

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра основ медицини**



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
“ 30 ” серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**КІНЕЗИОТЕРАПІЯ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ
СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ ТА ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМИ**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Ужгород 2025

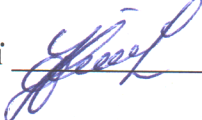
Робоча програма навчальної дисципліни «**Кінезіотерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація**, освітньої програми «**Фізична терапія, ерготерапія**».

Розробники: **Ксенія МЕЛЕГА, к. мед. н., доцентка, зав. кафедри основ медицини**

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри основ медицини**
протокол №15 від «25» червня 2025 р. .

Завідувачка кафедри  Ксенія МЕЛЕГА

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання
протокол № 12 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Ксенія МЕЛЕГА, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	3	-
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	5	-
	Лекції:	
	20	-
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	40	-
Форма підсумкового контролю: тестування, письмова, усна відповідь	Самостійна робота:	
	60	-

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Кінезіотерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи**» є формування вміння бакалаврів спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" диференційовано призначати і застосовувати засоби кінезіотерапії при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи на стаціонарному, санаторному і поліклінічному етапах реабілітаційного лікування на основі знання механізмів відновлення і компенсації порушених функцій.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Навички міжособистісної взаємодії.

Здатність працювати в команді.

Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):

Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії.

Здатність провадити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії у кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії.

Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії.

Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Кінезіотерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи**» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми (ОП):

ОК 8 Анатомія людини

ОК 11 Фізіологія людини

ОК 15 Вікова анатомія і фізіологія

ОК 19 Методи дослідження у фізичній терапії

ОК 22 Основи клінічної

ОК 28. Основи клінічної патології в кардіології та пульмонології

ОК 35 Інструментальні методи функціональної діагностики та клініко-лабораторні дослідження

ОК 41 Пропедевтична клінічна практика у фізичній терапії

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Фізична терапія, ерготерапія**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання
Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії.
Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп
Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність
Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
Приймати участь у прогнозуванні, плануванні та коректуванні цілей, реалізуючи індивідуальну програму фізичної терапії, відповідно до наявних ресурсів і оточення в умовах лікувально-профілактичних та санаторно-курортних закладах охорони здоров'я.
Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності у галузі фізичної терапії при різних нозологічних станах за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Кінезіотерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни
Знати: основні діагностичні ознаки захворювань серцево-судинної системи (ССС) та дихальної системи, мати уявлення про їх етіологію та патогенез, особливості перебігу, методи діагностики; механізм дії і клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів і форм кінезіотерапії при захворюваннях ССС та органів дихання; показання і протипоказання до призначення засобів і методів кінезіотерапії при цих захворюваннях.
Оволодіти: вмінням визначати симптоми та синдроми поширених захворювань ССС та дихальної системи, трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення; набути практичні навички застосування засобів кінезіотерапії у програмах фізичної терапії при найбільш поширених захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем; опанувати методами контролю ефективності проведених заходів кінезіотерапії у хворих з патологією ССС.
Розвинути здатність студентів до творчого поєднання теоретичних знань і практичних навичок; уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані, вміння вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників; проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.
Оцінювання готовності студента трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта з захворюваннями ССС та дихальної системи порушення; прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі заходів кінезіотерапії у програмах фізичної терапії; реалізувати проведення заходів кінезіотерапії відповідно до наявних ресурсів і оточення при захворюваннях ССС та дихальної системи.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методи навчання при вивченні дисципліни

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час практичних занять. Діяльність тих, кого навчають, є

алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Здобувачі-бакалаври стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його сутність - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом лектора, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- тести;
- ситуаційні задачі;
- виконання письмових завдань;
- відповіді на лабораторних заняттях;
- демонстрація практичних навичок;
- групові завдання з використанням імітаційних ігор на заняттях;
- презентації результатів виконаних завдань;
- співбесіда за результатами самостійної роботи;
- залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, тестовий контроль (I-II рівня), вирішення ситуаційних задач, письмовий теоретичний контроль, виконання індивідуальних та групових навчальних завдань.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (письмово).

Форма підсумкового семестрового контролю: залік (тестування, письмово, усно).

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ЄКТС

Шкала ЄКТС	Диференційована шкала	Недиференційована шкала	Мін. бал - Макс. бал
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре		82-89
C			74-81

B	Задовільно		64-73
E			60-63
Fx	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F			0-34

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
8	9	8	9	8	8		

T1, T2 ... – теми

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	50	100
8	9	8	9	8	8		

T7, T12 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	-	-	-	-
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	9	30	9	30
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	9	10	9	10
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	-	-	-	-
Індивідуальна робота (курсова робота)	-	-	-	-
Виконання завдань самостійної роботи	9	10	9	10
Презентація	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-
Есе	-	-	-	-
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії модульного поточного оцінювання

Поточне модульне оцінювання проводиться шляхом проведення тестового контролю знань на заняттях, опитування студентів під час занять, виконання лабораторних індивідуальних і групових навчальних завдань, перевірки завдань самостійної роботи, аналізу відвідування та відробок пропущених занять. В ході поточного контролю, за кожен вид навчальної роботи студент отримує оцінку за національною чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка потім переводиться у рейтингові бали.

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням таких критеріїв оцінювання.

Оцінка «відмінно» виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також виконує практичні завдання будь-якого рівня складності.

Оцінка «добре» виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 5.4):

Таблиця 5.4

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1
	(0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Відпрацювання пропущених практичних занять здійснюється згідно графіка відпрацювань у визначений час в чергових викладачів. При цьому потрібно показати написаний від руки конспект з пропущеної теми, пройти тестовий контроль або усно відповісти на поставлені питання, виконати практичне завдання, визначене викладачем (напр., скласти комплекс спеціальних вправ при визначеному захворюванні серцево-судинної та/або дихальної системи).

Оцінювання самостійної роботи студентів:

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів. Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-5	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
4-3	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
2-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Таким чином, оцінка за модульне поточне оцінювання складається з оцінок за тестовий контроль на заняттях (1-10 балів), усної відповіді на теоретичні питання (1-10 балів), оцінок за виконання практичних індивідуальних (1-10 балів) та групових завдань на заняттях (1-10 балів) (таблиця 5.4), самостійної роботи студента (1-10 балів). Причому, засвоєння матеріалу під час лабораторних занять оцінюється максимально у 40 балів.)

Таблиця 5.4. Критерії оцінювання практичних завдань

10-8 балів (відмінно)	Студент виконав практичне завдання повністю, правильно розробив програму кінезіотерапії відповідно до реабілітаційного діагнозу з використанням теоретичних знань з клінічної картини та симптоматики захворювання. Вміє застосовувати набуті теоретичні знання для практичного виконання заходів кінезіотерапії при конкретних захворюваннях ССС та дихальної системи. Виклад матеріалу буде логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Здатний до успішного виконання творчих завдань.
7-5 балів (добре)	Студент виконав практичне завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки в аналізі системи заходів кінезіотерапії при захворюваннях ССС. Вміє з певними недоліками застосовувати набуті теоретичні знання для практичного виконання заходів кінезіотерапії при конкретних захворюваннях ССС та дихальної системи. Загалом може самостійно виконувати творчі завдання.
4-3 бали (задовільно)	Студент виконав практичне завдання неповністю або частково, з помилками. Допускає істотні помилки при проведенні системи заходів кінезіотерапії при захворюваннях ССС дихальної системи. Продемонстрував слабке вміння виконувати творчі завдання.
2-1	Студент виконав практичне завдання фрагментарно або неправильно. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований.

(незадовільно) Не вміє викласти програмний матеріал. Допускає істотні помилки або невідповідність при проведенні системи заходів кінезіотерапії при захворюваннях ССС дихальної системи. Продемонстрував невміння виконувати творчі завдання.

Таблиця 5.5. Шкала модульного поточного оцінювання з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість балів	Максимальна кількість балів
Тестовий контроль знань на заняттях (<i>середня оцінка за результатами тестів</i>)	1-10	10
Усна відповідь на теоретичні питання (<i>середня оцінка за результатами усної відповіді</i>)	1-10	10
Виконання практичних індивідуальних та групових завдань на заняттях (<i>середня оцінка за результатами виконання завдань</i>)	1-20	20
Самостійна робота (<i>за якість виконаних завдань</i>)	1 -10	10
Разом		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводяться дві модульні контрольні роботи (МКР) за темами двох змістових модулів. МКР проводиться наприкінці змістового модулю і складається з вирішення тестових завдань та теоретичних питань (додаток 1). До МКР допускаються всі студенти. На виконання письмової МКР відводиться до двох академічних годин. Кожен студент виконує окремий варіант завдань. В кожному варіанті є 10 тестових завдань, 2 теоретичні питання. На кожне тестове питання дається 5 варіантів відповідей. Правильними можуть бути від однієї до 5 відповідей. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 3 бали (максимально 30 балів), за теоретичне питання у 10 балів (максимально 20 балів). За допомогою письмової МКР оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий модульний контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку наприкінці 5 семестру навчання і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 5.1.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку, що передбачено робочим навчальним планом.

Для визначення рівня знань студентів під час проведення заліків використовуються наступні критерії оцінок:

90-100 балів (A) заслугоує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмним матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;

- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;

- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;

- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

82-89 балів (B) заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

74-81 бал (C) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;

- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

64-73 бали (D) заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

60-63 бали (E) заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

35-59 балів (FX) виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

менше 35 балів (F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. МЕТОДИКИ КІНЕЗІОТЕРАПІЇ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ

Тема 1. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів кінезіотерапії при захворюваннях серцево-судинної системи (ССС).

Тема 2. Кінезіотерапія при хронічній ішемічній хворобі серця (ІХС) та стабільній стенокардії напруження.

Тема 3. Кінезіотерапія при гострому інфаркті міокарда на лікарняному, санаторному та поліклінічному етапі.

Тема 4. Кінезіотерапія при есенціальній артеріальній гіпертензії та нейроциркуляторній дистонії (НЦД).

Тема 5. Кінезіотерапія при захворюваннях серця ревматичного та неревматичного походження.

Тема 6. Кінезіотерапія після оперативних втручань на серці та судинах.

Змістовий модуль 2. МЕТОДИКИ КІНЕЗІОТЕРАПІЇ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Тема 7. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів кінезіотерапії при захворюваннях органів дихання.

Тема 8. Кінезіотерапія при пневмонії.

Тема 9. Кінезіотерапія при плевриті.

Тема 10. Кінезіотерапія при бронхіальній астмі.

Тема 11. Кінезіотерапія при бронхіті, хронічному обструктивному захворюванні легень (ХОЗЛ), емфіземі легень.

Тема 12. Кінезіотерапія при вроджених та інфекційно-деструктивних захворюваннях бронхолегеневої системи.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Методики кінезіотерапії при захворюваннях серцево-судинної системи						
Тема 1. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів кінезіотерапії при захворюваннях серцево-судинної системи (ССС).	11	2		4		5
Тема 2. Кінезіотерапія при хронічній ішемічній хворобі серця (ІХС) та стабільній стенокардії напруження.	9	2		2		5
Тема 3. Кінезіотерапія при гострому інфаркті міокарда на лікарняному, санаторному та поліклінічному етапі	11	2		4		5
Тема 4. Кінезіотерапія при есенціальній артеріальній гіпертензії та нейроциркуляторній дистонії (НЦД).	11	2		4		5
Тема 5. Кінезіотерапія при захворюваннях серця ревматичного та неревматичного походження.	7			2		5
Тема 6. Кінезіотерапія після оперативних втручань на серці та судинах	9	2		2		5
Модульна контрольна робота № 1	2			2		
Разом за змістовим модулем 1	60	10		20		30

Змістовий модуль 2. Методики кінезіотерапії при захворюваннях дихальної системи						
Тема 7. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів кінезіотерапії при захворюваннях органів дихання.	11	2		4		5
Тема 8. Кінезіотерапія при пневмонії.	9	2		2		5
Тема 9. Кінезіотерапія при плевриті.	9	2		2		5
Тема 10. Кінезіотерапія при бронхіальній астмі.	9	2		2		5
Тема 11. Кінезіотерапія при бронхіті, хронічному обструктивному захворюванні легень (ХОЗЛ), емфіземі легень.	11	2		4		5
Тема 12. Кінезіотерапія при вроджених та інфекційно-деструктивних захворюваннях бронхолегеневої системи.	9			4		5
Модульна контрольна робота № 2	2			2		
Разом за змістовим модулем 2	60	10		20		30
Усього годин	120	20		40		60

6.3. Лекційний курс дисципліни

№ п.п	Назва теми	Кількість год.
Модуль 1. Методики кінезіотерапії при захворюваннях серцево-судинної системи		
1.	Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів кінезіотерапії при захворюваннях серцево-судинної системи (ССС).	2
2.	Кінезіотерапія при хронічній ішемічній хворобі серця (ІХС) та стабільній стенокардії напруження.	2
3.	Кінезіотерапія при гострому інфаркті міокарда на етапах реабілітації.	2
4.	Кінезіотерапія при есенціальній артеріальній гіпертензії та нейроциркуляторній дистонії (НЦД).	2
5.	Кінезіотерапія при оперативних втручаннях на серці та судинах.	2
Модуль 2. Методики кінезіотерапії при захворюваннях дихальної системи		
6.	Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів кінезіотерапії при захворюваннях органів дихання.	2
7.	Кінезіотерапія при пневмонії.	2
8.	Кінезіотерапія при плевриті.	
9.	Кінезіотерапія при бронхіальній астмі.	2
10.	Кінезіотерапія при хронічному обструктивному захворюванні легень, емфіземі легень.	2
	Разом:	20

6.4. Теми лабораторних занять

№ п.п	Назва теми	Кількість год.
Модуль 1. Методики кінезіотерапії при захворюваннях серцево-судинної системи		
1.	Засоби, форми, клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів кінезіотерапії при серцево-судинних захворюваннях.	2
2.	Види і методика виконання терапевтичних вправ при захворюваннях ССС	2
3.	Кінезіотерапія при хронічній ІХС та стабільній стенокардії напруження різних функціональних класів	2
4.	Кінезіотерапія хворих на гострий інфаркт міокарда на стаціонарному етапі реабілітації	2
5.	Кінезіотерапія хворих на гострий інфаркт міокарда на санаторному та диспансерно-поліклінічному етапі реабілітації	2

6.	Кінезіотерапія хворих на есенціальну артеріальну гіпертензію.	2
7.	Кінезіотерапія хворих на нейроциркуляторну дистонію	2
8.	Кінезіотерапія при захворюваннях серця ревматичного та неревматичного походження та серцевій недостатності	2
9.	Кінезіотерапія після операції аорто-коронарного шунтування.	2
10.	Модульна контрольна робота № 1	2
	Разом:	20
Модуль 1. Методики кінезіотерапії при захворюваннях дихальної системи		
11.	Засоби, форми, клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів кінезіотерапії при захворюваннях органів дихання.	2
12.	Види і методика виконання дихальних вправ при захворюваннях органів дихання	2
13.	Кінезіотерапія хворих на пневмонію.	2
14.	Кінезіотерапія хворих на плеврит.	2
15.	Кінезіотерапія хворих на бронхіальну астму.	2
16.	Кінезіотерапія хворих на хронічне обструктивне захворювання легень.	2
17.	Кінезіотерапія хворих на хронічний бронхіт, емфізему легень.	2
18.	Кінезіотерапія хворих на бронхоектатичну хворобу.	2
19.	Кінезіотерапія хворих на абсцес легень, муковісцидоз.	2
20.	Модульна контрольна робота № 1	2
	Разом:	20

6.5. Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1. Методики кінезіотерапії при захворюваннях серцево-судинної системи		
1.	Тема 1. Клініко-фізіологічне обґрунтування, засоби і форми кінезіотерапії при захворюваннях серцево-судинної системи (ССС) Основні клінічні дані про захворювання CCC, методи діагностики. Особливості призначення різних засобів і форм кінезіотерапії при захворюваннях CCC з урахуванням виявлених у пацієнта/клієнта порушень. Методика виконання терапевтичних вправ при захворюваннях CCC.	5
2.	Тема 2. Кінезіотерапія при хронічній ішемічній хворобі серця (ІХС) та стабільній стенокардії напруження. Основні клінічні дані про ІХС, стенокардію напруження I-IV функціональних класів, діагностичні критерії наявних порушень. Засоби і методи кінезіотерапії при ішемічній хворобі серця (ІХС), стенокардії напруження. Складання комплексів вправ та методика проведення лікувальної гімнастики, програми фізичних тренувань при стабільній ІХС, стенокардії напруження різних функціональних класів.	5
3.	Тема 3. Кінезіотерапія при гострому інфаркті міокарда на лікарняному, санаторному та поліклінічному етапі Основні клінічні дані про гострий інфаркт міокарда, діагностичні критерії наявних порушень. Засоби і методи кінезіотерапії при інфаркті міокарда на стаціонарному, санаторному та поліклінічному етапі. Складання комплексів вправ та методика проведення лікувальної гімнастики у різних рухових режимах при інфаркті міокарда на етапах реабілітації.	5
4.	Тема 4. Кінезіотерапія при есенціальній артеріальній гіпертензії та нейроциркуляторній дистонії (НЦД). Основні клінічні дані про гіпертонічну хворобу та НЦД, діагностичні критерії наявних порушень. Засоби і методи кінезіотерапії при гіпертонічній хворобі та НЦД різних типів. Складання програми фізичних тренувань, комплексів вправ та методика проведення лікувальної гімнастики у різних рухових режимах для хворих I-II стадії гіпертонічної хвороби. Складання комплексів вправ та методика проведення лікувальної гімнастики при НЦД різних типів.	5

5.	Тема 5. Кінезіотерапія при захворюваннях серця ревматичного та неревматичного походження. Основні клінічні дані про ревматизм, вади серця, дистрофію міокарда, діагностичні критерії наявних порушень. Засоби і методи кінезіотерапії при захворюваннях серця ревматичного та неревматичного походження. Складання комплексу вправ та методика проведення лікувальної гімнастики при ревматизмі, вадах серця та дистрофії міокарда.	5
6.	Тема 6. Кінезіотерапія після оперативних втручань на серці та судинах Клініко-фізіологічне обґрунтування кінезіотерапії при оперативних втручаннях на серці і судинах. Особливості кінезіотерапії в доопераційний період при оперативних втручаннях на серці і судинах. Особливості кінезіотерапії у післяопераційний період при оперативних втручаннях на серці і судинах. Особливості кінезіотерапії після операції аорто-коронарного шунтування. Складання комплексів вправ та методика проведення лікувальної гімнастики для хворих після операції аорто-коронарного шунтування.	5
	Разом:	30
Модуль 2. Методики кінезіотерапії при захворюваннях дихальної системи		
7.	Тема 7. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів кінезіотерапії при захворюваннях органів дихання Основні клінічні дані про захворювання органів дихання, методи діагностики. Особливості призначення різних засобів і форм кінезіотерапії при захворюваннях дихальної системи з урахуванням виявлених у пацієнта/клієнта порушень. Методика виконання терапевтичних дихальних вправ при захворюваннях органів дихання.	5
8.	Тема 8. Кінезіотерапія при пневмонії. Основні клінічні дані про пневмонію, особливості перебігу позашпитальної пневмонії, діагностичні критерії наявних порушень. Засоби і методи кінезіотерапії при позашпитальній пневмонії на лікарняному та післялікарняному етапі. Складання комплексів вправ та методика проведення лікувальної гімнастики при пневмонії.	5
9.	Тема 9. Кінезіотерапія при плевриті. Основні клінічні дані про плеврит (сухий та ексудативний), діагностичні критерії наявних порушень. Засоби і методи кінезіотерапії при різних формах плевриту на лікарняному та післялікарняному етапі. Складання комплексів вправ та методика проведення лікувальної гімнастики у різних рухових режимах при плевриті.	5
10.	Тема 10. Кінезіотерапія при бронхіальній астмі. Основні клінічні дані про бронхіальну астму, діагностичні критерії наявних порушень. Засоби і методи кінезіотерапії бронхіальній астмі на лікарняному та післялікарняному етапі. Складання комплексів вправ та методика проведення лікувальної гімнастики при бронхіальній астмі.	5
11.	Тема 11. Кінезіотерапія при бронхіті, хронічному обструктивному захворюванні легень (ХОЗЛ). Основні клінічні дані про бронхіт, ХОЗЛ, емфізему легень, діагностичні критерії наявних порушень. Засоби і методи кінезіотерапії при бронхіті, ХОЗЛ, емфізему легень. Складання комплексу вправ та методика проведення лікувальної гімнастики при хронічному бронхіті, ХОЗЛ, емфіземі легень.	5
12.	Тема 12. Кінезіотерапія при вроджених та інфекційно-деструктивних захворюваннях бронхолегеневої системи. Основні клінічні дані про бронхоектатичну хворобу, абсцес легень, муковісцидоз, діагностичні критерії наявних порушень. Засоби і методи кінезіотерапії при бронхоектатичній хворобі, абсцесі легень, муковісцидозі. Складання комплексу вправ та методика проведення лікувальної гімнастики при бронхоектатичній хворобі, абсцесі легень, муковісцидозі,	5
	Разом:	30

Примітка. Самостійна робота виконується студентом у вигляді конспекту згідно визначених завдань у навчальному зошиті з дисципліни, розміщується у клас-румі дисципліни

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: мультимедійне обладнання, зал кінезіотерапії, гімнастичні палиці, м'ячі, гантелі тощо, тонометр, секундомір, спірометр, пульсоксиметр.

Методичне забезпечення: конспект лекцій з дисципліни; методичні рекомендації до лабораторних занять з дисципліни:

Методичні рекомендації до лабораторних занять з дисципліни «Кінезіотерапія при захворюваннях серцево-судинної системи» / Укладачі: к.мед.н., доцентка Мелега К.П., асистентка Кіш В.П., Ужгород, 2021. 66 с.,

а також схеми, таблиці, малюнки, презентації; інструктивно-методичні матеріали для проміжного і підсумкового контролю знань; критерії модульно-рейтингового оцінювання знань із навчальної дисципліни.

Програмне забезпечення: інструментарій системи електронного навчання Moodle сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», що дозволяє створювати електронні навчальні курси й надавати здобувачам доступ до них за допомогою глобальної мережі Інтернет, організовуючи навчання за принципом «будь-де та будь-коли», в тому числі за дистанційною формою (напр., в умовах карантину та інших надзвичайних ситуацій). Для організації дистанційного навчання студентів використовується також пакет додатків Google Workspace: Google Meet для відеозв'язку при проведенні лекцій, практичних занять, консультацій, контрольних заходів тощо; Google Пошта, Диск, Календар, Клас, Чат тощо.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Григус І. М., Брега Л. Б. Фізична терапія в кардіології: навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2018. 268 с.
2. Григус І. М. Фізична реабілітація в пульмонології : навчальний посібник. 2-ге, виправлене. Рівне : НУВГП, 2018. 258 с.
3. Мухін В.М. Фізична реабілітація: Підручник, 3-тє вид., перероблене та доповнене. Київ: Олімпійська література, 2010. 488 с.
4. Козак Д.В., Давибіда Н.О. Лікувальна фізична культура: посібник. Тернопіль, ТДМУ «Укрмедкнига», 2019. 136 с.
5. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації [навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів] / Т. Бойчук, М. Голубєва, О. Левандовський, Л. Войчишин. Л.: ЗУКЦ, 2010. 240 с.
6. Методичні рекомендації до лабораторних занять з дисципліни «Кінезіотерапія при захворюваннях серцево-судинної системи» / Укладачі: к.мед.н., доцентка Мелега К.П., асистентка Кіш В.П., Ужгород, 2021. 66 с.
7. Обстеження та контроль стану пацієнтів із захворюваннями серцево-судинної та дихальної системи у фізичній терапії. Методичні рекомендації / Укладач: к.мед.н., доцент Мелега К.П. Ужгород, 2025. 136 с.

Допоміжна

1. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів / За ред. проф. Ю.М. Мостового. 22-ге вид., перероб. Київ, Центр ДЗК, 2017. 616 с.
2. Лікувальна фізична культура: Підручник / В.С. Соколовський, Н.О. Романова, О.Г. Юшковська. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. 234 с.
3. Передерій В.Г., Ткач С.М. Основи внутрішньої медицини / Том II / Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів. Вінниця: Нова книга, 2009. 784 с.
4. Внутрішня медицина: підручник / Н.М. Середюк, Є.М. Нейко, Г.П. Вакалюк та ін.; за ред. Є.М. Нейка. К.: Медицина, 2009. 1104 с.

5. Спортивна медицина і фізична реабілітація: Навч. посібник / В.А. Шаповалова, В.М. Коршак, В.М. Халтагарова та ін. К.: Медицина, 2008. 248 с.
6. Самойленко В. Б., Яковенко Н. П., Петряшев І. О. та ін. Медична і соціальна реабілітація: підручник. Київ: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2018. 464 с.
7. Пешкова О. В. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів: навчальний посібник. Харків: СПДФО, 2011. 312 с.
8. Богдановська Н.В. Фізична реабілітація хворих різних нозологічних форм. Навчальний посібник. Запоріжжя, 2011. 314с.
9. Юшковська О. Г. Фізична реабілітація хворих на ішемічну хворобу серця. Одеса: «Видавництво ВМВ». 2000. 224 с.
10. Амосова К. М., Конопльова Л. Ф., Сидорова Л. Л., Мостбауер Г. В. Практикум з внутрішньої медицини: навчальний посібник. Київ: Український медичний вісник. 2012. 416 с.
11. Мелега К., Русин Л., Кіш В. Особливості проведення легеневої реабілітації пацієнтів з респіраторними порушеннями після перенесеної коронавірусної хвороби. Актуальні питання здоров'язбереження, безбар'єрності, фізичної терапії, реабілітації в умовах сьогодення: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 16-17 травня 2024 р., Ужгород / Упорядник: к.мед.н., доц. Мелега К.П. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. С. 104-109.
12. Мелега К., Дуткевич-Іванська Ю. Особливості занять фізичною активністю та фізичними вправами при проведенні заходів профілактики неінфекційних захворювань. Актуальні питання фундаментальних дисциплін у медичних закладах вищої освіти: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (16 квітня 2024 року) / упор. д.ю.н., проф. Ю.Ю. Козар. Ужгород – Рівне: ДЗ «ЛДМУ», 2024. С. 171-174.
13. Хацаюк О. В., Мелега К. П., Русин Л. П., Шапаренко І. Є., Партико Н. В., Богомол Н. Д. Апробація програми фізичної ерготерапії юнаків, які спеціалізуються у греко-римській боротьбі після лікування коронавірусної хвороби. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 6 (151) 22. С.161-169
14. Lutsak I., Litvinenko D., Meleha K., Varabanchyk O., Savchuk A., Maltsev D. Rational Pharmacotherapy of Respiratory Diseases in the COVID-19 Pandemic. International Journal of Pharmaceutical Research & Allied Sciences. 2022. Is. 11 (1). P. 55-60. <https://doi.org/10.51847/RNmW1bre6B>
15. Ivanovska O, Tyravska O, Shtepa O, Meleha K, Fedorenko T. Technological innovations in cardiac rehabilitation: effectiveness and impact on patient's quality of life. Salud, Ciencia y Tecnologia [Internet]. 2024. Vol. 4:1329. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20241329>
Мелега К.П. Сучасні підходи до проведення легеневої реабілітації та фізичної терапії після перенесеної коронавірусної хвороби. Матеріали 76-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Факультет здоров'я та фізичного виховання. (24 лютого 2022 р., м. Ужгород). Ужгород, 2022. С.28-29.
16. Мелега К.П. Можливості підвищення фізичної активності пацієнтів як провідного фактора зміцнення здоров'я та запобігання важкого перебігу COVID-19 на етапі первинної медико-санітарної допомоги. Україна. Здоров'я нації. 2021. № 4 (66). С. 78-82.
17. Сливка З.О., Мелега К.П. Засоби комплексної реабілітації для корекції артеріальної гіпертензії у осіб з надлишковою масою тіла. Актуальні питання під-готовки та наукової діяльності магістрів галузі знань “Охорона здоров'я”: матеріали I Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир-Ужгород, (24 листопада 2020 р.) / за ред. В.Й. Шатила. Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. С. 103-107.
18. Мелега К., Кіш В. Програма комплексної фізичної терапії хворих на гіпертонічну хворобу II стадії в амбулаторних умовах. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної

конференції з міжнародною участю (19-20 жовтня 2023 р., м. Ужгород) / Упорядник: д.пед.н. С.В. Стеблюк. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. С. 113-116.

19. Кіш В., Мелега К. Особливості застосування засобів кінезіотерапії в комплексі заходів фізичної терапії у хворих на бронхіальну астму. Актуальні питання здоров'язбереження, безбар'єрності, фізичної терапії, реабілітації в умовах сьогодення: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 16-17 травня 2024 р., Ужгород / Упорядник: к.мед.н., доц. Мелега К.П. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. С. 73-78.

Інформаційні ресурси

1. Матеріали навчального курсу на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» «Кінезіотерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи». URL: <https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=727>
2. Робоча програма дисципліни «Кінезіотерапія при захворюваннях серцево-судинної системи» на інфоцентрі ДВНЗ «УжНУ». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37570>
3. PEDro «Доказова База Даних з Фізичної Терапії (Physiotherapy Evidence Database)» URL: <https://pedro.org.au/ukrainian/>
4. Empendium / Портал для лікарів / Внутрішні хвороби. Підручник, заснований на принципах доказової медицини. URL: <https://empendium.com/ua/>
5. Компендіум — лікарські препарати / Підручники / Внутрішня медицина (В.І. Денесюк, О.В. Денесюк, за ред. В.М. Коваленка, 2019). URL: <https://compendium.com.ua/uk/tutorials-uk/>
6. Наказ МОЗ України від 23.05.2018 № 981 "Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків". URL: <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-23052018--981-pro-zatverdzhennja-perekladu-mizhnarodnoi-klasifikacii-funkcionuvannja-obmezhen-zhittedijalnosti-ta-zdorov%e2%80%99ja-ta-mizhnarodnoi-klasifikacii-funkcionuvannja-obmezhen-zhittedijalnosti-ta-zdorov%e2%80%99ja-ditej-i-pidlitkiv>
7. Альянс Європейських органів Фізичної та Реабілітаційної Медицини. Біла Книга з Фізичної та Реабілітаційної Медицини (ФРМ) в Європі. Розділ 7. Сфера клінічних компетентностей: ФРМ на практиці. Укр журнал ФРМ. 2018; 2(2): 113-144. URL: <http://www.whitebookprm.eu/wp-content/uploads/2019/03/WB-2018-3rd-Edition-UA-fin.pdf>

Питання для контролю теоретичної успішності
Змістовий модуль 1

1. Клініко-фізіологічне обґрунтування засобів кінезіотерапії при захворюваннях серцево-судинної системи.
2. Характеристика засобів кінезіотерапії, які використовують при захворюваннях серцево-судинної системи.
3. Загальна характеристика та методика спеціальних дихальних вправ, які використовують при захворюваннях серцево-судинної системи.
4. Характеристика форм кінезіотерапії, які використовують при захворюваннях серцево-судинної системи.
5. ІХС, етіологія, патогенез, форми захворювання, діагностичні критерії.
6. Загальні підходи до кінезіотерапії при ішемічній хворобі серця (ІХС).
7. Загальна характеристика стабільної стенокардії напруження. Особливості кінезіотерапії хворих з стенокардією напруження різних функціональних класів (I-IV ФК).
8. Особливості кінезіотерапії хворих на ІХС на лікарняному етапі, комплекс спеціальних вправ лікувальної гімнастики.
9. Особливості кінезіотерапії хворих на ІХС на післялікарняному етапі, комплекс спеціальних вправ лікувальної гімнастики.
10. Загальна характеристика серцевої недостатності. Особливості кінезіотерапії при серцевій недостатності.
11. Клінічні особливості перебігу гострого інфаркту міокарда, загальні підходи до побудови програм фізичної терапії при інфаркті міокарда.
12. Методика кінезіотерапії при інфаркті міокарда у різних рухових режимах на лікарняному етапі, комплекси спеціальних вправ лікувальної гімнастики.
13. Методика кінезіотерапії при інфаркті міокарда на санаторному етапі у різних рухових режимах, комплекси спеціальних вправ лікувальної гімнастики.
14. Методика кінезіотерапії хворих на інфаркт міокарда на поліклінічному етапі, комплекси спеціальних вправ лікувальної гімнастики.
15. Загальна характеристика і стадії есенціальної артеріальної гіпертензії.
16. Сучасні підходи до кінезіотерапії хворих на есенціальну артеріальну гіпертензію.
17. Особливості застосування кінезіотерапії при I стадії гіпертонічної хвороби, комплекс спеціальних вправ лікувальної гімнастики.
18. Особливості застосування кінезіотерапії при II стадії гіпертонічної хвороби, комплекс спеціальних вправ лікувальної гімнастики.
19. Особливості клінічного перебігу та загальні підходи до кінезіотерапії при нейроциркуляторній дистонії (НЦД).
20. Особливості застосування кінезіотерапії при НЦД різних типів.
21. Комплекс спеціальних вправ лікувальної гімнастики при НЦД за гіпотонічним типом.
22. Комплекс спеціальних вправ лікувальної гімнастики при НЦД за гіпертензивним типом.
23. Загальна характеристика ревматизму та особливості кінезіотерапії при ревматичному ураженні серця.
24. Комплекс спеціальних вправ лікувальної гімнастики при ревматичному ураженні серця.
25. Загальна характеристика вад серця та особливості кінезіотерапії при вадах серця.
26. Комплекс спеціальних вправ лікувальної гімнастики при вадах серця.
27. Загальна характеристика дистрофії міокарда та особливості кінезіотерапії при дистрофії міокарда.
28. Комплекс спеціальних вправ лікувальної гімнастики при дистрофії міокарда.
29. Клініко-фізіологічне обґрунтування кінезіотерапії при оперативних втручаннях на серці і судинах.
30. Особливості кінезіотерапії в доопераційний період при оперативних втручаннях на серці і

судинах.

31. Особливості кінезіотерапії у післяопераційний період при оперативних втручаннях на серці і судинах.
32. Особливості кінезіотерапії після операції аорто-коронарного шунтування.
33. Комплекс спеціальних вправ лікувальної гімнастики для хворих після операції аорто-коронарного шунтування.

Змістовий модуль 2

1. Загальна характеристика симптомів і порушення функції зовнішнього дихання (ФЗД) при захворюваннях органів дихання.
2. Вибір засобів і методів кінезіотерапії у залежності від типу порушень функції зовнішнього дихання.
3. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів кінезіотерапії при захворюваннях органів дихання.
4. Загальна характеристика та методика спеціальних дихальних вправ при захворюваннях органів дихання.
5. Пневмонія. Етіологія, патогенез, симптоми і перебіг захворювання, діагностичні критерії.
6. Методика кінезіотерапії хворих на негоспітальну пневмонію у лікарняний період.
7. Методика кінезіотерапії хворих на негоспітальну пневмонію у післялікарняний період.
8. Комплекси вправ лікувальної гімнастики при пневмонії у різних рухових режимах.
9. Плеврит, клінічна характеристика. Особливості методики кінезіотерапії при плевритах.
10. Спеціальні дихальні вправи при плевриті у різних рухових режимах.
11. Етіологія, патогенез, клінічна характеристика бронхіальної астми, діагностичні критерії.
12. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів кінезіотерапії при бронхіальній астмі.
13. Методика кінезіотерапії хворих на бронхіальну астму у лікарняний період.
14. Методика кінезіотерапії хворих на бронхіальну астму у післялікарняний період.
15. Комплекси спеціальних вправ лікувальної гімнастики при бронхіальній астмі у різних рухових режимах.
16. Хронічний бронхіт, етіологія, патогенез, клінічні ознаки.
17. Засоби і методика кінезіотерапії при хронічному бронхіті, комплекси спеціальних вправ лікувальної гімнастики.
18. Емфізема легень. Причини, механізм розвитку, ознаки.
19. Засоби і методика кінезіотерапії при емфіземі легень, комплекси спеціальних вправ лікувальної гімнастики.
20. Хронічне обструктивне захворювання легень (ХОЗЛ), етіологія, патогенез, клінічні ознаки, діагностичні критерії.
21. Засоби і методика кінезіотерапії при ХОЗЛ, комплекси спеціальних вправ лікувальної гімнастики.
22. Основні клінічні дані про бронхоектатичну хворобу, засоби і методика кінезіотерапії, комплекси спеціальних вправ лікувальної гімнастики.
23. Основні клінічні дані про абсцес легень, засоби і методика кінезіотерапії, комплекси спеціальних вправ лікувальної гімнастики.
24. Основні клінічні дані про муковісцидоз, засоби і методика кінезіотерапії, комплекси спеціальних вправ лікувальної гімнастики.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)