботи групи подовженого дня та надавати сприятливі умови для відпочинку, навчання і виховання дітей; поєднувати навчально-виховну роботу на уроках і в позаурочний час; організовувати виховні заходи, здійснювати виховну роботу з колективом, окремими учнями класу, батьками учнів учасників освітнього процесу; ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Позакласна робота як продовження навчально-виховного процесу в школі.

Тема 2. Шляхи оптимізації та інтенсифікації процесу навчання в позаурочний час.

Тема 3. Використання передового педагогічного досвіду та інноваційних педагогічних технологій у позакласній роботі.

Тема 4. Організація індивідуальної позакласної роботи в позаурочний час.

Тема 5. Масова позакласна робота з дітьми та особливості її проведення.

Тема 6. Мотивація учнів до позакласної роботи в позаурочний час.

Тема 7. Співпраця школи і сім'ї в позаурочний час як умова гармонійного розвитку особистості.

Тема 8. Організація роботи з батьками в сучасній школі.

Тема 9. Основні компоненти, принципи та закономірності організації навчально-виховного процесу в групі подовженого дня в умовах Нової української школи.

Дитяча література

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Курс (рік) навчання	3
Семестр	5
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Теорія виховання; Дидактика; Методика виховної роботи у початковій школі; Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації.
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

знати твори відомих дитячих українських і зарубіжних письменників, які увійшли до золоті скарбниці вітчизняної та світової літератур; етапи розвитку та історичні умови формування літератури для дітей; усвідомлювати жанрову своєрідність фольклорної та авторської літератури; володіти основними літературознавчими термінами; розширювати уявлення студентів про місце і значення дитячої літератури у вихованні особистості дитини;

знати вимоги до змісту й оформлення книг для дітей;

уміти формувати читацьку, літературознавчу, бібліотечно-бібліографічну та особистісно-діяльнісну компетенції молодших школярів;

усвідомлювати психологічні особливості сприймання художнього тексту дітьми різного віку; знати біографії та основні характеристики творчості як дитячих письменників, так і дорослих письменників, твори яких увійшли до кола дитячого читання; розуміти соціальний контекст художніх творів;

уміти підбирати твори відповідно до віку дітей і завдань роботи; виразно читати поетичні та прозові твори для дітей; аналізувати твори дитячої літератури різних видів і жанрів у єдності їх естетичної та соціально-етичної сутності, визначати їх освітньо-виховний та естетичний вплив на дітей;

уміти самостійно готувати повідомлення про письменника, використовуючи його книги та літературно-критичні матеріали; у життєписі авторів виокремлювати біографічні факти, які сприятимуть активізації читацьких інтересів учнів; визначати основні мотиви творчості письменників; самостійно підбирати твори різних письменників до визначеної тематики, складати книжкові виставки (авторські та тематичні) і самостійно готувати коментарі до них;

оцінювати дитячі книжки з точки зору педагога, визначати для якого віку вони адресовані, який пізнавальний, виховний та естетичний потенціал мають; використовувати вивчені напам'ять жанри дитячого фольклору та кращі твори письменників у повсякденному житті дітей (уроки, позакласне читання, ігри,

прогулянки, спостереження, режимні процеси, свята тощо); складати оповідання, казки, загадки тощо про явища природи, речі побуту, персонажів слов'янської міфології; виразно напам'ять декламувати не менше 30 творів; надавати рекомендації батькам щодо способів активізації читацької діяльності дітей;

виявляти готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у педагогічній діяльності.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Дитяча література – складова і невід'ємна частина художньої літератури, її своєрідність.

Тема 2. Усна народна творчість у колі дитячого читання

Тема 3. Казка як жанр усної народної творчості й художньої словесності

Тема 4. Українська дитяча література XIX – початку XX ст. (творчість Т. Шевченка, Марка Вовчка, Л. Глібова, Олени Пчілки та Лесі Українки, І. Франка, М. Коцюбинського, Б. Грінченка, С. Ворбкевич, П. Грабовський, С. Васильченка, Я. Щоголів, О. Олеся)

Тема 5. Новітня дитяча література (творчість П. Тичини, М. Рильського, О. Копиленко, О. Донченко, Н. Забіли, О. Іваненко, Ю. Збанацького, М. Підгірянки, М. Трублаїні, В. Сухомлинського, В. Кави та В. Чухліба, М. Познанської, П. Воронька, Г. Бойка, В. Симоненка, Д. Павличка, І. Драча, М. Стельмаха, Л. Костенко, В. Нестайка, М. Сингаївського та ін)

Тема 6. Твори для дітей митців української діаспори (К. Перелісна, І. Багрянний, Г. Чорнобицька, Ніна Мудрик-Мриц, С. Макара, Ф. Лазорик та ін.)

Тема 7. Сучасна література для дітей. Література для дітей незалежної України (Г. Чубач, А. Качан, І. Січовик, Віра Багірова, В. Шевчук, Неля Шейко-Медведева, Б. Стельмах та ін.)

Тема 8. Українська література для дітей на початку XXI ст. (І. Андрусак, Ю. Бедрик, В. Голобородько, М. Григорів, Р. Скиба, С. Пантюк, Г. Кирпа, М. Савка, О. Кротюк, Н. Горик, Л. Мовчун, З. Мензатюк, Г. Ткачук, О. Гаврош, О. Дерманський та ін.)

Тема 9. Виховний потенціал дитячої літератури Закарпаття (Етнопедагогіка дитячого фольклору регіону Карпат. Творчість О.Духновича, В. Гренджі-Донського, Ю. Боршоша-Кум'ятського, Ф. Потушняка, Ю. Гойди, Ю. Керекеша, І. Чендея, В. Ладижця С. Жупанина, П. Скуня, Лідії Повх-Ходанич, П. Ходанича, Г. Малик та ін).

Тема 10. Зарубіжна література в дитячому читанні. (Творчість Езопа, Ш. Перро, Братів Грімм, В. Гауфа, Г.-Х. Андерсена, А. Ліндгрена, К. Коллоді, М.Твена, О. С. Пушкіна, П. Єршова, К. Чуковського, С.Маршака, А. Барто та С. Михалкова, К. Паустовського, М. Носова, Б. Немцовой та ін.)

Логіка

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	2/3/4
Семестр	3/4/5/6/7/8
Обсяг дисципліни у кредитах	3
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Філософії
Інформаційне забезпечення	Навчально-методичні матеріали з дисципліни
Форма проведення занять	Лекції, практичні заняття
Форма семестрового контролю	Залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

Курс «Логіка» має на меті навчити студентів правильно мислити, запобігати помилковим судженням і умовиводам; забезпечувати правильність побудови думок, уміння логічно і аргументовано доводити істину або спростовувати хибні судження; показувати можливості логічного мислення у навчальній роботі студента, виробити в студентів вміння самостійно застосовувати основні теоретичні положення логіки у процесі пізнання та практичної діяльності.

Знання та навички, отримані в курсі «Логіка», матимуть універсальне застосування як у повсякденному житті, так й у подальшій професійній діяльності студента.

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

інтегральна: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних і концептах хиби та вразливі місця, суперечності та неповноту аргументації; аналіз та інтерпретація гуманітарного тексту: здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї;

загальні: набуття навичок всебічного загальнокультурного аналізу проблем суспільного і культурного життя з використанням відповідного категоріального апарату; здатність самостійно опрацьовувати першоджерельну літературу на високому теоретичному рівні; відкритість до діалогу; здатність критично аналізувати сучасні соціокультурні проблеми на основі засвоєного філософського знання; здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді; здатність вирішувати теоретичні та практичні проблеми на основі отриманих філософських знань;

спеціальні (фахові, предметні): мати професійні знання, бути переконаним у їх соціальній доцільності й корисності, вміти компетентно застосовувати їх у своїй професійній діяльності; здатність до комплексного аналізу та прийняття

виважених рішень; вміння користуватися критеріями істини в професійній діяльності; вміння враховувати культурні, соціальні та естетичні особливості особистості в професійній діяльності.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Мислення і мова. Тема 2. Мова та метод логіки.

Тема 3. Поняття як форма мислення.

Тема 4. Судження як форма мислення.

Тема 5. Умовивід як форма мислення.

Тема 6. Основні закони логіки.

Тема 7. Модальна логіка.

Тема 8. Основи теорії аргументації.

Тема 9. Логічний аналіз діяльності.

Тема 10. Гіпотеза, теорія та наукове передбачення.

Менеджмент в початковій школі

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	4
Семестр	8
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Вступ до спеціальності, Педагогічна майстерність; Педагогічні інновації у початковій школі
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

здобувачі повинні знати нормативну базу функціонування закладу загальної середньої освіти, принципи адміністрування та управління в початковій освіті; класифікувати загальні основи; управління початковою школою; принципи адміністрування та управління в початковій освіті; моніторинг якості діяльності вчителя початкової школи за напрямками (методична, контролююча, освітня, виховна тощо); особливості планування роботи початкової школи; особливості методичної роботи в початковій школі та ведення документації; особливості планування роботи початкової школи; особливості методичної роботи в початковій школі та ведення документації; моніторинг якості діяльності вчителя початкової школи за напрямками (методична, контролююча, проектна, освітня, виховна тощо); класифікувати загальні основи управління початковою школою, форми, види і методи внутрішньшкільного контролю.

Повинні уміти забезпечувати організацію освітнього процесу початкової школи; демонструвати управлінську культуру у реалізації принципів і функцій освітнього менеджменту; здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти; розробляти засоби контролю перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів; забезпечувати ефективність процесу навчання, виховання та соціалізації учнів початкових класів; здійснювати моніторинг за якістю освітнього процесу та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти; забезпечувати ефективність процесу навчання, виховання та соціалізації учнів початкових класів.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Теоретичні засади менеджменту освіти та початкової школи

Тема 2. Становлення та розвиток менеджменту початкової школи.

Тема 3. Особливості управління закладом освіти.

- Тема 4. Управлінська діяльність керівника в системі початкової освіти.
- Тема 5. Внутрішній контроль в закладі загальної середньої освіти
- Тема 6. Організація методичної роботи в закладі загальної середньої освіти.
- Тема 7. Управління інноваційними процесами в початковій освіті.
- Тема 8. Управління якістю освіти в початковій школі.

Організація волонтерської діяльності

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	4
Семестр	8
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Загальна психологія; Теорія виховання; Методика виховної роботи у початковій школі; Виховання учнівської молоді у позаурочний час
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

В результаті вивчення курсу майбутній учитель початкових класів повинен знати: суть волонтерської діяльності, міжнародну законодавчу базу та законодавчу базу України стосовно волонтерської діяльності, волонтерські організації України, форми, види, принципи волонтерської діяльності, особливості організації волонтерської діяльності молодших школярів.

Майбутній учитель повинен уміти: застосовувати знання, отримані в процесі вивчення курсу, для залучення молодших школярів до різних видів волонтерської діяльності, враховуючи їх вікові особливості і можливості; точно формулювати конкретні завдання волонтерської роботи молодших школярів, вибирати стратегію для їх ефективного вирішення; здійснювати адекватне перспективне планування волонтерської роботи; прогнозувати і передбачати наслідки діяльності; організувати співробітництво з різними соціальними інститутами, які здійснюють волонтерську діяльність; заохочувати волонтерську роботу учнів.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Міжнародна і вітчизняна законодавча база волонтерської діяльності.

Тема 2. Історія виникнення волонтерського руху.

Тема 3. Основні міжнародні волонтерські організації.

Тема 4. Волонтерський рух в Україні.

Тема 5. Принципи волонтерської діяльності.

Тема 6. Види волонтерської діяльності.

Тема 7. Зарубіжний досвід волонтерської діяльності.

Тема 8. Особливості організації волонтерської діяльності молодших школярів.

Тема 9. Взаємодія різних соціальних інститутів в організації волонтерської роботи.

Тема 10. Формування мотивації до волонтерської діяльності. Заохочення волонтерів.

Основи вікової і педагогічної психології

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	2
Семестр	3
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики; Загальна психологія
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

знати основні категорії поняття психологічної і педагогічної науки; функції психіки, психологічні особливості людей різного віку і статі, соціально-психологічні особливості груп людей, психолого-педагогічні засоби і способи організації та керування індивідом, групою людей; сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес;

виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення;

використовувати в своїй діяльності професійну лексику; володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо;

демонструвати практичні вміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування;

уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності;

володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів;

володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Вікова психологія як наука

Тема 2. Основні напрями зарубіжної та вітчизняної вікової психології

Тема 3. Загальна характеристика розвитку психіки в онтогенезі

Тема 4. Особливості психічного розвитку новонародженого та немовляти

Тема 5. Психологія раннього дитинства та дошкільного віку.

Тема 6. Психологічна готовність дошкільника

Тема 7. Психологія підлітка та старшокласника

Тема 8. Соціально-психологічні та вікові аспекти виховання. Психологія самовиховання та перевиховання. Психологічні аспекти роботи з важкими дітьми

Тема 9. Психологічний портрет особистості педагога в контексті педагогічної діяльності, педагогічного колективу та педагогічного спілкування

Тема 10. Методи і стилі керівництва педагогічним колективом.

Основи гендерної педагогіки

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	2
Семестр	3
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики; Загальна психологія
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

знати основи гендерної теорії та базові поняття; зміст ідеї гендерної рівності; міжнародні та вітчизняні законодавчі акти, які регулюють питання гендерної рівності;

сутність гендерного підходу в освіті та історію його становлення; зміст, цілі й завдання гендерної освіти та гендерного виховання; гендерні проблеми в галузі освіти; сучасні тенденції гендерного розвитку суспільства;

визначати індивідуальні особливості дівчат і хлопців, їх інтереси, потреби та проблеми;

створювати умови для активізації особистісних ресурсів та самореалізації; досліджувати можливості навчально виховного процесу щодо впровадження ідей гендерної рівності;

планувати процес гендерного виховання підлітків; визначати оптимальні методи, форми і засоби гендерного виховання;

конструювати свої дії, спрямовані на створення виховного середовища, вільного від гендерних упереджень; розвивати в учнів та учениць ціннісне ставлення до власної особистості, представників своєї та іншої статей.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Поняття та предмет гендерної педагогіки.

Тема 2. Історія розвитку уявлень про гендерно - диференційований підхід до навчання.

Тема 3. Сучасні уявлення про гендерні та індивідуальні відмінності учнів різного віку.

Тема 4. Соціалізація дітей у освітньому процесі.

Тема 5. Врахування акцентуацій статево-рольової поведінки в освітньому процесі.

Тема 6. Гендерні підстави виділення груп ризику.

Тема 7. Зміст психолого-педагогічної роботи з дітьми з акцентуаціями статево-рольової поведінки.

Тема 8. Засоби та методи статево-рольового виховання

Тема 9. Реалізація гендерного підходу в організації різних видів діяльності

Тема 10. Взаємодія школи та сім'ї у вирішенні завдань гендерного виховання

Основи педагогічного спілкування

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	3
Семестр	6
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Вступ до спеціальності; Ділова українська мова; Загальна психологія.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції та практичні заняття.
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання:

- знати основні рівні, функції, закономірності, моделі спілкування як соціально-психологічного феномена;
- усвідомлювати суть педагогічного спілкування як актуальної наукової проблеми;
- розуміти механізми, прийоми і засоби ефективної педагогічної взаємодії на рівні «учитель – учень»;
- набути комунікативних, інтерактивних, перцептивних умінь і навичок педагогічної взаємодії;
- орієнтуватися в стильових відмінностях спілкування та особливостях суб'єкт-суб'єктної взаємодії в педагогічному процесі початкової школи;
- володіти мовленнєвими стратегіями, характерними для педагогічного дискурсу початкової школи;
- застосовувати комунікативні уміння у викладацькій діяльності та веденні дискусії з освітніх проблем;
- використовувати методи самодіагностики комунікативності як провідної педагогічної якості і планувати процес індивідуального самонавчання;
- розуміти роль спілкування у власному професійному становленні й саморозвитку.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

- Тема 1. Теоретичні засади спілкування: види, функції, рівні, моделі.
- Тема 2. Вербальне спілкування.
- Тема 3. Невербальне спілкування.
- Тема 4. Педагогічне спілкування як засіб реалізації освітніх цілей.
- Тема 5. Засоби впливу в педагогічному спілкуванні.
- Тема 6. Почуття та емоції в педагогічному спілкуванні.
- Тема 7. Стилi педагогічного спілкування.
- Тема 8. Культура педагогічного спілкування: суть, структура, особливості.
- Тема 9. Етика взаємостосунків у закладі освіти.

Тема 10. Специфіка педагогічного дискурсу в освітньому середовищі Нової української школи.

Основи превентивної педагогіки

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	3
Семестр	6
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Загальна психологія; Основи соціальної психології; Теорія виховання.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення курсу майбутній учитель початкової школи повинен знати: мету, завдання, функції, об'єкт, предмет превентивної педагогіки та особливості превентивної роботи в початковій школі; причини відхилень у поведінці, особливості їх діагностики; принципи, види, рівні, форми профілактичної роботи, умови її ефективності.

Майбутній учитель повинен уміти: розпізнавати ранні симптоми відхилень у формуванні особистості молодшого школяра; поєднувати діагностичну і корекційно-профілактичну роботу; здійснювати соціально-педагогічний аналіз особливостей девіантної поведінки учнів і її причин на рівні школи; складати науково обґрунтований прогноз розвитку поведінкових проявів; оперувати різними методами і формами профілактичної роботи; творчо підходити до вирішення питань профілактики відхилень; враховувати в роботі інтереси, потреби, бажання дитини; будувати відносини з дітьми на основі довір'я, взаєморозуміння, творчого діалогу; реалізувати в роботі соціально-захисний підхід до дітей; організувати продуктивне дозвілля дітей; створити умови для успішного навчання; взаємодіяти з різними соціальними інститутами в забезпеченні превентивної роботи; здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм девіантної поведінки, дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Визначення «превентивної педагогіки», її об'єкт, предмет, функції, мета, завдання.

Тема 2. Поняття «поведінка», «девіантна поведінка», «норма» і «відхилення» в розвитку особистості; можливі відхиленнями в розвитку молодших школярів.

- Тема 3. Профілактика та її види (соціальна, педагогічна, психологічна, медична, юридична).
- Тема 4. Рівні профілактики (загально соціальна, індивідуальна).
- Тема 5. Форми профілактики (первинна, вторинна, третинна).
- Тема 6. Принципи превентивної роботи.
- Тема 7. Суб'єкти профілактики.
- Тема 8. Фактори ефективності превентивної роботи в навчальних закладах.
- Тема 9. Взаємодія соціальних інститутів у превентивній роботі з молодшими школярами.
- Тема 10. Превентивна педагогіка за рубежом.

Основи психодіагностики

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	2
Семестр	4
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики; Загальна психологія; Основи вікової і педагогічної психології
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

знати технологію психодіагностики, діагностичні процедури; основні методи психодіагностики; роль і місце відповідних методик в системі психологічної роботи;

методичні принципи побудови психодіагностичних інструментаріїв; морально-етичні норми психодіагностичної роботи; методики, якими можна виміряти структурні компоненти особистості, психологічну характеристику темпераменту, методи оцінювання психічних станів;

визначати типологію особистостей;

підбирати методи професійної та соціальної орієнтації, виявляти розумово обдарованих дітей; практично використовувати підібрані методи, правильно підбирати необхідну літературу; поєднувати теоретичні знання з їх практичним втіленням.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Вступ до психодіагностики.

Тема 2. Характеристика психодіагностичного процесу.

Тема 3. Характеристика психодіагностичного інструментарію.

Тема 4. Психометричні основи психодіагностики.

Тема 5. Діагностика готовності дитини до школи.

Тема 6. Діагностика пізнавальної сфери молодших школярів.

Тема 7. Діагностика особистості в молодшому шкільному віці.

Тема 8. Діагностика міжособистісних стосунків молодших школярів.

Основи соціальної психології

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	2
Семестр	3
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Загальна психологія; Основи вікової і педагогічної психології
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення курсу майбутній учитель початкової школи повинен знати: особливості соціалізації учнів молодшого шкільного віку та інститути соціалізації, динаміку і закономірності соціального розвитку людини на різних вікових етапах, моделі соціального розвитку, соціальна зрілість, конформізм, соціальні чинники віктимізації, види соціальних ролей та їх основні характеристики, соціальні групи та їх види, відмінності між групою і колективом, методи вивчення міжособистісних взаємовідносин у групі, стилі лідерства в групі, управління групою, види спілкування, механізми соціальної перцепції, інтерактивний і комунікативний аспекти спілкування, попередження конфліктів у процесі взаємодії. Майбутній учитель повинен уміти: застосовувати знання, отримані в процесі вивчення курсу, для організації учнівського колективу; використовувати соціометричну методику для виявлення особливостей міжособистісної взаємодії в класному колективі, для визначення статусу учня в групі; організувати співробітництво з різними соціальними інститутами в процесі забезпечення успішної соціалізації молодших школярів; обирати адекватний стиль керівництва; попереджати і продуктивно вирішувати конфлікти; здійснювати профілактику віктимної поведінки; застосовувати різні комунікаційні технології у взаємодії з учнями, їх батьками, колегами; організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Соціальна психологія в системі наук. Становленні і розвиток соціальної психології.

Тема 2. Соціалізація. Особливості соціалізації молодшого школяра.

- Тема 3. Соціальні ролі.
- Тема 4. Соціальні групи. Взаємовідносини в групі.
- Тема 5. Лідерство і керівництво.
- Тема 6. Спілкування.
- Тема 7. Соціальна перцепція.
- Тема 8. Інтерактивний аспект спілкування.
- Тема 9. Комунікативний аспект спілкування.
- Тема 10. Соціальна віктимологія.

Особливості виховної роботи з дітьми-сиротами

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	2
Семестр	4
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Загальна психологія; Теорія виховання; Анатомія і фізіологія з основами генетики; Основи соціальної психології; Основи вікової і педагогічної психології.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

знати історичні витоки феномену сирітства; особливості розвитку дітей-сиріт; особливості навчання і виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; передовий педагогічний вітчизняний та зарубіжний досвід соціально-педагогічної роботи з категорією «діти-сироти»;

уміти визначати основні напрямки виховної роботи з дітьми-сиротами; упроваджувати ефективні форми і методи виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в закладах освіти;

застосовувати інноваційні форми виховання та технології педагогічної роботи з дітьми-сиротами; створювати морально-психологічний комфорт у класі на засадах дитиноцентризму, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гуманності, співпраці;

планувати, моделювати, конструювати, реалізувати процес навчання у початковій школі, де є діти-сироти та діти з особливими потребами, на основі врахування індивідуальних і вікових особливостей школярів, навчальних досягнень здобувачів початкової освіти та специфіки розвитку дітей з особливими потребами;

застосовувати теоретичні знання для розв'язання педагогічних ситуацій у процесі взаємодії з дітьми, виховання яких відбувається поза родиною.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Історичні корені та сучасний стан сирітства в Україні.

Тема 2. Особливості становлення та розвитку особистості дітей-сиріт.

Тема 3. Проблеми соціалізації та адаптації дітей-сиріт.

Тема 4. Система опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: вітчизняний і зарубіжний досвід.

Тема 5. Основні засади державної політики України щодо соціально-правового захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Тема 6. Технології та методики соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами.
Тема 7. Психокорекційна робота з дітьми-сиротами. Вікові особливості розвитку дітей-сиріт.
Тема 8. Професійна-особистісна компетентність корекційного педагога в роботі з дітьми-сиротами .

Особливості корекційної роботи з молодшими школярами

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	2
Семестр	4
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики; Загальна психологія; Теорія виховання; Основи вікової і педагогічної психології.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення курсу майбутній учитель початкової школи повинен знати: особливості психічного розвитку молодшого школяра і відхилення від нормального розвитку; принципи корекції (нормативності, системності, корекції «зверху вниз»); види відхилень; особливості корекції психічних процесів, порушень в адаптації, неадекватної самооцінки, міжособистісних відносинах; ігрові методики корекції; умови ефективності забезпечення корекції; можливості взаємодії з різними соціальними інститутами в роботі з молодшими школярами, зокрема психологічною службою в системі освіти і закладами неформальної освіти.

Майбутній учитель повинен уміти: розпізнавати ранні симптоми відхилень у формуванні особистості молодшого школяра; поєднувати діагностичну роботу і корекцію; використовувати різні види корекції в роботі з молодшими школярами; використовувати ігрові методики корекції відхилень; взаємодіяти з різними соціальними інститутами в забезпеченні корекційної роботи з молодшими школярами; забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Розвиток особистості в онтогенезі.

Тема 2. Норма і відхилення у психічному розвитку молодшого школяра.

Тема 3. Наукові підходи вітчизняних і зарубіжних учених до розуміння поняття «корекція».

Тема 4. Симптоматична і каузальна корекція.

Тема 5. Загальна і спеціальна корекція.

Тема 6. Корекція нормального і аномального розвитку.

Тема 7. Корекція психічних процесів.

Тема 8. Корекція особистісних проблем і поведінки.

Тема 9. Ігрові методики корекції.

Тема 10. Індивідуальна і групова корекція.

Особливості організації навчально-виховного процесу з обдарованими дітьми

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	2
Семестр	3, 4
Обсяг дисципліни у кредитах*	3 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Основи педагогіки; Теорія виховання; Методика виховної роботи у початковій школі; Дидактика; Загальна психологія
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, програмне забезпечення, мультимедійний пристрій, ноутбук
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

- знати основні концептуальні підходи до освіти та виховання обдарованих дітей в Україні та закордоном;
- розуміти природу та передумови розвитку обдарованості;
- виявляти обдарованих і здібних дітей молодшого шкільного віку;
- розуміти специфіку діяльності вчителя початкової школи з організації роботи з обдарованими дітьми;
- знати професійні вимоги до фахівця, який працює з обдарованими дітьми;
- здійснювати науковий аналіз діяльності вчителя з організації навчально-виховного процесу з обдарованими учнями
- проєктувати соціально-педагогічну взаємодію з обдарованими учнями;
- усвідомлювати роль батьків у процесі навчання і виховання обдарованої дитини;
- планувати, організовувати та аналізувати різноманітні види навчальних занять і наукових заходів з обдарованими учнями;
- застосовувати сучасні методики та технології викладання предметів і соціально-педагогічної взаємодії з обдарованими дітьми;
- уміти оцінювати навчальні досягнення та розвиток обдарованих дітей;
- здійснювати комплексний педагогічний, психологічний і соціальний супровід обдарованих дітей.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Теоретичні основи вивчення проблеми обдарованості дитини

Тема 2. Обдарована дитина.

Тема 3. Діагностика обдарованості у дітей.

Тема 4. Взаємодія педагогів з обдарованими дітьми

Тема 5. Батьки обдарованої дитини як учасники освітнього процесу.

Тема 6. Навчання обдарованих дітей у початковій школі.

Педагогічна деонтологія

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	4
Семестр	7
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Вступ до спеціальності; Загальна психологія; Педагогічна ергономіка; Психологія праці; Основи соціальної психології; Педагогічна майстерність.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- основні поняття та категорії, що пов'язані з педагогічною етикою, етичною та педагогічною культурою, норми і правила професійно-педагогічної поведінки;
- підходи до формування моральних цінностей учительської професії та відповідних якостей педагога;
- особливості етичної поведінки вчителя у випадку різних педагогічних ситуацій.

вміти:

- проводити діагностику розвитку етичної культури у майбутніх учителів, розробляти програму професійного та особистісного самовдосконалення;
- аналізувати випадки/ситуації, які пов'язані з порушенням норм педагогічної моралі та робити необхідні висновки;
- формувати алгоритми етичної поведінки вчителя під час вирішення різноманітних педагогічних ситуацій.
- використовувати здобуті знання і сформовані вміння в умовах навчальної, навчально-професійної (педпрактика) та майбутньої професійної діяльності.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Педагогічна деонтологія як наука про професійну поведінку вчителя

Тема 2. Шляхи формування та основи педагогічної деонтології

Тема 3. Педагогічна етика: сутність, способи діагностики та шляхи розвитку

Тема 4. Характеристика професійних моральних норм діяльності вчителя

Тема 5. Деонтологічна готовність педагога: сутність, структура.

Тема 6. Технологія індивідуального педагогічного впливу вчителя на учнів згідно з нормами педагогічної етики.

Педагогічна ергономіка

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	3
Семестр	5
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Вступ до спеціальності; Загальна психологія; Педагогічна творчість.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

Знати суть предметно-просторового та освітнього середовища; особливості організації робочого середовища (якість, швидкість і ефективність роботи); етапи розвитку і становлення педагогічної ергономіки як науки, проблеми і перспективи розвитку педагогічної ергономіки в Україні; особливості психофізіологічного і медичного забезпечення професійної діяльності; закономірності трудової діяльності людини в системах «людина-техніка-середовище» і визначення правил її організації; психофізіологічні властивості людини та їх роль у діяльності, функціональні стани здобувача освіти у процесі навчання; особливості організації робочих місць і проектування виробничого обладнання; особливості організації інтер'єрного простору та санітарно-гігієнічних умов як складових ергономіки предметно-просторового середовища.

Уміти визначати взаємозв'язок організації робочого середовища з якістю, швидкістю і ефективністю навчання; встановлювати етапи розвитку педагогічної ергономіки як науки; характеризувати ергономічні умови забезпечення життєдіяльності людини; розкривати ергономічні особливості розумової діяльності людини; моделювати діяльність людини в системах «людина - техніка – середовище»; застосовувати дидактичні та технологічні засоби створення комфортного освітнього середовища.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Ергономіка та її місце в системі наук. теоретико-методологічні основи педагогічної ергономіки.

Тема 2. Теоретико-методологічні основи педагогічної ергономіки.

Тема 3. Види інформаційного впливу у процесі навчання.

Тема 4. Основні інформаційні канали організму учня.

Тема 5. Загальні закономірності управління діяльністю учня у процесі навчання.

Тема 6. Ергономічна організація функціонального простору в школі.

Тема 7. Ергономічні особливості розумової діяльності учнів молодшого шкільного віку.

Тема 8. Забезпечення сприятливих ергономіко-педагогічних умов праці. кольорове оформлення шкільних інтер'єрів.

Тема 9. Дидактичні та технологічні засоби створення комфортного освітнього середовища.

Тема 10. Кольорове оформлення шкільних інтер'єрів.

Тема 11. Загальні принципи кольорового оформлення навчального середовища.

Тема 12. Ергономічний аспект організації роботи за комп'ютером.

Педагогічна етика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Курс (рік) навчання	4
Семестр	7
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Вступ до спеціальності; Педагогічна творчість; Педагогічна майстерність; Педагогічне спілкування.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор.
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

знати історію розвитку етичних вчень, сутність поняття етики, її завдання та функції; визначати універсальні етичні категорії в соціальному середовищі;

застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності педагога; поняття етикету, його роль у професійній діяльності;

формувати практичну діяльність відповідно до моральних вимог.

формувати професійну діяльність на основі корпоративної культури вчителя початкових класів.

знати принципи, норми і правила професійно-педагогічної поведінки вчителя початкової школи.

виявляти, аналізувати несприятливі фактори та негативні наслідки, помилкові, афектні дії у педагогічній діяльності.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Загальні засади педагогічної етики.

Тема 2. Моральна свідомість особистості педагога.

Тема 3. Основні категорії педагогічної етики.

Тема 4. Характеристика професійних моральних норм діяльності вчителя та педагогічні табу.

Тема 5. Моральна самосвідомість особистості педагога.

Тема 6. Моральні проблеми педагогічної діяльності.

Тема 7. Основні правила і норми поведінки вчителя в різних системах спілкування.

Тема 8. Особливості етичної поведінки вчителя в різних педагогічних ситуаціях.

Тема 9. Технологія індивідуального педагогічного впливу вчителя на учнів згідно з нормами педагогічної етики.

Педагогічна конфліктологія

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	2
Семестр	4
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Загальна психологія; Основи соціальної психології.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор.
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

знати основні історичні етапи розвитку конфліктологічної теорії; сучасні концепції і напрями досліджень у конфліктології в цілому і, зокрема, в педагогічній конфліктології; основні категорії конфліктології та вміти оперувати ними впродовж свого становлення як фахівця;

знати специфічні особливості конфліктів у соціально-педагогічному процесі; сутність і структуру педагогічного конфлікту, його особливості та характеристики, діагностику; типологію педагогічних конфліктів, їх динаміку;

знати основні стилі поведінки в конфліктній ситуації та способи конструктивного вирішення соціально-педагогічного конфлікту;

знати особливості внутрішньоособистісних та міжособистісних конфліктів;

знати сучасні технології управління конфліктами;

вміти аналізувати конфліктні ситуації, визначати конфліктну проблему, учасників конфлікту, явні і приховані інтереси та побоювання;

вміти аналізувати конфліктогени (комунікативні, цільові, змістові, технологічні тощо) педагогічної системи;

вміти прогнозувати виникнення конфлікту в педагогічному середовищі; визначати фазу конфлікту; складати карту педагогічного конфлікту;

вміти конструктивно розв'язувати педагогічні конфлікти різними способами;

вміти вибирати оптимальний стиль поведінки у конфліктній ситуації;

вміти ефективно управляти педагогічним конфліктом.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Поняття конфлікту в історичному аспекті.

Тема 2. Механізми виникнення конфлікту. Стадії протікання. Структура конфлікту. Функції. Стилi поведінки у конфліктній взаємодії та способи вирішення конфліктів.

Тема 3. Характеристика різних типів конфліктів.

Тема 4. Специфічні особливості педагогічних конфліктів. Причини виникнення конфліктів у соціально-педагогічному процесі.

Тема 5. Конфліктогени педагогічної системи.

Педагогічна творчість

Назва дисципліни	Педагогічна творчість
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	2
Семестр	3
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Вступ до спеціальності; Теорія виховання.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

Знати сутність творчості як педагогічної категорії; шляхи та засоби формування творчої особистості; педагогічні умови, що забезпечують ефективність процесу формування творчої особистості; педагогічні здібності, їх види та особливості; особливості педагогічної техніки, її внутрішні та зовнішні компоненти; функції, форми педагогічного мовлення та комунікативні якості; стадії та рівні процесу педагогічного спілкування; умови оволодіння педагогічним тактом; умови ефективності педагогічного навчання, вікові особливості конфліктів; техніку організації контактної взаємодії; особливості інноваційних процесів на сучасному уроці; шляхи впровадження гуманістичної педагогіки у навчальний процес; стратегії взаємодії як засіб розв'язання педагогічної ситуації.

Уміти застосовувати методи вивчення та організації творчої діяльності вчителя та здобувачів освіти у навчально-виховному процесі; вміннями здійснювати науково-пошукову діяльність; розвивати свій творчий потенціал; аналізувати педагогічну ситуацію; визначати рівень навчання та вихованості здобувачів освіти, активно впливати на співрозмовника (динамізм вчителя); чітко, логічно, виразно висловлювати свої думки (дидактичні вміння); переконувати, використовуючи вербальні та невербальні засоби впливу; раціонально моделювати свою поведінку; аналізувати сутність своїх досягнень чи недоліків; володіти технікою мовлення: контролювати дихання, проявляти естетику зовнішнього вигляду, володіти комунікативною культурою; виявляти педагогічний такт, керувати увагою та добирати прийоми активізації уяви учнів.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Історія розвитку педагогіки творчості.

Тема 2. Педагогічна творчість як предмет педагогіки творчості.

Тема 3. Концептуальні засади визначення педагогічної творчості.

Тема 4. Модель творчої особистості.

Тема 5. Зміст творчих якостей учня і критерії їх оцінювання.

- Тема 6. Управління творчим розвитком особистості в навчально-виховному процесі.
- Тема 7. Педагогічні технології творчого розвитку учнів та вчителів.
- Тема 8. Особливості діяльності вчителя з творчого розвитку учнів.
- Тема 9. Технології організації освітнього процесу, спрямованого на творчий розвиток учнів.
- Тема 10. Методи та прийоми стимулювання творчої активності учнів.
- Тема 11. Технології розвитку педагогічної творчості вчителя.
- Тема 12. Технології педагогічної творчості вчителів-новаторів.
- Тема 13. Засоби діагностики та розвитку творчих можливостей учнів.
- Тема 14. Технологія вивчення рівня творчої педагогічної діяльності.
- Тема 15. Модульна технологія підготовки вчителя до педагогічної творчості.

Педагогічні інновації в початковій освіті

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	3
Семестр	6
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Сучасні інформаційні технології; Вступ до спеціальності; Історія педагогіки; Теорія виховання; Дидактика
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

Досягнення програмних результатів навчання оцінюється за критеріями (згідно Національної рамки кваліфікацій ієрархічні рівні, згідно з таксономією Б. Блума):

Знання: знати сучасні підходи до визначення термінів «інновація», «педагогічна технологія», «методика»; сучасні класифікації педагогічних технологій; різновиди педагогічних технологій в осередку початкової школи; критерії технологічності; історію походження та адаптації педагогічних технологій до умов національної школи; сучасні вимоги до вчителя у галузі застосування педагогічних технологій у початковій школі.

Розуміння: змістового наповнення, сутності і призначення педагогічних технологій; «механізмів» впливу застосування педагогічних технологій на розвиток індивідуальних (інтелектуальних, мотиваційних, пізнавальних, емоційних, вольових) властивостей та особистісних якостей учнів початкової школи.

Застосування: вміти використовувати педагогічні технології в шкільній і позашкільній роботі з учнями; застосовувати інтерактивні, розвивальні, особистісно зорієнтовані, здоров'язберігаючі технології, технології розвитку критичного мислення, технології проблемного навчання учнів у початковій школі; виявляти ефективні педагогічні технології для розв'язання освітніх проблем нової української школи; розробляти конспекти уроків та виховних заходів відносно зазначеної педагогічної технології

Аналіз: інформаційно-освітніх можливостей середовища, індивідуальних особливостей учнів (інтересів, потреб, мотивів, цінностей); умов для адаптації педагогічних технологій.

Синтез: різних технологій для розвитку інформаційно-освітнього ресурсу середовища. наприклад, цифрових та навчальних, цифрових і виховних, цифрових і розвивальних; реалізація міжпредметних зв'язків та інтегрування змісту різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в

початковій школі; використовувати і залучати полікультурний потенціал освітнього середовища у впровадженні педагогічних технологій і створенні психологічно комфортного середовища розвитку учнів

Оцінювання: ефективності впровадження педагогічних технологій у початковій освіті і використовувати їх результати у професійній діяльності; порівнювати різноманітні науково-методичні розробки сучасних педагогів та науковців у сфері застосування педагогічних технологій у сучасній школі; власного індивідуального педагогічного потенціалу та ресурсів середовища для застосування на практиці елементів педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності

Комунікація: використовувати набуті знання у процесі організації професійної діяльності з батьками вихованців ПО; виявляти повагу до ціннісного потенціалу (релігійного, етнічного, професійного, особистісного) інших фахівців, що дозволяє використати ресурс комунікації для спільного розв'язання професійних завдань із організації співпраці з батьками дітей дошкільного віку; створювати умови для комунікації із представниками наукових і громадських організацій, державних і приватних закладів дошкільної освіти; спілкуватися в різних формах: монологічній, діалогічній, полілогічній з молодшими школярами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу

Автономність та відповідальність: виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Загальні засади педагогічної інноватики.

Тема 2. Нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу.

Тема 3. Науково-педагогічне дослідження інноваційної діяльності.

Тема 4. Поняття про педагогічні технології. Педагогічні технології у початковій школі.

Тема 5. Педагогічні технології у контексті практичної філософії і Нової української школи.

Тема 6. Технології інклюзивної освіти молодших школярів.

Тема 7. Системні інноваційні педагогічні технології.

Тема 8. Модульні та локальні інноваційні педагогічні технології.

Тема 9. Сучасні методи та форми організації інноваційного освітнього середовища у початковій школі.

Тема 10. Інноваційна діяльність педагога

Полікультурна компетентність учителя початкової школи

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	3
Семестр	5
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Вступ до спеціальності; Основи соціальної психології; Полікультурна освіта.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

володіти поняттями «компетентність», «полікультурна компетентність», «полікультурність», «толерантність», «формування полікультурної компетентності», «формування полікультурної компетентності у майбутніх учителів початкової школи»; використовувати інноваційні підходи до змісту освіти з урахуванням культурних традицій минулого, етнічного досвіду декоративно-прикладного та образотворчого мистецтва, естетичного і культурного розвитку особистості, її гуманістичної сутності; зберігати унікальні культурні та духовні надбання, що сприяє розумінню сучасних естетико-технологічних проблем; орієнтуватися у нормативних освітніх документах: Національній доктрині розвитку освіти України у XXI ст., Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Державній національній програмі «Освіта» (Україна XXI ст.), Концепції національного виховання студентської молоді, Концептуальних засадах розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в Європейський освітній простір, Національній стратегії розвитку освіти України на період до 2021 року, Галузевих стандартах вищої освіти, Галузевій концепції розвитку неперервної освіти та ін.; ефективно працювати та забезпечувати професійну комунікацію в полікультурному освітньому середовищі.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Полікультурна компетентність як характеристика діяльності педагога.

Тема 2. Основні дефініції компетентнісного підходу.

Тема 3. Критерії полікультурної компетентності вчителя початкових класів.

Тема 4. Мета, завдання, сутність, ключові компоненти полікультурної компетентності вчителя початкової школи.

Тема 5. Принципи формування полікультурної компетентності майбутнього вчителя початкових класів.

Тема 6. Методичний супровід розвитку професійної компетентності вчителів початкових класів у системі післядипломної освіти.

Тема 7. Методи та форми організації навчальної діяльності педагога.

Тема 8. Розвиток полікультурної компетентності педагога шляхом самоосвіти.

Правове виховання дітей у початковій школі

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	3
Семестр	6
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Вступ до спеціальності; Полікультурна освіта; Полікультурна компетентність учителя початкової школи; Педагогічна майстерність.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: предмет, мету і завдання курсу «Правове виховання дітей у початковій школі», методику організації навчального процесу з правового виховання у початковій школі, засоби формування в учнів правової компетентності, здатності застосовувати всі набуті компетентності в конкретних життєвих або навчальних умовах, орієнтуватися у нормативних освітніх документах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **уміти**: будувати роботу з правового виховання як цілісну, динамічну систему, основними складовими якої є організаційний, дидактичний, методичний та правовий аспект, методично грамотно організовувати виховний процес з правового виховання; використовувати у виховному процесі основні форми, методи і стратегії навчання учнів правовому вихованню, формувати в учнів правову компетентність шляхом набуття ними навичок правового способу життя, здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм девіантної поведінки, дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу; ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Права дитини у світовому контексті. Можливості навчальних предметів формувати правові знання учнів початкової школи.

Тема 2. Зарубіжний досвід та вітчизняна сучасна практика правової підготовки учнів початкової школи.

Тема 3. Партнерська взаємодія в умовах правовиховного середовища початкової школи.

Тема 4. Урахування вікових можливостей молодших школярів. Позаурочна діяльність та правове виховання учнів початкової школи.

Тема 5. Вибір змісту правових знань у навчальних предметах початкової школи.

Тема 6. Методологічні основи правовиховної діяльності в полікультурному суспільстві.

Тема 7. Формування правової компетентності учнів молодшої школи.

Тема 8. Форми і методи формування правової компетентності молодших школярів в полікультурному регіоні.

Психологія педагогічної взаємодії

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	4
Семестр	7
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Загальна психологія, Психологія праці, Педагогічна ергономіка, Педагогічна майстерність
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

знати структуру, основні види та типи міжособистісного спілкування, принципи планування комунікативних завдань спілкування; специфіку спілкування як психологічного явища; технології ефективної взаємодії педагога з учасниками освітнього процесу; закономірності розвитку особистості та групи, прояви особистісних властивостей групової взаємодії; основні закономірності розвитку сімейних відносин, що дозволяють ефективно працювати з батьківською громадськістю;

вміти вибирати форми, методи, прийоми взаємодії з різними учасниками освітнього процесу (учнями, батьками, педагогами, адміністрацією) відповідно до контексту ситуації; користуватися прийомами формування сприятливого психологічного клімату спілкування;

володіти розумінням системи факторів, що визначають ефективність спілкування, специфікою його планування

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Сутність та характеристика психолого-педагогічної взаємодії. Форми та стратегії психолого-педагогічної взаємодії

Тема 2. Соціально психологічні закономірності міжособистісного спілкування

Тема 3. Школа як організуючий центр спільної діяльності школи, сім'ї та суспільства

Тема 4. Психолого-педагогічне спілкування з учнями в умовах освітнього середовища

Тема 5. Взаємодія педагога з батьками

Тема 6. Психолого-педагогічне спілкування в педагогічному колективі

Тема 7. Спілкування педагога з соціальними партнерами

Тема 8. Методи підвищення ефективності психолого-педагогічного спілкування в освітньому процесі.

Психологія праці

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	3
Семестр	5
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Вступ до спеціальності; Загальна психологія; Основи соціальної психології
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

Здобувачі повинні знати професійне становлення та зростання особистості; психологічне професіологію (принципи, методи психологічного вивчення окремих професій, класифікація професій); методики вивчення психічних процесів, станів і властивостей, що проявляються у трудовій діяльності; профілактику травматизму та аварійності, психологію мотивації професійної діяльності; понятійний апарат психології праці як галузі психологічної науки; психологічну характеристику праці як одного з найголовніших видів діяльності людини; систему наукових понять і науково упорядкованих базових уявлень про всі істотні аспекти активності людини як суб'єкта праці (як виробника матеріальних цінностей, інформації, корисних дій з обслуговування людей, а також управління соціальними процесами); методи психології праці; закономірності психіки в різноманітних видах активності людини, що проявляються у трудовій діяльності; мотиви, що спонукають до трудової діяльності та вміти застосовувати теоретичні знання до розв'язання практичних проблем виробництва, профосвіти, соціально-професійного самовизначення молоді; здійснювати практичне професіографування з метою раціоналізації праці, профвідбору/профдобору, профорієнтації та профнавчання; проводити емпіричні дослідження з метою вивчення міграції робочих кадрів, динаміки працездатності, виробничого травматизму; здійснювати розробки-рекомендації щодо вдосконалення і підвищення ефективності роботи працівників як в індивідуальній, так і спільній діяльності; формувати правильне ставлення до праці; формувати у майбутніх суб'єктів праці психологічну готовність і здатність працювати, керуючись не лише «інтересом», але й «завданням», що є найважливішою умовою успішної професійної адаптації особистості до різних сфер практики (народного господарства, освіти, охорони здоров'я та ін.).

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Предмет та основні завдання психології праці.

- Тема 2. Поняття «суб'єкт праці». Структура особистості суб'єкта професійної діяльності. Основні етапи розвитку суб'єкта праці
- Тема 3. Професійне становлення Кризи професійного становлення.
- Тема 4. Індивідуальний стиль трудової діяльності: поняття і значення.
- Тема 5. Психофізіологічні основи трудової діяльності
- Тема 6. Професійні уміння та навички.
- Тема 7. Психологічна сумісність як умова успішності спільної трудової діяльності
- Тема 8. Психологія управління та організації освітньої діяльності.

Психологія професійної діяльності

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	4
Семестр	7
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Загальна психологія, Психологія праці, Педагогічна ергономіка, Педагогічна майстерність
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

знати зміст понять «самовдосконалення», «соціальна взаємодія», «співпраця»; форми організації взаємодії; фази становлення професіонала; свої професійно значущі якості, ієрархію мотивів

вміти адекватно застосовувати форми організації взаємодії, що відповідають змісту конкретної групової професійної діяльності; проектувати індивідуальний результат удосконалення себе як професіонала; співвідносити свої професійні можливості з конкретними професійними функціями

володіти навичками оцінки ефективності групової професійної діяльності; психологічно обґрунтованими способами досягнення прогнозованого результату; навичками реалізації своїх професійних можливостей під час роботи в колективі.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Теоретичні основи психології професійної діяльності.

Тема 2.Професійне становлення спеціаліста

Тема 3.Психологічна культура спеціаліста

Тема 4. Працездатність та втома. Робочий динамічний стереотип. Професійні стреси. Види професійних стресів

Тема 5. Психологічні типи діяльності, спілкування, поведінки та їх роль у професійній діяльності.

Тема 6. Професійний авторитет та самоствердження спеціаліста. Самовдосконалення спеціаліста.

Тема 7. Технологія успіху в професійній діяльності.

Теорія та практика ораторського мистецтва

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	3
Семестр	6
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Вступ до спеціальності. Ділова українська мова. Загальна психологія.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції та практичні заняття.
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

- знати суть і становлення красномовства як науки та основні етапи розвитку риторичних знань;
- засвоїти базові наукові поняття (красномовство, риторика, ораторське мистецтво, риторична культура педагога);
- розуміти роль мовних, соціокультурних, риторичних знань та відповідних умінь для формування комунікативної компетентності майбутнього фахівця (види комунікації, вербальні та невербальні засоби комунікації, комунікативні бар'єри тощо);
- набути практичні уміння з використання законів риторики для встановлення візуального, емоційного та інтелектуального контакту з аудиторією;
- володіти стратегіями і тактиками мовленнєвої поведінки в різних формах і видах комунікації (письмові й усні форми і жанри мовлення; монологічний, діалогічний, полілогічний різновиди мовлення);
- володіти методикою підготовки успішного виступу з освітніх проблем;
- використовувати риторичні уміння в професійній педагогічній діяльності.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Риторика як наука про ораторське мистецтво.

Тема 2. Історія ораторського мистецтва.

Тема 3. Закони ораторського мистецтва як синтез мислення, мовлення, інтеракції й перцепції.

Тема 4. Основні види і жанри красномовства.

Тема 5. Особливості академічного красномовства в освітній сфері.

Тема 6. Практичні аспекти ораторського мистецтва.

Тема 7. Публічне мовлення як різновид ораторського мистецтва.

Тема 8. Промова: методика й етапи підготовки.

Тема 9. Стратегія і тактика оратора.

Тема 10. Техніка мовлення оратора.

Тема 11. Риторична культура вчителя початкових класів.

Фольклор у поліетнічному середовищі

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Курс (рік) навчання	3
Семестр	5
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Історія та культура України; Історія педагогіки; Полікультурна освіта; Теорія виховання; Дидактика; Методика виховної роботи у початковій школі; Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації.
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

знати звичаї, традиції рідного народу; історію виникнення і розвитку жанрів усної народної творчості; усвідомлювати жанрову своєрідність фольклорної та авторської літератури; володіти основними літературознавчими термінами; сюжетно-композиційні особливості та засоби художньої виразності різних жанрів усної народної творчості; принципи і прийоми аналізу фольклорних текстів; орієнтуватися в фольклорних збірниках творів різних жанрів усної народної творчості;

уміти підбирати фольклорні твори відповідно до віку дітей і завдань роботи; виразно читати поетичні та прозові народні твори для дітей; визначати для якого віку призначені фольклорні твори та їх освітньо-виховне і естетичне значення; аналізувати твори усної народної творчості різних видів і жанрів; коментувати фольклорні твори з точки зору їх композиції, поезики, ідейної своєрідності; самостійно готувати коротке повідомлення про жанри усної народної творчості, про українські народні традиції, звичаї, своєрідність культури рідного народу; виявляти фольклорні елементи в творах художньої літератури і визначати їх роль в розкритті авторської ідеї тексту; використовувати вивчені напам'ять жанри дитячого фольклору у повсякденному житті дітей (уроки, прогулянки, ігри, спостереження, режимні процеси, свята тощо); складати оповідання, казки, загадки тощо про явища природи, речі побуту, персонажів слов'янської міфології; виразно напам'ять декламувати не менше 30 творів; надавати рекомендації батькам щодо способів активізації читацької діяльності дітей та використання народнопедагогічних принципів у родині; заохочувати дітей до збирання та запису усної народної творчості;

розуміти суть акультурації як сучасного напрямку соціалізації дітей та важливої складової їх підготовки до спілкування в полікультурному просторі,

уміти ефективно працювати та забезпечувати професійну комунікацію в поліетнічному освітньому середовищі, реалізовувати полікультурне виховання школярів засобами фольклору;

виявляти готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у педагогічній діяльності.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Природа фольклору, його особливості, походження та система жанрів. Фольклористика як наука.

Тема 2. Народно-педагогічні погляди українців на виховання дітей. Виховний потенціал народних традицій.

Тема 3. Особливості та характеристика основних жанрів дитячого фольклору.

Тема 4. Ігровий фольклор та його вплив на формування особистості дитини.

Тема 5. Особливості та виховне значення українського казкового епосу.

Тема 6. Малі жанри українського фольклору: прислів'я, приказки, загадки, скоромовки, прикмети.

Тема 7. Етнопедагогіка дитячого фольклору регіону Карпат.

Тема 8. Особливості вивчення фольклору на уроках української мови та читання у початковій школі.

Тема 9. Виховний потенціал усної творчості народів світу.

Тема 10. Народна педагогіка – джерело соціального виховання та засіб етнокультурного розвитку дитини.

Тема 11. Фольклор народів світу. Фольклор як засіб полікультурного виховання школярів.

Формування навичок здорового способу життя

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс (рік) навчання	2
Семестр	4
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Загальна психологія; Основи соціальної психології; Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

знати сучасні теорії та концепції формування навичок здорового способу життя; основи законодавства України та інших держав щодо формування здорового способу життя;

педагогічні та психологічні особливості формування основ здорового способу життя; методи і способи, які зберігають та укріплюють здоров'я; фактори, які порушують здоров'я; методи та прийоми реабілітації людини;

уміти добирати та розробляти форми формування навичок здорового способу життя підлітків та молоді; розробляти та впроваджувати проєкти по формуванню навичок здорового способу життя; застосовувати складові здорового способу життя з метою досягнення особистісних і професійних цілей;

використовувати ресурси і важелі впливу на молодь для формування здорового способу життя; розробляти та впроваджувати проєкти спрямовані на ефективне формування здорового способу життя; формувати мотивацію молоді до збереження здоров'я як найвищої цінності та необхідної умови особистісного і професійного розвитку особистості.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Теоретичні засади формування здорового способу життя дітей та молоді.

Тема 2. Історичні аспекти формування навичок здорового способу життя.

Тема 3. Здоров'я в системі людських цінностей.

Тема 4. Мотивація як процес спонукання до здорового способу життя людини.

Тема 5. Шкідливі звички та здоров'я.

Тема 6. Роль сім'ї у формуванні навичок здорового способу життя дітей та молоді.

Тема 7. Сучасні тенденції в розвитку здоров'я дитячого населення.

Тема 8. Організація та управління навчальним процесом в умовах здоров'язбережувального навчання.

Тема 9. Методичні аспекти формування здорового способу життя дітей та молоді.

Тема 10. Технологія проведення тренінгів з формування здорового способу життя.