

СИЛАБУС ДО ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Ерготерапія при різних нозологічних станах
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Фізичної реабілітації
Семестр, в якому викладається дисципліна	2
Обсяг дисципліни в кредитах	3
Форма контролю (залік, екзамен)	залік
Викладач, який забезпечує викладання дисципліни	к.н. з фіз.вих. та спорту, доцент Сабадош М.В.

Очікувані результати навчання:

1. Знати етапи роботи та методи оцінки в ерготерапії; методи дослідження стану хворого і різні способи проведення тестів; особливості застосування ерготерапії в пацієнтів різних нозологічних та вікових групах.
2. Розуміти зміст поняття, професійні обов'язки, компетенції, вміння та навички, сфери використання, місця ерготерапевта в мультидисциплінарній команді; пацієнти/клієнти з обмеженими можливостями можуть досягти максимальної незалежності в повсякденному житті шляхом відновлення або розвитку утрачених функцій, використання спеціальних пристосувань, а також адаптації в навколишньому середовищі.
3. Вміти навчити/перевчити пацієнта/клієнта виконання побутових навичок, навчання елементам самообслуговування; контролювати режим дня пацієнта: підтримка в процесі різних видів діяльності, відпочинок і активність, кроки для досягнення активності; різноманітні прийоми розвитку і тренування функції руки і кисті, контроль болю, навчання догляду; техніки і прийоми правильного переміщення пацієнтів; догляду та допомоги у виконанні всіх необхідних видів діяльності.
4. Здатність аналізувати потенціал хворих та вибрати необхідні напрямлення ерготерапевтичної діяльності; допомагати пацієнтам/клієнтам індивідуально виконувати та опановувати нові рухи, адаптовувати до життя у змінених умовах; здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта.
5. Демонструвати здатність до творчого поєднання теоретичних знань і практичних навичок; готовність до самостійної розробки, реалізації та оцінки ефективності ерготерапевтичного втручання з урахуванням різних нозологій.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01. Здатність визначати мету та завдання власної та колективної діяльності, передбачати альтернативні рішення у професійній діяльності.

ЗК 02. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнтів, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.

ЗК 05. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.

ЗК 09. Здатність до подальшого навчання зі значним ступенем самостійності та саморегулювання.

ЗК 10. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта, цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, та фахівцями фізичної терапії.

ЗК 11. Здатність відповідати за результати професійної діяльності.

Спеціальні компетентності (СК):

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 04. Здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність розуміти клінічний діагноз, перебіг захворювання та провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця.

СК 06. Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати.

СК 08. Здатність забезпечувати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність контролювати та проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

СК 12. Здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення з метою збільшення заняттєвої участі пацієнта/клієнта шляхом адаптації його в суспільство.

СК 14. Здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг, формувати нові ідеї у фізичній терапії, ерготерапії (креативність).

Пропонований короткий зміст дисципліни (перелік тем):

Змістовий модуль 1. Застосування ерготерапевтичного втручання для пацієнтів з різними порушеннями.

Тема 1. Ерготерапія при неврологічних захворюваннях.

Тема 2. Ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату.

Тема 3. Ерготерапія при захворюваннях ССС та дихальної системи.

Тема 4. Ерготерапія при захворюваннях шлунково-кишкового тракту.

Тема 5. Ерготерапія при психічних захворюваннях.

Засоби оцінювання та методами демонстрування результатів навчання:

- ситуаційні задачі;
- виконання письмових завдань;
- відповіді на лабораторних заняттях;
- демонстрація практичних навичок;
- групові завдання з використанням імітаційних ігор на заняттях;
- презентації результатів виконаних завдань;
- співбесіда за результатами самостійної роботи;
- залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, письмовий теоретичний контроль, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуальних та групових навчальних завдань.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (письмово).

Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усно).

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість балів	Максимальна кількість балів
Виконання ситуаційних задач (<i>середня оцінка за результатами тестів</i>)	1-10	10
Усна відповідь на теоретичні питання	1-10	10
Виконання практичних індивідуальних та групових завдань на заняттях (<i>середня оцінка за результатами виконання завдань</i>)	1-20	20
Самостійна робота (<i>за якість конспектів лекцій та виконаних завдань</i>)	1-10	10
Модульна контрольна робота	1-50	50
Разом		100

Оцінювання самостійної роботи студентів:

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів. Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Підсумковий модульний контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку наприкінці 2 семестру навчання у магістратурі і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Оцінювання рівня і якості знань студентів заочного відділення

Оцінювання якості знань студентів заочного відділення в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ
------------	--------	-------------------------------

за 100-бальною шкалою	ECTS	екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Антонова Н.Л., Клочкова Е.В. Физическая терапия эрготерапия. кн.: «Адаптивная физическая культура работе детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом). Методическое пособие». Под редакцией . .Потапчук. СПб, СПбГАФК им. Лесгафта, 2003.
2. Гавалко Ирина, Бас Ольга Ерготерапія в реабілітації хворих з пренесеним інсультом / Львівський державний університет фізичної культури, 2017. – С. 17-23.
3. Ерготерапія і життєдіяльність [Електронний ресурс]. 2013. / Режим доступу: <http://www.ergoterapia.wordpress.com/2013/01/30/ерготерапія-і-життєдіяльність>.
4. Мангушева О.О. Заняття активність та її компоненти: визначення ключових термінів ерготерапії як окремої науково обґрунтованої професії / Спортивна медицина і фізична реабілітація, № 2, 2018. – С. 54-61.
5. Международная классификация функционирования, ограниченной жизнедеятельности здоровья (МКФ) Полная финальная версия. <http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>
6. Куценко Олександр Вплив ерготерапії на рівень самообслуговування дітей з церебральним паралічем / Слобожанський науково-спортивний вісник, 2018. – С. 35-41.
7. Физическая терапия эрготерапия как новые для России специальности (Современные подходы реабилитации)/Сост. . .Клочкова. – СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2003.
8. Швесткова Ольга, Свечена Катержина та кол. Ерготерапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.
9. Гордиенко И., Телега Т. Позиционирование и перемещение ребенка с двигательными нарушениями : К., 2015. – 32 с.
10. Е.В. Клочкова, С.Б. Мальцев Физическая терапия и эрготерапия как новые специальности для Республики Таджикистан. Методическое пособие. Душанбе 2010.

Допоміжна

1. National Stroke Foundation. Clinical Guidelines for stroke management (2010). Melbourne Australia
2. Page, S., Gater, D., and Bach-y-Rita, P. (2004) Reconsidering the motor recovery plateau in stroke rehabilitation. Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 85, pp.14-18
3. Rust, K., (2008). Managing deficit of first-level motor control capacities using Rood and proprioceptive neuromuscular facilitation techniques. In V.M. Radomski & C.A.Trombly Latham (Eds), Occupational therapy for physical dysfunction (6th ed.). (pp.691-713). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkin.
4. Joosten, A. V., Bundy, A. C., & Einfeld, S. L. (2009). Intrinsic and extrinsic motivation of stereotypic and repetitive behaviors. Journal of Autism and Developmental Disorders, 39(3), 521-531
5. Rodger, S., Ashburner, J., Cartmill, L. & Bourke-Taylor (2010). Helping children with autism spectrum disorders and their families: Are we losing our occupation-centred focus? Australian Occupational Therapy Journal, 57, 276-280.