

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології



ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Остапеч Ю.О./
_____ 20 21 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН
У ВНЗ ТА ПЕДМАЙСТЕРНІСТЬ**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педагогічність» для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньої програми Психологія.

Розробники: Шелевер О.В., кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри психології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
психології

протокол № 14 від «01» листопада 2021 р.

Завідувач кафедри Михайлишин У.Б. проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 9 від «01» листопада 2021 р.

Голова науково-методичної комісії Гончарук О.О. Гончарук О.О.

© Шелевер О.В., 2021 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС –4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів –2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання:3 аудиторних –48/14 самостійної роботи студента – 72/106	2	2
	Лекції:	
	28	10
	Практичні (семінарські):	
	20	4
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	72	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність**» є надання систематизованих знань з методики викладання психологічних дисциплін у ВНЗ, формування вмінь та навичок проведення основних видів навчальних занять з психологічних дисциплін.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):

- СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
- СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
- СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням наукововерифікованих методів та технік.
- СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
- СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
- СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
- СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальною людськими цінностями.
- СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
- СК12. Здатність до практичної реалізації знань про теоретико-методологічні аспекти педагогічної діяльності, закономірності та принципи її ефективної організації та форми проведення.
- СК13. Здатність планувати і здійснювати самостійну професійну діяльність в звичайних та екстремальних умовах різних галузей психологічної практики.
- СК14. Здатність використовувати інноваційні методи, техніки та технології в контексті розвитку особистісної та професійної компетентності.
- СК15. Здатність до педагогічної рефлексії в контексті виконання конкретних педагогічних завдань, психологічна готовність до педагогічної діяльності.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

Шифр НД за ОП	Назва навчальної дисципліни
ОК1	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК3	Психологія злочинного світу
ОК7	Психологія та педагогіка вищої школи
ОК8	Методика та організація наукових досліджень
ОК9	Теоретико-методологічні проблеми психології

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми **Психологія**, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ПР1
Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ПР6
Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ПР9
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ПР10
Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ПР11
Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	ПР13
Регулювати власні емоційні стани, планувати й управляти часом, здійснювати профілактику професійного вигорання, ставити перспективні цілі для саморозвитку.	ПР17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ та педмайстерність**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати категорії та поняття методики викладання психологічних дисциплін та педагогічної майстерності як галузі наукових знань; основні питання нормативно-правового регулювання вищої освіти України; характеристики педагогічного процесу	ПР1

та його особливості; базові складові дидактики вищої школи та виховання як педагогічних категорій у вищій школі; використовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою; користуватися пошуковими освітніми системами у мережі Інтернет.	
Розробляти освітні робочі програми навчального курсу з психології та керівництва дипломними роботами; плани проведення навчальних занять різних форм; знати методичні аспекти підготовки та проведення лекцій, семінарського, практичного, лабораторного й консультативного заняття; розуміти зміст самостійної роботи студентів з вивчення психологічних дисциплін, особливості перевірки й оцінювання знань з психології.	ПР6
Знати, розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога; демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям; діяти на основі етичних міркувань (мотивів), зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	ПР9
Аналізувати та прогнозувати дидактичні процеси у ВНЗ; вибирати та застосовувати найбільш продуктивні технології, методи, прийоми та форми навчання психології; знати та розуміти предметну галузь і специфіку професійної діяльності психолога; розв'язувати складні дидактичні завдання та практичні проблеми у сфері психології та у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки.	ПР10
Здійснювати адаптацію та модифікацію новітніх методичних прийомів і розробок, напрацьованих у методиці викладання психології; користуватись різноманітними методами та прийомами педагогічного впливу на слухачів; ефективно розв'язувати актуальні проблеми викладацької діяльності; розуміти специфіку застосування новітніх освітніх технологій; використовувати сучасні інтерактивні методи навчання студентів; знати норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів та отримання від них зворотного зв'язку.	ПР11
Реалізовувати навички самостійного вирішення педагогічних проблем; формування системи педагогічних здібностей і готовності до педагогічної діяльності; розвиток вмінь, спрямованих на планування, організацію, реалізацію і контроль за процесом формування наукових знань у студентів вищих навчальних закладів в галузі психології.	ПР13
Організовувати власну працю щодо подальшого професійного й особистісного розвитку відповідно до вимог, змісту і функцій педагогічної діяльності викладача психології; знати основи самоактуалізації та саморегуляції психолога; здійснювати профілактику професійного вигорання; демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення.	ПР17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- опитування на практичних заняттях;
- виконання самостійної роботи;
- виконання індивідуальних завдань;
- контрольні роботи у письмовій формі;
- підготовка реферату, есе;
- змістове наповнення електронної презентації;
- усна відповідь на екзамені.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: поточний контроль здійснюється в усній та письмовій формах.

Оцінка поточного контролю знань студентів виставляється за трьома складовими:

- поточне оцінювання, при цьому оцінка виставляється за теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування певної теми, за результатами тестування, відповідей на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, виробничих ситуацій.
- систематичність та активність роботи студента протягом семестру, при цьому оцінюється рівень знань продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях, активність при обговоренні дискусійних питань, систематичність виступів на семінарах, підготовки та відвідування занять.
- самостійна та індивідуальна робота передбачає виконання домашніх письмових завдань з опрацювання психологічної літератури, написання рефератів, ведення психологічного словника, складання тестів тощо, при цьому оцінюється якість виконання самостійної навчальної роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота у письмовій формі.

Модульна контрольна робота передбачає завдання різного ступеня складності: тестові, репродуктивні та творчі завдання.

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен в усній формі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання, самостійна та індивідуальна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5		
10	10	10	10	10	50	100

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання, самостійна та індивідуальна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	
5	5	10	5	10	5	10	100

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма навчання)

Поточне оцінювання, самостійна та індивідуальна робота						Підсумковий контроль	Сума
T1-2	T3-4	T5-6	T7-8	T9-10	T11-12		
5	5	10	5	10	5	60	100

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	4	20	6	20
Систематичність роботи та активність студента	1	2	1	2
Опрацювання психологічної літератури	1	4	1	4
Ведення психологічного словника	1	2	1	2
Складання тестів	1	6	1	6
Презентація	1	8	1	8
Реферат	1	4	1	4
Есе	1	4	1	4
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (заочна форма навчання)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	1	8	1	8
Систематичність роботи та активність студента	1	2	1	2
Опрацювання психологічної літератури	1	5	1	5
Ведення психологічного словника	1	5	1	5
Складання тестів	1	5	1	5
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Есе	1	5	1	5
Поточне оцінювання		40		40
Підсумковий контроль		60		60
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється в 50 балів та складається з трьох завдань різного рівня складності.

Завдання першого рівня – складаються з тестових завдань, які сприяють більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Перше завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання другого рівня – покликане оцінити знання з тематичної проблематики відповідного модулю, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Залежно від обсягу, послідовності викладу і орієнтування у тематичному матеріалі, друге завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання третього рівня – має творчо-аналітичний характер. Залежно від обґрунтованості аргументів і суб'єктивних висновків здобувача з визначеної проблематики, третє завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 20 балів.

Підсумкова оцінка за модуль виставляється за результатами оцінювання окремих видів навчальної роботи на практичних заняттях та модульної контрольної роботи з дисципліни.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне результатів 2-х модулів та виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті», що затверджено Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. вказано, що ключовою проблемою визначення рівня знань студентів під час проведення екзаменів та заліків є критерії оцінок. При цьому необхідно керуватися таким:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, C) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;

- вмів порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмний матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмним матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінку «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1.

Змістовий модуль 1. Загальні питання викладання психології у вищій школі.

Тема 1. Загальні питання викладання психології у вищій школі.

Методика викладання психології в системі психологічного знання. Методика викладання психології як навчальна дисципліна, її мета та завдання. Зміст навчання психології. Особливості та принципи викладання психології. Методи, форми та засоби навчання. Вимоги до викладача психології вищого навчального закладу.

Тема 2. Історія викладання психології у вищій школі.

Етапи зародження становлення викладацької діяльності: доуніверситетський і університетський. Історія становлення викладацької діяльності у Царській Росії. Радянський період. Сучасний етап розвитку викладацької діяльності у вітчизняних вищих навчальних закладах.

Тема 3. Основні засади та особливості організації процесу підготовки психологів у вищій школі.

Особливості системи вищої освіти України. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система вищих навчальних закладів України. Дидактичні основи підготовки психологів у системі вищої школи.

Змістовий модуль 2. Основи педагогічної майстерності викладачів психології.

Тема 4. Сутність навчальної діяльності студентів-психологів.

Студентство як поняття та явище. Студент-психолог та його характеристика. Навчальна діяльність студента та її етапи. Навчальність та її складники. Научуваність як поняття та процес. Неуспішність та успішність засвоєння навчального матеріалу студентами. Якість знань. Зворотній зв'язок в навчальному процесі. Основні етапи професійної підготовки студентів-психологів в умовах вищого навчального закладу.

Тема 5. Особливості педагогічної майстерності викладачів психології.

Професійна компетентність педагога: педагогічна діяльність, особистість педагога й педагогічне спілкування. Психолого-педагогічний зміст педагогічної діяльності викладача психології. Компоненти науково-методичного змісту педагогічної діяльності викладача психології та їхня роль у забезпеченні ефективності навчально-виховного процесу. Принципи і функції педагогічної діяльності.

Професійно-особистісні характеристики викладача як елемента педагогічної системи. Педагогічна майстерність та її структура. Особистісні властивості викладача, педагогічні здібності, культурно-психологічна компетентність, артистизм. Проблема ефективності педагогічного спілкування. Основні стилі викладання.

МОДУЛЬ 2.

Змістовий модуль 3. Методи і технології викладання психології.

Тема 6. Технології навчання.

Загальне поняття про освітні технології. Класифікація педагогічних технологій. Модульно-рейтингові технології навчання. Технології проблемного навчання. Технології групового навчання. Ігрові технології та їх характеристики. Модульно-

контекстна технологія педагогічної підготовки майбутніх фахівців.
нових інформаційних (комп'ютерних) технологій. Технології дистанційного навчання.

Характеристика

Тема 7. Методи навчання психології.

Поняття про метод навчання психології. Класифікації методів навчання. Активні методи навчання: програмовані, проблемні, інтерактивні. Активні методи групового навчання психології: діалогічний підхід. Проблемно-діалогічні методи повідомлення навчального матеріалу, навчання в діадах, групові діалоги, рольові діалоги, конкурси, брейн-стормінги, дискусії, командні ігри, структурні методи.

Тема 8. Засоби навчання психології.

Засоби навчання та їх характеристика. Види засобів навчання. Друковані методичні засоби. Наочне приладдя. Технічні засоби навчання.

Змістовий модуль 4. Форми організації викладання психології.

Тема 9. Форми навчальних занять з психології та методики їх проведення.

Лекція, методика її підготовки і проведення. Форми й порядок проведення семінарського та практичного занять. Лабораторне та індивідуальне навчальне заняття. Особливості виїзного заняття. Консультація як форма навчального заняття. Індивідуальні завдання студентів-психологів та їх значення у процесі фахової підготовки.

Тема 10. Керівництво самостійною та науково-дослідною роботою студентів-психологів.

Поняття про самостійну роботу студента. Зміст самостійної роботи. Методика організації роботи студентів. Методика конспектування літературних джерел. Реферування та його етапи. Науково-дослідна робота студентів та її значення у процесі фахової підготовки.

Тема 11. Навчальна та виробнича практика студентів-психологів.

Особливості навчальної, навчально-виробничої, виробничої практики студентів-психологів. Специфіка їх організації, проведення та звітування. Педагогічна практика як особливий вид професійної підготовки.

Тема 12. Контроль та корекція навчальної діяльності студентів-психологів.

Контроль як навчальна діяльність студентів. Функції педагогічного контролю навчальної діяльності студентів. Визначення самоконтролю. Зміст і форми педагогічного контролю. Методичні засоби забезпечення ефективності педагогічного контролю. Методи контролю успішності студентів. Розроблення, підготовка та проведення контролю успішності досягнень студентів у вищій школі. Тестовий контроль знань у вищій школі.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Форма навчання: денна					Форма навчання: заочна				
	усьог о	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2-й семестр										
МОДУЛЬ 1										
Змістовий модуль 1. Загальні питання викладання психології у вищій школі.										
Тема 1. Загальні питання викладання психології у вищій школі.	10	2	2		6	10	2			8
Тема 2. Історія викладання психології у вищій школі.	10	2	2		6	10		2		8
Тема 3. Основні засади та особливості організації процесу підготовки психологів у вищій школі.	10	2	2		6	10	2			8
Змістовий модуль 2. Основи педагогічної майстерності викладачів психології.										
Тема 4. Сутність навчальної діяльності студентів-психологів.	8	2			6	8				8
Тема 5. Особливості педагогічної майстерності викладачів психології.	10	2	2		6	8				8
Модульна контрольна робота	2	2								
Разом за модуль	50	12	8		30	46	4	2		40
МОДУЛЬ 2										
Змістовий модуль 3. Методи і технології викладання психології.										
Тема 6. Технології навчання.	10	2	2		6	12	2			10
Тема 7. Методи навчання психології.	10	2	2		6	12	2			10
Тема 8. Засоби навчання психології.	10	2	2		6	8				8
Змістовий модуль 4. Форми організації викладання психології.										
Тема 9. Форми навчальних занять з психології та методики їх проведення.	10	2	2		6	14	2	2		10
Тема 10. Керівництво самостійною та науково-дослідною роботою студентів-психологів.	10	2	2		6	10				10
Тема 11. Навчальна та виробнича практика студентів-психологів.	8	2			6	8				8
Тема 12. Контроль та корекція навчальної діяльності студентів-психологів.	10	2	2		6	10				10
Модульна контрольна робота	2	2								
Разом за модуль	70	16	12		42	74	6	2		66
Разом за семестр	120	28	20		72	120	10	4		106

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Загальні питання викладання психології у вищій школі.	2	
2	Історія викладання психології у вищій школі.	2	2
3	Основні засади та особливості організації процесу підготовки психологів у вищій школі.	2	
4	Особливості педагогічної майстерності викладачів психології.	2	
5	Технології навчання.	2	
6	Методи навчання психології.	2	
7	Засоби навчання психології.		
8	Форми навчальних занять з психології та методики їх проведення.	2	2
9	Керівництво самостійною та науково-дослідною роботою студентів-психологів.	2	
10	Контроль та корекція навчальної діяльності студентів-психологів.	2	
Разом		20	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Загальні питання викладання психології у вищій школі.	6	8
2	Історія викладання психології у вищій школі.	6	8
3	Основні засади та особливості організації процесу підготовки психологів у вищій школі.	6	8
4	Сутність навчальної діяльності студентів-психологів.	6	8
5	Особливості педагогічної майстерності викладачів психології.	6	8
6	Технології навчання.	6	10
7	Методи навчання психології.	6	10
8	Засоби навчання психології.	6	8
9	Форми навчальних занять з психології та методики їх проведення.	6	10
10	Керівництво самостійною та науково-дослідною роботою студентів-психологів.	6	10
11	Навчальна та виробнича практика студентів-психологів.	6	8
12	Контроль та корекція навчальної діяльності студентів-психологів.	6	10
Разом		72	106

Примітка. Самостійна робота виконується студентом у вигляді конспекту згідно визначених завдань у навчальному зошиті з дисципліни.

6.5. Індивідуальні завдання

1. Розробка методичного матеріалу із загальної психології (на вибрану тему).

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Байєр О. О. Методика викладання психології: навч. посіб. Дніпропетровськ: ДНУ, 2016. 28 с.
2. Білоус В.Т., Горюнова Л.І., Цимбалюк А.В., Цимбалюк С.Я. Основи організації та методики викладання у вищій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Ірпінь: Академія ДПС України, 2001. 146 с.
3. Власова О. І. Методика викладання психології: підручник. Київ: Геопринт, 2011. 340 с.
4. Давидюк Н. М. Методика викладання психології: навч. посіб. Чернівці: Технодрук, 2006. 236 с.
5. Двіжона О. В., Руснак І. С. Методика викладання психології: навч. посіб. Чернівці: Рута, 2006. 231 с.
6. Жуков С. М., Самойлов В. В. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах: навч. посіб. Артемівськ: ДонУЕП, 2015. 435 с.
7. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «НіландЛТД», 2015. 224 с.
8. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / Ю. Ю. Бойко-Бузіль, С. Л. Горбаченко та ін. Київ: Атіка, 2012. 272 с.
9. Методика викладання психології у вищій школі: курс лекцій / уклад. Т.Д.Щербан, С.І. Алмаші. Мукачево: МДУ, 2017. 53 с.
10. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
11. Освітні технології : навчально-методичний посібник / за ред. О. М. Пехоти. – Київ : А.С.К. 2001. 256 с.
12. Прокопенко І. Ф., Євдокімов В.І. Педагогічні технології : навч. посібник. Харків : Колегіум, 2005. 224 с.
13. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. Київ: Вища школа, 1997. 349 с.
14. Педагогічні технології в неперервній освіті: монографія / С.О.Сисоєва, М.Алексюк, П.М.Воловик, О.І.Кульчицька та ін.; за ред. С.О.Сисоєвої. Київ: Віпол, 2001. 502 с.
15. Теорія і методика викладання в вищій школі: конспект лекцій / уклад. І. О. Казак. Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.

Допоміжна література

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ: Либідь, 2013. 480 с.
2. Кудіна В. В., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: курс лекцій. Київ: КСУ, 2004. 176 с.
3. Мороз О. Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: навчальний посібник / за заг. ред. О. Г. Мороза. Київ: НПУ, 2003. - 267 с.
4. Подоляк Л. Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: навч. посіб. для магістрантів і аспірантів. Київ: ТОВ «Філ- студія», 2006. 320 с.
5. Щербан Т. Д. Психологія навчального спілкування: монографія. Київ: Міленіум, 2004. 345 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Наукова бібліотека Ужгородського Національного університету – <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>
2. Закарпатська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Ф. Потушняка.- <http://www.biblioteka.uz.ua/>

3. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського -
<http://www.nbuv.gov.ua>
4. Національна бібліотека України ім. Ярослава Мудрого
<http://nplu.org/>
5. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О.Сухомлинського -
<http://www.library.edu-ua.net>
6. Наукова бібліотека Мукачівського державного університету – <https://msu.edu.ua/library/>
7. Мукачівська міська централізована бібліотека, ім. О.Духновича -
<http://www.muklib.mk.uz.ua/>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____