

## Анотація до вибіркової навчальної дисципліни «Взаємодія інститутів соціалізації у вихованні дітей»

Рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський) рівень вищої освіти*

Галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність *013 Початкова освіта*

Освітньо-професійна програма *Початкова освіта*

Кількість кредитів – *4*

Рік підготовки – *3, семестр – 5*

Компонент освітньої програми: *вибірковий*

Мова викладання: *українська*

**Викладач:** Розлуцька Галина Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор; e-mail: [galina.rozlutska@uzhnu.edu.ua](mailto:galina.rozlutska@uzhnu.edu.ua)

### Опис дисципліни

**1. Актуальність курсу.** Залучення до освітнього процесу різноманітних інститутів від сім'ї до державних, громадських та бізнесових структур є поширеним у світовій практиці. Отже, педагог початкової ланки повинен орієнтуватись у процесі входження людини в соціальний організм суспільства, сприяти соціалізації особистості молодшого школяра, визначати і реалізувати можливості взаємодії різних соціальних інститутів у вихованні українців нової формації.

**2. Метою** є набуття майбутніми вчителями компетентності щодо основних понять концепту «взаємодія в освіті», аналізу теоретичних та практичних напрацювань соціалізації особистості молодшого школяра задля формування в них умінь і навичок із сприяння соціальному розвитку, формування знань щодо можливостей використання взаємодії різних ланок громадянського демократичного суспільства у вихованні дітей молодшого шкільного віку.

**Завдання курсу** – ознайомитись з традиційними та інноваційними технологіями залучення соціальних інститутів до освітніх проблем за напрямками, окресленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи; розкрити можливості організації виховного процесу в закладах загальної освіти I ст. з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо, аналізувати умови взаємодії, що детермінують поведінку дитини молодшого шкільного віку, визначати перспективи взаємодії соціальних інститутів у вихованні дітей.

**3. Проблематика (зміст дисципліни), яка буде розглянута у процесі вивчення навчальної дисципліни сконцентрована на опрацюванні таких тем:** історія та сучасні тенденції взаємодії соціальних інститутів у вирішенні освітніх проблем в Україні та за рубежом, розмаїття видів соціальних інститутів, які мають освітні ресурси, основні принципи, форми, засоби, методи взаємодії; діагностичні методики для визначення педагогічного потенціалу соціальних інститутів та проектування ефективної взаємодії.

**4.** У процесі вивчення дисципліни у майбутніх вчителів початкової освіти формуються компетентності щодо історичного досвіду та сучасних тенденцій, технології, механізмів, методики, інструментарію взаємодії освіти та соціальних інститутів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні взаємодія у вихованні, особливості використання сучасних інноваційних

технологій та методики їх втілення в освітній процес; готовності до професійного самовдосконалення; усвідомлення можливостей соціальних інститутів у вихованні та визначення причини недоліків у взаємодії; володіти навичками самовдосконалення.

### Література

1. Афанасьєв Д, Сопко Р. Вплив демографічного старіння на інститут сім'ї та солідарність між поколіннями. Науковий вісник УжНУ. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. Вип. 1 (42). С. 15 - 20.
2. Бойко А. М. Методологія, теорія, практика виховання єдина система. Постметодика, №5 (76). 2017. С. 41 - 46.
3. Будник О. Соціокультурне виховання учнів як складова соціальнопедагогічної діяльності майбутнього вчителя початкових класів. Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Вип. L. Івано-Франківськ: Плай, 2013. С. 85–91.
4. Василишин М. Партнерство школи і музею: історичні моделі співпраці [http://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/periodic/pedos3t/tom3/39\\_vasylyshyn.pdf](http://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/periodic/pedos3t/tom3/39_vasylyshyn.pdf)
5. Взаємодія соціальних інститутів у вихованні дітей : навчально-методичний посібник для магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки» / Розлуцька Г. М. – Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 116 с
6. Розлуцька Г. Благодійна підтримка освіти духовенством у Закарпатті (кінець XVIII – початок XX століття). Scientific Papers Social work and education Nthyjgskm. – Ternopil-Aberdeen, 2017. Vol. 4. No 1. P. 157–165.
7. Розлуцька Г. Благочинність духовенства в галузі освіти: регіональний історико-педагогічний досвід. International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine»./Conference Proceedings Sandomierz, 2017 P. 25–28.
8. Розлуцька Г. Освітні концепти єпископської діяльності Андрія Бачинського. Молодь і ринок: наук. пед. журнал. Дрогобич, 2016. № 11– 12 (142–143). С. 85–90.
9. Розлуцька Г. Роль Олександра Духновича у формуванні національної свідомості українців Закарпаття. Освіта Закарпаття: наук.-метод. журнал. Ужгород, 2007. № 6. С. 62–65.
10. Розлуцька Г.М. Роль греко-католицької церкви Закарпаття формуванні національної самосвідомості українців (1771 – 1867) Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» .: Мукачево : Вид-во МДУ, 2018. Випуск 1 (7). С. 47–50.
11. Скрипнюк О. Соціальна, правова держава в Україні О. Скрипнюк. К.: Інститут держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2000. 600 с.