

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету суспільних наук

/Остапець Ю.О./

« 8 » серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Педагогіка вищої школи
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2021

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
	2	2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Лекції:	
	34	10
	Практичні (семінарські):	
	14	4
Вид підсумкового контролю: модульне контрольне оцінювання	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: іспит	Самостійна робота:	
	72	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасний розвиток освіти вимагає нових підходів до вищої школи, завдяки яким можливе розв'язання освітніх і економічних проблем, спонукають до багатоваріантності моделей закладів освіти. «Концепція розвитку педагогічної освіти», «Національної стратегія розвитку освіти в Україні» спрямовують на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед національною системою освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, інтеграцію її в європейський і світовий освітній простір.

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання у вищій школі**» є підготовка здобувача освіти до майбутньої професійно-педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах різного рівня акредитації, до взаємодії з людьми у різноманітних установах, що має характер управлінської, організаторської, навчально-виховної діяльності фахівця.

Теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму закономірностей розвитку здобувача освіти, його пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку викладачем шляхів, методів, впливу на особистість у процесі взаємодії з нею. Головні положення опираються на знання здобувача освіти філософії, педагогіки, психології як теоретичної основи та ін.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній, дослідницькій та управлінській діяльності.

СК 14. Здатність здійснювати професійну діяльність в умовах полікультурного регіону, багатокультурного суспільства

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання у вищій школі**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1 Методологія наукових досліджень

ОК4 Освітній менеджмент

ОК 5 Освіта в полікультурному суспільстві

ОК 6 Система вищої освіти в Україні та за рубежом

ОК 10 Державні стандарти і якість вищої освіти

4. ОЧКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Педагогіка вищої школи**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	ПРН 1
Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	ПРН 2
Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	ПРН 3
Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	ПРН 4
Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	ПРН 5
Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	ПРН 7
Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	ПРН 8
Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	ПРН 9

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методика викладання у вищій школі**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Вміти визначати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	ПРН 1
Вміти використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	ПРН 2
Вміти формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	ПРН 3
Вміти вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	ПРН 4
Вміти організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	ПРН 5
Вміти створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	ПРН 7
Вміти розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	ПРН 8
Вміти здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	ПРН 9

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

спостереження за навчальною роботою студентів, усне опитування, бесіда, виступи, доповіді, рецензування, повідомлення, читання схем, графіків, поточне тестування; експрес-контроль, підготовка індивідуального науково-дослідного

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, самооцінювання.

Форма модульного контролю: письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт,

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	50	100
15	10	10	15		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	4	20	3	15
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	1	10	1	10
Презентація			1	10
Реферат	1	10	1	10
Есе	1	10	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	8	100	8	100

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Критерій оцінювання з дисципліни

Рівні навчальних досягнень	Відсотки	Критерії оцінювання навчальних досягнень
F	0-35%	Здобувач освіти: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, у наведених прикладах і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не розуміє сутності основних категорій; не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання
FX	35-59%	Здобувач освіти: розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок
E	60-63 %	Здобувач освіти: пояснює основні поняття навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вміє за зразком виконати основне навчальне завдання
D	64-73%	Здобувач освіти: вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою
C	74-81 %	Здобувач освіти: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання
B	82-89 %	Здобувач освіти: вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички використання методів навчання і виховання
A	90-100%	Здобувач освіти: має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі навчальної діяльності; вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі; має стійкі навички використання методів контролю навчальних досягнень вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування професійно орієнтованих завдань

При виставленні оцінки можуть враховуватися результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні засади методики викладання у вищій школі.

Тема 1. Загальні питання методики викладання у вищій школі. Вища освіта в Україні: історія і сучасність. Предмет методики викладання у вищій школі, методологічні аспекти організації вищої освіти (особистісно-відчужений, традиційний і соціал-конструктивістський, особистісно-центрований підхід), загальнонаукові підходи (діяльнісний, комунікативний, суб'єктний, інтерактивний). Мета і завдання діяльності викладача у вищій школі. З історії університетської освіти в Україні. Стан і перспективи розвитку вищої школи на зламі XX і XXI ст. Зміст реформ вищої освіти в Україні у світовому освітньому контексті. Закон України «Про вищу освіту».

Тема 2. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя. Поняття про вік як форму розвитку особистості, індивідуалізація як ступінь розвитку суб'єктивності людини юнацького віку. Психологічні особливості розвитку студента: криза юності, вступ в епоху самостійного життя, своєрідність молодості. Соціальний, моральний та інтелектуальний розвиток студентів. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі, педагогічна взаємодія з ними, врахування культурологічної, особистісно-індивідуальної своєрідності студентів.

Тема 3. Сутність та особливості навчального процесу у вищій школі. Структура процесу навчання, його об'єктивний і суб'єктивний сенс. Процес оволодіння новими знаннями у вищій школі. Розвиток наукових понять й умінь, навичок студентів, корекція їхнього помилкового, неправильного розуміння та утворення понять. Формування у них позитивної мотивації навчання. Принципи організації навчального процесу у вищій школі. Головні стратегії навчання студентів (інформаційно-пояснювальна, стратегія оволодіння готовими знаннями, стратегія формування умінь і навичок, пошуково-дослідницька). Інноваційні технології навчання. Особливості, напрями організації міжособистісної взаємодії студентів у процесі навчання. Варіативне, творче застосування стратегій та технологій навчання із врахуванням особливостей навчальної ситуації, специфіки навчальної дисципліни.

Тема 4. Освітнє середовище, методи навчання студентів у вищій школі. Організація освітнього середовища, ефективного для навчання студентів (психологічно-комфортний клімат, атмосфера допомоги та підтримки, регулювання процесу навчання, моделювання навчальних ситуацій). Визначення дидактичної мети та планування навчально-пізнавальної діяльності студентів. Умови застосування методів навчання для набуття і збагачення соціального, науково-пізнавального досвіду студентів, їхня сутність. Особливості застосування методів: аналізу конкретних життєвих ситуацій, ділової бесіди, дискусії, діалогу, організації ділових, виконання творчих робіт, лабораторних, експериментальних робіт,. Застосування методів організації мислнневих дій, розвитку критичного і творчого мислення.

Модуль 2. Методики організації освітнього процесу у вищій школі та формування професійної компетентності

Тема 5. Методи та форми організації навчання. Поняття про методи та форми організації навчання у вищій школі. Особливості організації лекції у світлі філософії сучасної освіти. Зміст і структура лекції. Стил лекції та особливості поведінки, емоційно-вольового впливу викладача та студентів. Поведінка студентів, конспектування лекції. Застосування сучасних методів наочних засобів навчання під час лекції. Особливості, типи організації практичних, семінарських занять. Застосування інтерактивних методів навчання для організації особистісної взаємодії викладача і студентів як рівноправних партнерів. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми (творчі завдання, проекти, курсові і дипломні роботи). Керівництво викладача у процесі організації самостійної роботи студента.

Тема 6. Організація контролю як зворотного зв'язку у вищій школі. Методи науково-педагогічного дослідження навчально-виховного процесу, діяльності викладача й студентів. Системи оцінювання, організації зворотнього зв'язку у навчальному процесі, види, принципи, форми (колоквіуми, заліки, іспити) та методи (тестування, анкетування, усне і письмове опитування, написання творів-есе).

Тема 7. Проблеми виховання студентської молоді. Психолого-педагогічні проблеми впливу на розвиток студентів (опосередкованість впливу, ціннісні орієнтації студентів, установки та поведінка студентів, їхній взаємозв'язок, особливості їхньої зміни, міжособистісні стосунки студентів, їхні взаємини з викладачем). Методи та прийоми переконання студентів (роз'яснення, пряме і опосередковане переконання, порада, натяк, прохання, апеляція до позитивних і негативних емоцій, тактика, прогнозування відповідних наслідків, врахування реактивного опору, прийом контрасту). Особливості та умови організації діяльності студентів. Бесіда, диспут, діалог для формування ціннісних орієнтацій студентів. Тренінги для формування соціальних рис, умінь студентів. Особливості взаємодії зі студентами із врахуванням своєрідності їхньої поведінки, потреб й інтересів.

Тема 8. Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Складові майстерності педагогічної діяльності викладача вищої школи у порівнянні із діяльністю вчителя середньої школи. Авторитарна і демократична особистість педагога вищого навчального закладу. Особливості вербальної та невербальної поведінки, культура мовлення, педагогічний такт викладача.

Тема 9. Формування студентської спільноти, шляхи розв'язання педагогічних конфліктів. Студентська група, її ознаки. Особливості міжособистісних стосунків у студентській групі. Моделі групи, стилі лідерства. Розподіл ролей студентів у групі, можливості їхньої зміни у процесі розвитку групи. Ознаки та принципи діяльності групи як команди. Умови та шляхи формування студентської спільноти (команди). Особливості, причини, види педагогічних конфліктів (студент/студент; викладач/студент; викладач/викладач тощо). Стилi поведінки викладача, студента у конфліктній ситуації. Етапи і способи розв'язання конфлікту.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1. Теоретичні засади методики викладання у вищій школі.						
Тема 1. Загальні питання методики викладання у вищій школі. Вища освіта в Україні: історія і сучасність.	10	4	2			4
Тема 2. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя.	10	2	2			6
Тема 3. Сутність та особливості навчального процесу у вищій школі.	20	4	2			14
Тема 4. Освітнє середовище, методи навчання студентів у вищій школі.	10	4	2			4
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	52	16	8			28

Модуль 2. Методики організації освітнього процесу у вищій школі та формування професійної компетентності						
Тема 5. Методи та форми організації навчання.	18	2	2			14
Тема 6. Організація контролю як зворотного зв'язку у вищій школі.	10	4				6
Тема 7. Проблеми виховання студентської молоді.	10	4				6
Тема 8. Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.	20	4	2			14
Тема 9. Формування студентської спільноти, шляхи розв'язання педагогічних конфліктів	10	4	2			4
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	68	18	6			44
Разом за семестр	120	34	14			72

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Модуль 1. Теоретичні засади методики викладання у вищій школі.						
Тема 1. Загальні питання методики викладання у вищій школі. Вища освіта в Україні: історія і сучасність.	22	2				20
Тема 2. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя.	12		2			10
Тема 3. Сутність та особливості навчального процесу у вищій школі.	12	2				10
Тема 4. Освітнє середовище, методи навчання студентів у вищій школі.	12	2				10
Разом за модуль	58	6	2			50
Модуль 2. Методики організації освітнього процесу у вищій школі та формування професійної компетентності						
Тема 1. Методи та форми організації навчання.	12	2				10
Тема 2. Організація контролю як зворотного зв'язку у вищій школі.	10		2			8
Тема 3. Проблеми виховання студентської молоді.	8					8
Тема 4. Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.	22	2				20
Тема 5. Формування студентської спільноти, шляхи розв'язання педагогічних конфліктів.	10					10
Разом за модуль	62	4	2			56
Разом за семестр	120	10	2			106

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя.	2	2
2	Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя.	2	
3	Сутність та особливості навчального процесу у вищій школі.	2	
4	Освітнє середовище, методи навчання студентів у вищій школі.	2	
5	Методи та форми організації навчання.	2	2
6	Організація контролю як зворотного зв'язку у вищій школі.	2	
7	Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.	2	
Разом		14	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Стан і перспективи розвитку вищої школи на зламі ХХ і ХХІ ст.	10	10
2	Зміст реформ вищої освіти в Україні у світовому освітньому контексті.	5	10
3	Закон України «Про вищу освіту».	10	20
4	Сучасні тенденції розвитку вищої освіти.	8	8
5	З історії університетської освіти в Україні.	8	10
6	Ступеневість вищої освіти. Концепція ступеневої освіти	8	10
7	Особливості вищої освіти, організації навчально-виховного процесу у вищій школі.	6	10
8	Електронний підручник.	5	8
9	Варіативне, творче застосування стратегій та технологій навчання із врахуванням особливостей навчальної ситуації, специфіки навчальної дисципліни.	5	10
10	Розвиток наукових понять й умінь, навичок студентів, корекція їхнього помилкового, неправильного розуміння та утворення понять.	5	10
Разом		72	106

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: Дошка, ноутбук, мультимедійний проектор

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Excel; система електронного навчання Moodle; електронна пошта (<http://gmail.com> і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ тощо.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : [навч.-метод. посібник] / Л.В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://library.khpi.edu.ua/files/new_postupleniya/artem.pdf
2. Болонський процес у фактах і документах / М. Ф. Степко. К. : Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. –52 с.
3. Булгакова Н.Б. Методика викладання у вищій школі : [навч. посібник] / Н.Б. Булгакова, В.О. Рахманов. – К. : НАУ, 2012. – 204 с
4. Васянович Г. Педагогіка вищої школи. Навч. посібник. -Львів, 2000.
5. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посібник / за ред. В. Г. Кременя. – К. : Навчальна книга Богдан, 2004. –384 с.
6. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.
7. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник /В. В Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с.
8. Методика викладання у вищій школі :навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Сімферополь : Дайфі, 2011. – 270 с.
9. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: [навч. посібник] / В.М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с
10. П'ятакова Г.П., Інтерактивні методики навчання і їх застосування у вищій школі./ Г.П.П'ятакова, В. Глотов - Тернопіль, 2001.
11. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: [Навч. посіб.] / М.М. Фіцула. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.
12. Фіцула М.М. Педагогіка: [Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти] / М.М. Фіцула. – К.: Видавничий центр «Академія», 2001. – 528 с.

Допоміжна література

1. Закон України «Про вищу освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/legislation/law/2235/>
2. Постанова КМУ від 29 квітня 2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248149695>
3. Стандарти вищої освіти та освітні програми. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://kpi.ua/regulations-4-1>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)