

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
/Остапець Ю.О./
« 11 » листопада 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА У ЗВО**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Педагогіка вищої школи
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2021

Робоча програма педагогічної практики У ЗВО для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньої програми «Педагогіка вищої школи».

Розробники: Опачко Магдалина Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;

Попадич Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 11 від «1» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Ч.В. /проф. Козубовська І.В./
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «1» серпня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук

О.О. /доц. Попадич О.О./
(підпис) (прізвище та ініціали)

© Опачко М.В., Попадич О.О., 2021 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 6	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 180	2	1
Кількість модулів	Семестр:	
Тривалість у тижнях – 4 тижні	3	2
	Лекції:	
	Практичні (семінарські):	
Вид підсумкового контролю: контрольне оцінювання	Індивідуальна робота:	
	60	60
Форма підсумкового контролю: диференційований залік	Самостійна робота:	
	120	120

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практика у базових закладах є обов'язковим компонентом процесу фахової підготовки майбутніх менеджерів дошкільної освіти, важливим етапом їхнього професійного зростання. Практична підготовка забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теорією та практикою, оскільки в умовах реальної професійної діяльності відбувається інтеграція теоретичних знань і практичних умінь студентів, що зумовлює оволодіння ними складниками професійної компетентності.

Організація практичної підготовки студентів на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи враховує специфіку галузі дошкільної освіти, має наскрізний характер.

Ефективність практики залежить від дотримання таких умов: теоретична обґрунтованість системи підготовки студентів до практики, її навчальний і виховний характер, комплексний підхід до визначення завдань, змісту, форм і методів організації та проведення практики, забезпечення наступності та системності на різних етапах її проведення.

Метою педагогічної практики є оволодіння магістрами сучасними методами, формами та засобами викладання циклу психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти, практичне закріплення знань магістрів з питань організації та форм здійснення навчально-виховного процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь та навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці до навчальних занять, застосування інноваційних технологій у освітньому процесі.

У процесі педагогічної практики студентів за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» вирішуються такі **завдання**:

- поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін, набутих здобувачами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;
- формування у магістрів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;
- вироблення умінь застосування у педагогічному процесі вищої школи сучасних технологій і методик навчання;
- формування умінь професійного педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;
- сприяння формуванню у магістрів досвіду викладацької роботи, вихованні у них морально-етичних якостей викладача вищої школи, творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової праці, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, формуванню потреби у самовдосконаленні, підвищенні своєї кваліфікації;
- формування вміння критично оцінювати лекції та практичні заняття своїх колег та робити на їх основі висновки щодо організації власної викладацької роботи;
- вироблення вмінь використання сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>) та інших засобів інформаційно-комунікаційних технологій;
- формування «soft skills» у процесі проведення професійно-спрямованої виховної справи за темою дослідження магістра.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. (ІК)

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК 10. Здатність працювати в полікультурному середовищі.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами успішного проходження педагогічної практики студентами є опанування таких освітніх компонентів освітньої програми «**Педагогіка вищої школи**»:

- ОК 1 Методологія наукових досліджень;
- ОК 2 Психологія і педагогіка вищої школи;
- ОК 3 Професійне ділове іншомовне спілкування;
- ОК 4 Освітній менеджмент;
- ОК 5 Освіта в полікультурному суспільстві;
- ОК 6 Система вищої освіти в Україні та за рубежом;
- ОК 7 Освітні інновації у вищій школі;
- ОК 8 Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця в системі вищої освіти;
- ОК 9 Методика викладання у вищій школі;
- ОК 10 Державні стандарти і якість вищої освіти.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Педагогіка вищої школи**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

ПРН 1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.
ПРН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
ПРН 3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
ПРН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
ПРН 5	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти
ПРН 7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
ПРН 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
ПРН 9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її,

	оцінюючи достовірність та релевантність.
ПРН 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
ПРН 12	Ефективно працювати та забезпечувати професійну комунікацію в полікультурному освітньому середовищі.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування педагогічної практики:

ПРН 1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.
ПРН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
ПРН 3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
ПРН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
ПРН 5	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти
ПРН 7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
ПРН 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
ПРН 9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ПРН 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
ПРН 12	Ефективно працювати та забезпечувати професійну комунікацію в полікультурному освітньому середовищі.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Після завершення педагогічної практики подаються такі звітні документи:

- щоденник практики;
- звіт про практику (у довільній формі), де розкривається зміст виконаної роботи, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту тощо проходження практики;
- план-конспект проведеного заняття;
- рецензія керівника практики на відвідане заняття;
- відгук керівника практики;

- план-конспект проведеної професійно-спрямованої виховної справи за темою дослідження магістра.

Форми та методи контролю

Поточний контроль здійснюється науковим керівником протягом проходження магістрами педагогічної практики шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних та виховних занять.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності магістрів за конкретний період.

При виставленні диференційованої оцінки магістру враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до студентів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та своєчасність її подання.

Критерії оцінювання

Педагогічна практика у ЗВО магістрів оцінюється за всіма видами діяльності відповідно до розробленої системи балів

№	Види роботи	Кількість балів (максимальна)
1	Підготовка та проведення лекційного заняття.	30
2	Конспект лекції.	10
3	Підготовка план-конспекту та проведення професійно-спрямованої виховної справи за темою дослідження магістра.	20
4	Психолого-педагогічна характеристика студентської групи.	10
5	План-конспект виховної справи, проведеної зі студентською групою.	10
6	Звіт. Оформлення документації.	5
7	Доповідь і захист практики.	15
Разом:		100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Терміни проходження. Бази практики:

Згідно навчального плану практика проводиться на 2 курсі навчання тривалістю чотири тижні.

Базою проходження педагогічної практики магістрів є кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету суспільних наук УжНУ. Для проходження практики магістри можуть бути скеровані також у інші навчальні підрозділи (наприклад, коледжі), де викладаються відповідні дисципліни спеціалізації та здійснюється підготовка спеціалістів за бакалаврською програмою.

Організація практики:

У перший день практики проводиться установча конференція, на якій магістрам повідомляють мету і завдання практики, її тривалість, види і форми педагогічної діяльності, порядок обліку та оцінювання їх роботи.

Складання індивідуального плану роботи магістра-практиканта.

Для проходження практики магістр разом із керівником вибирають навчальну дисципліну для проведення занять. Графік роботи магістрів складається відповідно до розкладу навчальних дисциплін за погодженням із професорсько-викладацьким складом відповідної кафедри. Співпрацюючи із кураторами академічних груп, планують проведення виховної роботи.

Права та обов'язки магістра-практиканта

Магістр проводить свою діяльність згідно з вимогами Статуту, правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ», виконує розпорядження адміністрації навчального закладу, настанови керівників педагогічної практики.

Магістр-практикант має право одержувати консультації викладачів із фаху педагогіки вищої школи, а також координатора з усіх питань проведення педагогічної практики.

Магістр-практикант має право користуватися бібліотекою ДВНЗ «УжНУ» (бази педагогічної практики), навчальними кабінетами, навчальними посібниками.

Магістр-практикант зобов'язаний розпочати і завершити практику у визначений термін. Під час практики магістр зобов'язаний дотримуватись правил внутрішнього розпорядку навчального закладу. Магістр повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики, а також має підготувати всі необхідні звітні документи відповідно до вимог і відзвітуватись за виконану роботу.

Після закінчення практики магістри повинні подати на кафедру загальної педагогіки та педагогіки вищої школи належним чином оформлену звітну документацію. Підсумки педагогічної практики підбивають на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Зміст практики

На першому етапі магістри ознайомлюються із системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи викладачів кафедри, зі студентською аудиторією, із якою вони планують проводити навчальні заняття, відвідують заняття викладачів, готують графік проведення залікових занять та інформують керівників практики.

Другий, основний етап, практики включає підготовку планів-конспектів навчальних занять та їх методичне забезпечення. Магістрами проводяться заняття згідно зі встановленим графіком. На заняттях магістрів-практикантів повинні бути присутні викладачі – керівники практики, а також інші магістри. Після кожного проведеного практикантом заняття має проводитись детальне обговорення, під час якого повинні висвітлюватися переваги чи недоліки проведеного заходу.

Під час педагогічної практики магістри ведуть щоденники, в яких записують у довільній формі зміст проведеної роботи, результати спостереження за навчально-виховним процесом,

власною педагогічною діяльністю, особисті враження від педагогічної практики, побажання щодо її проведення. Щоденник є основою для написання звіту про практику.

Впродовж всього часу проходження практики магістри-практиканти проводять психолого-педагогічне дослідження академічної групи, результати якого оформляють у формі психолого-педагогічної характеристики студентської групи. У співпраці із кураторами академічних груп проводять професійно-спрямовану виховну справу за темою дослідження магістра.

На третьому, заключному етапі практики магістри готують звітну документацію про проходження практики.

Підбиття підсумків педагогічної практики:

На підставі аналізу звітної документації, керівник практики надає магістру заключну оцінку з асистентської педагогічної практики. Оцінка відображає якість проведеної практикантом роботи за усіма її змістовними частинами. Звіт магістра заслуховується на засіданні кафедри, за якою закріплений здобувач, на підставі чого кафедра приймає рішення щодо атестації здобувача за підсумками асистентської педагогічної практики.

При оцінюванні практики враховується:

1 етап. Участь у роботі установчої конференції

2 етап. Зміст роботи студента під час проходження практики (охоплює наступні напрямки роботи):

а) ознайомлення з нормативними документами, що регламентують організацію навчального-виховного процесу факультету;

б) вивчення методичного досвіду та системи викладання навчальних дисциплін та інших видів робіт викладачів кафедри;

в) використання сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>) та інших засобів інформаційно-комунікаційних технологій;

г) підготовка навчальних занять;

г) написання конспектів, планів-конспектів навчальних занять;

д) проведення навчальних занять

е) проведення професійно-спрямованої виховної справи за темою дослідження магістра.

3 етап. Своєчасність подання та точність оформлення звітної документації:

- щоденник практики;

- звіт про практику;

- план-конспект проведеного заняття;

- план-конспект проведеної професійно-спрямованої виховної справи за темою дослідження магістра;

- рецензія керівника практики на відвідане заняття;

- відгук керівника практики.

Під час педагогічної практики магістри повинні:

- ознайомитися: з навчально-методичною та науковою роботою кафедри, на якій проводиться практика; з програмно-методичним забезпеченням навчальної дисципліни, з якої будуть проводитися заняття практикантом; із специфікою методики роботи викладачів;

- вивчити: навчальні програми дисципліни, з якої будуть проводитися практичні, семінарські, лабораторні заняття чи лекції;

- формувати навички й уміння майбутньої педагогічної діяльності: відвідувати заняття викладачів кафедри; розробити розгорнуті плани-конспекти лекційного, практичного чи семінарського заняття з навчальної дисципліни відповідно до робочої навчальної програми; провести одне залікове заняття; провести професійно-спрямовану виховну справу за темою дослідження магістра.\

6.2. Структура педагогічної практики

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин: 180				
	Форма навчання: денна/заочна				
	Усього	у тому числі			
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Ознайомлення з нормативними документами, що регламентують організацію навчального-виховного процесу факультету, з нормативно-правовими актами, що регламентують організацію освітнього процесу в університеті;	8			8	
Ознайомлення з організаційною, навчально-методичною та науковою роботою кафедри, зі системою навчально-методичної документації кафедри	12			12	
Складання індивідуального плану проходження практики та узгодження його з науковим керівником	8				8
Вивчення досвіду викладання психолого-педагогічних дисциплін під час відвідування аудиторних занять викладачів кафедри	24				24
Участь у підготовці критеріїв оцінювання якості різних видів робіт студентів в межах поточних навчальних курсів керівника практики.	8				8
Ознайомлення із літературою та методичними розробками з навчального курсу згідно програми та тематичного плану предмета.	20			20	
Підготовка плану-конспекту лекційного заняття та затвердження його у керівника практики.	20			20	
Підготовка плану-конспекту семінарського / практичного заняття та затвердження його у керівника практики.	20			20	
Самостійне проведення лекційних та практичних занять із студентами згідно із індивідуальним графіком. Самоаналіз.	10			10	
Проведення професійно-спрямованої виховної справи за темою дослідження магістра.	20			20	
Консультативна робота зі студентами	10			10	
Проведення психолого-педагогічного дослідження з метою вивчення психологічних вікових та індивідуальних особливостей студентів групи	10				10
Підготовка звітної документації про проходження практики.	10				10
Разом за семестр:	180			120	60

6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Складання індивідуального плану проходження практики та узгодження його з науковим керівником	8	8
2	Вивчення досвіду викладання психолого-педагогічних дисциплін під час відвідування аудиторних занять викладачів кафедри	24	24
3	Участь у підготовці критеріїв оцінювання якості різних видів робіт студентів в межах поточних навчальних курсів керівника практики.	8	8
4	Проведення психолого-педагогічного дослідження з метою вивчення психологічних вікових та індивідуальних особливостей студентів групи	10	10
5	Підготовка звітної документації про проходження практики.	10	10
Разом:		60	60

6.4 Індивідуальна робота

1. Складання індивідуального плану проходження практики та узгодження його з науковим керівником.
2. Вивчення досвіду викладання психолого-педагогічних дисциплін під час відвідування аудиторних занять викладачів кафедри
3. Участь у підготовці критеріїв оцінювання якості різних видів робіт студентів в межах поточних навчальних курсів керівника практики.
4. Проведення психолого-педагогічного дослідження з метою вивчення психологічних вікових та індивідуальних особливостей студентів групи.
5. Підготовка звітної документації про проходження практики.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бех І. Д. Виховання особистості : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Либідь, 2008. 838 с.
2. Дичківська, І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352с.
3. Інноваційні технології навчання : навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / упр. Волобуєва С.В. Київ : НТУ, 2017. 172 с.
4. Кондрашова Л. В. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с.
5. Онищенко В.Д. Фундаментальні педагогічні теорії : монографія. Львів : Норма, 2014. 356 с.
6. Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія : монографія / за ред. В. Кременя. Київ : ТОВ "Видавниче підприємство "ЕДЕЛЬВЕЙС", 2013. 460 с.
7. Освітні технології: навчально-методичний посібник. / за ред. О. Пехоти. Київ : А.С.К., 2004. 255 с.
8. Перелік навчальної літератури, програм рекомендованих МОН України https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-6Qn3PRPqSpDreBZkBFwaPO_ZVWwhAkOFFGGutGpmC8/edit#gid=1947501369
9. Положення про практику студентів Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>

10. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>
11. Попадич О. О. Особливості правового виховання майбутніх педагогів вищої школи у контексті інформатизації освітнього процесу. *Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. March* № 12, 2017. Р. 150-154.
12. Попадич О.О. Теорія і практика вищої професійної освіти : методичний комплекс з навчальної дисципліни. Ужгород : ДЗВО «УжНУ», 2016. 44 с.
13. Попадич Олена. Актуальні питання підготовки магістрів з педагогіки вищої школи. *LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group 17 Meldrum Street, Beau Bassin 71504, Mauritius Printed at: see last page* Р. 73
14. Становлення і розвиток науково-педагогічних шкіл: проблеми, досвід, перспективи : зб. наук. праць / за ред. В. Кременя, Т. Левовицького. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2012. 692 с.
15. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібн. / за ред. О.І.Пометун. Київ : Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
16. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. пос. 2-ге вид., перероб. та допов. Київ : Академвидав, 2006. 560 с.
17. Ярошук Л. Г. Теорія та методика виховання : навч. посіб. Бердянськ, 2017. 374 с.

Нормативно-правові документи:

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII : станом на 10 лип. 2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 15.07.2021).
2. Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді : Указ Президента України від 12.06.2015 р. № 334/2015. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334/2015> (дата звернення: 15.07.2021).
3. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII : станом на 18 квіт. 2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19> (дата звернення: 15.07.2021).
4. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII: станом на 10 лип. 2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 15.07.2021).
5. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року : Розпорядж. Каб. Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р : станом на 22 серп. 2018 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p> (дата звернення: 15.07.2021).

Допоміжна література

1. Актуальні проблеми виховного простору: пошук, інновації, підходи : монографія / за заг. ред. Товканець Г. В. Мукачів. держ. ун-т. - Мукачево : МДУ, 2017. 261 с.
2. Актуальні проблеми педагогічної науки : *Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 10–11 листопада 2017 р.)* / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. / у 2-х ч. Миколаїв : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2017. Ч. 2. 112 с.
3. Баханов К.О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі. Запоріжжя : Просвіта, 2000. - 159 с.
4. Гайворонська, Н. Новітні технології навчання. *Освіта. Технікуми, коледжі*. 2008. № 2. С. 45–47.
5. Гуменюк О. Психологія інноваційної освіти: теоретико-методологічний аспект. Тернопіль : Економічна думка, 2007. 385 с.
6. Добрянський І. Особливості, способи і прийоми організації активно-діалогічного навчання (з досвіду роботи). *Педагогіка і психологія*. 2007. № 1. С. 47-54.
7. Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-

- педагогічної підготовки. *Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методика: монографія* / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 14-47.
8. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. – Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
 9. Методичні рекомендації з організації проведення педагогічної практики магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньої програми «Педагогіка вищої школи» / Упорядник: О.О. Попадич. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 48 с.
 10. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання): навчальний посібник. Київ : Видавничий дім «Слово», 2012. 288 с.
 11. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
 12. Пономарьова Г. Ф., Бабакіна О. О., Беляєв С. Б. Нові педагогічні технології : навчальний посібник. Харків : «Основа», 2013. 280 с.
 13. Попадич О. О. Методика активізації дослідницької та проектної діяльності майбутніх педагогів вищої школи під час навчання у вищому навчальному закладі. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики*. Вип. 28 (38) / за наук. ред. Н. В. Гузій. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 128-133.
 14. Попадич О. О. Пізнавальна активність студентів як фактор формування професійної компетентності майбутніх педагогів вищої школи. *Матеріали XXXI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»*. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 31. С. 179-181.
 15. Попадич О.О. Дослідницьке навчання як засіб формування виробничих функцій майбутнього педагога вищої школи. *Наук. вісник Ужгородського національного ун - ту. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота»* / гол. ред. І. В. Козубовська. 2017. Вип. 1(40). – С. 223-226.
 16. Попадич О.О. Принципи формування навичок, умінь та комунікативних якостей ділового мовлення майбутніх педагогів вищої школи. *Формування особистості в багатоступеневій освіті: досвід, реалії, перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 27-28 вересня 2017 р.)* / ред. кол. О. А. Комар та ін. Умань : «Візаві», 2017. С. 127-131.
 17. Попадич О.О. Теоретичні основи виховної роботи з майбутніми педагогами вищої школи у вищому навчальному закладі. *Наук. вісник Ужгородського національного ун - ту. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота»* / гол. ред: І. В. Козубовська. 2017. Вип. 2(41). С. 206-209
 18. Поясик О. І. Методика виховної роботи : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного уні верситету імені Василя Стефаника, 2011. – 202 с.
 19. Староста В. І., Попадич О. О. Деякі чинники адаптації студентів-першокурсників в умовах класичного університету. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*, 2018 Vol. 6. No. 2. pp. 16-26

Електронні інформаційні ресурси

1. Paidagogos. URL: <https://paidagogos.com> (дата звернення: 15.07.2021).
2. Афоризми. URL: http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/author_m.html (дата звернення: 15.07.2021).
3. Електронний репозитарій ДВНЗ «Ужгородський національний університет». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/dspace>. (дата звернення: 14.07.2021).
4. Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://lib.imzo.gov.ua> (дата звернення: 15.07.2021).
5. Методичний матеріал. URL: <http://www.metodportal.net> (дата звернення: 15.07.2021).
6. Наукова бібліотека ДВНЗ «Ужгородський національний університет». URL: <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>. (дата звернення: 14.07.2021).
7. Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua> (дата звернення: 15.07.2021).

8. Педагогіка. URL: <https://pedagogika.at.ua> (дата звернення: 15.07.2021).
9. Сайт електронного навчання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». URL: <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/> (дата звернення: 15.07.2021).
10. Словник-хрестоматія педагогічних понять. Загальні основи педагогіки, теорія виховання, дидактика, школознавство. URL: <https://ukrreferat.com/chapters/pedagogika/slovník-hrestomatiya-pedagogichnih-ponyat-zagalni-osnovi-pedagogiki-teoriya-vihovannya-didaktika-shkoloznavstvo.html> (дата звернення: 15.07.2021).
11. Українська педагогіка. URL: <http://ukped.com> (дата звернення: 15.07.2021).
12. Учительський журнал on-line. URL: <http://teacherjournal.in.ua> (дата звернення: 15.07.2021).

Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)