

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Державний вищий навчальний заклад<br/>"Ужгородський національний університет"</b> |
| Освітня програма    | <b>36379 Фізична терапія</b>   |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>   |
| Спеціальність       | <b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>  |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>207</b>   |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02070832</b>  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Смоланка Володимир Іванович</b>   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a></b>             |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |  |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>36379</b>   |
| Назва ОП  | <b>Фізична терапія</b>   |
| Галузь знань  | <b>22 Охорона здоров'я</b>   |
| Спеціальність   | <b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>  |
| Спеціалізація (за наявності)  | <b>227.01 Фізична терапія</b>  |
| Рівень вищої освіти   | <b>Магістр</b>   |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>  |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра фізичної реабілітації</b>   |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра основ медицини; кафедра наук про здоров'я; кафедра англійської філології.</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>м. Ужгород, вул. Івана Франка 1.</b>  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>   |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>відсутня</b>  |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>  |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>157574</b>  |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Філак Ярослав Феліксович</b>  |
| Посада гаранта ОП   | <b>зав.кафедри</b>   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b><a href="mailto:yaroslav.filak@uzhnu.edu.ua">yaroslav.filak@uzhnu.edu.ua</a></b>      |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(050)-665-41-03</b>  |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <b>+38(050)-665-41-03</b>  |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Фізична терапія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія розроблена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, Постановою КМ від 29 квітня 2015 р. №266. Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації і передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності. Підготовка фахівців за спеціальністю «Фізична реабілітація» розпочинається з 02 липня 1998 року, коли ЗВО отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності. Акценти в ОП були зроблені на підготовку фахівців з фізичної реабілітації саме на забезпечення Закарпатської області, зокрема закладів охорони здоров'я, реабілітаційних та фітнес-центрів. Випускова кафедра фізичної реабілітації відкрита 27 липня 2001 р. Відповідно до рішення ДАК від 15.07.2003 р, протокол №46 (наказ МОН від 17.07.2003 р., № 480) спеціальність пройшла акредитацію за напрямом 6.010200 «Фізична реабілітація». Рішенням ДАК від 30.06.2011 р., протокол № 88 (наказ МОН молодьспорт України від 01.07.2011 р. № 2487-Л) отримано сертифікат з наданням права проводити освітню діяльність магістрів за спеціальністю 8.010202. «Фізична реабілітація» Підґрунтям для розробки та впровадження ОП була багаторічна наукова та інноваційна діяльність ЗВО.

У 2016 році спеціальність 227 фізична реабілітація була віднесена до галузі знань 22 Охорона здоров'я. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 року № 53, прийняте рішення про зміну назви спеціальності на 227 «Фізична терапія, ерготерапія». У 2017 році кафедра фізичної реабілітації розпочала підготовку фахівців магістерського рівня вищої освіти за цією спеціальністю. Програма передбачає підготовку магістрів (фізичних терапевтів) з працевлаштуванням у закладах охорони здоров'я, реабілітаційних та фітнес-центрах, науково-дослідних установах. Для розроблення ОП «Фізична терапія» створено робочу групу з досвідчених науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів. Проект ОП обговорений на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії, роботодавцями та колегами. Регулярні опитування студентів щодо рівня задоволення освітнім процесом допомогли вносити корективи в ОП. Врахована специфіка Закарпатської області. За пропозицією робочої групи змістовне наповнення освітніх компонентів ОП проводились щорічно. В 2021 році ОП була переглянута і доповнена. Освітньо-професійна програма 227 Фізична терапія, ерготерапія за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія затверджено на кафедрі фізичної реабілітації (протокол № 11 від 28.05.2021 р.), вченою радою факультету (протокол №6 від 01.06.2021 р.) та затверджено рішенням вченої ради Університету (протокол №7 від 23.06.2021 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    | У тому числі іноземців |   |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
|              |  |  | ОД   | З  | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2021 - 2022  | 22   | 11   | 11 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2020 - 2021  | 25   | 9  | 16 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми   |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні   |
| перший (бакалаврський) рівень                      | 20780 Фізична терапія, ерготерапія<br>21843 Фізична реабілітація, фітнес та рекреація |
| другий (магістерський) рівень                      | 21187 Фізична терапія, ерготерапія<br>36379 Фізична терапія                           |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 38671 Фізична терапія, ерготерапія  |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

**самооцінювання, кв. м.**

|   | <b>Загальна площа</b> | <b>Навчальна площа</b> |
|---|-----------------------|------------------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 138627                | 95293                  |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 128922                | 85589                  |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 9705                  | 9705                   |
| Приміщення, здані в оренду  | 799                   | 0                      |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

| <b>Документ</b>                  | <b>Назва файла</b>                                  | <b>Хеш файла</b>                                 |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма                 | <i>Освітня програма 227.01 Фізична терапія.pdf</i>  | s+Ts5S4+O1bDUOfFyaHUYsvRmZYMSCaQzD8wUoL5Te<br>c= |
| Навчальний план за ОП            | <i>Навчальний план 2021 денна.pdf</i>               | vLH/NiweEyjV1lmtHMCf+7UeiZC6ni1rrS5ryfBFzeU=     |
| Навчальний план за ОП            | <i>навчальний план 2021 заочна.pdf</i>              | B5SEKjdgfM9zgo/GBpS9dLnWjJiiXjhQBxURcr+rxPw=     |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>д.мед. наук Доцюк Ю..pdf</i>                     | Nq4KoQVIBeJjPBmzBdkAMoSgg4IIGHceOxqYBEwt6KY<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія освітньої програми ОП Шуп. А.Ю..pdf</i> | Uu2YmvcnR6qG6Rp5Pfwuc6c+4UZvAC/3dP/VQugFc+I<br>= |

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних інтегрованих в європейський простір фахівців, здатних проводити самостійно практичну, організаційну та науково-педагогічну діяльність у галузі охорони здоров'я та у сфері фізичної терапії, які відповідають сучасним та майбутнім ринковим умовам в охороні здоров'я; виховання магістрів з урахуванням вимог до сучасної освіти, що передбачає поєднання навчання, науки та практики. Унікальність ОП у тому, що Закарпаття є відомою курортно-реабілітаційною зоною, можливість якої у галузі лікування та фізичної терапії, ерготерапії ще потрібно вивчати. Основний фокус ОП направлений на формування компетентностей та результатів навчання, необхідних в умовах практичної діяльності у сфері фізичної терапії в санаторно-курортних установах різного профілю та реабілітаційних центрах. Магістри можуть поєднувати практичну діяльність у закладах охорони здоров'я, реабілітаційних центрах, санаторно-курортних установах з науковою роботою у складі мультидисциплінарної команди для виконання функцій реабілітації з урахуванням унікальних природних рекреаційних засобів Карпатського регіону, щоб впроваджувати в лікувально-реабілітаційний процес інновації, які враховують природні та преформовані фактори, що покращить ефективність відновного лікування. Це значною мірою уможливило працевлаштування випускників у санаторно-курортних і реабілітаційних закладах, оскільки кадровий запит цих установ на фахівців з фізичної терапії є.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місією УжНУ є забезпечення якісної підготовки висококваліфікованих, творчих, конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, які здатні ефективно працювати у сфері фізичної терапії, впроваджувати інноваційні реабілітаційні технології в реабілітаційний процес. Цілі ОП відповідають Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр. Стратегія Концепції – закладення основ інноваційного розвитку УжНУ, що забезпечить функціонування ефективної системи елітної підготовки спеціалістів світового рівня на основі Наукового парку «УжНУ», що забезпечує соціально-економічний розвиток як результат науково-технічної та інноваційної діяльності з залученням закордонних інвестицій. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>. Положенню про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. ОП розроблена відповідно до положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ціллю діяльності Наукового товариства є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які навчаються та працюють в Університеті, розвиток у них наукового мислення, формування необхідних вмінь і навичок для застосування у практичній роботі, розвиток інноваційної діяльності. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтерес здобувачів вищої освіти - стати висококваліфікованим фахівцем за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» - враховувався при формуванні цілей і програмних результатів ОП. При формуванні цілей, компетентностей, програмних результатів навчання бралися до уваги пропозиції здобувачів та випускників, які працюють у сфері реабілітації. ОП та навчальний план підготовки магістрів на факультеті враховує інтереси осіб, які здобувають ступінь магістра (очно чи заочно) із відповідним розподілом аудиторного навантаження. За пропозицією здобувачів в ОП було введено дисципліну «Санаторно-курортна реабілітація в Закарпатській області», яка пов'язана з особливостями регіону і враховує можливість подальшого працевлаштування. Ці вимоги здобувачів забезпечуються відповідними ПРН, а саме: професійними знаннями та вмінням (ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 21). Пропозиції від здобувачів також реалізовувалися через можливість обирати методи навчання, тему магістерської роботи, які є складовою частиною НДР, що виконуються кафедрою фізичної реабілітації, базу клінічної практики, участь в науково-освітніх заходах. Студенти мають можливість брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності за програмами Еразмус +. Кафедра постійно веде моніторинг працевлаштування випускників за спеціальністю, а результати та пропозиції вивчаються; приймається рішення про доцільність внесення змін до ОП. Це дало змогу оновити та вдосконалити ОП.

### **- роботодавці**

При формуванні цілей, фахових компетентностей та результатів навчання враховувалися побажання стейкхолдерів щодо спрямування навчання. В ОП, після обговорення з роботодавцями, внесено ряд дисциплін щодо профілактики та реабілітації при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату. При формуванні професійних компетентностей стейкхолдери запропонували співпрацю за профілем установи. Основними роботодавцями для здобувачів даної ОП були представники клінічних, реабілітаційних, санаторно-курортних закладів. Саме вони, розуміючи специфіку підготовки фахівців за цією ОП, висловили пропозиції щодо удосконалення та збільшення тривалості практики. Згідно з ОП, загальна тривалість практик становить 19,5 кредитів ЄКТС. ДВНЗ «УжНУ» було підписано договори про співпрацю з 10 провідними установами реабілітаційного напрямку. Інтереси та пропозиції роботодавців враховувалися за наслідками моніторингу сучасних кадрових потреб ЗВО, медико-реабілітаційних закладів, науково-дослідних установ, потреб рекреаційно-реабілітаційного потенціалу регіону в висококваліфікованих фахівцях, науковцях та практиках. Здобувачі, що працюють у закладах практичної охорони здоров'я, ЗВО, можуть навчатися за заочною формою з метою поєднання практичної роботи з науково-педагогічною.

### **- академічна спільнота**

Інтереси та пропозиції академічної спільноти були предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедри фізичної реабілітації, Вченої ради факультету. Пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та закордонного досвіду з підготовки фізичних терапевтів, при виборі перспективних напрямів дослідницько-інноваційної діяльності, які актуальні для стратегії розвитку фізичної терапії, ерготерапії в Україні та в Закарпатській області зокрема. На зустрічах наголошувалося на можливості академічних обмінів студентами, можливості стажування і практик в Україні та за кордоном. В 2019-2020 рр. році студенти стажувалися у Словацькій Республіці, однак заплановані поїздки в 2020-2021 роках у Швейцарію та Словаччину були відмінені через карантин. ОП змістовно доповнювалася, з урахуванням відгуків міжнародних партнерів та викладачів з Університету здоров'я і соціальної роботи ім.Св. Алжбети у Братиславі, Університету наук про здоров'я (Литва, Каунас), закладу «Купеле Вішне Ружбахи». Проведено робочі зустрічі, семінари, тренінги, що сприяли вдосконаленню ОП. Разом із зарубіжними колегами на факультеті в 2019 році проведена міжнародна конференція, де обговорювалися вимоги до освітньої програми та досвід підготовки магістрів, що було враховано при формуванні цілей та ПРН (ПРН 2, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 26). В плані реалізації пропозицій академічної спільноти були внесені зміни в нову ОП та залучено до освітнього процесу практиків.

### **- інші стейкхолдери**

ДВНЗ «УжНУ» має тісну співпрацю з професійними організаціями (Українською асоціацією фізичної терапії, Українською організацією фахівців масажу), медичним центром «Prevention» За пропозицією медико-соціального реабілітаційного центру «Дорога життя», Центру спортивної медицини, санології та фізичної реабілітації Закарпатської обласної ради, клінічного санаторію «Карпати», санаторію «Орлине гніздо», в ОП поглибили окремі розділи, присвячені реабілітації хворих після травм і захворювань ОРА, рухова гімнастика постінсультних хворих, санаторно-курортна реабілітація при різних нозологічних станах. У результаті ОП стала більш практично спрямованою та орієнтованою на потреби ринку праці. Одним із стейкхолдерів у розрізі цього питання виступає профільне Міністерство освіти і науки України, яке є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки здобувачів за ОП. Пропозиції інших стейкхолдерів також були враховані при формуванні цілей та ПРН (ПРН 1, ПРН 5, ПРН 14, ПРН 19, ПРН 27). Свої досягнення здобувачі презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, що проводяться відповідно до Реєстрів МОЗ та АМН України, МОН України.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

При формуванні цілей ОП та програмних результатів навчання був проведений аналіз ринку праці, а саме кадрового

забезпечення галузі в Закарпатській області. Проводився моніторинг кадрових потреб медико-реабілітаційних, медико-рекреаційних, санаторно-курортних закладів різних форм власності. Враховуючи, що спеціальність фізична терапія, ерготерапія в Україні введена в перелік тільки з 2018 року, ринок праці не заповнений. Освітня програма за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія відображає соціальне замовлення на відповідних фахівців з боку держави (акцент МОЗ на необхідності активного розвитку реабілітаційного напрямку в закладах охорони здоров'я), є великий запит роботодавців на фізичних терапевтів. Також відчувається дефіцит висококваліфікованих фахівців - фізичних терапевтів у лікувальних закладах: санаторно-курортні установи Закарпаття забезпечені фізичними терапевтами тільки на 18,0%. Результати цього аналізу були основою формування цілей, компетентностей та програмних результатів навчання. Наприклад, програмні результати навчання передбачають здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями (ПРН 7); демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані (ПРН 19). Робочі місця передбачаються в закладах охорони здоров'я, реабілітаційних та фітнес-центрах, приватних медичних центрах, спортивних установах.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ДВНЗ УжНУ є одним із найстаріших закладів освіти медичного спрямування в Закарпатській області, щороку випускає значну кількість спеціалістів у галузі охорони здоров'я і готує перспективних спеціалістів. Під час формування цілей та програмних результатів навчання в ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Регіональний контекст Закарпаття, як потужного рекреаційно - реабілітаційного краю, враховується в програмних результатах навчання. Акцентовано увагу на засвоєні студентами базових засад санаторно-курортної реабілітації при захворюваннях внутрішніх органів та ОРА. Пріоритетами для Закарпатської області є вивчення впливу природних та преформованих факторів реабілітації, мінеральних вод, курортних факторів при різних нозологічних станах. Програмні результати відображають ці тенденції та забезпечуються дисциплінами, які розвивають компетентності постійного підвищення особистого рівня кваліфікації, пошуку та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати іновативні технології при складанні програм фізичної терапії, презентації наукових результатів, публікації в цитованих виданнях на засадах академічної доброчесності. Сучасні реалії (старіння населення, хронічні та інфекційні захворювання, наслідки вогнепальних травм) зумовлюють потребу в кваліфікованих працівниках, здатних генерувати нові ідеї, впроваджувати їх у практику.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні мети навчання було враховано досвід підготовки магістрів програм вітчизняних ЗВО, а саме Національного університету фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського, що передбачали опанування магістрами найбільш передових концептуальних методологічних знань в галузі професійної діяльності і на межі предметних галузей, формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної практичної роботи. Визначено загальнопоширені тенденції до збільшення навчального часу, який відведено на клінічні практики, та залучення до їх проведення провідних фахівців. При розробці ОП враховано досвід співпраці з іноземними закладами ЗВО, зокрема з Університетом здоров'я і соціальної роботи ім. Св. Алжбети у Братиславі, Університетом наук про здоров'я (Литва, Каунас). У спільній резолюції міжнародної конференції були зроблені висновки щодо адаптації програм навчання; компетентностей, мобільності, участі у проектах та міжнародній співпраці, що є важливими складовими підготовки магістрів

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Для розробки ОП ми керувалися Національною рамкою кваліфікацій, методичними рекомендаціями з розробки освітніх програм в частині вимог НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Законом України «Про вищу освіту», що надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій, яка ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудова відносин в Україні. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF> Наведений в Національній рамці кваліфікацій опис 7 кваліфікаційного рівня визначає здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти як особу, що здатна розв'язувати складні завдання, комплексні проблеми в галузі охорони здоров'я та/або науково-педагогічній, дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає створення нової цілісної системи знань у галузі фізичної терапії, ерготерапії. Це відображено в ПРН, тобто: здобувач повинен набути сучасні передові концептуальні та методологічні знання з фізичної терапії, ерготерапії та суміжних галузей знань, вивчити фундаментальні праці провідних зарубіжних вчених та наукових шкіл, вміти: збирати анамнез, визначати функціональний стан осіб різного віку та нозологічних груп із складною прогресуючою патологією органів і систем; аналізувати інформацію від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів, фахівців, залучених до

реабілітації, вміння складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями; вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями функції органів та систем; прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології, визначати пріоритетність застосування засобів фізичної терапії; реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення, вміння мобілізувати нові ресурси та адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів, пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування; здійснювати науково дослідну та навчальну діяльність, розуміння методів дослідження та уміння доповідати у науковому форматі. Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі професійної діяльності досягається ПРН 5; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 11; ПРН13; ПРН21; ПРН 26. Так, спеціалізовані сучасні концептуальні знання зі спеціальності фізична терапія, ерготерапія, основи для оригінального мислення, впровадження іновативних технологій, вміння діагностики та складання програми фізичної реабілітації при різних хворобливих станах, проведення наукових досліджень здобувачі отримують за ОП під час вивчення дисциплін із загальнонауковими компетентностями та циклу практичної і професійної підготовки.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Фізична терапія» на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» складено з урахуванням вимог відповідності до предметної області заявленої спеціальності і має чітку структуру, триває 1 рік і 4 місяці протягом 3 семестрів. Метою програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих в європейський науковий простір фахівців з фізичної терапії, спроможних здійснювати реабілітаційну програму з різним контингентом населення, вирішувати оздоровчі проблеми й завдання діяльності за умови оволодіння системою умінь і компетенцій, що визначені цією програмою на рівні самостійної наукової творчості та дослідницького пошуку. Програма орієнтована на іновативні теоретичні, наукові та прикладні засади, які направлені на удосконалення реабілітаційного процесу в закладах охорони здоров'я, що досягаються при формуванні загальних та фахових компетентностей, які необхідні здобувачу відповідно до вимог і запитів ринку праці, а також для проведення наукового дослідження за спеціальністю та участі у колективній науково-дослідній роботі. Обов'язковий компонент дисциплін професійної підготовки складає 67 кредитів ЄКТС, із них практика 19,5 кредитів, виконання кваліфікаційної роботи 16,5 кредитів. Включені в обов'язкову частину ОП фахові дисципліни («Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів», «Фізична терапія при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату», «Кінезіотерапія постінсультних хворих», «Сучасні технології здоров'язбереження», «Організація мультидисциплінарної командної роботи», «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії») необхідні фахівцям для вирішення складних іновативних завдань у сфері фізичної терапії: коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів, ефективно використовувати пристрої, прилади для проведення реабілітаційних заходів, здійснювати науково-дослідну діяльність та уміння доповідати у науковому форматі. «Іноземна мова за професійним спрямуванням» необхідна для комунікації у науково-педагогічному середовищі, опрацювання наукової літератури за фахом, участі у міжнародних наукових форумах та участі у програмах академічного обміну. Вибірковий компонент дисциплін (23 кредити) також навчає здобувача працювати з пацієнтами різного віку, створювати індивідуальні програми з використання обладнання, протезів для проведення реабілітаційних заходів при захворюваннях і травмах ОРА («Протезування та ортезування у фізичній терапії»), застосовувати в комплексному відновному лікуванні мінеральних вод, природних і преформованих лікувальних засобів санаторно-курортних установ («Санаторно-курортна реабілітація в Закарпатській області»). Освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Освітня програма та навчальний план передбачає можливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії студентів через вибіркові навчальних дисципліни обсягом 25,5% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965> передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливості самостійного опрацювання матеріалу програм навчальних дисциплін та виконання всіх видів обов'язкових робіт відповідно до навчального плану освітньої програми. Індивідуальний навчальний план здобувач реалізує упродовж часу, який не перевищує гранично допустимого терміну навчання, визначеного освітньою програмою та навчальним планом підготовки магістрів. Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті є також право вибору студентом теми кваліфікаційної роботи з переліку запропонованих кафедрою та керівником, а за умови погодження з керівником, здобувач може запропонувати свою тему. Інформування студентів про створення власної траєкторії навчання відбувається шляхом комунікації з кураторами груп та викладачами кафедри.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі другого (магістерського) рівня за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Згідно з Положенням, «...дисципліни вільного вибору студентів можуть бути орієнтовані на задоволення їх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку». Також це право регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963> Згідно з ОП та навчальним планом, обсяг вибіркових дисциплін для магістрів становить 25,5% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Перелік та пропозиції щодо вибіркових дисциплін для вивчення в наступному навчальному році, анотації до них і робочі програми підготовлені кафедрами. З цим переліком магістри ознайомлюються після наказу про зарахування. Вибір навчальних дисциплін відбувається на принципах демократичності без зовнішнього втручання та нав'язування сторонньої думки. Анотації дисциплін вільного вибору розміщені на платформі інфоцентру УжНУ, на сайті факультету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38187>. Магістри першого року навчання можуть ознайомитися зі змістом дисципліни та основними питаннями. У кожному блоці вибіркових дисциплін відповідного циклу студент обирає одну дисципліну. Запис магістранта на відповідну дисципліну стверджується його підписом з відміткою про дату. Вибраними дисциплінами вважаються такі, які були обрані простою більшістю студентів академічної групи. Листи реєстрації на вибіркові дисципліни зберігаються у деканаті факультету до закінчення навчального року. Разом з цим здобувачі можуть скористатися порадами науково-педагогічних працівників кафедри, провідних фахівців із фізичної терапії, ерготерапії. Вибір навчальних дисциплін здобувачами створює умови для досягнення таких цілей: поглиблення професійних знань та здобуття додаткових спеціальних фахових компетентностей у межах обраної освітньої програми, умінням аналізувати отриману наукову інформацію, з метою прогнозування змін, що відбудуться у результаті проведення заходів фізичної терапії, здатність виконувати оригінальні дослідження в фізичній терапії різних вікових груп населення та досягати наукових результатів. Заняття з дисциплін вільного вибору здобувача проводиться за розкладом. Перелік таких дисциплін оновлюється щорічно. Обрані магістрами дисципліни записуються в індивідуальний план і затверджуються на засіданні випускової кафедри фізичної реабілітації. Засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися в ДВНЗ «УжНУ», до якого зарахований здобувач, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність - на базі інших закладів вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають проходження магістрами практичної підготовки, яка складає 21,7% від загального обсягу (19,5 кредитів ЄКТС) і формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної та наукової діяльності за спеціальністю. Організація практики здійснюється відповідно до Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/11775>; Наскрісної програми практики, графіків проведення практики на факультеті ЗФВ; наказів на практику; договорів з базами практики. При укладанні ОП було взято до уваги пропозиції випускників, роботодавців, студентів. Запропоновано: Виробнича клінічна практика при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату; Педагогічну практику у ВНЗ по 4,5 кредитів ЄКТС і по 3 т.; Виробничу клінічну практику з фізичної терапії – 10,5 кредитів (7т). Програма практики розробляється кафедрою та попередньо погоджується з представниками баз практики. Магістранти з метою майбутнього працевлаштування, за домовленістю з роботодавцями працюють у реабілітаційних закладах, що покращує якість наукової роботи і практичної професійної підготовки. Практична підготовка здійснюється згідно з договорами на клінічних базах, у лікувально-профілактичних установах міста, області. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38189>. Підсумки практики обговорюються на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету. Результати проходження практик здобувачами оцінюються як добрі.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОП сприяє набуттю магістрантами соціальних навичок (soft skills). Всі фахові дисципліни, а також клінічна

практика спрямовані на набуття студентами необхідних соціальних навичок, зокрема здатність: працювати в команді та спілкуватися з представниками інших професійних груп; до адаптації та дії в новій ситуації; виявляти ініціативу та підприємливість; здійснювати менеджмент, діяти самостійно. Під час практики удосконалюються навички спілкування з пацієнтами, родичами пацієнтів, медичним персоналом, уміння вести пропаганду здорового способу життя. Це забезпечують: ЗК2; ЗК4; ЗК5; ЗК12; ФК6; ФК9; ФК13; ФК17. Набуттю soft skills сприяють: лекції, бесіди, відвідування занять, тренінгові технології. Здобувачі відвідали лекції зарубіжних гостей факультету, відомих вчених, взяли участь у дискусіях. Так, 02.04.2021 р. відбулася відкрита лекція запрошеного лектора професора Марії Беловічової, професора Університету здоров'я та соціальної роботи Св. Алжбети, Братислава. Щорічно магістранти виступають на студентській науковій конференції УжНУ. ДВНЗ «УжНУ» періодично проводить загальноуніверситетські заходи в цьому напрямку, останній із них «День кар'єри: Як «прокачати» свої «м'які» навички і що є ключовим під час пошуку роботи?» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/den-karyeri-yak-prokachati-svoji-myaki-navichki-i-shcho-ye-klyuch.htm> В ОП зроблено акцент саме на соціальних навичках, оскільки студент повинен бути соціально адаптованим, володіти навичками ділового спілкування.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг навантаження здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> У Положенні передбачено співвідношення аудиторної роботи до самостійної як 1 до 2. У ОП враховується фактичне навантаження магістрантів очної форми навчання. Обсяг освітньої програми у кредитах для здобувачів складає 90 кредитів ЄКТС. За навчальним планом, аудиторні заняття становлять 556 годин (20,6 % до загального обсягу годин), із них лекцій 166 год. (29,8 %), практичні 60 годин (10,8 %), лабораторні заняття – 300 годин (53,9%). Самостійна робота складає 1314 годин (48,7 % до загального обсягу годин за ОП). Слід відзначити, що в навчальному плані переважають лабораторні заняття і самостійна робота. Також 19,5 кредитів ЄКТС відведено на практику, 16,5 кредитів ЄКТС на виконання кваліфікаційної роботи. Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудиторними заняттями і створює можливості використання годин самостійної роботи для оволодіння навчальним матеріалом у час проведення пошуково-проектної роботи. Це забезпечує баланс між дисциплінами і дозволяє здобувачу опанувати дисципліни за ОП. Проведені опитування магістрів щодо навчального процесу та їхнього навантаження свідчать про відсутність нарікань з боку здобувачів щодо їхньої перевантаженості.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна освіта не впроваджена.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master\\_degree](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

На здобуття освітнього ступеня магістр за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» можуть претендувати особи, які, які здобули ступінь бакалавра (магістра) або ОКР спеціаліста. Прийом вступників проводиться за результатами фахових вступних випробувань, передбачених Правилами прийому до ДВНЗ "УжНУ" [www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master\\_degree](http://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree) Вступ на навчання передбачає письмовий фаховий іспит (тестування) і єдиний вступний іспит (ЄВІ) з іноземної мови. Тестування складається з 25 завдань, кожне з яких оцінюється максимально 4 балами, які за таблицею переводяться у 200-бальну шкалу. Також можуть вступати особи, які здобули освітній рівень бакалавра, магістра за іншим неспорідненим напрямом підготовки, при успішному проходженні додаткового та фахового вступних випробувань. Додаткове вступне випробування оцінюється як «рекомендовано» або «не рекомендовано». У програмі фахового вступного випробування є питання з циклу дисциплін професійної підготовки бакалаврів, які оцінюють рівень знань і умінь абітурієнта. Змістом програми додаткового фахового вступного випробування є питання з загальноосвітніх і фахових дисциплін та практичної підготовки бакалаврів, які визначають базовий рівень знань і умінь, необхідних для підготовки фахівців освітнього ступеня магістр <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2109>. Питання щороку оновлюються на 25,0%. Всі програми вступних випробувань проходять обговорення і затверджуються на випусковій кафедрі та вченій раді факультету.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Здобувачі освітнього ступеня магістр, які переводяться в магістратуру в ДВНЗ «УжНУ», мають право на визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Це питання регламентується: Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875> Це право, а також порядок перезарахування результатів навчання регулює «Положення про академічну мобільність» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324> Декан факультету за погодженням із завідувачами кафедр має право перезарахувати складені раніше освітні компоненти. Для цього здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти з заявою і відповідними документами, завіреними попереднім ЗВО, звертається до декана факультету. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа згідно з індивідуальним навчальним планом шляхом порівняння з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти-партнері.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування правил визнання результатів навчання здобувачів на відповідній ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966> Положення регламентує порядок та процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. В УжНУ передбачена можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, обсяг яких не перевищує 10% загального обсягу кредитів ЄКТС ОП, на якій навчається здобувач. Здобувач звертається до керівника підрозділу із заявою і документами, що підтверджують результати навчання у неформальній освіті. Створена керівником предметна комісія розглядає надані здобувачем документи та призначає підсумкове оцінювання у формі заліку або екзамену, зазначеного у навчальному плані. При цьому визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, дозволяється для навчальних дисциплін, які викладаються у другому семестрі, щоб здобувач освітнього ступеня магістр зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни. Положення є загальнодоступним на офіційному сайті. На факультеті також розроблено порядок організації практики / стажування студентів факультету за кордоном. Передбачається, що це є один з кроків, який створить додаткові можливості для визнання результатів навчання, отриманих магістрантами у неформальній освіті під час практичної підготовки за кордоном.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за цією ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення програмних результатів ОП здійснюється завдяки формам і методам навчання, що регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> ОП передбачає використання двох основних форм навчання: денної та заочної. Навчання за ОП відповідає принципам студентоцентризму, є проблемно-орієнтованим із залученням самоосвіти та навчання через практики. Основними формами освітнього процесу є аудиторні заняття, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи та самостійна робота. Для досягнення ПРН викладання проводиться у формі лекційних, лабораторних, практичних занять, консультацій, наукового керівництва практиками та кваліфікаційною роботою. Поряд із традиційними методами програмні результати ОП забезпечуються використанням інноваційних методів навчання: пояснювально-ілюстративним, репродуктивним, проблемного викладання, евристичним, дослідницьким, інтерактивним. Формами контролю на ОП є поточний, модульний, підсумковий. До підсумкових форм контролю належать: залік, захист практики, екзамен, державний екзамен, захист кваліфікаційної роботи. Кожен з ОК акцентує увагу на тих методах, які сприяють найкращому досягненню програмних результатів і відповідають тому чи іншому етапу підготовки.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» реалізується можливістю вибору магістрантами

форм, методів навчання очної або заочної, вибору дисциплін відповідно до наукових та професійних інтересів, перспектив працевлаштування, залученням до формування освітніх програм. Вибірковий компонент становить 25,5%, що реалізує їх право будувати власну освітню траєкторію. Форми і методи навчання та критерії оцінювання відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на інфоцентрі <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38190>. факультету. Реалізується студентоцентрований підхід складанням індивідуальних планів роботи магістрантів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38191>, в процесі практичних, лабораторних занять, клінічних практик. ОП також передбачає використання індивідуальних форм і методів педагогічної роботи, зокрема самостійні заняття, індивідуальні консультації, керівництво практиками, наукове керівництво кваліфікаційними роботами. Прикладами методів індивідуальної роботи можуть бути пояснювально-ілюстративний, пошуковий, евристичний, дослідницький, інтерактивний. Здобувачі можуть висловлювати свої думки щодо якості освіти безпосередньо викладачам кафедр, співробітникам деканату, через органи студентського самоврядування, на сайті «УжНУ», «скриньку довіри». За результатами моніторингу рівня задоволеності виявлено, що здобувачі оцінили враження від навчання в магістратурі як найбільш позитивні (80 %); задоволені рівнем викладання дисциплін за ОП (100%).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

ДВНЗ «УжНУ» приєднався до Великої Хартії університетів та визначив пріоритетні напрями розвитку; інноваційний рух, академічну свободу та незалежність учасників освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-priyednavsya-do-velikoji-hartiji-universitetiv.htm>. Принципи академічної свободи в освітній, науковій і викладацькій діяльності, визначені правами та обов'язками учасників освітнього процесу, викладені в Положенні про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Реалізуються через самостійність і незалежність під час провадження навчальної і наукової діяльності, права вільного вибору здобувачами індивідуальної траєкторії через вибіркові компоненти навчального плану, право самостійно обирати напрям наукових досліджень і тематику магістерських робіт та їх керівників, самостійно ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі фізичної терапії. Усі учасники освітнього процесу користуються принципами свободи слова, добросовісності, мають право вільного вибору форм і методів та засобів педагогічного впливу для забезпечення програмних результатів навчання. Здобувачі освітнього процесу мають право вибору бази для проходження практики згідно договорів в закладах охорони здоров'я, реабілітаційних та фітнес центрах, санаторно-курортних закладах. В межах академічної свободи мають можливість: вносити зміни в ОП, які пов'язані зі змістом, методами та засобами навчання.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП надається здобувачам освітнього рівня магістр протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії, і розміщена на сайті УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16088>. Це надається у межах освітнього компоненту в навчально-методичних матеріалах, повідомляється викладачем на початку вивчення кожної дисципліни, під час консультацій, перед проведенням підсумкового контролю, інструктажів перед практиками, є в друкованому та в електронному вигляді на кафедрі. З навчально-методичними комплексами дисциплін за кожним ОК магістранти знайомляться на сайті електронного навчання УжНУ, це: робочі програми, лекції, методичні рекомендації до лабораторних і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, питання до підсумкового контролю, тести, програмні вимоги для іспиту, рекомендовані джерела інформації <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>. Підсумкові форми контролю відображені в графіку організації освітнього процесу, розкладі залків і екзаменів. В умовах дистанційного навчання навчально-методичні матеріали дисциплін розміщені у Google Meet. Для зручності комунікації створені групи Viber за принципом «викладач-студентська група». Комплект навчальних матеріалів та завдань додатково надсилається на корпоративну електронну пошту кожному студенту завідувачем кафедри та викладачами постійно.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОП передбачає поєднання навчання з науково-дослідною роботою здобувача освітнього рівня магістр. Наукова робота магістрантів є частиною науково-дослідної роботи кафедри і виконується в рамках теми: «Етапне застосування іновативних технологій фізичної терапії, ерготерапії, спеціальної освіти різних груп населення при захворюваннях і станах», номер ДР 0121U111670 термін виконання 2021 - 2025 рр. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34658> Поєднання навчання і наукових досліджень у ОП передбачає: навчання методів пошуку літературних джерел та роботи з ними; робота з інформаційними джерелами, формування у магістрантів здатності володіти сучасними методами збору інформації для наукового дослідження у фізичній терапії, ерготерапії; здатність до об'єктивної оцінки і аналізу наукової інформації; опанування методиками оригінальних досліджень, методів статистичної обробки інформації; оволодіння навичками отримання і обґрунтування результатів наукових досліджень, вміння презентувати результати; оволодіння навичками написання та оформлення наукових праць. Досвід поєднання навчання та наукових досліджень магістранти та молоді вчені набувають також, беручи участь у роботі Ради молодих вчених факультету, яка створена на підставі «Положення про Раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>. Метою діяльності Ради є сприяння організації та проведенню науково-дослідних робіт, а також обміну інформацією між молодими вченими та дослідниками. Залучення магістрантів до НДР регламентується «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199> Ознайомлення магістрантів з НДР та її особливостями відбувається під час освоєння таких освітніх компонентів

(ОК): Організація мультидисциплінарної командної роботи (ОК3); Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії (ОК4); Сучасні технології здоров'язбереження (ОК6). Одночасно з підготовкою кваліфікаційних робіт магістранти з науковими керівниками готують наукові статті, доповіді. Щорічно під час підсумкових університетських і міжнародних конференцій доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції, мають публікації у виданнях в Україні та за кордоном, беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності. Магістранти II-го року навчання Ходаковська Н.Ю. виступила на міжнародних конференціях (онлайн), м. Самарканд, СамГМИ.2020; Міщан Т.В. - м. Тернопіль, ТНМУ, 2020 р. На міжнародній науковій конференції в м. Міхайловце (Словацька Республіка) також виступили Бондаренко В.М., Ходаковська Н.Ю. На 15.жовтня 2021року в м. Міхайловце також запланована участь магістрантів у міжнародній студентській науковій конференції. Участь у конференціях забезпечує апробацію результатів наукових досліджень здобувачів, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту магістерської роботи.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У ДВНЗ «УжНУ» відбувається постійний моніторинг та перегляд освітніх компонентів (робочих програм), вносяться зміни і корективи, які відповідають цілям та потребам підготовки здобувачів спеціальності фізична терапія, ерготерапія. Можливість оновлення ОК передбачають «Положення про організацію освітнього процесу» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). Для оновлення та удосконалення освітніх компонентів науково-педагогічні працівники кафедр систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в провідних ЗВО України, використовують результати наукової роботи за тематикою кафедри. Під час стажувань науково-педагогічні працівники вивчають позитивні сторони ОП ЗВО та використовують набутий досвід для оновлення змісту освітніх компонентів. Так, Філак Я.Ф. пройшов стажування в Дебреценському університеті (Угорщина) на факультеті охорони здоров'я у 2018 році. Канд наук з ФВіС Сабодаш М.В. стажування та вебінари різної тематики. Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, пройшли підвищення кваліфікації у 2019, 2020 рр. при факультеті післядипломної освіти ДВНЗ «УжНУ» і онлайн курси різної тематики при українських вишах <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34005> (стажув.викл) Сучасні передові технології і практики залучаються до навчального процесу професорсько-викладацьким складом. Зокрема, на I науково-практичній конференції з міжнародною участю «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» присутні на конференції представники ЗВО України, Швейцарії, Литви, Словаччини, а також практичні лікарі реабілітаційних центрів, санаторно-курортних установ прийняли рішення: «Посилити зв'язок освіти із науковими дослідженнями, залучати студентів та аспірантів до вирішення наукових проблем, пов'язаних із вдосконаленням системи фізичної терапії у лікувальних закладах та їх впровадження у навчальний процес у вищій школі. Оновлення контенту відбувається кожного року за ініціативою робочої групи ОП, лекторів з урахуванням наукових інтересів здобувачів освітнього ступеня магістр. Викладачі регулярно переглядають й оновлюють зміст лекцій, зокрема наводять сучасні методики й методи досліджень. Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри фізичної реабілітації, схвалюється головою науково-методичної комісії та затверджується деканом факультету. Наприклад, враховуючи інтереси здобувачів, внесені зміни до дисципліни: «Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів», введена дисципліна «Фізична терапія при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату». У вибірковий компонент ОП внесені зміни до дисципліни «Санаторно-курортна реабілітація в Закарпатській області». Оновлені програми оприлюднюються на сайті університету та на сайті кафедри фізичної реабілітації.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Основним напрямком формування сучасної освітньої політики країн Європи та світу є інтернаціоналізація та модернізація вищої освіти, що регламентовано «Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139> Для цього укладено договори з університетами-партнерами з 24 країн світу. Основні напрямки: участь у міжнародних конференціях, семінарах, симпозіумах; взаємодія із зарубіжними партнерами, організація закордонних відряджень для підвищення кваліфікації. Започатковано академічний обмін науково-педагогічними працівниками і студентами, але з квітня 2020р. через пандемію усі закордонні поїздки стали неможливі. Однак у режимі онлайн контакти підтримуються. Є публікації і виступи за кордоном студентів Ходаковської Н.Ю., Міщан Т.В., Бондаренко В.М. Підписаний меморандум про співпрацю з Університетом здоров'я і соціальної роботи ім. Св. Алжбети у Братиславі, з Університетом наук про здоров'я (Каунас), з університетом Базеля. Підписані договори про клінічну практику в санаторно-лікувальний заклад «Купеле Вішне Ружбахи», Словаччина. Щорічно провідні фахівці, лектори з Німеччини, Швейцарії, Литви читають лекції та діляться досвідом практичної роботи та наукових досліджень фізичного терапевта, ерготерапевта. Узгоджено план проведення лекційних і практичних курсів від швейцарських фахівців та розроблено план навчально-практичних занять на 2021-2022н.р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38526> <http://www.cam-z.org/news/100/>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми і методи проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Згідно з чинними документами, передбачено поточний та підсумковий контроль. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання для кожного ОК розробляються викладачами з урахуванням специфіки предмету, відображені у робочих програмах навчальних дисциплін, проходять обговорення на засіданнях кафедр та методичній комісії факультету до початку навчального року, затверджуються деканом і розміщуються на платформі Інфо-центру для вільного доступу здобувачам. Для оцінки досягнення програмних результатів навчання під час навчальних занять протягом семестру використовуються: поточний контроль у формі лекційних і семінарських занять (усне опитування, фронтальне опитування і комбіноване), тестування, письмовий контроль, контроль за виконанням індивідуальних завдань, самоконтроль. Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання магістрантів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Поточний контроль має на меті перевірку засвоєння студентами окремих блоків навчального матеріалу Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку з урахуванням результатів поточного контролю (у балах), а також захисту звітів практики. Форма проведення підсумкового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається відповідною кафедрою. Студент вважається допущеним до підсумкового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою. Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів, як практично-орієнтований державний іспит та публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи. Оцінювання здійснюється в 100 балів. Умовою допуску здобувача освітнього ступеня магістр до державної атестації є виконання ним навчального плану в повному обсязі. Стандартизований кваліфікаційний тестовий державний іспит "Крок 2" передбачено.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається згідно з Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується розробленою та затвердженою робочою програмою навчальної дисципліни для кожного ОК, у якій визначено форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання за кредитно-модульною системою організації навчального процесу, про що здобувачів на початку вивчення дисципліни інформує викладач. Форми контрольних заходів прописані у самій ОП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Поточна успішність та підсумковий контроль оцінюються у балах відповідно до традиційної 4-бальної системи (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у рейтингові бали. Інформація розміщена на платформі інфоцентру УжНУ, факультету, кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38190>, а також є в друкованому вигляді на кафедрах. Також магістрантам своєчасно оприлюднюється інформація про графіки контрольних заходів та критерії оцінювання знань для вільного доступу всім учасникам освітнього процесу на платформах. Все це дозволяє здобувачам контролювати свої кількісні показники результатів навчання та їх покращувати.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до магістрантів на початку вивчення дисципліни науково-педагогічним працівником, який повідомляє обсяг навчального матеріалу зміст лекційного курсу, перелік практичних або лабораторних занять, зміст самостійної роботи, терміни виконання індивідуальних занять та питання, що виносяться на підсумковий контроль, критерії оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, розкладі навчання, навчальних планах та інших документах навчально-методичних комплексів, які розміщені на платформі інфоцентру УжНУ, факультету, кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38190>. Оцінювання знань здобувачів освітнього ступеня магістр з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів модульного та підсумкового контролів. Заліки/екзамени здобувачів складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом і фіксуються у відомостях успішності Це регламентовано Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. Після закінчення екзамену чи заліку у день його проведення результати успішності деканат доводить до здобувачів на спеціальних інформаційних стендах та інформує студентів через доступні електронні засоби.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія не затверджений. У зв'язку з відсутністю галузевого стандарту при обґрунтуванні та затвердженні форм атестації магістрантів робоча група орієнтувалася на такі документи: Проект стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі практично орієнтованого державного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Стандартизований кваліфікаційний тестовий державний іспит "Крок 2" передбачений. Державна атестація проводиться екзаменаційною комісією (ЕК). Персональний склад членів ЕК і екзаменаторів затверджується наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» не пізніше як за місяць до початку роботи комісії. Доступність зазначеного документа для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення його на офіційному веб-сайті Університету. Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Усі рішення, які прийняті на засіданні

ЕК, заносяться до протоколу, який оформлюється на кожному засіданні, його підписують голова та члени ЕК. Магістранту, який виконав всі вимоги навчального плану за ОП «Фізична терапія» та пройшов атестацію, видається диплом магістра за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія» і додаток до нього.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання якості навчання здобувачів освітнього рівня магістр регулюється Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів у межах окремих навчальних дисциплін міститься в робочих програмах, де визначено процедури проведення контрольних заходів, шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Науково-педагогічні працівники надають магістрантам інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів в усній формі. Інформація про розклади занять доступна на сайті інфоцентру <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17201>. Результати оцінювання здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданні кафедр та Вченої ради факультету у присутності представників студентського самоврядування. З метою попередження конфліктів, в УжНУ розроблене Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>. Безпосередній контроль за дотриманням вимог процедури проведення контрольних заходів здійснюється посадовими особами відповідно до їх повноважень

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Контроль і якість навчання в ДВНЗ «УжНУ» регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів за змістом та кількістю завдань, прозорими механізмами оцінювання та вільним доступом до інформації про критерії оцінювання, терміни здачі контрольних заходів. Відкритий доступ та прозорість процедури контролю забезпечують об'єктивність результатів заліків та іспитів. У випадку будь-яких порушень з боку екзаменатора, магістранти мають змогу оскаржувати оцінку будь-яким зручним способом: через завідувача кафедри, заступника декана, декана, представників студентського самоврядування, з метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом УжНУ створено електронну скриньку довіри - [stop.korupcii.uzhnu@gmail.com](mailto:stop.korupcii.uzhnu@gmail.com) [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general\\_pages/stop\\_corruption](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>. У спірних випадках декан, відповідно до його повноважень, для об'єктивного оцінювання призначає комісію. За період реалізації ОП конфліктних ситуацій з приводу необ'єктивного оцінювання знань здобувачів освітнього ступеня магістр не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. Магістрантам, які під час підсумкового контролю отримали незадовільну оцінку не більш ніж з трьох дисциплін, дозволяється ліквідувати академзаборгованість на початку наступного семестру у визначені деканатом терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри. В окремих випадках, з поважних причин, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачу перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Випадків повторного проходження контрольних заходів трапляється не більше 2-3%. Для повторного складання заліків та екзаменів на сайті Інфо-центру оприлюднюється відповідний графік з зазначенням часу і місця проведення контрольного заходу. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Це право, порядок оскарження результатів контрольних заходів та процедуру проведення повторних контрольних заходів регламентує «Порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22967>, який регулює процедуру перегляду результатів, а також «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Магістрант подає апеляцію про порушення порядку проведення контрольного заходу з відповідної навчальної дисципліни або про незгоду з виставленими балами безпосередньо в день усного або письмового контрольного заходу після оприлюднення результатів, але не пізніше наступного дня після звернення до викладача за

роз'ясненням щодо оцінки. У випадку конфліктної ситуації за заявою магістранта деканом створюється комісія, до якої входять завідувач кафедри, два науково-педагогічні працівники, декан або заступник декана, представники студентського самоврядування. Комісія у визначений деканатом термін проводить повторно контрольний захід, оформлюється додаткова відомість успішності, яку підписують усі члени комісії. Серед здобувачів даної ОП скарг не надходило.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання політики, стандартів і процедури академічної доброчесності працівників Університету та здобувачів освітнього ступеня магістр регламентується Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>. Вказані документи розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» і є доступними для магістрантів. Ці положення спрямовані на створення цінностей, академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, є в основі інституційної культури ЗВО. Про зміст та вимоги цих положень магістрантам повідомляється під час занять на початку року. Дотримання академічної доброчесності в УжНУ пов'язане зі сповіданням науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти таких принципів: верховенства права, законності, соціальної справедливості, відкритості, прозорості. Положенням про академічну доброчесність передбачена перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат. Порушення етичних норм при виконанні навчальних завдань, наукових досліджень, при використанні джерел інформації, приписування результатів при написанні статей або розділів магістерської роботи перевіряється керівником магістранта на наявність плагіату, контролюється провідною кафедрою та комісією з питань академічної доброчесності та етики УжНУ.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для протидії порушень академічної доброчесності впроваджується цілий комплекс технологічних рішень, розроблених на основі Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>. Ефективними є інформування магістрантів про правила академічної доброчесності на початку навчального року, створення індивідуальних навчальних завдань, використання, переважно, самостійних (індивідуальних) форм роботи зі здобувачами, що унеможливує списування та плагіат. Кафедра пропонує технологічні рішення щодо дотримання вимог зазначеного Положення, а саме: використовувати у навчальній і дослідницькій діяльності лише перевірені, достовірні джерела інформації та грамотно посилатися на них; не фальсифікувати інформацію, результати досліджень з їх наступним використанням у науковій роботі. Посилено контроль завідувача випускової кафедри, наукових керівників при написанні кваліфікаційної роботи щодо належного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, проводяться анонімні опитування студентів. Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в ДВНЗ «УжНУ» за допомогою сертифициованих антиплагіатних систем Strikeplagiarism та Антиплагіат. А також на факультеті облаштовано і запущено в роботу окреме робоче місце для студентів та викладачів для самоперевірки наукових текстів на академічний плагіат <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28543>.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» проводиться постійно через роз'яснювальну роботу науково-педагогічних працівників, здобувачів при опануванні дисциплін ОП: бесіди під час навчальних занять з питань популяризації вимог академічної доброчесності, про недопустимість текстових запозичень, наслідків порушення правил академічної доброчесності. Навчальна дисципліна «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії» передбачає вивчення правил академічної доброчесності. Певний досвід здобувачі ОП отримали при написанні бакалаврських робіт. ЗВО та випускова кафедра постійно проводять комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності: проведення відкритих лекцій про запобігання та проявів академічного плагіату, просвітницька робота, виховна робота куратора академічної групи зі студентами. ЗВО проводить опитування серед студентів щодо випадків академічної недоброчесності. Викладачі наголошують на самостійності написання статей, правильному використанні інформації з інших джерел та їх оформлення. Матеріали з популяризації академічної доброчесності розміщуються на сайті інфоцентру випускової кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30445>. Викладачі пройшли спеціальні онлайн курси з питань академічної доброчесності, отримали сертифікат та передають свій досвід під час проведення занять <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34005>. Дистанційні курси з академічної доброчесності у весняному семестрі 2021-2022н.р. плануються для всіх здобувачів-магістрантів

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

ЗВО «УжНУ» УжНУ долучився до проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivysya-do-pro-Initiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>. Також в УжНУ налагоджено співпрацю з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-but-i-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>, у межах цієї співпраці відбуваються тренінги, лекції, круглі столи. Кафедра проводить постійно профілактичну роботу. При виявленні порушення академічної доброчесності та етики академічних відносин застосовуються заходи згідно з вимогами чинного законодавства України, а також нормативних документів Університету. При озаках плагіату робота повертається з мотивованими висновками, а завідувач кафедри згідно з Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527> повідомляє

про це декана та ректора, проводить з магістрантом бесіду щодо неприпустимості порушення. Виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах призводить до їх недопущення до захисту. За порушення норм академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної відповідальності, зокрема, попередження, повторе оцінювання знань, позбавлення стипендії, аж до відрахування з університету. Порушень академічної доброчесності магістрантами за період реалізації ОП не було.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір на посаду науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ "УжНУ" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570> Відбір є демократичною прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду та виконання відповідної посадової інструкції. Критеріями є профільна освіта, науковий ступінь, вчене звання, досвід професійної діяльності, стаж науково-педагогічної роботи, документи про відповідність кваліфікації викладача, перелік публікацій, стажування. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошує за наказом ректора відділ кадрів [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_personal/vacancies](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies), оголошення, терміни та умови публікуються на офіційному веб-сайті університету. Обговорюються кандидатури на засіданні кафедри, яка надає свої висновки, зазначаючи якості претендента на посаду. Відповідність займаній посаді перевіряється на засіданні кафедри, конкурсній комісії ЗВО, вчєній раді факультету. Таємним голосуванням більшістю голосів кафедри та вчєної ради факультету приймається рішення щодо рекомендації обрання або необрання претендента. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір, мають високий професійний рівень, наукові ступінні, регулярно проходять підвищення кваліфікації <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34005>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації ОП через практики магістрантів, проведення спільних конференцій та семінарів, організацію круглих столів. Роботодавці беруть участь в організації та реалізації ОП через залучення їх до моніторингу та перегляду освітніх програм, координації співпраці під час практики, де підготовку магістрантів виконують спеціалісти баз практик КНП "Центр спортивної медицини, санології та фізичної реабілітації" м. Ужгорода Шип А.Ю.; Клінічний санаторій «Карпати» Кошеля І.І.; санаторій «Малятко» Лукашук С.В.; медико-соціальний реабілітаційний центр «Дорога життя» Кириленко О.П.; санаторій «Орлине гніздо» Пишек А.Ю.; ЗОКЛ ім. Андрія Новака; ЦМКЛ м. Ужгорода; КНП «Ужгородська районна клінічна лікарня»; КПН «Мукачівська ЦРЛ» з якими ДВНЗ «УЖНУ» має договори на науково-практичну діяльність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38189>. Тут магістранти здобувають професійні навички і проводять наукові дослідження для магістерської роботи. Випускова кафедра постійно веде моніторинг ринку праці, вимог роботодавців, професійної підготовки. Це дозволяє здобувачам ознайомитися зі специфікою роботи лікувальних закладів, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати із числа випускників майбутніх співробітників. Випускники ОП «Фізична терапія» працюють фізичними терапевтами у МСРЦ «Дорога життя»; ЦМКЛ м. Ужгорода, КНП «Ужгородська районна клінічна лікарня», санаторії «Орлине гніздо», санаторії «Малятко», КПН «Ужгородська дитяча клінічна лікарня».

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання за ОП залучаються провідні професіонали-практики та роботодавці, які ведуть аудиторні заняття, а також є членами екзаменаційної комісії: проводили практичні заняття з дисципліни «Кінезіотерапія постінсультних хворих» головний лікар КНП "Центр спортивної медицини, санології та фізичної реабілітації" м. Ужгорода Шип А.Ю.; з дисципліни «Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів» Вороч М.І. завідувач фізіотерапевтичного відділення міської клінічної лікарні (яка має 0,25 ставки за сумісництвом); головний лікар клінічного санаторію «Карпати» канд.мед.наук, заслужений лікар України Кошеля І.І. прочитав лекції з дисципліни «Санаторно-курортна реабілітація в Закарпатській області», був головою екзаменаційної комісії у бакалаврів. На факультеті залучають зовнішніх професіоналів-практиків, зокрема читали лекції та провели майстер-класи, індивідуальні консультації іноземні фахівці: з Литовського університету наук про здоров'я (м. Каунас, 2019); Вальтер Ретцель-Кюрцдюрфер (Німеччина) прочитав 2-тижневий курс спеціальних дисциплін; головна лікарка у центрі підтримки розвитку та педіатричної нейрореабілітації, м. Біль (Швейцарія) Dr. med. Margreet Duetz Schmuucki, сертифікований ерготерапевт із США Annie Hallenback (2020 р), прочитала лекції Марія Беловічова, професор Університету здоров'я та соціальної роботи Св. Алжбети, Братислава. Більш детальна інформація викладена на сайті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34650>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації ДВНЗ «УжНУ» забезпечує фінансування підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950> Науково-педагогічні працівники кафедри фізичної реабілітації

систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в провідних ЗВО України. Доценти Філак Ф.Г., Мелега К.П., Сабалош М.В. Філак Я.Ф. проходили стажування на факультеті післядипломної освіти та довузівської підготовки ДВНЗ «УжНУ», а також онлайн-стажування. Професійному зростанню викладачів сприяють також створені університетом можливості співпраці з закордонними закладами вищої освіти шляхом стажування, участі у конференціях, семінарах, тренінгах. Доцент Філак Я.Ф. також проходив стажування в Дебреценському Університеті на факультеті медицини та розвитку (Угорщина). Також викладачі кафедри проходили стажування в інших ЗВО м. Києва, м. Львова. Канд.наук з ф.в.і с. Корпош М.В. щорічно проходить курси та бере участь у вебінарах <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34005>. Під час стажувань науково-педагогічні працівники вивчають позитивні сторони ОП ЗВО та використовують набутий досвід для оновлення змісту освітніх компонентів зазначеної програми. У зв'язку з запровадженням дистанційного навчання науково-педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність в університеті» та отримали сертифікат.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система стимулювання науково-педагогічних працівників відображена в Положенні про рейтингування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355> Запровадження ЗВО системи визначення рейтингу, яке спрямоване на підвищення викладацької майстерності, передбачає матеріальне заохочення викладачів. Щорічно 15% найкращих викладачів університету протягом року отримують 15% надбавки до окладу. Індивідуальний рейтинг викладача є підставою для його преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Згідно з положенням про авторів, авторських колективів, за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в Scopus або WoS, в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yakivklyu.htm> передбачається матеріальне заохочення, що мотивує науковців факультету, магістрантів до наукових публікацій. Науково-педагогічні працівники кафедри (Філак Я.Ф., Стеблюк С.В, Філак Ф.Г.) щорічно публікуються в наукометричних виданнях і були премійовані. У процесі підвищення педагогічної майстерності науковців є проведення науково-практичних конференцій з міжнародною участю, міжвузівських науково-методичних семінарів, круглих столів. За досягнення високих результатів у навчанні й вихованні науково-педагогічні працівники представляються до нагородження грамотами, державними нагородами, присвоєння почесних звань, іншими видами морального та матеріального заохочення. Досвід кращих викладачів популяризується через загальноуніверситетські та факультетські відкриті лекції.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для забезпечення освітнього процесу за ОП здобувачі мають безоплатний доступ до наукової бібліотеки УжНУ з лабораторією автоматизації бібліотечних процесів, книжковим фондом понад 1,5 млн. одиниць <http://www.lib.uzhnu.edu.ua>, інтернет-мережі, електронний репозитарій та сайт електронного навчання, клінічні бази. Бібліотек забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється за рахунок бюджетних коштів і фізичних осіб. Дисципліни за ОП забезпечені на 100 % навчальною літературою та іншим методичним матеріалом. Магістрантам доступні аудиторії з мультимедійними пристроями для лекцій та лабораторних занять, зали лікувальної гімнастики та механотерапії, масажний кабінет, плавальний басейн, майданчики для рухливих ігор, санаторій-профілакторій УжНУ «Скалка», бази практик в лікувально-профілактичних та спортивно-оздоровчих установах, з якими факультет має угоди. Працює кабінет функціональної діагностики, де є необхідне обладнання, прилади для для антропометричних вимірювань, діагностики функціонального стану ССС, дихальної систем, неврології. УжНУ має 5 факультетів медичного спрямування з діагностичними та лікувально-профілактичними засобами, до яких мають доступ і наші здобувачі. Здобувачам надано відкритий доступ до міжнародних електронних баз даних Scopus, Web of Science <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-otrymav-dostup-do-scopus-ta-web-of-sience.htm>

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів освітнього ступеня магістр завдяки організації освітнього процесу в УжНУ, наявним матеріально-технічним ресурсам та навчально-методичному забезпеченню ОП. ДВНЗ «УжНУ» забезпечує безоплатний доступ магістрантів та викладачів до навчальних приміщень, комп'ютерних лабораторій, спортивних залів, а також до мережі Internet шляхом Wi-Fi у читальних залах гуртожитків. У ЗВО функціонують освітньо-наукові онлайн-ресурси: цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, сайти періодичних наукових видань. Для магістрантів працюють секції з різних видів спорту, критий 25-метровий плавальний басейн, майданчики для спортивних ігор. Щорічно проводиться опитування здобувачів щодо задоволеності освітнім процесом, ресурсами університету та побажання щодо покращення освітнього середовища. Результати опитування аналізуються, обговорюються на засіданні провідної кафедри. Для іногородніх магістрантів є можливість проживати у гуртожитках студентського містечка. На території ЗВО знаходиться медичний пункт, який у разі потреби надає безкоштовну допомогу, працюють 2 пункти харчування. До аудиторій, розміщених в гуртожитку №1, для доступу здобувачів на візках, які навчаються на ФЗФВ, є пандуси. Для забезпечення дозвілля студенти можуть обрати гуртки в студентському центрі «Ювентус», беруть участь в КВК, танцювальному колективі «Шовкова косиця», різні спортивні секції.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В ДВНЗ «УжНУ» приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Відділ охорони праці, який працює в ЗВО, проводить профілактичні заходи, які спрямовані на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням під час навчального процесу ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_of\\_lab\\_prot](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot)). Приміщення, в яких проводяться заняття, мають дозвільні акти про стан пожежної безпеки, схеми з маршрутами безпечної евакуації, аптечки швидкої допомоги. Для забезпечення безпеки життєдіяльності в приміщеннях університету проводяться ремонтні роботи для створення комфортних умов для здобувачів. Відділ охорони праці організує і контролює безпечність освітнього середовища, а усі науково-педагогічні працівники і здобувачі освіти проходять інструктажі з охорони праці. В УжНУ функціонує студентська поліклініка, лікарі якої забезпечують медичне обслуговування здобувачів, здійснюють систематичний контроль за їх здоров'ям. У випадку виникнення проблем із психічним здоров'ям здобувач може звернутися за допомогою у відділ соціально-психологічної служби при ЗВО, яка проводить психологічне дослідження психофізіологічного стану здобувачів з урахуванням вікових, інтелектуальних, індивідуальних особливостей [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre\\_psy/science](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science)

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Інформаційну та організаційну підтримку здобувачі вищої освіти за ОП отримують через вебсайт університету, вебсторінку випускової кафедри, базу даних бібліотеки, систематичне інформування завідувачем кафедри, науково-педагогічними працівниками через електронну пошту, шляхом телефонного зв'язку, телефонного додатку (Viber), а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах. Комунікація викладачів із магістрантами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій, участі в факультетських, університетських, міжнародних конференціях, а також при підготовці доповідей разом з науковим керівником. Крім того центр гуманітарно-виховної роботи УжНУ координує діяльність структурних підрозділів, здобувачів освіти, співпрацює з громадськими організаціями з питань виховної роботи, всебічно сприяє духовному та фізичному розвитку здобувачів, виховує в неї почуття громадянської свідомості та патріотизму, сприяє ініціативі та активності молоді у всіх сферах життєдіяльності суспільства [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_hum\\_ed\\_work](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work). З метою представництва та захисту інтересів наукової молоді у професійній сфері, сприяння організації та проведенню науково-дослідних робіт, а також обміну інформацією між молодими вченими на факультеті функціонує рада молодих вчених [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-cou\\_of\\_young\\_sci](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-cou_of_young_sci). Щорічно рада молодих учених факультету організує наукову конференцію для студентів. Структурним підрозділом УжНУ є юридична клініка, метою якої є забезпечення доступу студентів до безкоштовної правової допомоги [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-law\\_clinic/about](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic/about), та правопросвітницька діяльність. Центр кар'єри УжНУ консультує з питань планування професійної кар'єри здобувачів, надає допомогу у реалізації власних проєктів [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career\\_center](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center). Студентська рада спрямована на особистісний розвиток студентів, становлення їх як соціально активних громадян, розвиток моральних якостей [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self\\_government](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Профспілкова студентська організація вивчає соціальний стан студентів, сприяє наданню матеріальної допомоги, опікується студентами з багатодітних сімей, сиротами, забезпечує організацію поселення в гуртожитки, здійснює контроль за призначенням стипендії. Опитування студентів не виявило проявів незадоволеності здобувачів вищої освіти механізмами організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до правил прийому до ДВНЗ «УжНУ», ЗВО створює умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, що передбачено п.3.5 про право таких осіб безоплатно здобувати вищу освіту або проходити вступні випробування у формі співбесіди (п.8.2) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>). Згідно Статуту ДВНЗ «УжНУ», у вищій створено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з інвалідністю, інших маломобільних груп населення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Для забезпечення безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси. Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>, визначено відповідальних осіб за його виконання. Згідно з правилами прийому до магістратури вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням індивідуальних можливостей за заявою вступника та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Студенти, які неспроможні відвідувати ЗВО, що підтверджується довідкою органів охорони здоров'я та соціального захисту населення навчаються за індивідуальним графіком <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21267>. Серед здобувачів освітньої програми, що акредитується, немає осіб з особливими потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДВНЗ «УжНУ» регламентується низкою документів: Статутом університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>, Процедурою врегулювання конфліктних ситуацій визначені у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» ДВНЗ «УжНУ», затвердженого наказом ректора №159/01-04 від 03-03-2020 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964> Учасники освітнього процесу, які потребують врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо, мають можливість письмово звертатися до Ректора університету. Розгляд скарг і звернень в УжНУ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який є на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Крім цього, у холі ректорату УжНУ встановлена «Скринька довіри», через яку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuye-skrinka-doviri.htm>). В ДВНЗ «УжНУ» працює відділ соціально-психологічної служби, де прийом здійснює провідний фахівець психолог Світлана Кулакова, діють центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання, до плідної навчальної та наукової діяльності. Безпосередньо на факультеті магістранти звертаються з особистими проблемами до академнаставників, завідувача кафедри, керівництва факультету. З метою запобігання гендерної дискримінації працює Центр гендерної освіти при ДВНЗ «УжНУ», реорганізований відповідно до рішення Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» та наказу ректора №212/01-17 від 27.11.2014 року. Центр створено з метою надання інформаційної, освітньої та науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам ДВНЗ «УжНУ» щодо впровадження гендерних підходів в освіті, проведення виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації всіх форм дискримінації; запобігання насильству в усіх сферах життя суспільства. Важливим органом при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією та корупцією, є Студенська рада, яка керується положенням про студенське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>, та профспілкова організація студентів, аспірантів. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Серед працівників і здобувачів проводиться роз'яснювальна робота.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (режим доступу в мережі Інтернет: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>, затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03 березня 2020 р. та введеного в дію наказом ректора № 161/01-04 від 03.03.2020 р.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та перегляд ОП здійснюється робочою групою і регулюється Положенням «Про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>. До здійснення моніторингу долучаються науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Підставами для оновлення ОП можуть бути ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників, випускників та здобувачів освітнього процесу, які її реалізують, а також з ініціативи керівництва Університету. Наразі такі пропозиції збираються з використанням анкет з метою подальшого їх аналізу. Також збирається інформація при особистому спілкуванні на круглих столах, майстер-класах, конференціях. Оновлені ОП узгоджуються зі стейкхолдерами, здобувачами навчальною частиною та затверджуються Вченою радою Університету і вводяться в дію наказом ректора Університету. Перегляд освітніх компонентів ОП відбувається кожного року і обґрунтований потребами роботодавців, попиту на ринку праці залежно від вимог майбутнього працевлаштування. За результатами перегляду ОП у 2020 році з ініціативи робочої групи були внесені зміни: дисципліни вільного вибору «Сучасні види масажу/Лікувально-реабілітаційний масаж та мануальна терапія» викласти у редакції «Санаторно-курортна реабілітація в Закарпатській області /Лікувально-реабілітаційний масаж та мануальна терапія». З ініціативи робочої групи та здобувачів в 2021 році затверджені нові ОП і навчальний план, в яких враховано попередній досвід та побажання магістрантів. Преглянуту ОП «Фізична терапія» затверджено Вченою радою ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (протокол № 7 від 23 червня 2021р.). Освітні програми в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Для забезпечення якості ОП та процедури її періодичного перегляду залучаються здобувачі освітнього рівня магістр. Для цього на факультеті пропозиції щороку від магістрантів збираються шляхом анкетування, співбесід, опитування, інтерв'ювання. Зокрема, здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227

«Фізична терапія, ерготерапія» Легеца Р.М., Попович А. В. включені в робочу групу з моніторингу, періодичного перегляду та розробки ОП. (Розпорядження від 23.12.2019 р. №-63 «Про створення робочих груп щодо періодичного перегляду та розробку освітніх програм» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30879> . Магістранти мають можливість залучатися до контролю якості окремих освітніх компонентів освітньої програми через участь в громадських обговореннях, результатів щорічного опитування при перегляді ОП, обговорювати проекти навчального плану та вносити пропозиції через своїх представників у ВР факультету. За результатами проведення практик проводяться підсумкові звіти, на яких здобувачі вищої освіти діляться досвідом та висловлюють побажання щодо поліпшення освітніх програм. При участі у виборі навчальних дисциплін з переліку дисциплін вільного вибору здобувачі освітнього ступеня магістр таким чином беруть участь у формуванні робочого навчального плану (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через своїх представників в органах студентського самоврядування, а також у Вченій раді факультету, студентського наукового товариства, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Згідно з цим положенням, здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні навчального плану через вибір навчальних дисциплін з переліку дисциплін вільного вибору, шляхом участі у діяльності наукового товариства студентів. Студентське самоврядування тісно працює зі студентським профкомом, науковим товариством студентів, аспірантів. Згідно з Положенням про наукове студентське товариство ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>., здобувачі вищої освіти мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Студентське самоврядування може розглядати звернення здобувачів у питаннях якості забезпечення освітніх послуг, вирішені спірних питань та рекомендувати гаранту внесення змін до ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

При прозробленні ОП та формуванні освітніх компонентів кафедра співпрацює з роботодавцями: КНП "Центр спортивної медицини, санології та фізичної реабілітації" Закарпатської обласної ради; Клінічний санаторій «Карпати»; санаторій «Малятко»; МСРЦ «Дорога життя»; санаторій «Орлине гніздо»; клініка «Гемо Медика» та інші з якими були проведені ділові зустрічі та консультації <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38189>. Вибір партнерів зумовлений зацікавленістю у підготовці висококваліфікованих спеціалістів з майбутнім працевлаштуванням. Роботодавці постійно залучаються до удосконалення, перегляду ОП, ведуть співбесіди зі здобувачами, запрошуються у члени ЕК (Кошеля І.І. – головний лікар клінічного санаторію «Карпати»; Лемко І. С. – д.мед.н., професор, директор ДУ «Науково-практичний медичний центр «Реабілітація» МОЗ України» - голова ЕК у магістрів. У санаторії «Малятко» створені умови для стажування і наукової роботи; зокрема, тут виконана кандидатська дисертація випускниці. Постійним партнером кафедри є МСРЦ «Дорога життя», де магістранти проходять стажування, також працюють. Щорічно до Дня захисту дітей центр з допомогою здобувачів проводить на факультеті заходи для дітей з особливими потребами. Активно веде роботу зі здобувачами Шип А.Ю. – директор КНП "Центр спортивної медицини, санології та фізичної реабілітації" Закарпатської обласної ради. На планових зустрічах обговорюються питання оновлення освітніх програм <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37791>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В ДВНЗ «УжНУ» для допомоги випускникам створено центр кар'єри, завдання якого – сприяння професійному становленню майбутнього фахівця, проведення планових зустрічей і презентацій із роботодавцями Закарпатської області і міста Ужгорода щодо актуальних вакансій та можливостей працевлаштування випускників, спрямовування до активного пошуку роботи [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career\\_center](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center), а також надання допомоги у працевлаштуванні. Випускова кафедра моніторить працевлаштування випускників ОП. Це включає моніторинг професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, залучення випускників до кафедральних заходів. Випускники минулих років Штурайте Д., Гегедош К.А., Савка О.Ю., Петруніна В.В., Беца М.І. Грига М.М. та інші працюють фізичними терапевтами в ЦРЛ м. Мукачева, дитячої клінічної лікарні м. Ужгорода, в МСРЦ «Дорога життя», в дитячому санаторії «Малятко», в інших санаторно-курортних установах, в КПН «Інклюзивно-ресурсних центрах» Закарпатської області, приватних реабілітаційних установах регіону, залучаються до обговорення перспектив розвитку ОП. Викладачі постійно підтримують тісний зв'язок телефоном і через соцмережі з випускниками, які працюють, мають регулярні ділові зустрічі, взаємні консультації, беруть участь у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах та ін.). Це сприяє постійному моніторингу якості отриманої освіти, обміну практичним досвідом та оновленню ОП, що дає змогу майбутнім випускникам стати більш конкурентноздатними на ринку праці.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В Університеті діє система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, який регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> Періодично проводяться опитування і анкетування здобувачів освітнього ступення магістр; спілкування з ними під час атестацій, лекційних і практичних занять дає можливість виявити ступінь задоволеності магістрантів організацією освітнього процесу, питаннями доброчесності, помітити наявні недоліки, проводити заходи з їх усунення. При проведенні процедури моніторингу у рамках внутрішнього забезпечення якості ОП здобувачі виявляють потребу в умовах карантину, який триває вже 1,5 року, знайти можливість проводити практику очно. Для цього були переукладені угоди з базами практик щодо навчальної та наукової роботи, з урахуванням майбутнього працевлаштування. Так, магістранти мають можливість стажуватися і проходити навчання на базах в санаторії «Малютко», клінічному санаторії «Карпати», МСРЦ «Дорога життя», КНП "Центр спортивної медицини, санології та фізичної реабілітації" Закарпатської обласної ради. В умовах карантину в 2021 році затверджені нові ОП і навчальний план, в яких враховано попередній досвід, пропозиції робочої групи та побажання магістрантів. За результатами процедур внутрішнього забезпечення якості ОП вдосконалено робочі навчальні програми з дисциплін навчального плану; розроблено та впроваджено нові курси з переліку дисциплін вільного вибору; переглянуто критерії оцінювання знань, умінь і навичок, науково-професійне вдосконалення викладачів. Проведено розміщення усіх робочих програм на сайті кафедри, факультету (інфо-центрі) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38190>. З метою зацікавлення майбутньою професією перед здобувачами онлайн виступили також закордонні фахівці, які проводять, крім лекцій, майстер-класи та надають індивідуальні консультації щодо теоретичних і практичних питань фахової підготовки. Так, 24.02.2020 року для студентів прочитала лекцію сертифікований ерготерапевт із США Annie Hallenback. 02 квітня 2021 року відбулася відкрита лекція запрошеного лектора професора Марії Беловічової, професора Інституту Бл. Т.Д. Трчка Університету здоров'я та соціальної роботи Св. Алжбети, Братислава, Словаччина. Більш детальна інформація викладена в наступних документах <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34650>

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучаються до управління ЗВО. Академічна спільнота (науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, роботодавці) беруть безпосередню участь в організації методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, у процесі розроблення ОП, робочих навчальних планів та моніторингу якості вищої освіти через представництво та роботу у складі груп забезпечення. Вони залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП у формі опитування, анкетування, ділових зустрічей, напрацювання пропозицій, оцінювання освітньої і наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності та запобігання проявам плагіату у наукових працях співробітників та здобувачів ЗВО. Аналіз результатів опитування, анкетування, ділових зустрічей дозволяє внести вчасно корективи в окремі навчальні дисципліни ОП. План моніторингу та періодичного перегляду ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37791>. Участь здобувачів переважно проявляється у формуванні робочого навчального плану, виборі навчальних предметів з переліку дисциплін вільного вибору; здійснення контролю за якістю роботи викладачів, які забезпечують реалізацію ОП. Крім того, науково-педагогічні працівники беруть участь у діяльності Вченої ради факультету та Вченої ради Університету, а також у роботі науково-методичної комісії факультету, на засіданнях якої заслуховуються результати моніторингу на факультетському рівні.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>. Статутом ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9268>. Організацію та координування підготовки здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти проводить проректор з науково-педагогічної роботи. Під керівництвом проректора з науково-педагогічної роботи проводяться робота щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, підготовка та оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, складання графіків робочого часу здобувачів; проведення щорічної атестації здобувачів за ОП. Контроль за здійсненням процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюють навчально-методичний відділ, деканат, Вчена рада факультету та кафедри у межах своїх службових обов'язків. Кожен викладач відповідно до своїх посадових обов'язків та індивідуальних планів несе відповідальність за забезпечення якості освітнього процесу. Студентський рівень відповідальності реалізується органами студентського самоврядування та студентами, які беруть участь в робочій групі з моніторингу, періодичного перегляду та розробки ОП, обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу.

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В ДВНЗ «УжНУ» визначені та чітко регламентовані права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти, які регламентується Статутом ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268> та відповідними положеннями: Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; Про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>; Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> Прозорість та публічність освітнього процесу забезпечується завдяки оприлюдненню необхідних нормативних документів для всіх учасників освітнього процесу на вебсайті ДВНЗ «УжНУ». Науково-педагогічні працівники доводять до відома магістрантів про їх розміщення на веб-сторінці університету.

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33155> Інформація про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проекту ОП за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія» з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) розміщена за адресою веб-сторінки [kaf-rehab@uzhnu.edu.ua](mailto:kaf-rehab@uzhnu.edu.ua).

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) розміщена за адресою веб-сторінки <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16088>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильною стороною освітньої програми є реальна можливість для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти бути залученим до європейського освітнього та наукового простору через низку міжнародних конференцій та інших заходів, що здійснюються на факультеті здоров'я та фізичного виховання, через міжнародну мобільність програм академічного обміну із закордонними вузами-партнерами, перейняття знань та досвіду від викладачів, що проходили довготривалі стажування та навчання за кордоном. Закарпаття є відомою курортно-реабілітаційною зоною з унікальними природними факторами, яка має бальнеологічні курорти для захворювань органів травлення, дихання, серцево-судинної патології, опорно-рухового апарату, нервової системи, реабілітаційні центри, можливості якої у галузі фізичної терапії стрімко розвиваються та їх вплив ще потрібно вивчати. Магістри можуть поєднувати навчання, в реабілітаційних центрах, санаторно-курортних установах різного профілю з практичною та науковою роботою, щоб впроваджувати в лікувально-реабілітаційний процес інновації, та виконувати кваліфікаційну (магістерську) роботу, яка враховує природні та преформовані фактори, що покращить ефективність відновного лікування. Реабілітаційні послуги вказаних закладів сприяють працевлаштуванню випускників у санаторно-курортних і реабілітаційних закладах, оскільки кадровий запит цих установ на фахівців з фізичної терапії з кожним роком збільшується. Значна кількість випускників успішно працюють в санаторно-курортних установах та реабілітаційних центрах. Позитивною стороною також є участь магістрантів і роботодавців в оновленні змістового наповнення освітніх компонентів програми шляхом врахування їх пропозицій за результатами анкетувань, ділових зустрічей, круглих столів, конференцій; запрошення іноземних науковців та прокитиків для читання лекцій, семінарів, тренінгів, майстер-класів.

Слабкими сторонами ОП є те, що через карантин практичні заняття змушені були викладачі проводити онлайн, тому є потреба покращити практичні навички; відсутність практики викладання окремих вибіркових дисциплін ОП англійською мовою, яка могла б значно розширити можливості академічної мобільності випускників. У той же час програма потребує вдосконалення організації дистанційного навчання, розширення співпраці з вітчизняними та зарубіжними вишами, посилення партнерської взаємодії із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП. Розроблення методик для підвищення мобільності здобувачів та їх залучення в міжнародні проекти. Крім того наукові проекти ОП потребують більшого залучення матеріальних ресурсів, в тому числі за рахунок грантів, публікацій в міжнародних виданнях, збільшення практичного спрямування наукового вектору у діяльність фізичної терапії.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку упродовж найближчих 3 років колектив кафедри передбачає: вдосконалення ОП другого

(магістерського) рівня відповідно до вимог майбутнього стандарту спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»; постійне її вдосконалення відповідно до новацій, що впроваджуються в реабілітаційну сучасну медичну науку; покращення системи відбору вступників у магістратуру через систематичну профорієнтаційну роботу з метою виявлення осіб, які мають здібності до проведення науково-практичної роботи; проведення моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, який буде проводитися методом анкетування, опитування, інтерв'ювання здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду та досягнутих результатів для оцінювання відповідності критеріям забезпечення якості ОП. З метою оновлення ОП відповідно до вимог сучасного наукового простору кафедрою плануються наступні заходи:

- підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних вишах та закладах охорони здоров'я, участь у міжнародних конференціях;
- розширення і поглиблення інтеграції фізичних терапевтів у європейський науковий простір через програми Erasmus +, Horizon 2020 року;
- відновлення цілорічних стажувань студентів в реабілітаційно-лікувальному закладі Kupele Vysne Ruzbachy (Словацька республіка);
- продовжити наповнення лекційних та практичних циклів від іноземних фахівців спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» згідно плану;
- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень, сприяння будівництва нової науково-дослідної лабораторії та навчально-наукового медичного реабілітаційного центру при факультеті здоров'я та фізичного виховання;
- підвищення якості методичного забезпечення дисциплін через впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення ефективного засвоєння ОП в умовах карантину;
- удосконалення принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Смоланка Володимир Іванович**

Дата: 22.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента  | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали  |   | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*  |
|--|----------------------|---|---|--|
|  |                      | Назва файла   | Хеш файла                                     |  |
| Педагогіка та психологія вищої школи   | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма Педагогіка нов.pdf</i>   | aZp45Msh4c9C1QjvsEwXU3aernwJIo87GOv+GhIBo8Q=  | Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний проектор, екран, Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP). Система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui</a>  |
| Організація мільтидисциплінарної команди                                       | навчальна дисципліна | <i>Організація мультидисциплінарної командної роботи.pdf</i>                              | VvKglFlhgJwvO/lx6YNey/qfoYa7erxvuABSUZAoQoQ=  | Мультимедійний проектор, екран, ноутбук, смартфон. Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Ф. Франка 1.) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua">https://e-learn.uzhnu.edu.ua</a> електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui</a> , внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ.   |
| Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії               | навчальна дисципліна | <i>Методологія і організація наук. дос. ФТ.pdf</i>  | x9d3L3AjoOgaU9iYtuGbQT97pBwvJe2UucLYYNezfe4=  | персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua">https://e-learn.uzhnu.edu.ua</a> , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui</a> , сайт УжНУ <a href="https://www.uzhnu.edu.ua">https://www.uzhnu.edu.ua</a> , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. |
| Діагностикка та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів | навчальна дисципліна | <i>Діагностикка та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів.pdf</i> | lLSvF28LqR6K4gEui m8a6oZ1ytdF8gwNvzhN5ZVM544= | Аудиторії (навчальний корпус м. Ужгород, вул. І. Франка 1) з використанням наявного спеціального обладнання. Мультимедійний проектор, екран, Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 ( <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> )) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), Система електронного навчання Moodle;  |

|  |                      |   |  |   |
|--|----------------------|---|--|---|
|  |                      |   |  | <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua">https://e-learn.uzhnu.edu.ua</a> ,<br>електронний репозитарій ДВНЗ<br>«УжНУ» <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>   |
| Сучасні технології здоров'язбереження          | навчальна дисципліна | <i>Сучасні технології здоров'язбереження.pdf</i>          | 5b1jbL4RooHxIZw/RJCnxKk4sV7DiN5eS5r3absIpTU= | Мультимедійний проектор, екран, ноутбук. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua">https://e-learn.uzhnu.edu.ua</a> , внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Івана Франка, 1). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a>   |
| Ділова іноземна мова                           | навчальна дисципліна | <i>Ділова іноземна мова.pdf</i>                           | vfJyESRr7UjCzO+VnccQhLzKqWNsEY6+3q4s9NhiBXO= | Мультимедійний проектор, екран, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua">https://e-learn.uzhnu.edu.ua</a> , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/</a> , сайт УжНУ <a href="https://www.uzhnu.edu.ua">https://www.uzhnu.edu.ua</a> , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.                 |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії | практика             | <i>Виробнича клінічна практика з фізичної терапії.pdf</i> | IYogLBZpjFshZ8EVsA3UxqAguToV79vR1So/lHD4ojw= | Клінічні бази практик. Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua">https://e-learn.uzhnu.edu.ua</a> , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/</a> , сайт УжНУ <a href="https://www.uzhnu.edu.ua">https://www.uzhnu.edu.ua</a> , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. |
| Кінезіотерапія постінсультних хворих           | навчальна дисципліна | <i>Кінезіотерапія постінсультних хворих.pdf</i>           | rG4dSuNnGIojCNotKntJRWfLPxUzcCV6T/wLTVnqUac= | Мультимедійний проектор, екран, ноутбук. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua">https://e-learn.uzhnu.edu.ua</a> , електронна пошта УжНУ; Практичні заняття проходять в КПН «ОКЦНН». м. Ужгорода вул. Перемоги 24. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 ( <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ))  |
| Виробнича клінічна                             | практика             | <i>Виробнича клінічна</i>                                 | k7yOeenDl5nO9bUC                             | Клінічні бази практик   |

|   |                      |  |  |  |
|---|----------------------|--|--|--|
| практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату |                      | <i>практика ОРА.pdf</i>                                    | NrZwfCjXDwJT6Vbq5y1SBCCHST8=                 | Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua">https://e-learn.uzhnu.edu.ua</a> , електронна пошта на базі глобальних інформаційно- комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/</a> , сайт УжНУ <a href="https://www.uzhnu.edu.ua">https://www.uzhnu.edu.ua</a> , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.                      |
| Педагогічна практика у ВНЗ  | практика             | <i>Педагогічна практика ВНЗ.pdf</i>                        | P7U22+oXPjc23g8vpSZcCBEVQc5PuFiit2mrN4CPeCE= | База практики ЗВО. Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua">https://e-learn.uzhnu.edu.ua</a> , електронна пошта на базі глобальних інформаційно- комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/</a> , сайт УжНУ <a href="https://www.uzhnu.edu.ua">https://www.uzhnu.edu.ua</a> , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.   |
| Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату  | навчальна дисципліна | <i>Фізична терапія при травмах і захворюваннях ОРА.pdf</i> | s3ipxc2CRunstYKm5wuVuXdrAAUaDc/x6RacNLcNRdI= | Мультимедійний проектор, екран, ноутбук, смартфон. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua">https://e-learn.uzhnu.edu.ua</a> , корпоративна електронна пошта УжНУ; Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка, 1). Практичні заняття проходять КНП «ЦСМФР» ЗОР. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> |
| Магістерська дипломна робота  | підсумкова атестація | <i>Н посіб НДР 3.pdf</i>                                   | 4cn3+j4fnjKZG4id336yvcI/K78r36mx+D1EAGVjLTM= | Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Клінічні бази практик. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua">https://e-learn.uzhnu.edu.ua</a> , корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/</a> , сайт УжНУ <a href="https://www.uzhnu.edu.ua">https://www.uzhnu.edu.ua</a> , інформаційні ресурси в мережі  |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ                 | Посада                       | Структурний підрозділ         | Кваліфікація викладача   | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування   |
|--------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------|--|------|---|---|
| 312665       | Бура Ірина Олегівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземної філології | Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська) | 7    | Ділова іноземна мова                                | <p>Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та досвідом викладання іноземної мови.</p> <p>1. Бура І. Вайнагій Т. Transformation of biblical legends in Doris Lessing's novel "Shikasta" // «Міф у художній свідомості та культурі ХХ ст..» (П Мішуківські читання) – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – с. 179-183.</p> <p>2. Бура І. Специфіка образу жінки-напівбогині в повісті Докії Гуменної «Благослови, Мати» // матеріали VIII Сегедської наукової конференції українців (Сегед, 21-22 вересня, 2017 року). - Hungaro-Ruthenica.VIII. Szeged, 2018. – с. 59-67.</p> <p>3. Бура І. Мотив ініціації у повісті Докії Гуменної «Небесний змії» // Зошити міжнародної конференції «Українці Румунії – історія сучасність і перспективи»: том II (Бухарест, 8-10 листопада, 2018). – Бухарест, 2018. – с. 128-131.</p> <p>4. Бура І. Специфіка художнього вияву образу богині в казці-есе Д. Гуменної «Благослови, Мати!» та романі Д. Лессінг «Ущелина» // Філологічний дискурс: зб. наук. праць. – Хмельницький, 2019.- Вип. 9. – С. 24-36. (Index Copernicus).</p> |

|       |                        |   |   |  |    |  |  |
|-------|------------------------|---|---|--|----|--|--|
|       |                        |   |   |  |    | <p>5. Бура І. Художнє переосмислення міфологічного образу змія у творах Пантелеймона Куліша («Огнений змії») та Докії Гуменної («Небесний змії»)/Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип.29. Том І. – с. 36-42 (Index Copernicus)<br/>Участь у проєкті Британської ради “Англійська для університетів”<br/>”Англійська мова за професійним спрямуванням”(ESP course) 1 модуль: CiVELT: Essentials (35 годин, 1,16 кр)2 модуль: CiVELT: Language of ESP (35 годин, 1,16 кр)3 модуль: CiVELT: ESP course and materials. ESP teacher CPD (36 годин, 1,2 кр)<br/>Міжнародне стажування – Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні на платформах Google Meet, Google classroom (45 годин, 1,5 кр)</p> |  |
| 17768 | Мелега Ксенія Петрівна | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет здоров`я та фізичного виховання | <p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 000388, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 02ДЦ 013004, виданий 15.06.2006</p> | 28 | <p>Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів</p>   | <p>Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів» зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання з фізичної терапії, ерготерапії.<br/>1.Мелега К.П. Оцінка індексу здорового способу життя студентів, майбутніх фахівців з фізичної терапії, як показника сформованості їх здоров`язберережувальної компетентності / К.П. Мелега, М.І. Кляп, С.Ф. Чорей // Україна.</p> |

Здоров'я нації. - 2018.  
- № 4/1 (53) – С. 7-12.

2. Мелега К.П. Висока фізична активність як важлива складова підвищення адаптаційних резервів організму студентів вузу / Мелега К.П., Дуб М.М. // Науковий часопис Націон. пед. університету ім. М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт / За ред. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2016. – Вип. 3К 2 (71) 16. – С. 207 – 210.

3. Мальцева О.Б. Мелега К.П., Дуб М.М. Підвищення рівня соціального здоров'я студентів вишу засобами фізичного виховання // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». - 2018. - Випуск 1 (42). - С. 323-328.

4. Фекега В.П. Динаміка показників варіабельності серцевого ритму у здорових осіб молодого віку під впливом діафрагмального дихання в режимі біологічного зворотного зв'язку / Фекега В.П., Мелега К.П., Паламарчук О.С. // SCIENCE and EDUCATION a NEW DIMENSION. – Natural and Technical sciences, III (8). – 2015. – Issue 73. – P. 14 –17.

5. Стратегія зменшення шкоди тютюнопаління в середовищі учнівської молоді / О. Б. Мальцева, К.П. Мелега, М. В. Ковташ, Дуб М.М. // Економіка і право охорони здоров'я. - 2018. - № 2 (8). – С. 121-124.

6. Мелега К.П. Можливості застосування фітотерапії у комплексі реабілітаційних заходів при пептичній виразці дванадцятипалої кишки на диспансерно-поліклінічному етапі / К.П. Мелега, О.А.

|       |                              |   |   |   |   |   |  |
|-------|------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|       |                              |   |   |   |   | <p>Дуло. - Сучасні аспекти збереження здоров'я людини: збірник праць X міжнародної міждисциплінарної наук.-практ. конф. / За ред. проф. Т.М. Ганича. – Ужгород, 2017. – С. 53-56.</p> <p>7. Мелега К.П. Валеологічна компетентність студентів вишу як фактор формування здоров'язбережувальної поведінки у процесі навчання / К.П. Мелега, О.А. Дуло. - Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 р.): [в 2 т.] / ред. колегія: С. М. Шкарлет [та ін.]. – Чернігів, 2017. – Т. 8. Мелега К.П., Русин Л.П. Концептуальні засади підготовки магістрів медсестринства у ДВНЗ «УжНУ» в контексті побудови нової моделі медсестринства в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 3 (56). С. 96 – 102. DOI: 10.24144/2077-6594.3.2019.191643</p> <p>9. Мальцева О.Б., Ревес М.В., Мелега К.П., Гомонай М.В. Ефективність нетрадиційних методик як складника здоров'язбережувальних технологій у гастроентерології. Інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 22. Т. 4. – С. 51-54.</p> <p>10. Мелега К.П. Особливості формування культури харчування студентів як складової здорового способу життя. Сучасні аспекти збереження здоров'я людини: збірник праць XIV Міжнародної міждисциплінарної наук.-практ. конф. / За ред. проф. Т.М. Ганича. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. С. 107-111.</p> |  |
| 97125 | Слабкий Геннадій Олексійович | завідувач кафедру, Основне місце роботи | Факультет здоров'я та фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Донецький держ університет, рік закінчення: | 2 | Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії  | Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання |

1980,  
спеціальність:  
7.12010001  
лікувальна  
справа,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 002845,  
виданий  
09.04.2003,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 013782,  
виданий  
19.12.1996,  
Атестат  
доцента ДЦ  
008390,  
виданий  
23.10.2003,  
Атестат  
професора  
02ПР 003506,  
виданий  
16.06.2005

дисципліни  
«Методологія і  
організація наукових  
досліджень у фізичній  
терапії» зумовлено  
його досвідом  
професійної  
активності, а також  
науковими працями,  
підвищенням  
кваліфікації:  
1.Таралло В.Л.,  
Слабкий Г.О., Грицюк  
М.І. Інтеграція  
експериментальних,  
клінічних та  
соціально-медичних  
наукових  
досліджень// Україна.  
Здоров'я нації. 2017. -  
№3 (44) – С. 262-265  
2. Slabkiy G. O.Primary  
tasks of public health  
system development in  
ukraine / G.O Slabkiy,  
I. S. Myronyuk //   
International scientific-  
practical congress of  
pedagogues,  
psychologists and  
medics “ «Mind  
technologies:  
INVESTMENTS IN  
INNOVATION»,  
December, 2017 -  
January, 2018, Prague,  
Czech Republic. – P.123  
– 126  
3. Natalya Zashchyk,  
Gennady Slabkiy,  
Larysa Kachala  
Approaches to Social  
Prevention of  
Suicides//  
International paediatric  
conference. Abstract  
book. The faces of  
contemporary  
pediatrics from clinical  
problems to public  
health.24-26 may 2018,  
Rzeszow, Poland. P.100  
ISBN 978-83-7996-541-  
0  
4. Слабкий Г.О.,  
Миронюк І.С., Кабацій  
Н.О., Левко Л.В., Бонь  
Ю.В. Основні  
положення Конвенції  
ООН про права осіб з  
інвалідністю: уроки  
для України.  
Актуальні питання  
розвитку системи  
надання освітніх,  
соціальних, медичних,  
абілітаційних/реабіліт  
аційних послуг особам  
з інвалідністю:  
матеріали учасників  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
(м. Ужгород, 23-25  
вересня 2020 р.).  
Україна. Здоров'я  
нації. 2020. №3/1 (61).  
С. 177-178.  
5.Слабкий Г.О.,  
Миронюк І.С., Білак-  
Лук'янчук В.Й., Брич

V.V. та ін. Підготовка магістрів громадського здоров'я за освітньо-науковою програмою. Eurasian scientific congress: abstracts of the 8th International Scientific and Practical Conference (Barcelona, Spain, 9-11 August. 2020). Barcelona. Barsa Academy Publishing, 2020. P. 86-92.

6. Слабкий Г.О., Миронюк І.С., Білак-Лук'янчук В.Й. Щодо оволодіння магістрами теоретичними та практичними компетенціями відповідно до основних оперативних функцій громадського здоров'я//// Україна. Здоров'я нації. 2020. - №1. С.47-56

7. Жданова О. В., Слабкий Г. О., Свадебка О. О. Причини безвідповідального ставлення студентів до особистого здоров'я та шляхи вирішення проблеми // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2020. Pp. 86-90. URL: <https://sci-conf.com>.

8. Ivan S. Myronyuk, Gennadiy O. Slabkiy, Nataliya O. Kabatsiy, Lesya V. Levko Dynamics of the number of persons with special needs living in Zakarpattia oblast, Ukraine// Wiadomości ekarskie. 2020. №6. P. 1261-1264 ( Scopus).

9. Brych V.V., Slabkiy H. O., Vasylynets M.M., Dub M.M. Traumatism and some aspects of trauma care in Transcarpathian region as a part of public health. Wiadomości lekarskie. 2020. №5. T.LXXIII. P. 931-936. URL: <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek202005117.pdf> ( Scopus).

10. Prokopiv M., Slabkiy G. Modern system of medical care for patients with cerebral stroke at the metropolitan level. Scientific basis of modern medicine.

|        |                        |  |   |   |   |  |   |
|--------|------------------------|--|---|---|---|--|---|
|        |                        |  |   |   |   | <p>scientific basis of modern medicine: monography. Boston. 2020. С.68-76.</p> <p>11. Заступник голови спеціалізованої Вченої ради К 61.051.09 при УжНУ.</p> <p>12. Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.613.07 при НМАПО ім. П.Л.Шупика</p> <p>13. Голова Проблемної комісії МОЗ та НАМН України за спеціальністю «Соціальна медицина».</p> <p>14. Головний редактор журналу «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України»</p> <p>15. Головний редактор журналу «Економіка і право охорони здоров'я»</p> <p>16. Член робочої групи МОЗ України з розробки системи державної атестації випускників магістратури за спеціальністю «Громадське здоров'я».</p> <p>Акадмік міжнародної академії освіти та науки</p> |   |
| 142879 | Дуб Мар`яна Михайлівна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет здоров`я та фізичного виховання | <p>Диплом спеціаліста, Ужгородський нац.університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 229 Громадське здоров`я</p> | 5 | Організація мультидисциплінарної команди   | <p>Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи» Дуб М. М. зумовлено її досвідом професійної активності по даній дисципліні, а також підвищенням кваліфікації.</p> <p>1. Дуб М. Оцінювання ризику розвитку метаболічного синдрому в студенток. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2018;32:85-92.</p> <p>2. Дуб М. До питання використання мультимедіа-засобів у процесі фізичної реабілітації студенток з ожирінням і ризиком розвитку метаболічного синдрому. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського</p> |

національного університету імені Лесі Українки. 2019;33:82-91.

3. Миронюк І, Дуб М. Сучасні підходи до фізичної реабілітації студенток з ожирінням та ризиком розвитку метаболічного синдрому. Спортивна медицина та фізична реабілітація. 2019;2:77-83.

4. Brych V.V., Slabkiy H. O., Vasylynets M.M., Dub M.M. Traumatism and some aspects of trauma care in Transcarpathian region as a part of public health.//Wiadomości lekarskie. 2020. №3. P. 931-936

5. Дуб М.М. Характеристика захворюваності та поширеності хвороб ендокринної системи, розладів харчування та порушення обміну речовин у Закарпатській області. Україна. Здоров'я нації. 2020. №3/1 (61). С.107-111

6. Myronyuk I, Dub M. Application of integrated programmes on physical rehabilitation to the female students with obesity and risk of metabolic syndrome. In: Zdravotno-sociálne a ošetrovateľské aspekty civilizačných ochorení: zborník z 6 Medzinárodnej vedeckej konferencie; 2019 November 15; Michalovce. Warszawa; 2020; 211-14.

7. Valeriya V. Brych Gabriella V. Dudash, Nadiia Y. Khodakovska, Mariana M. Dub. Health promotion opportunities for students through the use of modern information and communication channels. Wiadomości lekarskie. 2020. P. 1060.

8. The role of physical therapy in solving problems of obesity as a challenge for the public health system of Ukraine /Ivan Myronyuk, Mariana Dub/ ZBORNÍK VEDECKÝCH PRÁC DNI PRAKTICKEJ OBEZITOLÓGIE A METABOLICKÉHO SYNDRÓMU 16.- 18.07.2020. - Warszawa

2020.- P. 251-256.  
9. Myronyuk I. THE  
ROLE OF PHYSICAL  
THERAPY IN  
SOLVING PROBLEMS  
OF OBESITY AS A  
CHALLENGE FOR  
THE PUBLIC HEALTH  
SYSTEM OF UKRAINE  
/ Ivan Myronyuk,  
Mariana Dub / Zborník  
abstraktov Dni  
praktickej obezitologie a  
metabolického  
syndrómu 2020  
Kardiovaskulárny  
systém a obezita –  
nebezpečná  
kombinácia, 16. – 18.  
júl 2020 Kongres Hotel  
Chopok, Demänovská  
dolina. Pp. 47-48.  
ISBN: 978-80-973666-  
1-2  
10. Дуб М., Лілеєва А.  
Скандинавська  
ходьба, як метод  
покращення  
психоемоційного  
стану жінок.  
Theoretical foundations  
for the implementation  
and adaption of  
scientific achievements  
in practice. Abstracts of  
XXII International  
Scientific and Practical  
Conference. Helsinki,  
Finland 2020. P. 160-  
62  
11. Методичні  
рекомендації до  
проведення  
практичних занять з  
дисципліни «Основи  
здорового способу  
життя» / Укладачі:  
В.В. Брич, І.С.  
Миронюк, М.М. Дуб,  
В.Й. Білак-Лук'янчук;  
Ужгород, 2020. 75 с.  
12. Valeriya V. Brych,  
Gabriella V. Dudash,  
Viktoria Y. Bilak-  
Lukyanchuk, Mariana  
M. Dub, Ivanna Y.  
Hutsol EVALUATION  
RESULTS OF THE USE  
OF MODERN  
INTERNET SOURCES  
BY THE STUDENTS  
OF VOCATIONAL  
EDUCATION  
INSTITUTIONS FOR  
THE FORMATION OF  
HEALTH  
AWARENESS.  
Wiadomości Lekarskie.  
2021;74(5):1061-64.  
13. Dub M.M., Brych  
V.V. Opportunities for  
using information and  
communication  
channels for adiposity  
prevention among  
women. Україна.  
Здоров'я нації.  
2021;2(64):25-8.  
14. Mariana Dub.  
ANALYSIS OF THE  
EFFECTIVENESS OF

|       |                        |   |   |   |    |  |  |
|-------|------------------------|---|---|---|----|--|--|
|       |                        |   |   |   |    | <p>THE PROGRAM OF PHYSICAL REHABILITATION FOR OBESITY IN FEMALE STUDENTS / Zborník abstraktov Dni praktickej obezitológie a metabolického syndrómu 2021 Pečeň a metabolický syndróm, 11. – 12. jún 2021 Kongresový Hotel Alexander, Bardejov. Pp. 42.</p> <p>Стажування: Посвідчення, №004902, Ужгородський національний університет, факультет післядипломної освіти та доуніверситетської, ТУ Актуальні проблеми викладання профільних фундаментальних та клінічних дисциплін, 2018 р.</p> |  |
| 17768 | Мелега Ксенія Петрівна | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет здоров`я та фізичного виховання | <p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 000388, виданий 26.03.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 013004, виданий 15.06.2006</p> | 28 | Сучасні технології здоров'язбереження  | <p>Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Сучасні технології здоров'язбереження» зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання з фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>1. Мелега К.П. Оцінка індексу здорового способу життя студентів, майбутніх фахівців з фізичної терапії, як показника сформованості їх здоров'язберережувальної компетентності / К.П. Мелега, М.І. Кляп, С.Ф. Чорей // Україна. Здоров'я нації. - 2018. - № 4/1 (53) – С. 7-12.</p> <p>2. Мелега К.П. Висока фізична активність як важлива складова підвищення адаптаційних резервів організму студентів вузу / Мелега К.П., Дуб М.М. // Науковий часопис Націон. пед. університету ім. М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт / За ред. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2016. – Вип. 3К 2 (71) 16. – С. 207 – 210.</p> |

3. Мальцева  
О.Б. Мелега К.П., Дуб  
М.М. Підвищення  
рівня соціального  
здоров'я студентів  
вишу засобами  
фізичного виховання  
// Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
«Педагогіка.  
Соціальна робота». -  
2018. - Випуск 1 (42). -  
С. 323-328.

4. Фекета В.П.  
Динаміка показників  
варіабельності  
серцевого ритму у  
здорових осіб  
молодого віку під  
впливом  
діафрагмального  
дихання в режимі  
біологічного  
зворотного зв'язку /  
Фекета В.П., Мелега  
К.П., Паламарчук О.С.  
// SCIENCE and  
EDUCATION a NEW  
DIMENSION. – Natural  
and Technical sciences,  
III (8). – 2015. – Issue  
73. – P. 14 –17.

5. Стратегія  
зменшення шкоди  
тютюнопаління в  
середовищі учнівської  
молоді / О. Б.  
Мальцева, К.П.  
Мелега, М. В. Ковташ,  
Дуб М.М. //  
Економіка і право  
охорони здоров'я. -  
2018. - № 2 (8). – С.  
121-124.

6. Мелега К.П.  
Можливості  
застосування  
фітотерапії у  
комплексі  
реабілітаційних  
заходів при пептичній  
виразці  
дванадцятипалої  
кишки на  
диспансерно-  
поліклінічному етапі /  
К.П. Мелега, О.А.  
Дуло. - Сучасні  
аспекти збереження  
здоров'я людини:  
збірник праць X  
міжнародної  
міждисциплінарної  
наук.-практ. конф. /  
За ред. проф. Т.М.  
Ганича. – Ужгород,  
2017. – С. 53-56.

7. Мелега К.П.  
Валеологічна  
компетентність  
студентів вишу як  
фактор формування  
здоров'язбережувальн  
ої поведінки у процесі  
навчання / К.П.  
Мелега, О.А. Дуло. -  
Педагогіка здоров'я:  
збірник наукових  
праць VII  
Всеукраїнської

|        |                               |                              |   |   |   |  |  |
|--------|-------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|--|
|        |                               |                              |   |   |   | <p>науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 р.): [в 2 т.] / ред. колегія: С. М. Шкарлет [та ін.]. – Чернігів, 2017. – Т. 8. Мелега К.П., Русин Л.П. Концептуальні засади підготовки магістрів медсестринства у ДВНЗ «УжНУ» в контексті побудови нової моделі медсестринства в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 3 (56). С. 96 – 102. DOI: 10.24144/2077-6594.3.2019.191643</p> <p>9. Мальцева О.Б., Ревес М.В., Мелега К.П., Гомонай М.В. Ефективність нетрадиційних методик як складника здоров'язбережувальних технологій у гастроентерології. Інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 22. Т. 4. – С. 51-54.</p> <p>10. Мелега К.П. Особливості формування культури харчування студентів як складової здорового способу життя. Сучасні аспекти збереження здоров'я людини: збірник праць XIV Міжнародної міждисциплінарної наук.-практ. конф. / За ред. проф. Т.М. Ганича. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. С. 107-111</p> |  |
| 243198 | Сабадош Мар`яна Володимирівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет здоров`я та фізичного виховання | <p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 044132, виданий 11.10.2017</p> | 0 | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | <p>Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Виробнича клінічна практика з фізичної терапії» зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та досвідом викладання.</p> <p>1. Сабадош М.В., Гузак О.Ю. Показники біогеометричного профілю постави у дітей молодшого шкільного віку, хворих на рецидивуючий бронхіт / М.В. Сабадош, О.Ю. Гузак // Економіка і право охорони здоров'я. – 2018. – № 1(7). – С. 27-31.</p> <p>2. Сабадош М.В. Рухливі ігри як засіб</p> |

реабілітації у дітей з особливими потребами / О.Ю. Гузак, М.В. Сабодш // Україна. Здоров'я нації. – 2018. – № 3/1 (51). – С. 20-22.

3. Сабодш М.В., Гузак О. Ю. Принципи динамічної оцінки розвитку дитини в ранньому втручанні / Економіка і право охорони здоров'я: матеріали учасників всеукраїнської науково-практичної конференції «Маркери оцінки якості життя через призму громадського здоров'я» (м. Ужгород, 8 - 9 листопада 2018). - 2018.- № 2 (8). - С. 19-22

4. Myroslava Hromovchuk Euthanasia^ some aspects of bioethics / Myroslava Hromovchuk, Valeriya Brych, Mariana Sabadosh // Visegrad journal on human rights // № 4 (volume 1) aug. 2019, p. 32-37.

5. Сабодш М.В. Вплив аквааеробіки на стан дихальної системи у дітей молодшого шкільного віку, хворих на хронічний бронхіт в стадії ремісії М.В. / Сабодш М.В., Ю.В. Дуткевич-Іванська, Л.П. Русин // Україна. Здоров'я нації. – 2020. – № 3/1 (61). – С. 123-137.

6. Mariana Sabadosh Physical rehabilitation program of patients with ischemic heart disease with metabolic syndrome / Mariia Balazh, Volodymyr Kormiltsev, Vladyslav Kostenko, Volodymyr Vitomskiy, Serhii Strohanov, Mariana Sabadosh, Oleksandr Yurchenko, Igor Martseniuk / Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (6), Art 476, pp. 3528 - 3535, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 JPES

7. Сабодш М.В., Дуткевич-Іванська Ю.В., Русин Л.П. Використання гідрокінезотерапії в реабілітації дітей, хворих на ДЦП / Актуальні питання

|        |                            |                                |   |  |    |   |  |
|--------|----------------------------|--------------------------------|---|--|----|---|--|
|        |                            |                                |   |  |    | <p>підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань "Охорона здоров'я": матеріали I Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир-Ужгород, (24 листопада 2020 р.) / за ред. В.І. Шатила. - Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. - С. 26-29.</p> <p>8. Сабадош М.В. Методика фізичної терапії студенток закладів вищої освіти після перенесення коронавірусної інфекції / Л.П. Русин, О.А. Цуруль, М.В. Сабадош, А.А. Слатвінська, О.А. Прокоф'єва, А.М. Клюка// Науковий часопис Нац. Педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова - №82, 2021. С.278- 281<br/>Голова Ради молодих вчених факультету.</p> |  |
| 365984 | Стеблюк Світлана Василівна | асистент, Основне місце роботи | Факультет здоров'я та фізичного виховання | Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 031316, виданий 29.09.2015 | 20 | Педагогіка та психологія вищої школи  | <p>Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та науковим досвідом.</p> <p>1.Стеблюк С. В. Квазіпрофесійні методи і завдання у процесі викладання економічних дисциплін в умовах коледжу. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. Мукачево, 2017. Вип. 1 (5). С. 84–87.</p> <p>2. Стеблюк С. В. Стан проблеми формування професійної компетентності майбутніх фахівців у сучасній психолого-педагогічній літературі. Науковий огляд : міжнарод. наук. журн. Київ, 2018. № 10 (53). С. 80–92.</p> <p>3. Стеблюк С. В. Сучасні тенденції професійної підготовки фахівців в умовах ступеневої освіти. Збірник наукових праць</p> |

Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2019. Вип. 2. С. 119–127.

4. Стеблюк С. В. Психолого-корекційний компонент професійної компетентності майбутніх фахівців: констатувальний етап наукового дослідження. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2019. Вип. 2 (45). С. 186–189.

5. Стеблюк С. В. Традиційна система підготовки майбутніх фахівців вищої школи, її переваги та недоліки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя, 2019. Вип. 65. Т. 2. С. 139–143.

6. Стеблюк С. В. Сучасні підходи до розвитку усного мовлення дітей з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. № 73, Т. 2, 2020. С. 209-213

7. Стеблюк С. В. Специфіка навчання слабозорих дітей в умовах інклюзивного навчання. Теоретичні та методологічні проблеми сучасної педагогіки та психології. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 06-07 листопада 2020 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Миколаїв, 2020. С.20-22

8. Стеблюк С. В., Хома Т. В. Інтегральна компетентність як складник професійної компетентності в педагогічній освіті. Інноваційна педагогіка. Причорноморський

науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 31. Том 1, 2021. С. 177-180.

9. Стеблюк С.В. Методи корекційно спрямованого навчання молодших школярів в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. № 75, 2021. С. 82-86

10. Стеблюк С.В. Організація навчального процесу на класі з інклюзивним навчанням. Педагогічні науки: теорія і практика, Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 1 (1), 2021. С. 116-121.

6. Стеблюк С.В., Шовшка Н.М. Роль батьків у попередженні та подоланні мовленнєвих порушень у дитини. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р. Частина 1. Дніпро, 2021. С.208-209

11. Стеблюк С. В. Специфіка навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в інклюзивному класі. Матеріали 75-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу університету 25 лютого 2021 року, ДВНЗ «УжНУ», Ужгород, 2021. С.23-25

12. Стеблюк С.В., Грин А.-М. Г. Особливості підготовки дітей з аутизмом до інтеграції в освітній процес. Соціально-психологічні проблеми суспільства. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 16-17 квітня 2021 р.

|        |                          |                                   |   |  |    |   |  |
|--------|--------------------------|-----------------------------------|---|--|----|---|--|
|        |                          |                                   |   |  |    | Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2021. С.85-86<br>13. Діагностичні методики у наукових дослідженнях (для студентів 016 «Спеціальна освіта» денної та заочної форм навчання). Навчальний посібник [Текст] / Укладач Стеблюк Світлана Василівна. Ужгород : Поліграфцентр «Ліра», 2021. 105 с. Навчання у докторантурі Хмельницького національного університету з 1 вересня 2018 р. по 31 серпня 2020 р. (Наказ №42/1- Ас від 28 вересня 2018 р.) |  |
| 157574 | Філак Ярослав Феліксович | зав.кафедри, Основне місце роботи | Факультет здоров`я та фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 008322, виданий 26.09.2012 | 10 | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату  | Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Виробнича клінічна практика при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату» зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання дисциплін з фізичної терапії, ерготерапії.<br>1.Засоби фізичної реабілітації дітей молодшого шкільного віку з кіфотичним порушенням постави / Фізичне виховання, спорт і культура здоров`я у сучасному суспільстві: зб. наук пр. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк 2016 – №2(34). – С. 76-81.<br>2.Цюпак Т.Є., Філак Я.Ф. Вплив засобів фізичної реабілітації на показники частоти серцевих скорочень та системи дихання підлітків хворих на хронічний бронхіт / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури» / Фізична культура і спорт. Київ, 2017. – С 519 – 523.<br>3. Педагогічні аспекти |

розвитку дрібної моторики засобами фізичного виховання у дітей з інтелектуальними порушеннями / Ярослав Філак, Фелікс Філак // Науковий вісник Ужгородського університету, Серія Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (42) / Збірник наукових праць. Ужгород, 2018. – С 378 – 383.

4. Yarmak Olena, Yaroslav Galan, Ihor Nakonechnyi, Anna Hakman, Yaroslav Filak, Blahii Oleksandra. Screening system of physical condition of boys aged 15-17 years in the process of physical education // Journal of physical education and sport / Published online: August 25, 2017 (Accepted for publication August 15, 2017)/ DOI: 10.7752/jpes.2017. s3156 (Scopus).

5. Anna Hakman, Igor Nakonechny, Larisa Balatska, Yaroslav Filak, Olena Kljus, Ivan Vaska. Peculiarities of physical and mental capacity of 6-9-year-old children under elementary school conditions // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, Uzhhorod National University, Kamianets-Podilsky Ivan Ohienko National University, UKRAINE. Published online: July 31, 2018; (Accepted for publication July 10, 2018) DOI:10.7752/jpes.2018. s2177 (Scopus).

6. Філак Ф. Г., Філак Я. Ф. Рання комплексна реабілітація хворих після оперативного втручання у зв'язку з виразковою хворобою дванадцятипалої кишки в умовах санаторію / Матеріали 1-го Національного Конгресу Фізичної та Реабілітаційної Медицини; 2019 Груд 12-14; Київ. Київ: НМАПО ім. П. Л. Шупика; 2019. с. 138 - 140.

7. Філак Я. Ф., Філак Ф.Г Фізична терапія хворих після хірургічного лікування виразкової

хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки / Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Випуск 33. Івано-Франківськ, 2019. – С 102 – 107

8. Філак Я. Ф., Філак Ф.Г. Фізична терапія дітей шкільного віку з вираженим грудним кіфозом / Україна. Здоров'я нації //Науково-практичний журнал. – Київ, 2019. - № 2 (55). - С. 119 - 124.

9. Філак Я. Ф. Кореляція порушень постави та захворювань органів травлення у підлітків / Філак Ф.Г. // Сучасні аспекти збереження здоров'я людини: збірник праць XII міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, сан. «Квітка полонини», 3 - 4 квітня 2020 року / За ред. проф. Т.М. Ганича. – Ужгород: ДВНЗ, 2020. - С. 359 - 361.

10. Філак Я. Ф., Філак Ф.Г. Засоби фізичної терапії хворих на хронічний коліт з гіпомоторним синдромом та з вираженим остеохондрозом поперекового відділу хребта / Україна. Здоров'я нації //Науково-практичний журнал. – Київ, 2020. - № 1 (58). - С. 85 - 89.

11. Філак Я.Ф., Філак Ф.Г. Алгоритм проведення масажу в фізичній терапії хворих із поєднаними патологіями ступеня / Філак Я.Ф, Філак Ф.Г. Актуальні питання сучасного масажу //Збірник статей X міжнародної науково-практичної конференції 24 -25 квітня 2020. – Харків: ХДАФК, 2020. – С.88 – 94.

12. Hakman A. Dynamics of the Physical Fitness and Circumference Sizes of Body Parts as a Motivation for Self-Improvement and Self-Control in Students / A. Hakman, O. Andriieva, N. Bezverkhnia, N. Moskalenko, V. Tsybul'ska, T.

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Osadchenko, S. Savchuk, V. Kovalchuk, Y. Filak // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2020. – Vol. 20 (1). – P. 116-122. (Scopus).</p> <p>13. Філак Я.Ф., Сірчак Є.С. Клінічні особливості перебігу гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби у хворих на остеохондроз грудного відділу хребта //Гастроентерологія. Т.54. №4. 2020.- С.114</p> <p>14. Філак Ф.Г., Філак Я.Ф. Комплексна реабілітація хворих на цукровий діабет в умовах санаторію // Філак Ф.Г., Філак Я.Ф. // Сучасні аспекти збереження здоров'я людини: збірник праць XII міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, сан. «Квітка полонини», 16 - 17 квітня 2021 року / За ред. проф. Т.М. Ганича. – Ужгород: ДВНЗ, 2021. - С. 127 – 130.</p> <p>15. Філак Я.Ф., Філак Ф.Г. Методика лікувального масажу при остеохондрозі хребта в поєднанні з захворюванням гастродуоденальної зони / Філак Я.Ф., Філак Ф.Г. Актуальні проблеми сучасного масажу //Збірник статей IX міжнародної науково-практичної конференції 23-24 квітня 2021. – Харків: ХДАФК, 2021. – С.86 - 93.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП                                    | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання   | Форми та методи оцінювання                                      |
|---|---|---|---|---|
| ПРН 28.<br>Демонструвати вміння здійснювати викладацьку діяльність, | <input type="checkbox"/>  | Педагогіка та психологія вищої школи                | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні).<br>Репродуктивний метод.<br>Пошуковий метод (оволодіння елементами | Індивідуальне опитування.<br>Виконання письмових завдань. Залік |

|  |                          |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|
| застосовувати навчальні принципи у практичній діяльності.  |                          |  | пошукової діяльності).   |  |
|  |                          | Педагогічна практика у ВНЗ   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
| ПРН 16.<br>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики | <input type="checkbox"/> | Організація мультidisциплінарної команди   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень)   | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік           |
|  |                          | Сучасні технології здоров'язбереження  | Пояснювально-ілюстративний метод, пошуковий, репродуктивний метод, проблемно-пошукові  | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, виступи на семінарських (практичних) заняттях, іспит |
|  |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
| ПРН 17.<br>Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.   | <input type="checkbox"/> | Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії                         | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів. | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях. Виконання індивідуальних завдань. Іспит. |
|  |                          | Діагностикка та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів           | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.  | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, іспит                 |
|  |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  |                          | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу  | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.                         |

|  |                          |  |   |  |
|--|--------------------------|--|---|--|
|  |                          |  | (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень).   |  |
|  |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
| <p><i>ПРН 18.</i><br/>Демонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функції організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності.</p> | <input type="checkbox"/> | Організація мільтидисциплінарної команди   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень)                                | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік           |
|  |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації). Репродуктивний метод, проблемного викладання  | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит                     |
|  |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу.  | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит  |
|  |                          | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень). | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.                         |
|  |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
| <p><i>ПРН 19.</i><br/>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи</p>   | <input type="checkbox"/> | Сучасні технології здоров'язбереження  | Пояснювально-ілюстративний метод, пошуковий, репродуктивний метод, проблемно-пошукові   | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, виступи на семінарських (практичних) заняттях, іспит |
|  |                          | Кінезіотерапія   | Пояснювально-   | Виконання письмових  |

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
| сучасні науково-доказові дані. | постінсультних хворих  | ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації).<br>Репродуктивний метод, проблемного викладання  | завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит  |
|                                | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу.  | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит                                       |
|                                | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень). | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.                        |
|                                | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                             |
|                                | Педагогічна практика у ВНЗ   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                             |
|                                | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                             |
|                                | Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів            | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.   | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, іспит                |
|                                | Педагогіка та психологія вищої школи   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні). Репродуктивний метод. Пошуковий метод (оволодіння елементами пошукової діяльності).  | Індивідуальне опитування. Виконання письмових завдань. Залік.                                       |
|                                | Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії                         | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу з метою підготовки до   | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях. Виконання індивідуальних завдань. Іспит |

|   |                          |  |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|
|   |                          |  | виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів.   |  |
| <i>ПРН 20. Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</i>  | <input type="checkbox"/> | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                    |
|   |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                    |
| <i>ПРН 21. Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів, пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування</i> | <input type="checkbox"/> | Організація мільтидисциплінарної команди   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень)                               | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік |
|   |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                    |
|   |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації). Репродуктивний метод, проблемного викладання   | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит           |
|   |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу. | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит                              |
|   |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                    |
| <i>ПРН 27. Демонструвати вміння здійснювати науково дослідну діяльність, розуміння методів дослідження та вміння доповідати у науковому форматі.</i>  | <input type="checkbox"/> | Ділова іноземна мова   | Пояснювально-ілюстративний метод. Проблемного викладання, репродуктивний метод   | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, залік                                      |
|   |                          | Педагогіка та психологія вищої школи   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні). Репродуктивний метод. Пошуковий метод (оволодіння елементами пошукової діяльності).   | Індивідуальне опитування. Виконання письмових завдань. Залік.                              |

|  |                          |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|
|  |                          | Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії                         | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів. | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях. Виконання індивідуальних завдань. Іспит. |
|  |                          | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень).                        | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.                         |
| <i>ПРН 29.<br/>Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта, уміння надавати психологічну допомогу, проводити психотерапевтичні заходи.</i> | <input type="checkbox"/> | Педагогіка та психологія вищої школи   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні). Репродуктивний метод. Пошуковий метод (оволодіння елементами пошукової діяльності).   | Індивідуальне опитування. Виконання письмових завдань. Залік.  |
|  |                          | Організація мільтидисциплінарної команди   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень)   | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік           |
|  |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуацій). Репродуктивний метод, проблемного викладання   | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит                     |
|  |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу.                         | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит  |
|  |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  | <input type="checkbox"/> |  |  |  |

|   |                          |  |   |  |
|---|--------------------------|--|---|--|
| <p><i>ПРН 22.</i><br/>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> |                          | Педагогіка та психологія вищої школи   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні). Репродуктивний метод. Пошуковий метод (оволодіння елементами пошукової діяльності).  | Індивідуальне опитування. Виконання письмових завдань. Залік.  |
|   |                          | Педагогічна практика у ВНЗ   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|   |                          | Сучасні технології здоров'язбереження  | Пояснювально-ілюстративний метод, пошуковий, репродуктивний метод, проблемно-пошукові   | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, виступи на семінарських (практичних) заняттях, іспит |
| <p><i>ПРН 12.</i><br/>Демонструвати уміння розробляти технологію втручання, обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей</p>  | <input type="checkbox"/> | Організація мультисциплінарної команди   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень)                                | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік           |
|   |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації). Репродуктивний метод, проблемного викладання  | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит                     |
|   |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу.  | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит  |
|   |                          | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень). | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.                         |
|   |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|   |                          | Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів            | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.   | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, іспит                 |
|   |                          | Методологія і  | Пояснювально-   | Індивідуальне опитування,  |

|   |                          |  |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|
|   |                          | організація наукових досліджень у фізичній терапії                   | ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи).<br>Репродуктивний метод.<br>Дослідницький метод.<br>Метод проблемного викладу з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів. | виступи на семінарських заняттях. Виконання індивідуальних завдань. Іспит.                           |
|   |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії                       | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій.<br>Репродуктивний метод.<br>Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
| <i>ПРН 1. Показувати уміння щодо зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади</i> | <input type="checkbox"/> | Сучасні технології здоров'язбереження                                | Пояснювально-ілюстративний метод, пошуковий, репродуктивний метод, проблемно-пошукові  | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, виступи на семінарських (практичних) заняттях, іспит |
|   |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих                                 | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації).<br>Репродуктивний метод, проблемного викладання  | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит                     |
| <i>ПРН 14. Визначати симптоми та синдрому поширених захворювань людини, адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування</i>            | <input type="checkbox"/> | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії                       | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій.<br>Репродуктивний метод.<br>Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|   |                          | Ділова іноземна мова   | Пояснювально-ілюстративний метод.<br>Проблемного викладання, репродуктивний метод  | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, залік  |
|   |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих                                 | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації).<br>Репродуктивний метод, проблемного викладання  | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит                     |
|   |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу                      | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит  |
|   |                          | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи).<br>Дослідницький метод.<br>Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних                           | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.                         |

|   |                          |  |   |  |
|---|--------------------------|--|---|--|
|   |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | досліджень).<br>Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
| <p><i>ПРН 6. Вміти аналізувати інформацію від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів, фахівців залучених до реабілітації, вміння складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою</i></p> | <input type="checkbox"/> | Педагогічна практика у ВНЗ   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|   |                          | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень). | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.                         |
|   |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу.  | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит  |
|   |                          | Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів            | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.   | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, іспит                 |
|   |                          | Ділова іноземна мова   | Пояснювально-ілюстративний метод. Проблемного викладання, репродуктивний метод  | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, залік  |
|   |                          | Педагогіка та психологія вищої школи   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні). Репродуктивний метод. Пошуковий метод (оволодіння елементами пошукової діяльності).  | Індивідуальне опитування. Виконання письмових завдань. Залік.  |
|   |                          | Організація мультидисциплінарної команди   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень)                                | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік           |
|   |                          | Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії                         | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод.   | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях. Виконання індивідуальних завдань. Іспит. |

|  |                          |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|
|  |                          |  | Метод проблемного викладу з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів.   |  |
|  |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації). Репродуктивний метод, проблемного викладання   | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит                     |
| <p><i>ПРН 2. Вміти трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП)</i></p> | <input type="checkbox"/> | Ділова іноземна мова   | Пояснювально-ілюстративний метод. Проблемного викладання, репродуктивний метод   | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, залік  |
|  |                          | Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії                         | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів. | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях. Виконання індивідуальних завдань. Іспит. |
|  |                          | Організація мультидисциплінарної команди   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень)   | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік           |
|  |                          | Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів            | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.  | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, іспит  |
|  |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації). Репродуктивний метод, пошуковий.   | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, іспит  |
|  |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу.                         | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит  |
|  |                          |  |  |  |
| <p><i>ПРН 3. Показувати вміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, термінології свого фаху, вміння дотримуватися етики ділового спілкування.</i></p>   | <input type="checkbox"/> | Педагогіка та психологія вищої школи   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні). Репродуктивний метод. Пошуковий метод (оволодіння елементами пошукової діяльності)  | Індивідуальне опитування. Виконання письмових завдань. Залік   |
|  |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |

|   |                          |  |   |   |
|---|--------------------------|--|---|---|
|   |                          |  | пошуковий метод   |   |
|   |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії                                   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                   |
| <p><i>ПРН 4. Здатність розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії                                   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                   |
|   |                          | Організація мільтидисциплінарної команди   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод  | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, залік          |
|   |                          | Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів    | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.   | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, іспит                                     |
|   |                          | Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії                 | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень).                               | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування іспит |
|   |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації). Репродуктивний метод, проблемного викладання  | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит          |
|   |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату             | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу.  | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит                             |
|   |                          | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень). | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.              |
|   |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій.  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                   |

|  |                          |   |   |  |
|--|--------------------------|---|---|--|
|  |                          | апарату   | Репродуктивний метод.<br>Проблемно-пошуковий метод  |  |
| <p><i>ПРН 5.<br/>Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку при патологічних станах, а саме: збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання</i></p> | <input type="checkbox"/> | Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії              | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях. Виконання індивідуальних завдань. Іспит. |
|  |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії                                | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  |                          | Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.   | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, іспит                 |
|  |                          | Організація мультидисциплінарної команди                                      | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень)  | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік           |
|  |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих  | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації). Репродуктивний метод, проблемного викладання  | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит                     |
|  |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату          | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу.                        | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит  |
|  |                          | Магістерська дипломна робота  | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень).                       | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.                         |
| <p><i>ПРН 10.<br/>Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування</i></p>  | <input type="checkbox"/> | Організація мультидисциплінарної команди                                      | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами   | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік           |

|   |                          |  |   |  |
|---|--------------------------|--|---|--|
| пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії  |                          |  | пошукової діяльності, наукових досліджень)  |  |
|   |                          | Діагностичка та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.   | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, іспит       |
|   |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії                                 | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                    |
|   |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуацій). Репродуктивний метод, проблемного викладання  | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит           |
|   |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату           | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного виклад    | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит                              |
|   |                          | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень). | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.               |
| ПРН 9. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи тести, обладнання та інструменти | <input type="checkbox"/> | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень). | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.               |
|   |                          | Організація мультидисциплінарної команди                                       | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень)                                | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік |
|   |                          |  |   |  |

|  |                          |  |   |  |
|--|--------------------------|--|---|--|
|  |                          | Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії                         | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи).<br>Репродуктивний метод.<br>Дослідницький метод.<br>Метод проблемного викладу з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів. | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях. Виконання індивідуальних завдань. Іспит. |
|  |                          | Діагностикка та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів           | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи).<br>Репродуктивний метод, пошуковий.  | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, іспит                 |
|  |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій.<br>Репродуктивний метод.<br>Проблемно-пошуковий метод, дослідницький   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації).<br>Репродуктивний метод, проблемного викладання   | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит                     |
|  |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу.                                  | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит  |
|  |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій.<br>Репродуктивний метод.<br>Проблемно-пошуковий метод  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
| <i>ПРН 13.<br/>Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення, вміння мобілізувати нові ресурси та адаптовувати практичну діяльність до змінних умов</i> | <input type="checkbox"/> | Діагностикка та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів           | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи).<br>Репродуктивний метод, пошуковий.  | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, іспит                 |
|  |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації).<br>Репродуктивний метод, проблемного викладання   | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит                     |
|  |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності,  | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит  |

|  |                          |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|
|  |                          |  | наукових досліджень. Метод проблемного викладу.  |  |
|  |                          | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень).                        | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.                         |
|  |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  |                          | Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії                         | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів. | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях. Виконання індивідуальних завдань. Іспит. |
|  |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
| <i>ПРН 8.<br/>Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності, уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою</i> | <input type="checkbox"/> | Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії                         | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів. | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях. Виконання індивідуальних завдань. Іспит. |
|  |                          | Педагогіка та психологія вищої школи   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні). Репродуктивний метод. Пошуковий метод (оволодіння елементами пошукової діяльності).   | Індивідуальне опитування. Виконання письмових завдань. Залік.  |
|  |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації). Репродуктивний метод,  | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит                     |

|   |                          |  |   |  |
|---|--------------------------|--|---|--|
|   |                          |  | проблемного викладання  |  |
|   |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу.  | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит                              |
|   |                          | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень). | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.               |
|   |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                    |
|   |                          | Педагогічна практика у ВНЗ   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                    |
| <i>ПРН 7.<br/>Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями</i> | <input type="checkbox"/> | Організація мільтидисциплінарної команди   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень)                                | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік |
|   |                          | Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів            | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.   | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, іспит       |
|   |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації). Репродуктивний метод, проблемного викладання  | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит           |
|   |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу.  | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит                              |
| <i>ПРН 26.<br/>Демонструвати</i>  | <input type="checkbox"/> | Педагогіка та психологія вищої   | Пояснювально-ілюстративний метод  | Індивідуальне опитування. Виконання письмових  |

|  |                          |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|
| <p>уміння представляти і оцінювати власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>   |                          | школи  | (лекція, бесіда, наочні).<br>Репродуктивний метод.<br>Пошуковий метод<br>(оволодіння елементами пошукової діяльності).   | завдань. Залік.  |
|  |                          | Сучасні технології здоров'язбереження  | Пояснювально-ілюстративний метод, пошуковий, репродуктивний метод, проблемно-пошукові  | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, виступи на семінарських (практичних) заняттях, іспит |
|  |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій.<br>Репродуктивний метод.<br>Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій.<br>Репродуктивний метод.<br>Проблемно-пошуковий метод   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  |                          | Педагогічна практика у ВНЗ   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій.<br>Репродуктивний метод.<br>Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
| <p>ПРН 11.<br/>Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології, визначати пріоритетність застосування засобів фізичної терапії</p> | <input type="checkbox"/> | Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів            | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи).<br>Репродуктивний метод, пошуковий.   | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, іспит                 |
|  |                          | Організація м'якодисциплінарної команди  | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи).<br>Репродуктивний метод.<br>Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень)                                   | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік           |
|  |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуацій).<br>Репродуктивний метод, проблемного викладання  | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит                     |
|  |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи).<br>Репродуктивний метод.<br>Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень).<br>Метод проблемного викладу. | Індивідуальне опитування.<br>Виконання практичних завдань. Іспит                                     |
| <p>ПРН 15.<br/>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики</p>   | <input type="checkbox"/> | Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії                         | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи).   | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях. Виконання індивідуальних завдань. Іспит  |

|  |                          |  |   |  |
|--|--------------------------|--|---|--|
| <p>для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень</p>   |                          |  | Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів.   |  |
|  |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік              |
|  |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації). Репродуктивний метод, проблемного викладання  | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит     |
|  |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу   | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит                        |
|  |                          | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень). | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.         |
|  |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень). | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.         |
| <p>ПРН 24. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів, регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів, при необхідності змінювати засоби, методи та форми фізичної терапії.</p> | <input type="checkbox"/> | Діагностикка та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів           | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.   | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, іспит |
|  |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік              |
|  |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації). Репродуктивний метод,   | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит     |

|   |                          |  |   |  |
|---|--------------------------|--|---|--|
|   |                          |  | проблемного викладання  |  |
|   |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу.  | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит  |
|   |                          | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень). | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.                         |
|   |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|   |                          | Організація мільтидисциплінарної команди   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень)                                | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік           |
| ПРН 23.<br>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. | <input type="checkbox"/> | Організація мільтидисциплінарної команди   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень)                                | Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування, залік           |
|   |                          | Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів            | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.   | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, іспит                 |
|   |                          | Сучасні технології здоров'язбереження  | Пояснювально-ілюстративний метод, пошуковий, репродуктивний метод, проблемно-пошукові   | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, виступи на семінарських (практичних) заняттях, іспит |
|   |                          | Кінезіотерапія постінсультних хворих   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, аналіз ситуації). Репродуктивний метод, проблемного викладання  | Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит                     |
|   |                          | Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату                     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, аналіз ситуацій, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод   | Індивідуальне опитування. Виконання практичних завдань. Іспит  |

|  |                          |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|
|  |                          |  | (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу.   |  |
|  |                          | Педагогічна практика у ВНЗ   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
| <p><i>ПРН 25.</i><br/> Демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти та уміння проводити самостійну практичну діяльність.</p> | <input type="checkbox"/> | Педагогічна практика у ВНЗ   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  |                          | Виробнича клінічна практика практика при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод   | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  |                          | Магістерська дипломна робота   | Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання магістрантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень).                        | Виконання кваліфікаційної роботи. Рецензування. Захист магістерської роботи.                         |
|  |                          | Діагностикка та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів           | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.  | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, іспит                 |
|  |                          | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії   | Пояснювально-ілюстративний метод, наочні, практичні методи, самонавчання, аналіз ситуацій. Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод, дослідницький  | Виконання письмових та практичних завдань, звіт, диференційований залік                              |
|  |                          | Сучасні технології здоров'язбереження  | Пояснювально-ілюстративний метод, пошуковий, репродуктивний метод, проблемно-пошукові  | Виконання письмових завдань, тестовий контроль, виступи на семінарських (практичних) заняттях, іспит |
|  |                          | Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії                         | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів. | Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях. Виконання індивідуальних завдань. Іспит  |

