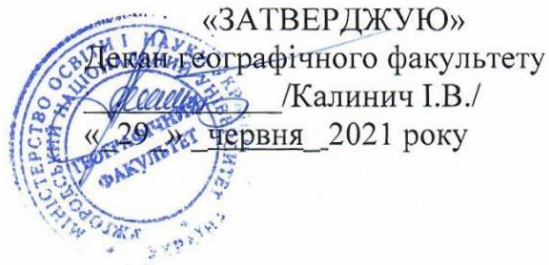


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**



СИЛАБУС ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГЕОГРАФІЯ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.07 Середня освіта (Географія)
Освітня програма	Географія
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Назва курсу	Географія в профільній школі
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет, кафедра «Фізичної географії та раціонального природокористування»
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.07 Середня освіта (Географія)
Викладачі курсу	Антонюк О.С.
Профайл викладачів	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/geograph-fiz_geo/staff
Е-mail	oksanaantonuk43@gmail.com
Сторінка курсу в Moodle	https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=969
Мова викладання	Українська
Тривалість курсу	4/120
Обсяг курсу	Аудиторних годин 60, лекційних 36 год., практичних 24 год., самостійних 60 год.
Формат курсу	Очний
Анотація до курсу	Даний курс ознайомлює студентів із загальною методикою викладання географії у профільній школі, тематикою викладання географії в профільних курсах загальноосвітньої школи, особливостями даного предмету профільної школи. Для студентів географічного факультету ДВНЗ «УжНУ».
Ключові слова	Методика викладання географії, профільна освіта, уроки географії, компетенції вчителя.
Мета та цілі курсу	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Географія у профільній школі» є сформувати у студентів знання теоретичних засад методики викладання географії, розвивати їхнє творче методичне мислення, вміння раціональної організації власної педагогічної праці та методичні вміння, спрямовані на виконання функцій вчителя сучасної профільної школи.</p> <p>Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 1); - здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя (ЗК 2); - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 3); - здатність працювати в команді (ЗК 4); - здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 5); - здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК6); - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 7); - навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 8); - здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК 9);

	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 10); - здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків (ФК 1); - володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів (ФК 2); - здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (ФК 3); - здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання) (ФК 4); - здатність до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності (ФК 5); - здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури (ФК 6); - здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (ФК 7). - здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства (ПК-1); - здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та свого регіону (ПК-6); - здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю (ПК-7).
<p>Пререквізити курсу</p>	<p>Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Географія в профільній школі» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми «Географія»:</p> <p>ОК 2.9 «Фізична географія материків та океанів і методика її навчання»;</p> <p>ОК 2.10 «Фізична географія і природно-ресурсний потенціал України та методика її навчання»;</p> <p>ОК 2.16 «Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»;</p> <p>ОК 1.12 «Педагогіка з основами педмайстерності»;</p> <p>ОК 2.17 «Методика викладання географії в закладах загальної середньої освіти»</p> <p>ОК 2.20 «Шкільне географічне краєзнавство»</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>На підставі вивчення курсу студенти повинні</p> <p>Знати зміст, структуру, методичний апарат шкільних програм, підручників та аналізувати їх з теоретичних позицій дидактики й психології - РН 1, 3,5,6,7;</p> <p>Знати зміст та основні форми навчання у вищому педагогічному закладі освіти, види і форми перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів, інформаційні технології їх подання - РН 12,13,22;</p> <p>Уміти розкрити місце педагогічної практики у професійній підготовці, шляхи формування культури педагогічного спілкування; вимоги до навчальних досягнень учнів з географії у сучасній профільній школі - РН 6,11,23;</p> <p>Вміти володіти педагогічними технологіями та розуміти особливості їхнього застосування у навчально-виховному процесі визначати, формулювати та реалізовувати основні дидактичні, виховні і розвиваючі цілі уроків географії у класах профільної школи - РН 22,23,24;</p>

	<p>Вміти орієнтуватись у системі освіти в Україні, принципах її побудови, аналізувати елементи навчально-виховного процесу, досліджувати педагогічні явища з метою розв'язання педагогічних проблем - РН 6,7,14,22;</p> <p>Сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції, здійснювати виховну функцію, пов'язану з реалізацією на уроках принципів навчання географії – краєзнавчого, екологічного, економічного та формування наукового світогляду школярів - РН 11,22,23.</p>								
<p>Навчальні техніки та методи, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – лекції.</p> <p>Наочні методи – ілюстрації, використання картографічних, демонстраційних матеріалів.</p> <p>Практичні методи – виконання практичних робіт.</p> <p>Методи контролю та самоконтролю – виконання самостійної роботи, усна та письмова перевірка знань.</p>								
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Технічні засоби: дидактичні матеріали, сайт електронного навчання, презентаційні матеріали.</p> <p>Обладнання: навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) материків та окремих країн, атласи, контурні карти для практичних робіт, методичні матеріали з курсу.</p>								
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Критерії оцінювання модульної контрольної роботи</p> <p>Модульний контроль проводиться у формі аудиторної письмової контрольної роботи з тем змістовного модуля. На модульну контрольну роботу відводиться 50 балів. Модульний контроль- форма контролю на яку відводиться 50 балів, проводиться у вигляді письмової контрольної роботи. Контрольною роботою передбачено відповіді на питання трьох рівнів. Питання першого рівня оцінюються у 5 балів, їх два- загалом 10 балів. Питання другого рівня оцінюються у 10 балів, їх два – загалом 20 балів. Питання третього рівня – тестові, оцінюються по одному балу, загальною кількістю 20. Максимальна сума балів за модульну контрольну роботу – 50.</p> <p>Критерії поточної модульної оцінки знань студентів</p> <table border="1" data-bbox="464 1379 1481 2078"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 1379 678 1491">Письмова контрольна робота</th> <th data-bbox="678 1379 1481 1491">Критерії оцінки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 1491 678 1749">40-50</td> <td data-bbox="678 1491 1481 1749">повністю розкрито сутність понять, дане його чітке визначення або проаналізовано і зроблено висновок з конкретного теоретичного положення. В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1749 678 2007">25-40</td> <td data-bbox="678 1749 1481 2007">достатньо повно розкрито сутність питань та понять, обґрунтовано під час письмових відповідей, в основному розкрито зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 2007 678 2078">15-25</td> <td data-bbox="678 2007 1481 2078">не в повному обсязі розкрито суть теоретичних питань, поверхневе володіння навчальним матеріалом.</td> </tr> </tbody> </table>	Письмова контрольна робота	Критерії оцінки	40-50	повністю розкрито сутність понять, дане його чітке визначення або проаналізовано і зроблено висновок з конкретного теоретичного положення. В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань.	25-40	достатньо повно розкрито сутність питань та понять, обґрунтовано під час письмових відповідей, в основному розкрито зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	15-25	не в повному обсязі розкрито суть теоретичних питань, поверхневе володіння навчальним матеріалом.
Письмова контрольна робота	Критерії оцінки								
40-50	повністю розкрито сутність понять, дане його чітке визначення або проаналізовано і зроблено висновок з конкретного теоретичного положення. В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань.								
25-40	достатньо повно розкрито сутність питань та понять, обґрунтовано під час письмових відповідей, в основному розкрито зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.								
15-25	не в повному обсязі розкрито суть теоретичних питань, поверхневе володіння навчальним матеріалом.								

	Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
5-15	студент частково володіє навчальним матеріалом, не взмозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.
0-5	студент не володіє навчальним матеріалом та не взмозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий контроль знань – залік, проводиться у формі усної перевірки знань – відповідей на питання для підсумкового контролю. Допуск до заліку надається за умови написання першої та другої модульних контрольних робіт. Залік може виставлятися автоматично за умови набору студентом 60 балів за обидва модулі.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	Визначення знань студента
90 – 100	A	відмінно	зараховано	Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі

					завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому
	82-89	В		добре	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому.
	74-81	С			Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому

					виконав не повністю.
	64-73	D			Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.
	60-63	E	задовільно		Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю в цілому.
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст більшості основних

					питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю в цілому.
	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не засвоїв навчальної програми, не вмів викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав модульного контролю.
Підсумковий контроль, форма	<p>Форми поточного контролю: практичні роботи, усне опитування, робота з картами, тестування, самостійна робота, підготовка презентацій та рефератів за темами.</p> <p>Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.</p> <p>Форма підсумкового семестрового контролю: залік.</p>				
Зміст курсу	<p style="text-align: center;"><i>Змістовий модуль 1.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Загальні питання методики викладання географії в профільній школі</i></p> <p>Тема 1. Теоретичні основи методики викладання географії в профільній школі. Методика викладання географії як педагогічна наука. Зв'язок методики викладання з географічною та економічною науками, дидактикою, психологією, логікою і шкільною практикою.</p> <p>Тема 2. Головні проблеми і методи наукових досліджень у галузі методики навчання географії. Принципи географічної та економічної освіти і їх сучасні тенденції розвитку.</p> <p>Тема 3. Особливості організації і роль науково-дослідницької роботи вчителя географії та вдосконалення своєї професійної майстерності в профільній школі.</p> <p>Тема 4. Зміст курсу географії у профільній середній школі.</p> <p>Тема 5. Курс географії в 10 класі «Географія: регіони та країни». Мета і завдання курсу. Структура курсу.</p> <p>Тема 6. Курс географії в 11 класі «Географічний простір Землі». Мета і завдання курсу. Структура курсу.</p>				

Тема 7. Курс «Географія» для учнів 10-11 класів з природничим профілем навчання (профільний рівень, академічний рівень).

Тема 8. Формування географічних та економічних компетенцій учнів. Психодидактичне підґрунтя навчання географії. Методи навчання географії.

Тема 9. Проблемне навчання. Методичні прийоми навчання географії в профільній школі. Методика формування географічних компетенцій учнів.

Змістовий модуль 2.

Форми, засоби і методи викладання географії в профільній школі

Тема 10. Форми організації навчання географії в профільній школі. Основні форми організації навчальної роботи з географії в профільній школі: урок, навчальна екскурсія, диспут, прес-конференція.

Тема 11. Урок – основна форма організації навчання географії. Форми організації навчальної діяльності учнів на уроці. Уроки нетрадиційної форми. Практичні роботи з географії у профільній школі.

Тема 12. Домашня навчальна робота учнів. Позакласні та позашкільні форми організації навчання. Специфічні риси організації процесу навчання в гімназіях, ліцеях, коледжах та інших закладах нового типу. Інтеграція вищих і середніх закладів освіти та її вплив на розвиток шкільної географії і методики її викладання.

Тема 13. Засоби навчання географії і контроль навчальних досягнень учнів профільної школи. Різноманітність засобів навчання. Навчальні моделі у їх системі засобів навчання географії. Карти на уроках географії. Шкільні підручники з географії та економіки.

Тема 14. Методичні прийоми роботи з наочними засобами навчання. Комп'ютеризація процесу навчання географії. Функції й організаційні форми перевірки та оцінювання компетентності учнів з географії в профільній школі. Педагогічні вимоги до здійснення контролю і корекції навчальних досягнень учнів з географії та економіки. Контроль результатів навчання.

Тема 15. Технології і методика навчання географії у профільній школі. Педагогічні технології, спрямовані на організацію та управління пізнавальною діяльністю учнів.

Тема 16. Педагогічні технології, спрямовані на активізацію та інтенсифікацію навчально-пізнавальної діяльності учнів. Педагогічні технології, спрямованні на розвиток мислення учнів профільної школи.

Тема 17. Особливості організації процесу навчання, засобів і методів викладання курсів географії в профільній школі: лекції, диспути,

	<p>прес-конференції, рольові ігри.</p> <p>Тема 18. Методика організації і проведення лекцій, семінарів, практикумів, заліків, самостійної роботи учнів у закладах нового типу профільної школи.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географія. 6-11 клас: навчальні програми, методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в 2016/2017 н. р. з коментарем провідних фахівців. – Х.: Видавництво «Ранок», 2016. – 96 с. 2. Державний стандарт базової і повної середньої освіти (витяг) // Географія. – 2004. – № 3 (7). – [Внесок 1] – С. 1–8. 3. Дидактика географії: монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – CD, ISBN 978-966-521-619-3. – 570 с. 4. Загальна методика навчання географії: підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с. 5. Концепція географічної освіти в основній школі /Інститут педагогіки НАПН України /за заг. ред.: О.М. Топузов, О.Ф. Надтока, Л.П. Вішнікіна, А.С. Доброскок та ін. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 30 с. 6. Лаврук М.М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів: навчально-методичний посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 136 с. 7. Проблеми викладання географії у школі: Конспект лекцій /укл. Кирилюк С.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – 124 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабешко О.О. Методика навчання географії: посібник [для вчителів і студентів-географів педуніверситетів] / О.О. Бабешко. – Умань: АЛМІ, 2005. – 263 с. 2. Вішнікіна Л.П. Обґрунтування змісту предметних географічних компетенцій учнів основної школи / Географія та економіка в рідній школі. – 2014. – № 6. – С. 34-36. 3. Заславський І.І. Карта на уроках географії / І.І. Заславський. – К.: Знання, 1986. – 127 с. 4. Кобернік С.Г. Організація самостійної пізнавальної діяльності студентів з методики навчання географії у контексті розвитку вищої школи в Україні [Електронний ресурс] / С.Г. Кобернік // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. – 2015. - № 1. – С. 29-35. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNP ped_2015_1_8 5. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе / Н.Н. Петрова – М. : Блик и Ко, 2000. – 335

	<p>с.</p> <p>6. Современный урок географии. Часть 1: методические разработки уроков / [составитель И.И. Барина]. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 128 с. («География в школе». Библиотека журнала. Вып. 7).</p> <p>7. Топузов О.М. Методика викладання економічної та соціальної географії світу: 10 кл. / О.М. Топузов, Л.В. Тименко. – К. : А.С.К., 2005. – 128 с.</p>
<p>Інформаційні ресурси</p>	<p>1. Підручники для вивчення навчальної дисципліни:</p> <p>Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою у 2017/18 навчальному році [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки, 2017. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/</p> <p>2. Освітні портали:</p> <p>Географічний портал (статті з методики викладання географії) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://geografica.nct.ia/publ/galuzi^2:cografij_i/mctodika_vikladannja_gcografiji/.</p> <p>Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show.</p> <p>Каталог географічних ресурсів для уроків географії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.georo.ru/resources/</p>
<p>Питання для підсумкового контролю</p>	<p>Питання для підсумкового контролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет дослідження методики навчання географії і її завдання. 2. Структура методики викладання географії. 3. Зв'язок географії з іншими науками. 4. Мета і освітньо-виховне значення географії. 5. Концепція шкільної географічної освіти (проект). Міжнародна хартія географічної освіти. 6. Покурсова структура шкільної географії. 7. Методи наук, представлених в шкільній географії, їх відображення в навчальному предметі. 8. Напрямки і особливості розвитку шкільної географії і методики її викладання в незалежній Україні (сучасний етап). 9. Географічна освіта за кордоном.

10. Внутрішньо предметні і міжпредметні зв'язки шкільної географії.
11. Характеристика методів навчання за джерелом знань.
12. Характеристика методів проблемного навчання географії.
13. Використання аудіовізуальних і програмованих засобів навчання географії.
14. Сучасні освітні технології навчання географії.
15. Реалізація красзнавчого принципу навчання при вивченні курсу "Географія рідного краю".
16. Організація спостережень в природі при вивченні географії в 5 і 6 класах. Програмні екскурсії, їх навчально-виховне значення та місце у системі навчання.
17. Методи і прийоми вивчення причинно-наслідкових зв'язків в курсі "Географія материків і океанів".
18. Охарактеризувати дидактичні можливості опорних схем при вивченні курсу "Географія України".
19. Екологічна освіта учнів при вивченні розділу "Використання природних умов і ресурсів та їх охорона" в курсі "Фізична географія України".
20. Використання лекційно-семінарської форми навчання під час вивчення курсу "Економічна і соціальна географія світу".
21. Організація самостійної роботи учнів з картами, текстом підручника, статистичними матеріалами при вивченні курсу "Економічна і соціальна географія світу".
22. Методичні рекомендації до вивчення теми "Країни Європи" в курсі географії 10 класу.
23. Використання лекційно-семінарської форми навчання під час вивчення курсу "Економічна і соціальна географія світу".
24. Організація самостійної роботи учнів з картами, текстом підручника, статистичними матеріалами при вивченні курсу "Економічна і соціальна географія світу".
25. Методи і логіка наукового дослідження в МВГ.
26. Сучасні проблеми методики викладання географії.
27. Зміст географічної освіти. Компоненти змісту. Теоретичні засади формування змісту загальної географічної освіти.
28. Навчальна програма з географії.
29. Система географічних знань в шкільних курсах географії.
30. Головні світоглядні ідеї шкільної географії.
31. Географічні поняття: загальні і одиничні. Географічні уявлення.
32. Географічні вміння і навички, які формуються в школі.
33. Показники засвоєння географічних знань, умінь і навичок.
34. Формування географічних понять. Індуктивний і дедуктивний способи пізнання географічних понять.
35. Вивчення причинно-наслідкових зв'язків.
36. Формування знань про географічні закономірності.
37. Формування географічних уявлень.
38. Вивчення географічних фактів.
39. Формування географічних умінь і навичок.
40. Специфіка процесу навчання географії.
41. Компоненти процесу навчання географії.
42. Структура процесу навчання.
43. Вивчення нового матеріалу.
44. Постановка мети і прийняття її учнями.
45. Узагальнення і систематизація знань.

46. Контроль за знаннями, уміннями і навичками учнів. Оцінювання знань учнів. Рівні засвоєння знань.
47. Практичні роботи в навчанні географії.
48. Класифікація методів навчання.
49. Характеристика методів навчання географії за джерелом знань.
50. Характеристика методів за рівнем пізнавальної активності учнів.
51. Методи проблемного навчання.
52. Методичні прийоми в навчанні географії.
53. Значення засобів навчання географії.
54. Класифікація засобів навчання географії.
55. Підручник – комплексний засіб навчання географії.
56. Робота з географічними картами і глобусом. Зміст понять “розуміти, читати і знати карту”.
57. Картинні засоби навчання географії.
58. Аудіовізуальні засоби навчання географії.
59. Комп’ютерні засоби навчання: проблеми і перспективи використання.
60. Робота зі статистичними показниками.
61. Географічний кабінет в школі.
62. Географічний майданчик, його значення, оснащення і методика використання в навчанні географії.
63. Планування навчальної роботи. Календарно-тематичне планування. Форма запису поурочних конспектів уроків.
64. Форми організації процесу навчання географії.
65. Підготовка вчителя до уроку географії. Проектування уроків.
66. Особливості окремих частин уроку географії.
67. Класифікація уроків географії.
68. Характеристика основних типів уроків географії.
69. Організаційні форми уроку географії.
70. Аналіз та самоаналіз уроку. Вимоги до сучасного уроку географії.
71. Програмні екскурсії в навчанні географії: методика їх організації і проведення.
72. Форми позакласної роботи з географії.
73. Методи і форми інтерактивного навчання на уроках географії.
74. Сучасні технології навчання географії.
75. Внутрішньо предметні міжпредметні зв’язки в навчанні географії. Інтегровані уроки: особливості проведення і перспективи використання в умовах реформування шкільної освіти.
76. Методи і логіка наукового дослідження в методиці викладання географії.
77. Проблеми концепції та змісту географічної освіти в Україні. Державний стандарт географічної освіти.
78. Принципи навчання географії.
79. Мета навчання географії в загальноосвітній школі.
80. Структура шкільної географії. Основні напрямки вдосконалення структури шкільних курсів географії в умовах реформування школи.
81. Зміст шкільної географії. Компоненти змісту, їх характеристика.
82. Класифікація методів навчання географії.
83. Характеристика методів навчання за характером пізнавальної діяльності учнів.
84. Методи і форми перевірки знань, вмінь і навичок учнів з географії.

85. Формування уявлень, понять, вмінь і навичок на уроках географії.
86. Формування знань про географічні закономірності, причинно-наслідкові зв'язки, світоглядні ідеї в навчанні географії.
87. Засоби навчання географії, їх функції та класифікація.
88. Сучасний підручник з географії. Характеристика прийомів роботи з підручником географії.
89. Загальні методичні вимоги до роботи з географічними картами та глобусом.
90. Географічний кабінет в школі.
91. Географічний майданчик, його роль в навчанні географії.
92. Форми організації навчання. Вимоги до сучасного уроку географії.
93. Класифікація уроків географії. Характеристика основних типів уроків.
94. Планування навчальної роботи з географії та його види.
95. Шкільні курси географії в школах України. Логічно-генетичний принцип побудови шкільних курсів географії. Відображення системи географічних наук у змісті і структурі шкільної географії.
96. Програмне, навчально-методичне та дидактичне забезпечення сучасних уроків географії.
97. Мета навчання курсу "Природознавство". Структура і зміст курсу.
98. Формування знань, вмінь і навичок учнів під час вивчення курсу "Природознавство".
99. Особливості вивчення курсу "Загальна географія". Виховні можливості курсу.
100. Структура і зміст курсу "Загальна географія". Методика формування географічних понять.
101. Мета вивчення курсу "Географія материків і океанів", структура, зміст, внутрішньо предметні і міжпредметні зв'язки.
102. Методичні рекомендації до вивчення материка Африка в курсі "Географія материків і океанів".
103. Система практичних робіт, передбачених програмою в курсі географії 7 класу.
104. Система фізико - та економіко-географічних понять курсу "Географія України".
105. Методи і прийоми формування знань, вмінь і навичок під час вивчення розділу "Загальна характеристика природних умов і ресурсів України".
106. Зміст, навчально-виховне значення та методичні особливості теми "Географія своєї області" в курсі географії 8 класу.
107. Методика формування економіко-географічних понять в курсі "Економічна і соціальна географія світу".
108. Проаналізувати розвиток системи геолого-геоморфологічних знань в шкільних курсах географії.
109. Формування знань про природні комплекси в шкільних курсах фізичної географії.
110. Методика формування системи топографо-картографічних знань в шкільних курсах географії.
111. Методика формування системи гідрологічних знань в шкільних курсах географії.
112. Позакласна робота з географії: форми, методичні вимоги до її проведення.

	113. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з географії.
--	--