

Анотація на вибірккову навчальну дисципліну «Основи вікової і педагогічної психології»

Рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський) рівень вищої освіти*

Галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність *012 Початкова освіта*

Освітньо-професійна програма *Початкова освіта*

Кількість кредитів – *4*

Рік підготовки – *2, семестр – 3*

Компонент освітньої програми: *вибіркковий*

Мова викладання: *українська*

Викладач: Марчук Лариса Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент; e-mail: larysa.marchuk@uzhnu.edu.ua

Опис дисципліни

1. Актуальність курсу. Необхідність удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя робить актуальним підвищення рівня психологічної грамотності за рахунок розширення кола психологічних дисциплін, що підлягають вивченню та диференціації їх змісту. Курс «Вікова і педагогічна психологія» продовжує цикл психологічних дисциплін, необхідних для підвищення психологічної культури майбутнього вчителя, його професійно - психологічної підготовки. Зазначений курс є логічним продовженням курсу «Загальна психологія», «Педагогіка», тому передбачає повернення до системи понять і практичних дій, пов'язаних з даними курсами (з різними віковими періодами).

2. Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи вікової і педагогічної психології» є: забезпечення студентів необхідними науковими знаннями про психолого-педагогічні проблеми розвитку психіки людини на різних етапах життя, про методи дослідження цих проблем і шляхи їх вирішення, про закономірності розвитку особистості в умовах навчання, виховання і освіти, про зміст сучасних педагогічних концепцій і методах психолого-педагогічних впливів на особистість з метою її духовного і психічного вдосконалення.

Завдання курсу полягає у розкритті закономірностей психічного розвитку та формування зростаючої особистості, характеристиці різних підходів до вирішення проблем, умов і рушійних сил розвитку психіки дитини у вітчизняній і зарубіжній психології; опануванні майбутніми вчителями певними психолого-педагогічними вміннями і навичками, методами і конкретними методиками психологічного навчання вікових і індивідуальних особливостей дітей. Дати уявлення онтогенетичного шляху людини як соціального індивіда і особистості, виявлення загальних закономірностей розвитку. Розкрити закономірності психічного розвитку особистості в зв'язку з вихованням і навчанням.

3. Проблематика (зміст дисципліни), яка буде розглянута у процесі вивчення навчальної дисципліни. У процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи вікової і педагогічної психології» студенти будуть ознайомлені з: концептуальними підходами до вирішення проблеми взаємозв'язку навчання і розвитку; основними методами і категоріями педагогічної психології. У другому розділі розглядаються різні аспекти психології навчання; вікові особливості

засвоєння соціального досвіду, структура навчальної діяльності; питання психології виховання, формування особистості, її світогляду в навчальній діяльності; психологічна сутність педагогічної діяльності, проблеми педагогічних здібностей, вивчення основних стилів педагогічної діяльності, а також специфіка педагогічного спілкування та його психологічні характеристики. Кінцева дидактична задача курсу полягає в тому, щоб підвести студентів до вирішення завдань психолого-педагогічного аналізу та конструювання різного роду навчально-виховних ситуацій як засобів управління інтелектуальним і особистісним розвитком.

4. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- основні категорії поняття психологічної і педагогічної науки;
- функції психіки, психологічні особливості людей різного віку і статі, соціально-психічні особливості груп людей, психолого-педагогічні засоби і способи організації та керування індивідом, групою людей;
- прийоми спілкування фахівця по роботі з молоддю, з молодіжними групами, об'єднаннями і з кожним індивідумом, а також міжособистісного спілкування в колективі.

уміти:

- використовувати в своїй діяльності професійну лексику;
- з позиції досягнення психолого-педагогічної науки і передової практики вивчати колектив і індивідуальні особливості і використовувати отриману інформацію при побудові і плануванні діяльності

Література

1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. /О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін.. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
2. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник для ВНЗ / О.Г. Видра ; Міністерство освіти і науки України ; Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 111 с.
3. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія : курс лекцій : навчальний посібник для ВНЗ / В.П. Кутішенко. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 125 с.
4. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія.: Навч. посіб. / Т.М. Лисянська. К: Каравела, 2016. – 264 с. (Рекомендовано МОН України.).
5. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія. 2-е вид. – К., Академвидав, 2009.
6. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія: Навч.посіб. / О.В.Скрипченко та ін. К: Каравела, 2017. 400 с. (Рекомендовано МОН України.).