

СИЛАБУС ДО ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Санаторно-курортна реабілітація в Закарпатській області
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Фізичної реабілітації
Семестр, в якому викладається дисципліна	1
Обсяг дисципліни в кредитах	4
Форма контролю (залік, екзамен)	залік
Викладач, який забезпечує викладання дисципліни	к.мед.н., доцент Русин Л.П.

Очікувані результати навчання з дисципліни

- Знати:** особливості організації і проведення санаторно-курортних реабілітаційних заходів серед дорослого і дитячого населення; механізм реабілітаційного впливу, в тому числі і комплексного, ЛФК, масажу, кліматичних та природних факторів в умовах дотримання загального та індивідуального санаторних режимів; механізми лікувально-реабілітаційного впливу лікувальних природних чинників санаторно-курортних комплексів;
- Розуміти:** механізм дії та клініко-фізіологічне обґрунтування застосування різних засобів фізичної терапії, зокрема, фізичних вправ, лікувального масажу, природних факторів з лікувальною й профілактичною метою при різних захворюваннях та патологічних станах;
- Оволодіти:** навичками розробки та застосування програми фізичної терапії хворих, рекомендувати адекватну санаторно-курортну реабілітацію, проводити лікувальну гімнастику. Вміти встановити реабілітаційний діагноз пацієнту, необхідний для розробки програми фізичної терапії на певному етапі відновного лікування;
- Аналізувати** позитивні та негативні ефекти при проведенні заходів санаторно-курортної реабілітації, виявляти способи корекції виявлених відхилень; одноразовий та курсовий вплив засобів фізичної терапії у динаміці відновного лікування при різних захворюваннях;
- Здатність** студентів використовувати теоритичні знання функціонування і розвитку організму людини у практичній діяльності, визначати показання та протипоказання до призначення процедур лікувальної фізичної культури, масажу, фізіотерапії; надавати рекомендації щодо застосовування різноманітних реабілітаційних заходів в умовах санаторію.
- Оцінювання** готовності студента до самостійної розробки, реалізації та оцінки ефективності програми фізичної терапії при різних соматичних захворюваннях.

Загальні компетентності (ЗК):

- здатність визначати мету та завдання власної та колективної діяльності, передбачати альтернативні рішення у професійній діяльності (ЗК-1);
- здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнтів, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення (ЗК-2);
- здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди (ЗК-5);
- здатність до представлення результатів професійної діяльності та наукових досліджень з використанням сучасних інформаційно - комунікаційних технологій (ЗК-7);
- здатність до подальшого навчання зі значним ступенем самостійності та саморегулювання (ЗК-9);

- здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди (ЗК-10);
- здатність відповідати за результати професійної діяльності (ЗК-11);

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):

- здатність розуміти клінічний діагноз, перебіг захворювання та провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця (ФК-5);
- здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати (ФК-6);
- здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію щодо реабілітаційних програм, їх ефективність (ФК-7);
- здатність забезпечувати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта (ФК-8);
- здатність допомагати пацієнту/клієнту розуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму фізичної терапії (ФК-9);
- здатність контролювати та проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати (ФК10);
- здатність ефективно реалізовувати та прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми, які стосуються фізичної терапії (ФК-11);
- здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність (ФК-16).

Методи навчання при вивченні дисципліни

Пояснювально-ілюстративний метод. Магістри здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом лектора, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі аспіранти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно

вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці магістрів.

Короткий зміст дисципліни (перелік тем):

Змістовий модуль 1

ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ САНАТОРНО-КУРОРТНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

Тема 1. Загальні принципи санаторно-курортної реабілітації. Перспективи розвитку санаторно-курортної справи. Класифікація санаторно-курортних закладів в Україні. Санаторний режим та його особливості.

Тема 2. Курорти Закарпаття. Основні принципи санаторно-курортного лікування на Закарпатті.

Змістовий модуль 2

САНАТОРНО-КУРОРТНА РЕАБІЛІТАЦІЯ НА ЗАКАРПАТТІ

Тема 3. Основи санаторно-курортної реабілітації на Закарпатті хворих кардіологічного та пульмонологічного профілю.

Тема 4. Основи санаторно-курортної реабілітації на Закарпатті при хворобах ШКТ, печінки, жовчовивідних шляхів і підшлункової залози.

Засоби оцінювання та методами демонстрування результатів навчання:

- ситуаційні задачі;
- виконання письмових завдань;
- відповіді на лабораторних заняттях;
- демонстрація практичних навичок
- презентації результатів виконаних завдань;
- співбесіда за результатами самостійної роботи;
- залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, письмовий теоретичний контроль, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуальних та групових навчальних завдань.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (письмово).

Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усно).

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	50	100
6	6	6	6	6	5	5	5	5		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	50	100
6	6	6	6	6	6	7	7		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	-	-	-	-
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	9	20	8	20
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	-	-	-	-
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	9	10	8	10
Індивідуальний навчальний проект (презентація)	1	10	1	10
Реферат	-	-	-	-
Есе	-	-	-	-
Завдання самостійної роботи	9	10	8	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Оцінювання самостійної роботи студентів:

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів. Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Підсумковий модульний контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку наприкінці 1 семестру навчання у магістратурі і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Оцінювання рівня і якості знань студентів заочного відділення

Оцінювання якості знань студентів заочного відділення в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Курорти та санаторії України: науково-практичний довідник / За ред. К.Д. Бабова, В.В. Єжова, О.М. Торохтіна. – К.: Видавничий дім “Фолігрант”, 2009. – 429 с.
2. Лянной Ю.О. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб. для студентів ВНЗ. – Суми: Вид.-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2008. – 368 с.
3. Бабов К.Д. Порядок здійснення медико-біологічної оцінки якості та цінності природних лікувальних ресурсів. – К.: КІМ, 2008. – 176 с.
4. Дмитрієва Г.О. Санаторно-курортне лікування хворих на гіпертонічну хворобу. – Одеса: “ІНВАЦ”, 2013. – 104 с.
5. Основи курортології. Посібник для студентів та лікарів / За ред. М.В. Лободи, О.Є. Колесника. – К.: Вид. Купріянова О.О., 2003. – 512 с.
6. Лікувальна фізична культура в санаторно-курортних закладах / За ред. Л.І. Фісенко. – К.: Вид. Купріянова О.О., 2005. – 407 с.
7. Огняник М.С. Мінеральні води України: Підручник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2000. – 220 с.
8. Заваріка Г.М. Курортна справа: навч. посіб. К.: «Центр учбової літ-ри», 2015. 264 с.

Допоміжна

1. Бабова І.К. Санаторно-курортне лікування пацієнтів з хронічними больовими синдромами на курорті Хмільник. – Кіровоград: Центрально-Українське видавництво, 2010. – 161 с.
2. Курортні ресурси України / За заг. ред. М.В. Лободи. – К.: Тамед, 1999. – 351 с.
3. Комарова Л.А. Сочетанные методы аппаратной физиотерапии и бальнеолечения / Л.А. Комарова, Г.Н. Егорова. – СПб, 1998. – 234 с.
4. Лечебные грязи (пелоиды) Украины / Под общ. ред. М.В. Лободы, К.Д. Бабова, Т.А. Золотаревой, Е.М. Никипеловой. – К.: Купріянова, 2006. – 320 с.

5. Мінеральні води України / За заг. ред. Е.О. Колесника, К.Д. Бабова. – К.: Купріянова, 2005. – 576 с.
6. Пономаренко Г.И. Основы доказательной физиотерапии. Изд. 2-е, перераб. и дополн. / Г.И. Пономаренко. – К.: Купріянова, 2005. – 336 с.
7. Пономаренко Г.И. Маркетинг в физиотерапии / Г.И. Пономаренко. – СПб, 2007. – 248 с.
8. Санаторій. Маркетинг. Медична діяльність / За заг ред. В.І. Рачка, Л.І. Фісенко. – К.: В-во ФОП Купріянова О.О., 2008. – 496 с.