

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	9289 Туризм
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9289
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра туристичної інфраструктури та готельно-ресторанного господарства; кафедра міжнародних комунікацій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Українська, 19, м. Ужгород, Закарпатська область, Україна, 88000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	365938
ПІБ гаранта ОП	Машіка Ганна Василівна
Посада гаранта ОП	професора
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hanna.mashika@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-558-74-93
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-558-74-93

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців ОКР магістр зі спеціальності 8.14010301 Туризмознавство (за видами діяльності) розпочато з вересня 2010 р. у ВНЗ УжНУ та ЗакДУ. Навесні 2011 р., в обох закладах, рішенням ДАК спеціальність акредитовано (протокол № 87 від 25.05.2011р. Наказ МОНмолодьспорту №2128л від 07.06.2011 р. (для ЗакДУ), протокол № 88 від 30.06.2011 р., Наказ МОНмолодьспорту № 2487л від 01.07.2011 р. (для ДВНЗ «УжНУ»)). У лютому 2013 р. відбулося об'єднання ДВНЗ «УжНУ» та Закарпатський державний університет, утворено факультет туризму та міжнародних комунікацій, а в його складі кафедру туризму, що стала випусковою з підготовки фахівців галузі знань 1401 Сфера обслуговування за напрямом 6.140103 Туризм та спеціальністю 8.14010301 Туризмознавство (за видами діяльності). Прийом на навчання здобувачів за ОПП «Туризм» другого магістерського рівня вищої освіти розпочато у 2016 році. У 2017 році програма модернізована робочою групою під керівництвом доц. Габчак Н.Ф., завідувача кафедри туризму (Протокол № 3 від 06.03.2017р.ОПП «Туризм» розроблена згідно вимог Закону України «Про вищу освіту», відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти, сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій і з врахуванням положень. Наступні зміни вносились згідно оприлюдненого Проекту Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня за спеціальністю 242 «Туризм», розробленого науково-методичною підкомісією №242 «Туризм» науково-методичної комісії №14 з транспорту і сервісу. ОПП була затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» (протокол №6 від 23.05.2017 р.) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16758> і з вересня 2017 р. впроваджена в освітній процес. Впродовж 2018-2020 років до програми вносилися зміни спрямовані на її вдосконалення. Вони стосувалися, в основному, змісту робочих програм освітніх компонент, програм практик, методів навчання та викладання тощо (протоколи засідань робочої групи № 4-5). Результати моніторингу розвитку туризму в Україні, потреб регіонального ринку праці у сфері туризму й сучасних вимог щодо кадрового забезпечення, стали підставою для модернізації ОП.

У 2020 р. оновлено склад робочої групи (протокол засідання робочої групи №6 від 18.09.2020 р.). Після консультацій з стейкхолдерами (представниками державного управління туризмом, туристичного і готельно-ресторанного бізнесу, громадських організацій), опитування здобувачів і випускників, аналізу як вітчизняного досвіду підготовки здобувачів за спеціальністю 242 «Туризм» магістерського рівня, так і аналогічного за кордоном, та обговорення на засіданнях кафедри туризму й науково-методичній комісії факультету туризму та МК, робочою групою були розроблені зміни до ОП (протокол засідань робочої групи №7 від 21.12.2020 р.) та затверджена Вченою радою факультету туризму та МК (протокол №5 від 20.01.2021р.). Модернізована ОПП затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» (протокол №3 від 18.03.2021р.) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35246>. Гарант програми – Машіка Ганна Василівна, професор, доктор географічних наук. Гарант ОП, робоча група, група забезпечення відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. №1187 із змінами і доповненнями внесеними постановою КМУ від 24.03.2021 р. №365). Модернізована ОП вводиться в дію з 1 вересня 2021/2022 навчального року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	6	5	1	0	0
2 курс	2020 - 2021	9	7	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7591 Туризм
другий (магістерський) рівень	9289 Туризм
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Туризм 242 Magistr_2021pdf.pdf</i>	1lwuQmoyuim27Г2AJPTx04QZT7+MN4RvR/XDkQVuJx o=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Туризм - магістри 2021р.д.ф.н.pdf</i>	vv2wXQ/rvoMggVh8ol9SnIloWHEk4H+qOCxgyg/AbCQ =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Туризм- магістри 2021 з.ф.н..pdf</i>	oiTZEJoXXoEEMtqoLMjjJsr153ItPGBl9wyTOjWqvCY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія -відгук Басараб М.М..pdf</i>	2qHsATYCSBLKp/Wg4JMz5VNJAJeOMAvvo21pekPFLK Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шоробура І.М..pdf</i>	QmYJ7D8b/xiIeALYxheGpMqsvVRSY6w3xGtiiQga2a8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Брич В.Я..pdf</i>	zudfSeer/ugScSydqmqmDTodwMDyAhmW+DLKUUNCGs 5M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія -відгук Гуменюк В.В..pdf</i>	+EPpRsV8KjMYdA3Vn4jaAoUbvzOPqKZsj8e9YXAyy/o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія -відгук Е.Чавуш.pdf</i>	jDZUOeFak9qF5+9FhOX6D3tQpWoZbVFxz2+sMWYkC Aw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми: підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з туризму для успішного здійснення організаційно-управлінської та економічної діяльності <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35246>. Цілі ОП: формування загальних та фахових компетентностей здобувачів для успішного здійснення професійної діяльності, здатності до інтелектуального та професійного саморозвитку, а також соціальної мобільності на ринку праці відповідно до одержуваної кваліфікації. Унікальність освітньої програми: націлена на отримання здобувачами необхідного обсягу знань та практичних умінь в організаційно-управлінській, інвестиційній та науково-дослідницькій діяльності, що виконується в активному дослідницькому середовищі. ОП орієнтована на формування фахівців з новим способом мислення, ініціативних та спроможних до швидкої адаптації в бізнес-середовищі, здатних вирішувати конкретні проблеми і завдання професійної діяльності. Реалізується це через навчання та практичну підготовку, зокрема, проходження практики та стажування за кордоном з отриманням сертифікатів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/litnia-prakika-FTMK.htm>, інтерактивні виїзні практичні заняття <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/praktychni-zaniattia-turyzmoznavciv-v-ekoseredovyschi-drevenska-k.htm>, залучення вітчизняних і закордонних науковців та провідних фахівців туристичної сфери до освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/gostovij-lektor-v-uzhnu-doktor-geografichnih-nauk-profesor-volodj.htm>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми сформовані відповідно до місії Університету, яка зазначена у INTERNATIONALIZATION STRATEGY OF STATE UNIVERSITY «UZHGOROD NATIONAL UNIVERSITY» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26554>, де пріоритетним визначено інтеграцію міжнародного виміру у навчальний процес через членство у міжнародних консорціумах, асоціаціях, товариствах, участь НПП та здобувачів вищої школи у міжнародних конференціях, форумах, симпозиумах, проведення спільних наукових розробок, спрямованих на формування глибокого мислення та отримання міцних фахових знань та відповідає Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 н.р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662> щодо забезпечення особистісного та професійного зростання здобувачів, формування компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників в сфері туризму. Відповідно до п.3.3 Статуту ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9268> про дотримання основних принципів під час досягнення основних завдань освітньої діяльності Університету то вони співпадають з основним фокусом ОП спеціальності 242 «Туризм» (другого) магістерського рівня, де акцент даної ОП робиться на здобутті навичок та знань в сфері туризму, що передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку туристичної галузі та здійснення діяльності в напрямку обслуговування туристів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34931>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів здобувачів ВО при формулюванні цілей та програмних результатів навчання проводилось через їх участь в обговоренні освітньої траєкторії та професійної підготовки в межах обраної спеціальності: 1) у складі робочої групи ОП (здобувач – Суковата А.В.); 2) міжвузівський вебінар «Формування фахових компетентностей та професійних якостей як важлива складова майбутніх фахівців сфери туризму» (здобувачі – Геча О., Накидалюк В., Пічкач Р., Макалюк А. та ін.) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fakulteti-turizmu-ta-mk-proveli-mizhvuzivskij-vebinar-na-temu.htm>; 3) анкетування здобувачів за даною ОП щодо вибору вибіркової складової навчального плану з представленими силабусами навчальних дисциплін; 4) залучення здобувачів до виконання науково-дослідної роботи кафедри за темою: «Основні напрями та конкурентні переваги розвитку туристичної галузі на регіональному рівні» (КПКВ 2201020), де досліджували регіональні особливості здійснення туристичної діяльності та, відповідно, виявляли особливості та акценти програмних результатів і професійного наповнення компетентностей у межах ОП. Рекомендації здобувачів вищої освіти відображені в ПРН- 3;ПРН- 6; ПРН -16

- роботодавці

При розробці та перегляді ОП спеціальності 242 «Туризм» враховувалися рекомендації фахівців у сфері туризму, які брали участь у засіданні робочої групи з розробки ОП, зокрема: за рекомендацією Е.Чавуша на етапі перегляду ОП в 2020 р. до навчального плану внесено ОК «Виробнича (управлінська), Переддипломна (дослідницька) практики» та запропоновано ПРН-11,приймати рішення у складних та непередбачуваних умовах(ПРН-14);за рекомендацією Д.Мана (директора Агенції регіонального розвитку Закарпатської обл.) на етапі перегляду ОП в 2020 р. до навчального плану внесено ОК «Управління проектами в туризмі» та запропоновано ПРН-7,ПРН-13;за рекомендацією М. Готри (начальниці управління туризму та курортів Закарпатської ОДА) на етапі перегляду ОП в 2020 р. до навчального плану внесено ОК «Інноваційні технології в туризмі» та відображено ПРН -5,ПРН-6;за рекомендацією К.Гембик (заст. директора з питань розвитку ГРК «Золота Гора») на етапі перегляду ОП в 2020 р. запропоновано вибіркву ОК «Інтернет – комунікації в туристичній діяльності» використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму. (ПРН -3);за рекомендацією В.Сагарди на етапі розгляду ОП (директора туристичної фірми «Amigo Travel») у межах вивчення ОК «Міжнародний туризм » введено теми, що стосуються основних типів соціокультурних контактів іноземних туристів та місцевого населення;моніторинг результатів анкетування роботодавців та інших стейкхолдерів<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/obgovorennyaturyzmu-z-stejkholderami.htm>

- академічна спільнота

Надали можливість подати свої рекомендації щодо включення освітніх компонент - щодо наповнення навчального плану обов'язковою та вибірковою компонент було залучено кращих фахівців у сфері туризму - д.е.н. В.Гуменюк (Івано-Франківськ); д.е.н. В.Брич (Тернопіль); д.п.н. І. Шоробура (Хмельницьк); Е.Чавуш (Туреччина), які надали відгуки та рецензії у письмовій формі <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34931>, які наголосили,що знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму відіграє важливу роль у формуванні професійних знань здобувачів вищої освіти.(відображено в ПРН -1), знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку,які формують обов'язкові навчальні компоненти (відображено в ПРН -4)
- змінено статус освітньої компоненти «Екскурсіологія» з обов'язкової на вибіркву, з метою підсилення практичної складової з використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності (ПРН -10); розширено банк даних вибіркових дисциплін у порівнянні з планом 2017 року та введено в цикл професійних дисциплін «Державне управління туристичною галуззю» та «Стратегічний менеджмент»
- враховувалися ОП закордонних закладів ВО, зокрема: У-т менеджменту у Варшаві (WSM); Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu (включено обов'язкову освітню компоненту «Методологія і організація наукових досліджень»; University of Hradec Kralove <https://www.uhk.cz/en> – передбачено вивчення регіональних аспектів туризму

- інші стейкхолдери

До консультацій з розробки ОП залучалися представники органів державної влади, зокрема: Д. Ман – директор Агенції регіонального розвитку Закарпатської обл., М. Грень – керівник ГО «Спілка підприємців Закарпаття». Наголосили на необхідності врахування специфіки Карпатського регіону в процесі підготовки здобувачів за даною ОП. За результатами рекомендацій були внесені зміни до програмних результатів, а саме: ПРН7, ПРН11, ПРН13, ПРН12. Питання реалізації мети ОП, її особливостей, моніторингу якості формування програмних результатів, а також можливості працевлаштування випускників, обговорювалися у вересні 2020 р. та вересні 2021р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrIch-steykholderIv-zdobuvachIv-ta-akademIchnoJi-spIlnoti-na-.htm>. Пропозиції враховані при оновленні ОП в 2021р.. Проф. Ф.Шандор та доц. Н.Габчак входять до складу робочих груп та надають консультування з розробки Регіональної стратегії розвитку Закарпатської обл. на 2021-2027рр. <https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/201001-1840p.pdf> та Програми розвитку туризму і курортів Закарпатської обл. на 2021-2023рр <https://oda.carpathia.gov.ua/dokument/pro-programu-rozvytku-turyzmu-i-kurortiv-u-zakarpatskiy-oblasti-na-2021-2023-roky> В результаті розробки Стратегії регіонального розвитку було визначено основні напрями туристичної діяльності, а саме: прогнозування розвитку суб'єкта підприємницької діяльності, реалізація проектів, кризовий менеджмент. На основі таких вимог було уточнено деякі програмні результати, а саме: ПРН5-7; ПРН14 та ПРН16

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час розробки ОП використовувалися дані статистичних та аналітичних досліджень щодо особливостей розвитку туризму Карпатського регіону та аналізувалися наступні документи: «Про схвалення Концепції Державної цільової програми розвитку туризму та курортів на період до 2022 року» <https://www.kmu.gov.ua/npras/246640434>, «Регіональна Стратегія розвитку Закарпатської обл. на період 2021-2027рр.» <https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/201001-1840p.pdf> Цілі ОП та ПРН (ПРН5-6, ПРН14, ПРН15) були сформульовані з урахуванням існуючого попиту фахівців з туризму на ринку праці Закарпатської обл. так і України в цілому. Вони відображають тенденції розвитку регіонального ринку праці в наступних документах: «Ринок праці у 2019 році. Комплексна економічна доповідь Головного управління статистики у Закарпатській обл. http://www.uz.ukrstat.gov.ua/catalog/2019/dop_01.pdf, «Зайнятість населення Закарпатської обл. 2019-2021рр.» <http://www.uz.ukrstat.gov.ua/> тощо. За результатами дослідження як актуальну проблему визначено слабку забезпеченість кваліфікованими кадрами сфери туризму, вирішення якої пов'язано з подальшим розвитком спеціальності та знань майбутніх фахівців з сучасних аспектів туристології, регіональної Smart-спеціалізації, планування діяльності туристичних підприємств тощо. Результати проведених досліджень вплинули на визначення цілей ОП і ПРН.-5,ПРН-6,ПРН – 7 ,ПРН -8,ПРН-12.Це дає можливість наповнити освітні компоненти сучасним змістом, оволодіння якими забезпечує сформульовані в ОП результати навчання

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та ПРН бралася до уваги специфіка галузевого та регіонального контекстів професійного попиту на працівників сфери туризму, а саме: 1) ПРН3, ПРН5 і ПРН13 корелюють із напрямками Стратегії сталого розвитку України до 2030р. в частині стратегічної цілі №2«Забезпечення сталого галузевого та регіонального розвитку»; 2) ПРН3, ПРН4, ПРН12 та ПРН15 відповідають стратегічним цілям та завданням Стратегії розвитку туризму та курортів до 2026 року, щодо створення конкурентоспроможного національного туристичного продукту на засадах системної маркетингової діяльності, використання інформаційно-інноваційні методів і технологій в сфері туризму. Регіональний аспект програми відповідає Регіональній Стратегії розвитку Закарпатської обл. на 2021-2027рр.»<https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/201001-1840p.pdf> і чітко відслідковується в п.3.6«Смарт-спеціалізація» та п.6«Моніторинг соціально-економічного розвитку». Програмні результати ПРН3, ПРН13, ПРН14 реалізуються через здатність здобувачами використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму, демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень та вміння приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування.Регіональний контекст враховано шляхом включення пропозицій стейкхолдерів до ОП,організації проведення виробничої (управлінської) та переддипломної (дослідницької) практик на базі установ та організацій міста Ужгород та області

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Робочою групою проаналізовані ОП таких вітчизняних ЗВО: ЛНУ ім. І.Франка, КНУ ім. Т.Шевченка, ЧНУ ім. Б. Хмельницького, ХНЕУ ім. С. Кузнеця. У запропонованих програмах даних вищів цілі та ПРН принципово не відрізняються. Робоча група врахувала обсяги обов'язкових освітніх компонент, форми державної атестації та рекомендувала певні вибіркові освітні компоненти. Також переглядалися програми європейських університетів, які доступні на їх інтернет-сторінках та провадилися консультаційні розмови з викладачами-партнерами споріднених кафедр Краківського економічного у-ту; Університету Східного Мічигана (Eastern Michigan University). Жодна з програм не була взята як зразок, але чимало спільних принципів було використано, наприклад, досвід Uniwersytet Łódzki <https://www.uni.lodz.pl/> спонукав передбачити в ОП вивчення регіональних аспектів туризму. За результатами аналізу ОП вдалося уникнути надмірного фокусування загальних понять, зроблено висновки щодо доцільності формування дисциплін нормативної та вибіркової частин професійної підготовки здобувачів. Також був врахований досвід вузів – партнерів, зокрема Поморської Академії в Слупську (Польща)

<https://mojaedukacija.com/ru/universytety/wnz/akademia-pomorska> та Будапештського у-ту ім. Етвеша Лоранда (Угорщина). За результатами аналізу інших програм було враховано основні принципи логічно-структурної побудови ОП, цілей в загальній композиції НП, концепції академічної мобільності, удосконалено ПРН тощо

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності «Туризм» не затверджено. При формулюванні результатів навчання враховано Проект Стандарту, який схвалений на засіданні робочої групи науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу, підкомісії № 242 «Туризм» (протокол № 5 від 16.11. 2017 р.) та оприлюднено на сайті Міністерства освіти і науки України. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розробки та оновлення використовувались: структурно-логічна схема та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми (таблиця з додатку). Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення освітніх компонент, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Туризм» відповідає вимогам, які визначені для 7-го рівня (магістр) Національної рамки кваліфікацій <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>. Насамперед, це відображається в меті ОП «...підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з туризму для успішного здійснення організаційно-управлінської, проектної, економічної діяльності у сфері туризму...», тобто її випускники будуть здатними вирішувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності, а саме у сфері туризму, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та характеризується невизначеністю умов і вимог. Зокрема, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34931>

- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань відповідають результатам навчання ПРН1; ПРН2; ПРН14;
- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур забезпечується результатами навчання ПРН3;
- здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах формуються за допомогою результатів навчання ПРН7; ПРН8;
- здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності формуються за допомогою результатів навчання ПРН11; ПРН13;
- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, можливе за рахунок результатів навчання ПРН4; ПРН12;
- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів забезпечується результатами навчання ПРН6;
- прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування можливе за рахунок результатів навчання ПРН8; ПРН14;
- відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів формується за допомогою результатів навчання ПРН5; ПРН15;
- здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії забезпечується результатами навчання ПРН9; ПРН10; ПРН16. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами подана в розділі 5 ОП і в додатку 3 відомостей про самооцінювання

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, оскільки передбачає формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері туризму; формування у випускників загальних і професійних компетентностей за даною спеціальністю. Обов'язкові освітні компоненти спрямовані на формування компетентностей здобувачів здатних на професійному рівні вирішувати науково-дослідницькі та практичні завдання, розв'язувати складні задачі і проблеми в туристичній діяльності. До прикладу, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34931>

- навчальна дисципліна (далі НД) «Методологія і організація наукових досліджень» забезпечує набуття здобувачами теоретичних знань та практичних навичок щодо здійснення науково-дослідної роботи, у процесі якої вони уміли б правильно формулювати проблеми та знати шляхи їх вирішення;

- НД «Туризмологія» формує цілісну систему поглядів про феномен туризму на основі міждисциплінарного і інституційного підходів, пізнання закономірностей функціонування і розвитку феномену туризму, вивчення теоретико-методологічних засад соціоекономічної і гуманітарної науки про туризм для підготовки професіоналів-управлінців вищої ланки;

- НД «Інноваційні технології в туризмі» ознайомлює здобувачів з теоретичними основами інноваційних технологій в сфері туризму; забезпечує формування вміння оцінювати та аналізувати ризики впровадження власного стартап проекту для туристичного бізнесу із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій;

- НД «Міжнародний туризм» забезпечує знання здобувачів ВО з найважливішими питаннями, пов'язаними з міжнародним туризмом та особливостями світової туристичної індустрії; формує у здобувачів системні знання з організації міжнародного туризму;

- НД «Управління якістю туристичних послуг» надає знання про управління якістю туристичних послуг та обслуговування в туризмі, а також формує практичні навички в сфері менеджменту якості.

Окрім цього, зміст як обов'язкових так і вибіркового компонент спрямований на формування компетентностей та результатів навчання, що належать до предметної області спеціальності: методологічні – здатність обирати та застосовувати наукові методи дослідження; аналітичні – оцінювати кон'юнктуру ринку, проведення моніторингу ринку туристичних послуг; комунікативні – володіти навичками використання іноземної мови у професійній діяльності; управлінські – знати теоретичні основи та володіти навичками управління підприємствами у туристичній сфері; проектувальні – здатність планувати, виконувати проекти, управляти ними та оцінювати ефективність реалізації проекту з урахуванням ризиків тощо. Освітні компоненти, що включені до програми, логічно взаємопов'язані, складають цілісну систему і відображають зміст предметної області та в сукупності дають можливість досягти декларованих програмних результатів навчання та мети. Структурно-логічна схема подана у освітньо-професійній програмі <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34931>

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії у межах ОП спеціальності 242 «Туризм» забезпечується індивідуальним навчальним планом дисциплін в обсязі, передбаченому нормативними положеннями. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача опирається на «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965> та «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком даного вишу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21267>.

Індивідуальний навчальний план здобувачів за даною ОП формується на основі навчального плану за спеціальністю 242 «Туризм» для ОС «Магістр», затверджується на кожний навчальний рік та містить як обов'язкові так і вибірково освітні компоненти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>. Вибіркова складова формується за результатами особистого вибору здобувача і вноситься до індивідуального плану <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965> За певних обставин, підтверджених документально (зокрема працевлаштування за фахом), здобувачу надається право на навчання за індивідуальним графіком. Такий підхід дозволяє реалізовувати принцип особистісної орієнтації освіти, враховувати індивідуальні особливості та потреби кожного здобувача

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Каталог вибіркового навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963> та формується відповідно до пропозицій 3-ьох кафедр факультету, розглядається на методичній комісії та затверджується Вченою радою факультету (Протокол №5 від 20.01.21р). Також при формуванні каталогу вибіркового дисциплін враховуються рекомендації та пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців та стейкхолдерів (Протокол №7 від 21.12.2020р.). Каталог вміщає пропозицію з 18 навчальних дисциплін з силабусами освітніх компонентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34923>, окрім цього є загальноуніверситетський Каталог вибіркового дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32377>, які можуть обрати здобувачі в перший тиждень навчання. Дані матеріали знаходяться у відкритому доступі на вищевказаних сайтах. Оскільки здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають розуміння своїх прав щодо можливості формування індивідуальної траєкторії навчання і проводити роз'яснювальну роботу щодо цього процесу немає необхідності, тому після зарахування на навчання за даною ОП здобувачів повідомляють про необхідність здійснення вибору навчальних дисциплін шляхом написання заяви на ім'я декана факультету, яку проводить заступник декана з навчальної роботи і на підставі цих заяв декан дає розпорядження щодо їх затвердження, а працівники деканату факультету вносить дані до індивідуального навчального плану здобувачів, комплектують групи і складають розклад занять. Вибір освітніх компонент у межах, передбачених ОП та індивідуальним навчальним планом становить 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Мінімальна чисельність здобувачів для вивчення вибіркового

освітніх компонент становить 10 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи). У кінці навчального року відбувається опитування здобувачів щодо визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін. З першого року навчання зі здобувачами працює відділ міжнародних зв'язків, який орієнтує їх на програми академічної мобільності та академічного обміну https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775> та робочих програм практики <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34929> і спрямована на закріплення теоретичних знань, набуття відповідних компетентностей, удосконалення практичних навичок та умінь за даною ОП. У навчальному плані ОП передбачені практики загальним обсягом 13,5 кредитів, зокрема: виробнича (управлінська) - 9 кредитів ЄКТС <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34941>, здійснюється з метою поглиблення теоретичних знань, формування вмінь і набуття практичних навичок самостійного виконання професійних завдань та переддипломна (дослідницька) - 4,5 кредити ЄКТС <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34942>, орієнтується на поглиблення навичок самостійної наукової роботи, розширення наукового світогляду здобувачів та допомагає визначати структуру та логіку майбутньої магістерської роботи. Практики проходять на туристичних підприємствах, в органах державної влади та ГО з якими укладено двосторонні угоди про співпрацю <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28446>. З метою моніторингу якості практичної підготовки здобувачів проводиться їх усне опитування так як групи здобувачів даного ОП як правило малочисельні. Здобувачі ВО можуть скористатися можливістю проходження закордонної позакредитної практики-стажування. У зв'язку з пандемією підготовлене Положення про дуальну освіту відкладено на пізніший термін

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами соціальних навичок передбачено у сформульованих в ОП загальних компетентностях, зокрема: ЗК1, ЗК5, ЗК7, ЗК9, а також фахових - ФК3, ФК6, ФК9, ФК14. ОП враховує формування у здобувачів індивідуальних, комунікаційних та управлінських навичок у сфері туризму і забезпечується наступними освітніми компонентами, до прикладу: ОК 1.1.1, ОК 1.1.2, ОК 1.2.3; з вибіркової складової ВБ 2.1.1 та 2.2.4 («Психологія управління та конфліктологія», «Корпоративна культура», «Креативне бізнес мислення») тощо. Щодо ВБ 2.2.2 це навчальні дисципліни, які викладаються англійською мовою («Екскурсологія», «Туризм ЄС», «Туристичні маршрути Закарпаття»), адже одним із важливих програмних результатів навчання ОП є комунікація: вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності (ПРН 9), практикувати використання іноземної мови (ПРН 10); ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту (ПРН 12). Окрім цього, в освітньому процесі застосовуються інтерактивні, особистісно-орієнтовані, проблемні методи і технології, що сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок. З метою успішного розвитку «soft skills» у здобувачів вищої освіти в університеті діє «Центр кар'єри УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center/about. Здобувачі ВО взяли участь в анкетуванні щодо соціально-психологічної адаптації до умов навчання

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співставлення обсягу освітніх компонент з фактичним навантаженням здобувачів зазначено в навчальному плані <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34992> та індивідуальному плані здобувача, що розроблені на основі ОП та відповідно до нормативних документів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> Загалом обсяг ОП «Туризм» ОС «Магістр» складає 90 кредитів ЄКТС, з них нормативні компоненти – 67 кредитів (74,4% від загального обсягу), а вибіркові – 23 кредити (25,6% від загального обсягу). Обсяг кожного семестру становить 30 кредитів ЄКТС. Теоретичне навчання відбувається протягом 1 року навчання, що складається з 2 семестрів, кожен семестр закінчується підсумковим семестровим контролем. Тижневе навантаження у семестрах становить по 20 академічних годин. У третьому семестрі передбачено проходження практик та ДА у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра. Відповідно до наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» від 04.02.2019 № 180/01-04, п. 5.2. обсяг аудиторних годин для кожної навчальної дисципліни не перевищує 40%, від загального обсягу годин. Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудиторними заняттями і створювати додаткові можливості для самостійної підготовки та виконання індивідуальних завдань. За результатами анкетування здобувачів: співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи було збалансованим, перевантаження аудиторними годинами не було

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Поки що дуальна освіта не впроваджена, але планується у зв'язку з щорічним розширенням міжнародних баз

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розробляються приймальною комісією ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567> відповідно до Умов правил прийому на навчання до ЗВО України та затверджуються Вченою радою ЗВО. Прийом на навчання до ЗВО здійснюється в межах ліцензованого обсягу для кожного рівня ВО, спеціальності (ОП). Для вступу на навчання на основі здобутого ступеня ОС «бакалавр» конкурсний відбір здійснюється за результатами ЄВІ (єдиного вступного іспиту) з іноземної мови та фахового вступного випробування, а на основі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста) – за результатами ЄВІ з іноземної мови або вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліста) за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)). Програма фахового вступного випробування складається фаховою екзаменаційною комісією за погодження з гарантом програми і щорічно перед початком вступної компанії переглядається <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2140>. Вона передбачає тестові завдання з базових дисциплін, які вивчалися на першому (бакалаврському) рівні ВО. Під час вступу на небюджетні конкурсні пропозиції, які згідно з Правилами прийому передбачають складання єдиного вступного іспиту вступники на основі ступеня магістра (ОКР спеціаліста) можуть за їх вибором або подати результат ЄВІ, або скласти відповідний вступний іспит у ДВНЗ «УжНУ»

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>, Положенням про академічні відпустки, повторне переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953> та Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>. З усіма вказаними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «УжНУ» (посилання вищенаведені). Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вітчизняних вищих навчальних закладів на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних вищих навчальних закладів на території України регламентується також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (Постанова Кабміну від 12.08.2015р. №579) <https://www.kmu.gov.ua/npras/248409199>. Здобувачам ДВНЗ «УжНУ», які є учасниками програми академічної мобільності, визнаються результати навчання на основі ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків зарахування результатів навчання інших ЗВО на ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти в УжНУ регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>, згідно якого таке визнання передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітній компоненті в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсовій роботі, курсовому проекту, контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом). Університет (п.2.6) може визнати результати, отримані у неформальній освіті обсягом, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів ЄКТС передбачених ОПП. Порядок та процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими (п.2.7)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Так, за даною ОП спеціальності «Туризм» другого (магістерського) рівня на першому році навчання у 2 семестрі здобувачка Суковата Анастасія пройшла курси підвищення кваліфікації (сертифікат ПК 0000000101-2020, всього – 360 год). Відповідно до поданої заяви, комісія у складі гаранта ОП проф.Машки Г.В,та науково-педагогічних працівників ухвалили рішення (Протокол №12 від 22.06.2021р.) щодо перезарахування вибіркової навчальної дисципліни «Екскурсологія» оцінкою «відмінно». Інших випадків визнання результатів у неформальній освіті не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Ефективному опануванню змісту освітніх компонент, а отже, досягненню декларованих ПРН, сприяють правильний вибір форм і методів навчання (п.5.1-5.2) та сучасних методик викладання, а також їх удосконалення НПП відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. В умовах пандемії стало актуальним використання змішаної (гібридної) форми навчання та впровадження сучасних інноваційних форм навчання за допомогою інтерактивних методів і різних аудіовізуальних програм Skype та Webex, відеопрезентацій на базі платформи Zoom, а також Viber, YouTube, Telegram, Instagram та ін.. Зокрема, здобувачі під час анкетування виокремили інтерактивність проведення онлайн – лекцій, а саме: «гостьового лектора» д.геогр.н., проф. В.Антоненка, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/gostova-on-lajn-lektsiya.htm> Відповідність форм та методів навчання і викладання програмним результатам за когнітивною, афективною та психомоторною сферами обґрунтовується у відповідній матриці ОП, а також у додатку до відомостей про самооцінювання (табл.3). Основними видами навчальних занять, що застосовуються за цією програмою, є: лекція, практичне/семінарське заняття, консультація. Саме у робочих програмах навчальних дисциплін роз'яснено, яким чином форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню програмних результатів навчання

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На засадах академічної свободи побудована реалізація даної ОП відповідно до Закону України про вищу освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> та Великої Хартії Університетів http://www.edupolicy.org.ua/files/Magna_Charta_Universitatum.pdf, що в свою чергу, дозволяє здобувачам ВО вільно обирати спосіб і форми навчання, отримання інформації що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу до освітнього процесу. Саме для реалізації форм і методів навчання і викладання у межах студентоцентрованого підходу розроблені документи: навчальний план, робочі програми і силабуси дисциплін, розклади атестаційних тижнів (сесій), навчальні матеріали (далі - НМ). НМ розміщуються у вільному доступі на сайті Факультету туризму та МК в розділі інфо-центр <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/89> до якого здобувачі мають доступ протягом всього терміну навчання та за індивідуальним логіном і паролем до системи електронного навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>, у науковій бібліотеці університету є доступ до світових електронних бібліотек. Принципам студентоцентрованого навчання відповідає можливість самостійно обирати місце проходження практик за погодженням з керівником, здійснювати апробацію здобутих результатів наукових досліджень в навчальних лабораторіях вишу, вільно обирати курси за вибором, брати участь у різноманітних клубах та гуртках. За результатами опитування, рівень задоволеності здобувачів ВО формами та методами навчання склав 85,7%

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП здійснюють науково- педагогічну діяльність у відповідності до принципів академічної свободи. У рамках ОП забезпечується можливість викладача індивідуально наповнювати зміст навчальних дисциплін, вносити необхідні зміни у робочі програми. Цей принцип має практичне втілення у вигляді авторських робочих програм, кожна з яких є творчим науково- методичним доробком викладача. До прикладу, доц. М.Кашка внесла зміни щодо наповнення теми №5 «Інформаційне забезпечення, обробка та аналіз матеріалів дослідження» та теми №8 «Оформлення результатів наукового дослідження» з навчальної дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень»; доц. М.Грабар розширила зміст робочої програми з дисципліни «Інтернет-комунікації в туристичній діяльності» додавши тему «Робота з пошуковими системами», що дає змогу реалізувати вибір ключових слів та підвищити ефективність он-лайн стратегії. Академічна свобода здобувачів забезпечується вільним вибором дисциплін, баз практик, завдань для самостійної роботи тощо. Зазначене, регулюється відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>. Прикладом студентської свободи є право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів та екзаменів що регламентується Порядком оскарження результатів оцінювання у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання доводиться шляхом:

- оприлюднення ОП на сайті ЗВО, сайті Факультету та доведення її змісту до абітурієнтів під час профорієнтаційної роботи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34931>;
- в електронній або друкованій формі викладач на першому лекційному/семінарському занятті надає повну інформацію здобувачам стосовно вивчення кожної освітньої компоненти, у тому числі ОП, силабуси, робочі програми, методичні рекомендації до проведення практичних і самостійних занять. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та здобувачами щодо поточних змін в освітньому процесі;
- кожен здобувач може отримати індивідуальне консультування викладача через електронну пошту чи безпосередньо під час зустрічі з ним;
- щодо вибіркових дисциплін, то у перший тиждень навчання заступник декана з навчальної роботи проводить презентацію силабусів із блоку вибіркових навчальних дисциплін вільного вибору; після обговорення, уточнення вони пишуть письмову заяву щодо вибору навчальної дисципліни <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34925>;
- отримавши доступ до інфо-центру ЗВО, здобувачі можуть самостійно ознайомитися зі змістом робочої програми освітньої компоненти (силабусом) та відповідним навчально-методичним комплексом, самостійно опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання, пройти тестування тощо

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучаються здобувачі ОП, які спільно з викладачами випускової кафедри туризму виконують наукові роботи в межах науково-дослідної теми: «Основні напрямки та конкурентні переваги розвитку туристичної галузі на регіональному рівні», затвердженої рішенням Вченої ради Факультету від 23.10.2018р., протокол №3. Використовуються такі елементи досліджень: участь у конференціях; підготовка наукових доповідей та наукових статей відповідно до тематики кваліфікаційної роботи магістра, а також програми роботи наукового студентського гуртка Факультету під керівництвом доц. М.Кашки до складу якого входять здобувачі - А.Суковата, І.Касинець, О.Твардовська. З метою апробації наукових досліджень здобувачі залучаються до різнопланових наукових заходів через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199> та Раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>. Обов'язковою умовою успішного захисту кваліфікаційної роботи є публічне оприлюднення результатів дослідження у збірниках матеріалів конференцій різного рівня. Відповідно до Звіту про проведення підсумків наукової та науково-технічної діяльності кафедри туризму за 2020 рік було опубліковано спільні тези доповідей НПП (проф. Г.Машіка, доц. М.Кашка, Н.Мельник, М.Грабар, У.Ханас) та здобувачів (А.Макалюк, О.Огородник, Р.Пічкач, Р.Загуменнова), а саме: 12 публікацій на міжнародних конференціях та 7 – на вітчизняних. Окрім цього 8 наукових статей у 2020р. опублікували молоді вчені – ст.викл. Р.Кривенкова та доц. М.Грабар. Здобувачі А.Суковата, С.Горобей взяли участь у Студентській наук.-практ. онлайн-конференції «Оцінка та використання рекреаційно-туристичного потенціалу Карпатського регіону в туристичних цілях». Викладачі каф. туризму взяли участь у 75-ій щорічній підсумковій наук.-практ. конференції ДВНЗ «УжНУ»; організували і провели спільно з кафедрою туризму ЛНУ ім. І.Франка XIV Міжнародну наук.-практ. конференцію «Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід», а також Міжвузівський наук.-метод. семінар: «Перспективи розвитку партнерської співпраці у сфері туризму і туристської освіти» між ДВНЗ «УжНУ» та ХДАК. За рекомендацією стейкхолдерів здобувачі виконують кваліфікаційні роботи, зокрема: «Оцінка перспектив розбудови мережі пунктів перетину кордону на українсько-румунській ділянці державного кордону» (здобувачка А.Дацьо, наук. кер. доц. Н.Габчак) – Департамент автомобільних доріг Закарпатської ОДА; «Логістичний підхід в управлінні туристичною інфраструктурою Закарпатської обл.» (здобувачка А.Макалюк, наук. кер. проф. Г.Машіка – Управління курортів і туризму Закарпатської ОДА. Інформація, яка стосується науково-дослідної роботи для здобувачів ВО розміщена на сайті ЗВО у розділі «Інфо-центр – Наукова діяльність» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/137>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Структура та порядок формування освітніх компонент ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21495>. Процедура внесення змін та оцінка якості оновлення змісту освітніх компонент здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>. НПП мають можливість оновлювати зміст освітніх компонент на початок навчального року на основі наукових досягнень і сучасних практик наступним чином: через підвищення кваліфікації; стажування в вітчизняних ЗВО чи за кордоном; участь у міжнародних науково-практичних конференціях; публікації у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science тощо. Проф. Г.Машіка та доц. Н.Габчак входять до складу редколегії фахових журналів («Наукові праці Міжрегіональної академії персоналом. Серія: Економіка». (категорія «Б») та «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. Вісник КНУ ім. Т.Шевченка», категорія «Б». Так, доц. Р.Шулла після проходження міжнародного стажування в Угорщині (м.Будапешт) започаткував використання «портфельних» стратегій, які комплексно вирішують проблему стратегічного позиціонування туристичних підприємств; ст.викл. Р.Кривенкова використала окремі положення власного дисертаційного дослідження (2021р.) з , які розглядає при викладанні освітньої компоненти «Державне управління туристичною галуззю». Доцент Н.Габчак в якості експерта (члена) фокус-групи «Туризм» з розробки «Регіональної Стратегії розвитку Закарпатської обл. на 2021-2027рр.»

<https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/201001-1840p.pdf> та «Програма розвитку туризму і курортів Закарпатської обл на 2021-2023pp». <https://oda.carpathia.gov.ua/dokument/pro-programu-rozvytku-turyzmu-i-kurortiv-u-zakarpatskiy-oblasti-na-2021-2023-roku> врахувала особливості та напрями розвитку транскордонних територій Карпатського регіону під час керівництва науково-дослідною роботою здобувачів та при опрацюванні робочої програми дисципліни «Транскордонний туризм». Проф. Г.Машіка спільно з практиком-туризмознавцем проф. Ф.Шандором впровадили в освітній процес сучасні тенденції та перспективи розвитку туризму під час викладання освітньої компоненти «Міжнародний туризм» Протоколи №4 від 20.11.2020р.Проведення міжвузівських науково-методичних семінарів.<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/seminar-u-sferi-turizmu-i-turistskoji-osviti.htm> Необхідність оновлення змісту освітніх компонентів може бути ініційована гарантом ОП за рекомендацією стейкхолдерів або Відділом моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» за результатами моніторингу рівня задоволення здобувачів вищої освіти наданням освітніх послуг.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП «Туризм» з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО регламентуються Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139> та Положенням про академічну мобільність студентів. Формами академічної мобільності є мовне, наукове стажування та навчання за програмами академічної мобільності. Ряд викладачів пройшли стажування: Ljubljana School of Business м. Любляна – М.Кашка та Н.Габчак; Г.Машіка, У.Ханас – Muzeul Judetean Satu Mare, Корсак Р.В. Wyższa Szkoła Społeczno – Gospodarcza м. Пшеворск, Інститут освітнього і професійного розвитку м. Будапешт – Р.Шулла; Університет Марії Кюрі-Склодовської та Науково-технологічний парк м. Люблін, – Н.Мельник; Факультет активно співпрацює з 3-а закордонними вузами- партнерами: 1) ф-т менеджменту Пряшівського у-ту у м. Пряшів ; 2) ф-т інформатики і менеджменту у-ту Градець Кралове ; 3) Поморською Академією у Слупську. З 2012р. відбувається обмін здобувачами (по 10 здобувачів на семестр, окрім періоду пандемії) з туристичним відділенням Політехнічного у-ту Іглави та діють угоди Факультету з 14-а міжнародними вузами-партнерами <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28446> НД «Лінгвокраїнознавчий аспект у туризмі», «Екскурсологія», «Туризм ЄС» та «Туристичні маршрути Закарпаття» викладаються англійською мовою. Сертифікати рівня B2 отримали - проф. Г.Машіка, Н.Мельник, У.Ханас; З метою інтернаціоналізації на базі ДВНЗ «УжНУ» було створено Міжнародний консорціум у-тів

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Ефективному опануванню змісту освітніх компонент, а отже, досягненню декларованих програмних результатів, сприяють правильний вибір форм і методів навчання (п.5.1-5.2) та сучасних методик викладання, а також їх удосконалення науково-педагогічними працівниками відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, та «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. Викладачі випускової кафедри туризму, а також Факультету туризму та МК на початку семестру на перших парах повідомляють про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм». За останній навчальний рік використовувалась гібридна форма навчання що передбачала переважання наступних форм контролю та методів оцінювання: усне опитування в аудиторії чи он-лайн, письмовий контроль (самостійна робота, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, реферативна доповідь, аналітичне есе, колоквиум, презентація, залік та іспит. Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Поточний контроль здійснюється викладачами на: аудиторних чи он-лайн заняттях (перевіряється виконання усіх видів робіт передбачених робочою програмою з дисципліни) та під час проведення модульної контрольної. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів. Щодо циклу обов'язкових навчальних дисциплін, то за даною ОП здобувачі складають іспити з дисциплін «Інноваційні технології в туризмі», «Управління якістю туристичних послуг», «Туризмологія», «Державне управління туристичною галуззю» та ін., оскільки на їх опанування виділено більше кредитів і важливою є перевірка знань здобувачів теоретичного та практичного об'єму матеріалу за семестр. Форма контролю з дисциплін «Практикум перекладу», «Лінгвокраїнознавчий аспект у туризмі», «Методологія і організація наукових досліджень», «Стратегічний менеджмент» - залік, тобто оцінювання навчального матеріалу за результатами виконання всіх видів навчальних завдань

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання знань визначені у «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів реалізується шляхом:

- доведення інформації до здобувачів на першому занятті та/або через робочу програму чи силабус навчальної

дисципліни, де чітко прописано форми та критерії оцінювання знань здобувачів, у процесі самостійної (індивідуальної) роботи здобувачів та/або через систему електронного навчального середовища MOODLE; - ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формування (на засіданнях кафедр розглядаються навчально-методичні рекомендації для поточного і семестрового контролю, затверджуються тестові завдання та екзаменаційні білети, аналізуються результати екзаменаційних сесій). Також, перевірка досягнень програмних результатів навчання заходів у межах дисциплін ОП «Туризм» проходить у відповідності до положень «Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ»» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>. Кодекс визначає ключові цінності, основні принципи та стандарти поведінки учасників освітнього процесу. Основними етичними принципами є: порядність, чесність, ввічливість, співчуття, відповідальність, милосердя та повага. Скарг від здобувачів вищої освіти ОП «Туризм» з цього питання не надходило

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводить до здобувачів лектор на початку кожного семестру. Ця ж інформація може передаватися через систему електронного навчального середовища MOODLE/робочу програму/силабус чи е-пошту. Перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, про їхні права та обов'язки, пов'язані з участю в заняттях, про умови та терміни здачі іспитів/заліків і про критерії оцінювання. Більш конкретну інформацію здобувачі отримують: 1) на сайті Факультету про графік освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/89>. Ця ж інформація дублюється на дошці оголошень Факультету; 2) графік проведення ректорського контролю знань доводиться до відома здобувачів не пізніше, ніж за 10 днів до його проведення; семестровий контроль та підсумкова атестація проводиться згідно з розкладом, що доводиться до відома здобувачів і викладачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії; графік захисту звітів з практики розробляється кафедрою і доводиться до відома здобувачів не пізніше, ніж за 10 днів до початку роботи комісії з захисту.

Науково-методична комісія Факультету проводить періодичне опитування здобувачів ВО щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, суттєвих зауважень з боку здобувачів не було

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відсутній стандарт ВО за спеціальністю 242 «Туризм», але в оприлюдненому проекті цього стандарту (2017) рекомендована атестація здобувачів – захист кваліфікаційної дипломної роботи та/або єдиного державного кваліфікаційного іспиту. На Вченій раді Факультету (Протокол № 5 від 20.01.2021) було прийнято рішення, що атестація здобувачів буде відбуватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що відображено у ОПП та відповідному навчальному плані; затверджено методичні рекомендації щодо виконання даної роботи (розробники: У.Ханас, Н.Габчак) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34936>. Також наукові керівники робіт доводять здобувачам інформацію про «Положення про академічну доброчесність УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>, «Положення про академічну доброчесність УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26470> та обов'язкову перевірку її тексту на плагіат через сервіс перевірки Unichек у відділі центральної бібліотеки УжНУ. За результатами перевірки проводяться відповідні записи у журнал реєстрації з вказаним відсотком запозичень тексту, підписами здобувача та наукового керівника. Кваліфікаційна робота магістра має відгук наукового керівника та зовнішню рецензію незалежного експерта, що є запорукою її якісного виконання. Зміст та структура кваліфікаційної роботи мають свідчити про опанування здобувачами системи загальнонаукових, спеціальних та професійних теорій і методик дослідження, оволодіння відповідними компетентностями та напрацювання практичних рекомендацій

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в УжНУ регламентується Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. Положення знаходяться у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр розділ «Нормативні документи» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів у відношенні до здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм» забезпечується застосуванням норм та вимог згідно «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків в УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> та «Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються «Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих здобувачами знань, вмій та навичок, підсумковий контроль здійснюється переважно в письмовій формі за екзаменаційними білетами або з використанням тестових форм та комп'ютерних технологій (тестування). Для запобігання конфлікту інтересів в разі наявності скарг від здобувачів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання за рішенням декана створюється комісія, до складу якої входять декан факультету (заступник декана), завідувач кафедри, викладачі зі складу групи забезпечення ОП, які не брали участь в проведенні цього контролю та представник студентської ради

факультету. За час дії ОП «Туризм» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів відповідає чинному «Положенню про проведення семестрових екзаменів...» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно – залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно з затвердженим графіком. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє пересклати незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Відрахованих здобувачів другого (магістерського) рівня за академзаборгованість з університету за спеціальністю 242 «Туризм» не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>, спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Оскарження результатів підсумкового контролю, здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач вищої освіти звертається до викладача, який проводив семестровий контроль за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, що здійснював оцінювання. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студентського самоврядування. Заяв щодо оскарження (апеляції) оцінювання за даною ОП не зареєстровано

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування академічної спільноти УжНУ закріплені Положенням про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> та Декларацією про дотримання «Академічної доброчесності в університеті» https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Deklar_pro_dobr.pdf. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради УжНУ створено Комісію з питань академічної доброчесності та етики вишу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26837>. Членами комісії є авторитетні науково-педагогічні працівники, аспіранти, студенти, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег та здобувачів вищої освіти. Склад Комісії затверджується наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ, зі строком повноважень на три роки

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для дотримання правил академічної доброчесності в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> використовується комплекс заходів щодо здобувачів ВО:

- інформування здобувачів ВО про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та етичних норм наукової діяльності, неприпустимість списування та покарання, за умови його виявлення (повторна здача, зміна завдання);
- розробка тематики та змісту завдань, які вимагають творчого індивідуального підходу до їх виконання;
- розміщення на сайті ДВНЗ «УжНУ» інформації про сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат;
- експертна оцінка та/або технічна перевірка за допомогою загальноуніверситетської системи Strikeplagiarism <https://strikeplagiarism.com/uk/> щодо ознак академічного плагіату у кваліфікаційній роботі магістра тощо.

Щодо НПП:

- на рівні кафедр проводиться взаємовідвідування занять з подальшим їх обговоренням на предмет запозичення навчального матеріалу;
 - проведення відкритих факультетських (університетських) лекцій;
 - створення Комісії з питань академічної доброчесності та етики УжНУ, яка наділена правом розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій.
- З метою уникнення плагіату в роботах здобувачів та НПП університет використовує онлайн-сервіс Unicheck на договірній основі

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в УжНУ, на Факультеті, кафедрах через постійну роз'яснювальну роботу серед здобувачів із залученням членів Комісії з питань академічної доброчесності та етики, а також шляхом консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, правил опису джерел та оформлення цитувань. Серед відомих заходів до яких долучились здобувачі ВО та НПП випускової кафедри туризму що популяризують академічну доброчесність слід віднести:

- УжНУ долучився до проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchiv-sya-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>;
- вебінар «Розвиток міжнародної академічної мобільності – один з пріоритетів УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/-rozvitok-mizhnarodnoji-akademichnoji-mobilnosti-21.htm>;
- підписання меморандуму «Про академічну доброчесність» між кафедрами туризму ЛНУ ім. І.Франка та ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/provedennya-mizhvuzivskogo-vebinaru-na-fakulteti-turizmu-ta-mk.htm> тощо.

Також в УжНУ налагоджено співпрацю з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-buti-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>, у межах цієї співпраці відбуваються тренінги, лекції, круглі столи

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення правил академічної доброчесності до НПП та здобувачів ВО ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог п. 7 «Відповідальність за недотримання норм та правил академічної доброчесності» «Положення про академічну доброчесність в «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>. Всі учасники освітнього процесу можуть притягуватися до таких форм відповідальності:

- здобувачі ВО: попередження, повторне проходження оцінювання, повторне проходження навчального курсу, відрахування зі складу здобувачів;
- НПП: дисциплінарна; адміністративна; кримінальна; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, в т.ч. звільнення з Університету, за поданням Комісії з питань академічної доброчесності. Випадків академічної недоброчесності та академічного плагіату серед здобувачів та науково-педагогічних працівників не встановлено за ОП спеціальності 242 «Туризм»

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Заміщення вакантних посад НПП у ДВНЗ «УжНУ» здійснюється на основі конкурсного добору викладачів. Процедура регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад здійснює відділ кадрів УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies. Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією УжНУ. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри туризму в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо провести навчальне заняття. Остаточне рішення щодо відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам до посади НПП приймає конкурсна комісія, ухвалює рекомендації стосовно претендентів та передає їх на розгляд Вченої ради (УжНУ або факультету). Для залучення кращих викладачів на ОП також враховуються результати рейтингування «Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355> та відповідність їх науково-методичних здобутків п.38 Ліцензійних умов. НПП випускової кафедри туризму, неодноразово мали найкращі показники рейтингу в ЗВО (проф. Г.Машіка, доц. Н.Габчак, доц. Н.Мельник, доц. М.Грабар та ст. викл. Р.Кривенкова)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

За зовнішнім сумісництвом на кафедрі працюють: доц. М.Гайдур – заст. нач. Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА та Е.Маляр, які забезпечують якісне проходження практики здобувачами в різних управліннях Закарпатської ОДА; Директор Агенції регіонального розвитку Закарпатської області Денис Ман та керівник туристичної агенції «Манго» К.Татуревич залучені до розробки та перегляду освітньої програми; при організації та проведенні міжнародних практик-стажувань. Здобувачі як правило обирають: CALYPSO TOUR UA, ELGRECO COMPANY, HOTEL INOVEC, ALEXANDRA COMPLEX, SESTA <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28446> ; через проведення аудиторних занять, майстер-класів (інформація про такі заходи висвітлюється на офіційному веб- сайті Факультету, фейсбук-сторінці кафедри туризму, до прикладу: «УніверсITED» – Організація самостійної подорожі: практичні поради та лайфхаки <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/universiteD-organizatsiya-samostijnoji-podorozhi-praktichni-porad.htm>; гастрономічний челендж серед здобувачів тощо; спільні зустрічі роботодавців та здобувачів під час участі в

професійних заходах <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-z-robotodavtsyami-na-fakulteti-turizmu-ta-mk.htm> виставках (Дні європейської спадщини, виставка «ТУР'ЄВРОЦЕНТР ЗАКАРПАТТЯ», форумах Центрів туристичної інформації); участь представників роботодавців у складі робочої групи з якості ОП (Е.Чавуш, генеральний директор CALYPSO TOUR UA (Туреччина))

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за ОП «Туризм» залучаються професіонали-практики, експерти. У ході таких зустрічей здобувачі мають можливість ознайомитися з особливостями функціонування туристичної інфраструктури з позицій практиків і отримати корисні поради щодо майбутньої професійної діяльності. Зокрема: К.Гембік (заст. директора з питань розвитку ГРК «Золота Гора»), В.Сагарда («Amigo trevel»), Л.Тімон (дир. гостинного двору «Чарда»), ТОВ «Воєводино» (дир. М.Деяк); С.Козубовська (дир. готелю «Олд Континент» [.https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/obmin-dosvidomzi-studentami-spilkuvalasya-zastupnitsya-generalno.htm](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/obmin-dosvidomzi-studentami-spilkuvalasya-zastupnitsya-generalno.htm); <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/>. Окрім цього, в період он-лайн навчання, набула популярності «гостьова лекція». До прикладу, «гостьовий лектор» в УжНУ, д.р геогр. н., проф. Київського університету культури В.Антоненко про новітні тренди, переваги та загрози під час самостійних подорожей <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/gostovij-lektor-v-uzhnu-doktor-geografichnih-nauk-profesor-volodj.htm>, зустріч з відомим тревел-блогером В.Станичем <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/studenty-fakultetu-turyzmu-ta-mk-zustrilysya-z-trevel> Професіонали-практики запрошуються до роботи при атестації здобувачів ВО як голови екзаменаційних комісій, зокрема: д.геогр. н., проф. І.Ровенчак (ЛНУ імені І.Франка); д.ф.н., проф. Ф.Шандор (дир. Закарпатської туристичної організації «Панонія»); д.геогр. н., проф. Л.Дубіс (ЛНУ імені І.Франка); к.пед.н., доц. Гайдур М.І. – заст. начальника Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура, види, форми, обсяг, періодичність та умови підвищення кваліфікації й стажування НПП УжНУ регулюються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>. Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше, ніж один раз на п'ять років. Обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншим ніж 180 годин або 6,0 кредитів ЄКТС. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється шляхом визначення рейтингів науково-педагогічних працівників, зокрема: найвищий рейтинг за 2020 н.р. отримали професори: Г.Машіка, Р.Корсак, Ф.Шандор та доценти: Н.Габчак, Н.Мельник, М.Грабар <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32342>. Всі науково-педагогічні працівники Факультету та випускової кафедри пройшли стажування, так за період з 2017 по 2020рр. – 55 міжнародних стажувань (проф.Г.Машіка, доц. М.Грабар; доц. Р.Жовтані, О.Зимомря, М.Кашка <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28790> та були задіяні в проекті «Британська рада для університетів» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28447>. Сприяння у зазначеному здійснює «Відділ міжнародних зв'язків» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations. З метою стимулювання підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників у ДВНЗ «УжНУ» проводиться атестація працівників «Положення про проведення атестації педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22632>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355> в університеті щорічного визначають рейтинг науково-педагогічних працівників (вони отримують 15% доплати) та преміюють авторів за публікації у виданнях віднесених до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (від 4000 до 20000 грн. премії в залежності від імпаکت-фактору журналу IF (Cite Score) що відображено у Розпорядженні про преміювання авторських колективів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>. Політика матеріального заохочення є стимулом для підвищення рівня показників науково-педагогічної роботи викладача та розвитку викладацької майстерності. Окрім матеріального заохочення працівників широко практикується нагородження грамотами, оголошенням подяки, представленням до присвоєння почесних звань

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

УжНУ має розвинену інфраструктуру, сучасні матеріально-технічні комплекси та соціальні об'єкти <https://drive.google.com/drive/folders/1eff-0oos8OkLSTgSeMXrp4jIwUMvUinRz>. Серед яких, зокрема, традиційна та електронна бібліотеки з читальними залами, ідальні та буфети, дослідницькі та навчальні лабораторії, також розвинений спортивно-оздоровчий комплекс УжНУ, куди входить більш 20 об'єктів, серед них басейн, криті спортивні зали, спортивні майданчики, спортивні комплекси та ін. Навальний корпус УжНУ, де навчаються здобувачі за ОП «Туризм». розміщений по вул. Українській, 19. Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів здобувачів в наявності з комп'ютерні класи, які містять ліцензійне програмне забезпечення, лінгвокабінет для ефективного опанування іноземних мов, тренінговий кабінет для роботи в малих групах що

підтверджено відеороликом на сайті Ф-ту туризму та МК <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-ftourism>. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/> та електронних каталогів наукової бібліотеки УжНУ <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. В університеті функціонує система дистанційного та електронного навчання <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>. Навчальні дисципліни за даною ОП на 100% забезпечені навчально-методичними матеріалами, що розміщуються як в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>) так і заповнюють контент платформи електронного навчання MOODLE

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб здобувачів ВО ОП «Туризм» у ДВНЗ «УжНУ» відбувається постійний моніторинг їхніх потреб та інтересів шляхом проведення опитувань та анкетувань; проведення позааудиторних заходів з учасниками освітнього процесу для налагодження між ними комунікаційних процесів. Здобувачі можуть обрати будь-яку сферу, де мають змогу реалізувати себе поза навчальним процесом: в діяльності студентської ради та інших органів самоврядування, факультетського туристичного клубу «Едельвейс» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/prezentatsiya-studentskogo-turistichnogo-klubu-edelvejs.htm>; в Раді молодих вчених https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-cou_of_youn_sci; спортивних секціях університету; клубі «Волонтеріат УжНУ» <https://www.facebook.com/pages/category/Local-Business/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D1%82-%D0%A3%D0%B6%D0%9D%D0%A3-1905608509488691/>; в студентській науково-дослідній роботі. Зміст ОП «Туризм» та якість навчання постійно покращуються завдяки зустрічам та обговоренню проблем та пропозицій зі здобувачами, кураторами, стейкхолдерами <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/obgovorennya-turyzmu-z-stejkholderami.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrIch-steykholderIv-zdobuvachIv-ta-akademIchnoJi-splInoti-na-.htm> Здобувачі 100% забезпечуються гуртожитком, який розміщений у тому ж корпусі де проходить навчальний процес, підключений до безкоштовної мережі Wi-Fi, використовують корпоративну електронну пошту @uzhnu.edu.ua; корпоративний месенджер

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

УжНУ, Факультет туризму та МК створили безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я здобувачів що дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Ці питання контролюються Відділом охорони праці та Відділом соціально-психологічної служби https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy, Так, в другий тиждень навчання здобувачі 1 курсу беруть участь в анкетуванні щодо соціально-психологічної адаптації до умов навчання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uchast-v-anketuvani-shchodo-sotsialno-psihologichnoji-adaptatsiji.htm>. Щодо питань безпеки життя та здоров'я здобувачів то вони відображені в таких нормативних документах: Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662> Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>, Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>, Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035> та ін. Для підтримки здоров'я як фізичного так і психоемоційного у всіх учасників освітнього процесу, на належному рівні у ЗВО функціонують такі структурні підрозділи: Спортивно-оздоровчий комплекс; Студентський центр дозвілля «Ювентус»; Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування; Медіацентр; Волонтеріат УжНУ; Соціально-психологічна служба. За ініціативи студентства в цьому році у гуртожитку №4 облаштували студію «AuraAcademica»

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ДВНЗ «УжНУ» та факультет туризму та МК надає здобувачам вищої освіти всебічну підтримку. Одним із базових принципів освітньої діяльності закладу є студентоцентризований підхід. Організаційна та освітня підтримка: створено відповідне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення; широко впроваджуються інноваційні навчальні технології та електронне супроводження освітньої діяльності (табл. з звіту про СО); є можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності. Забезпечуються зворотні зв'язки між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, опитування) Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку. Інформаційна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів університету на його офіційному веб-сайті та сторінках в соціальних мережах (Facebook, та Instagram Ю туб канал), де відображена інформація щодо їх освітньої, наукової, виховної, організаційної роботи, а також заходів, що проводяться в межах структурного підрозділу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/89>. Консультативна підтримка надається на рівні всіх університетських підрозділів, наприклад, щотижневі консультації викладачів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/90> консультативна підтримка центру гуманітарно-виховної роботи профорієнтації та працевлаштування https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work/about Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є достатнім

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до вимог пункту 5.3 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, в університеті та в гуртожитках створено умови для повної реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень ДВНЗ «Ужгородський національний університет» для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення було встановлено пандуси, а також обладнані кнопки виклику. Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року було затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>. За ОП, що акредитується, здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Основними документами, які регламентують політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в УжНУ є «Положення про організацію освітнього процесу» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, Етичний кодекс <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>, «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>, які встановлюють комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. Урегулювання конфлікту інтересів у ДВНЗ «УжНУ» здійснюється відповідно до напрямів запобігання та протидії корупції у ДВНЗ «УжНУ», <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22895> де прописано чіткий алгоритм, зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій на різних рівнях. Так, створена Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, вона є ефективним постійно діючим органом, що відповідає за розповсюдження інформації щодо політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО, активно надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів з питань попередження конфліктних ситуацій, а також є тим органом що приймає та розглядає у випадку виникнення подібних ситуацій. Якщо учасники освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» вважають, що у відношенні до них в університеті були порушені права, тоді вони мають подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Скарги до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій подаються у письмовій формі із описом порушення прав учасника освітнього процесу, зазначення моменту (дата та час) здійснення порушення прав, а також зазначенням фактів та доказів, які підтверджують необхідність звернення до Комісії. Скарга повинна бути подана протягом 30 днів з моменту вчинення порушення прав або з дня, коли стало відомо про його вчинення. Після подання до Комісії скарги особа чиї права було порушено може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації, це може бути неформальна процедура чи формальна процедура. Для забезпечення належного реагування на конфліктні ситуації та профілактики їх виникнення встановлено у холі ректорату Ужгородського національного університету «Скриньку довіри». Також з метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом УжНУ створено електронну скриньку довіри - stop.korupcii.uzhnu@gmail.com. На факультеті туризму та МК випадків звернення щодо вирішення чи врегулювання конфліктних ситуацій, що мали місце бути не зареєстровано

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ДВНЗ «УжНУ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються наступними документами:

- «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ»» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>. Цим документом регламентовано єдині норми та правила до способу і процедури створення й проведення моніторингу, оновлення, модернізації та закриття освітніх програм в університеті;

- «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Поточний моніторинг та періодичний перегляд ОП здобувачів другого рівня ВО за спеціальністю 242 «Туризм» здійснюється відповідно до розділу 3.3 «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ»» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>. Моніторинг проводиться як на факультетському так і на загальноуніверситетському рівні. На факультетському рівні він здійснюється робочою групою щорічно, шляхом анкетування здобувачів та інтерв'ювання роботодавців, випускників й науково-педагогічних працівників. Питання якості ОП та її реалізації обговорювалися на зустрічах робочої групи зі

здобувачами, викладами факультету, професіоналами-практиками та представниками академічної спільноти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/obgovorennya-turyzmu-z-steykholderami.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-steykholderiv-zdobuvachiv-ta-akademichnoji-spilnoti-na-htm> На підставі результатів моніторингу, пропозицій стейкхолдерів та сучасних досягнень науки і тенденцій на ринку праці, робоча група розробила (що відображено у протоколах засідання робочої групи) і внесла, у встановленому порядку, зміни до ОП. Зміни, що вносилися впродовж 2018-2020 років, стосувалися змісту робочих програм освітніх компонентів, програм практик, методів навчання та викладання тощо (протоколи засідань робочої групи № 4-5). У 2021 році ОП модернізовано. Перегляд ОП, зумовлений трансформаційними змінами, як в сучасному українському суспільстві в цілому, так і на ринку праці (за умов адміністративної реформи є потреба в фахівцях-управлінцях туризмом як на рівні ОТГ так і на вищих управлінських рівнях), а також необхідністю розширення компетентностей майбутніх фахівців в контексті Smart-спеціалізації туризму на регіональному рівні. З цією метою: впроваджено обов'язкові освітні компоненти в «Цикл професійна підготовка»: «Державне управління туристичною галуззю», «Стратегічний менеджмент», «Управління проектами в туризмі»; зменшено кількість практик з трьох до двох і при цьому збільшено кількість кредитів з 10,5 до 13,5; розширено каталог вибіркових дисциплін (додано такі дисципліни як «Інтернет-комунікації в туристичній діяльності», «Оптимізація туристичної сфери», «Транскордонний туризм» тощо); внесено зміни до формулювання компетентностей, ПРН та матриць; внесено зміни до РП навчальних дисциплін, наприклад РП окремих дисциплін доповнено темами «Впровадження Smart-спеціалізації у планування стратегічного розвитку регіону» «Smart-спеціалізація та формування програми заходів для регулювання туристичної привабливості регіональних дестинацій», «Стимулювання привабливості регіональних туристичних дестинацій як складової підвищення їх конкурентоспроможності» (протокол засідання робочої групи №7 від 21 грудня 2020р.). Зміни до ОП «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти внесені робочою групою (протокол засідання робочої групи №8 від 12.01.2021 р.) і були затверджені рішенням Вченої ради університету від 18.03.2021 р. протокол № 3

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 242 «Туризм» залучаються до процесу моніторингу та перегляду ОП, що забезпечує зворотній зв'язок із здобувачами і дає можливість отримувати об'єктивну інформацію про стан й динаміку якості надання освітніх послуг за ОП та вносити зміни щодо її удосконалення. Не менше, аніж один раз в рік, проводиться анкетування здобувачів. Результати анкетування свідчать про позитивну оцінку організації освітнього процесу за ОП «Туризм» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, зокрема переліком освітніх компонентів обов'язкового циклу здобувачі задоволені на 100 %, а також методами і формами навчання – 85,7 %. Проводиться також опитування під час зустрічей, вебінарів тощо. Інтереси здобувачів у робочій групі представляє Анастасія Суковата, здобувачка 2 року навчання. Результати моніторингу розглядаються робочою групою і є однією з підстав для внесення змін до ОП. Так, за ініціативи здобувачів впродовж 2018-2020 рр. внесено зміни до ОП стосовно розширення баз практик, збільшення кількості практичних занять і доповнення змісту робочих програм окремими темами (протоколи засідань робочої групи №№ 4-5). У 2021 р. відповідно до пропозицій здобувачів вищої освіти було введено дисципліну «Управління проектами в туризмі» та доповнено РП окремими темами, зокрема ОК «Корпоративна культура» доповнена темою «Діагностика корпоративної культури» тощо (протокол засідання робочої групи № 7 від 21 грудня 2020р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589> вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування, який функціонує на рівні Університету є студентська рада УжНУ. Питаннями студентського самоврядування на факультеті туризму та міжнародних комунікацій УжНУ займається студентська рада факультету (голова Цимболинець Юлія).

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь представники студентської ради УжНУ та студрад факультетів. Органи студентського самоврядування виступають як рівноправні партнери процедур забезпечення якості ОП «Туризм» через своє представництво у вченій раді факультету туризму та міжнародних комунікацій, науково-методичній та Вченій раді ДВНЗ «УжНУ». Так, на засіданні вченої ради факультету туризму та міжнародних комунікацій (протокол №5 від 20.01.2021р.) схвалено модернізовану ОП та затверджено навчальний план підготовки фахівців за цією ОП. В прийнятті рішень взяли активну участь здобувачі – члени вченої ради, а в обговоренні здобувачка Твардовська Олена, яка зазначила, що пропозиції здобувачів враховано і перелік освітніх компонентів є актуальних, сучасним і цікавим

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до моніторингу та перегляду ОП шляхом інтерв'ювання щодо якості ОП й пропозицій її удосконалення. Робочою групою щорічно проводяться зустрічі з роботодавцями й обговорюються пропонувані зміни до ОП. Так, у 2020 р. на зустріч робочої групи з стейкхолдерами було запрошено керівників туристичних підприємств Закарпаття та органів державної влади (протокол засідання робочої групи №7 від 21 грудня 2020р.). М.Готра, начальниця управління туризму та курортів Закарпатської ОДА, в цілому схвально оцінила ОП і наголосила на важливості формування компетентностей ЗК2, ЗК11, ФК4, ФК6, ФК7 і ПРН 5, ПРН 6 та запропонувала внести ОК

«Інноваційні технології в туризмі». Д. Ман, позитивно охарактеризував ОП, підкреслив, що цінним є формування ЗК6, ФК3, ПРН7, ПРН13 і варто було би звернути увагу на формування практичних навиків щодо розробки та управління проектами. В. Сагарда, директор ТА «Аміго Тревел», зазначив, що підготовка фахівців за ОП «Туризм» якнайкраще відповідає запитам підприємств, що займаються турагентською та туроператорською діяльністю. Е. Чавуш – член робочої групи відмітив, що здобувачі та випускники факультету спеціальності 242 «Туризм», зокрема й ОС магістр, добре підготовлені та успішно проходять практики й стажування у Туреччині, що свідчить про високу якість освітніх послуг, особливо значимими є комунікаційні навички здобувачів (ЗК4, ПРН11, ПРН 14). Пропозиції враховано у модернізованій ОПП 2021 року (внесено ОК «Державне управління туристичною галуззю», «Управління проектами в туризмі»)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ДВНЗ «УжНУ» активно функціонує Центр кар'єри УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center
Мета його діяльності – надання інформації про можливості і права здобувачів та випускників університету; сприяння розвитку підприємницької ініціативи; опанування навичками самопрезентації, написання резюме, фандрейзінгу та техніці пошуку роботи; підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці, їх працевлаштування. В університеті також функціонує відділ працевлаштування https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment, одне з завдань якого збір контактної інформації та формування бази даних про працевлаштування випускників. На ф-ті також проводиться моніторинг (шляхом анкетування) щодо працевлаштування випускників, застосування ними програмних результатів у практичній діяльності тощо. Результати анкетування враховуються робочою групою у процесі підготовки змін до ОП, наприклад при модернізації ОП у 2021 р. (протокол засідання робочої групи №7 від 12 лютого 2021р.). Успішних випускників запрошують на зустрічі з робочою групою та для проведення тренінгів, майстер-класів для здобувачів тощо. Це дозволяє прослідкувати кар'єрне зростання випускників та залучати їх у якості керівників баз практик та роботодавців. Наприклад, випускники 2019 р. В. Сагарда, директор агенції «Аміго Тревел» <https://amigotravel.com.ua/pro-agentstvo/> та К. Татуревич, директор ТА «Манго», активно підтримують зв'язки з факультетом і як керівники баз практики і як спонсори факультетських заходів

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Упродовж 2016-2021 рр. робочою групою, у процесі проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, виявлено недоліки, які були враховані та усунені в освітній діяльності з реалізації ОП, зокрема:

- розроблено та впроваджено нові курси з циклу обов'язкових дисциплін;
- розширено каталог вибіркового циклу як загальної так і професійної підготовки;
- розроблено робочі навчальні програми з дисциплін навчального плану відповідно до нових вимог ДВНЗ «УжНУ»;
- розроблено силабуси навчальних дисциплін;
- вдосконалено засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання, зокрема в системі MOODLE, що посприяють ефективнішому досягненню декларованих програмних результатів;
- оновлено та удосконалено навчально-методичне забезпечення дисциплін, для он-лайн навчання, на освітній платформі MOODLE;
- розроблено нову модель практичної підготовки здобувачів, замість трьох видів практик загальним обсягом 10,5 кредита, введено два види «Виробнича (управлінська) практика» та «Переддипломна (дослідницька) практика» загальним обсягом 13,5 кредита;
- посилено роботу щодо якості написання наукових праць викладачами та їх публікації у фахових наукометричних вітчизняних та міжнародних виданнях. Цьому сприяло впровадження в університеті преміювання авторських колективів за публікації у виданнях, які індексуються у виданнях БД Scopus та/або Web of Science <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>;
- вдосконалюється робота щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками факультету та система запобігання і виявлення академічного плагіату шляхом впровадження технічної можливості перевірки тексту з допомогою спеціалізованих програм <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fakultety-uzhnu-matymut-zmogu-perevirty-naukovi-roboty-Strikepla.htm> та проведення вебінарів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-yakisnoji-osviti.htm> ;
- проводиться робота щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників факультету, зокрема й стажування за кордоном <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28790> ;
- здійснюється контроль щодо інформаційного забезпечення реалізації ОП на веб-сторінці факультету та веб-сайті університету. У рубриці «Інфо-центр» веб-сторінки факультету створено папку «Навчально-методичне забезпечення ОС «Магістр» спеціальності 242 «Туризм», де розміщено ОП, навчальні плани, робочі програми дисциплін, силабуси, методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи магістра, програми практик, атестації тощо <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-ftourism/methodical-support-os-tourism> ;
- через впроваджену систему анкетування, здобувачі та викладачі мають можливість оцінити якість ОП та висловити пропозиції щодо її удосконалення

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація спеціальності 242 «Туризм» за рівнем магістр відбулася у 2011 р., сертифікат про акредитацію серія НД

№ 0791829, рішення ДАК від 30.06.2011 р. протокол №88 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/14267>

Під час проведення акредитаційної експертизи комісією зроблено зауваження та висловлено наступні пропозиції щодо покращення якості підготовки фахівців, зокрема:

- удосконалено науково-дослідну роботу кафедри за рахунок поглиблення наукових досліджень та забезпечення їх публікацій у фахових, міжнародних наукових виданнях;
- конкретизовано напрями наукової роботи випускової кафедри у контексті розробки науково-прикладних рекомендацій для покращення організації туристичної діяльності;
- активізовано роботу щодо укладення договорів із закордонними університетами та налагодження співпраці з міжнародними фаховими центрами та організаціями;
- залучено фахівців-практиків і роботодавців до проведення навчальних занять;

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до п.3.3 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>, до забезпечення якості ОП залучені всі структурні підрозділи університету та учасники освітнього процесу на всіх рівнях реалізації ОП, зокрема:

- рецензування та апробація (навчальні, методичні та наукові публікації рецензуються представниками академічної спільноти (внутрішнє та зовнішнє рецензування); вітчизняні і зарубіжні фахівці залучені до підготовки спільних з викладачами і здобувачами університету публікацій, участі у наукових конференціях, семінарах);
- моніторинг та оцінювання якості освітньої діяльності науково-педагогічних працівників шляхом рейтингування. Індивідуальний рейтинг викладача – підстава для його стимулювання

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32342>;

- проходження викладачами стажування й підвищення кваліфікації в ЗВО України та за кордоном;
- моніторинг та оцінювання якості навчання здобувачів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33524>;
- до моніторингу і перегляду освітніх програм долучаються учасники освітнього процесу (науково-педагогічні працівники та здобувачі), що відображено у протоколах засідань робочої групи № 2-7;
- до обговорення, експертизи та рецензування ОП залучалися провідні науковці в сфері туризму д.е.н. В.Гуменюк (Івано-Франківськ); д.е.н. В.Брич (Тернопіль); д.п.н. І. Шоробура (Хмельницьк)), які надали відгуки та рецензії у письмовій формі <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34919>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами щодо здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється у відповідності до «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> Кожний співробітник в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Колегіальним органом управління ДВНЗ «УжНУ» є Вчена рада УжНУ. Відповідальність між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється наступним чином: декан, деканат, кафедри, ВР факультету: організація та управління матеріально-технічним і інфраструктурним, інформаційним та навчально-методичним забезпеченням в частині надання доступу; профорієнтаційна робота; взаємодія з випускниками та іншими стейкхолдерами,; рекомендації щодо складу ЕК; координація забезпечення якості ОП; організація проведення самоаналізу ОП; ректор, проректори, Вчена рада університету: формування стратегії, політики, процедур для забезпечення якості; розробка політики та принципів щодо оцінювання якості ОП, роботи викладачів, навчальних результатів здобувачів; затвердження ОП та НП; визначення системи та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» є у відкритому доступі на сайті університету <https://www.uzhnu.edu.ua>. Серед них є: Статут ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>; Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453> та ін. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені відповідно до законодавства і нормативних актів із питань вищої освіти і зафіксовані в положеннях про структурні підрозділи та посадових інструкціях

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП випускова кафедра туризму оприлюднила на офіційному веб-сайті Університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21628> та Факультету з метою отримання зауважень та пропозицій

зацікавлених сторін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34919> Інформація про діяльність випускової кафедри туризму доступна на офіційній сторінці <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/ftourism-comtur>. Також у кафедри туризму є офіційна сторінка у всесвітній соцмережі, <https://www.facebook.com/tourism.uzhnu/> Інстаграм https://instagram.com/faculty_of_tourism_uzhnu?utm_medium=copy_link та власний ю туб канал <https://youtube.com/channel/UCo-waGyBuoncCc2mt9FfSlw>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35246>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Врахове сучасні тенденції і наукові досягнення спеціальності 242 «Туризм» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, а її мета й завдання відповідають концепції та Стратегії розвитку ДВНЗ «УжНУ», особливостям і потребам регіонального ринку праці та спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців.
2. Акцент в ОП зроблено на опанування сучасних методик організації й управління в сфері туристичного бізнесу, де здобувачі мають можливість закріпити та підсилити свої компетентності під час проходження практик (виробничої (управлінської) та переддипломної (дослідницької)).
3. Освітня складова передбачає застосування як традиційних форм аудиторного навчання так і контент платформи електронного навчання MOODLE, для реалізації якої успішно використовуються матеріально-технічні, кадрові, інформаційні, фінансові ресурси як Ф-ту так і У-ту.
4. Ґрунтується на студентоцентрованому підході та дотриманні в освітньому процесі принципу академічної свободи, де здобувач виступає суб'єктом ВО з власними освітніми потребами та інтересами й спроможний бути гідним опонентом.
5. Зміст ОП відповідає освітнім інтересам здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і забезпечує їх підготовку до фахової, зокрема дослідницької діяльності.
6. До освітнього процесу залучаються управлінці, керівники профільних підприємств, з досвідом практичної роботи в сфері туризму.
7. Поглиблене вивчення іноземних мов за професійним спрямуванням, що створює додаткові можливості для академічної мобільності здобувачів вищої освіти та підвищує можливості працевлаштування випускників.
8. Постійний моніторинг ринкових вимог та співпраця з стейкхолдерами сприяє оновленню змісту освітніх компонент та формування нових фахових компетентностей здобувачів, що покращує їх конкурентоспроможність на ринку праці.
9. Якісний склад НПП групи забезпечення ОП, який володіє науково-дослідницьким потенціалом та здійснює фахову підготовку.
10. Обов'язкове рейтингування здобувачів та НПП, матеріальне заохочення.
11. Політика та практика дотримання академічної доброчесності є зрозумілою та чіткою.
12. Напрацьована практика проведення в період карантинних обмежень навчальних занять «гостьових» лекторів; міжвузівських семінарів з академічної мобільності; вебінарів; майстер-класів на електронних носіях.

Слабкі сторони

1. Недостатнє залучення здобувачів другого (магістерського) рівня ВО до участі у проєктах сфери туризму як регіонального так і міжнародного рівня.
2. Потреба в активізації участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності (програми подвійних дипломів, неформальна освіта).
3. Нарощування академічного потенціалу кафедри туризму завдяки підвищенню професійної кваліфікації, володінню іноземною мовою на рівні B2 та особистій активності викладачів у різноманітних проєктах, зокрема міжнародних.
4. Недостатнє використання спеціалізованого програмного забезпечення, яке застосовується в діяльності туристичних підприємств.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Збільшення можливостей системи дистанційного та електронного навчання здобувачів вищої освіти; необхідність встановлення нових програмних продуктів: зокрема, програми для наукового багатоваріантного комп'ютерного прогнозування; програми для розробки та реалізації проєктів Project Expert, адаптованих для потреб туризму; створення/оновлення двомовного (українського та англійського) контенту для фахових дисциплін, що відповідає новим реаліям ринку праці при підготовці висококваліфікованих фахівців в галузі туризму; розробка/оновлення відповідного навчально-методичного забезпечення обов'язкових навчальних контент; підтримка досліджень здобувачів вищої освіти та молодих вчених ДВНЗ «УжНУ», насамперед через втілення проєктів «Стартап-центру УжНУ»; покращення якісного та кількісного числа публікацій науково-педагогічних працівників групи забезпечення у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах; запровадження дуальної форми здобуття вищої освіти, яка наблизить якість підготовки фахівців з туризму до

сучасних вимог ринку праці та дасть можливість отримувати сертифікати міжнародного взірця.

Заходи для реалізації перспектив розвитку ОП «Туризм»:

1. Посилити співпрацю зі стейкхолдерами з метою врахування їх інтересів та пропозицій під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Туризм» для дотримання їх відповідності сучасному рівню та тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці.
2. Планується оновити зміст освітніх вибіркового компонента та проведення навчально-методичних заходів з фахівцями туристичної галузі з питань реалізації освітнього процесу, а також продовження розширення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. Завершити облаштування тематичної навчальної аудиторії № 307.
3. Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах конкурентного середовища, в умовах пандемії.
4. Залучення до викладання навчальних дисциплін успішних керівників установ та підприємств регіонального рівня, які б відіграли ключову роль у підготовці управлінців з позицій власного досвіду та забезпеченні умов для набуття здобувачами необхідних компетентностей.
5. Систематичне проведення моніторингу змісту та якості ОП, оновлення вибіркової складової ОП з метою врахування новітніх тенденцій в сфері туризму.
6. Налагодження співпраці здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП «Туризм» із «Стартап-центром УжНУ».
7. Постійно підвищувати кваліфікацію науково-педагогічних працівників за рахунок проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата економічних наук. Продовжити практику залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень кафедри туризму з подальшим представленням результатів досліджень на конкурсах наукових робіт.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 27.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія і організація наукових досліджень 21-22.pdf</i>	zMveb9AzeFGCyZQCeXrWPgT2DfJeoEdQ3B7mgWHnzxk=	Програмне забезпечення: MS Windows, , система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна
Практикум перекладу	навчальна дисципліна	<i>РП Практикум перекладу 21-22.pdf</i>	EazmLqHo4jmKTdm7k3n45HVRFPjLerVQ/BilgsB7CgE=	Комп'ютерний клас, ауд. 326, комп'ютер – 22 шт., наявність каналів доступу до Інтернету, мультимедійний проектор; дошка, аудіопрогравач; фізичні, політичні та історичні карти країн, мова яких вивчається, довідкова література, словники та енциклопедії Програмне забезпечення: сервісу Google; програми для перекладів: Lingo, Screen Translator, Promt Professional, Client for Google Translate 6.0, Q Translate, система електронного навчання Moodle.
Лінгвокраїнознавчий аспект в туризмі	навчальна дисципліна	<i>РП Лінгвокраїнознавчий аспект у туризмі 21-22.pdf</i>	he9S/OemRCZdXfgqVwAjlhkpuIhXcESz2oJoiCsiQ=	Комп'ютерний клас, ауд. 326, комп'ютер – 22 шт., наявність каналів доступу до Інтернету, мультимедійний проектор; дошка, аудіопрогравач; фізичні, політичні та історичні карти країн, мова яких вивчається, довідкова література, словники та енциклопедії Програмне забезпечення: сервісу Google; програми для перекладів: Lingo, Screen Translator, Promt Professional, Client for Google Translate 6.0, Q Translate, система електронного навчання Moodle.
Туризмологія	навчальна дисципліна	<i>РП Туризмологія 21-22.pdf</i>	tU8/74VTVNj1WQcGA7fNwCk95tGHxPWXW6THkN1YP8=	ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15» TFT), проектор EPSON EB-S6 для проведення лекційних та семінарських занять з використанням презентацій, система електронного навчання Moodle
Державне управління туристичною галуззю	навчальна дисципліна	<i>РП Державне управління туристичною галуззю 21-22.pdf</i>	PRy4PFbRWHppD6sKM7x1tElAVCPO9L3l2Cqb/yfSvYI=	Програмне забезпечення: MS Windows, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна карти світу, карти України
Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	<i>РП Міжнародний туризм 21-22.pdf</i>	3sgoi1YTLBeEDWdmlVTPB7Vd4fGg7TZEZD65Hupzu2c=	ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15» TFT), проектор EPSON EB-S6. доступ до Інтернет, система електронного навчання Moodle, дошка аудиторна
Інноваційні технології в туризмі	навчальна дисципліна	<i>РП Інноваційні технології в туризмі 21-22.pdf</i>	avkBq9D6gInZqPSQ49rg40CBKJTPO64janXLWRzJktw=	Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна
Управління якістю туристичних послуг	навчальна дисципліна	<i>РП Управління якістю туристичних послуг 21-22.pdf</i>	4VMFgzPFVjyBQ/SBo mhvz8/louLqEt3YWSwRJs37TPM=	Програмне забезпечення: MS Windows, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна

Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РП Стратегічний менеджмент 21-22.pdf</i>	98U3KxBashryB86WGj88UcglqoRBiqKMsic9p9XwnIA=	Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна
Управління проектами в туризмі	навчальна дисципліна	<i>РП Управління проектами в туризмі 21-22.pdf</i>	tnxM9H0wKKqr7uRf69n/ZfiLT7giAGT3ZPxp9LWAHA=	ПК (IntelPentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15» TFT), проектор EPSON EB-S6, мультимедійна дошка, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет , дошка аудиторна
Виробнича (управлінська)практика	практика	<i>РП Вирбнича (управлінська) практика 2021-2022 н.р.pdf</i>	IcSbmqtDZuwWIctAWzDwMq2w3Cb9gOIGT8dao8YcPgE=	Матеріально-технічна база туристичних підприємств, органів державної влади та громадських організацій
Переддипломна (дослідницька) практика	практика	<i>РП Переддипломна (дослідницька) практика 2021-2022..pdf</i>	B96XNHu1EPWTz/DCxM63eoMdD/h9R5bVwSboLKtgn08=	Програмне забезпечення: MS Windows, доступ до Інтернет, ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15» TFT), проектор EPSON EB-S6, екран, дошка аудиторна
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи магістра.pdf</i>	ujRkGfRmkBgur4NEKAYGPKFhNx1+Goq5BWT2kNbgC40=	ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15» TFT), проектор EPSON EB-S6, доступ до Інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
97166	Корсак Роман Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний інститут інформатики, економіки і права, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність:	13	Інноваційні технології в туризмі	Академічна та професійна кваліфікація засвідчується виконанням 6 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 38 Ліцензійних умов. Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування Wyższa Szkoła Społeczno – Gospodarcza m. Пшеворск, Польща, 6.08. - 23.08.2018р. Тема «Сучасні методи навчання в управлінні готельного і ресторанного бізнесу в Європейському Союзі» (180 годин), сертифікат №IFC-WSSG/ WK/261-2019 ППІ 1.Корсак Р. В. Інституційна організація туризму у ЄС: практика застосування в Україні. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Посвіт, 2017. Вип. 2. С. 82-86. 2.Корсак Р. В. Історія формування туристичної привабливості Закарпатської області. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Посвіт, 2017.

241 Готельно-ресторанна справа, Диплом доктора наук ДД 004250, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 046213, виданий 21.05.2008, Агестат доцента 12ДЦ 030454, виданий 17.05.2012, Агестат професора АП 001157, виданий 15.10.2019

Вип. 4. С. 142-148.
Корсак Р. Тенденції розвитку ділового туризму у світі. Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Ільницький]. Дрогобич: Посвіт, 2017. Вип. 3. С.118-123.
3.Roman Korsak & VasyI lnytskyi& Ivan Sichka Interregional European Integration, Trade And Tourism Cooperation Of The Countries Of Eastern And Central Europe (On The Example Of Ukraine And The Czech Republic) // European Journal of Transformation Studies 2019, vol. – P. 67-89
4.Korsak R.V, Ilnytskyi V.V, Hodia I.I.Ukrainian-Czech economic links: diplomacy, trade, andtourism (the beginning of the XXI century). Baltic Journal of Economic Studies. - Vol. 4, No. 4, 2018. – P. 181-187.
5.Корсак Р., Кашка М. Проблеми покращення стратегічно і діяльності підприємств готельно-ресторанного бізнесу в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 2. – С. 167-171.
6.Корсак Р., Колісник Г., Годя І. Формування культури ресторанного обслуговування. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 29. Том 5. - С.102-106.
7.Корсак Р., Кіш Г., Годя І.Організація роботи персоналу ресторанного підприємства. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 20. Том 1. - С.4-7

8. Колісник Г. М., Корсак Р. В., Лакас В. В. Сучасні підходи використання тренінгових технологій в готельно-ресторанному бізнесі для управління персоналом. Вісник Сумського національного аграрного університету. Економіка і менеджмент. 2020. № 1 (83). С. 77-83.

9. Корсак Р. В., Фургій В. Організація туризму у країнах центральної Європи (Польща, Словаччина, Угорщина): Досвід організації для України. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: «Видавництво «Гілея», 2016. Вип. 113 (10). – С. 104-109.

Корсак Р. В., Фургій В. Україна-ЄС: співробітництво у сфері туризму (поч. ХХІ ст.) Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: «Видавництво «Гілея», 2016. Вип. 109 (6). С. 99-103.

10. Корсак Р. В., Берец А. Розвиток туризму в країнах європейського союзу та досвід організації для України на початку 21 століття. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. К.: "Видавництво "Гілея", 2016. Вип. 108.- 316.

ППЗ

1. Корсак Р., Малець В., Годя І. Ресторанний сервіс: стандарти. Практичний посібник ресторатора. - Карпатська Вежа, 2020. - 145 с.

Корсак Р. В.

2. Перспективи розвитку екологічних готелів на прикладі Рахівського району Закарпаття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2019. Вип. 26. Том 1. С. 4-8.

"3. Korsak, R.V, Popuk M.M, Furtiy V.V. Institutional development of tourism of post-communist countries of Central Europe: Visegrad Group and the countries of the Baltic region. International economic relations and prospects for national development: contemporary challenges and solutions: monograph. - Daugavpils,

						<p>2018.- Р. 4-17. - 368 р.</p> <p>4.Корсак Р., Корсак М., Гребенюк В. Туристичні об'єкти Закарпатської області: Збірник. - Ужгород: Поліграфцентр "Ліра", 2017. - 416 с.:Лл.</p> <p>ПП 4</p> <p>1.Корсак Р. Організація міжнародної туристичної діяльності. Ужгород: Інвазор, 2018. – 38 с.</p> <p>2.Корсак Р. Організація екскурсійної діяльності. Ужгород: Інвазор, 2017. – 46 с.</p> <p>3.Корсак Р. Організація туристичних подорожей. Ужгород: Інвазор, 2016. – 40 с.</p> <p>ПП 5</p> <p>Захист дисертації "Українсько-чеські відносини у трансформаційних процесах Центрально-Східної Європи: торговельно-економічний контекст співпраці (2000-2012 рр)" на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук</p> <p>ПП 7</p> <p>Член спеціалізованої ради ДВНЗ "УжНУ" за спеціальністю історія історія 2018-2020 рр</p> <p>ПП 8</p> <p>1.Член редакційної колегії фахового видання "Східноєвропейський історичний вісник"</p> <p>2. Член редакційної колегії фахового видання "Актуальні питання гуманітарних наук"</p> <p>3. Член редколегії "Китаєзнавчі дослідження"</p>	
350330	Жовтани Руслана Ярославівна	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський нац. університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 8.02030302 мова і література(німецька та світова), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 056152, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037166, виданий 17.01.2014</p>	18	Лінгвокраїнознавчий аспект в туризмі	<p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується виконанням 5 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 38 Ліцензійних умов. Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Докторантура Бердянського державного педагогічного університету, факультет філології та соціальних комунікацій, кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури.2017р.</p> <p>2.Сертифікат про тренінги від Британської ради в рамках проекту «Англійська мова для університетів», грудень 2017р.</p> <p>3. Стажування в технічному університеті м. Кошіце (Словацька Республіка), Академія професійної освіти "Меркур" "Європейська інтеграція: моделі практичного навчання студентів", жовтень 2019р., сертифікат</p>

підтвердження 002/30 - 2019 від 17.10.2019р.
4. Науково-педагогічне стажування "Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та нормативно-правове впровадження у підготовці експертів з питань економіки, готельно-ресторанного бізнесу, туризму, державного та регіонального управління", Університет туризму та екології Суха-Бескидська (Польща), листопад-грудень 2020р. (180 год.), Сертифікат №39/NS/2020 від 03.12.2020р.
ПП 1
1.Stupnytska H., Zhovtani R. Obraz artysty na tle bohaterów komedii Żytejske more Iwana Karpenko-Karego. INNOWACJE I EWALUACJA W EDUKACJI. WARTOŚCI I WARTOŚCIOWANIE W PROCESACH EDUKACYJNYCH [pod redakcją naukową Jana Grzesiaka]. UNIWERSYTE T IM.ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu. PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE. Kalisz-Konin, 2017. С. 207 – 215.
2.Жовтані Р. Проблеми рецепції доробку німецькомовних письменників в умовах еміграції. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки Випуск 151. Кіровоград: 2018. С. 401 – 404
3.Жовтані Р. Питання інтерпретації тексту в оцінках Освальда Бурггардта. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Літературознавство. Тернопіль, 2018. Вип. 49. С. 537 – 543
4.Zhovtani R. The culturoloical aspekts of falsh fiction by Ernst Wiechert. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса. 2020. Вип. 46. Т.3. 61-65.
5. Жовтані Р. Німецька література у реаліях політики націонал-соціалістичного режиму. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка [ред.-упор. М.Пантук, А.Душний, І.Зимомря]. - Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2021. - Вип.35.Т.2. - С.148 - 154. ПП 4

1. Жовтані Р., Голомідова Л. Збірник текстів і завдань з навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (професійного спрямування) (німецька)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 «Туризм», денної та заочної форм навчання. Львів: Цифрова друкарня «Еталон Прінт» ФОП Устинов О.Е., 2021. 90с.

2. Жовтані Р., Голомідова Л. Збірник текстів та завдань з навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням (німецька)» (для організації практичної та самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 «Туризм» денної та заочної форм навчання), Львів: Цифрова друкарня «Еталон Прінт» ФОП Устинов О.Е., 2021. 50 с.

3. Жовтані Р., Голомідова Л. Методичні матеріали для організації практичної, самостійної та дистанційної роботи студентів ОС «Магістр» спеціальності 242 «Туризм» з навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавчий аспект у туризмі». – Львів: Цифрова друкарня «Еталон Прінт» ФОП Устинов О.Е., 2021. – 107с. ПП 8

1. Керівництво науково-дослідною темою: «Міждисциплінарні аспекти іноземної філології: чинники інтеркультурної взаємодії» 2018

2. Член редакційної колегії "Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації: матеріали І-ї Міжнародної науково-практичної конференції", 27-28 квітня 2017р. – Ужгород: ПП «Інватор», 2017. – 182с.

3. Член редакційної колегії: Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: Матеріали III-ї Міжнародної науково-

практичної конференції, 29–30 березня 2018 року / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Льницький, Г. Бурунова, Д. Романюк, А. Сохал]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2018. – 508 с.

4. Член редакційної колегії: Закарпатські філологічні студії / [гол. ред. І.М. Зимомря]. – Ужгородський національний університет, 2018.

5. Член редакційної колегії: Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ї Міжнародної науково-практичної конференції / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Льницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2018. – 634 с.

6. Член редакційної колегії: Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми перспективи. Т.Х: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / [Ред: Я.Г.Жесяк, І.Зимомря, В.Льницький]. Конін-Ужгород-Херсон: Посвіт, 2021. - 350с

ПП 12

1. ZHOVTANI Ruslana German communicative competence formation for tourism students / Ruslana ZHOVTANI // Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації: матеріали I-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 квітня 2017р. – Ужгород: ПП «Інватор», 2017. – С.119-122.

2. Жовтані Р. Фази міжлітературного трансферу стосовно німецькомовної Шевченкіани крізь призму дослідницького доробку Миколи Зимомрі // Програма Всеукраїнської науково-практичної конференції «Українське слово мовами народів світу», 16 березня. – Дрогобич, 2017. – С. 13.

3. Жовтані Р. Проблеми рецепції доробку німецькомовних письменників в умовах еміграції / Руслана Жовтані // Інтернаціоналізація вищої освіти в умовах полікультурного світового простору: Матеріали II міжнародної наук.-практ. конференції м. Маріуполь 18 – 19 квітня, – Маріуполь: МДУ, 2018. – С. 564 - 565.

						<p>4. Жовтані Р. Маркери критичного осмислення особливостей розвитку німецькомовної літератури вигнання. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми перспективи. Т.Х: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / [Ред: Я.Г.Жесяк, І.Зимомря, В.Льницький]. Конін-Ужгород-Херсон: Посвіт, 2021. - С. 214-217.</p> <p>5. Kashka M.Yu. Zhovtani R. Ya. Ayurvedic Resorts of India. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали 14-ї міжнародної конференції. Львів, 2020. - С.138-141.</p> <p>ПП 14 Керівництво студентською науковою роботою, яка посіла III-тє місце в конкурсі студентських наукових робіт "Туристичні</p>	
148924	Кашка Марія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Ужгородський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051382, виданий 28.04.2009, Агестат доцента 12ДЦ 031891, виданий 06.09.2012</p>	16	Методологія і організація наукових досліджень	<p>перлини України" Академічна та професійна кваліфікація засвідчується виконанням 7 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 38 Ліцензійних умов. Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародне наукове стажування на підвищення кваліфікації у Ljubljana School of Business м. Любляни, Словенія, 17.09 – 10.10.2019 р. Тема «Використання інноваційних технологій в туризмі» (120 годин), сертифікат №34-09/2019</p> <p>ПП 1.</p> <p>1. Kashka M. Wooden churches in the Transcarpathian region as religious tourist attractions/ M. Kashka-SUSTAINABLE development under the conditions of European integration: collective monograph / - Ljubljana: VŠPV, Visoka šola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2019, 458s.</p> <p>2. Kashka M. Tourist internet advertising: current state and trends of development / M. Hrabar, – Social and legal aspects of the development of civil society institutions: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp.z o.o., 2019. 536 p.</p> <p>3. Hrabar M. Tourist internet advertising: current state and trends of development / M. Hrabar, M. Kashka – Social and legal aspects of the development of civil society institutions: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida</p>

Sp.z o.o., 2019. 536 p.

4. Грабар М. В. Кашка М.Ю. Booking Holdings – провідний маркетплейс на міжнародному туристичному онлайн-ринку. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 1(75). 2020. С.13-18

5. Грабар М. В., Кашка М.Ю., Іваниця С.М. Сучасні перспективи розвитку «темного» туризму. «Інтелект ХХІ». №2. 2021. С. 18-21

6. Грабар М. В. Кашка М.Ю. Аюрведа як перспективний напрям розвитку лікувально-оздоровчого туризму. Науковий погляд: економіка та управління. №1 (71). 2021. С.12-16

7. Кашка М.Ю. Синагоги Закарпаття як об'єкти релігійного туризму / М.Ю. Кашка // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного пед. Ун-ту. Ім.. Івана Франка. – Дрогобич. №18. – 2018. – С.232-239.

8. Hrabar M., Kashka M. Tourist attractiveness of small European cities. Theoretical and scientific approaches to the problems of modern economy: collective monography. International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2020. 229-234 p.

9 Грабар М. В., Кашка М.Ю. Туристична індустрія Угорщини: ключові показники успішного розвитку. Науковий погляд: економіка та управління. № 2 (68), 2020. С.12-17

10. Грабар М.В., Історія розвитку мобільних додатків та їх взаємозв'язок із туристичною індустрією / М.В. Грабар, М.Ю. Кашка // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2019. Том 1, № 24. С.9-13

11. Роман КОРСАК, Марія КАШКА. Проблеми покращення стратегічної діяльності підприємств готельно-ресторанного бізнесу в Україні //Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка .Дрогобич:

2020. – Вип. 28. Том 2. ,
С.166-171.

ПП 3
Кашка М.Ю. Основи
наукових досліджень /
М.Ю. Кашка, Н.В. Чир /
навчально-методичний
посібник (для студентів
факультету туризму та
МК освітньо-
кваліфікаційного рівня
бакалавр, напрямів
підготовки 241
«Готельно-ресторанна
справа» та 242
«Туризм»). – Ужгород:
«Говерла», 2017. – 123 с.

ПП 4
1. Методичні
рекомендації з
організації проведення
та підбиття підсумків
практик (для студентів
факультету туризму та
міжнародних
комунікацій) / Уклад.
Н.В. Чир, Р.Я. Жовтані,
В.М. Кочан, М.Ю.
Кашка, Н.О. Варга. –
Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2016. – 71 с.
2. Методичні
рекомендації щодо
виконання
кваліфікаційної роботи
для здобувачів першого
(бакалаврського) рівня
вищої освіти
спеціальності 242
Туризм. Укладачі: М.В.
Грабар, М.Ю. Кашка.
Ужгород: Редакційно-
видавничий відділ ДВНЗ
«УжНУ», 2020. 36 с.

3. Кашка М.Ю.
Методологія і
організація наукових
досліджень. Методичні
рекомендації з
навчальної дисципліни
для здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти галузі знань
24 «Сфера
обслуговування»
спеціальності 242
«Туризм» освітньої
програми «Туризм».
Ужгород, 2021. 47с
ПП 12.

1. Кашка М. Ю.,
Штегбавер В.В.
АЮРВЕДИЧНІ
КУРОРТИ ІНДІЇ.// Нові
завдання суспільних
наук у XXI столітті:
Матеріали міжнародної
науково-практичної
конференції (м. Київ,
Україна, 19–20 червня
2020 року). – Київ: ГО
«Київська наукова
суспільнознавча
організація», С.12-16.

2. Кашка М.Ю.,
Щербанич С.А.
НЕКРОПОЛІ УКРАЇНИ
ЯК РЕСУРСНА ОСНОВА
ТЕМНОГО ТУРИЗМУ. //
Наукові підходи до
ефективного
використання
потенціалу економіки
країни: матеріали
Міжнародної науково-
практичної конференції
(м. Дніпро, 20 червня
2020 р.). – Дніпро: НО

«Перспектива», 2020. – С.20-23

3. Кашка М.Ю., Пеняк Г.В. ХАСИДИЗМ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ПАЛОМНИЦЬКОГО ТУРИЗМУ МІСТА УМАНІ//Суспільні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 3-4 липня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2020. – С.41-45

4. Кашка М.Ю. «Синагоги Ужгорода як об'єкти релігійного туризму» / М.Ю. Кашка //Eastern European conference of management and economics, 24May, Ljubljana School of Business, 2019.-S.198.

5. Кашка М.Ю. Аналіз сучасного стану розвитку релігійного туризму на території Закарпаття / М.Ю. Кашка // матеріали: міжнародної науково-практичної конференції/ Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації: матеріали І-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 квітня 2017 р. – Ужгород: ПП «Інвазор», 2017. – С.155-156.

6. Kashka M. Yu., Zhovtani R. Ya. AYURVEDIC RESORTS OF INDIA//Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід: Матеріали ХІV Міжнародної наукової конференції. – Львів, 2020. –С.138-141

7. Кашка М.Ю., Лендел М. А. Характеристика методів управління в індустрії гостинності// V Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти»,15-16 жовтня2020р., м.Херсон.

8. Кашка М.Ю., Лендел М. А. Характеристика методів управління в індустрії гостинності// V Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти»,15-16 жовтня2020р., м.Херсон.

9. Організатор студентської науково-практичної онлайн-конференції «ОЦІНКА ТА ВИКОРИСТАННЯ РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНОГО

						<p>ПОТЕНЦІАЛУ КАРПАТСЬКОГО РЕГІОНУ В ТУРИСТИЧНИХ ЦІЛЯХ» м. Ужгород, 22 квітня 2021 р.</p> <p>10. Організатор щорічних студентської науково-практичної конференції присвячених святкуванню Всесвітнього дня туризму</p> <p>ПП 14.</p> <p>Є науковим керівником переможця Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт "Туристичні перлини України", диплом III ступеня здобувачка вищої освіти Твардовська Олена Володимирівна (при Уманському національному університеті садівництва 2021 року)</p> <p>ПП 19.</p> <p>Закарпатський фонд сталого розвитку Карпатського Євро регіону Закарпатська регіональна організація розвитку туризму</p> <p>ПП 20</p> <p>Є керівником зеленої садиби "Едем" (6 років)</p>	
171772	Поліщук Володимир Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом бакалавра, Ужгородський навчальний центр Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Ужгородський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 033322, виданий 15.12.2015,</p>	5	Управління проектами в туризмі	<p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується виконанням 7 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 38 Ліцензійних умов. Відомості про підвищення кваліфікації :</p> <p>Prometheus, Сертифікат, Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, 17.08.2021, 2 (60 годин</p> <p>ПП 1.</p> <p>1. Polishchuk V. Technology to Improve the Safety of Choosing Alternatives by Groups of Goals/ V. Polishchuk// Journal of Automation and Information Sciences. – Begell house, Inc, New York, 2019. – Volume 51, 2019 Issue 9. – P.66-76. DOI: 10.1615/JAutomatInfScien.v51.i9.60 (Scopus Q3 IF 0,21)</p> <p>2. Polishchuk V. Technology Improving Safety of Crowdfunding Platforms Functioning in the Context of the Protection of the Start-up Investors in the Financial and Transport Sectors/ V. Polishchuk, M. Kelemen, J. Kozuba // The Journal of Air Force Institute of Technology (Journal of KONBiN), 2019. – Volume 49: Issue 1. – P. 313-330. doi.org/10.2478/jok-2019-</p>

Атестат доцента
АД 001492,
виданий
18.12.2018

0016 (Scopus Q3)
3. Polishchuk, V.; Kelemen, M.; Gavurová, B.; Varotsos, C.; Andoga, R.; Gera, M.; Christodoulakis, J.; Soušek, R.; Kozuba, J.; Blišfan, P.; Szabo Jr., S. A Fuzzy Model of Risk Assessment for Environmental Start-up Projects in the Air Transport Sector. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2019, 16, 3573. <https://doi.org/10.3390/ijerph16193573> (WoS/Scopus Q2)
4. Kelemen, M.; Polishchuk, V.; Gavurová, B.; Szabo, S.; Rozenberg, R.; Gera, M.; Kozuba, J.; Andoga, R.; Divoková, A.; Blišfan, P. Fuzzy Model for Quantitative Assessment of Environmental Start-up Projects in Air Transport. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2019, 16, 3585. <https://doi.org/10.3390/ijerph16193585> (WoS/Scopus Q2)
5. Polishchuk V. The Technology for Determining the Level of Process Control in Complex Systems/ V. Polishchuk, M. Malyar, M. Kelemen, A. Polishchuk // VII International conference "Information Technology and Interactions" (IT&I-2020) (Kyiv, 2-3 December 2020). – CEUR Workshop Proceedings, Vol. 2845, 2020 – P. 138-148 doi: http://ceur-ws.org/Vol-2845/Paper_14.pdf (Scopus)
6. Kelemen, M.; Polishchuk, V.; Gavurová, B.; Andoga, R.; Matisková, D. The Expert Model for Safety Risks Assessment of Aviation Environmental Projects' Implementation Within the Investment Phase of the Project. *IREASE Vol 13, No 6* (2020). – P. 198-207. doi: <https://doi.org/10.15866/irease.v13i6.18268> (Scopus Q1, IF 1,66)
7. Поліщук В.В. Моделювання оцінки рівня ризику функціонування соціо-економічних систем / В.В. Поліщук, М.М. Маляр // Науковий вісник Ужгородського Університету, серія «Математика і інформатика», 2020. – Вип. 1 (36). – С. 92-104. DOI [https://doi.org/10.24144/2616-7700.2020.1\(36\).92-104](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2020.1(36).92-104) (Copernicus)
8. Kelemen, M.; Polishchuk, V.; Gavurová, B.; Andoga, R.; Szabo, S.; Yang, W.; Christodoulakis, J.; Gera, M.; Kozuba, J.; Kaľavský, P.; Antoško, M. Educational Model for Evaluation of Airport NIS Security for Safe and

Sustainable Air Transport. Sustainability 2020, 12, 6352. <https://doi.org/10.3390/s112166352> (WoS/Scopus Q2 (IF 2,576))

9. Kelemen, M.; Polishchuk, V.; Gavurová, B.; Rozenberg, R.; Bartok, J.; Gaál, L.; Gera, M.; Kelemen, M., Jr. Model of Evaluation and Selection of Expert Group Members for Smart Cities, Green Transportation and Mobility: From Safe Times to Pandemic Times. Mathematics 2021, 9, 1287. doi: <https://doi.org/10.3390/math9111287> (WoS/Scopus Q1 (IF 1,747))

10. Polishchuk V. Methodology for determining the level of process control in complex systems taking into account risk-oriented factors from safe time to pandemics/ V. Polishchuk, M. Kelemen, M. Kelemen jr. // Proceedings of The Fourth International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2021) (Zaporizhzhia, 27 April 2021). – CEUR Workshop Proceedings, Vol. 2864, 2021 – P. 419-433 doi: <http://ceur-ws.org/Vol-2864/paper37.pdf> (Scopus)

ПП 3.

1. Поліщук В.В. Нечіткі моделі і методи оцінювання кредитоспроможності підприємств та інвестиційних проектів : монографія / М.М. Маляр, В.В. Поліщук. – Ужгород : РА «АУТДОР-ШАРК», 2018. – 174 с. ISBN 978-617-7132-85-0 (Fuzzy models and methods for assessing the creditworthiness of enterprises and investment projects: monograph / Malyar, M., Polishchuk, V. – Uzhgorod: RA "OUTDOR-SHARK")

2. Polishchuk V. Evaluation of start-up projects in conditions of risk and uncertainty. – Uzhhorod: Publishing house "FOP Sabov AM", 2021. – 120 p. ISBN 978-617-7798-49-0

ПП 4

1. Методичне видання: Інноваційні технології в готельно-ресторанному бізнесі / [уклад.: В.В. Поліщук]. – Ужгород: УжНУ, 2020. – 57 с.

2. Конспект лекцій: Стартап проекти та їх оцінювання / [уклад.: В.В. Поліщук]. – Ужгород: УжНУ, 2018. – 74 с.

3. Конспект лекцій: Системне програмування / [уклад.:

						<p>В.В. Поліщук]. – Ужгород: УжНУ, 2018. – 56 с. ПП 7 Опонував кандидатські дисертації: Сороки Н.В. «Моделі інформаційної технології проектування користувацького інтерфейсу інтерактивних електронних видань» (08.06.2017 р.) та Пасеки Н.М. «Моделі та методи інформаційної технології активізації процесів навчання» (25.09.2017 р.). ПП 8</p> <p>Рецензент у міжнародних рецензованих журналах із відкритим доступом Atmosphere (IF 5,4) https://www.mdpi.com/journal/atmosphere та Drones (IF 2,9) https://www.mdpi.com/journal/atmosphere ПП 10 Науковий консультант та експерт лабораторії кібер-кримінології та віктимології в «Кримінологічному та криміналістичному науково-дослідному центрі на юридичному факультеті Університету Матея Бела» (м. Банська Бистриця, Словачка Республіка) https://www.prf.umb.sk/en/faculty/criminological-and-criminalistic-research-center-ccrc.html ПП 14 Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 2021 рік, Конкурс з інформаційних систем та технологій</p>	
315045	Шандор Федір Федорович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 26.06.2011, Диплом кандидата наук ДК 039499, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030369, виданий 17.02.2012</p>	19	Туризмологія	<p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується виконанням 11 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 38 Ліцензійних умов. Відомості про підвищення кваліфікації: Сертифікат НР 712-29-14-578 Люблінський науково-техн.парк університет Марії-Кюрі-Склядовської. Тема : "Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективність та пріоритетні напрями наукових досліджен, 01.12.2017р.; Свідоцтво №1/2020 VEK Краківський економічний університет. Тема "Філософія наукового мислення", 27.09.2020р.; Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 051-12/2020р. реєстр. № 40-51/2020, Карпатський університет ім.</p>

Августина Волошина,
Тема: "Філософія вищої освіти; методика та методологія викладання філософських дисциплін у закладах вищої освіти", 21.12.2020р., Сертифікат вид. ДВНЗ УжНУ про те, що Шандор Ф.Ф. є членом галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських робіт зі спеціальності "Соціологія", 08.04.2021р.

ПП 1.

1. Бартош О.П., Шандор Ф.Ф., Рюль В.О. Окремі аспекти реформування організації соціальної роботи та підготовки соціальних працівників у Великій Британії. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2016. Вип. 1 (38). С.31–36. (Index Copernicus, ICV 2016: 49.47)

2. Шандор Ф.Ф., Бартош О.П., Борщ К.К. Соціологічні виміри інституту релігії. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип. 1 (42). С.268–271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2018.42.268-271> (Index Copernicus, ICV 2018: 90.53)

3. Shandor F., Bartosh O. Functions and concept-category apparatus of sociology of social work (Функції та понятійно-категоріальний апарат соціології соціальної роботи). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип. 2 (43). С.279–283. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2018.43.279-283> (Index Copernicus, ICV 2018: 90.53)

4. Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F., Tovkanets O. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students (Профілактика проблемної поведінки на прикладі студентів професійно-технічних освітніх закладів України). International Journal of Adolescence and Youth. 2020. Volume 25. Issue 1. PP.464-478. DOI: 10.1080/02673843.2019.1674164 (Scopus; Web of Science)

5. Fabian M., Bartosh O., Shandor F., Volynets V., Kochmar D., Negrivoda O., Stoika O. Using the anthology of learning foreign languages in Ukraine in symbiosis with

modern information technologies of teaching (Використання антології вивчення іноземних мов в Україні в симбіозі з сучасними інформаційними технологіями навчання). IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No. 4, April. PP.241–248. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.4.29> (Web of Science)

6. Bartosh O., Povidaichyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling up the information culture of social work bachelors (Вдосконалення рівня інформаційної культури бакалаврів соціальної роботи). IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No. 5, May. PP.222–230. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.31> (Web of Science)

ПП 3

1. Шандор Ф.Ф., Мошак С.М., Мікловда В.П., Кубіній Н.Ю., Кубіній В.В. Стратегічне планування конкурентоспроможності: системний метод та екзистенціальна експозиція. Монографія. – Мукачево, 2017 рік. – 238 с.

2. Шандор Ф.Ф., Лукашевич М.П. Соціологія соціальної роботи: Теорія та практика. Підручник.- Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2018.- 232с. С.279-283

3. М.П. Лукашевич, О.М. Лукашевич, Ф.Ф. Шандор. Самоменеджмент в соціальній сфері. Ужгород: видавництво ПП «АУТДОР-ШАРК», 2019- 281с.

4. М.П. Лукашевич, О.М. Лукашевич, Ф.Ф. Шандор. Менеджмент та самоменеджмент. Ужгород: видавництво ТОВ «РІК-У», 2020- 351с.

5. Лукашевич М.П. Лукашевич О.М. Шандор Ф.Ф. Соціологія економіки. Підручник-Підручник.- Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021.- 294с.

ПП 4

Шандор Ф.Ф. Експерсії Ужгородом: навчальний посібник з історичного експерсіознавства / за ред. Романа Офіцінського. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. – 338 с.

ПП 6

Джуган Р.І Дисертація на тему :«Соціальні аспекти реалізації потреб людей похилого віку

сучасному українському суспільстві (на прикладі Закарпатської області)» за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Захист 29 січня 2021 р. Львівський національний університет ім. Івана Франка
ПП 8

1. Тема НДР:
«Соціологічний портрет Закарпаття» Керівник НДР: Шандор Федір Федорович. Номер державної реєстрації НДР: Індекс УДК: 316.3:001.891 (477.87). Терміни виконання: початок – травень 2017., закінчення – грудень 2021 р.

2. Член редакційних колегій наукових фахових видань України «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота», «Вісник Закарпатської академії мистецтв»
ПП 9
член GER "054" 2019-2020рр.
ПП 10
Керівник проекту Україна-Норвегія 2018-2021рр.
ПП 12

1. Шандор Ф.Ф.
Соціальні мережі як вид соціального паразитизму// Міжнародна конференція «Соціологія праці та зайнятості: шляхи інституціоналізації та розвитку». - 2016. С.91-95.

2. Шандор Ф.Ф.
Туристсько-рекреаційна субкультура- як сучасний новий тренд в соціальній роботі.Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання: Тези доповідей учасників III Конгресу Соціологічної асоціації України. – Х.:ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2017. – С.407-410 2. AD

3. Шандор Ф.Ф.
Глобальні індекси – спроба класифікації // 71-а підсумкова наукова конференція професорсько-викладацького складу Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет». Секція: Соціологія та соціальна робота, 27-28 лютого 2017 р.,

4. Шандор Ф.Ф.
Стратегічне планування конкурентоспроможності// Міжнародна конференція «Młodzież w społeczeństwie post-transformacyjnym: szanse

і загроження» 30–31 травня 2017 року, м.Пржемисл, Палас Любомирський. С.25-27

5. Шандор Ф. Туристсько-рекреаційна субкультура – як сучасний новий тренд в соціальній роботі / Ф.Ф.Шандор // Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз: зб. матер. міжнар.наук.-практ. конф. (22 вересня 2017 р., м. Ужгород). – Ужгород: ПП. Роман О.І., 2017.- С.96-99

6. Шандор Ф.Ф. Формування готовності студентської молоді до волонтерської роботи з дітьми групи ризику / О.П.Бартош, Р.В.Козубовський, Ф.Ф.Шандор // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: «Педагогіка та психологія». – 2017. – Вип.2(6). – С.120-123

7. Шандор Ф., Длутош П., Черна М. Соціологія соціальної роботи; об'єкт, предмет і методи дослідження // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика», 14 вересня 2018. – С. 119-122

8. Шандор Ф.Ф. Місце соціології соціальної роботи в системі соціологічних знань //XXI Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Мова соціології: сучасні тренди» 15 – 16 листопада 2018 року м.Харків.

9. Шандор Ф.Ф.Новітні тренди в соціології. Туристично-рекреаційна субкультура. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології, соціології, соціальної роботи та професійної підготовки фахівців» 19.10.2018 р. м.Подгайська, Словаччина

10. Шандор Ф. Волонтерська субкультура – як сучасний новий тренд в соціальній роботі / Ф.Ф.Шандор // Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз: зб. матер. міжнар.наук.-практ. конф. (22 вересня

						<p>2017 р., м. Ужгород). – Ужгород: ПП. Роман О.І., 2017.- С.96-99.</p> <p>11. Шандор Ф.Ф. Формування готовності студентської молоді до волонтерської роботи з дітьми групи ризику / О.П.Бартош, Р.В.Козубовський, Ф.Ф.Шандор // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: «Педагогіка та психологія». – 2017. – Вип.2(6). – С.120-123</p> <p>12. Шандор Ф., Жиленко Р. Соціологія соціальної роботи в системі соціологічних знань [Текст] / Ф.Ф. Шандор, Р. В. Жиленко // Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних конфліктів. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції/ За ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора. Ужгород: ТОВ «Рік-У», 2019. С 100-101.; ПП 14</p> <p>1. 2017, 2018 – робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота» ДВНЗ «Ужгородський національний університет».</p> <p>2. 2021 Робота в складі організаційного комітету/член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності ""Соціологія"".</p> <p>3. Президент Федерації американського футболу Закарпаття;</p> <p>4. президент Федерації регбі та регбіліг Закарпаття</p> <p>5. суддя суддівської колегії Кубка України з регбілігу;</p> <p>ПП 15</p> <p>Участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" 2019-2020рр. ПП19</p> <p>Соціологічна асоціація України;</p> <p>Член ради з питань туризму при голові Закарпатської ОДА. Карпатський центр політгових досліджень</p>	
365938	Машіка Ганна Василівна	Завідувач кафедри туризму, професор, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.	13	Міжнародний туризм	Академічна та професійна кваліфікація засвідчується виконанням 13 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в

Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 007705, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 009678, виданий 26.10.2012, Агестат доцента 12ДЦ 037161, виданий 17.01.2014, Агестат професора АП 002875, виданий 29.06.2021

п. 38 Ліцензійних умов. Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького, кафедра туризму і готельно-ресторанної справи, 2018 р. Терміни проходження 19.02.2018-19.03.2018
Довідка № 72/03 від 19.03.2018 р.
2. Міжнародне наукове стажування за європейською програмою освітнього туризму на тему: «Атрактивні музеї повіту Сату Маре» (180 год 6 кредитів у період з 10.11.2020-25.11.2020р.) Muzeum Județean Satu Mare. Сертифікат Nr 25 din 27.11.20.
ПП 1
1. Economical and geographical aspects and progress of the to the potential of the Carpathian region/ Mashika Hanna V // Journal of Geology, Geography and Geoecology». – Dnipropetrovsk University , Dnipro-2019. – Volume 28(3). – p. 457-487-128. Web of Science
2..H.Mashika, I.Davydenko, O.Olshanska, I.Komarnitskyi, Y.Lypnytska. Modelling of Development of Ecological tourism./ International Journal of Scientific and technology research/ Volume 9.Issue 04, April 2020 p.683-688. (Scopus)
3.I.Turski, H.Mashika, T.Tkachenko, M.Khmara, I.Komarnitskyi, M.Oliinyk. Medical tourism: Analysis of the state of international tourism and prospects for domestic development./ Universal Journal of Public Health/ Volume 9/ Issue 02, 2021 p.27-34. (Scopus)
4..H.Mashika, O.Kudrina, A.Nurgaliyeva, O.Berkova, T.Metil, V.Novichkov. Competitiveness of hotel, restaurant and tourism business : Factors and tools. / Geojournal and Geosites. / Volume 36, 2021. p.681-687(Scopus)
5. Місце і роль соціально-економічних чинників у формуванні господарського потенціалу Карпатського регіону / Г.В. Машіка // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: «Геологія. Географія. Екологія» : Зб. наук. праць. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. – Вип. 44. – С. 113-

121 Web of Science
6. Механізм розробки критеріїв районування Карпатського регіону з врахуванням основних чинників формування господарського потенціалу / Г.В. Машіка // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: «Геологія, географія»: зб. наук. праць / гол. ред. Г.П. Євграфіна. – Дніпро, 2017. – Випуск 20, Т. 25(1). – С. 41-53. Web of Science
7. Туристично-господарський потенціал Карпатського регіону як домінуюча складова його ефективного використання / Г.В. Машіка // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна: зб. наук. праць. Серія: «Геологія – Географія – Екологія». – Харків, 2017. – Вип. 46. – С. 113-121. Web of Science
Фахові видання
1. Машіка Г.В. Шляхи модернізації господарського потенціалу Карпатського регіону / Г.В. Машіка // Науковий вісник Східноєвропейського університету національного університету імені Лесі Українки. Серія: Географічні науки. Луцьк, 2017– №8 (357). – С.48-53. .
2. Машіка Г.В. Природоохоронні території як головний елемент розвитку туристсько-рекреаційного використання / Г. В. Машіка, В. В. Лендел // Економіка та суспільство. – 2016. – №2. – С.452-458.
3. Машіка Г.В. Теоретичні підходи до розвитку винного туризму Закарпатської області / Г. В. Машіка, Н. К. Якоб // Економіка та суспільство. – 2017. – №13. – С.878- 882.
4. Машіка Г.В. Дослідження управлінської структури та її на оцінку господарського потенціалу регіону / Г.В. Машіка // Journal of Economic Geogra- phy, Issue 6 (2), (November), Volume 17. Oxford University Press, 2017. – P.1360-1368.
5. Г.В. Машіка Моделі впливу геоекологічних концепцій на розвиток туризму в Карпатському регіоні // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. – Вінниця, 2019. – Вип.31. №.1-2 –

С.146-154
6.Машіка Г.В.Маслиган О.О.Основи географічного моделювання регіонального туристичного ринку Карпатського регіону – Міжнародний науковий журнал «Освіта і наука» Випуск 2 (27) 2019 р. – С. 41-48
7.Маслиган О.О, Машіка Г.В.Аналіз переваг від використання інформаційних технологій в event-туризмі // Економічний простір. - 2019. - № 144. - С. 54-62
8.Г. В. Машіка Аналіз екологічних проблем туристично-рекреаційного потенціалу Закарпатської області//Науковий економічний журнал «ІНТЕЛЕКТ ХХІ»: збірник наукових праць.-Київ: Національний університет харчових технологій .ГО «Інститут проблем конкуренції»,2019.- Випуск 2.-с.131-136
9.Машіка Г.В. Базові тригери стратегічного розвитку туристично-рекреаційного потенціалу Карпатського регіону// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: «Географія». зб. наук. праць. – Тернопіль: СМП «Тайп», 2019.– Вип. 46, № 1. – С. 119-129.
10. Машіка Г.В., Лужанська Т.Ю, Мовчан К.М,Деркач В.Ю. Суспільно-географічний потенціал рекреаційної привабливості Карпатського регіону в контексті стійкого розвитку // Міжнародний науковий журнал "Освіта і наука" / ред. кол.: Т.Д. Щербан (гог. ред.);заст. гол. ред.: Jerzy Piwowarski; В.В. Гоблик. – Мукачєво-Ченстохова : РВВ МДУ; Академія ім. Я. Длугоша, 2019. – Випуск 2(27). – Ч.2. –С. 28-34.
11.Маслиган О. О., Машіка Г. В. Регіоналістична модель управління розвитком кластерів туризму і рекреації / Агросвіт. 2020. № 10. С. 43–51. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.10.43
12.Маслиган О. О., Машіка Г. В. Інституціональне середовище розвитку кластерів туризму і рекреації у регіонах. Економіка та держава. 2020. № 4. С. 74–80.

DOI: 10.32702/2306-6806.2020.4.74
13.Маслиган О. О.,
Машіка Г. В Досвід
централізованого
управління розвитком
кластерів туризму і
рекреації арабських
держав Перської затоки/
International Scientific
Periodical Journal Modern
Scientific Researches/-
Part-3.Issue12.May 2020-
p.72-75
DOI:10.30889/2523-4692
14..Машіка Г.В
„Лужанська Т.Ю.,
Мовчан К.М. Розвиток
екологічно
орієнтованого туризму в
контексті екологічної
політики України.
Міжнародний науковий
журнал ""Освіта і наука""
/ ред. кол.: Т.Д. Щербан
(гог. ред.);заст. гол. ред.:
Jerzy Piwowarski; В.В.
Гоблик. – Мукачєво-
Ченстохова : РВВ МДУ;
Академія ім. Я. Длугоша,
2020. – Випуск 1(28). с.
39-47
15.Машіка Г. В.,
Горюнова К. А. Правові
та економічні аспекти
туристичної галузі
України під час пандемії
covid-19. Інвестиції:
практика та досвід. 2021.
№ 3. С. 5–11. DOI:
10.32702/2306-
6814.2021.3.5
16. Машіка Г.В., Нич Т.В.
Соціально-економічні
вектори розвитку
туристичної сфери
Карпатського регіону в
умовах пандемії COVID-
19. Географія та туризм.
2021. Вип. 61. С.3-13.
17. Машіка Г.В.,Нич Т.В.
Геопросторова
організація туристичних
територій в контексті
рекреаційного
природокористування.
Географія та туризм.
2021. Вип. 62. С.10-16.
18.Машіка
Г.В.,Пологовська Ю.Ю.,
Бикова М.Д. Сучасні
тенденції розвитку
екологічного туризму в
Україні в умовах
пандемії COVID-
19.Екологічні
науки:науково-
практичний
журнал/Головний
редактор Бондар О.І.-К:
Видавничий дім
«Гельвітека»,2021.-№
2(35)-с.146-153
ППЗ
1. Машіка Г.В. Географія
господарського
потенціалу Карпатського
регіону: монографія /
Г.В.Машіка. – Ужгород:
ТОВ «РІК-У», 2017. –
324с.
2.Туризм.
Бакалаврський курс:
навчальний посібник /
за аг.ред. В.В. Папп. –
Мукачєво: Редакційно-
видавничий центр МДУ,
2016. – 532 с.
3.Просторова

організація туристично-рекреаційної сфери регіону: монографія / за заг. ред. В.В. Папп; уклад. К.М. Мовчан. – Мукачево : РВЦ МДУ, 2016. – 270 с. – [+ електронний ресурс].

4. Роль ландшафтного планування туризму в регіональному розвитку. Г.В. Машіка, Т.Ю. Лужанська // Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі : [колективна монографія]. Видання п'яте / за наук. ред. проф. Матвійчук Л.Ю. – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2019. – с.189-205 ПП 4

1. Машіка Г.В. Географія туризму: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для студентів 1 курсу денної форми навчання спеціальності 6.140103 "Туризм" / уклад. Машіка Г.В. - Мукачево: МДУ, 2016 - 43 с.

2. Машіка Г.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Організація рекреаційних послуг» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, першого року навчання за освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа» спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа, галузь знань 24 Сфера обслуговування / Укладач : Г.В. Машіка. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 72 с.

3. Машіка Г.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Соціально-економічна географія країн світу та туристичні регіони» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, першого року навчання за освітньою програмою «Туризм» спеціальність 242 Туризм, галузь знань 24 Сфера обслуговування / Укладач : Г.В. Машіка. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с.

4. Машіка Г.В. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт дисципліни «Туристсько-рекреаційний потенціал регіону» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, першого року навчання за освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа» спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа, галузь знань 24 Сфера обслуговування / Укладач: Г.В. Машіка.

Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2021. 52 с.
5.Машіка Г.В. Методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
«Міжнародний туризм»
для здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти, першого
року навчання за
освітньою програмою
«Туризм» спеціальності
242 Туризм, галузі знань
24 Сфера
обслуговування /
Укладач: Г.В. Машіка.
Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2021. 42 с.
ПП 5
29.08.2018р.-Захист і
дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктор
географічних
наук. Спеціалізована
вчена рада Д 26.001.07
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
ПП 7
Офіційний опонент
Заваріки Галини
Михайлівни на здобуття
наукового ступеня
доктора географічних
наук зі спеціальності
11.00.02 – економічна та
соціальна географія,
спеціалізованої вченої
ради Д 26.001.07 у
Київському
національному
університеті імені Тараса
Шевченка відбудеться
захист дисертації
Офіційний опонент
Долинської Олеси
Олегівни на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 103 Науки
про Землю разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.001.09
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка

Член спеціалізованої
вченої ради ДФ
26.001.09 Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
ПП 8
1.Науковий керівник
НДР УДК 001.891:338-
049.7(477.87) №
державної реєстрації
0116U004997
«Територіальна
організація сфери
туризму і рекреації
регіону»(01.01.2016-
31.12.2020 рр.)
2.Учасник теми
наукового дослідження
кафедри туризму ДВНЗ
«УжНУ» «Основні
напрями та конкурентні
переваги розвитку
туристичної галузі на
регіональному рівні».
3.Наукове
консультування установ,
підприємств, організацій
протягом не менше двох

років (Договір виконання робіт (послуг)/наукове консультування від 02.10.2017 року № 524 / від 19.10.2017 року №537)

4. Член редакційної колегії наукового фахового видання України категорія «Б», «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів». Вісник Київського національного національного університету Шевченка

5. Член редакційної колегії фахового видання « Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія : Економіка»(Scientific Paperes of Interregional Academy of Personnel Management.Series: Economics). Категорія «Б» Рубрикатор :Туризм та готельно-ресторанна справа.

ПП 10

Протягом 2015-2016 років була виконавцем Проекту прикладного дослідження, науково-технічної (експериментальної) розробки за рахунок видатків державного бюджету «Суспільно-географічні дослідження тенденцій розвитку регіону (Закарпатської області)» (державний реєстраційний № 0115U000729).

2017-2018 р. науково-дослідницька робота з розробки туристичних маршрутів територією Великобичківського лісомисливського господарства (Туристичний маршрут Полонина Апецька – рекреаційний пункт «Пуркарецин» (Договір №524 від 02.10.2017 р.)

ПП 11

Надання консультативних послуг туристичному підприємству «Тиса» у сфері географії, туризму і рекреації (Договір про співпрацю № 1 від 30.08.2017 р.).

ПП 12

1.Машіка Г., Кадар В. Соціально-економічні моделі якості розвитку туристичної індустрії Карпатського регіону Міжнародний та національний досвід суспільно-географічного розвитку туристичної галузі в умовах євроінтеграції: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мукачєво, 17 жовтня 2018 р.). Мукачєво: МДУ, 2018. С. 48-51.

2.Машіка Г., Логутова Н

Регулювання туристичної привабливості території. Туризм і рекреація: наука, освіта, практика: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Мукачево, 24 квітня 2019 року) / гол. ред. Т.Д. Щербан. Мукачево: РВВ МДУ, 2019. С. 28-31. URL: <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-2019.pdf>

3. Машіка Г., Логутова Н. Оцінка туристичної привабливості Закарпатської області. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-17 травня 2019 р., м. Мукачево) / ред. кол. : Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево : МДУ, 2019. С. 544-546.

4. Машіка Г. Атракція як домінуюча складова туристично-рекреаційного потенціалу Закарпатської області. Соціально-географічні процеси в Східно-Центральній Європі: проблеми, тенденції, напрями: збірник наукових робіт Міжнародної наукової географічної конференції (м. Берегове, 26–27 березня 2020 року). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2020. Том 2. С. 515-522.

5. Машіка Г., Горбик О. Сучасні моделі управління сільського туризму в Карпатському регіоні. Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мукачево, 14-15 травня 2020 р.) / ред. кол. : Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2020. С. 386-388.

6. Машіка Г., Макалюк А. Сучасні логістичні підходи в управлінні туристичною інфраструктурою Закарпатської області. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20 жовтня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 64. С. 16-18.

						<p>7. Машіка Г., Пічкарь Р Сучасні підходи до оцінки туристичного потенціалу території. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали Всеукр. наук.-практичної інтернет-конференції (20 жовтня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 64. С. 20-23. ПП 13 Курси для іноземців з дисципліни Географія (2018-2019 н.р. 2019-2020 н.р. 2020-2021 н.р). Сертифікат № 72-17 від 2017 виданий Київським національним університетом Тараса Шевченка, Центр іноземних мов, що підтверджує володіння англійською мовою для професійних цілей на рівні B-2 Сертифікат № 4363 від 2020 виданий Київським національним університетом Тараса Шевченка, Центр іноземних мов, що підтверджує володіння англійською мовою для професійних цілей на рівні B-2 ПП 14 2019 р. Керівництво студентом, який зайняв призове місце I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії Керівництво студентом, який зайняв 2-е місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (Мучичка В.В., 2019 рік, Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка ПП 15 Участь у складі журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії ПП 19 Членкиня Українського Географічного Товариства № 090130 від 10.12.2019р Академік Національної Академії Наук Вищої Освіти України Відділення науки про Землю. Посвідчення Серія ГО № 036-19 від 25.06.2019</p>	
192642	Левкулич Вікторія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.03050901 облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 015850, виданий 10.10.2013	9	Управління якості туристичних послуг	Академічна та професійна кваліфікація засвідчується виконанням 5 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 38 Ліцензійних умов. Відомості про підвищення кваліфікації : Економічний університет у Стальовій Волі, Польща (Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Stałowej Woli), сертифікат, «Сучасні методи організації навчального процесу для

студентів економічних спеціальностей в Україні та країнах ЄС», строк стажування та підвищення кваліфікації з «31» липня 2020 року по «10» вересня 2020 року, загальна кількість навчальних годин 180 навчальних / робочих годин.

ПП 1.

1. Viktoriia Levkulych, Galina Kolisnyk, Victor Sukhonos, Yulia Serpeninova, Serhiy Makarenko. Audit of banks as public interest entities: Segmentation and conjuncture of the bank audit market in Ukraine // Banks and Bank Systems. – 2021. – Banks and Bank Systems, Volume 16, Issue 1. – P. 138-151. (Scopus)

2. Viktoriia Levkulych, Vasyl Levkulych, Viktor Zinchenko, Viktoriia Svyshcho. Sustainable development goals as an integrative basis of the global public strategy for the effectiveness of ecology, education and science at all levels // IOP Science: Earth and Environmental Science. – Volume 635. – (2021) 012012.d 10.1088/1755-1315/635/1/012001 (Scopus).

3. Viktoriia Levkulych, Alexander Momot. The use of ISO standards in the hospitality industry: a comparative analysis of European clusters // E3S Web of Conferences, – Volume 277. – 02004 (2021) (Scopus).

4. Viktoriia Levkulych, Viktor Zinchenko, Olha Palamarchuk, Maria Debych. Global cooperation of research and educational activities in the implementation of the Sustainable Development Goals // E3S Web of Conferences, – Volume 277. – 02004 (2021) (Scopus).

5. Колісник Г.М., Левкулич В.В. Стратегія маркетингу облікових консалтингових послуг // Науковий Вісник Хмельницького національного університету. Серія «Економічні науки. – 2020. – Вип. № 4, Том 2. – С. 177 – 182.

ПП 4

1.Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Управління якістю туристичних послуг» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 24 Сфера обслуговування зі спеціальності 242 Туризм освітньо-професійної програми Туризму /

Укладач: В.В. Левкулич
– Ужгород, - ДВНЗ
УжНУ. – 2021. – 43 с.

2. Методичні
рекомендації з
навчальної дисципліни
«Управління якістю
продукції та послуг у
готельно-ресторанному
господарстві» для
здобувачів вищої освіти
галузі знань 24 «Сфера
обслуговування»
спеціальності 241
«Готельно-ресторанна
справа» освітньо-
професійної програми
«Готельно-ресторанна
справа», першого
(бакалаврського) рівня
вищої освіти / Укладач:
Левкулич В.В. –
Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2021. – 37 с.

3. Методичні
рекомендації з
навчальної дисципліни
«Менеджмент якості
туристичного
обслуговування» для
здобувачів вищої освіти
галузі знань 24 «Сфера
обслуговування»
спеціальності 242
«Туризм» освітньо-
професійної програми
«Туризм», другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / Укладач:
Левкулич В.В. –
Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2021. – 36 с.

4. Методичні
рекомендації з
навчальної дисципліни
«Управління якістю
туристичних послуг» для
здобувачів вищої освіти
галузі знань 24 «Сфера
обслуговування»
спеціальності 242
«Туризм» освітньо-
професійної програми
«Туризм», другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / Укладач:
Левкулич В.В. –
Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2021. – 28 с.

5. Методичні
рекомендації щодо
організації та
проведення практик
здобувачами рівня вищої
освіти «бакалавр» та
«магістр» денної та
заочної форми навчання
галузі знань 24 «Сфера
обслуговування»
спеціальності 241
«Готельно-ресторанна
справа» / Укладачі:
Левкулич В.В., Попик
М.М. – Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2020. – 48 с.

ПП 8
Відповідно до планів
наукової роботи кафедри
обліку і аудиту протягом
звітного періоду є
виконавцем
кафедральної теми під
назвою: «Сучасний стан
та перспективи розвитку
обліку, аналізу, аудиту,

						<p>звітності і оподаткування в умовах євроінтеграції». Номер державної реєстрації теми: №0115U001754. У рамках цього дослідження працюю над напрямом: «Управління інноваційною діяльністю в сфері готельно-ресторанного бізнесу». ПП11 Консультавання ресторану «Al Diwan» м.Ужгород, ТзОВ «Лінія Життя» м. Ужгород. ПП 12 1. Viktoriia Levkulych, Galina Kolisnyk, Victor Sukhonos, Yulia Serpeninova, Serhiy Makarenko. Audit of banks as public interest entities: Segmentation and conjuncture of the bank audit market in Ukraine // Banks and Bank Systems. – 2021. – Banks and Bank Systems, Volume 16, Issue 1. – P. 138-151. (Scopus) 2. Viktoriia Levkulych, Vasyl Levkulych, Viktor Zinchenko, Viktoriia Svyshcho. Sustainable development goals as an integrative basis of the global public strategy for the effectiveness of ecology, education and science at all levels // IOP Science: Earth and Environmental Science. – Volume 635.– (2021) 012012.d 10.1088/1755-1315/635/1/012001 (Scopus). 3. Viktoriia Levkulych, Alexander Momot. The use of ISO standards in the hospitality industry: a comparative analysis of European clusters // E3S Web of Conferences, – Volume 277.– 02004 (2021) (Scopus). 4. Viktoriia Levkulych, Viktor Zinchenko, Olha Palamarchuk, Maria Debych. Global cooperation of research and educational activities in the implementation of the Sustainable Development Goals // E3S Web of Conferences, – Volume 277.– 02004 (2021) (Scopus). 5. Колісник Г.М., Левкулич В.В. Стратегія маркетингу облікових консалтингових послуг // Науковий Вісник Хмельницького національного університету. Серія «Економічні науки. – 2020. – Вип. № 4, Том 2. – С. 177 – 182.</p>	
196801	Зимомря Олена Миронівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001,	9	Практикум перекладу	Академічна та професійна кваліфікація засвідчується виконанням 4 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 38 Ліцензійних умов.

спеціальність:
8.02030302 мова
і
література(англі
йська), Диплом
кандидата наук
ДК 012149,
виданий
01.03.2013

Відомості про
підвищення кваліфікації
:
ПП 1
1.Зимомря О. Жанрово-
тематичне розмаїття
творчості Дюли Йіеша.
Наукові записки
Тернопільського
національного
університету ім. В.
Гнатюка. Тернопіль,
2015. Вип. 43. С. 268–
273.
2.Zymomyra O. On a
problem of national and
global significance of
perception. Наукові
записки
Кіровоградського
державного
педагогічного
університету ім. В.
Винниченка. Серія:
Філологічні науки.
Кіровоград, 2016. Вип.
146. С. 12–16.
3.Зимомря О.
Угорськомовні
переклади Ласла Балли:
специфіка організації та
відтворення образів.
Закарпатські філологічні
студії. 2018. Вип. 2. С.
57–60.
4.Pustovit H., Zymomyra
O. Interethnic and socio-
cultural polyphony of the
interwar Rivne.
Східноєвропейський
історичний вісник. East
European Historical
Bulletin. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 16. Рр. 261–267
[Web of Science
(Emerging Sources
Citation Index) «Index
Copernicus» (ICV 2016-
50.70; 2017-71.75)]
5.Zymomyra I., Zymomyra
O. Pavlo Holovchuk's
Oeuvre: The Context of
the Intercultural
Interactions of Ukraine
and the Balkan Region.
Lingua Montenegrina.
2020. God. XIII/2. Br. 26.
Cetinje. P. 409–419 [Web
of Scienese].
6.Zymomyra M.,
Zymomyra O., Shahala L.
The folk crafts of the
Transcarpathian region in
the context of folk
traditions: aesthetic
education aspect.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
Дрогобич: Видавничий
дім «Гельветика», 2020.
Вип. 34. Том 3. С. 186–
189.
7.Zymomyra I., Koliassa O.,
Zymomyra O. The
influence of personal
motive on the
development of the plot
concept in the prose of
Joseph Conrad. Актуальні
питання гуманітарних
наук. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021. Вип.
35. Том 2. С. 166–172.
ПП 4
1.Панько О.І., Рашкі
Н.С., Зимомря О.М.

Збірник текстів та завдань з навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для організації практичної та самостійної роботи студентів 1-го курсу денної та заочної форм навчання за напрямом підготовки: 6.140103 «Туризм» / Укладачі: Панько О.І., Рашкі Н.С., Зимомя О.М. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. 49 с.

2. Рашкі Н.С., Зимомя О.М. Збірник текстів та завдань з навчальної дисципліни «Іноземна мова проф. спрямування» для організації практичної та самостійної роботи студентів 2-го курсу денної та заочної форм навчання за напрямом підготовки: 6.140103 «Туризм» / Укладачі: Рашкі Н.С., Зимомя О.М. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. 76 с.

3. Методичні матеріали для організації практичної, самостійної та дистанційної роботи студентів ОС «Магістр» спеціальності 242 «Туризм» з навчальної дисципліни «Практикум перекладу» (англійська мова) Укладач: Зимомя О.М. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. 35 с.

ПП 8
Рецензент фахового видання "Закарпатські філологічні студії", включеного до категорії "Б"

ПП 12
1. Зимомя О. Українсько-угорський міжкультурний діалог та його імагологічні виміри. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: Матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 24–25 березня. Ченстохова–Ужгород–Дрогобич: Посвіт, 2016. С. 164–167.

2. Зимомя М., Зимомя О. Особливості інтерпретації прозового тексту: процес перекладу на мову мети. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 29 – 30 березня. Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2018. С. 413–416

3. Zymomya O. The features of the artistic universe by László Balla. Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Aksjologiczne aspekty w rozwoju nauki i edukacji / [red.: J.Grzesiak,

						<p>I.Zymomyra, W.Pnytskyj]. Konin – Użhorod – Chersoń – Krzywy Róg: Posvit, 2018. P. 232–234.</p> <p>4.Зимомря М., Зимомря О. Переклади Юрія Шкробинця як чинник міжкультурного діалогу. Fundamental And Applied Researches: Contemporary Scientifical and practical Solutions and Approaches. Interdisciplinary Prospects. Banska Bystrica – Baku – Uzhhorod – Kherson – Kryvyj Rih: Posvit, 2019. P. 192–194.</p> <p>5.Зимомря М., Якубовська М., Зимомря О. Формування культурологічної компетентності студентів на основі інноваційних процесів. Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom VIII: dialog w rozwoju nauk i edukacji / [Red.: J. Grzesiak, I. Zymomyra, W. Pnytskyj]. Konin – Użhorod – Chersoń: Poswit, 2020. С. 125–127.</p> <p>6.Яскевич О., Зимомря М., Зимомря О. Відтворення українських власних імен та назв географічних місць англійською мовою. Лицей професійний: контекст освіти та виховання / Упоряд.: І. Зимомря, Я. Гжесяк. Ужгород: ТІМРАІ, 2020. С. 410–416.</p> <p>7.Koliasa O., Zymomyra M., Zymomyra O. Strukturalne cechy sentencji w pracy Roalda Dahla «BFG» (Wielki Przyjazny Gigant). Wspólne perspektywy i dążenia w polsko-ukraińskiej współpracy naukowej / Red. naukowa: Leszek Pawelski, Marek Rembierz. Szczecinek – Dąbrowa Górnicza: Akademia WSB Dąbrowa Górnicza, 2021. S. 493–502.</p>	
67624	Кривенкова Руслана Юріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 7.03020501 країнознавство	5	Державне управління туристичною галуззю	<p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується виконанням 7 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 38 Ліцензійних умов. Відомості про підвищення кваліфікації :</p> <p>1. Підвищення кваліфікації (стажування) у Департаменті екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА (м. Ужгород) – Свідоцтво реєстраційний №001/19 від 04.04.2019 р. про проходження стажування; довідка №507/01 від 04.04.2019 р. Наказ про стажування №77/06-06 від</p>

04.03.2019 р.
2. Проходження навчання в аспірантурі з відривом від виробництва ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
Довідка №04-12/74 від 19.01.2015 р.
3. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління в спеціалізованій вченій раді Дніпропетровського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України (29.04.2021 р.)
ПП 1.
1.Кривенкова Р. Ю. Теоретико-методологічні засади дослідження туристичного потенціалу в державному управлінні / Р. Ю. Кривенкова // Державне управління та місцеве самоврядування : зб. наук. пр. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2021. – № 1 (48). – С. 16 – 23.
2.Кривенкова Р. Ю. Зарубіжний досвід формування туристичного потенціалу / Р. Ю. Кривенкова // Державне управління : удосконалення та розвиток. – 2019. – №4. – Режим доступу : <http://www.dy.nayka.com.ua/?n=4&y=2019.pdf>. 12 с.
3. Кривенкова Р. Ю. Формування та розвиток туристичного потенціалу як чинника консолідації українського суспільства: державноуправлінський аспект / Р. Ю. Кривенкова // Наукові перспективи. – 2021. – №9 (15). – Режим доступу : <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive>. 11
4. Кривенкова Р. Ю. Законодавче забезпечення формування туристичного потенціалу в державному управлінні України / Р. Ю. Кривенкова // Державне управління : удосконалення та розвиток. – 2019. – №7. – Режим доступу : <http://www.dy.nayka.com.ua/?n=7&y=2019.pdf>. 7 с.
5. Кривенкова Р. Ю. Поняття та сутність туристичного потенціалу : державноуправлінський аспект / Р. Ю. Кривенкова // Державне управління : удосконалення та розвиток. – 2019. – №9. – Режим доступу : <http://www.dy.nayka.com.ua/?n=9&y=2019.pdf>. 6 с.

ПП 5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління в спеціалізованій вченій раді Дніпропетровського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (29.04.2021 р.

ПП 10
1. Взяла участь у міжнародному науковому проєкті «Ten Outstanding Young Persons of the World» («ТОУР»), номінація «Наука. Досягнення в академічній сфері» (2015-2016 рр.).
2. Взяла участь у міжнародному науковому проєкті Карпатського фонду «Generation 2020» (Словаччина, м. Кошице), підготувала до участі в проєкті десятиох студентів спеціальності «Туризм» ДВНЗ «УжНУ» (2016 р.). Разом з партнерами Карпатського фонду здійснено обмін досвідом у туристичній сфері відповідно до мети та завдань міжнародного наукового проєкту шляхом проведення міжнародних наукових конференцій та круглих столів.

ПП 11
Наукове консультування Закарпатської обласної державної адміністрації, розробка та проведення навчальної програми курсу для власників садиб з метою сприяння розвитку сільського зеленого туризму в рамках реалізації «Програми розвитку туризму і курортів у Закарпатській області на 2016-2020 роки» (договір №13/18ДТ від 28.02.2018 р

ПП 12
1. Kryvenkova R. Formation of tourist potential of Ukraine as a factor of consolidation of ukrainian society : public administration aspect / R. Kryvenkova // The scientific heritage. – 2021. – No 60 (60). – Vol. 5. – P. 37 – 42
2. Кривенкова Р. Ю. Державне управління формуванням туристичного потенціалу України в умовах пандемії COVID-19 / Р. Ю. Кривенкова // Реформування процесів публічного управління в сфері освіти та науки України у глобалізаційному та інформаційному суспільстві : матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (11 червня 2021). –

Переяслав, 2021. – С. 149-153.

3. Кривенкова Р. Ю. Державне управління формуванням туристичного потенціалу Франції / Р. Ю. Кривенкова, С. В. Павлусь // Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: електр. зб. матер. XXXIX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (31.05.2021 р.), секція «Державне управління». – Вип. 71. – Переяслав, 2021. – С. 43-46.

4. Кривенкова Р. Ю. Менеджмент туристичної діяльності на прикладі формування туристичного потенціалу : державноуправлінський аспект / Р. Ю. Кривенкова // Географія, економіка і туризм : національний та міжнародний досвід : матеріали XIV Міжнар. наук. конф., м. Львів, 9 жовт. 2020 р. – Львів, 2020. – С. 174 – 179.

5. Кривенкова Р. Ю. Законодавче забезпечення сфери туризму та формування туристичного потенціалу в державному управлінні : аналіз законодавства / Р. Ю. Кривенкова // Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком : матеріали XIII наук.-практ. конф. за міжнар. уч., м. Дніпро, 30 листоп. 2020 р. – Дніпро, 2020. – С. 270 – 274.

6. Кривенкова Р.Ю. Державне та регіональне управління туристичною галуззю в Карпатському регіоні / Р. Ю. Кривенкова // Взаємозв'язок політики та управління: теоретичний і прикладний аспект: матеріали «круглого столу» (укр., англ. мовами) / за заг. ред. О. Б. Кіреєвої. – Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2018. – С. 58 – 61.

7. Кривенкова Р. Ю. Формування туристичного потенціалу Чорнобильської зони : державноуправлінський аспект / Р. Ю. Кривенкова // Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom VII: Tożsamość i wolność w edukacji i nauce / [Red. : Jan Grzesiak, Ivan Zymomrya, Wasyl Pnytskyj]. – Konin – Użhorod – Bielsko-Biała – Kijów : Poswit, 2019. – S. 191 – 194.

8. Кривенкова Р. Ю. Особливості туристичного потенціалу

та туристичних ресурсів Іспанії та ФРН / Р. Ю. Кривенкова, Т. Р. Утцюзька // Fundamental and applied researches: contemporary, scientific and practical solutions and approaches. Interdisciplinary prospects: materials of V Inter. Sc. Conference, direction «Tourism Studies», 27 June 2019 / [Edited by: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova, V. Ilnytskyi, I. Zymomya]. – Banska Bystrica – Baku – Uzhhorod – Kherson – Kyvyj Rih: Posvit, 2019. – P. 252 – 254.

9. Кривенкова Р. Ю. Проблеми охорони об'єктів культурної спадщини на території України / Р. Ю. Кривенкова, Ю. С. Затилюк // Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України: матеріали за рез. проведення IV Міжнар. наук.-практ. конф., 5-6 квітня 2018 р., напрям: «Краєзнавчий туризм». – Кропивницький: ЛА НАУ, 2018. – С. 333 – 342.

10. Кривенкова Р. Ю. Роль державного управління в туристичній галузі України: особливості реалізації туристичного потенціалу / Р. Ю. Кривенкова // Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком: матеріали XI регіон. наук.-практ. конф. за міжнар. участю, 1 грудня 2017 р. / за ред. О. Б. Кіреєвої. – Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. – С. 578 – 581.

11. Кривенкова Р. Ю. Розвиток туристичного потенціалу Чернівецької області: державноуправлінський аспект / Р. Ю. Кривенкова, С. О. Желізняк // Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: електр. зб. матер. XXXIX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (31.05.2021 р.), секція «Державне управління». – Вип. 71. – Переяслав, 2021. – С. 40-42.

12. Кривенкова Р. Ю. Публічне адміністрування у сфері формування та розвитку туристичного потенціалу України / Р. Ю. Кривенкова // Становлення публічного адміністрування в Україні : матер. XII Конф. студ. та молод. уч. за міжнар. участю (11.06.2021 р.). – Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2021. – С.

101-104.
ПП 14
1. Керівництво науковою роботою Затилюка Юрія, яка на фінальному етапі в м. Києві нагороджена Дипломом лауреата XII-го Всеукраїнського наукового конкурсу «Новітній інтелект України» для молодих учених віком до 35 років (24 квітня 2018 р., м. Київ).
2. Керівництво науковою конкурсною роботою Ковніра Дмитра для XII-го Всеукраїнського наукового конкурсу «Новітній інтелект України» для молодих учених віком до 35 років, яка нагороджена Дипломом лауреата Всеукраїнського конкурсу на фінальному етапі в м. Києві (2018 р., м. Київ).
3. Керівництво науковою роботою студента факультету туризму та МК ДВНЗ "УжНУ" Ковніра Дмитра для Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Туризм», що проводиться МОН України (2020 р., м. Харків)
4. Керівництво науковою роботою студента факультету туризму та МК ДВНЗ «УжНУ» Затилюка Юрія для XIII-го Всеукраїнського наукового конкурсу «Новітній інтелект України-2019» для молодих учених віком до 35 років (номінація «Прикладні дослідження із соціально-економічної тематики») – представлено факультет туризму та МК ДВНЗ «УжНУ» на Всеукраїнському науковому конкурсі (2019 р., м. Київ)
5. Керівництво науковою роботою студентки факультету туризму та МК ДВНЗ «УжНУ» Заболотної Марії для XII-го Всеукраїнського наукового конкурсу «Новітній інтелект України-2018» для молодих учених віком до 35 років (номінація «Прикладні дослідження із соціально-економічної тематики») – представлено факультет туризму та МК ДВНЗ «УжНУ» на Всеукраїнському науковому конкурсі (2018 р., м. Київ)
6. У 2019 р. робота Кривенкової Р. Ю. у складі журі Міжрегіонального профорієнтаційного конкурсу «Туристичний ПрофіКемп» між

						Львівською, Херсонською, Рівненською та Закарпатською областями. ПП 19. Закарпатський обласний Центр розвитку сільського туризму (ЗОЦРСТ)	
186558	Шулла Роман Степанович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 029217, виданий 30.06.2015	19	Стратегічний менеджмент	<p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується виконанням 6 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 38 Ліцензійних умов. Відомості про підвищення кваліфікації :</p> <p>1. Institute for Educational and Professional Development (Інститут освітнього і професійного розвитку), м. Будапешт. Сертифікат про підвищення кваліфікації №ІІS-ІEPD/0000/2019. Актуальні тенденції в сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід і практика. 31.07.2019. 5 кредитів (180 годин).</p> <p>2. Сертифікат PROMETHEUS виданий Шулли Р.С. 14.09.2021р. успішно закінчив курс Менеджмент, через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.</p> <p>3. Сертифікат про успішне закінчення курсу Академічна доброчесність :онлайн-курс для викладачів, через платформу масових відкритих онлайн – курсів Prometheus та навчився застосовувати теоретичні знання на практиці у викладанні та науковому керівництві .Загальна кількість годин 60(2 кредити) від 14.09.2021р</p> <p>Виконання пп 1,3,4,11,12,20 Ліцензійних умов</p> <p>Виконання ПП 1. 1. Шулла Р.С, Попик М.М., Повідайчик М.М. Аналіз економічної ефективності співпраці з контрагентами в збутовій сфері підприємства на основі інтеграції концепцій маржинального прибутку та трансакційних витрат. Електронний фаховий науково-практичний журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Інфраструктура ринку». 2019. Вип. 32. С. 250-256..</p> <p>2. Шулла Р.С., Попик М.М., Повідайчик М.М.</p>

Використання сучасних методичних підходів до оцінки економічного ефекту від інноваційних процесів на промисловому підприємстві. Науковий погляд: економіка та управління. 2019. Вип. 2 (64). С. 64–78.

3. Шулла Р.С., Попик М.М., Аналіз економічної ефективності співпраці з контрагентами в збутовій сфері підприємства на основі інтеграції концепцій маржинального прибутку та транзакційних витрат. Інфраструктура ринку. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2019. С.233-240.

4. Shulla R., Popyk M. Application of the Economic and Mathematical Modeling to Evaluate the Effectiveness of Innovative Processes at the Enterprise. Scientific Journal Virtus. Vol 43. 2020. Montreal, Canada: Center of Modern Pedagogy «Learning Without Borders». P. 298–303.

5. Попик М.М., Шулла Р.С., Габчак Н.Ф. Сучасні підходи до планування витрат та прибутку на підприємствах сфери туropерейтингу. Вісник Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького. Серія «Економічні науки». Вип. 2. 2020.С. 210–231.

6. Шулла Р.С., Попик М.М. Інформаційно-аналітична підтримка прийняття управлінських рішень щодо ціноутворення на підприємствах готельного бізнесу. Приазовський економічний вісник. Вип. 4 (21). 2020. С. 62–70.

7. Попик М.М., Шулла Р.С. Інформаційно-аналітична підтримка прийняття управлінських рішень в рамках асортиментної політики туropератора на основі системи «ускладненого директ-костингу». Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України. 2020. Вип. 1. С. 198–212.

8. Попик М.М., Шулла Р.С., Ханас У.Я. Корпоративна культура підприємств сфери туризму та гостинності: сутнісно-структурний аналіз. Інфраструктура ринку. 2020. Вип. 44. С. 267–277.

9. Roman Shulla, Tetyana

Skrypko, Nazariy
Popadynets, Tetiana
Yakhno, Tetiana Vlasenko,
Inna Irtyshcheva,
Yevheniia Boiko.
Optimizing the polymer
waste supply chains based
on circular economy.
Uncertain Supply Chain
Management. 2021, 9(2),
pp. 343–350. Scopus
10. Попик М.М., Шулла
Р.С. Використання
системи ускладненого
директ-костингу в
аналізі прибутковості
діяльності підприємств
готельно-ресторанного
бізнесу. Приазовський
економічний вісник.
Вип. 2 (25). 2021. С. 121–
130.
ПП 3.
1. Шулла Р.С.
Інформаційно-
аналітичне забезпечення
прийняття
управлінських рішень
щодо інтеграційних
процесів у
промисловості на основі
концепції трансакційних
витрат. 2. Облік, аналіз,
аудит, звітність та
оподаткування в умовах
глобалізації економіки:
монографія / за ред.
к.е.н., проф. Й.Я.
Даньківа. Ужгород:
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2018. С.135-
146.
Пітюлич М.М.,
Повідайчик М.М., Попик
М.М., Шулла Р.С.
Регіональні інтеграційні
структури: сучасний стан
і перспективи розвитку:
монографія. Ужгород:
видавництво ПП
«АУТДОР-ШАРК», 2019.
200 с.
ПП4. Шулла Р. С., Попик
М. М. Основи
туризмознавства:
методичні рекомендації
для студентів 1 курсу,
спеціальності 242
«Туризм», факультету
туризму і міжнародних
комунікацій УжНУ.
Ужгород: Видавництво
УжНУ «Говерла», 2020.
56 с.
ПП. 11.
Консультавання
адміністрації ТОВ
"Пріма Технолоджи" та
ТОВ "MG Group" з
питань стратегічного
менеджменту та
оптимізації діяльності
підприємства.
ПП 12.
Шулла Р., Повідайчик
М., Попик М. Модель
оцінки ефективності
вертикальних
інтеграційних процесів у
лісогосподарському
комплексі регіону на
основі концепції
трансакційних витрат.
Математичні методи,
моделі та інформаційні
технології в економіці:
матеріали VI
Міжнародної науково-
методичної конференції

(18–19 квітня 2019 р.).
Чернівці : Друк Арт,
2019. 168 с.

2. Шулла Р.С., Попик М.
М. Сучасні підходи до
оцінки ефективності
економічних
взаємовідносин з
покупцями на основі
концепції трансакційних
витрат. Актуальні
питання економіки,
обліку, фінансів та
управління персоналом:
збірник тез міжнародної
науково-практичної
конференції (17-18
квітня 2019 р.). Ужгород:
Вид-во УжНУ «Говерла»,
2019. С. 140–142.

3. Шулла Р. С., Попик М.
М., Рішко В.М.
Використання сучасних
інструментів
підвищення
прибутковості діяльності
підприємств готельно-
ресторанного бізнесу.
Актуальні проблеми
економіки, фінансів,
обліку та права: збірник
тез міжнародної
науково-практичної
конференції (м. Полтава,
28 жовтня 2020 р.).
Полтава:ЦФЕНД, 2020.
С. 51–53

4. Шулла Р. С., Попик
М.М. Деякі аспекти
корпоративної культури
підприємств індустрії
гостинності. Соціально-
компетентне управління
корпораціями в умовах
поведінкової економіки:
матеріали міжнар. наук.-
практ. конф. (18 лютого
2021 р.) м. Луцьк, 2021.
Вип. С. 523–524.

5. Шулла Р. С., Попик
М.М. Використання
концепції
маржинального
прибутку при прийнятті
управлінських рішень
щодо ціноутворення на
підприємствах
готельного бізнесу
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації»: матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції. (26 лютого
2021 р.). м. Переяслав,
2021. Вип. 68. С. 49–52

6.. Шулла Р. С., Попик
М.М. Управління
збутовою програмою як
інструмент оптимізації
прибутку підприємств
сфери туropolерейтингу.
Економічний розвиток
держави, регіонів і
підприємств: проблеми
та перспективи:
матеріали ІV
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції молодих
учених. (28–29 квітня
2021 р.). Львів:
Видавництво Львівської
політехніки, 2021. С.
236–237.
ПП 20
2000-2005 рр. –
заступник головного

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 7. Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</i>	☒	Виробнича (управлінська) практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		Кваліфікаційна робота магістра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
<i>ПРН 12. Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу</i>	☒	Стратегічний менеджмент	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, тренінги, розробка студентом власних тренінгів, ситуаційних завдань науково-дослідного та прикладного характеру тощо	доповідь з презентацією, стандартизовані тести, реферат, самостійна робота, індивідуальні проекти, робота в групових проектах, залік
		Державне управління туристичною галуззю	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях та вміння аргументувати; виконання практичних завдань; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка мультимедійної презентації та її захист; підготовка проекту та його захист тощо, екзамен
<i>ПРН 11. Діяти у полікультурному середовищі.</i>	☒	Практикум перекладу	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання	усні відповіді на практичних заняттях; виконання письмових та усних завдань; тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист тощо, залік
		Міжнародний туризм	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний;	відповідь здобувача на окреме питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації або проекту, поточна контрольна робота, модульна контрольна робота, семестровий контроль у формі екзамену
		Лінгвокраїнознавчий аспект в туризмі	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання	методи усного контролю (відповідь здобувача на окремі питання до теми в індивідуальній чи фронтальній формах; захист презентації, індивідуального або колективного проектів, рефератів). Письмовий контроль (виконання вправ, перекладів, тестових завдань,

				написання есе, індивідуальної роботи; модульна контрольна робота, залік
		Інноваційні технології в туризмі	розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу, інтерактивний	командні проекти; практичні роботи; презентація результатів виконаних завдань; екзамен
		Кваліфікаційна робота магістра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
ПРН 16. Демонструвати здатність до саморозвитку та самовдосконалювати сь упродовж життя.	☒	Кваліфікаційна робота магістра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
		Управління проектами в туризмі	лекція-бесіда, розповідь пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати.	командні проекти; практичні роботи; презентація результатів виконаних завдань; екзамен
		Практикум перекладу	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання	усні відповіді на практичних заняттях; виконання письмових та усних завдань; тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист тощо, залік
		Методологія і організація наукових досліджень	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, кейсметод науково-дослідного та прикладного характеру	поточний (виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях), модульний і підсумковий семестровий контроль у формі заліку
ПРН 10. Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності	☒	Лінгвокраїнознавчий аспект в туризмі	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання	методи усного контролю (відповідь здобувача на окремі питання до теми в індивідуальній чи фронтальній формах; захист презентації, індивідуального або колективного проєктів, рефератів). Письмовий контроль (виконання вправ, перекладів, тестових завдань, написання есе, індивідуальної роботи; модульна контрольна робота, залік
		Виробнича (управлінська) практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		Переддипломна (дослідницька) практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		Кваліфікаційна робота магістра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
		Практикум перекладу	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія;	усні відповіді на практичних заняттях; виконання

			семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання	письмових та усних завдань; тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист тощо, залік
<i>ПРН 8. Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері туризму</i>	☒	Методологія і організація наукових досліджень	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, кейсметод науково-дослідного та прикладного характеру	поточний (виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях), модульний і підсумковий семестровий контроль у формі заліку
		Туризмологія	проблемна лекція, міні-лекція, лекція-конференція, семінар-дискусія	усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях, вміння аргументувати власну позицію; виконання практичних завдань; контрольні тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка аналітичної довідки; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист; підсумковий контроль екзамен
		Управління проектами в туризмі	лекція-бесіда, розповідь пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивнопрактичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати	командні проекти; практичні роботи; презентація результатів виконаних завдань; екзамен.
		Переддипломна (дослідницька) практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		Кваліфікаційна робота магістра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	Підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
<i>ПРН 9. Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності.</i>	☒	Методологія і організація наукових досліджень	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, кейсметод науково-дослідного та прикладного характеру	поточний (виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях), модульний і підсумковий семестровий контроль у формі заліку
		Кваліфікаційна робота магістра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
<i>ПРН 14. Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування.</i>	☒	Стратегічний менеджмент	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, тренінги, розробка студентом власних тренінгів, ситуаційних завдань науково-дослідного та прикладного характеру тощо	доповідь з презентацією, стандартизовані тести, реферат, самостійна робота, індивідуальні проекти, робота в групових проектах, залік
		Інноваційні технології в туризмі	дозповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу, інтерактивний	командні проекти; практичні роботи; презентація результатів виконаних завдань; екзамен
		Кваліфікаційна робота магістра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)

<p><i>ПРН 5. Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері туризму.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Лінгвокраїнознавчий аспект в туризмі</p>	<p>команді, кейс-метод</p> <p>тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання</p>	<p>Методи усного контролю (відповідь здобувача на окремі питання до теми в індивідуальній чи фронтальній формах; захист презентації, індивідуального або колективного проєкту, рефератів). Письмовий контроль (виконання вправ, перекладів, тестових завдань, написання есе, індивідуальної роботи; модульна контрольна робота, залік</p>
		<p>Туризмологія</p>	<p>проблемна лекція, міні-лекція, лекція-конференція, семінар-дискусія.</p>	<p>усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях, вміння аргументувати власну позицію; виконання практичних завдань; контрольні тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка аналітичної довідки; підготовка презентації та її захист; підготовка проєкту та його захист; підсумковий контроль екзамен</p>
		<p>Державне управління туристичною галуззю</p>	<p>лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний</p>	<p>усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях та вміння аргументувати; виконання практичних завдань; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка мультимедійної презентації та її захист; підготовка проєкту та його захист тощо, екзамен</p>
		<p>Управління якістю туристичних послуг</p>	<p>лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат</p> <p>Інтерактивні методи: робота в групах, тренінги, ситуаційних завдань науково-дослідного та прикладного характеру тощо</p>	<p>усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях, вміння аргументувати власну позицію; виконання практичних завдань; контрольні тестування; підготовка усних доповідей; підготовка презентації та її захист; підготовка проєкту та його захист тощо, екзамен</p>
		<p>Інноваційні технології в туризмі</p>	<p>розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу, інтерактивний</p>	<p>командні проєкти; практичні роботи; презентація результатів виконаних завдань; екзамен</p>
		<p>Міжнародний туризм</p>	<p>проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний;</p>	<p>відповідь здобувача на окреме питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації або проєкту, поточна контрольна робота, модульна контрольна робота, семестровий контроль у формі екзамену</p>
		<p>ПРН 15. Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Туризмологія</p>

		Управління якістю туристичних послуг	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, тренінги, ситуаційних завдань науково-дослідного та прикладного характеру тощо	усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях, вміння аргументувати власну позицію; виконання практичних завдань; контрольні тестування; підготовка усних доповідей; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист тощо, екзамен
		Виробнича (управлінська) практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		Переддипломна (дослідницька) практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
<i>ПРН 6. Здатність здійснювати управління підприємствами індустрії туризму.</i>	☒	Управління проектами в туризмі	лекція-бесіда, розповідь пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати	командні проекти; практичні роботи; презентація результатів виконаних завдань; екзамен
		Стратегічний менеджмент	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, тренінги, розробка студентом власних тренінгів, ситуаційних завдань науково-дослідного та прикладного характеру тощо	доповідь з презентацією, стандартизовані тести, реферат, самостійна робота, індивідуальні проекти, робота в групових проектах, залік
		Управління якістю туристичних послуг	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, тренінги, ситуаційних завдань науково-дослідного та прикладного характеру тощо	усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях, вміння аргументувати власну позицію; виконання практичних завдань; контрольні тестування; підготовка усних доповідей; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист тощо, екзамен
		Кваліфікаційна робота магістра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
<i>ПРН 4. Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</i>	☒	Лінгвокраїнознавчий аспект в туризмі	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	методи усного контролю (відповідь здобувача на окремі питання до теми в індивідуальній чи фронтальній формах; захист презентації, індивідуального або колективного проектів, рефератів). Письмовий контроль (виконання вправ, перекладів, тестових завдань, написання есе, індивідуальної роботи; модульна контрольна робота, залік
		Туризмологія	проблемна лекція, міні-лекція, лекція-конференція, семінар-дискусія.	усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях, вміння аргументувати власну позицію; виконання практичних завдань; контрольні тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка аналітичної довідки; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист; підсумковий

				контроль екзамен
		Державне управління туристичною галуззю	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях та вміння аргументувати; виконання практичних завдань; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка мультимедійної презентації та її захист; підготовка проекту та його захист тощо, екзамен
		Міжнародний туризм	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	відповідь здобувача на окреме питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації або проекту, поточна контрольна робота, модульна контрольна робота, семестровий контроль у формі екзамену
		Управління якістю туристичних послуг	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, тренінги, ситуаційних завдань науково-дослідного та прикладного характеру тощо	усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях, вміння аргументувати власну позицію; виконання практичних завдань; контрольні тестування; підготовка усних доповідей; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист тощо, екзамен
		Стратегічний менеджмент	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, тренінги, розробка студентом власних тренінгів, ситуаційних завдань науково-дослідного та прикладного характеру тощо	довідь з презентацією, стандартизовані тести, реферат, самостійна робота, індивідуальні проекти, робота в групових проектах, залік
		Виробнича (управлінська) практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		Кваліфікаційна робота магістра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	Підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
ПРН 2. Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	☒	Лінгвокраїнознавчий аспект в туризмі	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	методи усного контролю (відповідь здобувача на окремі питання до теми в індивідуальній чи фронтальній формах; захист презентації, індивідуального або колективного проектів, рефератів). Письмовий контроль (виконання вправ, перекладів, тестових завдань, написання есе, індивідуальної роботи; модульна контрольна робота, залік
		Методологія і організація наукових досліджень	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, кейсметод науково-дослідного та прикладного характеру	поточний (виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях), модульний і підсумковий семестровий контроль у формі заліку
		Туризмологія	проблемна лекція, міні-лекція, лекція-конференція, семінар-дискусія.	усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях, вміння аргументувати власну позицію; виконання практичних завдань; контрольні

				тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка аналітичної довідки; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист; підсумковий контроль
		Управління якістю туристичних послуг	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, тренінги, ситуаційних завдань науково-дослідного та прикладного характеру тощо	усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях, вміння аргументувати власну позицію; виконання практичних завдань; контрольні тестування; підготовка усних доповідей; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист тощо, екзамен
		Переддипломна (дослідницька) практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		Кваліфікаційна робота магістра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
<i>ПРН 3. Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму.</i>	☒	Стратегічний менеджмент	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, тренінги, розробка студентом власних тренінгів, ситуаційних завдань науково-дослідного та прикладного характеру тощо	доповідь з презентацією, стандартизовані тести, реферат, самостійна робота, індивідуальні проекти, робота в групових проектах, залік
		Інноваційні технології в туризмі	розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу, інтерактивний	командні проекти; практичні роботи; презентація результатів виконаних завдань; екзамен
		Управління проектами в туризмі	лекція-бесіда, розповідь пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати	командні проекти; практичні роботи; презентація результатів виконаних завдань; екзамен.
		Кваліфікаційна робота магістра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
		Переддипломна (дослідницька) практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		Виробнича (управлінська) практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
<i>ПРН 1. Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму.</i>	☒	Практикум перекладу	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання	усні відповіді на практичних заняттях; виконання письмових та усних завдань; тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист тощо, залік

		Методологія і організація наукових досліджень	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, кейсметод науково-дослідного та прикладного характеру	поточний (виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях), модульний і підсумковий семестровий контроль у формі заліку
		Державне управління туристичною галуззю	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях та вміння аргументувати; виконання практичних завдань; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка мультимедійної презентації та її захист; підготовка проекту та його захист тощо, екзамен
		Міжнародний туризм	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний.	відповідь здобувача на окреме питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації або проекту, поточна контрольна робота, модульна контрольна робота, семестровий контроль у формі екзамену
		Управління проектами в туризмі	лекція-бесіда, розповідь пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивнопрактичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати.	командні проекти; практичні роботи; презентація результатів виконаних завдань; екзамен.
		Інноваційні технології в туризмі	розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу, інтерактивний	командні проекти; практичні роботи; презентація результатів виконаних завдань; екзамен
ПРН 13. Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень	☒	Державне управління туристичною галуззю	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	усні відповіді на семінарських заняттях; активність у дискусіях та вміння аргументувати; виконання практичних завдань; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка мультимедійної презентації та її захист; підготовка проекту та його захист тощо, екзамен
		Міжнародний туризм	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	відповідь здобувача на окреме питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації або проекту, поточна контрольна робота, модульна контрольна робота, семестровий контроль у формі екзамену
		Кваліфікаційна робота магістра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)