

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного виховання



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Миронюк І. С.
“ 30 ” серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

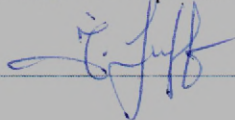
«МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИЙ, ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА МЕТОДИ
ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ І СПОРТІ»

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Рівень вищої освіти: | другий (магістерський) рівень |
| Галузь знань: | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність: | 017 Фізична культура і спорт |
| Освітня програма: | Фізична культура і спорт |
| Статус дисципліни: | вибіркова |
| Мова навчання: | українська |

Робоча програма «Медико-біологічний, педагогічний контроль та методи функціональної діагностики у фізичному вихованні і спорті» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 – Освіта/педагогіка, спеціальності: 017 Фізична культура і спорт, освітньої програми Фізична культура і спорт.

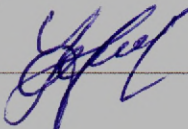
Розробники: Федорішко А.А., старший викладач кафедри фізичного виховання.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, Протокол № 10 від 17 червня 2021 року

Завідувач кафедри ФВ  (Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

Протокол № 10 від 30 червня 2021 року

Голова науково-методичної комісії  (Ф.Г.Філак)

вересень 2021 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2022 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Розподіл годин за навчальним планом | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|
| | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Кількість кредитів: 4 | Рік підготовки: | |
| Загальна кількість годин: 120 | 1-й | 1-й |
| Кількість модулів – 2 | Семестр: | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 46 самостійної роботи студента – 74 | 2-й | |
| | Лекції: | |
| | 10 | 8 |
| | Практичні (семінарські): | |
| | - | - |
| Вид підсумкового контролю: залік | Лабораторні: | |
| | 36 | 4 |
| Форма підсумкового контролю: письмове тестування | Самостійна робота: | |
| | 74 | 108 |

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Медко-біологічний, педагогічний контроль та методи функціональної діагностики у фізичному вихованні і спорті» є: формування у студентів системи професійно-педагогічних знань про зміст, закономірності й методологію реалізації медико-педагогічного контролю, а також особливості його впровадження у практику вмінь і навичок раціонального використання засобів фізичної культури та спорту для забезпечення збереження, зміцнення та відновлення здоров'я.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальних:

- здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК-1);
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-2);
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК-4);
- здатність вирішувати теоретичні та практичні завдання з використанням новітніх технологій педагогіки вищої школи (ЗК-10);

Спеціальних:

- здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (СК-5);
- здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту (СК-7);
- здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту (СК-8);
- здатність організовувати багаторічний процес підготовки спортсменів з використанням допоміжних заходів спортивного тренування (СК-10);
- здатність здійснювати організацію та управління у сфері фізичної культури і спорту, володіти знаннями з техніки безпеки та профілактики травматизму (СК-11).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Медико-біологічний, педагогічний контроль та методи функціональної діагностики у фізичному вихованні і спорті» є опанування таких обов'язкових компонентів (ОК) освітньої програми бакалаврів (ОП):

- ОК 5 «Анатомія людини з основами динамічної морфології»;
- ОК 6 «Фізіологія людини»;
- ОК 7 «Біохімія»;
- ОК 8 «Фізіологічні основи фізичної культури і спорту»;
- ОК 9 «Спортивна медицина і гігієна»;
- ОК 11 «Біомеханіка з основами метрології»;
- ОК 12 «Валеологія»;
- ОК 30 «Фізичне виховання в спеціальних медичних групах»;
- ОК 32 «Спортивна спеціалізація з методикою викладання»;
- ОК 33 «Олімпійський та професійний спорт»;
- ОК 35 «Тренерська практика»;

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних *результатів навчання* (ПРН):

| Програмні результати навчання | Шифр ПРН |
|---|-----------------|
| Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються | <i>ПРН 4</i> |
| Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію. | <i>ПРН 6</i> |
| Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту. | <i>ПРН 7</i> |
| Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти. | <i>ПРН 9</i> |
| Вміти організовувати і проводити учбово-тренувальні заняття з обраного виду спорту | <i>ПРН 13</i> |
| Виконувати професійну діяльність з дотриманням чинних стандартів якості життя різних верств населення | <i>ПРН 14</i> |
| Здійснювати ефективну організацію та управління у сфері фізичної культури і спорту, володіти знаннями з техніки безпеки та профілактики травматизму | <i>ПРН 15</i> |

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових завдань;
- виступи на лабораторних заняттях;
- тести;
- залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: **виконання письмових завдань, виступи на лабораторних заняттях.**

Форма модульного контролю: **письмове тестування.**

Форма підсумкового семестрового контролю: **залік.**

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл. 5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

| СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою | ОЦІНКА ECTS | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
|--|----------------|---|------------|
| | | екзамен | залік |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | не задовільно з можливістю повторного складання | |
| 1-34 | F | не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | |

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2, 5.3).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | Письмове завдання | Модульна контрольна робота | Сума |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|----------------------------------|------|
| T1-2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | 60 | 100 |

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | Письмове завдання | Модульна контрольна робота | Сума |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|----------------------------------|------|
| T10 | T11 | T12 | T13 | T14 | T15 | T16 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 | 100 |

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

| Вид діяльності здобувача вищої освіти | Модуль 1 | | Модуль 2 | |
|---|-----------|---|-----------|---|
| | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) |
| Практичні (семінарські) заняття | | | | |
| Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист) | 9 | 40 | 7 | 35 |
| Письмове тестування при тематичному оцінюванні | - | - | - | - |
| Самостійна робота (конспекти, активність тощо) | - | - | - | - |
| Презентація | - | - | - | - |
| Реферат | - | - | 1 | 5 |
| Модульна контрольна робота | 1 | 60 | 1 | 60 |
| Разом | | 100 | | 100 |

Критерії модульного поточного оцінювання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час лабораторних занять. Оцінка складається з оцінок за виступи на лабораторних заняттях (1-5 балів за кожен виступ), оцінок за участь в обговоренні виступів та презентаційних матеріалів (1-5 балів за обговорення виступу). Максимальна оцінка за виступи та обговорення не може перевищувати 35 балів. До цієї оцінки додається оцінка за виконання письмового завдання (1-5 балів). Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання – 40 балів.

Критерії оцінювання модульного контрольного тестування

Оцінювання модульного контрольного тестування проводиться за 60 бальною шкалою з використанням тестових завдань. Пропонується 20 варіантів тестів по 10 питань в кожному варіанті. Всього 200 тестових завдань. На кожне питання дається 4 варіанти відповідей, всього 800 варіантів відповідей. Правильними можуть бути від одного до 4 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються в 6 балів. Таким чином максимальна оцінка студента за модульне контрольне тестування - 60 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 40 балів

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Залік є підсумковою формою контролю. Залік проводиться у форм письмового тестування або усних відповідей на питання екзаменаційного білету. за такими критеріями:

. Критеріями оцінювання письмового тестування є кількість правильних відповідей за одним з варіантів тестів. В кожному варіанті є 10 тестових завдань з правильними та неправильними відповідями. Правильна відповідь в кожному окрему тесті оцінюється в 10 балів. За допомогою письмового тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за рейтинговою оцінкою. Оцінку «зараховано» отримує студент, який набрав суму балів від 60 до 100.

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:

Оцінку «зараховано» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку «зараховано» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку «зараховано» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;

- вмiє порiвнювати, узагальнювати, систематизувати iнформацiю пiд керiвництвом викладача, в цiлому самостiйно застосовувати на практицi, контролювати власну дiяльнiсть;
- опанував навчально-програмовий матерiал, успiшно виконав завдання, передбаченi програмою, засвоїв основну лiтературу, яка рекомендована програмою;

Оцiнку «зараховано» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матерiал в обсязi, необхідному для подальшого навчання i використання його у майбутнiй професiї;
- виконує завдання непогано, але зi значною кiлькiстю помилок;
- ознайомлений з основною лiтературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамени помилки при виконаннi завдань, але пiд керiвництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцiнку «зараховано» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володiє основним навчально-програмовим матерiалом в обсязi, необхідному для подальшого навчання i використання його у майбутнiй професiї, а виконання завдань задовольняє мiнiмальнi критерiї. Знання мають репродуктивний характер.

Оцiнка «не зараховано» (35-59 балiв, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєвi прогалини в знаннях основного програмового матерiалу, допустив принциповi помилки у виконаннi передбачених програмою завдань.

Оцiнку «не зараховано» (35 балiв, F) – виставляється студенту, який:

- володiє навчальним матерiалом тiльки на рiвнi елементарного розпiзнавання i вiдтворення окремих фактiв або не володiє зовсiм;
- допускає грубi помилки при виконаннi завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання i не готовий до професiйної дiяльностi пiсля закінчення унiверситету без повторного вивчення даної дисциплiни.

При виставленнi оцiнки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛIНИ

6.1. Змiст навчальної дисциплiни

Змiстовий модуль 1.

Лекцiйний курс

Тема1. Загальнi поняття про медико-бiологiчний i педагогiчний контроль у фiзичному вихованнi та спортi.

Тема2. Фiзичний розвиток людини i методи його оцiнки

Тема3. Методи дослiдження функцiонального стану органiзму

Практичний курс

Тема 1. Сутнiсть медико-бiологiчного i педагогiчного контролю.

Тема 2. Основнi види комплексного медичного обстеження.

Тема 3. Соматоскопiя.

Тема 4. Антропометрiя.

Тема 5. Дослiдження компонентного складу тiла.

Тема 6. Методи оцiнки фiзичного розвитку людини.

Тема 7. Методи оцiнки функцiональних резервiв органiзму людини.

Тема 8. Методи оцiнки фiзичного здоров'я за кiлькiсними параметрами.

Тема 9. Методи визначення фiзичної працездатностi й аеробної продуктивностi.

Тема: Модульний контроль № 1.

Змістовий модуль 2.

Лекційний курс

Тема 4. Класифікація фізичних навантажень та їхнє дозування.

Тема 5. Медико-біологічні й педагогічні спостереження у процесі навчально-тренувальних занять з фізичного виховання та спорту.

Практичний курс

Тема 10. Класифікація фізичних навантажень за інтенсивністю.

Тема 11. Дозування фізичних навантажень за потужністю.

Тема 12. Дозування фізичних навантажень відповідно до рівня МСК.

Тема 13. Визначення потужності фізичного навантаження за ЧСС.

Тема 14. Мета і основні завдання медико-біологічних та педагогічних спортерезень.

Тема 15. Методи медико-біологічних та педагогічних спортерезень.

Тема 16. Ефекти впливу фізичних вправ на організм людини.

Тема: Модульний контроль № 2.

6.2. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | | | | | | | |
| Лекційний курс | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Загальні поняття про медико-біологічний і педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті | 6 | 2 | | | | 4 | 6 | 2 | | | | 4 |
| Тема 2. Фізичний розвиток людини і методи його оцінки | 6 | 2 | | | | 4 | 6 | 2 | | | | 4 |
| Тема 3. Методи дослідження функціонального стану організму | 6 | 2 | | | | 4 | 6 | 2 | | | | 4 |
| Практичний курс | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Сутність медико-біологічного і педагогічного контролю | 5 | | | 2 | | 3 | 5 | | | | | 5 |
| Тема 2. Основні види комплексного медичного обстеження | 5 | | | 2 | | 3 | 6 | | | 2 | | 4 |
| Тема 3. Соматоскопія | 5 | | | 2 | | 3 | 5 | | | | | 5 |
| Тема 4. Антропометрія | 5 | | | 2 | | 3 | 5 | | | | | 5 |
| Тема 5. Дослідження компонентного складу тіла | 5 | | | 2 | | 3 | 6 | | | | | 6 |
| Тема 6. Методи оцінки фізичного розвитку людини | 5 | | | 2 | | 3 | 6 | | | | | 6 |
| Тема 7. Методи оцінки функціональних резервів організму людини | 5 | | | 2 | | 3 | 6 | | | | | 6 |
| Тема 8. Методи оцінки фізичного здоров'я за кількісними параметрами | 6 | | | 2 | | 4 | 6 | | | | | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|------------|----------|--|----------|--|------------|
| Тема 9. Методи визначення фізичної працездатності й аеробної продуктивності | 6 | | | 2 | | 4 | 6 | | | | | 6 |
| Тема: Модульний контроль № 1 | 2 | | | 2 | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 2. Лекційний курс | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Класифікація фізичних навантажень та їхнє дозування | 6 | 2 | | | | 4 | 6 | | | | | 6 |
| Тема 7. Медико-біологічні й педагогічні спостереження у процесі навчально-тренувальних занять з фізичного виховання та спорту | 6 | 2 | | | | 4 | 6 | 2 | | | | 4 |
| Практичний курс | | | | | | | | | | | | |
| Тема 10. Класифікація фізичних навантажень за інтенсивністю | 6 | | | 2 | | 4 | 6 | | | | | 6 |
| Тема 11. Дозування фізичних навантажень за потужністю | 6 | | | 2 | | 4 | 6 | | | | | 6 |
| Тема 12. Дозування фізичних навантажень відповідно до рівня МСК | 6 | | | 2 | | 4 | 6 | | | | | 6 |
| Тема 13. Визначення потужності фізичного навантаження за ЧСС | 6 | | | 2 | | 4 | 6 | | | | | 6 |
| Тема 14. Мета і основні завдання медико-біологічних та педагогічних спортерезень | 5 | | | 2 | | 3 | 5 | | | | | 5 |
| Тема 15. Методи медико-біологічних та педагогічних спортерезень | 5 | | | 2 | | 3 | 5 | | | 2 | | 3 |
| Тема 16. Ефекти впливу фізичних вправ на організм людини | 5 | | | 2 | | 3 | 5 | | | | | 5 |
| Тема: Модульний контроль 2 | 2 | | | 2 | | | | | | | | |
| Усього годин | 120 | 10 | | 36 | | 74 | 120 | 8 | | 4 | | 108 |

6.3. Теми лабораторних занять

| Назва теми | Форма навчання | |
|---|----------------|--------|
| | денна | заочна |
| Змістовий модуль 1 | | |
| Тема 1. Сутність медико-біологічного і педагогічного контролю | 2 | |
| Тема 2. Основні види комплексного медичного обстеження | 2 | 2 |
| Тема 3. Соматоскопія | 2 | |
| Тема 4. Антропометрія | 2 | |
| Тема 5. Дослідження компонентного складу тіла | 2 | |
| Тема 6. Методи оцінки фізичного розвитку людини | 2 | |
| Тема 7. Методи оцінки функціональних резервів організму людини | 2 | |
| Тема 8. Методи оцінки фізичного здоров'я за кількісними параметрами | 2 | |
| Тема 9. Методи визначення фізичної працездатності й аеробної продуктивності | 2 | |
| Тема: Модульний контроль № 1 | 2 | |

| Змістовий модуль 2 | | |
|--|-----------|----------|
| Тема 10. Класифікація фізичних навантажень за інтенсивністю | 2 | |
| Тема 11. Дозування фізичних навантажень за потужністю | 2 | |
| Тема 12. Дозування фізичних навантажень відповідно до рівня МСК | 2 | |
| Тема 13. Визначення потужності фізичного навантаження за ЧСС | 2 | |
| Тема 14. Мета і основні завдання медико-біологічних та педагогічних спортережень | 2 | |
| Тема 15. Методи медико-біологічних та педагогічних спортережень | 2 | 2 |
| Тема 16. Ефекти впливу фізичних вправ на організм людини | 2 | |
| Тема: Модульний контроль 2 | 2 | |
| Разом | 36 | 4 |

6.4. Самостійна робота

| Назва теми | Форма навчання | |
|--|----------------|------------|
| | денна | заочна |
| Змістовий модуль 1 | | |
| Тема 1. Загальні поняття про медико-біологічний і педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті | 4 | 4 |
| Тема 2. Фізичний розвиток людини і методи його оцінки | 4 | 4 |
| Тема 3. Методи дослідження функціонального стану організму | 4 | 4 |
| Тема 4. Сутність медико-біологічного і педагогічного контролю | 3 | 5 |
| Тема 5. Основні види комплексного медичного обстеження | 3 | 4 |
| Тема 6. Соматоскопія | 3 | 5 |
| Тема 7. Антропометрія | 3 | 5 |
| Тема 8. Дослідження компонентного складу тіла | 3 | 6 |
| Тема 9. Методи оцінки фізичного розвитку людини | 3 | 6 |
| Тема 10. Методи оцінки функціональних резервів організму людини | 3 | 6 |
| Тема 11. Методи оцінки фізичного здоров'я за кількісними параметрами | 4 | 6 |
| Тема 12. Методи визначення фізичної працездатності й аеробної продуктивності | 4 | 6 |
| Всього | 41 | 61 |
| Змістовий модуль 2 | | |
| Тема 13. Класифікація фізичних навантажень та їхнє дозування | 4 | 6 |
| Тема 14. Медико-біологічні й педагогічні спостереження у процесі навчально-тренувальних занять з фізичного виховання та спорту | 4 | 4 |
| Тема 15. Класифікація фізичних навантажень за інтенсивністю | 4 | 6 |
| Тема 16. Дозування фізичних навантажень за потужністю | 4 | 6 |
| Тема 17. Дозування фізичних навантажень відповідно до рівня МСК | 4 | 6 |
| Тема 18. Визначення потужності фізичного навантаження за ЧСС | 4 | 6 |
| Тема 19. Мета і основні завдання медико-біологічних та пед. спортережень | 3 | 5 |
| Тема 20. Методи медико-біологічних та педагогічних спортережень | 3 | 3 |
| Тема 21. Ефекти впливу фізичних вправ на організм людини | 3 | 5 |
| Всього | 33 | 47 |
| Разом | 74 | 108 |

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: **мультимедійне обладнання;**

Програмне забезпечення: **робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи.**

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

9.

1. Абрамов В. В., Клапчук В. В., Неханевич О. Б. [та ін.] Фізична реабілітація, спортивна медицина: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів; за ред. професора В. В. Абрамова та доцента О. Л. Смирнової. - Дніпропетровськ: Журфонд, 2014. - 456 с.

2. Апанасенко Г. Л. Физическое развитие детей и подростков. - К.: Здоров'я, 1985. - 80 с.

3. Граевская Н. Д., Долматова Т. И. Спортивная медицина. - М.: Советский спорт, 2004. - 304 с.

4. Дегтяренко Т. В., Долгієр Є. В. Медико-педагогічний контроль у фізичному вихванні та спорті: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Атлант ВОИ СОІУ, Одеса. – 2018. – 282 с.

5. Романчук О. П. Лікарсько-педагогічний контроль в оздоровчій фізичній культурі. - Одеса, 2010. - 205 с.

6. Сергієнко Л. П. Спортивна генетика: Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. – 944 с.

7. Соколовський В. С., Романова Н. О., Бондарев І. І. Врачебный контроль в физическом воспитании и спорте. - Одеса, 2001. - 93 с.

8. Шаповалова В.А. Спортивна медицина і фізична реабілітація. - К.: Медицина, 2008. - 248 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронні варіанти лекцій (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»);

2. Інтернет-ресурси: <http://zakon.rada.gov.ua/go/z0249-06>;

<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0497>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)