



Робоча програма навчальної дисципліни «Система вищої освіти в Україні та за рубежом» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програма «Педагогіка вищої школи».

**Розробники:** Товканець Оксана Сергіївна доцент, доктор педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 11 від «1» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Ч.В /проф. Козубовська І.В./  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «1» серпня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук

Попадич /Попадич О.О./  
(підпис) (прізвище та ініціали)

© Товканець О.С., 2021 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	1	1
	Лекції:	
	34	10
	Практичні (семінарські):	
	14	4
Вид підсумкового контролю: модульне контрольне оцінювання	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: екзамен	Самостійна робота:	
	72	106

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні знання про особливості організації навчання у вищих навчальних закладах зарубіжних країн, порівняння стану вищої освіти в країнах, що перебувають на різних щаблях економічного, політичного й культурного розвитку, напрями реформування вищої освіти в Україні та в за рубежем країнах

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Системи вищої освіти в Україні та за рубежом**» є підготовка здобувача освіти до майбутньої професійно-педагогічної діяльності; впровадження такого курсу полягає в ознайомленні здобувачів освіти з історією виникнення Болонського процесу та наданні їм знань з основних положень на базі яких створювалась Загальноєвропейська система вищої освіти. Поряд із цим метою впровадження курсу «**Система вищої освіти в Україні та за рубежом**» є ознайомлення здобувачів освіти з тим, як реалізуються завдання системи вищої освіти України в цілому та за рубежом.

Основні теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму психологічних механізмів, закономірностей природнього розвитку здобувача освіти.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

**ЗК 2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**СК 1.** Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

**СК 7.** Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

**СК 10.** Здатність працювати в полікультурному середовищі.

**СК 11.** Здатність забезпечувати управління інформаційно-методичним ресурсом закладів вищої освіти.

## 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Освітні, педагогічні науки**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.	ПРН 1
Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	ПРН 5
Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	ПРН 7
Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	ПРН 11
Ефективно працювати та забезпечувати професійну комунікацію в полікультурному освітньому середовищі.	ПРН 12

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Системи вищої освіти в Україні та за рубежом**»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.	ПРН 1
Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	ПРН 5
Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	ПРН 7
Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	ПРН 11
Ефективно працювати та забезпечувати професійну комунікацію в полікультурному освітньому середовищі.	ПРН 12

#### **4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

##### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Усне опитування, бесіда, виступи, доповіді, рецензування, повідомлення, читання схем, графіків, поточне тестування.

##### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: усний контроль у вигляді індивідуального опитування, аналітичне есе, письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, реферативна доповідь.  
 Форма модульного контролю: письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт,  
 Форма підсумкового семестрового контролю: іспит

##### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

<b>Поточне оцінювання та самостійна робота</b>				<b>Модульна контрольна робота</b>	<b>Сума</b>
T1	T2	T3	T4	50	100
10	20	10	10		

T1, T2 ... – теми

##### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

<b>Поточне оцінювання та самостійна робота</b>			<b>Модульна контрольна робота</b>	<b>Сума</b>
T5	T6	T7	50	100
20	10	20		

##### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		

35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) Заняття	4	20	3	10
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	1	10	1	10
Презентація			1	20
Реферат	1	10	1	10
Есе	1	10	1	
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

#### Критерій оцінювання з дисципліни

У наведеній нижче таблиці вказано критерії, за якими визначається рівень навчальних досягнень здобувача освіти та відповідні відсотки за виконану роботу. Слід вважати, що знання, уміння та навички аспіранта відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівня, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
A	90-100	Здобувач освіти: має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі навчальної діяльності; вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі; має стійкі навички використання методів контролю навчальних досягнень вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування професійно орієнтованих завдань
B	82-89	Здобувач освіти: вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички використання методів навчання і виховання

C	74-81	Здобувач освіти: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання
D	64-73	Здобувач освіти: вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою
E	60-63	Здобувач освіти: пояснює основні поняття навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вміє за зразком виконати основне навчальне завдання
FX	35-59	Здобувач освіти: розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок
F	0-35	Здобувач освіти: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, у наведених прикладах і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не розуміє сутності основних категорій; не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА РУБЕЖЕМ**

##### **Тема 1. Поняття про системи вищої освіти в Україні та за рубежом.**

Історія розвитку вищої освіти. Основні етапи розвитку вищої освіти в Україні та за рубежом. Вища освіта як результат професійної, наукової, педагогічної підготовки та творчої діяльності. Формальна і неформальна освіта.

##### **Тема 2. Болонський процес. Глобалізація, інтернаціоналізація в освіті.**

Формування Європейського простору вищої освіти. Прийняттям «Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні» (Лісабон, 1997р.). Формальне утворення єдиного Європейського освітянського простору відбулося в Італії прийняттям спільної декларації європейських міністрів 29 країн (Болонья, червень 1999р.). Болонський процес. (Bologna, 19.06.1999).

##### **Тема 3. Система вищої освіти у європейських країнах.**

Формування системи вищої освіти Європейських країн. Сучасні принципи побудови та завдання вищої освіти у розвинених країнах. Доступ громадян до освіти. Заклади освіти. Ступеневість освіти. Системи кваліфікацій в країнах Європи. Організація навчання, академічний рік і екзамени. Методи і засоби навчання. Навчання студентів-іноземців. Порівняльний аналіз систем вищої освіти в деяких країнах Європи.

##### **Тема 4. Система вищої освіти в США.**

Заклади вищої освіти в США. Стандарти оцінки програм підготовки фахівців. Навчальні плани і програми. Альтернативні програми. Дистанційне навчання. Організація практичного

навчання студентів. Етапи розвитку неперервної освіти фахівців у США. Організаційні форми неперервної освіти.

## **МОДУЛЬ 2. ПОРІВНЯЛЬНО - ПЕДАГОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСВІТНІХ СИСТЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

### **Тема 5. Особливості розвитку вищої освіти: регіональний аспект.**

Регіональний підхід в організації вищої освіти у світі. Європейський регіон. Рейтинги університетів. Міжнародні угоди щодо формування регіональних освітніх просторів. Пошук шляхів обміну студентами та трансферу їх навчальних досягнень.

### **Тема 6. Стандартизація, ліцензування та акредитація у вищій школі.**

Ліцензування і акредитація ЗВО. Способи здійснення ліцензування і акредитації в зарубіжних країнах. Підходи до тривалості професійної підготовки. Моделі цільового призначення класичного університету. Стандартизація професійної підготовки. Навчальні плани підготовки фахівців. Змісту вищої освіти.

### **Тема 7. Системи управління у вищій школі в Україні та за рубежом.**

Держава, корпорації, суспільні інституції, що зацікавлені в зростанні рівня освіченості громадян. Проблеми всезагальності вищої освіти. Вплив глобалізації та інформатизації на організацію вищої освіти. Дистанційна освіта, її розповсюдження. Конкурентноспроможність освітніх послуг. Порівняльний аналіз національних систем вищої освіти: переваги і недоліки. Міжнародна мобільність здобувачів освіти Умови за яких іноземцям надають освітні послуги у ЗВО. Напрями дослідження перспектив розвитку вищої освіти провідними міжнародними міжурядовими і неурядовими організаціями.

### **5.2. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120				
	Форма навчання: денна				
	Усього	у тому числі			
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота
1-й семестр					
<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА РУБЕЖЕМ</b>					
Тема 1. Поняття про системи вищої освіти в Україні та за рубежом.	12	6	2		4
Тема 2. Тема 2. Болонський процес. Глобалізація, інтернаціоналізація в освіті.	14	4	2		8
Тема 3. Система вищої освіти у європейських країнах.	12	4	2		6
Тема 4. Система вищої освіти в США.	20	4	2		14
Модульна контрольна робота	2	2			
Разом за модуль 1	60	20	8		32

<b>МОДУЛЬ 2. ПОРІВНЯЛЬНО - ПЕДАГОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСВІТНІХ СИСТЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>						
Тема 5. Особливості розвитку вищої освіти: регіональний аспект.	20	4	2			14
Тема 6. Стандартизація, ліцензування та акредитація у вищій школі.	18	4	2			12
Тема 7. Системи управління у вищій школі в Україні та за рубежом.	20	4	2			14
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль 2	60	14	6			40
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>34</b>	<b>14</b>			<b>72</b>

### Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА РУБЕЖЕМ</b>						
Тема 1. Поняття про системи вищої освіти в Україні та за рубежом.	20	2				18
Тема 2. Тема 2. Болонський процес. Глобалізація, інтернаціоналізація в освіті.	10	2				8
Тема 3. Система вищої освіти у європейських країнах.	20	2				18
Тема 4. Система вищої освіти в США.	10		2			8
Разом за модуль 1	60	6	2			52
<b>МОДУЛЬ 2. ПОРІВНЯЛЬНО - ПЕДАГОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСВІТНІХ СИСТЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>						
Тема 5. Особливості розвитку вищої освіти: регіональний аспект.	20	2				18
Тема 6. Стандартизація, ліцензування та акредитація у вищій школі.	20	2				18
Тема 7. Системи управління у вищій школі в Україні та за рубежом.	20		2			18
Разом за модуль 2	60	4	2			54
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>14</b>			<b>106</b>

### 5.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Поняття про системи вищої освіти в Україні та за рубежом.	2	
2	Болонський процес. Глобалізація, інтернаціоналізація в освіті.	2	2
3	Система вищої освіти у європейських країнах.	2	
4	Система вищої освіти в США.	2	
5	Особливості розвитку вищої освіти: регіональний аспект.	4	
6	Стандартизація, ліцензування та акредитація у вищій школі.		2
7	Системи управління у вищій школі в Україні та за рубежом.	2	
Разом		<b>14</b>	<b>4</b>

### 5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Основні етапи розвитку вищої освіти в Україні та за рубежом.	10	10
2	Зміст реформ вищої освіти в Україні у світовому освітньому контексті.	10	10
3	Сучасні принципи побудови та завдання вищої освіти у розвинених країнах.	20	20
4	Ступеневість вищої освіти. Концепція ступеневої освіти.	10	20
5	Ліцензування і акредитація закладів вищої освіти за рубежом (країна за вибором).	12	16
6	Формальна і неформальна вища освіта.	10	20
Разом		<b>72</b>	<b>106</b>

## 6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: Дошка, ноутбук, мультимедійний проектор

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Excel; система електронного навчання Moodle; електронна пошта (<http://gmail.com> і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ тощо.

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Авшенюк Н. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі. (колективна монографія)/ Н. Авшенюк, В. Кудін, Огієнко// Педагогічна думка.- 2011.
2. Андрущенко В. Модернізація вищої освіти України в контексті Болонського процесу / В. Андрущенко // Болонський процес в дії. – К. – 2005. – С. 5–11.

3. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Хмельницька область : [монографія] / [ред. рада вид.: В.Г. Кремень (голова); редкол. тому: О.М. Завальнюк]. – К. : Знання України, 2010. – 447 с.
4. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник / за реакцією В.Г. Кременя. – Тернопіль : Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 289 с.
5. Гурч Л. Деякі аспекти впровадження європейської системи ECTS у вищу освіту України / Л. Гурч // Персонал. – 2004. – № 12. – С. 68–70.
6. Головатий М. Організаційно-методичні засади інтеграції національної системи освіти України в європейську систему освіти відповідно до Болонського процесу / М. Головатий // Освіта і управління. – 2005. – Т. 8. – № 1–4. – С. 157–160.
7. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2235/>
8. Козубовська І. Університети третього віку в системі педагогічної освіти Великої Британії./ І. Козубовська, Р. Козубовський, І. Попович// Sciences of Europe.- 2021. 73-2. – С.16-20/
9. Постанова КМУ від 29 квітня 2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL:: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248149695>
10. Роляк, А. О. (2011). Професійна підготовка вчителів у вищих навчальних закладах Данії. (Дис. канд. пед. наук). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАНП України, Київ.
11. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки Київ, 2020 URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
12. Стандарти вищої освіти та освітні програми. URL: <http://kpi.ua/regulations-4-1>
13. Товканець О.С. Система управління як пріоритет освітньої політики в європейських країнах / О.С. Товканець // Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. VII міжнар. наук.-методол. семінару (17 травня 2018 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАНП України; Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред Н.М.Авшенюк, Н.М.Бідюк. – Київ - Хмельницький: Термінова поліграфія, 2018. – С. 54-55
14. Товканець О.С. Педагогічні технології у формуванні управлінських компетенцій персоналу освітніх установ у центральноевропейських країнах / О.С. Товканець // Вісн. Черкаського університету. Сер.: Педагогічні науки / Черкаський нац. ун – т імені Богдана Хмельницького, 2016. – № 12. – С. 117 – 124.

#### **Методичне забезпечення:**

1. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Системи вищої освіти в Україні та за рубежом». Для здобувачів освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». «Педагогіка вищої школи». Укладач Товканець О.С. Ужгород; УжНУ, 2021.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Бібліотека українських підручників – <http://pidruchniki.ws/>
2. Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті Європейського простору вищої освіти. URL: [:www.mon.gov.ua/education/higher/bolpr/strateg.doc](http://www.mon.gov.ua/education/higher/bolpr/strateg.doc)
3. Стандарти вищої освіти та освітні програми. URL: <http://kpi.ua/regulations-4-1>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)