

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ

**«Ужгородський національний
університет»,**

протокол № 4 від 23.06. 2021 р.

Голова Вченої ради, в.о.ректора

В.І. Смоланка



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Педагогіка вищої школи»

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук.

Ужгород 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» відповідно до стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою (проектною) групою кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «УжНУ» у складі:

1. Опачко Магдаліна Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (керівник проектної групи, гарант освітньої програми).
2. Козубовська І.В. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
3. Розлуцька Г.М. доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
4. Староста В.І. доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
5. Товканець О.С. доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
6. Попадич О.О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
7. Калинич Н.В., заступник директора з навчальної роботи Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої школи-інтернату з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради.

1. Профіль освітньої програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» Факультет суспільних наук Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр. Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка вищої школи
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяців
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LL – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
2 – Мета освітньої програми	
<p>Метою підготовки майбутніх фахівців з педагогіки вищої школи є здобуття компетентностей, що забезпечують здійснення освітньої, методичної, управлінської, дослідницької, моніторингової, інноваційної діяльності, адекватної сучасним викликам у закладах вищої освіти різних рівнів акредитації та профілю. Освітній процес підготовки педагогічних працівників орієнтований на формування особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань та їх критичного осмислення і творчого застосування, адаптивності до змін у освітній сфері, системі освітнього менеджменту, до використання сучасних інформаційно-комунікативних та впровадження інноваційних технологій навчання.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Спеціалізація: Педагогіка вищої школи</p> <p>Цикл дисциплін загальної підготовки – 21 кредит ЄКТС, 630 год., (в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 7 кредитів ЄКТС, 210 год.);</p> <p>Цикл дисциплін професійної підготовки – 69 кредитів ЄКТС, 2070 год., (в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 16 кредитів ЄКТС, 480 год.)</p> <p><i>Об'єкти вивчення та майбутньої професійної діяльності:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні</p>

	<p>проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Магістр у галузі педагогіки вищої школи має оволодіти</i> поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками задля здійснення освітньої, дослідницької, управлінської, моніторингової, інноваційної діяльності.</p> <p><i>Здобувач вищої освіти</i> набуває здатності організовувати освітню діяльність у вищій школі, здійснювати моніторинг її реалізації, дослідницьку та інноваційну діяльність у закладах вищої освіти, проектувати науково-методичні та інформаційно-комунікаційні засоби для їх підтримки.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма.</p> <p>Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття магістрантами професійних знань, практичних умінь, навичок та відповідних компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в закладах вищої освіти.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Підготовка працівників, методистів та викладачів закладів вищої освіти різних рівнів акредитації для потреб регіону.</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних, інформаційних технологій в професійній діяльності та управління різнорівневими закладами освіти в умовах полікультурного регіону, здатних на основі критичного осмислення та аналізу вирішувати проблеми в швидкозмінних умовах соціуму.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), магістр з освітніх, педагогічних наук, фахівець у сфері педагогіки вищої школи має право обіймати такі посади:</p> <p>1210.1 Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.);</p> <p>1210.1 Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.);</p> <p>1210.1 Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного училища, професійного училища і т. ін.);</p> <p>1210.1 Директор позашкільного закладу;</p> <p>1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання;</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів;</p> <p>2320 Викладачі середніх навчальних закладів;</p> <p>2351.2 (24420) Викладач (методи навчання);</p> <p>2351.2 Методист;</p> <p>2352 Інспектори навчальних закладів;</p> <p>2352 (22698) Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів;</p>

	3340 Інші фахівці в галузі освіти; 3340 (20309) Вихователь професійно-технічного навчального закладу.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, студенто-центроване, проблемне, практично-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проєктні, інтерактивні, модульні, ігрові, співробітництва.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, усний екзамен, письмовий екзамен, звіт з практики, поточне оцінювання, оцінка магістерської роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. (ІК)
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК 1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

	<p>СК 10. Здатність працювати в полікультурному середовищі.</p> <p>СК 11. Здатність забезпечувати управління інформаційно-методичним ресурсом закладів вищої освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.
ПРН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
ПРН 3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
ПРН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
ПРН 5	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти
ПРН 6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
ПРН 7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
ПРН 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
ПРН 9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ПРН 10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ПРН 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
ПРН 12	Ефективно працювати та забезпечувати професійну комунікацію в полікультурному освітньому середовищі.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проєктної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та	– Офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію

навчально-методичне забезпечення	<p>про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів).
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ», встановлено загальний порядок організацій академічної мобільності студентів. Здійснюється відповідно програми міжнародної академічної мобільності «Еразмус+».</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Програма передбачає укладення договорів із зарубіжними університетами про подвійне дипломування, проходження практики, міжнародне стажування.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «УжНУ».</p>

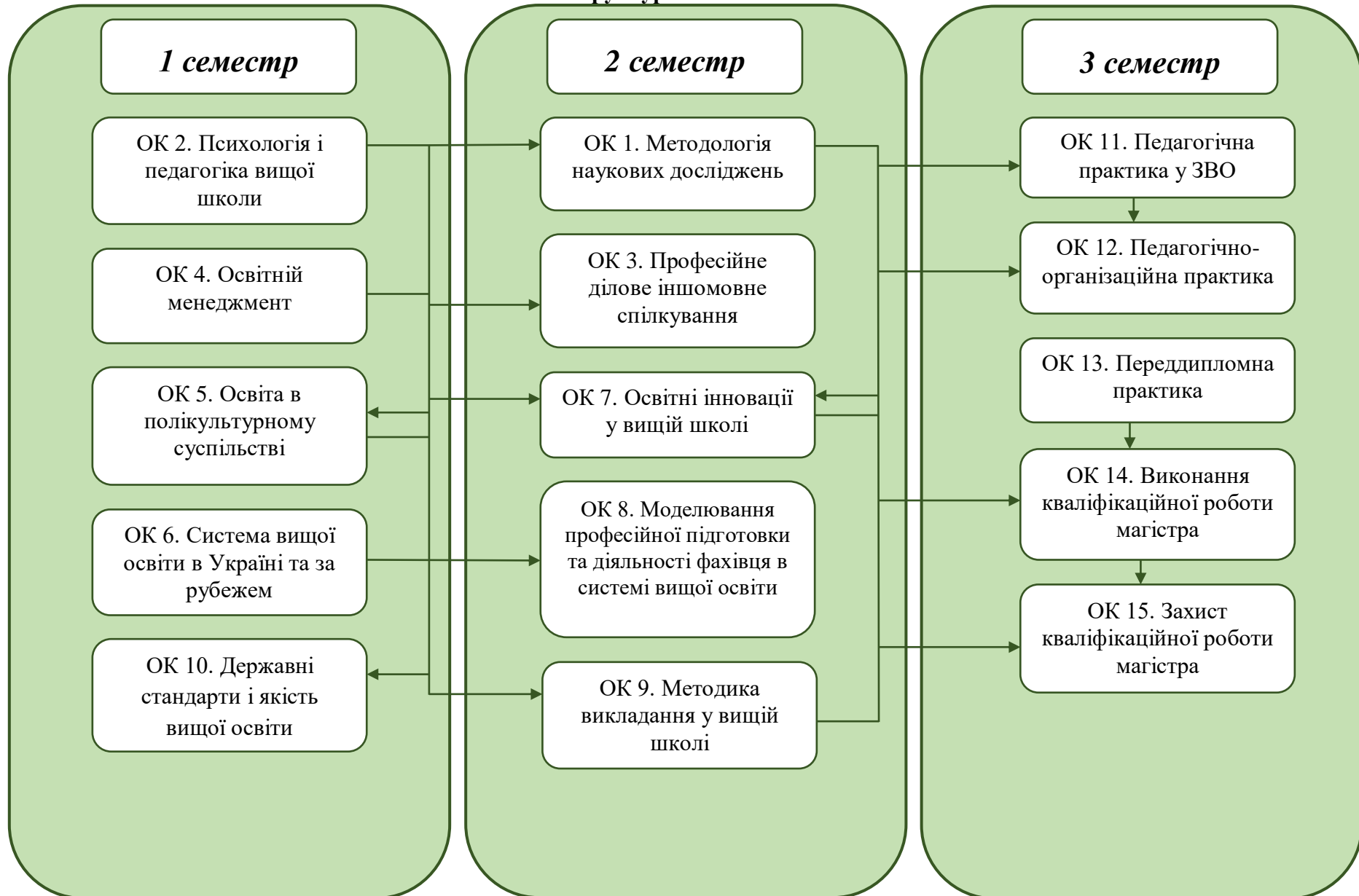
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Кол н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія наукових досліджень	4	Залік
ОК 2	Психологія і педагогіка вищої школи	4	Іспит
ОК 3	Професійне ділове іншомовне спілкування	3	Іспит
ОК 4	Освітній менеджмент	3	Залік
ОК 5	Освіта в полікультурному суспільстві	4	Залік
ОК 6	Система вищої освіти в Україні та за рубежем	4	Іспит
ОК 7	Освітні інновації у вищій школі	4	Іспит
ОК 8	Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця в системі вищої освіти	4	Іспит
ОК 9	Методика викладання у вищій школі	4	Іспит
ОК 10	Державні стандарти і якість вищої освіти	4	Іспит
ОК 11	Педагогічна практика у ЗВО	6	Диференційований залік
ОК 12	Педагогічно-організаційна практика	6	Диференційований залік
ОК 13	Переддипломна практика (3 тижні)	3	Диференційований залік
ОК 14	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	13,5	Захист в ЕК
ОК 15	Захист кваліфікаційної роботи магістра	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Інтелектуальна власність в освіті / Моніторинг якості освіти / Вибіркова дисципліна з загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
ВК 2	Філософія освіти / Освітня політика / Вибіркова дисципліна з загальноуніверситетського каталогу	4	Залік
ВК 3	Професійне педагогічне спілкування / Теоретико-методологічні основи професійної освіти / Управління розвитком особистості у системі вищої освіти	4	Залік
ВК 4	Системний та інтегративний підходи в освіті / Вища педагогічна освіта: зарубіжний досвід / Формування толерантності у студентів	4	Залік
ВК 5	Інноваційні технології в управлінні освітніми закладами / Контроль та оцінювання результатів професійного навчання / Студентоцентрикований підхід у вищій школі	4	Залік

ВК 6	Професійна етика / Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти / Культура управлінського спілкування	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		23 кредита	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

2.2 Структурно-логічна схема



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр освітніх, педагогічних наук».

Кваліфікаційна робота зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має передбачати самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Захист кваліфікаційної роботи магістра здійснюється відкрито і публічно.

