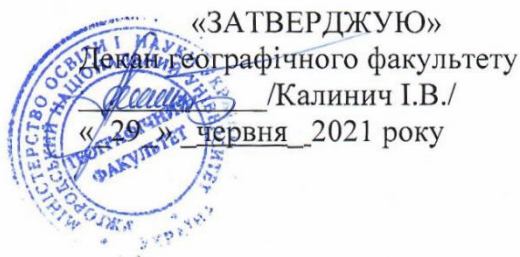


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІННОВАЦІЇ В ШКІЛЬНІЙ ГЕОГРАФІЧНІЙ ОСВІТІ**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 “Освіта/Педагогіка”
Спеціальність	014 “Середня освіта”
Предметна спеціальність	014. 07 “Середня освіта. Географія”
Освітня програма	Географія
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Інновації в шкільній географічній освіті» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 “Освіта/Педагогіка” спеціальності 014 “Середня освіта”, предметної спеціальності 014.07 “Середня освіта. Географія”, освітньої програми “Географія”.

Укладач: Качмар Наталія Іванівна – викладач кафедри фізичної географії та раціонального природокористування

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичної географії та раціонального природокористування

протокол № 11 від «25» червня 2021 р.

Завідувач кафедри  Поп С.С.

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету

протокол №8 від «29» червня 2021 р.

Голова методичної комісії  Потіш Л.А.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування Показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма Навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	2	4
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	3	8
	Лекції:	
	34 год.	8 год.
	Практичні (семінарські):	
	10 год.	8 год.
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усне опитування	Самостійна робота:	
	46 год.	74 год.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Інновації в шкільній географічній освіті» є підготовка студентів до засвоєння, поширення та використання новітніх введень в географічній науці, які вдосконалюють проведення педагогічного процесу та систему освіти.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.

ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ПК 2. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).

ПК 7. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Інновації в шкільній географічній освіті» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 2.17 «Історія, теорія і методологія географічної науки»

ОК 2.24 «Педагогіка з основами педмайстрості»

ОК 2.25 «Методика викладання географії в загальноосвітніх навчальних закладах»

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Географія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (РН):

Програмні результати навчання	Шифр РН
<i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	РН 3
<i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.	РН 5
<i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	РН 7

<i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.	РН 8
<i>Знає та розуміє</i> основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.	РН 13
<i>Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати</i> теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.	РН 22
<i>Добирає</i> міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; <i>володіє</i> методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».	РН 23

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Інновації в шкільній географічній освіті»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр РН
<i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області.	РН 1
<i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.	РН 2
<i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	РН 3
<i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різноманітних груп учнів, <i>застосовує</i> диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.	РН 4
<i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.	РН 5
<i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	РН 9
<i>Здатний</i> цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.	РН 11
<i>Формує</i> в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.	РН 17
<i>Добирає</i> міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; <i>володіє</i> методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».	РН 23

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- *поточне опитування;
- *модульне тестування та опитування;
- *презентації результатів виконаних завдань;
- *залік;
- *інші види індивідуальних та групових завдань.

Методами навчання є. словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: перевірка та захист індивідуального завдання на практичних заняттях;

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота;

Форма підсумкового семестрового контролю: залік у формі усної перевірки знань.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
C1	C2	C3	70	100
10	10	10		

C1, C2 ... – семінарські доповіді

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
C1	C2	Cp1	55	100
10	10	25		

C1, C2 ... – семінарські доповіді

Cp1 – самостійна робота студента

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	3	30	2	20
Самостійна робота	-	-	1	25

Модульна контрольна робота	1	70	1	55
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Графік проведення модульного контролю з навчальної дисципліни складається кафедрою та затверджується деканом факультету.

Рейтинг студента з кредитного модуля складається з балів, що він отримує за: - написання контрольних модульних робіт (2 модулі); - роботи на 5 семінарських заняттях (3 семінари – 1 модуль, 2 семінари – 2 модуль); - виконання самостійної роботи студента (проводиться у 2-му модулі).

Критерії нарахування балів:

(модульні, семінарські, самостійні роботи)

Модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторної письмової контрольної роботи, яка складається з вирішенням теоретичних питань, які студент вирішує у письмовій формі. В кожному варіанті міститься 3 розписові питання, які оцінюються у 60 балів та 5 тестових завдань – у 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 70 балів для 1 модульного контролю. Для другого модульного контролю: 2 розписові питання, які оцінюються у 40 балів та 7 тестових завдань – у 15 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 55 балів.

При оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань.

Ці оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб:

- а) оцінка «відмінно» ставиться за правильне виконання всіх завдань – 70 балів;
- б) оцінка «добре» ставиться за виконання 75 % усіх завдань – 65 балів;
- в) оцінка «задовільно» ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань – 50 балів;
- г) оцінка «незадовільно» ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 % – 30 балів;
- д) неявка на МКР – 0 балів.

Оцінювання кожного семінарського заняття становить 10 балів:

– «відмінно» – повне розкриття тематики яку вибрав студент із запропонованих викладачем, які передбачені у робочій програмі, вільно володіє матеріалом, розкриває суть дискусійних питань від викладача та його одногрупників – 10 балів;

– «добре» – в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилок – 8 балів;

– «задовільно» – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час виступу, недостатньо розкриває зміст, допускаючи при цьому суттєві неточності – 3 бали;

– «достатньо» – частково володіє навчальним матеріалом проте не в змозі викласти його зміст, допускаючи при цьому суттєві помилки – 2 бали;

– «незадовільно» – студент не підготовлений на семінар і не володіє матеріалом – 0 балів.

Самостійна робота оцінюється у 25 балів за такими критеріями:

- «відмінно» – творчий підхід до розкриття питання – 20-25 балів;
- «добре» – глибоке розкриття питання, відображена власна думка – 15-20 балів;
- «задовільно» – обґрунтоване розкриття тематики з певними недоліками – 10-15 балів;
- «незадовільно» – завдання виконане проте студент не орієнтується в даній тематиці – 5-10 балів;

- Ср «незараховано» – завдання не було зроблено – 0 балів.

За кожний тиждень затримки із поданням самостійної роботи знімаються штрафні бали – 5 бал. Наявність позитивної оцінки із Ср є умовою допуску до залікової контрольної роботи. Протягом навчального семестру проводиться 2 змістових модульних контрольних робіт, 5 семінарських занять та 1 самостійна робота студента, рейтингові оцінки яких сумуються.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Семестровий контроль проводиться після змістових модулів шляхом аналізу показників поточної успішності за написання письмових модульних контрольних робіт, семінарських та самостійної роботи студента. Залік є підсумковим контролем двох модулів і проводиться наприкінці семестру навчання. Під час заліку визначається рейтингова оцінка успішності студентів за навчальний рік. Рейтингова оцінка студента не повинна бути меншою 60-ти балів.

Якщо сумарна оцінка за модульний контроль є меншою за 60 балів, але більшою за 35 балів, то студент зобов'язаний перескласти контрольні завдання під час заліку. Якщо сумарна оцінка за модульний контроль є більшою за 60 балів чи рівно становить 60 балів, то за бажанням студента вона може бути підвищеною під час заліку чи залишеною з даним результатом. Якщо сумарна оцінка за два модульних контролів є меншою за 35 балів, студент не допускається до заліку та з обов'язковим повторним вивченням даної дисципліни, або ж допускається до заліку після виконання певних визначених викладачем відробок з даної дисципліни за дозволом завідувача кафедри.

Під час заліку студент виконує на вибір варіант залікової контрольної роботи, яка складається із трьох теоретичних питань та запитань, які ставить викладач по даній тематиці залікової роботи (максимально 5 питань). Кожне теоретичне питання максимально становить – 30 балів та запитання поставлені викладачем – 10 балів (кожна правильна відповідь становить 2 бали). Отже, загальна сума за залік з даного предмету становить 100 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A*	відмінно	зараховано
82-89	B*	добре	
74-81	C*		
64-73	D*	задовільно	
60-63	E *		
35-59	FX*	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Впровадження інновацій в шкільну географічну освіту

Тема 1. Інноваційні педагогічні технології

Вступ. Поняття «інновація», «інноваційний процес», «інноваційна діяльність», «інноваційна технологія», «інновації в навчанні». Класифікація шкільних географічних нововведень.

Тема 2. Критерії педагогічних інновацій

Поняття і види інноваційних технологій навчання. Характерні риси та критерії педагогічних інновацій. Логіка Інноваційного процесу в освіті. Інноваційний потенціал педагога. Критерії наявності у педагога інноваційного потенціалу.

Тема 3. Технології особистісної орієнтації навчання.

Особистісно-орієнтований підхід у викладанні географії як сучасна освітня парадигма. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання. Технології індивідуалізованого та диференційованого навчання. Сутність та види індивідуалізації та диференціації навчання. Види диференціації. Технологія особистісно-орієнтованого уроку (С.Подмазін).

Тема 4. Компетентнісний підхід у викладанні географії

Компетентнісний підхід у викладанні географії, його сутність та основні складові. Поняття «компетентність» та «компетенція». Види компетентностей

Тема 5. Технологія проблемного навчання

Історія виникнення та розвитку технології. Сутність та поняття технології. Основні підходи до організації навчання в даній. Переваги та недоліки даної технології. Принципові відмінності проблемного навчання від інших систем навчання.

Тема 6. Технології розвивального навчання

Види розвивальних технологій навчання. Технологія розвитку критичного мислення учнів на уроках географії. Поняття «критичне мислення». Характерні риси критичного мислення. Параметри критичного мислення. Методи і прийоми розвитку критичного мислення. Технології розвитку творчих здібностей в учнів.

Тема 7. Технологія організації групової та самостійної роботи на уроках географії

Технологія організації групової та самостійної роботи на уроках географії. Історія виникнення та розвитку технології. Цілі і завдання групової і самостійної роботи на уроках географії. Основні поняття та суть технології. Основні підходи до організації самостійної і групової роботи при вивченні географії. Переваги та недоліки даної технології. Відмінності навчання з використанням технології групової та самостійної роботи від інших систем навчання.

Тема 8. Технологія розвитку критичного мислення

Історія виникнення та розвитку даної технології. Цілі, мета та завдання технології розвитку критичного мислення. Характеристики критичного мислення. Основні підходи до організації навчання в даній технології. Формування критичного мислення учнів в процесі навчання. Переваги та недоліки даної технології.

Тема 9. Інтерактивні технології навчання в географії

Історія виникнення та розвитку технології. Цілі і завдання інтерактивної технології навчання. Пасивна, активна, інтерактивна моделі навчання. Основні підходи до організації навчання в даній технології. Інтерактивні вправи. Переваги та недоліки даної технології.

Модуль 2. Новітні інформаційно-комп'ютерні та дистанційні технології навчання

Тема 10. Інформаційно-комп'ютерні технології навчання

Напрямки застосування ІКТ в процесі вивчення географії в школі. Мультимедійні технології навчання. Інтерактивні засоби навчання. Структура електронних програм.

Тема 11. Дистанційні технології навчання

Основні тенденції та перспективи дистанційного навчання географії. Створення сайту та блогу вчителя. Методика застосування електронних освітніх ресурсів в процесі навчання географії. Робота з новітніми освітніми платформами Google Classroom, Classtime, «На Урок»,

«Всеосвіта» та ін. Застосування телекомунікаційних методів в процесі навчання (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах тощо).

Тема 12. Технологія змішаного навчання

Історія виникнення та розвитку технології. Цілі і завдання технології змішаного навчання. Основні поняття та суть технології. Основні підходи до організації навчання в даній технології. Переваги та недоліки даної технології.

Тема 13. Технологія ігрового навчання

Основні поняття та суть технології. Гра. Етапи проведення гри. Компоненти гри. Класифікація педагогічних ігор. Основні підходи до організації навчання в даній технології.

Тема 14. Сугестивні технології навчання

Основні поняття (релаксомедитативний тренінг, аутогенне тренування, психосоморегуляція, інфантипізація, занурення) та суть технології. Цілі і завдання сугестивної. Особливості релаксопедичного навчання. Концептуальні положення та класифікація. Характерні ознаки сугестивних технологій.

Тема 15. Технологія використання опорних схем, сигналів, конспектів на уроках географії

Основні поняття та суть технології. Опорні схеми. Опорні сигнали. Опорні конспекти. Особливості складання. Основні підходи до організації навчання в даній технології.

Тема 16. Технологія проектного навчання

Основні поняття та суть технології. Типи проектів. Основні підходи до організації навчання в даній технології. Головні умови організації роботи над проектом. Алгоритм роботи над проектом.

Тема 17. Інші інноваційні методи, техніки та прийоми навчання географії

Використання інших інноваційних методів, технік та прийомів навчання географії. Їх суть, основні підходи до організації навчання, переваги та недоліки, можливості їх використання в практиці сучасної школи.

6.2. Структура навчальної дисципліни

(для денної форми навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
3-й семестр						
Модуль 1. Впровадження інновацій в шкільну географічну освіту						
Тема 1. Інноваційні педагогічні технології	5	2	-	-	-	3
Тема 2. Критерії педагогічних інновацій	5	2	-	-	-	3

Тема 3. Технології особистісної орієнтації навчання	7	2	2	-	-	3
Тема 4. Компетентнісний підхід у викладанні географії	4	2	-	-	-	2
Тема 5. Технологія проблемного навчання.	4	2	-	-	-	2
Тема 6. Технології розвивального навчання	7	2	2	-	-	3
Тема 7. Технологія організації групової та самостійної роботи на уроках географії	4	2	-	-	-	2
Тема 8. Технологія розвитку критичного мислення	4	2	-	-	-	2
Тема 9. Інтерактивні технології навчання в географії	7	2	1	-	-	3
Модульна контрольна робота	1	-	1	-	-	-
Разом за модуль	47	18	6	-	-	23
Модуль 2. Новітні інформаційно-комп'ютерні та дистанційні технології навчання						
Тема 10. Інформаційно-комп'ютерні технології навчання	5	2	-	-	-	3
Тема 11. Дистанційні технології навчання	5	2	-	-	-	3
Тема 12. Технологія змішаного навчання	7	2	2	-	-	3
Тема 13. Технологія ігрового навчання	5	2	-	-	-	3
Тема 14. Сугестивні технології навчання	5	2	-	-	-	3
Тема 15. Технологія використання опорних схем, сигналів, конспектів на уроках географії	5	2	-	-	-	3
Тема 16. Технологія проектного навчання	6	2	1	-	-	3
Тема 17. Інші інноваційні методи, техніки та прийоми навчання географії	4	2	-	-	-	2
Модульна контрольна робота	1	-	1	-	-	-
Разом за модуль	43	16	4	-	-	23
Разом за семестр	90	34	10	-	-	46

(для заочної форми навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
8-й семестр						
Тема 1. Інноваційні педагогічні технології	5	1	-	-	-	4
Тема 2. Критерії педагогічних інновацій	5	1	-	-	-	4
Тема 3. Технології особистісної орієнтації навчання	5	-	1	-	-	4
Тема 4. Компетентнісний підхід у викладанні географії	5	1	-	-	-	4
Тема 5. Технологія проблемного навчання.	5	-	1	-	-	4
Тема 6. Технології розвивального навчання	5	1	-	-	-	4
Тема 7. Технологія організації групової та самостійної роботи на уроках географії	6	-	1	-	-	5
Тема 8. Технологія розвитку критичного мислення	6	1	-	-	-	5
Тема 9. Інтерактивні технології навчання в географії	6	1	-	-	-	5
Тема 10. Інформаційно-комп'ютерні технології навчання	6	-	1	-	-	5
Тема 11. Дистанційні технології навчання	5	1	-	-	-	4
Тема 12. Технологія змішаного навчання	5	-	1	-	-	4
Тема 13. Технологія ігрового навчання	5	1	-	-	-	4
Тема 14. Сугестивні технології навчання	6	-	1	-	-	5

Тема 15. Технологія використання опорних схем, сигналів, конспектів на уроках географії	4	-	-	-	-	4
Тема 16. Технологія проектного навчання	6	-	1	-	-	5
Тема 17. Інші інноваційні методи, техніки та прийоми навчання географії	4	-	-	-	-	4
Модульна контрольна робота	1	-	1	-	-	-
Разом за семестр	90	8	8	-	-	74

6.3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна	заочна
1	Інноваційні процеси у системі освіти	2	2
2	Особистісно-орієнтоване навчання	2	2
3	Поняття «компетентність» та «компетенція». Види компетентностей	2	2
4	Технологія дистанційного та змішаного Навчання	2	1
5	Технології активізації та концептуалізації навчання.	2	1
Разом		10	8

6.4. Самостійна робота

Самостійна робота передбачає вивчення лекційного матеріалу, роботу з літературою, підготовку до занять, підготовку до поточного та підсумкового контролю за всіма змістовими модулями, виконання контрольної роботи та підготовку доповіді.

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна	Заочна
1	Сутність інноваційних технологій	5	7
2	Особистісно-орієнтоване навчання.	5	8

3	Технології розвитку творчих здібностей учнів.	5	7
4	Інтерактивні засоби.	5	8
5	Метод індивідуалізованого навчання.	5	7
6	Технологія організації групової та самостійної роботи на уроках географії	5	8
7	Створення освітнього медіа-середовища для вчителя.	4	7
8	Ігрові технології навчання	4	8
9	Технологія проектної діяльності	4	7
10	Модульно-розвивальна технологія	4	7
	Разом	46	74

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(у разі потреби)

Технічні засоби: відтворення відеороликів

Обладнання: мультимедійне забезпечення (у разі потреби)

Програмне забезпечення: комп'ютер.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Баліцька Н.Г. та ін. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н.С.Побірченко. -К.: Наук, світ, 2003.-138с.
2. Дичківська І.М. Іноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2015. - 304с.
3. Душина І.В., Таможня В.Б., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: АСТ, Астрель, 2004.
4. Освітні технології навчання: Навч.-метод. посіб. / За ред. О. М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003.– 255 с.
5. Олійник В.О. Система педагогічної освіти та педагогічні інновації / В.О. Олійник // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2001.– № 4. – С.61 – 69.

Додаткова література

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – CD, [ISBN 978-966-521-619-3](https://doi.org/10.1017/9789665216193). – 570 с.
2. Довгань Г. Д. Інтерактивні технології на уроках географії. – Х.: Вид. група „Основа”, 2005. – 128 с.
3. Освітні технології навчання: Навч.-метод. посіб. / За ред. О. М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003.– 255 с.

4. Самойленко В.М. Методика навчання географії : Навчальний посібник-практикум / В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна, Т.С. Япринець. – Полтава: ПП Шевченко, 2014. – 190 с.
5. Технологічний підхід в освіті / Настільна книга педагога : посіб. для тих, хто хоче бути вчит.- майстром / упоряд. : В. М. Андреева, В. В. Григораш. – Х. : Основа, 2006. – С. 237–284.

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт міністерства освіти і науки, молоді та спорту України - [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: – <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/>
2. Всеосвіта.. Спільнота активних освітян - [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: – <https://vseosvita.ua/>