

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Декан географічного факультету  
/Калинич І.В./  
« 29 » червня 2021 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІСТОРИЧНА ГЕОГРАФІЯ З ОСНОВАМИ ЕТНОГРАФІЇ**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність (Спеціалізація)	014.07 Середня освіта (Географія)
Освітня програма	Географія
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

**Ужгород 2021**

Робоча програма навчальної дисципліни «Історична географія з основами етнографії» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**, спеціальність **014 Середня освіта “Географія”** (денна, заочна), предметна спеціальність (спеціалізація) **014.07 Середня освіта (Географія)**.

**Укладач:** Жулканич Борис Михайлович, старший викладач кафедри фізичної географії та раціонального природокористування


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичної географії та раціонального природокористування

протокол № 11 від «25» червня 2021 р.

Завідувач кафедри  Поп С.С.

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету

протокол № 8 від «29» червня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Потіш Л.А.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	2-й	4-й
Кількість модулів – 4	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання:	3-й	8-й
аудиторних – 3	Лекції:	
	36	10
самостійної роботи студента -3	Практичні (семінарські):	
	24	8
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усний залік	Самостійна робота:	
	60	102
	6	4

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** вивчення дисципліни «Історична географія з основами етнографії» є оволодіння студентами теоретичними знаннями щодо взаємодії природи і людини, впливу географічного чинника на розвиток людського суспільства на різних етапах історичного розвитку.

Завдання вивчення дисципліни:

- охарактеризувати науково-методологічну організацію історичної географії та її складових;
- виявити ретроспективні особливості розвитку історичної географії та встановити характерні риси її етапів;
- висвітлити природно-історичний процес як передумову розвитку первісного суспільства, визначити особливості та місце у ньому території України;
- здійснити географічний аналіз особливостей заселення й освоєння території України від палеоліту і до кінця XX століття;
- з'ясувати етногенез українців у межах суцільної української території;
- дати характеристику походженню та територіальному розповсюдженню національних меншин в Україні та провести їхню демографічну характеристику.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 1);
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя (ЗК 2);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 3)
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 5);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. (ЗК 7).
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)(ЗК 9).
- здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків (ФК 1);
- здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (ФК 3);
- здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення (ФК 4);
- здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури (ФК 6).

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Історична географія з основами етнографії і» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми (ОП): ОПП підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 середня освіта “Географія”:

ОК 1.3 «Філософія»;  
 ОК 1.4 «Історія та культура України»;  
 ОК 1.9 Картографія і ГІС  
 ОК 2.1 «Загальне землезнавство»;  
 ОК 2.7 Біогеографія  
 ОК 2.9 Фізична географія материків та океанів та методика її навчання  
 ОК 2.11 «Основи суспільної географії»;  
 ОК 2.20 Шкільне географічне краєзнавство.

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Освітньо-професійна програма здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 середня освіта, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.	ПК1.
Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).	ПК 3.
Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України	ПК 4.
Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників, особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та свого регіону	ПК 6.
Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю	ПК 7.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Історична географія з основами етнографії»

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.	РН 1,
Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.	РН 11

Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України	PH 12
Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.	PH 13
Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.	PH 14
Пояснює зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства	PH 16
Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону.	PH 21
Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.	PH 22

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

#### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усні відповіді, презентації, доповіді.

Форма модульного контролю: письмова робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік в усній формі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	<b>50</b>	<b>100</b>
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	<b>50</b>	<b>100</b>

T1, T2 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	7	28	7	28
Презентації	1	12	1	12
Доповідь	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

#### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінка *відмінно (А)* виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка *добре (В)* виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка *добре (С)* виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.

Оцінка *задовільно (D)* виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

Оцінка *задовільно (E)* виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.

Оцінка *незадовільно (FX)* виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка *незадовільно (F)* виставляється студенту, який не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання.

За результатами контролю знань студентів, дозволяється виставлення екзаменаційної оцінки (без підсумкового іспиту) - «відмінно», «добре», та «задовільно». Студент має право підвищити оцінку, складаючи іспит.

### **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	Глибоко і міцно засвоїв програмний матеріал з дисципліни «Історична географія з основами етнографії»; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Прогнозує і передбачає подальший хід явища, описує можливі наслідки, результати, що випливають з наявних даних. У студента не виникає труднощів при відповідях на видозмінені завдання. Він вільно справляється із класифікаціями, термінами та іншими видами застосування знань, показує знайомство з навчальною літературою, правильно обґрунтовує прийняті рішення, володіє різнобічними навичками і прийомами виконання практичних завдань.
82-89	Твердо знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його. Не допускає суттєвих неточностей у відповідях на питання, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, впевнено володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання, коректно встановлює причинно-наслідкові зв'язки.
74-81	Знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його, але допускає деякі неточності під час відповіді; правильно застосовує теоретичні знання при вирішенні практичних питань і задач, володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання. Самостійно відтворює знання з елементами перетворення. Застосовує їх у видозміненій, але близькій до типової ситуації, однак потребує допомоги викладача. Дає свою власну інтерпретацію матеріалу (пояснення, короткий виклад). Уміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
64-73	Має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його окремих деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушення послідовності у викладі програмного матеріалу і відчуває утруднення при виконанні практичних робіт і розв'язанні задач.
60-63	Самостійно відтворює інформацію та застосовує її у типовій ситуації, але при цьому виявляє невпевненість у своїх діях. На основі фактів робить висновки, але за допомогою викладача. При виконанні практичних завдань намагається зробити звіт про виконані дії.
35-59	Не знає більшої частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки; не володіє у достатньому обсязі поняттєво-термінологічним апаратом науки; невпевнено, із помилками виконує практичні завдання; не вміє наводити приклади та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; відтворює інформацію лише на основі підказки викладача.
1-34	Має загальне уявлення про навчальну дисципліну, знання програмного матеріалу носить фрагментарний характер, не може вирішити практичних завдань.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### **Модуль 1. Взаємодія людини і природи в історико-географічному вимірі**

**Тема 1. Теоретичні та методологічні основи історичної географії.** Об'єкт та предмет дослідження історичної географії. Історія географічних відкриттів, історія географічних ідей та історична географія. Місце історичної географії в системі наук. Зв'язок історичної географії з іншими науками. Напрями в історичній географії. Періодизація в історичній географії. Проблеми історико-географічних досліджень в Україні.

**Тема 2. Природно-географічні чинники антропогенезу.** Еволюційна гілка людини. Роль природно-географічних факторів в еволюції людини. Значення ландшафтів в еволюції людства. Причини міграцій первісних людей. Імовірні напрями міграцій. Заселення материків.

**Тема 3 Походження і географія людських рас.** Поняття раси. Фактори расогенезу. Ознаки расових відмінностей людей. Підходи до класифікації рас. Просторовий розподіл європеїдної, монголоїдної, негроїдної та австралоїдної рас та їх малих рас. Формування і географія перехідних рас. Расовий склад населення регіонів і країн.

**Тема 4. Взаємодія людини і природи.** Коеволюція людини і навколишнього природного середовища. Вплив природних ландшафтів на розвиток первісних людей. Збиральництво, полювання і рибальство – основні види господарської діяльності первісних людей. Передумови переходу до виробляючого господарства. Центри походження культурних рослин. «Неолітична революція». Головні райони первісного землеробства. Зародження і поширення скотарства. Освоєння металів. Виникнення екологічних проблем. Перша екологічна криза в епоху неоліту.

**Тема 5. Зародження стародавніх цивілізацій.** Поняття цивілізації. Етапи виникнення цивілізацій (за Л.І. Мечниковим). Географічні аспекти розвитку стародавніх цивілізацій: Межиріччя (Месопотамія), Єгипту, Індії, Китаю, цивілізацій Америки (інки, ацтеки, майя). Трипільська культура. Східний і західний типи цивілізацій.

#### **Модуль 2. Основи етнографії та етногеографії**

**Тема 6. Поняття про етнос та етногенез.** Об'єкт і предмет етнографії, етнології та етногеографії. Поняття етносу. Поняття про етногенез. Концепції етногенезу. Структура етнічних утворень. Етнічні процеси.

**Тема 7. Концепція етногенезу Л.М. Гумільова.** Місце розвитку етносів. Пасіонарність як ключове поняття етногенезу. Фази етногенезу. Взаємодія етносу з природним ландшафтом.

**Тема 8. Культурно-господарська адаптація етносів до природних умов.** Природні умови як визначальний фактор господарської спеціалізації території, в історичному аспекті. Господарсько-культурні типи. Вплив природних умов і господарства на розвиток культури. Формування менталітету етносу в залежності від природно-географічних умов та господарського укладу.

**Тема 9. Етнолінгвістичний склад населення світу.** Етнічна структура населення світу. Найбільші за кількістю населення народи світу, їх географія. Типологія країн за етнічною ознакою. Сутність лінгвістичної класифікації народів світу. Мовні сім'ї, групи і підгрупи. Географія народів мовних сімей та їхніх груп: індоєвропейської, кавказької, семіто-хамітської, нігеро-кордофанської, ніло-сахарської, койсанської, дравідійської, уральської, алтайської, сіно-тібетської, тайської, австроазіатської, австронезійської, ескімосо-алеутської, чукотсько-камчатської, андаманської, сім'ї австралійських та папуаських народів, сім'ї індіанських народів. Географія етносів, мови яких не входять у жодну сім'ю.

**Тема 10. Релігійний склад населення світу.** Історико-географічні аспекти розвитку релігій світу. Релігійна структура населення світу. Географія світових релігій:

християнства, ісламу, буддизму. Національні релігії. Місцеві традиційні (первісні) вірування.

**Теми лекцій (заочна форма навчання).**

**Тема 1.** Теоретичні та методологічні основи історичної географії. Природно-географічні чинники антропогенезу.

**Тема 2.** Походження і географія людських рас.

**Тема 3.** Взаємодія людини і природи

**Тема 4.** Зародження стародавніх цивілізацій.

**Тема 5.** Поняття про етнос та етногенез.

**Тема 6.** Культурно-господарська адаптація етносів до природних умов.

**Тема 7.** Етнолінгвістичний склад населення світу.

**Тема 8.** Релігійний склад населення світу.

**6.2. Структура навчальної дисципліни**

(денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: <i>денна</i>					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
3-й семестр						
<b>Модуль 1. Взаємодія людини і природи в історико-географічному вимірі</b>						
<b>Тема 1.</b> Теоретичні та методологічні основи історичної географії.	12	4	2			6
<b>Тема 2.</b> Природно-географічні чинники антропогенезу, заселення	12	4	2			6
<b>Тема 3.</b> Походження і географія людських рас	12	4	2			6
<b>Тема 4.</b> Взаємодія людини і природи	12	3	2			7
<b>Тема 5.</b> Зародження стародавніх цивілізацій	12	3	2			5
Модульна контрольна робота			2			
<b>Разом за модуль</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>12</b>			<b>30</b>
<b>Модуль 2. Основи етнографії та етногеографії</b>						
<b>Тема 6.</b> Поняття про етнос та етногенез	12	4	2			6
<b>Тема 7.</b> Концепція етногенезу Л.М. Гумільова	12	4	2			6
<b>Тема 8.</b> Культурно-господарська адаптація етносів до природних умов	12	4	2			6
<b>Тема 9.</b> Етнолінгвістичний склад населення світу	12	3	2			7
<b>Тема 10.</b> Релігійний склад населення світу	12	3	2			5
Модульна контрольна робота			2			
<b>Разом за модуль</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>12</b>			<b>30</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>24</b>			<b>60</b>

(заочна форма навчання)

Назви тем	8 –й семестр				
	Заочна форма				
	Усь ого	у тому числі			
лек ц		пр	лаб	інд	ср
<b>Тема 1.</b> Теоретичні та методологічні основи історичної географії. Природно-географічні чинники антропогенезу	11	1	1		13
<b>Тема 2.</b> Походження і географія людських рас.	12	2	1		13
<b>Тема 3.</b> Взаємодія людини і природи	11	1	1		13
<b>Тема 4.</b> Зародження стародавніх цивілізацій.	12	1	1		12
<b>Тема 5.</b> Поняття про етнос та етногенез.	11	1	1		13
<b>Тема 6.</b> Культурно-господарська адаптація етносів до природних умов.	12	1	1		13
<b>Тема 7.</b> Етнолінгвістичний склад населення світу.	9	1	1		13
<b>Тема 8.</b> Релігійний склад населення світу.	12	2	1		12
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>102</b>

### 6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

Назва теми	Кількість аудиторних годин	
	Денна	Заочна
<b>Практична робота 1.</b> Природно-географічні чинники антропогенезу, заселення Землі людиною	3	1
<b>Практична робота 2.</b> Походження і географія людських рас	3	1
<b>Практична робота 3.</b> Географія стародавніх цивілізацій	3	1
<b>Практична робота 4.</b> Етнічний і мовний склад населення світу	3	1
<b>Практична робота 5.</b> Релігійний склад населення світу	3	1
<b>Практична робота 6.</b> Етнічний склад населення України: походження на території держави національних меншин та їхнє географічне поширення.	3	1
<b>Практична робота 7.</b> Етногеографічна характеристика Закарпаття	3	1
<b>Практична робота 8.</b> Історичний розвиток Ужгороду	3	1
<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>8</b>

### 6.4. Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

39 год. – підготовка до аудиторних занять;

20 год. – підготовка до контрольних заходів;

10 год. - підготовка питань, які не розглядаються під час аудиторних занять.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Ознайомлення з теоретико-методологічними основами історичної географії	2	3
2	Проблеми історико-географічних досліджень в Україні	1	3
3	Основні ознаки етносу.	2	3
4	Історико-географічні особливості природокористування в Україні за час раннього голоцену.	2	3
5	Історико-географічні особливості природокористування в Україні за епохи неоліту.	2	3
6	Особливості етнічної та релігійної структури населення Західної Європи	2	3
7	Основні демографічні проблеми сучасного світу.	2	3
8	Історико-географічні особливості природокористування в Україні за епохи енеоліту.	2	3
9	Історико-географічні особливості природокористування в Україні за епохи бронзи	2	4
10	Історія виникнення етнодемографії та становлення її як науки.	1	3
11	Історико-географічні особливості природокористування в Україні від першої світової війни до 70-х рр. ХХ ст.	2	3
12	Етнорегіональні особливості України.	2	3
13	Об'єкт та предмет дисципліни ” Історична географія основами етнографії”.	2	3
14	Етнолінгвістичний складу населення світу	2	3
15	Вивчення концепції етногенезу Л.М. Гумільова	2	3
16	Розвиток етнодемографічної науки в Україні.	2	3
17	Опрацювання матеріалу за темою «Етнос та етногенез»	2	3
18	Облік населення. Історія переписів населення у світі.	2	3
19	Методи та завдання дисципліни Історична географія основами етнографії”.	2	4
20	Расовий склад населення світу.	2	3
21	Особливості етнічної структури населення Північної Європи.	2	3
22	Місце історичної географії в системі наук. Кількість населення світу.	2	3
23	Опрацювання матеріалу за темою «Природно-географічні чинники антропогенезу, заселення Землі людиною»	2	4
24	Поняття нації. Сучасні підходи до розуміння сутності нації.	2	3
25	Закони населення. Демографічний перехід.	2	4
26	Вивчення теорій походження людських рас	2	3
27	Історичні типи відтворення населення.	2	4
28	Нерівномірність розміщення населення на Землі.	2	3
29	Особливості взаємодії людини і природи на ранніх етапах розвитку людського суспільства	2	3
30	Географія української діаспори.	2	4
31	Наукова сутність категорій способів життя.	2	3
32	Релігійні вірування.	2	3

Разом	60	102
-------	----	-----

**ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ,  
ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА  
(у разі потреби)**

**8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

**Основна література**

1. Кандиба Ю.І. Історична географія з основами етнографії: Навчально-методичний комплекс. – Харків, 2010. – 72 с.
2. Дністрянський М. С. Політична географія України. Навчальний посібник. — Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2014.
3. Дністрянський М. С. Етнополітична географія України: проблеми теорії, методології, практики. Львів: Літопис; Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2006.
4. Дністрянський М. С. Етногеографія України. Навчальний посібник. — Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008.
5. Дністрянський М. С. Геополітика: Навчальний посібник. — Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011.
6. Етнографія України // за ред. С.А. Макарчука. – Львів: Світ, 1994. – 517 с. 10. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. – Ленинград, 1991. – 168 с.
7. Кафарський В.І., Савчук Б.П. Етнологія. Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 432 с.
8. Круль В.П. Історична географія Західної України: Консп. лекцій./За ред. Я.І. Жупанського. – Чернівці: ЧДУ, 1999. – 46 с.
9. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. – М., 2005.
10. Любіцева О.О., Мезенцев К.В., Павлов С.В. Географія релігій. – К.: АртЕк, 1998.
11. Пономарьов А. Етнічність та етнічна історія України. – К.: Либідь, 1996. – 276 с.
12. Пономарьов А. Українська етнографія. – К.: Либідь, 1994. – 320 с.
13. Тиводар М. Етнологія: Навч. посібн. – Львів: Світ, 2004. – 624 с. .
14. Трубчаніков С.В. Історична географія України. – Кам'янець-Подільський: Оіюм, 2003. – 168 с.
15. Шевчук Л.Т. Сакральна географія: Навч. посібник. – Львів: Світ, 1999.
16. Этнография // под ред. Ю.В. Бромлея и Г.Е. Маркова. – М.: Высшая школа, 1982. – 320 с.

**Допоміжна література**

1. Галич Мануэль. История доколумбовых цивилизаций. – М.: Мысль, 1990.
2. Геттнер А. Как культура распространялась по земному шару. – Л., 1925.
3. Ламберг-Карловски К. Древние цивилизации. Ближний Восток и Мезоамерика. – М.: Наука, 1992.
4. Сегеда С. Основы антропологии: Навч. посібник. – К.: Либідь, 1995.
5. Шаблій О.І. Основы загальної суспільної географії. Підручник. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003.

**Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. Антропогенез. – Режим доступа: <http://antropogenez.ru>
2. Антропологическая фотогалерея. – Режим доступа: <http://yenyey.narod.ru/antropologiya>
3. Географічний портал. – Режим доступа: <http://geosite.com.ua>
4. Географія. – Режим доступа: <http://geoswit.ucoz.ru>

5. Етнічна географія, етнографія, етнологія. – Режим доступу: <http://ukrtur.narod.ru/etno/etno.htm>
6. Історія України – History of Ukraine (Інститут історії України). – Режим доступу: <http://www.history.org.ua/LiberUA/Book/shev/2/30.pdf>
7. Макарчук С.А. Етнографія України: Навч. посіб. – Львів: Світ, 2004. – Режим доступу: [http://ebk.net.ua/Book/history/makarчук\\_eu/index.htm](http://ebk.net.ua/Book/history/makarчук_eu/index.htm)
8. Пізнавальний сайт «Географія»: - Режим доступу: <http://geoknigi.com>
9. Портал о странах и народах мира. – Режим доступа: <http://www.portalostranah.ru>
10. Українська етнографія. – Режим доступу: <http://etno.iatp.org.ua>
11. Українська етнографія. – Режим доступу: <http://www.etno.us.org.ua>
12. Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение. – Режим доступа: <http://www.gumilevica.kulichki.net>
13. Mesogaia: Премордіальна традиція в Україні. – Режим доступу: <http://www.mesogaia.il.if.ua/intro.htm>
14. Nata Haus: Знание без границ. – Режим доступа: <http://www.infanata.com>.

## Додаток 2

### Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами(Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище

ініціали)