

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Декан географічного факультету  
/Калинич І.В./  
« 29 » червня 2021 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ГЕОГРАФІЧНЕ КРАЇНОЗНАВСТВО**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність (Спеціалізація)	014.07 Середня освіта (Географія)
Освітня програма	Географія
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «**Географічне країнознавство**» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 **Освіта/Педагогіка**, спеціальність 014 **Середня освіта “Географія”** (денна, заочна), предметна спеціальність (Спеціалізація) 014.07 **Середня освіта (Географія)**.

**Укладач:** Жулканич Борис Михайлович, старший викладач кафедри фізичної географії та раціонального природокористування

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичної географії та раціонального природокористування

протокол № 11 від «25» червня 2021 р.

Завідувач кафедри



Поп С.С.

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету

протокол № 8 від «29» червня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії



Потіш Л.А.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	4-й	5-й
Кількість модулів – 4	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання:	7-й	9-й
аудиторних – 3	Лекції:	
	36	10
самостійної роботи студента -3	Практичні (семінарські):	
	24	8
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усний залік	Самостійна робота:	
	60	102

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Географічне країнознавство» є сформувати у студентів систему географічно-країнознавчих наукових знань та вмінь проведення комплексного географічного країнознавчого аналізу.

Завдання вивчення дисципліни:

- вивчення теоретико-методологічних засад географічного країнознавства;
- класифікація країн світу за краєзнавчою характеристикою;
- розробка методологічного підходу до оцінки умов і чинників соціально-економічного розвитку територій, країн;
- визначення уніфікованої типологічної характеристики країн.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 1);
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя (ЗК 2);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 3)
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 5);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. (ЗК 7).
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)(ЗК 9).
- здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків (ФК 1);
- здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (ФК 3);
- здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення (ФК 4);
- здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури (ФК 6).

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Географічне країнознавство» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми (ОП): ОПП підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 середня освіта «Географія»:

- ОК 1.3 «Філософія»;
- ОК 1.4 «Історія та культура України»;
- ОК 2.9 «Фізична географія материків та океанів та методика її навчання»;
- ОК 2.11 «Основи суспільної географії»;
- ОК 2.12 «Регіональна економічна і соціальна географія»;
- ОК 2.14 «Географія світового господарства»;
- ОК 2.27 «Виробнича (педагогічна) практика».

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Освітньо-професійна програма здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 середня освіта, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.	ПК1
Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).	ПК 3
Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України	ПК 4
Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників, особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та свого регіону.	ПК 6
Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.	ПК 7

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Географічне країнознавство»

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.	РН 1
Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	РН 6
Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	РН 7
Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.	РН 8
Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.	РН 11
Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	РН 12
Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.	РН 13
Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.	РН 14
Описує основні механізми функціонування природних і суспільних	РН 15

територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.	
Пояснює зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.	РН 16
Формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.	РН 17
Застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.	РН 18
Уміє характеризувати природні ландшафти і регіони, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).	РН 19
Розуміє глобальні суспільно-географічні процеси, вміє складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.	РН 20
Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону.	РН 21
Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.	РН 22

Відповідно до освітньої програми «Освітньо-професійна програма здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 середня освіта, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

#### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: усні відповіді, презентації, доповіді.

Форма модульного контролю: письмова робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік в усній формі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

<b>Поточне оцінювання та самостійна робота</b>					<b>Модульна контрольна робота</b>	<b>Сума</b>
T1	T2	T3	T4	T5	<b>50</b>	<b>100</b>

T1, T2 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	7	28	7	28
Презентації	1	12	1	12
Доповідь	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінка *відмінно* (A) виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка *добре* (B) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка *добре* (C) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.

Оцінка *задовільно* (D) виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

Оцінка *задовільно* (E) виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.

Оцінка *незадовільно* (FX) виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка *незадовільно* (F) виставляється студенту, який не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання.

За результатами контролю знань студентів, дозволяється виставлення екзаменаційної оцінки (без підсумкового іспиту) - «відмінно», «добре», та «задовільно». Студент має право підвищити оцінку, складаючи залік.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	Глибоко і міцно засвоїв програмний матеріал з дисципліни «Географічне країнознавство»; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Прогнозує і передбачає подальший хід явища, описує можливі наслідки, результати, що впливають з наявних даних. У студента не виникає труднощів при відповідях на видозмінені завдання. Він вільно справляється із класифікаціями, термінами та іншими видами застосування знань, показує знайомство з навчальною літературою, правильно обґрунтовує прийняті рішення, володіє різнобічними навичками і прийомами виконання практичних завдань.
82-89	Твердо знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його. Не допускає суттєвих неточностей у відповідях на питання, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, впевнено володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання, коректно встановлює причинно-наслідкові зв'язки.
74-81	Знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його, але допускає деякі неточності під час відповіді; правильно застосовує теоретичні знання при вирішенні практичних питань і задач, володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання. Самостійно відтворює знання з елементами перетворення. Застосовує їх у видозміненій, але близькій до типової ситуації, однак потребує допомоги викладача. Дає свою власну інтерпретацію матеріалу (пояснення, короткий виклад). Уміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
64-73	Має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його окремих деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушення послідовності у викладі програмного матеріалу і відчуває утруднення при виконанні практичних робіт і розв'язанні задач.
60-63	Самостійно відтворює інформацію та застосовує її у типовій ситуації, але при цьому виявляє невпевненість у своїх діях. На основі фактів робить висновки, але за допомогою викладача. При виконанні практичних завдань намагається зробити звіт про виконані дії.
35-59	Не знає більшої частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки; не володіє у достатньому обсязі поняттєво-термінологічним апаратом науки; невпевнено, із помилками виконує практичні завдання; не вміє наводити приклади та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; відтворює інформацію лише на основі підказки викладача.
1-34	Має загальне уявлення про навчальну дисципліну, знання програмного матеріалу носить фрагментарний характер, не може вирішити практичних завдань.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1. Загальне географічне країнознавство

#### Тема 1. Місце географічного країнознавства в системі наук

Місце географічного країнознавства в системі географічних наук. Місце географічного країнознавства в системі суспільно-географічних наук. Країна – головна просторова одиниця дослідження в географії і географічному країнознавстві. Територіальні рівні (масштаби) країн. Значення і завдання географічного країнознавства як наукової і навчальної дисципліни.

### **Тема 2. Об'єкт, предмет і зміст географічного країнознавства**

Об'єкт географічного країнознавства. Предмет географічного країнознавства. Зміст географічного країнознавства. Функції географічного країнознавства. Методологічні основи географічного країнознавства. Інтегративний (міждисциплінарний) характер географічного країнознавства.

### **Тема 3. Основні поняття і категорії географічного країнознавства**

Єдність та відмінність понять країна і держава. Система понять: країнознавство, географічне країнознавство, історичне країнознавство, соціально-економічне країнознавство, військове країнознавство тощо. Географічне положення країни. Система понять: район–регіон, локальний–регіональний–глобальний. Атрибути країн. Система понять країнознавство–землезнавство тощо.

### **Тема 4. Методи дослідження географічного країнознавства**

Системно-структурний підхід. Методи: діалектичний, історичний, порівняльно-географічний, картографічний, описовий, літературний, статистичний, прогнозно-конструктивний.

### **Тема 5. Структура географічного країнознавства**

Головні компоненти країнознавства: природничо-географічне країнознавство, суспільно-географічне країнознавство. Структура географічно-країнознавчої характеристики країни: загальний огляд, географічне положення, формування території, природні умови, адміністративно-територіальний устрій, столиця, населення країни, господарство та його територіальна диференціація, геокультура країни, внутрішні територіальні відміни.

### **Тема 6. Історія зародження і розвитку географічного країнознавства**

Зародження географічного країнознавства. Стародавній період: Піфей, Страбон – “батько” географічного країнознавства, Птолемей. Середньовічний період: ал-Хорезмі, Ібн Гордадбег, Марко Поло, С. Мюнстер, Б. Вареніус, А-Ф. Бюшинг. Новий період: О. Гумбольдт, К. Ріттер, Елізе Реклю (“Нова загальна географія. Земля і люди”), Ф. Ріхтгофен, Д. Анучин, А. Філіпсон, А. Геттнер (“Країнознавство Європи”), В. Семенов-Тянь-Шанський (“Россия. Полное географическое описание нашего отечества”), Л. Берг. Новітній період: В. Анучин, радянське географічне країнознавство.

### **Тема 7. Типологія країн світу**

Поняття про систематику, класифікацію і типологію. Види типології країн світу. Загальні групи країн: незалежні країни (держави), залежні країни. Типологія за формою державного устрою та формою державного ладу. Типологія країн за площею та населенням. Типологія за ступенем розвитку людського суспільства та за способом ведення господарства. Типологія країн Б. Гаврилишина. Типологія за рівнем соціально-економічного розвитку. Регіоналізація світу ООН. Розробки українських вчених у сфері типології країн світу. Україноцентричний підхід до типології країн світу.

## **Модуль 2. Регіональний поділ світу (Регіональне географічне країнознавство)**

### **Тема 8: Західна Європа. Європейський Союз. Північна та Південна Європа.**

**Західна Європа.** Європейський Союз. Склад Союзу та його історія утворення. Економіко-географічне положення. Природні умови і ресурси. Демографічні особливості регіону. Особливості економічного розвитку та загальна характеристика господарства. Транспортна система країн Західної Європи. Зовнішньоекономічні зв'язки. Рекреаційні ресурси та стан туризму в країнах регіону.

**Північна та Південна Європа.** Загальні відомості про регіон. Економіко-географічне положення. Природні умови і ресурси. Демографічні особливості регіону. Особливості економічного розвитку та загальна характеристика господарства. Транспортна система країн Західної Європи. Зовнішньоекономічні зв'язки. Рекреаційні ресурси та стан туризму в країнах регіону.

**Тема 9: Східна (Центральна) та Південно-Східна Європа.**

Природні умови і ресурси регіону. Демографічний, расовий, етнічний та релігійний склад регіону. Розміщення населення та трудові ресурси. Проблеми та перспективи розвитку галузей промисловості та сільського господарства в регіоні. Об'єкти спадщини ЮНЕСКО.

**Тема 10: Північна, Центральна Азія, Південно-Західна та Південна Азія.**

Загальні відомості про регіон. Економіко-географічне положення. Природні умови і ресурси. Особливості економічного розвитку та загальна характеристика господарства. Транспортна система країн Західної Європи. Зовнішньоекономічні зв'язки. Рекреація і туризм регіону.

Особливості географічного положення. Природні умови і ресурси регіону. Демографічний, расовий, етнічний та релігійний склад регіону. Розміщення населення та трудові ресурси. Проблеми та перспективи розвитку галузей промисловості та сільського господарства в регіоні. Об'єкти спадщини ЮНЕСКО.

**Тема 11: Південно-Східна та Східна Азія.**

Склад регіону. Економіко-географічне положення. Природні умови і ресурси. Зовнішньоекономічні зв'язки та розвиток туристичної індустрії регіону. Китай. Засади демографічної політики в країні. Китайська модель економічного розвитку.

**Тема 12: Північна Америка.**

Загальні відомості про регіон. Економіко-географічне положення. Природні умови і ресурси. Особливості економічного розвитку та загальна характеристика господарства. Сучасний стан туристичної індустрії країн Північної Америки. Транспортна мережа регіону та зовнішньоекономічні зв'язки. США. Світова економічна криза та шляхи її подолання. Правові та економічні чинники системи збереження та регулювання навколишнього середовища.

**Тема 13: Південна Америка.**

Загальні відомості про регіон. Економіко-географічне положення. Природні умови і ресурси. Особливості економічного розвитку та загальна характеристика господарства. Сучасний стан туристичної індустрії країн Південної Америки. Транспортна мережа регіону та зовнішньоекономічні зв'язки. Бразилії. Світова економічна криза та шляхи її подолання. Правові та економічні чинники системи збереження та регулювання навколишнього середовища.

**Тема 14: Африка.**

Загальні відомості про країни материка. Історія заселення та освоєння континенту. Колоніальне минуле та його наслідки для сучасного економічного та політичного розвитку. Проблеми народонаселення континенту. Сучасна політична карта Африки. Характеристика туристичних потоків. Залежність країн регіону від іноземного капіталу.

**Тема 15: Австралія та Океанія.**

Загальні відомості про регіон. Характеристика демографічної ситуації Австралії та Океанії. Особливості соціально-економічного розвитку господарства Австралійського Союзу та Океанії. Рекреаційний та туристичний потенціал країн регіону.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

(денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: <i>денна</i>					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>7-й семестр</b>						
<b>Модуль 1. Загальне географічне країнознавство</b>						
<b>Тема 1.</b> Місце географічного країнознавства в системі наук	6	2				4
<b>Тема 2.</b> Об'єкт, предмет і зміст географічного країнознавства	8	2	2			4
<b>Тема 3.</b> Основні поняття і категорії географічного країнознавства	11	4	2			5
<b>Тема4.</b> Методи дослідження географічного країнознавства	6	2				4
<b>Тема5.</b> Структура географічного країнознавства	8	2	2			4
<b>Тема6.</b> Історія зародження і розвитку географічного країнознавства	8	2	2			4
<b>Тема 7.</b> Типологія країн світу	11	4	2			5
Модульна контрольна робота	2		2			
<b><i>Разом за модуль</i></b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>12</b>			<b>30</b>
<b>Модуль 2. Регіональний поділ світу (Регіональне географічне країнознавство)</b>						
<b>Тема 8.</b> Західна Європа. <i>Європейський Союз.</i> Північна та Південна Європа.	8	2	2			4
<b>Тема 9.</b> Східна (Центральна) та Південно-Східна Європа	6	3				3
<b>Тема10.</b> Північна, Центральна, Південно-Західна та Південна Азія.	8	2	2			4
<b>Тема11.</b> Південно-Східна та Східна Азія	7	2	2			3
<b>Тема12.</b> Північна Америка.	7	3				4
<b>Тема13.</b> Південна Америка.	8	2	2			4
<b>Тема 14.</b> Африка	7	2	2			3
<b>Тема 15.</b> Австралія та Океанія	7	2	2			3
Модульна контрольна робота	2					2
<b><i>Разом за модуль</i></b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>12</b>			<b>30</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>36</b>	<b>24</b>			<b>60</b>

(заочна форма навчання)

№	Назви змістових модулів і тем	Всього годин	В т.ч.		
			лекційні заняття	практичні заняття	самостійно
1	<b>Тема 1.</b> Місце географічного країнознавства в системі наук	11	1		10
2	<b>Тема 2.</b> Основні поняття, категорії методи дослідження географічного країнознавства	12	1	1	10
3	<b>Тема 3.</b> Структура географічного країнознавства	12	1	1	10
4	<b>Тема 4.</b> Типологія країн світу	13	1		12
5	<b>Тема 5.</b> Західна Європа. <i>Європейський Союз.</i> Північна та Південна Європа.	12	1	1	10
6	<b>Тема 6.</b> Східна (Центральна) та Південно-Східна Європа	12	1	1	10
7	<b>Тема 7.</b> Північна, Центральна, Південно-Західна та Південна Азія.	12	1	1	10
8	<b>Тема 8</b> Південно-Східна та Східна Азія	12	1	1	10
9	<b>Тема 9.</b> Північна та Південна Америка.	12	1	1	10
10	<b>Тема 10.</b> Африка, Австралія та Океанія	12	1	1	10
<b>Разом</b>		<b>120</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>102</b>

### 6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Об'єкт, предмет та зміст географічного країнознавства. Державний лад та державний устрій країн світу. Міжпредметні зв'язки країнознавства	2	2
2	Етапи формування політичної карти. Типологія держав світу. Географічне положення та його категорії	2	1
3	Міжнародні організації світу. Регіональний поділ світу.	2	1
4	Комплексна характеристика регіону, країни.	1	1
5.	Географічно-країнознавча регіоналізація країн Європи. Європейські інтеграційні об'єднання і союзи. Малі та "карликові" країни Європи	2	1
6	Природно-ресурсний потенціал країн Латинської Америки	1	2
<b>Всього</b>		<b>10</b>	<b>8</b>

### 6.4. Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

29 год. – підготовка до аудиторних занять;

15 год. – підготовка до контрольних заходів;

2 год. - підготовка питань, які не розглядаються під час аудиторних занять.

### Завдання для самостійної роботи (денна форма навчання)

(Програмою не передбачено.

Як варіант самостійного опрацювання подається тематика завдань)

№ з/п	Назва теми	Години	
		денна	заочна
1.	Поняття про категорію “країна”	4	6
2.	Види країнознавства як галузі знань	4	6
3.	Поняття про залежні країни світу	4	6
4.	Розподіл залежних країн світу за державами-суверенами	4	6
5.	Географічно-країнознавча характеристика Середньої Європи	4	8
6.	Характеристика переважаючих центрів географічно-країнознавчих регіонів Європи	4	6
7.	Географічно-країнознавча характеристика економічних угруповань Європи	4	8
8.	Географічно-країнознавча характеристика військово-політичних угруповань Європи	4	8
9.	Географічно-країнознавча характеристика малих країн Європи	4	6
10.	Географічно-країнознавча характеристика “карликових” країн Європи	4	8
11.	Історико-географічна характеристика формування Хорватії	4	8
12.	Географічно-країнознавча характеристика Боснії–Герцеговини	4	8
13.	Історико-географічні особливості формування території держави Ізраїль	4	6
14.	Географічно-країнознавча характеристика арабської Палестинської автономії держави Ізраїль	4	8
15.	Географічно-країнознавчі аспекти проблеми Єрусалиму	4	6
	<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>102</b>

### 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

### 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

#### Основна література

1. Безуглий В. В. Економічна і соціальна географія зарубіжних країн. – К.: Академія, 2007. – 7904 с.
2. Блій Г. де, Муллер П., Шаблій О. Географія: світи, регіони, концепти. – К.: Либідь, 2004. – 740 с.
3. Економічна і соціальна географія світу / За ред. С. Кузика. – Львів: Світ, 2005. – 672 с.
4. Ровенчак І. Типологія країн світу: Текст лекцій. – Львів: ЛДУ, 1997. – 24 с.
5. Яценко Б. П., Бобарицька В. К. Країнознавство: основи теорії. – К.: Либідь, 2009. – 312 с.

#### Допоміжна

1. Атлас світу / Відп. ред. О. В. Вакуленко. – К.: Картографія, 2004. – 140 с.
2. Атлас світу / Відп. ред. О. Вакуленко. – К.: Картографія, 2005. – 336 с.

3. Дахно І. І., Тимофієв С. М. Країни світу. Енциклопедичний довідник. – К.: Мапа, 2007. – 608 с.
4. Дубович І. А. Країнознавчий словник-довідник. – К.: Знання, 2008. – 840 с.
5. Книш М. Бразилія: суспільно-географічна характеристика. – Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2001. – 148 с.
6. Книш М. М. Економічна і соціальна географія країн, що розвиваються. – Львів: Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2006. – 264 с.
7. Кузик С. П., Книш М. М. Економічна і соціальна географія Америки. – Львів: Вид. центр Львів. ун-ту імені Івана Франка, 1999. – 300 с.
8. Стецький В., Федунь О. Центральна Європа: суспільно-політичний і соціально-економічний розвиток. – Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – 86 с.
9. Уманців Б. Боснія і Герцеговина: суспільно-географічна характеристика. – Львів, 2004. – 32 с.
10. Уманців Б., Федорусь М. Македонія: суспільно-географічна характеристика. – Львів, 2004. – 90 с.
11. Der Fischer Weltalmanach 2004. – Frankfurt am Main: FTV, 2003. – 1471 s.
12. Harenberg Länderlexikon'95/96/ – Dortmund: HKVM, 1995. – 501 s.

#### 15. Інформаційні ресурси

Джерело, установа	Інтернет - джерела
Організація Об'єднаних Націй	<a href="http://www.un.org">http:// www.un.org</a>
World Urbanization Prospects	<a href="http://esa.un.org">http:// esa.un.org</a>
Міжнародна організація праці (МОП)	<a href="http://www.ilo.org.un">http:// www.ilo.org.un</a>
Міжнародна організація з міграції (МОМ)	<a href="http://www.iom.org.un">http:// www.iom.org.un</a>
Всесвітня організація з охорони здоров'я	<a href="http://www.who.org.un">http:// www.who.org.un</a>
Світовий банк	<a href="http://web.worldbank.org">http:// web.worldbank.org</a>
Світова книга фактів	<a href="http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/docs/">http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/docs/</a>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами(Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище

ініціали)