

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЦІ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА
ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Освітня програма	Історія та археологія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
	1	1
Тижневих годин для денної форми навчання:	Лекції:	
аудиторних – 2	22	8
самостійної роботи студента – 5	Практичні (семінарські):	
	14	2
Вид підсумкового контролю: модульне контрольне оцінювання	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: залік	Самостійна робота:	
	54	80

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять**» є систематизація та узагальнення знань здобувачів освітнього ступеня доктора філософії у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, а також їх залучення до філософського осягнення концептуальних, парадигмальних підходів у розвитку сучасної освіти як соціокультурного феномену та вироблення їх власної світоглядної концепції освіти; сприяння формуванню високого рівня компетентності і культури здобувачів освітнього ступеня доктора філософії.

Основними завданнями вивчення дисципліни «**Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять**» є:

- розкриття методологічних і теоретичних засад інноваційних процесів у педагогіці на основі загальної характеристики сучасного освітнього простору та залучення аспірантів до аналізу його проблем і прогнозування перспектив розвитку;
- забезпечення реального внеску даної дисципліни в методологічну, теоретичну й технологічну підготовку аспіранта до подальшої освіти й професійної діяльності; розвиток мотивації навчання, інтегрального, критичного мислення, інтелекту на основі цілісного підходу до навчання;
- сприяння опануванню аспірантами методики підготовки та проведення: різних видів навчальних занять у ЗВО з використанням сучасних видів, форм та методів навчання; контролю навчальних досягнень студентів з використанням різних видів навчальних завдань та тестових, зокрема;
- формування вмінь: проведення науково-педагогічного дослідження для діагностики інноваційної діяльності із застосуванням інформаційних технологій; обирати методики діагностики рівня особистісного та мотиваційного розвитку суб'єктів освітнього процесу, а також готовності викладачів ЗВО до здійснення інноваційної діяльності;
- удосконалення навичок самостійної навчальної роботи (уміння опрацьовувати науково-педагогічні джерела тощо).

Відповідно до освітньо-наукової програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. (ІК)

Загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність до опанування загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, загального культурного кругозору, дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та загальнолюдських цінностей.

ЗК-3. Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз та контекстуалізацію, інформації з різних джерел, інтерпретацію результатів наукових досліджень.

ЗК 7. Здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземною мовами, володіти комунікативною культурою. Здатність до ефективної комунікації з представниками різних цільових аудиторій, використовуючи відповідну лексику, методи і прийоми.

ЗК-8. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності, критично ставитися до отриманої інформації.

ЗК-9. Здатність здійснювати педагогічну діяльність у закладах освіти.

ЗК-10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про розвиток суспільства, розуміти значення вивчення історії та археології для розвитку та євроінтеграції вітчизняної освіти.

Фахові компетентності:

ФК-5. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі історії та археології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів, ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері історії та археології.

ФК-7. Здатність дотримуватись етики досліджень, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

ФК-8. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію, адаптуватися до змін у професійній діяльності.

ФК-9. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології у науково-дослідних установах та закладах освіти різних типів.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, вивчення навчальної дисципліни «**Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Володіти поглибленими знаннями в галузі історії та археології, масштаб яких є достатнім для успішного проведення і реалізації наукових досліджень з історичної, в тому числі, історико-педагогічної та археологічної проблематики, науково-педагогічної діяльності в закладах освіти.	ПРН 3
Вміти здійснювати пошук, аналізувати та критично оцінювати інформацію з різних джерел та фахової літератури, інтерпретувати та контекстуалізувати її правильно у письмових звітах та у науковій роботі.	ПРН 4
Знати академічну українську та іноземні мови для презентації результатів наукових досліджень, володіти навичками спілкування ів іншомовному науковому та професійному середовищі, суспільстві в цілому	ПРН 6
Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми для проведення та презентації наукових досліджень, організації та проведення навчальних занять..	ПРН 7
Здатність ініціювати оригінальні науково-дослідні проекти, усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, здатність до саморозвитку, самовдосконалення, самоменеджменту.	ПРН 8
Проектувати набуті знання на формування ціннісних орієнтацій громадян, суспільного світогляду загалом.	ПРН 9
Вміти ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.	ПРН 10.
Уміти провадити наукову та науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології у науково-дослідних установах та закладах освіти різних типів.	ПРН 11

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Вміти використовувати знання з історії та археології для проектування, організації та управління, моделювання і діагностики як процесу здійснення наукового дослідження так і у педагогічній професійній діяльності.	ПРН 3
Вміти здійснювати моніторинг наукових джерел інформації в області педагогіки вищої школи, оцінювати склад і зміст навчально-методичної документації зі спеціальності та дисципліни.	ПРН 4
Знати українську та іноземні мови для роботи з текстами, документами, архівними джерелами та використовувати їх презентації результатів наукової а педагогічної роботи.	ПРН 6

Вміти застосовувати інноваційні технології у вищій школі; знати соціокультурні та психолого-педагогічні умови для здійснення інноваційної діяльності в освіті, структуру та технологію інноваційної педагогічної діяльності.	ПРН 7
Здатність до самокерування і саморозвитку, здійснення самодіагностики з метою саморозвитку, самовдосконалення, самоменеджменту; виявлення і розкриття можливостей ініціювання оригінальних науково-дослідних проєктів; усвідомлення необхідності навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	ПРН 8
Вміти проєктувати набуті знання на формування ціннісних орієнтацій громадян, суспільного світогляду загалом.	ПРН 9
Вміти ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.	ПРН 10
Забезпечувати наукову та науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології у науково-дослідних установах та закладах освіти різних типів.	ПРН 11

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів тощо.

Самостійна робота також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми професійно орієнтованої проблематики з елементами наукового дослідження та його презентація; анкетування та самооцінювання; розв'язування та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (тренувальні та діагностичні тестові завдання, ситуативні завдання тощо); дослідження практичних ситуацій; презентація власних досліджень; складання і розв'язування тестових завдань; розробка моделей навчальних занять; дослідження колективу академічної групи; порівняльна характеристика вивчених явищ, процесів тощо; анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; аналіз підручників; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

Аудиторна, самостійна та індивідуальна робота аспірантів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями (вказівками), конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою, науковою літературою та періодичними виданнями, дистанційною організацією навчання в системі Moodle, індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи; тестові завдання для контролю та самоконтролю знань, умінь і навичок.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.

Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий,

практичний, комп'ютерний і самоконтроль.

Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).

Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Перелік питань для підсумкового контролю з дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3. Володіти поглибленими знаннями в галузі історії та археології, масштаб яких є достатнім для успішного проведення і реалізації наукових досліджень з історичної, в тому числі, історико-педагогічної та археологічної проблематики, науково-педагогічної діяльності в закладах освіти.	Аналітичний метод, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи, частково-пошуковий метод	Самоаналіз, усне опитування, залік
ПРН 4. Вміти здійснювати пошук, аналізувати та критично оцінювати інформацію з різних джерел та фахової літератури, інтерпретувати та контекстуалізувати її правильно у письмових звітах та у науковій роботі.	Аналіз архівних документів, пояснення, інструктаж, методи математичної статистики	Індивідуальне і групове опитування, участь у дискусії (диспуті), написання есе, залік
ПРН 6. Знати академічну українську та іноземні мови для презентації результатів наукових досліджень, володіти навичками спілкування ів іншомовному науковому та професійному середовищі, суспільстві в цілому	Методи інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання, моделювання, метод проєктів, кейс-метод, дидактичні ігри.	Контрольна робота, есе Портфоліо/ анований звіт, демонстрація мультимедійних презентацій, тестовий контроль, творча робота, залік
ПРН 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми для проведення та презентації наукових досліджень, організації та проведення навчальних занять.	Метод групової взаємодії з використанням різних методів (аналіз літературних джерел, спостережень, інтерв'ю), презентація результатів виконаних досліджень.	Складання глосарію, демонстрація мультимедійних презентацій
ПРН 8. Здатність ініціювати оригінальні науково-дослідні проєкти, усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, здатність до саморозвитку, самовдосконалення, самоменеджменту.	Робота з першоджерелами, діалогові методи навчання: дискусія, диспут (на вибір)	Індивідуальне і групове опитування, участь у дискусії (диспуті)
ПРН 9. Проєктувати набуті знання на формування ціннісних орієнтацій громадян, суспільного світогляду загалом.	Методи інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання, кейс-метод	Контрольна робота, есе Портфоліо
ПРН 10. Вміти ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.	Проблемна ситуація, інтерактивний метод, проблемно-пошуковий метод	Усне опитування, участь у обговоренні проблеми, участь у інтерактивній взаємодії
ПРН 11. Уміти провадити наукову та науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології у науково-дослідних установах та закладах освіти різних типів.	Лекція, робота з першоджерелами, евристична бесіда, навчальна дискусія	Тестування, анований звіт про роботу з першоджерелами

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2, T3, T4, T5 – теми першого модуля програми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	T11	50	100
10	10	10	10	5	5		

T6, T7, T8, T9, T10 – теми другого модуля програми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	30	6	30
Анотований звіт	1	5	1	5
Есе	1	5	1	5
Презентації	1	5	1	5
Портфоліо	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	8	100	9	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Після виконання програми змістового модуля у визначений термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді виконання письмових завдань репродуктивного й творчого характеру, який оцінюється від 1 до 50 балів. Якщо з об'єктивних причин аспірант не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право з дозволу відділу аспірантури пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

50 балів (оцінка «відмінно») – аспірант виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі і виявив при цьому:

- глибокі та повні знання матеріалу дисципліни;
- вільне володіння науковою термінологією;
- творчу самостійність;
- високу культуру оформлення знань та відповідний рівень умінь і навичок.

40 балів (оцінка «добре») – аспірант виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі, вичерпно реалізував усі питання, виявив творчу самостійність, добре орієнтується в сучасних проблемах основ педагогіки, продемонстрував високу культуру оформлення знань, належний рівень умінь та навичок, але в роботі наявні окремі несуттєві помилки. Ставиться за виконання 75 % усіх завдань.

30 балів (оцінка «задовільно») – аспірант виявив задовільні знання матеріалу, але допустив при цьому окремі грубі фактичні помилки та неточності, а культура оформлення знань та рівень його

умінь і навичок ще недостатні. Правильно виконано більше 50% запропонованих завдань **20 балів** (оцінка «незадовільно») – аспірант не виявив достатніх фахових знань з предмета, не досяг реалізації завдання через загальну слабку орієнтацію в програмовому матеріалі, а культура його мовлення й оформлення знань незадовільні. Завдань виконано менше від 50 %.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковим семестровим контролем з дисципліни «Філософія освіти» є залік, який проводиться в усній формі. Аспірант, який в результаті поточного оцінювання або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати іспит з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. Для покращення підсумкової оцінки з дисципліни складання заліку є обов'язковим.

Аспірант, який в результаті підсумкового оцінювання отримав середнє арифметичне менше 60 балів зобов'язаний складати іспит з дисципліни. У разі, коли відповіді аспіранта під час заліку оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики

Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.

Поняття про інновації в освіті. Тенденції інноваційного освітнього розвитку. Сутність понять «інновація», «інноваційний процес», «інноваційна діяльність», «інноваційна технологія», «інновації в навчанні», «інноваційне середовище». Традиційна та інноваційна системи навчання. Тенденції розвитку міжнародного освітнього простору, сутність глобалізації, неперервне навчання, формальна і неформальна освіта. Поняття і види інноваційних технологій навчання та їх значення в умовах технологізації навчально-виховного процесу.

Тема 2. Поняття про педагогічну інноватику.

Передумови становлення педагогічної інноватики. Інтенсифікація процесу змін в освіті. Проблема наукової незабезпеченості здійснення інноваційних нововведень. Зародження наукової дисципліни – «інноватика». Сутність педагогічної інноватики. Педагогічна інноватика як частина загальної інноватики. Нове як особливий феномен. Рівні функціонування новизни. Структура педагогічної інноватики. Блок створення нового у педагогіці. Блок сприйняття, освоєння й

оцінювання нового. Блок використання та застосування нового. Алгоритм (система операцій) впровадження нового. Класифікація педагогічних нововведень. Педагоги-новатори як педагоги інноваційного спрямування.

Тема 3. Експертиза інноваційних проектів у контексті методології та методики педагогічних досліджень.

Предмет і структура методології педагогіки. Системний та інтегративний підходи, синергетичний, аксіологічний, компетентнісний, контекстний та особистісно-діяльнісний підходи, культурологічний, праксеологічний та середовищний підходи в організації наукового дослідження. Вимірювання у педагогічних дослідженнях. Поняття про дослідно-експериментальну роботу у педагогічній інноватиці. Експертиза інноваційних проектів. Організація та проведення діагностики інновацій, критерії їх оцінювання.

Тема 4. Інноваційна освітня діяльність.

Основні поняття інноваційної освітньої діяльності. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності. Об'єкти і суб'єкти інноваційної освітньої діяльності Рівні інноваційної освітньої діяльності: всеукраїнський рівень, рівень окремої адміністративно-територіальної одиниці (регіональний рівень), рівень навчального закладу Порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності. Види освітніх інновацій. Групи освітніх інновацій. Планування інноваційної освітньої діяльності.

Тема 5. Інновації у системі освіти: культурно-історичні аспекти проблеми.

Поняття про систему освіти. Елементи системи освіти. цілі освіти; зміст освіти; засоби і способи здобуття освіти; форми організації освітнього процесу; педагогічний процес; суб'єкти й об'єкти освітнього процесу; освітнє середовище; результат освіти. Поняття змісту освіти. Інновації у змісті освіти. Форми організації навчання. Інновації у формах організації навчання. Методи організації освітньої діяльності. Інноваційні методи навчання. Контекстне, імітаційне проблемне, модульне навчання, повне засвоєння знань. дистанційне навчання.

Модуль 2. Інноваційні підходи до організації та проведення навчальних занять

Тема 6. Педагогічні технології як втілення інноваційних підходів у навчанні.

Поняття про технологічний підхід у освіті. Педагогічні технології. Технологія як наука про майстерність. Історичні аспекти педагогічної технології. Періодизація у розвитку поняття педагогічної технології. Структура педагогічної технології. Головні ознаки педагогічної технології. Класифікації педагогічних технологій.

Тема 7. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз.

Порівняльна характеристика традиційного та інноваційного навчання. Критерії характеристики. Місце і роль основних учасників освітнього процесу - викладача і студентів, їх взаємовідносини, характер і зміст освітньої діяльності. Порівняльна характеристика інноваційних методів навчання. Інтерактивні методи навчання: Кейс-технології. Ігрові методи навчання. Тренінги. Асесмент-центр. Портфоліо. Дидактичні засоби і психологічні умови забезпечення технологічних основ ефективного навчання. Психолого-педагогічна готовність до впровадження інновацій.

Тема 8. Проблемне навчання: теорія і досвід використання.

Поняття проблемного навчання. Категоріальний апарат проблемного навчання. Поняття «проблемного запитання», «проблемної задачі», «проблемного завдання», «проблемної ситуації». Теорія проблемного навчання. Історичні витоки проблемного навчання. Організація навчальної діяльності студентів з використанням методів проблемного навчання. Критерії виокремлення навчальних проблем та правила їх застосування. Приклади використання проблемного навчання.

Тема 9. Метод проектів у процесі навчання. Проектні технології навчання.

З історії розвитку методу навчальних проектів. Внесок педагогів: Джона Дьюї (1859 – 1952), Вільяма Херд Кіпатрика (1871– 1965), Станіслава Шацького (1878 –1934) у теорію проектної

діяльності. Засудження і заборонена методу проектів постановою ЦК ВКП(б) від 1936 р. Класифікація навчальних проектів. Вимоги до проекту. Етапи реалізації (виконання проекту). Експертиза проекту. Досвід проектної діяльності. Проектні технології.

Тема 10. Дистанційна освіта як інноваційний освітній проєкт.

Поняття про дистанційне навчання. Ресурси дистанційного навчання: каталоги освітніх сайтів; інтерактивне дистанційне навчання; електронні бібліотеки; інтернет-енциклопедії; сайти навчальних закладів; дистанційні олімпіади, конкурси, проєкти; чат-заняття; телеконференція. Характерні риси дистанційного навчання. Види дистанційної освіти. Її переваги та недоліки. Дистанційне навчання як засіб стимулювання самоосвіти. Дистанційне навчання на основі системи MOODL. On-line тестування знань здобувачів – інструмент підвищення якості освіти. Змішане навчання як перспективний напрям розвитку дистанційної освіти.

Тема 11. Інноваційні тенденції у системі післядипломного навчання.

Освіта впродовж життя як основоположний принцип інноваційного розвитку системи післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації. Нові можливості для вчителів. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Проблеми розробки нових освітніх програм. Інновації у ліцензуванні і акредитації освітніх програм).

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 90				
	Форма навчання: денна				
	Усього	у тому числі			
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр					
Модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики					
Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти	8	2	2		4
Тема 2. Поняття про педагогічну інноватику	6	2			4
Тема 3. Експертиза інноваційних проєктів у контексті методології та методики педагогічних досліджень	8	2	2		4
Тема 4. Інноваційна освітня діяльність	6	2			4
Тема 5. Інновації у системі освіти: культурно-історичні аспекти проблеми.	8	2	2		4
Модульна контрольна робота	2				
Разом за модуль	36	10	6		20
Модуль 2. Інноваційні підходи до організації та проведення навчальних занять					
Тема 6. Педагогічні технології як втілення інноваційних підходів у навчанні	10	2	2		6
Тема 7. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз	10	2	2		6
Тема 8. Проблемне навчання: теорія і досвід використання	9	2	2		5
Тема 9. Метод проєктів у процесі навчання. Проектні технології	8	2			6
Тема 10. Дистанційна освіта як інноваційний освітній проєкт	10	2	2		6
Тема 11. Інноваційні тенденції у системі післядипломного навчання		2			5
Модульна контрольна робота	2				

Разом за модуль	54	12	8			34
Разом за семестр	90	22	14			54

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 90					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1. Філософське осягнення ідеї освіти.						
Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти	7	1				6
Тема 2. Поняття про педагогічну інноватику	9	1	2			6
Тема 3. Експертиза інноваційних проектів у контексті методології та методики педагогічних досліджень	7	1				6
Тема 4. Інноваційна освітня діяльність	7	1				6
Тема 5. Інновації у системі освіти: культурно-історичні аспекти проблеми.	6					6
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	36	4	2			30
Модуль 2. Філософські аспекти проблеми розвитку сучасної освіти.						
Тема 6. Педагогічні технології як втілення інноваційних підходів у навчанні	9	1				8
Тема 7. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз	9	1				8
Тема 8. Проблемне навчання: теорія і досвід використання	10					10
Тема 9. Метод проєктів у процесі навчання. Проєктні технології	9	1				8
Тема 10. Дистанційна освіта як інноваційний освітній проєкт	9	1				8
Тема 11. Інноваційні тенденції у системі післядипломного навчання	8					8
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	54	4				50
Разом за семестр	90	8	2			80

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	<p>Тема 1. Основні суперечності та проблеми розвитку сучасної освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> Освіта і сталий людський розвиток. Зміна канонів освіченості в історії культури. Концепція безперервної освіти. Формування системи освіти постіндустріального суспільства. Становлення освітньої парадигми інформаційного суспільства. Основні суперечності сучасної освіти. Інновації в освіті як шлях подолання суперечностей освіти. 	2	
2	<p>Тема 2. Тенденції інноваційного розвитку сучасної освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> Освіта в культурі людства. Основні віхи історії розвитку вищої освіти у світі та Україні. Перспективи розвитку світового освітнього простору. Мета і завдання вищої освіти. Основні принципи розвитку вищої освіти. Структура вищої освіти в Україні. Напрями подальшого розвитку вищої освіти в Україні. Нормативно-законодавчі акти, що регулюють розвиток освіти в Україні та її інноваційний розвиток. 	2	2
3	<p>Тема 3. Експертиза інноваційних проектів.</p> <ol style="list-style-type: none"> Поняття про наукове педагогічне дослідження з впровадження освітніх інновацій. Логіка науково-дослідної роботи <ul style="list-style-type: none"> Логіка дослідження Вибір проблеми та визначення теми педагогічного дослідження Визначення об'єкта і предмета дослідження Формулювання мети та завдань дослідження Розробка гіпотези дослідження Експериментальна перевірка гіпотези Впровадження результатів дослідження Етапи педагогічного дослідження. Експертиза інноваційних освітніх проектів. Критерії новизни. 	2	
4	<p>Тема 4. Лекція – основна форма організації навчання у вищому навчальному закладі</p> <ol style="list-style-type: none"> Етапи становлення та розвитку лекційної форми організації навчальних занять Лекція: мета, функції, види. Поняття про традиційні лекції (<i>вступна</i>: ознайомча, настановча, інструктивна; <i>інформаційна</i> (тематична): методологічна, загальнопредметна, теоретичного конструювання; лекція-конкретизація, лекція-інтеграція, узагальнююча; <i>завершальна</i> (підсумкова), <i>оглядова</i>: оглядово-повторювальна, консультативна) Нетрадиційні лекції (міні-лекція, багатоцільова лекція, проблемна лекція, лекція-брейнстормінг, лекція із задалегідь запланованими помилками, лекція-конференція, лекція-прес-конференція, лекція-брифінг, лекція-«круглий стіл», лекція-бесіда, лекція-диспут, кіно-, відеолекція, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивна лекція), бінарна лекція) Методика підготовки та проведення лекційних занять у вищій школі. Самоаналіз лекції як запорука ефективного проведення 	2	

5	<p>Тема 5. Семінарські заняття як форма взаємодії та спілкування учасників педагогічного процесу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення і розвиток семінарської форми організації навчання 2. Функції та різновиди семінарів. Семінар-дискусія, форум, дебати, симпозіум, семінар-«круглий стіл», наукові семінари, семінари з використанням ігрових ситуацій, міжпредметні семінари. Використання елементів «мозкового штурму», «ділової гри» у діалогізації взаємодії на семінарі. 3. Підготовка до семінарського заняття учасників педагогічного процесу. Алгоритм підготовчої роботи викладача до семінару. Підготовка студентів до семінару. 4. Хронокарта семінарського заняття. Методичні аспекти проведення семінарського заняття. 5. Критерії оцінки семінарського заняття. 	2	
6	<p>Тема 6. Практичні заняття як необхідна складова у підготовці конкурентоспроможного фахівця</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практичні заняття як форма практичної підготовки фахівців у вищій школі. Основні завдання практичних занять у вищій школі. 2. Організація практичного заняття. Алгоритм підготовчої роботи викладача до практичного заняття. 3. Структура практичного заняття. План-конспект практичного заняття. Реалізація технології «Навчання як дослідження» в змісті практичного заняття. 4. Хронокарта практичного заняття. Умовами ефективного проведення практичних занять. 5. Критерії оцінки практичного заняття. 	2	
7	<p>Тема 7. Самостійна робота – необхідна форма організації навчального процесу у вищому навчальному закладі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значення самостійної роботи у навчально-пізнавальній діяльності студента вищої школи. 2. Класифікація самостійної роботи (П.І. Підкасистий): самостійна робота за певним зразком, конструктивно-варіативна, евристична (частково-пошукова) і творчо-дослідницька. 3. Рівні самостійної роботи: доаудиторна (підготовка до модульного контролю та іспитів); аудиторна (слухання лекцій, участь у семінарських заняттях, виконання практичних і лабораторних робіт); післяаудиторна (підготовка рефератів і курсових робіт, написання дипломної роботи, робота з літературою, опрацювання тем лекцій і семінарських занять, виконання практичних і лабораторних робіт студентами заочної форми навчання). 4. Індивідуальне науково-дослідне завдання як вид позааудиторної індивідуальної роботи студента навчального, навчально-дослідницького чи проектно-конструкторського характеру. 5. Різновиди індивідуальних завдань: підготовка реферативних матеріалів з елементами наукового дослідження, їх презентація; написання есе; складання і розв'язування задач на психолого-педагогічну тематику; анотація психолого-педагогічної та методичної літератури. Поняття про крос-дослідження та експрес-дослідження. 	2	
Разом		14	2

6.4. Самостійна робота

Самостійна робота над навчальною дисципліною також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до семінарських (практичних) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком (іспитом); опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Проаналізувати збірник «Інновації в освіті і науці окремих країн Європи, Азії та Америки». (Інформаційний бюлетень наукового проекту «Інноваційний університет – інструмент інтеграції в європейський освітній і науковий простір». За фінансової підтримки Міжнародного Вишеградського фонду. Вип. 4, Ужгород, 2015). Зробити анотований звіт щодо змісту проекту, мети, завдань, шляхів реалізації.	6	8
2	Використовуючи методи самооцінки і самоаналізу провести самодіагностику рівнів сформованості комунікативних здібностей. На основі аналізу результатів діагностики зробити висновки і окреслити шляхи саморозвитку	6	8
3	Опрацювати Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про інноваційну діяльність» та положення «Про інноваційну діяльність». Розкрити сутність поняття «Банку освітніх інновацій». Розкрити механізми фінансування інноваційної освітньої діяльності.	5	8
4	Проаналізувати інноваційні освітні проекти різних рівнів впровадження: всеукраїнського, регіонального, освітнього закладу. https://www.ipro.if.ua/index.php/2010-07-01-13-05-57/2010-07-01-13-09-42 . Зробити висновки щодо структури проектів.	5	8
5	Запропонувати розробку теми навчального плану конкретної дисципліни (за фаховим спрямуванням), використовуючи відмінний від традиційного підхід до структурування навчального матеріалу	5	8
6	Запропонувати розробку теми навчального плану конкретної дисципліни (за фаховим спрямуванням), з використанням елементів проблемного навчання	5	7
7	На матеріалі опорної (або довільно обраної) теми з фахової дисципліни запропонуйте варіант проектного навчання, або реальний проект (один із запропонованих), вирішення якого можливе: а) в рамках фахової дисципліни; б) на міжпредметному рівні (міжпредметна інтеграція: фізика, хімія, географія, біологія); в) на міждисциплінарному рівні (коли для виконання проекту потрібно залучати інші дисципліни: соціологію, математику(статистику), психологію, юрисприденцію, економіку	5	7
8	Підготувати проект на тему: «Управління мотиваційними процесами у навчанні». Аналізуючи індивідуальний досвід навчання у ВНЗ резюмуюте, яким чином мотиваційний вплив викладачів та Ваша самомотивація виконала роль позитивного фактору у процесі учіння. Перед написанням роботи створіть власну карту мотивів – перелік тих причин, які спонукали Вас	5	10

	до навчання у ВНЗ на даній спеціалізації. Які функції виконував кожен з них?		
9	Підготувати, оформити письмово конспект лекційного заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації) з використанням інноваційних технологій навчання. Заняття мають бути розраховане на 2 академічні години	6	8
10	Підготувати, оформити письмово конспект семінарсько-практичного заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації) з використанням інноваційних технологій навчання.. Заняття мають бути розраховане на 2 академічні години	6	8
	Разом	54	80

6.5 Індивідуальна робота

Завдання для індивідуальної роботи

Провести крос-дослідження на тему «Використання інноваційних технологій у навчанні» (обирається із запропонованих). Крос-дослідження (комплексне, перехресне, прискорене) полягає у схемі швидкого дослідного процесу з визначеної проблеми: один-два тижні – діагностика, встановлення фактичного стану проблеми (використовується чи ні на практиці методика (-и), три місяці – формуючий етап, тиждень – контрольний зріз. Отож, за чотири місяці можна дослідити і встановити результативність запропонованої системи із запровадження інноваційних методів навчання. Типова схема крос-дослідження:

- постановка проблеми, її теоретичне дослідження,
- розробка передбачення результатів (гіпотези);
- вхідне діагностування;
- формуючий етап за результатами діагностики;
- вихідна, контрольна діагностика;
- порівняння результатів, визначення ефективності запровадженої педагогічної системи (моделі);
- оформлення у тезах, публікаціях, доповідях, методичних рекомендаціях, навчальних посібниках.

Орієнтовна тематика досліджень

Технологія розвитку критичного мислення
Технологія навчання як дослідження
Технологія проблемного навчання
Проектна технологія
Ігрові технології
Кейс-технології
Портфоліо
Технологія формування творчої особистості
Сугестивна технологія

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

Підручники:

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, теорія: Підручник. Київ, 1998.
2. Гончаренко С.І. Педагогічні дослідження: Методичні поради молодим науковцям. К., 1995.
3. Дичківська, І.М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352с.
4. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних

закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. Київ : НТУ, 2017. 172 с.
<https://ukreligieznavstvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>

5. Підласий І.П. Педагогіка: Новий курс [Текст]: підручник для студентів вищих навчальних закладів. У двох книгах. Книга 1: Загальні основи. Процес навчання. Москва : Гуманітарний видавничий центр ВЛАДОС, 2008. 576 с.
6. Освітні технології: навчально-методичний посібник / За ред. О. Пехоти. – Київ, 2004.
7. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ, 2004.
8. Селевко, Г.К. Энциклопедия образотворчих технологий [Текст] : В 2 т. Т.1. Москва : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
9. Сиротинко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків, 2003.

Нормативно-правові документи:

1. Закон України «Про інноваційну діяльність» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2002, N 36, ст.266). Верховна Рада України. 2002. Документ актуальний на 10.04.2018.
<https://xn--80aagahqwyibe8an.com/ukrajiny-zakony/zakon-ukrajini-pro-innovatsiynu-diyalnist-2002-1025.html>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII. Документ 1556-VII, чинний, поточна редакція – Редакція від 25.09.2020, підстава - 849-IX
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 р. № 848-VIII.
https://ips.ligazakon.net/document/t150848?an=1&ed=2018_01_18
4. Державна стратегія регіонального розвитку на період до 2020. Проект – [Ел.ресурс]. – Режим доступу: <http://www.csi.org.ua/www/wp.../nsrdu_2020_1.pdf.> – Загол. з екр. – Мова укр.
5. Концепція гуманітарного розвитку України на період до 2020. Проект //Стратегічні пріоритети №3 (12), 2009. – [Ел.ресурс]. – Режим доступу: <<http://dniprorada.gov.ua/files/gumanitar-2020.pdf>.> – Загол. з екр. – Мова укр.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р., № 3). mon.gov.ua > vyshcha > 2020-metod-rekomendacziyi
7. Наказ МОН України №994 від 11.07.2017 «Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності». <https://base.kristti.com.ua/?p=5998>
8. Положення про дистанційне навчання (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 21.01.2004 № 40) [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18>
9. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р., № 261). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>
10. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
11. Стратегія розвитку державної молодіжної політики на період до 2020 року. (Затверджено указом Президента України від 27 вересня 2013 року). – [Ел.ресурс]. – Режим доступу: <<http://zakon.rada.gov.ua/go/532/2013>.> – Загол. з екр. – Мова укр.

Допоміжна література

Навчальні посібники та монографії:

1. Баханов К.О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі: Монографія. Запоріжжя, 2000.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: навчальний посібник. Київ, 2003.
3. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: навчальний посібник. Київ, 2005.
4. Гуменюк О. Психологія інноваційної освіти. Тернопіль, 2007.

5. Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – С. 14-47.
6. Крючкова О.В. Використання інтерактивно-комунікативних технологій на уроках історії. Методичний посібник для вчителів історії. Полонне, 2012.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для вузов. Москва, 2011.
8. Мокрогуз О.П. Інноваційні технології на уроках історії. Харків, 2007.
9. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. Київ, 2007.
10. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Київ, 2009.
11. Пономарьова Г. Ф., Бабакіна О. О., Беляєв С. Б. Нові педагогічні технології. Навчальний посібник. Харків : «Основа», 2013. 280 с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва : Образование, 1998. 312 с.
13. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник. Київ, 2007.

Періодичні видання:

1. Авершин А. О., Яковенко Т. В., Агапова М.О. Історико-теоретичний аналіз проблеми розвитку креативності. Пробл. інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2010. Вип. 28-29. С. 204-208.
2. Агаджанова Р. Адаптивне управління самостійною роботою студентів. Новий колегіум. 2010. N 6. С. 30-34.
3. Білозуб Н. Інтегроване навчання та інноваційні технології. *Відкритий урок*. 2011. № 6.
4. Бойченко Т. Рівні інновацій у післядипломній педагогічній освіті. Післядипломна освіта в Україні. 2011. N 1. С. 24-26.
5. Болсун С., Чипиленко Н. Інноваційний підхід до формування професійного іміджу педагога в системі післядипломної освіти. Післядипломна освіта в Україні. 2011. N 1. С. 27-31
6. Вітюк О. Комплексне застосування ІКТ у навчально-виховному процесі. *Сучасна школа України*. 2013. № 11.
7. Вовк Т.В. Технологія розвитку критичного мислення як засіб формування особистості учня. *Педагогічна майстерня*. 2012. № 2.
8. Волковська Т. Технологія розвитку критичного мислення. *Завуч*. 2009. № 13.
9. Гайворонська Н., Шугай Т. Новітні технології навчання. *Освіта. Технікуми, коледжі*. 2008. № 2.
10. Галаган І. Передові освітні технології світу. *Відкритий урок*. 2013. № 2.
11. Галиця І., Розметова О. Інноваційні технології активізації творчості. *Вища школа*, 2012. № 2.
12. Галиця І., Михайлов О., Гаиця О. Інноваційні механізми активізації педагогічного і наукового процесів. *Вища школа*. 2011. № 7/8. С. 31-37.
13. Гламаздіна І. Упровадження інтерактивних технологій та педагогічних технологій. *Шкільний світ*. 2013. № 6..
14. Гребенюк О. Педагогічні технології та інновації. *Відкритий урок*. 2011. № 1.
15. Гутак С. Педагогічні технології в дії. *Відкритий урок*. 2013. № 10.
16. Давидюк О.М., Дегтярьова Т.І. Інноваційні технології в освітньому процесі. *Педагогічна майстерня*. 2013. № 2.
17. Добрянський І. Особливості, способи і прийоми організації активно-діалогічного навчання (з досвіду роботи). *Педагогіка і психологія*. 2007. № 1.
18. Жукова А. Умови функціонування та розвитку інноваційного освітнього середовища. *Директор школи*. 2013. № 2.
19. Жуковська С. Упровадження освітніх інновацій. *Завуч*. 2011. № 8.
20. Кошелева Н. Г. Особливості проектування інноваційних педагогічних технологій фахової підготовки економістів у ВНЗ. Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України. Київ :, 2010. Вип. 63, Ч. 1. С. 28-31.
21. Кисляк Н. Ідеї проектної технології. *Директор школи*. 2010. № 18.
22. Орлов А. А. Проектирование преподавателем педагогического вуза собственной инновационной деятельности. *Педагогика*. 2011. N 8. С. 85-95.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – новини освіти та науки, статті з питань освіти, навчальні курси, ресурси з дистанційної освіти.
2. <http://mon.gov.ua> – Сайт Міністерства освіти і науки України.
3. <http://www.znannya.org> – Портал знань – відкриті навчальні матеріали, дистанційне навчання, дистанційне тестування знань, вільний доступ до навчальних курсів різної тематики, освітні ресурси з інформаційних технологій, програмування, проектування програмного забезпечення.
4. <http://www.school.ed.net.ua> – Всеукраїнський шкільний портал – інформація про середні навчальні заклади України, курси дистанційної освіти, мультимедійні підручники, новітні розробки на допомогу навчальному процесу.
5. <http://www.westukr.itgo.com> – Інтерактивні технології.
6. <http://ukrcenter.com> – Український центр освітньо-інформаційного порталу. <http://ant-m.ucoz.ru> – Виртуальний кабінет історії і обществознавства. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> – Портал Гуманитарное образование.
7. <http://vio.fio.ru/> – Сайт журналу «Вопросы Интернет-образования».
8. <http://www.e-joe.ru/> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)