

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра соціології та соціальної роботи



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Освітня програма	Соціальна робота
Статус дисципліни	Вибіркова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» для здобувачів вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньої програми «Соціальна робота».

Розробник: Повідайчик О.С., д.п.н., доцент, професор кафедри соціології та соціальної роботи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри соціології та соціальної роботи,

протокол № 12 від « 01 » липня 2021 р.

Завідувач кафедри  Шандор Ф.Ф.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук
протокол №8 від 01.07.2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Попадич О.О.

© Повідайчик О.С., 2021 р.
© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форм	Заочна форма
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	3	3
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 46	5	6
	Лекції:	
	24	8
	Практичні (семінарські):	
	20	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	78

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Динамічність, конфліктність і невизначеність у сучасному суспільстві призводять до того, що сьогодні практично немає соціальних груп населення, які відчувають себе соціально захищеними, благополучними. В першу чергу, це стосується дітей та молоді. Це одночасно ускладнює завдання, що стоять перед установами соціального захисту і формує високий попит на фахівців, які вміють професійно оцінити проблему і допомогти вирішити її. Саме тому соціально-педагогічна діяльність і система підготовки фахівців у галузі соціальної роботи набувають важливого значення.

Мета курсу «Соціальна педагогіка» полягає в розкритті теоретичних основ соціальної педагогіки як науки, навчальної дисципліни і професійної діяльності та вивченні змісту соціально-педагогічної роботи з різними категоріями клієнтів. Завдання навчальної дисципліни: розкрити зміст і особливості соціально-педагогічної діяльності; сформулювати в студентів уявлення про соціальну педагогіку як науку, її об'єкт, предмет, мету, завдання і методи, взаємозв'язок з іншими науками; ознайомити здобувачів вищої освіти із сферами професійної діяльності як можливими місцями майбутньої роботи; розкрити форми і методи соціально-педагогічної діяльності; з'ясувати загальні тенденції і принципи розвитку соціально-педагогічної діяльності; ознайомити з кваліфікаційними вимогами, стандартами професії соціального педагога як фахівця; розкрити специфіку соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями клієнтів і особливості роботи в різних соціальних інституціях.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в студентів повинні бути сформовані такі компетентності:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів (ЗК-1);

знання і розуміння предметної області та розуміння професії, базових понять соціальної роботи (ЗК-2);

здатність вчитися і бути сучасно навченим, до самоосвіти, постійного

підвищення кваліфікації (ЗК-4);

здатність визначати, формулювати та професійно розв'язувати проблеми (ЗК-6);

здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК-9).

уміння застосувати на практиці базові та інструментальні цінності соціальної роботи, розуміння соціальних і психологічних наслідків своєї професійної діяльності (ФК-1);

бути готовим до участі у здійсненні управлінських заходів для вирішення ситуацій, які утруднюють соціальне функціонування окремих індивідів, сімей, груп, громад (ФК-2);

бути здатним до координації зусиль різних організацій соціальної сфери щодо вирішення соціальних проблем і завдань в інтересах соціального захисту груп ризику (ФК-3);

володіння навичками аналізу соціального та фізичного середовища, інфраструктури забезпечення благополуччя різних груп населення (ФК-4);

володіння навичками диференціації соціальної роботи з клієнтами з врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик (ФК-12);

організація і проведення заходів з профілактики соціальних проблем, які порушують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та суспільства в цілому (ФК-13);

здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціології, психології, медицини, педагогіки, права, менеджменту та ін. наук для діагностики, прогнозування, проектування і моделювання соціальних процесів і явищ у контексті соціального захисту населення, з метою максимізації соціальних ресурсів у відповідності до потреб та інтересів користувачів послуг (ФК-14);

застосування технологій професійного втручання, здійснення соціально-правового захисту та представництво інтересів клієнтів (ФК-15).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми:

ОК1.1.5 Основи педагогіки і психології у соціальній роботі

ОК1.2.9 Система соціальних закладів і служб

ОК1.2.19 Вступ до спеціальності

ОК1.2.21 Спілкування в соціальній роботі

ОК1.2.23 Ознайомча практика

ОК1.2.24 Психолого-педагогічна практика

4. ОЧКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Соціальна робота», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної	ПРНЗ

діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	
Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	ПРН5
Застосовувати методи виховання та самовиховання, які орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей в професійній діяльності, створювати умови для успішної соціалізації та самореалізації особистості.	ПРН 26

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Здатність виконувати соціально-педагогічну діяльність з опорою на наукові концепції і принципи соціальної педагогіки; вміння визначати проблему, розробляти план та конкретизувати заходи щодо її вирішення; здатність застосовувати здобуті в процесі навчання знання, вміння та навички в процесі реалізації професійних функцій.	ПРН3
Знання теорії соціальної педагогіки, соціального виховання, способів попередження негативного впливу факторів соціального середовища на особистість, шляхів подолання проблем та прогнозування наслідків, здатність використовувати адекватні форми і методи роботи.	ПРН5
Знання методів соціального виховання, здатність застосовувати методи впливу на інтелектуальну (переконування), емоційно-вольову (навіювання, вправи), мотиваційну (стимулювання), предметно-практичну (організація діяльності) сфери, саморегуляцію (корекція, рефлексія).	ПРН26

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання результатів навчання та методами демонстрування з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль – здійснюється для всіх видів аудиторних занять під час їх проведення. Метою поточного контролю є визначення рівня досягнень дисциплінарних результатів навчання студента за певним розділом (темою) робочої програми дисципліни, практичними заняттями, самостійною роботою;
- проміжний (модульний) контроль має на меті оцінювання знань, умінь та практичних навичок студента, набутих під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни;

- підсумковий контроль передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості результатів навчання з дисципліни.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: самостійна робота, стандартизовані тести, реферат, доповідь з презентацією.

Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

Форма модульного контролю: контрольна робота. Передбачає розкриття теоретичних питань і розв'язування тестів. Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів).

Форма підсумкового семестрового контролю: залік в усній формі.

Результат залікового контролю визначається як середньоарифметичне значення двох модулів. Якщо студент погоджується з набраною кількістю балів, ця оцінка може бути виставлена в екзаменаційну відомість. Якщо студент не отримав достатньої кількості балів (менше 60) або не погоджується з підсумковою оцінкою, то він складає залік. Максимальна оцінка за відповідь на заліку – 100 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

T1	T2	T3	T4	T5	Модульна контрольна робота	Сума
10	10	10	10	10	50	100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

T6	T7	T8	T9	T10	Модульна контрольна робота	Сума
10	10	10	10	10	50	100

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів	Кількість	Максимальна кількість балів
Самостійна робота	2	12	2	12
Есе	1	8	1	8
Тестування	2	10	2	10
Доповідь на практичному занятті	4	10	4	10
Реферат	1	5	1	5
Підготовка і демонстрація презентації на визначену тему	2	5	2	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінювання теоретичних завдань на модульній контрольній роботі (1 теоретичне завдання, максимальна кількість балів за 1 завдання – 10 балів): 0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити; 1 – 3 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань; 4 – 6 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою; 7 – 9 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації; 10 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

Критерії оцінювання практичних завдань на модульній контрольній роботі (10 тестових завдань, максимальна кількість за 1 тестове завдання – 4 бали): 0 балів – студент надав неправильну відповідь на тестове завдання; 4 бали – студент надав правильну відповідь на тестове завдання.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

40-50 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

30-39 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

20-29 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою.

10-19 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань.

1-9 бали – не в змозі викласти зміст питань, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, вирішує завдання, які потребують однослівної відповіді.

0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити.

Семестровий контроль з дисципліни здійснюється в усній формі. Семестровий залік проводиться за навчальним матеріалом, визначеним робочою навчальною програмою дисципліни у повному обсязі. Підсумкова кількість балів виставляється за 100-бальною шкалою та за національною шкалою. Студент отримує три питання з різних тем, визначених робочою навчальною програмою дисципліни. Кожне запитання оцінюється окремо: 1-ше – 30 балів, 2-ге – 30 балів, 3-тє – 40 балів. Загальна оцінка виводиться як арифметична сума отриманих балів. Критерієм оцінки відповідей служить рівень володіння студентом навчальним матеріалом. Залік вважається складеним за умови отримання не менше 60 балів.

Підсумкова оцінка з дисципліни здійснюється згідно з Методикою переведення показників успішності знань студентів Університету в систему оцінювання за шкалою ECTS.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, професійна діяльність і навчальна дисципліна. Історичні аспекти розвитку соціальної педагогіки. Соціальна педагогіка як наука. Соціальна педагогіка як професійна діяльність. Соціальна педагогіка як навчальна дисципліна. Принципи і методи соціальної педагогіки. Функції соціальної педагогіки: виховна, соціально-правова, соціально-реабілітаційна. Прикладні завдання соціальної педагогіки. Місце соціальної педагогіки в системі наук. Основні теорії соціальної педагогіки.

Тема 2. Базові категорії соціальної педагогіки. Основні поняття соціальної педагогіки. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище. Структура і етапи соціалізації. Фактори соціалізації. Засоби, агенти і механізми соціалізації особистості. Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості. Наукові підходи до розуміння сутності процесу соціального виховання. Цілеспрямований розвиток людини як об'єкт соціального виховання. Особистість як індивідуальний суб'єкт соціального виховання. Групові та соціальні суб'єкти системи соціального виховання. Специфічні принципи соціального виховання. Види соціального виховання: освіта (просвіта), організація соціального досвіду, індивідуальна допомога. Соціальна адаптація, профілактика, реабілітація. Соціальні послуги.

Тема 3. Соціально-педагогічна робота як різновид професійної діяльності. Мета, основні завдання, зміст, структура, предмет соціально-педагогічної діяльності. Поняття і характеристика суб'єктів соціально-педагогічної діяльності. Особистість як суб'єкт соціальних відносин і соціальної діяльності. Характеристика об'єктів соціально-педагогічної діяльності за кваліфікаційними ознаками та видами об'єктів. Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної діяльності.

Тема 4. Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога. Фахові вимоги до соціального педагога. Посадові обов'язки фахівця. Професійні знання та уміння, необхідні для практичної соціально-педагогічної діяльності. Особистісні якості соціального педагога. Характеристика функцій діяльності соціального педагога. Професійні ролі соціального педагога. Професійно-етична культура соціального педагога. Особливості професійної підготовки соціальних педагогів та соціальних працівників в Україні і за рубежом.

Тема 5. Сім'я як мікросередовище соціалізації особистості. Сім'я як мала група та соціальний інститут. Соціалізуючі функції сім'ї. Параметри сім'ї. Функції сім'ї як соціального інституту. Типологія сімей. Поняття батьківства. Стилi батьківства, їх вплив на формування особистості дитини. Напрями соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Соціальне інспектування сім'ї. Характеристика соціального супроводу сім'ї. Типологія форм соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Соціальна підтримка молодих сімей. Особливості соціально-педагогічної роботи з сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Модуль 2.

Тема 6. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без батьківського піклування. Сирітство та бездоглядність як соціальні явища. Категорії дітей, що потребують усиновлення, опіки й піклування, підтримки з боку держави. Форми державного піклування та сімейного влаштування дітей-сиріт – усиновлення, опіка (піклування), прийомна сім'я, ДБСТ, притулок, будинок дитини, школа-інтернат. Теоретичні засади та принципи соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування. Основні форми і методи роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування. Організація надання соціально-педагогічної допомоги дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування. Реінтеграція вихованців інтернатних закладів.

Тема 7. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації. Сутність девіантної поведінки. Види девіантної поведінки. Біологічні, психологічні, соціологічні теорії девіації. Характеристика девіантної поведінки. причини соціальних відхилень у поведінці неповнолітніх. Зміст соціально-педагогічної діяльності з девіантною молоддю.

Тема 8. Основи віктимології. Поняття та провідні завдання соціально-педагогічної віктимології. Об'єкти та основні категорії соціальної віктимології. Фактори віктимності особистості. Віктимність, спричинена вродженими або набутими травмами, невиліковними хворобами, психічними відхиленнями. Безпритульність дітей, підлітків та дорослих як чинник віктимності особистості. Біженці, добровільна та вимушена міграція людей.

Тема 9. Особливості соціальної підтримки дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями. Поняття інвалідності, її причини та види. Моделі підтримки осіб з обмеженнями життєдіяльності. Шляхи інтеграції дітей та молоді з обмеженнями життєдіяльності у соціальне середовище. Напрямки соціальної реабілітації дітей та молоді з

функціональними обмеженнями. Зміст та форми роботи з дітьми та молоддю з особливостями психофізичного розвитку.

Тема 10. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах та соціальних службах. Зміст та форми соціально-педагогічної діяльності в школі. Функціональні обов'язки соціального педагога в загальноосвітніх закладах. Структура соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Основні напрямки та форми їх роботи. Діяльність спеціалізованих служб (центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями, соціальний гуртожиток, соціальний центр матері і дитини, центр соціально-психологічної допомоги, центр для ВІЛ-інфікованих дітей та молоді, центр медико-соціальної реабілітації та ін.). Організація соціально-педагогічної роботи в клубах за місцем проживання.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	У тому числі				
лекції		практичні	лаборант.	індив.роб.	самост.об.	
Модуль 1						
Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, професійна діяльність і навчальна дисципліна	6	2	0			4
Тема 2. Базові категорії соціальної педагогіки	8	2	2			4
Тема 3. Соціально-педагогічна робота як різновид професійної діяльності	9	2	2			5
Тема 4. Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога	9	2	2			5
Тема 5. Сім'я як мікросередовище соціалізації особистості	11	4	2			5
<i>Модульна контрольна робота</i>	2	0	2			0
<i>Разом за модуль</i>	45	12	10			23
Модуль 2						
Тема 6. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без батьківського піклування	6	2	0			4
Тема 7. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації	8	2	2			4
Тема 8. Основи віктимології	9	2	2			5
Тема 9. Особливості соціальної підтримки дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями	9	2	2			5
Тема 10. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах та соціальних службах	11	4	2			5

<i>Модульна контрольна робота</i>	2	0	2			0
<i>Разом за модуль</i>	45	12	10			23
<i>Разом</i>	90	24	20			46

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	У тому числі				
лекції		практичні	лаборант.	індив.роб.	самоств.об.	
Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, професійна діяльність і навчальна дисципліна	6	1	0			5
Тема 2. Базові категорії соціальної педагогіки	8	1	0			7
Тема 3. Соціально-педагогічна робота як різновид професійної діяльності	9	1	0			8
Тема 4. Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога	9	1	0			8
Тема 5. Сім'я як мікросередовище соціалізації особистості	11	1	0			10
Тема 6. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без батьківського піклування	6	1	1			4
Тема 7. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації	8	1	1			6
Тема 8. Основи віктимології	9	0	0			9
Тема 9. Особливості соціальної підтримки дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями	9	0	1			8
Тема 10. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах та соціальних службах	11	1	1			9
<i>Модульна контрольна робота</i>	4	0	0			4
<i>Разом</i>	90	8	4			78

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, професійна діяльність і навчальна дисципліна	0	0
2.	Тема 2. Базові категорії соціальної педагогіки	2	0
3.	Тема 3. Соціально-педагогічна робота як різновид професійної діяльності	2	0
4.	Тема 4. Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога	2	0
5.	Тема 5. Сім'я як мікросередовище соціалізації особистості	2	0

6.	Тема 6. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без батьківського піклування	0	1
7.	Тема 7. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації	2	1
8.	Тема 8. Основи віктимології	2	0
9.	Тема 9. Особливості соціальної підтримки дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями	2	1
10.	Тема 10. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах та соціальних службах	2	1
	Модульна контрольна робота	4	0
	Разом	20	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, професійна діяльність і навчальна дисципліна	4	5
2.	Тема 2. Базові категорії соціальної педагогіки	4	7
3.	Тема 3. Соціально-педагогічна робота як різновид професійної діяльності	5	8
4.	Тема 4. Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога	5	8
5.	Тема 5. Сім'я як мікросередовище соціалізації особистості	5	10
6.	Тема 6. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без батьківського піклування	4	4
7.	Тема 7. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації	4	6
8.	Тема 8. Основи віктимології	5	9
9.	Тема 9. Особливості соціальної підтримки дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями	5	8
10.	Тема 10. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах та соціальних службах	5	9
	Модульна контрольна робота	0	4
	Разом	46	78

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби – комп'ютер, мультимедійний проектор.

Програмне забезпечення – офісні додатки, Інтернет, пошукові системи, електронні бібліотеки.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі. К.: Центр учбової літератури, 2009. 208 с.
2. Богданова І.М. Соціальна педагогіка: навч. посібник. ПНПУ імені К. Д. Ушинського. Харків: Бурун Книга, 2011 160 с.
3. Заверико Н.В. Соціальна педагогіка: навч. посіб. К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. 240 с.
4. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів: навч. посіб. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. 284 с.
5. Соціальна педагогіка: навч. посіб. / О.В.Безпалько, І.Д.Зверева, Т.Г.Веретено; За ред. О. В. Безпалько. К.: Академвидав, 2013. 312 с.
6. Соціальна педагогіка: підручник. 4-те вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А.Й.Капської. К.: Центр учбової літератури, 2009. 488 с.
7. Комплексна допомога бездоглядним та безпритульним дітям: метод, посіб. / Авт.: Безпалько О.В.; Гурковська Л.П.; Журавель Т.В. та ін. / За ред. Зверевої І.Д., Петрочко Ж.В. К.: Видавничий дім "КАЛИТА", 2010. 376 с.
8. Кальченко Л. В. Соціально-педагогічний захист бездоглядних дітей у притулках для дітей: [науково-методичний посібник]. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. 350 с.
9. Чубук Р. В. Соціальна педагогіка: [навчальний посібник]. Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2013. 348 с.

Допоміжна література

1. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За ред. І.Д.Зверевої. Київ, Симферополь: Універсум, 2012. 563 с.
2. Канішевська Л.В. Виховання соціальної зрілості старшокласників загальноосвітніх шкіл-інтернатів у позаурочній діяльності: Монографія. К.: ХмЦНП, 2011. 368 с.
3. Капська А. Й., Пеша І. В. Соціальний супровід категорій сімей та дітей. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 232 с.
4. Петрочко Ж.В. Діти в складних життєвих обставинах: соціально-педагогічне забезпечення прав: монографія / Ж.В.Петрочко. Рівне: видавець О. Зень, 2010. 368 с.
5. Петрунько О.В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіа середовищі: Монографія. Полтава, 2010. 480 с.
6. Робота з сім'ями, які потребують професійної соціально-педагогічної підтримки. Тренінгів курс для спеціалістів соціальної сфери / Авторі-упорядники: В.Г. Головатий, А.В. Калініна, О.А. Виноградова. За заг. ред. Т.Ф. Алексеєнко. К.: Основа-Принт, 2007. 128 с.