

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
Кафедра наук про здоров'я**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан факультету здоров'я  
та фізичного виховання

/Едуард СИВОХОП/

«30» червня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОРГАНІЗАЦІЯ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ КОМАНДНОЇ РОБОТИ**

Рівень вищої освіти	<b>магістр</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>227 терапія та реабілітація</b>
Спеціалізація	<b>227.01 Фізична терапія</b>
Освітня програма	<b>Фізична терапія</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>українська</b>


Робоча програма навчальної дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Терапія та реабілітація освітньої програми Фізична терапія.

Розробники: в.о. зав. кафедри наук про здоров'я, к.фіз.вих., доцент Дуб М.М.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я протокол № 17 від «30» червня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання протокол № 12 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Кафедра наук про здоров'я, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – <b>3</b>	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – <b>90</b>	<b>2-й</b>
Кількість модулів – <b>1</b>	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 4	<b>3-й</b>
	Лекції:
	<b>10 год.</b>
	Практичні (семінарські):
	-
Вид підсумкового контролю: <b>залік</b>	Лабораторні:
	<b>24 год.</b>
Форма підсумкового контролю: <b>усна/письмова (онлайн)</b>	Самостійна робота:
	<b>78 год.</b>

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Організація мультидисциплінарної командної роботи**» є підготовка фахівців спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізації 227.01 «Фізична терапія» за освітнім ступенем магістр відповідно до вимог, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки «Фізична терапія» є формування у студентів компетентностей щодо організації, управління та ефективного функціонування мультидисциплінарної реабілітаційної команди, здатності приймати рішення, спрямовані на підвищення якості та результативності командної роботи в системі охорони здоров'я, засвоєння принципів міжпрофесійної взаємодії та комунікації між членами команди, підвищення рівня знань та набуття практичних навичок з організації надання пацієнт-центричної, ціль-спрямованої реабілітаційної допомоги мультидисциплінарною командою на засадах Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) у плануванні, документуванні та оцінюванні результатів реабілітаційного процесу на різних рівнях надання медичної допомоги та протягом різних реабілітаційних періодів особам усіх вікових груп з різними нозологічними станами здоров'я, що призводять до обмежень життєдіяльності.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **Загальні компетентності:**

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК01);
- здатність виявляти та вирішувати проблеми (ЗК04);
- здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК05);
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК06);

### **Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудовий дії)**

- здатність знаходити та обирати методи для комплексного підходу до розв'язання проблем та прийняття рішень (3.01);
- здатність до професійної комунікаційності фізичного терапевта (3.03);
- здатність до пошуку та отримання надійної, достовірної та науково обґрунтованої інформації, необхідної для професійної діяльності фізичного терапевта, з різних джерел, в тому числі з використанням інформаційних і комунікаційних технологій (3.07);
- здатність до узагальнення, аналізу, синтезу та оцінювання отриманої інформації необхідної для професійної діяльності фізичного терапевта (3.08);
- здатність мотивувати людей рухатися до спільної мети, керувати (3.10).

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності**

- здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану (СК 02);
- здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня (СК 04).

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.01 Фізична терапія**

- здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування (СКфт 01);
- здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан (СКфт 02);
- здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях (СКфт 04);
- здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії (СКфт 05);
- здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії (СКфт09).

### Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)

- здатність застосовувати у професійній діяльності законодавчі, нормативно-правові акти України, міжнародні та інші документи, що стосуються організації надання послуг з фізичної терапії (А1);
- здатність реалізовувати програму фізичної терапії (Б3);
- здатність забезпечити доступність послуг з фізичної терапії (Г1);
- здатність співпрацювати із зацікавленими сторонами з питань фізичної терапії (Г2);
- здатність здійснювати адміністративну діяльність з питань фізичної терапії (Ж1).

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Організація мультидисциплінарної командної роботи**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП) освітньої програми бакалаврського рівня спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», які забезпечують формування базових знань, умінь і навичок у сфері медико-біологічних, клінічних, психолого-педагогічних та соціальних наук, формують теоретичне та практичне підґрунтя для розуміння принципів функціонування мультидисциплінарної команди, її ролі в системі надання реабілітаційної допомоги, а також для розвитку компетентностей щодо організації, управління та ефективної взаємодії між фахівцями різних профілів у процесі реабілітації пацієнтів.

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Організація мультидисциплінарної командної роботи**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта	ПРфт 02.
Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.	ПРфт 05.
Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.	ПРфт 06.
Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.	ПРфт 07
Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.	ПРфт 10.
Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.	ПРфт 13.
Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.	ПРфт 17.
Використання природних факторів мінеральних вод, клімату Закарпаття у комплексній реабілітації різних верств населення після травм і захворювань	ПРфт 20.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Організація мультидисциплінарної командної роботи**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта від лікаря, з історії хвороби, фахівців залучених до реабілітації; проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної	ПРфт 02 ПРфт 05 ПРфт 06

терапії; проводити обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи стандартизовані та нестандартні інструменти оцінювання для визначення і вимірювання структурних змін та функціональних порушень організму; документувати отримані дані в ІРП.	ПРфт 07
Створювати (планувати) індивідуальну програму фізичної терапії для пацієнтів / клієнтів різного віку з функціональними порушеннями після травм і захворювань застосовуючи науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики враховуючи наявні ресурси і оточення; контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії; вносити корективи до ППР на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.	ПРфт 10 ПРфт 13 ПРфт 20
Виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.	ПРфт 20

Освітній процес при опануванні навчальної дисципліни «**Організація мультидисциплінарної командної роботи**» здійснюється відповідно до нормативних документів ДВНЗ «Ужгородський національний університет», зокрема Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>.

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- тести;
- усне опитування;
- ситуаційні завдання;
- аналіз клінічних ситуацій і кейсів з реабілітаційної практики;
- оцінювання активності та участі у групових дискусіях, рольових іграх;
- презентації результатів виконаних завдань;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

**Форми поточного контролю:** індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

**Форма модульного контролю:** письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання).

**Форма підсумкового семестрового контролю:** усний / письмовий (онлайн на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ») залік.

Навчальний матеріал дисципліни згрупований у 1 модуль. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки завдань, аналізу відвідування та відробок. В ході поточного контролю, студент отримує оцінку за національною чотирьох бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка потім переводиться у рейтингові бали.

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою. Оцінка «**відмінно**» виставляється за умови, якщо

студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. Оцінка «**добре**» виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках. Оцінка «**задовільно**» ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. Оцінка «**незадовільно**» виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	CP	50	100
40 <sup>1</sup>					10		

T1, T2 ... T5 – теми, CP – самостійна робота

\* - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Лабораторні заняття:	11	50
1.1. Письмове чи онлайн тестування при тематичному оцінюванні	6	10*
1.2. Усна відповідь	11	10*
1.3. Ситуаційні завдання	1	5
1.4. Індивідуальні та групові завдання	1	5
1.5. Презентації результатів виконаних завдань	1	10
2. Самостійна робота	1	10
2.1. Навчальний онлайн-курс	1	10
2.2. Індивідуальний проект	1	10
3. Модульне контрольне оцінювання	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>

\*- розраховується як середній бал за всі практичні

## Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 1 модульна контрольна робота (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР складається з вирішення тестових завдань, теоретичних питань та практичних завдань (додаток 1). Розподіл балів за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР (таблиця 2).

Таблиця 3

### Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
<b>Письмова модульна контрольна робота:</b>	<b>0-50</b>
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-30
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-10
- практичні завдання (за кожне правильне практичне завдання нараховується 10 балів)	0-10
<b>Загальна оцінка</b>	<b>0 - 50</b>

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКР відводиться до двох академічних годин. В кожному варіанті є 30 тестових завдань одне теоретичне питання та практичне завдання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 1 бал, за теоретичне питання та практичне завдання – у 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів. Студент, який не з'явився на МКР з поважної причини, може пройти його у визначений кафедрою термін.

### Оцінювання самостійної роботи студентів

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 3, 4). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Самостійна робота (змістовий модуль 1) передбачає проходження навчального онлайн-курсу та виконання індивідуального проєкту в змістовому модулі.

**Індивідуальний проєкт** – формування організаційної моделі реабілітаційної допомоги, складання індивідуального реабілітаційного плану (ІРП) та індивідуальної програми реабілітації (ІПР) пацієнтам (за власним вибором нозології та реабілітаційного періоду).

Таблиця 3

### Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-6	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
5-4	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
3-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні

фактичні помилки, незрозумілості, незрозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Таблиця 4.

### Критерії оцінювання індивідуального проекту

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент виконав практичне завдання повністю, правильно розробив організаційну модель реабілітаційної допомоги, склав індивідуальний реабілітаційний план та програму терапії з використанням теоретичних знань з клінічної картини захворювання. Вміє застосовувати набуті теоретичні знання для аналізу організації системи реабілітації, володіє фаховою термінологією. Матеріал презентує логічно, розгорнуто, не допускає помилок. Здатний до успішного виконання творчих завдань.
7-5	Студент виконав практичне завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки в аналізі організації системи реабілітації, представлені організаційної моделі реабілітаційної допомоги, складанні індивідуального реабілітаційного плану та створенні програми терапії відповідно нозологічного стану пацієнта та реабілітаційного періоду. Допускає незначні помилки у наведеному матеріалі. Загалом може виконувати творчі заняття.
4-3	Студент виконав практичне завдання неповністю або частково, з помилками. Допускає істотні помилки в побудові та представленні організаційної моделі реабілітаційної допомоги складанні індивідуального реабілітаційного плану та створенні програми терапії пацієнтам відповідно нозологічного стану та реабілітаційного періоду. Недостатньо вміє самостійно мислити, продемонстрував слабкі вміння виконувати творчі завдання.
2-1	Студент виконав практичне завдання фрагментарно або неправильно. Не володіє фаховою термінологією, неправильно розробив та представив організаційну модель реабілітаційної допомоги, індивідуальний реабілітаційний план та програму терапії відповідно нозологічного стану та реабілітаційного періоду. Продемонстрував невміння виконувати творчі завдання.

Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти відповідно до ОПП «Фізична терапія» також може враховувати результати неформальної та/або інформальної освіти згідно з Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>. Визнанню можуть підлягати результати неформального та/або інформального навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його складовим (окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою освітнього компонента. Визнання результатів неформального та/або інформального навчання включає процедури, передбачені Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>. При наявності у здобувача результатів неформальної та/або інформальної освіти потрібно звернутися до викладача.

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни проводиться у вигляді заліку в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів. Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 4. Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 4

### Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано
35-59	FX	незадовільно	
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба.

Незалежно від того, чи студент складає залік у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на залікові, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1

- Тема 1.** Мультидисциплінарна команда, її сутність та важливість у реабілітаційному процесі.
- Тема 2.** Організаційні аспекти надання реабілітаційної допомоги у сфері охорони здоров'я.
- Тема 3.** Мультидисциплінарний менеджмент в процесах реабілітації.
- Тема 4.** Комунікація та її роль в реабілітаційному менеджменті мультидисциплінарної команди
- Тема 5.** Документування процесу надання реабілітаційної допомоги як основа комунікації та співпраці в мультидисциплінарній реабілітаційній команді

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Форма навчання: денна				
	Усього	у тому числі			
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1</b>					
Тема 1. Мультидисциплінарна команда, її сутність та важливість у реабілітаційному процесі	18	2		2	14
Тема 2. Організаційні аспекти надання реабілітаційної допомоги у сфері охорони здоров'я протягом різних реабілітаційних періодів та на різних рівнях надання медичної допомоги	22	2		4	16
Тема 3. Мультидисциплінарний менеджмент в процесах реабілітації	24	2		6	16
Тема 4. Комунікація та її роль в реабілітаційному менеджменті мультидисциплінарної команди	22	2		4	16
Тема 5. Документування процесу надання реабілітаційної допомоги як основа комунікації та співпраці в мультидисциплінарній реабілітаційній команді	24	2		6	16
Модульна контрольна робота	2			2	
Разом за модуль	<b>90</b>	<b>10</b>		<b>24</b>	<b>78</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>	<b>10</b>		<b>24</b>	<b>78</b>

## 6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ п.п	Назва теми	Кількість годин
		денна
<b>Змістовий модуль 1</b>		
1.	<b>Тема 1.</b> Мультидисциплінарна команда, її сутність та важливість у реабілітаційному процесі.	2
2.	<b>Тема 2.</b> Організаційні аспекти надання реабілітаційної допомоги у сфері охорони здоров'я протягом різних реабілітаційних періодів та на різних рівнях надання медичної допомоги	4
3.	<b>Тема 3.</b> Мультидисциплінарний менеджмент в процесах реабілітації	6
4.	<b>Тема 4.</b> Комунікація та її роль в реабілітаційному менеджменті мультидисциплінарної команди	4
5.	<b>Тема 5.</b> Документування процесу надання реабілітаційної допомоги як основа комунікації та співпраці в мультидисциплінарній реабілітаційній команді	6
6.	<b>МКР</b>	2
7.	<b>РАЗОМ</b>	<b>24</b>

## 6.4. Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
1	<p><b>Мультидисциплінарна команда, її сутність та важливість у реабілітаційному процесі.</b> Історичний розвиток концепції командної роботи в системі охорони здоров'я. Опрацювання базових понять: міжпрофесійна, мульти- та трансдисциплінарна взаємодія. Моделі організації роботи команди у медичних закладах України та світу. Аналіз моделей побудови команди, визначення ролей фахівців у різних видах патології. Кваліфікаційні вимоги та професійні обов'язки членів мультидисциплінарної команди. Професійна діяльність. Етичні засади взаємодії між членами команди, юридична відповідальність.</p> <p>Проходження навчального онлайн-курсу на платформі physiopedia plus  <b>Основи професіоналізму</b>  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/foundations-of-professionalism-promopage-promopage-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/foundations-of-professionalism-promopage-promopage-uk/</a>          Професіоналізм індивідуальний та у команді  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/professionalism-as-an-individual-and-part-of-a-team-promopage-promopage-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/professionalism-as-an-individual-and-part-of-a-team-promopage-promopage-uk/</a></p>	14
2	<p><b>Організаційні аспекти надання реабілітаційної допомоги у сфері охорони здоров'я протягом різних реабілітаційних періодів та на різних рівнях надання медичної допомоги.</b> Вивчення законодавчої бази України у сфері реабілітації. Нормативно-правові документи, що регулюють реабілітаційну допомогу в Україні. Аналіз етапності реабілітаційного процесу, принципів маршрутизації пацієнта. Функціональна структура реабілітаційних відділень та центрів. Організація реабілітаційної допомоги на різних рівнях медичної допомоги. Організація реабілітаційної допомоги у різних періодах. Організаційні особливості взаємодії між лікарнями, центрами та амбулаторними закладами. Роль координатора реабілітації. Реабілітаційні пакети послуг: специфікація послуг, вимоги до матеріально-технічного та кадрового складу, перелік та обсяг медичних послуг, індикатори якості надання реабілітаційних послуг.</p> <p>Проходження навчального онлайн-курсу на платформі Академії НСЗУ  <b>Реабілітація в системі охорони здоров'я</b>  <a href="https://academy.nszu.gov.ua/course/view.php?id=211">https://academy.nszu.gov.ua/course/view.php?id=211</a></p>	16
3	<p><b>Мультидисциплінарний менеджмент в процесах реабілітації.</b> Поняття менеджменту у сфері реабілітації. Функції менеджменту (планування, організація, мотивація, контроль, координація). Принципи менеджменту у клінічній практиці МДК. Розподіл відповідальності в мультидисциплінарній команді. Постановка цілей (SMART, ICF-based planning). Аналіз прикладів координаційних засідань та протоколів роботи МДК. Методи прийняття рішень у команді. Лідерство у мультидисциплінарній команді, стилі керівництва. Управління конфліктами, ризиками та змінами.</p> <p>Проходження навчального онлайн-курсу на платформі physiopedia plus  <b>Розроблення та реалізація плану терапії та оцінювання</b>  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/formulating-and-implementing-the-treatment-plan-and-evaluation-promopage-promopage-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/formulating-and-implementing-the-treatment-plan-and-evaluation-promopage-promopage-uk/</a>  <b>Розвиток високопродуктивних команд</b>  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/leadership-developing-high-performance-teams-promopage-promopage-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/leadership-developing-high-performance-teams-promopage-promopage-uk/</a></p>	16
4	<p><b>Комунікація та її роль в реабілітаційному менеджменті мультидисциплінарної команди.</b> Основи професійної комунікації в медичному середовищі. Опрацювання теорії комунікації, вивчення моделей міжпрофесійного спілкування. Принципи побудови ефективної взаємодії: активне слухання, емпатія, зворотний зв'язок. Аналіз типових комунікаційних помилок та способів їх уникнення. Комунікація з пацієнтом, його родиною та командою. Використання сучасних технологій для забезпечення командної взаємодії (електронні журнали, платформи, телереабілітація).</p> <p>Проходження навчального онлайн-курсу на платформі physiopedia plus  <b>Комунікація – найпотужніший інструмент з наявних</b>  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/communication-the-most-potent-tool-in-the-box-promopage-promopage-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/communication-the-most-potent-tool-in-the-box-promopage-promopage-uk/</a>          Професійна поведінка в контексті критичного мислення та комунікації</p>	16

	<a href="https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/professional-behaviours-in-critical-thinking-and-communication-promopage-promopage-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/professional-behaviours-in-critical-thinking-and-communication-promopage-promopage-uk/</a>	
<b>5</b>	<b>Документування процесу надання реабілітаційної допомоги як основа комунікації та співпраці в мультидисциплінарній реабілітаційній команді.</b> Види та форми документації в реабілітаційному процесі (первинна, поточна, підсумкова). Протоколи роботи МДК. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ) як інструмент стандартизації документації. Обмін інформацією між членами команди через документацію. Принципи ведення індивідуального реабілітаційного плану (ІРП). Координація виконання плану реабілітації. Аналіз динаміки, корекція завдань і методів втручання. Вимоги до збереження конфіденційності та етики роботи з даними. Електронні системи обліку в реабілітаційних закладах. Проходження навчального онлайн-курсу на платформі Академії НСЗУ Документування процесу надання реабілітаційної допомоги на основі МКФ <a href="https://academy.nszu.gov.ua/course/view.php?id=185">https://academy.nszu.gov.ua/course/view.php?id=185</a>	<b>16</b>
	<b>РАЗОМ</b>	<b>90</b>

### 6.5. Індивідуальні завдання

Передбачені тільки в рамках самостійної роботи (описано вище).

#### Форми і методи навчання

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи»:

- навчальні заняття (лекції, лабораторні заняття, консультації);
- самостійна робота студентів;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою нормативними документами та медичною документацією) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; роботу з роздатковим матеріалом, складання плану організації реабілітаційної допомоги на рівнях та періодах надання реабілітації, виконання тестових завдань, вирішення практичних завдань та ін..

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (лекція, презентації, пояснення, інструктаж, робота з роздатковим матеріалом, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;
- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний.

За основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка.

За системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

За джерелами знань:

- словесні – розповідь, пояснення, лекція;
- наочні – демонстрація, ілюстрація.

За рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- дослідницький;
- метод проблемного викладання.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, міні-дискусії, дебати, інтерактивні опитування, рольові ігри, клінічні кейси, симуляційні заняття, робота в групах, проєктне навчання, онлайн-завдання, рефлексивні звіти, тощо.

В період дистанційного навчання через вимушені обставини переважно використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Календар, Meet) та MOODLE (e-learn.uzhnu.edu.ua).

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

**Обладнання:** мультимедійний проектор, комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», програма Socrative, Kahoot та інші.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Закон України Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я від 03.12.2020р. - № 1053-IX (редакція 01.01.2025р.) Режим доступу: [https://protocol.ua/ua/pro\\_reabilitatsiyu\\_u\\_sferi\\_ohoroni\\_zdorov\\_ya/](https://protocol.ua/ua/pro_reabilitatsiyu_u_sferi_ohoroni_zdorov_ya/)
2. Закон України «Про реабілітацію в сфері охорони здоров'я» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2021, № 8, ст. 59). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>
3. Закон України від 01.07.2022 2347-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення надання медичної допомоги». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2347-20#Text>
4. Наказ Мінекономіки від 09.04.2022 №810 «Про затвердження національного класифікатора НК 030:2022». Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=37603773-8831-46e1-a101a689643ae105&title=NakazMinekonomikiVid09-04-2022-810proZatverdzhenniaNatsionalnogoKlasifikatoraNk030>
5. Наказ МОЗ України № 1946 від 20 листопада 2024 року «Перелік рекомендованих інструментів оцінювання функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я особи». Режим доступу: <https://moz.gov.ua/uk/decrees/nakaz-moz-ukrayini-vid-20-11-2024-1946-pro-zatverdzhennya-pereliku-rekomendovanih-instrumentiv-ocinyuvannya-funkcionuvannya-obmezhen-zhittyediyalnosti-ta-zdorov-ya-osobi>
6. Наказ МОЗ від 16.11.2022 № 2083 «Про затвердження Порядку організації надання реабілітаційної допомоги на реабілітаційних маршрутах» Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1516-22#Text>
7. Професійні компетенції фахівця з фізичної терапії [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.physrehab.org.ua/Competencies.html>
- 8.
9. Постанова КМУ від 03.11.2021 р. № 1268 «Питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1268-2021-%D0%BF#Text>

10. Постанова КМУ від 16.12.2022 № 1462 «Деякі питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1462-2022-%D0%BF#Text>
11. Постанова від 27.12.2022 №1464 «Деякі питання реалізації програми державних гарантій медичного обслуговування населення у 2023 році» Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1464-2022-%D0%BF#Text>
12. Кулаєць М.І., Кулаєць В.М., Кулаєць Н.М., Лапковський Е.Й., Михайлишин Л.І. Принципи мультидисциплінарного менеджменту у фізичній терапії. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2020. Вип 16. Т.2. С. 264-270.
13. Михальчук В.М., Гбур З.В., Щиріна К.В., Черненко О.О. Мультидисциплінарний підхід до оптимізації роботи приватної багатопрофільної лікарні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. №4(82). С. 16-23.
14. Шестакова Ольга, Сладкова Петра та співавт. Фізична терапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 272 с.
15. Шестакова Ольга, Сладкова Петра та співавт. Ерготерапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.

### Допоміжна література

1. Бартків О. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до мультидисциплінарної взаємодії. Актуальні питання теорії і практики спеціальної освіти та соціальної роботи. 2017. С. 113-18.
2. Альянс Європейських органів Фізичної та Реабілітаційної Медицини. Біла Книга Фізичної та Реабілітаційної Медицини (ФРМ) в Європі. Розділ І. Визначення та поняття ФРМ. Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини. 2018. № 2(2) дод. Є. С. 39-48.
3. Біла книга з Фізичної та Реабілітаційної медицини в Європі. Український журнал Фізичної та Медичної реабілітації. 2018. №2(02). С. 206.
- 4.
5. Бісмак О. В. Особливості організації діяльності реабілітаційних закладів в Україні / О. В. Бісмак // Освітологічний дискурс. 2015. № 4. С. 1-12.
6. Вакуленко Л.О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін.]; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.
7. Власова О. І. Соціальна психологія організації та управління. [Текст]: підручник / О.І. Власова, Ю.В. Никоненко. К. ЦУЛ. 2010. 398 с.
8. Волянський О. М., Кіх А. Й., Валігура О. І., Романенко О. А., Малецька Т. В., Головатенко В. І. Мультидисциплінарний підхід до індивідуальної реабілітації пацієнтів після тяжкого перебігу коронавірусної хвороби. *Український військово-медичний журнал*. 2021. №2 (3). С. 42-53. [https://doi.org/10.46847/ujmm.2021.3\(2\)-042](https://doi.org/10.46847/ujmm.2021.3(2)-042)
9. Гук С. В. Професійні функції фахівця з фізичної реабілітації / С. В. Гук // Педагогічна освіта: теорія і практика. 2013. Вип. 14. С. 66-70.
10. Лякішева А. В. Проблема групової згуртованості: аналіз наукових досліджень // Вища школа. Науково-практичне видання. 2013;5(107):93-103. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/3998/1/cohesion.pdf>
11. Про систему реабілітації в Україні. Проект Закону. НОВИНАРНЯ 02.10.2017. URL: <https://novynarnia.com/2017/10/02/zakon-ukrayini-pro-sistemu-reabilitatsiyiv-ukrayini-proekt/>
12. Оксана Фігура. Мультидисциплінарний підхід в реабілітації хворих з інсультом у інсультних блоках. Матеріали Х Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасна гуманітаристика». Грудень, 2018. Переяслав-Хмельницький, 2018; 356-358 с.
13. Осіпов В. М., Булгаков Р. Е. Використання Міжнародної класифікації функціонування (МКФ) у реабілітаційній практиці. // Редакційна колегія. 2021. С. 108.
14. Москаленко Б. М., Котелевський В. І. Професійна діяльність ерготерапевта в сфері охорони здоров'я. Здоров'я людини в сучасному культурно-освітньому просторі (м. Суми, 22 березня 2018 р.) Суми. 2018. с. 68-75.

15. Муха Р. А. Команда, її сутність та особливості розвитку. Ефективна економіка. 2015 (8). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4253>
16. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
17. Шкраб'юк В. С., Масляк Т. Р., Марусин О. В. Актуальність до мультидисциплінарного підходу до реабілітації соматичних хворих. «Молодий вчений». 2019. № 9(73). С. 55-8.
18. World Health Organization. How to use the ICF: A practical manual for using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Exposure draft for comment. Geneva: World Health Organization, October 2013.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Лекційний курс з дисципліни «Організація мультидисциплінарної роботи» (Платформа електронного навчання УжНУ).
2. Робоча програма дисципліни «Організація мультидисциплінарної роботи» (Платформа електронного навчання УжНУ).
3. Перелік питань, тестових завдань, ситуаційних задач до практичних занять з дисципліни «Організація мультидисциплінарної роботи» (Платформа електронного навчання УжНУ).
4. Презентації до тем дисципліни «Організація мультидисциплінарної роботи» (Платформа електронного навчання УжНУ).
5. Академія НСЗУ. Режим доступу: [academy.nszu.gov.ua](http://academy.nszu.gov.ua)
6. Актуальна інформація з реабілітації. Режим доступу: <https://moz.gov.ua/uk/aktualna-informacija-z-reabilitacii>
7. Альянс Європейських органів Фізичної та Реабілітаційної Медицини. Біла Книга з Фізичної та Реабілітаційної Медицини (ФРМ) в Європі. Розділ 7. Сфера клінічних компетентностей: ФРМ на практиці. Укр журнал ФРМ. 2018; 2(2): 113-144. UR <http://www.whitebookprm.eu/wp-content/uploads/2019/03/WB-2018-3rd-Edition-UA-fin.pdf>
8. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» від 03.12.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>
9. Наказ Мінекономіки «Про затвердження національного класифікатора НК 030:2022» № 810-22 від 09 квітня 2022 року. НАЦІОНАЛЬНИЙ КЛАСИФІКАТОР УКРАЇНИ «Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я». НК 030:2022. URL: [https://drive.google.com/file/d/1Doj4K\\_XmIp2tYz8U1eWYC77fEoQ7epP/view](https://drive.google.com/file/d/1Doj4K_XmIp2tYz8U1eWYC77fEoQ7epP/view)
10. Постанова КМУ від 16 грудня 2022 р. № 1462 «Деякі питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1462-2022-%D0%BF#n93>
11. Наказ МОЗ України № 107 від 22 січня 2024 року «Про затвердження рекомендованих наборів доменів за НК 030:2022 «Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я» для опису функціонування пацієнта». URL: [https://moz.gov.ua/uploads/10/52943-dn\\_107\\_22012024\\_dod\\_1.pdf?\\_\\_cf\\_chl\\_tk=FvuDfskrhW6w57FdhjyFZHnEPR3Xr3R4VCg4Y3BXS1c-1756230436-1.0.1.1-SrR0aRc8tqgBkgScKeFeXc5juDOIDa.zBGD6mYsH3hY](https://moz.gov.ua/uploads/10/52943-dn_107_22012024_dod_1.pdf?__cf_chl_tk=FvuDfskrhW6w57FdhjyFZHnEPR3Xr3R4VCg4Y3BXS1c-1756230436-1.0.1.1-SrR0aRc8tqgBkgScKeFeXc5juDOIDa.zBGD6mYsH3hY)
12. Наказ МОЗ України № 1946 від 20 листопада 2024 року «Перелік рекомендованих інструментів оцінювання функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я особи». URL: [https://moz.gov.ua/uk/decrees/nakaz-moz-ukrayini-vid-20-11-2024-1946-pro-zatverdzhennya-pereliku-rekomendovanih-instrumentiv-ocinyuvannya-funkcionuvannya-obmezhen-zhittedyalnosti-ta-zdorov-ya-osobi?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAR1nOJ34r54qEL1IGx9s16W9oG1k-Ig1M1-UKo4bJ7ZuLTfIJuaV6rdosvg\\_aem\\_l6FHua5vG6c-0IB4v\\_xFGQ](https://moz.gov.ua/uk/decrees/nakaz-moz-ukrayini-vid-20-11-2024-1946-pro-zatverdzhennya-pereliku-rekomendovanih-instrumentiv-ocinyuvannya-funkcionuvannya-obmezhen-zhittedyalnosti-ta-zdorov-ya-osobi?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAR1nOJ34r54qEL1IGx9s16W9oG1k-Ig1M1-UKo4bJ7ZuLTfIJuaV6rdosvg_aem_l6FHua5vG6c-0IB4v_xFGQ)
13. МОЗ України. Настанова 00985. Проби з дозованим фізичним навантаженням. URL: <http://guidelines.moz.gov.ua/documents/2918?id=ebm00985&format=pdf>

14. Нові посади і мультидисциплінарна команда: МОЗ України продовжує впроваджувати підхід доказової реабілітації: офіційний сайт МОЗ України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://moz.gov.ua/article/news/noviposadi-i-multidisciplinarna-komanda-moz-ukraini-prodovzhue-vprovadzhuвати-pidhid-dokazovoi-reabilitacii>
15. Сайт української асоціації фізичної терапії. Режим доступу: <https://uapt.org.ua/uk/home/>
16. Сайт Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини: Режим доступу: <https://www.utfrm.com.ua/>
17. Етичний кодекс та професійна поведінка фахівців фізичної терапії. Режим доступу: [https://uapt.org.ua/wp-content/uploads/docs/Etic\\_Code\\_UAPT\\_2019\\_new\\_edition\\_02.pdf](https://uapt.org.ua/wp-content/uploads/docs/Etic_Code_UAPT_2019_new_edition_02.pdf)
18. Програма медичних гарантій (ПМГ) 2022: тарифи та вимоги. Режим доступу: <https://blog.h24.ua/uk/programa-medychnyh-garantij-2022-pakety-poslug-ta-spetsyfikatsiyi/>
19. Посібник медичних гарантій 2024: відновлення і розвиток програми. Режим доступу: [https://vaccine.org.ua/wp-content/uploads/2024/06/posibnyk\\_pmg\\_2024.pdf](https://vaccine.org.ua/wp-content/uploads/2024/06/posibnyk_pmg_2024.pdf)
20. PEDro «Доказова База Даних з Фізичної Терапії (Physiotherapy Evidence Database)» URL: <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=6243>
21. МКХ-10 онлайн-довідник (укр.) Міжнародна Класифікація Хвороб (укр.) <http://mkh10.com.ua/10>
22. ICF CORE SETS. Режим доступу: <https://www.icf-coresets.org/>
23. Комунікація та взаємодія. URL: [https://pdp.nacs.gov.ua/courses/efektyvni-komunikatsii-komandna-vzaiemodiiia-ta-upravlinnia-konfliktamy-v-diialnosti-orhaniv-publichnoi-vlady?course\\_enrollment\\_id=6242](https://pdp.nacs.gov.ua/courses/efektyvni-komunikatsii-komandna-vzaiemodiiia-ta-upravlinnia-konfliktamy-v-diialnosti-orhaniv-publichnoi-vlady?course_enrollment_id=6242)
24. <https://physrehab.org.ua/uk/members/code-of-ethics>
25. Онлайн-платформа HAS Higher school of advocacy. URL: <https://www.hsa.org.ua/blog/yakyj-perelik-bezoplatnyh-poslug-reabilitatsiyi-ta-yak-yih-otrymaty-v-umovah-voyennogo-stanu>
- 26.

**Питання для теоретичного контролю**

1. Поняття мультидисциплінарної команди та особливості її формування.
2. Склад мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
3. Основні завдання мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
4. Роль фахівців реабілітації в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
5. Принципи мультипрофесійного та міжпрофесійного підходу в реабілітації.
6. Професійна діяльність членів мультидисциплінарної команди.
7. Кваліфікаційні вимоги та професійні обов'язки членів команди.
8. Форми роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
9. Принцип пацієнтцентричності та його значення для командної роботи
10. Етика та юридична відповідальність осіб причетних до реабілітації.
11. Реабілітаційний процес: структура, етапи, роль командного підходу.
12. Типи реабілітаційних закладів в Україні. Особливості організації роботи реабілітаційних закладів.
13. Реабілітаційні відділення: види, структура, завдання та функції.
14. Обсяги надання реабілітаційної допомоги. Поняття: реабілітаційна година, реабілітаційна сесія.
15. Навантаження фахівців з реабілітації при наданні реабілітаційної допомоги.
16. Обсяги надання реабілітаційної допомоги. Реабілітаційна година. Реабілітаційна сесія.
17. Рівні надання реабілітаційної допомоги у сфері охорони здоров'я.
18. Основи клінічного менеджменту на первинному, вторинному та третинному рівнях.
19. Організація взаємодії між закладами системи охорони здоров'я у процесі реабілітації.
20. Періоди надання реабілітаційної допомоги.
21. Особливості організації реабілітаційної допомоги у гострому періоді.
22. Особливості підгострого періоду реабілітації.
23. Особливості організації надання допомоги у довготривалому періоді.
24. Основи клінічного менеджменту в різні періоди реабілітації.
25. Реабілітаційний процес: структура, етапи, роль командного підходу.
26. Реабілітаційне обстеження та інструменти оцінювання. Формулювання реабілітаційного діагнозу.
27. Прогнозування та планування реабілітаційної допомоги.
28. Формування реабілітаційного втручання.
29. Методи контролю за ефективністю реабілітаційного процесу.
30. Фінальна оцінка та визначення досягнутих результатів.
31. Організація командних нарад та алгоритм їх проведення.
32. Координація роботи мультидисциплінарної команди.
33. Засоби та інструменти комунікації в мультипрофесійній команді.
34. Співпраця фізичного терапевта з іншими членами команди.
35. Основи професійної комунікації з пацієнтом і сім'єю.
36. Особливості міжпрофесійних нарад та командної взаємодії.
37. Формулювання реабілітаційного діагнозу за МКФ, принципи кодування.
38. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ.
39. Документування командної роботи та ведення реабілітаційної документації.
40. Координація, комунікація та документування як інтегровані процеси реабілітації.

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)