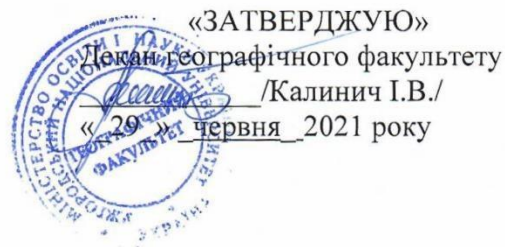


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**



**СИЛАБУС  
ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНИЙ КОМПЛЕКС ЗАКАРПАТТЯ**

Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>014.07 Географія</b>
Освітня програма	<b>Географія</b>
Статус дисципліни	<b>вибіркова</b>
Мова навчання	<b>українська</b>

**Ужгород 2021**

<b>Назва курсу</b>	Рекреаційно-туристичний комплекс Закарпаття
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Географічний факультет, кафедра фізичної географії та раціонального природокористування
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.07 Географія
<b>Викладачі курсу</b>	Шароді Василь Васильович
<b>Профайл викладачів</b>	<a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/geograph-fiz_geo/staff">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/geograph-fiz_geo/staff</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:vasylv.sharodi@uzhnu.edu.ua">vasylv.sharodi@uzhnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=998">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=998</a>
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Тривалість курсу</b>	4 кредити ЄКТС/ 120 годин
<b>Обсяг курсу</b>	60 години – аудиторні заняття (36 годин лекційні, 24 годин семінарські заняття); 60 годин – самостійна робота студента.
<b>Формат курсу</b>	Очний. Проведення лекцій, семінарських занять, консультацій, екскурсій тощо.
<b>Анотація до курсу</b>	Курс <b>«Рекреаційно-туристичний комплекс Закарпаття»</b> є вибірковою дисципліною. Предметом вивчення дисципліни є рекреаційно-туристичний комплекс Закарпаття. Програма навчальної дисципліни складається з двох модулів. Модуль 1. Сучасний стан, характеристика, та перспективи використання рекреаційних ресурсів Закарпаття. Модуль 2. Рекреаційний потенціал туристичних макрорайонів світу.
<b>Ключові слова</b>	Рекреаційно-туристичний комплекс Закарпаття, рекреаційні ресурси Закарпаття, ресурси Закарпаття, туристична діяльність, індустрія туризму
<b>Мета та цілі курсу</b>	<b>Мета</b> засвоєння дисципліни <b>«Рекреаційно-туристичний комплекс Закарпаття»</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Вивчення умов формування, розвитку та розміщення рекреаційних комплексів у межах Закарпаття, ознайомлення з наявними рекреаційними ресурсами Закарпаття і визначення можливостей їх подальшого використання в туризмі;</li> <li>● вивчення різноманітних складових туристичних ресурсів Закарпаття для створення конкурентоспроможного турпродукту;</li> <li>● формування у студентів фахового світогляду, базового рівня знань стосовно геопросторових аспектів організації, розвитку і функціонування туристично-рекреаційного комплексу на базі ринкових механізмів;</li> <li>● формування знань про об'єкти історико-культурної спадщини Закарпаття, їх туристичний потенціал і перспективи його реалізації, вмінь обчислювати основні показники туристичного потенціалу та на їх основі робити висновки про туристичну привабливість регіону.</li> </ul> Відповідно до освітньої програми «Географія», вивчення

	<p>дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:</p> <p><b>ЗК 1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу та суспільство та у розвитку суспільства, техніки та технологій, використовувати різні форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи і суспільства.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних та програмних засобів у польових і лабораторних умовах.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.</p> <p><b>ФК 8.</b> Самостійно досліджувати природні матеріали та статистичні дані (у відповідності до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і презентувати результати.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність до планування та організації, проведення досліджень і підготовки звітів.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проектах.</p>				
<p><b>Пререквізити курсу</b></p>	<p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з навчальних курсів ОП Географія:</p> <p><b>ОК 1.4</b> Історія та культура України</p> <p><b>ОК 1.10</b> Основи екології і екологія людини</p> <p><b>ОК 2.4</b> Метеорологія та кліматологія</p> <p><b>ОК 1.9</b> Картографія та ГІС</p>				
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 1688 1291 1868"> <p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні історичні етапи розвитку предметної області;</li> <li>- місце і зв'язки в системі наук предмету.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1291 1688 1485 1868"> <p><b>1,13</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1868 1291 2060"> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперувати базовими категоріями та поняттями предмету;</li> <li>- пояснювати зміни, які відбуваються в географічному середовищі;</li> </ul> </td> <td data-bbox="1291 1868 1485 2060"> <p><b>5,6,7,11,12, 14,15,16,18, 19, 20, 21,</b></p> </td> </tr> </table>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні історичні етапи розвитку предметної області;</li> <li>- місце і зв'язки в системі наук предмету.</li> </ul>	<p><b>1,13</b></p>	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперувати базовими категоріями та поняттями предмету;</li> <li>- пояснювати зміни, які відбуваються в географічному середовищі;</li> </ul>	<p><b>5,6,7,11,12, 14,15,16,18, 19, 20, 21,</b></p>
<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні історичні етапи розвитку предметної області;</li> <li>- місце і зв'язки в системі наук предмету.</li> </ul>	<p><b>1,13</b></p>				
<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперувати базовими категоріями та поняттями предмету;</li> <li>- пояснювати зміни, які відбуваються в географічному середовищі;</li> </ul>	<p><b>5,6,7,11,12, 14,15,16,18, 19, 20, 21,</b></p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії;</li> <li>- використовувати інструменти демократичної правової держави, застосовувати міжнародні та національні стандарти;</li> <li>- охарактеризувати і оцінювати природні умови і ресурси;</li> <li>- застосовувати сучасні освітні технології;</li> </ul>	
<p><b>Навчальні техніки та методи, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p>Лекції, семінарські заняття, консультації, усне опитування, модульні письмові контрольні роботи тощо.</p> <p>Дидактичні матеріали: підручники з дисципліни в електронній формі, матеріали презентацій до лекцій, пакети завдань для модульного та підсумкового контролю, а також матеріали лектора до дисципліни в системі віртуального навчання «Moodle».</p>	
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Технічні засоби: мультимедійна техніка, Інтернет ресурси з доступом під час лекцій. Прилади і матеріали кабінету географії, комп'ютерних класів.</p>	
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p><b>Критерії оцінювання модульної контрольної роботи</b></p> <p>При оцінюванні знань враховується в першу чергу повнота, правильність і вичерпність відповідей на поставлені в модульних контрольних роботах запитання. Відомість результатів оформлюється за системою ECTS.</p> <p>Оцінка «відмінно» виставляється, якщо під час проведення контролю було виявлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наявність у студента всебічних, повних, глибоких інтегрованих знань програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання запропонованого варіанту.</li> <li>2. Вміння студента в письмовій та усній формі чітко, вичерпно і правильно викласти відповіді на питання запропонованого варіанту.</li> <li>3. Глибоке розуміння студентом взаємозв'язку головних понять і положень предмета, розуміння значення цих положень і понять для майбутньої професії.</li> <li>4. Високий рівень підготовленості студента з питань курсу до подальшої роботи над вдосконаленням рівня своєї професійної кваліфікації.</li> </ol> <p>Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу (з поважних причин, підтверджених документально) має право повторно пройти контроль. Перескладання підсумкового модульного контролю студентами, які отримали рейтинговий бал за модульний цикл, що відповідає незадовільній оцінці (менше зазначеної в п.5), проводиться не пізніше двох тижнів після атестаційного. Позитивні оцінки з модульного циклу не підвищуються. Під час другого модульного підсумкового контролю викладач оголошує загальну кількість балів накопичених студентом. Якщо студент набрав 60 і більше балів, то залік може бути виставлений за результатами модульних контролів на момент оголошення результатів. У разі, якщо студент бажає поліпшити свою оцінку, він складає залік за всією програмою навчальної дисципліни.</p> <p><b>Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю</b></p> <p>Результат підсумкового семестрового контролю за 100-бальною шкалою викладач оголошує студентам на останньому семінарському</p>	

	<p>занятті. Він включає бали отримані при поточному, проміжному та модульному контролі. Студент може покращити позитивну підсумкову оцінку складаючи усний залік за програмою дисципліни або йому виставляються підсумкова семестрова оцінка у відомість та залікову книжку за його бажанням.</p> <p>Залік проводиться у формі усного опитування з метою з'ясування рівня знань студентів, які виявили бажання покращити підсумкову семестрову оцінку, яку отримано за накопичувальною кредитно-бальною системою, однак не менше 60 балів. Обов'язково складають екзамен студенти, які мають підсумкову семестрову оцінку від 35 до 59 балів (FX), а студенти, які отримали нижче 35 балів не мають права скласти залік з можливістю повторного вивчення дисципліни.</p> <p>Критерії оцінювання підсумкового контролю доводяться до відома студентів на першому занятті.</p>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік проводиться у формі усної перевірки знань
<b>Зміст курсу</b>	<p><b>Розділ 1. Сучасний стан, характеристика, та перспективи використання рекреаційних ресурсів Закарпаття</b></p> <p><b>Тема 1. Сучасний стан рекреаційної галузі Закарпаття.</b></p> <p><b>Тема 2. Класифікація рекреаційних ресурсів.</b></p> <p><b>Тема 3. Природні та природно-антропогенні рекреаційні ресурси Закарпаття.</b></p> <p><b>Тема 4. Бальнеологічні рекреаційні ресурси Закарпаття.</b></p> <p><b>Тема 5. Природно-заповідний фонд Закарпаття.</b></p> <p><b>Тема 6. Історико-культурні рекреаційні ресурси Закарпаття.</b></p> <p><b>Розділ II. Рекреаційний потенціал туристичних макрорайонів світу.</b></p> <p><b>Тема 7. Сучасний стан рекреаційної інфраструктури Закарпаття.</b></p> <p><b>Тема 8. Рекреаційне районування області.</b></p> <p><b>Тема 9. Перспективи розвитку гірськолижного туризму в Закарпатті.</b></p> <p><b>Тема 10. Гастрономічний туризм Закарпаття.</b></p> <p><b>Тема 11. «Сільський туризм», як важливий елемент для економічного розвитку місцевих сільських громад.</b></p> <p><b>Тема 12. Раціональне використання рекреаційних ресурсів на прикладі Європейських країн.</b></p>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основна література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Скрипник Н.Я., Сердюк А.М. Рекреаційна географія/ В-во «Центр учбової літератури, 2013.-292 с.</li> <li>Гурова Д.Д., Фролов М.О., Журавльова С.М., Кукліна Т.С., Сердюк О.М. Рекреаційна географія. Навч посібник для студентів ВНЗ. / Запоріжжя: ЛПС, 2010. - 91 с.3.</li> <li>Масляк О.П. Рекреаційна географія. Навчальний посібник.- К.:Знання, 2008, - 343 с.</li> <li>Покоłodна М.М. Рекреаційна географія: навч посібник/ ХНАМГ, 2012.- 275 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игнатенко А.Н. Рекреационные территориальные системы: Учеб пособие.- Черновцы, 1989.</li> <li>Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира.- М.: Смоленск.2000.</li> <li>Николаенко Д.В. Рекреационная география.- М.:Мир, 2001</li> </ol>
<b>Інформаційні ресурси</b>	<p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси в мережі Інтернет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Всесвітня туристична організація <a href="https://www.unwto.org/">https://www.unwto.org/</a></li> <li>Туристична бібліотека <a href="https://tourlib.net/ua.htm">https://tourlib.net/ua.htm</a></li> </ol>

	<p>3. Туристичний інформаційний портал Закарпаття  <a href="https://zaktour.gov.ua/">https://zaktour.gov.ua/</a>  <a href="https://tourinform.org.ua">https://tourinform.org.ua</a></p>
<p><b>Питання для підсумкового контролю</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасний стан рекреаційної галузі Закарпаття.</li> <li>2. Аналіз сучасного стану туристичної галузі в області, виявлення актуальних проблем, та перспективи подальшого розвитку.</li> <li>3. Класифікація рекреаційних ресурсів.</li> <li>4. Природні та природно-антропогенні рекреаційні ресурси Закарпаття.</li> <li>5. Характеристика наявних ресурсів в межах області, стан та перспективи їх використання в туристичній галузі.</li> <li>6. Бальнеологічні рекреаційні ресурси Закарпаття.</li> <li>7. Загальний опис наявних бальнеологічних ресурсів, сучасний стан використання в рекреації, порівняльна характеристика з найближчими конкурентами.</li> <li>8. Природно-заповідний фонд Закарпаття.</li> <li>9. Загальна характеристика та сучасний стан ПЗФ Закарпаття.</li> <li>10. Можливості використання заповідних територій в рекреації.</li> <li>11. Приклади використання в світовій практиці.</li> <li>12. Історико-культурні рекреаційні ресурси Закарпаття.</li> <li>13. Сучасний стан історико-культурних пам'яток, актуальні проблеми, акцентування унікальності та перспективи використання в рекреації.</li> <li>14. Сучасний стан інфраструктури області, актуальні проблеми, та можливі варіанти їх вирішення.</li> <li>15. Рекреаційне районування області на кластери, їх унікальні особливості, порівняльна характеристика в межах Закарпатської області.</li> <li>16. Перспективи розвитку гірськолижного туризму в Закарпатті.</li> <li>17. Гірськолижний туризм, як один з найперспективніших видів туризму в області, наявність та характеристика наявних ресурсів, конкурентоспроможність на Європейському ринку.</li> <li>18. Гастрономічний туризм, як наслідок багатого історичного минулого краю, гастрономічні тури, унікальність гастрономії Закарпаття в Україні.</li> <li>19. Поняття «сільський туризм», зелений туризм, його частка в світовій індустрії, екологічні аспекти, та приклади його розвитку в Європейській практиці.</li> <li>20. Важливість даного виду, для слаборозвинених сільських територій області.</li> <li>21. Світова практика використання ресурсів, поняття «рекреаційне навантаження», актуальний стан рекреаційних ресурсів Закарпаття.</li> </ol>