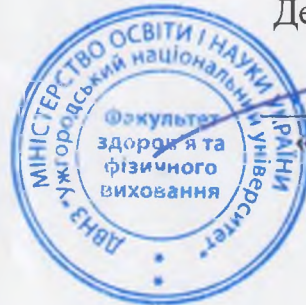


ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичної реабілітації

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання
/Миронюк І.С./
« 30 » червня 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 2 ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Предметна спеціальність (Спеціалізація)(за наявності)	227.01 Фізична терапія
Освітня програма	Фізична терапія
Статус дисципліни	обов'язкова

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія освітньої програми Фізична терапія. ДВНЗ «УжНУ», 2021 – 20 с.

Розробник: доктор педагогічних наук Стеблюк Світлана Василівна.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *фізичної реабілітації*

Протокол № __12__ від «_30_» _червня_ 2021 р.

Завідувач кафедри 72 Філак Я.Ф.

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № __10__ від «_30_» _червня_ 2021 р.

Голова науково-методичної комісії Філак Філак Ф.Г.

© _____ вересень _____, 2021 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2022 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я	Обов'язкова	
	Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія		
Модулів – 1	Освітня програма: Фізична терапія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	
Кількість годин для денної форми навчання: аудиторних – 2	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		20 год.	
		Практичні, семінарські	
		10 год.	
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
60 год.			
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30:60

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» побудована з урахуванням змісту Освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Дисципліна забезпечує загальну теоретичну підготовку здобувачів освіти у галузі педагогіки та психології вищої школи, розкриває специфіку організації освітнього процесу у вищій школі, методи, форми, засоби навчання і виховання, психологічні особливості студентського віку.

Мета курсу – формувати у майбутніх фахівців психологічну та педагогічну компетентність як складові професійної; розкрити власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування, особливості становлення особистості та професійної підготовки студентів в умовах закладу вищої освіти, розвивати морально-етичні якості, необхідні у майбутній професійній діяльності, навички міжособистісної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. Програма спрямована на підготовку фахівців з фізичної терапії, розвиток загальних і фахових компетенцій у ході професійної підготовки.

Завдання дисципліни:

- ознайомити майбутніх фахівців із системою вищої освіти в Україні, її тенденціями, нормативно-законодавчою базою;
- дати характеристику сучасному освітньому процесу закладу вищої освіти, формам, методам та засобам навчання і виховання студентів;
- розкрити психологію пізнавальної діяльності та навчання, структуру особистості юнацького віку;
- формувати професійне мислення, здатність творчого використання психолого-педагогічних знань для вирішення конкретних завдань професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;
- розвивати індивідуальний стиль науково-педагогічної діяльності, професійного педагогічного спілкування,

- формувати педагогічну культуру та етику викладача закладу вищої освіти.

Відповідно до Освітньо-професійної програми вивчення дисципліни формуються складові професійної компетентності:

Інтегральна. Здатність провадити наукову та навчальну діяльність; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді.

ЗК-1. Здатність визначати мету та завдання власної та колективної діяльності, передбачати альтернативні рішення у професійній діяльності.

ЗК-3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.

ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань, публікувати результати досліджень у наукових виданнях.

ЗК-5. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.

ЗК-6. Здатність до професійного міжособистісного спілкування хоча б однією з іноземних мов та державною українською мовою з пацієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я.

ЗК-7. Здатність до представлення результатів професійної діяльності та наукових досліджень з використанням сучасних інформаційно - комунікаційних технологій.

ЗК-8. Здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.

ЗК-9. Здатність до подальшого навчання зі значним ступенем самостійності та саморегулювання.

ЗК-11. Здатність відповідати за результати професійної діяльності.

ЗК-12. Здатність здійснювати освітню діяльність.

ФК-4. Здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні

аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії, ерготерапії.

ФК-16. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є опанування таких навчальних дисциплін Освітньо-професійної програми (ОПП):

ОК 6. «Педагогіка та психологія»

ОК 7. «Філософія»

ОК 14. «Вікова анатомія і фізіологія»

ОК 29. «Клінічна психологія»

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до Освітньо-професійної програми вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, термінології свого фаху, уміння дотримуватися етики ділового спілкування	ПРН-3
Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	ПРН-19
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні	ПРН-22
Демонструвати уміння представляти і оцінювати власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами	ПРН-26

Демонструвати вміння здійснювати науково-дослідну діяльність, розуміння методів дослідження та уміння доповідати у науковому форматі	ПРН-27
Демонструвати вміння здійснювати викладацьку діяльність, застосовувати навчальні принципи у практичній діяльності	ПРН-28

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських занять), анкетування, тестування, виконання проєктів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота);
- усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи (усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування);
- залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: письмові роботи, усні відповіді.

Форма модульного контролю: письмова – тестування, два теоретичні питання, практичне завдання.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА	ОЦІНКА	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ
------	--------	-------------------------------

БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ECTS	екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з поточного оцінювання, виконання самостійної роботи, модульної контрольної роботи (табл. 5.2, 5.3).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	40	100
12	12	12	12	12		

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	40	100
12	12	12	12	12		

Критерії модульного поточного оцінювання для денної форми навчання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних занять. Кількість балів виставляється інтегровано за роботу на практичних заняттях та виконання самостійної роботи і включає: виконання письмових робіт (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських занять), анкетування, тестування,

виконання проектів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи (усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).

Загальна кількість балів модульного поточного оцінювання – 100 (таблиця 5.4)

Таблиця 5.4. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни для здобувачів освіти денної форми навчання

Показники	Загальна к-сть балів
Змістовий модульний контроль № 1, 2	
Оцінювання роботи на практичних заняттях, інтегроване з самостійною роботою студента: – виконання письмових робіт (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських занять), анкетування, тестування, виконання проектів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота). Кількість балів – 1-6. – усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи (усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування). Кількість балів – 1-6.	60
– модульна контрольна робота Максимальна к-сть балів – 40	40
Разом	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи для здобувачів освіти

Модульна контрольна робота оцінюється в 40 балів та складається з тестових завдань, 2 теоретичних питань, 1 практичного завдання. Кількість варіантів завдань відповідає кількості студентів групи. На кожне тестове питання пропонується 4 варіанти відповідей, з яких 1 – правильна. Тестове питання оцінюється в 0,5 бал. Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань складає 5 балів. Теоретична частина включає 2 питання. Кожне теоретичне питання оцінюється від 1 до 10 балів, практичне завдання – 15 балів. Критерії оцінювання: правильність відповіді, повнота висвітлення змісту питання, аргументація відповіді, знання методів, орієнтування у ключових поняттях;

логічне, послідовне викладення думок, узагальнення, підбиття підсумків; дотримання норм культури писемного мовлення, наукового стилю викладу думок.

Таким чином максимальна оцінка студента за модульну контрольну роботу – 40 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання.

Критерії оцінювання підсумкового контролю для денної та заочної форми навчання

Підсумковий модульний контроль включає наступний вид контролю: залік. Залік є заключним підсумковим модульним контролем. До заліку допускаються тільки ті студенти, які отримали 60 балів і більше за підсумками змістового модуля. Студенти, в яких оцінки за підсумками змістового модуля є не меншими за 60 балів, можуть не приймати участі в заліковому контролі, але за бажанням вони можуть покращити свої бали, прийнявши участь в заліку. Під час заліку студент дає відповіді на 2 теоретичних питання та 2 завдання практичного спрямування. Максимальна кількість балів – 100.

Критерії оцінювання усних відповідей заліку:

«зараховано» (60-100 балів, A) отримує студент, який:

- володіє навчально-програмовим матеріалом відповідно до програми;
- має сформовані складові професійної компетентності;
- засвоїв основні дефініції дисципліни, їх взаємозв'язок;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності;
- припускається незначних помилок.

«незараховано» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань

«незараховано» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Студенти, які не з'явилися на залік без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи

Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як навчальна дисципліна

Предмет і завдання педагогіки та психології вищої школи. Зв'язок педагогіки та психології вищої школи з іншими науками. Логіка і методика педагогічного дослідження. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки. Категорії педагогіки вищої школи. Сучасні педагогічні дослідження за спеціальністю.

Етапи педагогічного дослідження.

Тема 2. Система вищої освіти в Україні

Нормативно-законодавча база розвитку освіти в Україні (Закони України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту»; Національна рамка кваліфікацій та ін.). Стандартизація вищої освіти (Стандарт вищої освіти за спеціальністю, освітньо-професійна програма). Компетентнісний підхід як один із методологічних підходів у підготовці майбутніх фахівців. Рівень, ступені та кваліфікації вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. Зарубіжний досвід організації вищої освіти. Європейська система вищої освіти.

Основні терміни та їх визначення у системі вищої освіти (Закон України «Про вищу освіту». Розділ 1. Загальні положення, стаття 1). Забезпечення якості вищої освіти в Україні.

Тема 3. Основи дидактики вищої школи

Закономірності та принципи дидактики вищої школи. Сутність освітнього процесу у вищій школі. Положення про організацію освітнього процесу у закладі освіти. Навчальний план та робочі програми з дисциплін, алгоритм їх складання.

Силабуси. Педагогічна діяльність викладача ЗВО та розвиток його педагогічної майстерності.

Засоби навчання у вищій школі, їх характеристика.

Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Методи і форми контролю.

Тема 4. Форми організації освітнього процесу у вищій школі

Лекція, її види та методика підготовки. Практичні, семінарські та лабораторні заняття, методика їх підготовки та проведення. Факультативи, спецкурси і спецсемінари як форми організації навчання. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів, її види, організація, контроль та ефективність. Науково-дослідна робота студентів, її організація. Педагогічна і виробнича практики здобувачів освіти. Реалізація виховної мети в освітньому процесі вищої школи та у позааудиторній діяльності.

Дистанційна форма навчання. Положення про дистанційне навчання. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Тема 5. Сучасні технології навчання у ЗВО

Поняття «технології навчання» та їх загальна характеристика. Інноваційні методи навчання у вищій школі та алгоритм застосування. Організація майстер-класів у системі вищої освіти.

Застосування традиційних та інноваційних методів навчання у ЗВО (моделювання фрагментів занять).

Застосування інноваційних технологій навчання і виховання у позааудиторній діяльності.

Змістовий модуль 2. Теоретичні засади психології вищої школи

Тема 6. Загальна психологічна характеристика студентського віку

Психологічна характеристика студентства. Суперечливості та кризи студентського віку. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види. Типологічні особливості студентів.

Складання проекту «Соціально-психологічний портрет сучасного студента».

Тема 7. Професійне становлення особистості студента в умовах ЗВО

Професіоналізація особистості студента. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до майбутньої професійної діяльності. Роль самовиховання в професійному зростанні здобувача освіти.

Розвиток креативності у майбутніх фахівців спеціальності.

Тема 8. Психологія студентської групи

Особливості студентської групи та її структура. Міжособистісні стосунки в студентській групі. Проблема лідерства. Психологічні особливості студентського самоврядування. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.

Стратегії (моделі) вирішення конфліктних ситуацій у міжособистісних відносинах.

Стилі керівництва у діяльності викладача вищої школи.

Тема 9. Психологія майстерності педагогічного спілкування

Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів. Вербальна та невербальна комунікація. Комунікативна поведінка викладача. Діалогічне спілкування як умова ефективної педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу.

Культура діалогічного спілкування в рамках відносин «викладач-студент», «студент-студент».

Тема 10. Методики психологічних досліджень

Дослідницькі вміння викладача вищої школи. Методи та методики психологічних досліджень, їх аналіз. Етика дослідника. Академічна доброчесність як основа проведення психолого-педагогічних досліджень.

Роль психологічних знань у майбутній професійній діяльності (складання ментальної карти)

6.2. Структура навчальної дисципліни

	денна форма		заочна форма	
	усьо	у тому числі	усьо	у тому числі

	го	л	п	л	с.р.	і.р.	го	л	п	л	с.р.	
1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи												
Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як навчальна дисципліна	6	2			4							
Тема 2. Система вищої освіти в Україні	8	2			6							
Тема 3. Основи дидактики вищої школи	10	2	2		6							
Тема 4. Форми організації освітнього процесу у вищій школі	10	2			8							
Тема 5. Сучасні технології навчання у ЗВО	12	2	2		8							
Модульна контрольна робота 1	2		2									
Разом за змістовим модулем 1	48	10	6		32							
Змістовий модуль 2. Теоретичні засади психології вищої школи												
Тема 6. Загальна психологічна характеристика студентського віку	6	2			4							
Тема 7. Професійне становлення особистості студента в умовах ЗВО	8	2			6							

Тема 8. Психологія студентської групи	8	2			6							
Тема 9. Психологія майстерності педагогічного спілкування	8	2			6							
Тема 10. Методики психологічних досліджень	10	2	2		6							
Модульна контрольна робота 2	2		2									
Разом за змістовим модулем 2	42	10	4		28							
Усього годин	90	20	10		60							

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна)	
		денна	заочна
Змістовий модуль 1			
1.	Засоби навчання у вищій школі, їх характеристика	2	
2.	Застосування традиційних та інноваційних методів навчання у ЗВО (моделювання фрагментів занять)	2	
3.	Модульна контрольна робота	2	
	Разом за змістовим модулем 1	6	
Змістовий модуль 2			
6.	Стратегії (моделі) вирішення конфліктних	2	

	ситуацій у міжособистісних відносинах		
	Модульна контрольна робота	2	
	Разом за змістовим модулем 2	4	
	Всього	10	

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1		
Тема 1. Етапи педагогічного дослідження	4	
Тема 2. Основні терміни та їх визначення у системі вищої освіти (Закон України «Про вищу освіту». Розділ 1. Загальні положення, стаття 1). Забезпечення якості вищої освіти в Україні	6	
Тема 3. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Методи і форми контролю	6	
Тема 4. Дистанційна форма навчання. Положення про дистанційне навчання. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання	8	
Тема 5. Застосування інноваційних технологій навчання і виховання у позааудиторній діяльності	8	
Модульна контрольна робота 1		
Разом за змістовим модулем 1	32	
Змістовий модуль 2		
Тема 6. Складання проекту «Соціально-психологічний портрет сучасного студента»	4	
Тема 7. Розвиток креативності у майбутніх фахівців спеціальності	6	

Тема 8. Стили керівництва у діяльності викладача вищої школи	6	
Тема 9. Культура діалогічного спілкування в рамках відносин «викладач-студент», «студент-студент»	6	
Тема 10. Роль психологічних знань у майбутній професійній діяльності (складання ментальної карти)	6	
Модульна контрольна робота 2		
Разом за змістовим модулем 2	28	
Всього	60	

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійний комплекс, гаджети

Програмне забезпечення: робоча програма, комплекс навчально-методичного забезпечення, презентації навчального матеріалу, наукова література (фахові статті, тези тощо).

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи: словесні – лекція, бесіда, розповідь, диспут; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. 2-е вид. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. Д., 2014. 416 с.
3. Городиська В., Пантіюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. Дрогобич : Редакц.- видавн. відділ ДДПУ, 2014. 307 с.

4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. К. : Знання, 2011. 486 с.
5. Мешко О. І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
6. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.
7. Мешко О. І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
8. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.
9. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів). Навчально-методичний посібник / [О. Є. Коваль]. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. 90 с.
10. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с.
11. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПШ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПШ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
12. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.; За ред. З. Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. 495 с.
13. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.
14. Туркот Т. І., Коновал О. А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Херсон: Олді-плюс, 2013. 466 с.

Допоміжна література

15. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ Чернівці : «Букрек», 2018. 296 с.

16. Бісмак О. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації. Освітологічний дискурс, 2017, № 3-4 (18-19). С. 338-351

17. Грабовська С. Л. Психологія примирення : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 294 с.

18. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : практикум : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. К. : Слово, 2013. 447 с.

19. Долинний Ю. О. Підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності як педагогічна проблема. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2016. Вип. 1. С. 15-24.

20. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. К., 2015. 314 с.

21. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

22. Лянной Ю. О. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх магістрів з фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису: дис.... д-ра пед. наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ, 2017. 674 с.

23. Педагогічні технології: теорія та практика: Навчально-методичний посібник / За ред. проф. М. В. Гриньової. Полт. держ. пед. ун-т ім. В.Г. Королеика. П., АСМІ: 2006. 230 с.

Інтернет-джерела

24. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38–39. Ст. 380.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

25. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 156-VII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37–38. Ст. 2004.

URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> Закон України «Про освіту». URL :
<https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

26. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року. URL :
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

27. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

28. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія». URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf>