

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Географічний факультет
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНА РОБОТА В ШКОЛІ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.07 Середня освіта (Географія)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Ужгород 2021

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
За предметною спеціальністю	014.07 Середня освіта (Географія)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Укладач: Бобок І.С., ст. викл. кафедри фізичної географії та раціонального природокористування

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
Фізичної географії та раціонального природокористування

протокол № 11 від «25» червня 2021 р.

Завідувач кафедри  Поп С.С.

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету

протокол № 8 від «29» червня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Потіш Л.А.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	4-й	4-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5	7-й	7-й
	Лекції:	
	36	10
	Практичні (семінарські):	
	24	8
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	<i>не передбачені</i>	
Форма підсумкового контролю: комп'ютерне тестування; усне опитування	Самостійна робота:	
	76	102

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни є формування у студентів організаційно-методичних навичок і вмінь щодо організації в шкільних умовах вивчення рідного краю і використання краєзнавчого матеріалу в навчально-виховному процесі.

Головне завдання курсу “ Краєзнавчо-туристична робота в школі ” полягає у формуванні в студентів організаційно-методичних навичок і вмінь щодо організації шкільної туристсько-краєзнавчої роботи, використання краєзнавчого принципу у навчальному процесі.

Передбачено набуття знань про методи дослідження природи, історії, культури, економіки рідного краю з метою використання краєзнавчого матеріалу в курсах шкільної географії та позакласної туристсько-краєзнавчої роботи. Важливим є також набуття практичних навичок з організації туристсько-краєзнавчої роботи в школі, організації та проведенню туристських походів, експедицій та екскурсій із школярами, організації роботи шкільних краєзнавчих музеїв, участі у різноманітних туристських і краєзнавчих заходах.

Головними **завданнями** навчального курсу є вивчити:

- сутність та педагогічне значення шкільної туристсько-краєзнавчої роботи;
- методику краєзнавчого вивчення та дослідження своєї місцевості;
- основні форми та методи вивчення рідного краю;
- методи та прийоми впровадження краєзнавчого принципу у викладанні географії;
- зміст та форми позакласної туристсько-краєзнавчої діяльності;
- зміст експозиції відділів природи та і господарства шкільних краєзнавчих □ куточків та музеїв.

та навчитися проводити туристсько-краєзнавчі дослідження своєї місцевості; розробляти зміст та методику проведення туристських подорожей та екскурсій; складати типовий план шкільної туристсько-краєзнавчої роботи; складати план вивчення географії рідного краю; складати краєзнавчу бібліографію; розробляти річний план роботи шкільного туристсько-краєзнавчого гуртка; складати положення та розробляти сценарії загальношкільних масових заходів, а також туристсько-краєзнавчих заходів — екскурсій, походів, вечорів, олімпіад тощо.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Фахові та предметні компетентності:

ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.

ФК 5. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ПК 3. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.

ПК 7. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Краєзнавчо-туристична робота в школі**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1.4 Історія та культура України

ОК 1.13 Охорона праці та безпека життєдіяльності

ОК 1.9 Картографія та ГІС

ОК 2.10 Фізична географія та ПРП України та методика її навчання

ОК 2.13 Економічна і соціальна географія України та методика її навчання

ОК 1.12 Педагогіка з основами педмайстрості

ОК 2.17 Методика викладання географії в загальноосвітніх навчальних закладах

ОК 2.18 Методика позашкільної роботи з географії

ОК 2.24 Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії

ОК 2.25 Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-професійної «Географія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (РН):

Програмні результати навчання	Шифр РН
Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.	РН 5
Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	РН 9
Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	РН 12
Пояснює зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.	РН 16
Формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.	РН 17
Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону.	РН 21
Дотримується сам під час польових навчальних практик та формує відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.	РН 24

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Краєзнавчо-туристична робота в школі**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр РН
Знає і застосовує набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, учасні методики і освітні технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення між предметних	РН 5; 12; 24

зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту	
Планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, із врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі і інформаційних; реалізує краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.	РН 16; 17
Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності	РН 9; 24

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: заліки; стандартизовані тести; презентації; командні проекти; виступи на наукових заходах.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях.

Форма модульного контролю: комп'ютерне тестування, письмова робота

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	25	100
15	15	15	15	15		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	25	100
15	15	15	15	15		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	35	5	35
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні / Письмове тестування при тематичному оцінюванні	2	20	2	20
Презентація	1	10	1	10
Виступ з доповіддю	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	25	1	25
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з тестових завдань та оцінюється максимально в 30 балів. Береться до уваги відповідь вірно / невірно.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий контроль для студентів, які набрали більше 60 балів – це остаточна оцінка, яка складається з усіх балів, отриманих під час поточного й модульного видів контролю. Для студентів, які набрали менше 60 балів за цими видами контролю передбачається додаткове, – усне – опитування за переліком завдань.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
83-89	B	
75-82	C	
68-74	D	
60-67	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Методологічні основи та організація краєзнавчо-туристичної діяльності.

Тема 1. Методологічні основи краєзнавчо-туристичної діяльності. Зміст понять «туризм» та «краєзнавство», спортивний туризм, класифікація туризму, основні форми краєзнавчо-туристичної діяльності, туристський маршрут, види маршрутів.

Тема 2. Організація туристсько-краєзнавчої діяльності в Україні та Закарпатті. Зародження та формування системи дитячо-юнацького туризму. Становлення та формування структури дитячо-юнацького туризму. Становлення сучасної організаційно-територіальної структури туризму.

Тема 3. Методика проведення шкільних навчальних і поза навчальних екскурсій. Мета і задачі екскурсії. Різновиди краєзнавчих екскурсій. Час проведення екскурсії; вікові особливості екскурсантів; ступінь їх поінформованості; мета проведення екскурсії. Підготовка екскурсії. Екскурсійна програма. Екскурсійні об'єкти, засоби наочності. Маршрут екскурсії, конспект розповіді. Підведення підсумків.

Тема 4. Методика проведення туристських походів. Цілі та особливості туристського походу, організація туристського походу, основні етапи, вибір району та планування маршруту, комплектування групи, підготовка документації, розподіл обов'язків між членами групи, підготовка спорядження, організація харчування, організація медичного забезпечення, рух групи на маршруті, категорійні туристські походи, основні вимоги до організації бівуаку.

Тема 5. Методика проведення туристсько-краєзнавчих експедицій. Краєзнавча експедиція як ефективна форма організації досліджень рідного краю. Експедиційні дослідження: завдання, зміст і базові етапи. Галузеві та комплексні експедиції. Основні етапи експедиційних досліджень. Аналіз змісту дослідницьких робіт в межах трьох етапів: підготовчого, польового та камерального. Польові економіко-географічні та комплексні прикладні географічні дослідження. Особливості досліджень сільськогосподарських підприємств, промислових. Дослідження транспортних пунктів і вузлів, міст. Дослідження адміністративного району. Географічні дослідження для районного планування, потреб містобудівництва, розробки земельного кадастру. Дослідження проблем перетворення природи.

Змістовий модуль 2. Організація роботи краєзнавчих гуртків, музеїв, планування і проведення заходів

Тема 6. Організація роботи шкільного краєзнавчого гуртка. Організація та методичні особливості роботи гуртків. Мета краєзнавчого гуртка. Основні завдання. Програма роботи гуртка. Навчально-методичний план. Орієнтовний перелік обладнання для роботи краєзнавчого гуртка. Організація вивчення природи, населення і виробництва рідного краю. Топографічна і туристична підготовка гуртківців. Організація подорожей. Проведення краєзнавчих досліджень. Участь у конкурсах і змаганнях. Гурткова робота в системі МАН.

Тема 7. Шкільні краєзнавчі кутки та музеї. Організація і діяльність шкільного музею, функції і форми роботи музею, Створення шкільного краєзнавчого музею на базі шкільного кабінету географії на основі зібраної учнями та вчителями колекції. Пошуково-дослідний напрям діяльності шкільного краєзнавчого музею (вивчення історії та природи краю, проведення експедиційних досліджень, складання анкет і опитування населення, пошук, вивчення і поповнення колекцій музею новими експонатами).

Тема 8. Планування шкільної туристсько-краєзнавчої роботи. Структура тематичного плану туристсько-краєзнавчої роботи залежно від віку учнів. Організаційна робота (гуртки, походи, експедиції, експонати музею, документація, обладнання, участь у конкурсах і змаганнях тощо). Підготовка керівників і активу (семінари класних керівників, керівників гуртків, вчителів географії, історії, фізичного виховання, участь в роботі семінарів, курсів тощо). План масових заходів (походи вихідного дня, тиждень туризму, шкільна краєзнавча конференція, участь в районних змаганнях, зльоті, конкурси на кращий клас з ТКД).

Тема 9. Проведення масових шкільних туристсько-краєзнавчих заходів. Особливості організації туристичних змагань і зльотів: вибір місця, забезпечення водою, дровами, під'їзду учасників, планування дистанцій, підготовка обладнання, забезпечення безпеки учасників, медичного обслуговування, підготовка роботи суддів, організація конкурсів, розважальної програми, підведення підсумків і нагородження переможців.

Тема 10. Організація туристських походів вихідного дня – відбір учасників, маршрути руху, перевірка знань і вмінь учасників в техніці орієнтування на місцевості, рух з подоланням перешкод на пересіченій місцевості, техніці туристського біваку і в знанні прийомів надання долі карської допомоги потерпілому.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин: 120					
	Форма навчання: <i>денна</i>					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
7-й семестр						
Змістовий модуль 1. Краєзнавчо-туристична робота в школі як суспільно-географічна наука						
Тема 1. Методологічні основи краєзнавчо-туристичної діяльності	9	2	2	-	-	5
Тема 2. Організація туристсько-краєзнавчої діяльності в Україні та Закарпатті	11	4	2	-	-	5
Тема 3. Методика проведення шкільних навчальних і поза навчальних екскурсій	12	4	3	-	-	5
Тема 4. Методика проведення туристських походів	11	4	2	-	-	5

Тема 5. Методика проведення туристсько-краєзнавчих експедицій	11	4	2	-	-	5
Модульна контрольна робота	6	-	1	-	-	5
Разом за модуль	60	18	12	-	-	30
Змістовий модуль 2. Організація роботи краєзнавчих гуртків, музеїв, планування і проведення заходів						
Тема 6. Організація роботи шкільного краєзнавчого гуртка	11	4	2	-	-	5
Тема 7. Шкільні краєзнавчі кутки та музеї.	9	2	2	-	-	5
Тема 8. Планування шкільної туристсько-краєзнавчої роботи	11	4	2	-	-	5
Тема 9. Проведення масових шкільних туристсько-краєзнавчих заходів	12	4	3	-	-	5
Тема 10. Організація туристських походів вихідного дня	11	4	2	-	-	5
Модульна контрольна робота	6	-	1	-	-	5
Разом за модуль	60	18	12	-	-	30
Разом за семестр	120	36	24	-	-	60

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин: 120					
	Форма навчання: <i>заочна</i>					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
7-й семестр						
Тема 1. Методологічні основи краєзнавчо-туристичної діяльності	12	1	1			10
Тема 2. Організація туристсько-краєзнавчої діяльності в Україні та Закарпатті	12	1	1			10
Тема 3. Методика проведення шкільних навчальних і поза навчальних екскурсій	12	1	1			10
Тема 4. Методика проведення туристських походів	12	1	1			10
Тема 5. Методика проведення туристсько-краєзнавчих експедицій	12	1	1			10
Тема 6. Організація роботи шкільного краєзнавчого гуртка	12	1	1			10
Тема 7. Шкільні краєзнавчі кутки та музеї.	12	1	1			10
Тема 8. Планування шкільної туристсько-краєзнавчої роботи	12	1	1			10
Тема 9. Проведення масових шкільних туристсько-краєзнавчих заходів	11	1				10
Тема 10. Організація туристських походів вихідного дня	13	1				12
Разом за семестр	120	10	8	-	-	102

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з/п		годин	
		денна	заочна
1	Методологічні основи краєзнавчо-туристичної діяльності	4	1
2	Методика проведення шкільних навчальних і позанавчальних екскурсій	5	2
3	Методика проведення туристських походів	4	1
4	Методика проведення туристсько-краєзнавчих експедицій	5	1
5	Методика організації роботи шкільного краєзнавчого гуртка	4	1
6	Модульна контрольна робота	2	2
Разом		24	8

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Методологічні основи краєзнавчо-туристичної діяльності	6	10
2	Організація туристсько-краєзнавчої діяльності в Україні	6	10
3	Методика проведення шкільних навчальних екскурсій	6	10
4	Методика проведення туристських походів	6	10
5	Методика проведення туристсько-краєзнавчих експедицій	6	10
6	Організація роботи шкільного краєзнавчого гуртка	6	10
7	Шкільні краєзнавчі кутки та музеї	6	10
8	Планування шкільної туристсько-краєзнавчої роботи	6	10
9	Проведення масових шкільних туристськокраєзнавчих заходів	6	10
10	Методика проведення польових географічних досліджень з учнями	6	12
Разом		60	102

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(у разі потреби)

Критерії оцінювання зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Зеленська Л.І., Троценко О.В. Практикум із туристично-краєзнавчої роботи з географії. Д.: РВВ ДНУ, 2012. 80 с.
2. Колотуха О.В., Онищенко Є.В. Навчально-методичний комплекс курсу «Методика організації краєзнавчо-туристичної роботи». Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2016. – 32 с.
3. Обозний В.В. Туристсько-краєзнавча практика у педагогічному вузі. – К., 2004.-228 с.
4. Покоłodна М. М.Організація екскурсійної діяльності: підручник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О.М. Бекетова. Харків : ХНУМГім. О. М. Бекетова, 2017. 180с.
5. Туристсько-краєзнавча діяльність і моніторинг географічного середовища: навчально-методичний комплекс/ Олішевська Ю.А. – К., 2013. 50 с.
6. Шкільне краєзнавство: навчальний посібник / В.С. Прокопчук; наук. ред. П.Т.Тронько; МОН України, Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – К.;Кам'янець-Подільський: Кондор, 2010. – 240 с.

Допоміжна література

1. Гапоненко А.І., Парфиненко А.Ю., Шамара І.М. Сільський зелений туризм. Навчальний посібник. Суми, 2019. 178 с.
2. Заставецька Л. Б. Організація краєзнавчо-туристичної роботи в школі: курс лекцій. –Тернопіль: Видавничий центр ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2011. – 104 с.
3. Петрук В.Г. та ін. Екогеографія та екотуризм: Підручник / В. Г. Петрук, О.В. Бондарчук, І.А. Трач, О.Ю. Панасюк, Ю.І. Царук, В.Д. Ваколюк. Вінниця: ТОВ "Нілан-ЛТД", 2016. 178 с.
4. Поп С.С. Природні ресурси Закарпаття. - 3-е вид. допов. - Ужгород: "Карпати", 2009. - 340 с.: іл. 32.
5. Українське краєзнавство: сторінки історії та історія культури : С.М. Домбровська, О.В. Поступна, О.В. Степанко. - Харків : Видавництво ХНАДУ, 2019. - 338 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Все о туризме. Туристическая библиотека. [Інтернет-ресурс]. URL: <http://tourlib.net/teor.htm>
3. Курс лекцій «Краєзнавча та туристична робота»/
URL:<http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/268/1/kraezn%20rob.pdf>
4. Краєзнавча робота в школі/
URL:http://geografica.net.ua/publ/galuzi_geografiji/kraeznavstvo_i_turizm/kraeznavcha_robota_v_shkoli/63-1-0-817
5. Чернов Б.О. Географічне краєзнавство: георетико-методологічна сутність /Укр. геогр.журн. 2018, 1(101), С. 63-68. [Електронний ресурс].
URL:<https://ukrgeojournal.org.ua/sites/default/files/ugj-2018-1-63-68.pdf>
7. Особливості проведення краєзнавчої роботи в школі / Все про туризм.[Електронний ресурс]. URL: http://tourlib.net/statti_ukr/kushnir.htm.8. Лекції з туристичного краєзнавства. [Електронний ресурс]. URL:<http://194.44.152.155/elib/local/1017.pdf>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)