

Анотація на вибірккову навчальну дисципліну «Моделювання професійної підготовки і діяльності фахівців»

Рівень вищої освіти – *другий (магістерський) рівень вищої освіти*

Галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність *012 Дошкільна освіта*

Освітньо-професійна програма *«Дошкільна освіта»*

Кількість кредитів – *4*

Рік підготовки – *1*, семестр – *1*

Компонент освітньої програми: *вибіркковий*

Мова викладання: *українська*

Викладач: Опачко Магдаліна Василівна, доктор педагогічних наук, доцент; e-mail: [magdalena.opachko@uzhnu.edu.ua](mailto:magdalen.opachko@uzhnu.edu.ua)

Опис дисципліни

1. Актуальність курсу. Навчальний курс **«Моделювання професійної підготовки і діяльності фахівців»** передбачає застосування системного підходу: з одного боку – це побудова нормативної моделі майбутньої професійної діяльності фахівця (модель фахівців), з іншого – це побудова моделі підготовки, в якості якої постає зміст освіти. Актуалізують викладання курсу явища, процеси, які супроводжують освітню систему України в контексті європейських трансформацій зокрема, впровадження компетентнісного та студентоцентрованого підходів. Все це обумовлює необхідність змін у логістиці дисципліни, її змісту та процесу моделювання професійної підготовки і діяльності фахівців у відповідності до нових освітніх викликів.

Концептуальною засадою моделювання професійної підготовки та діяльності є співставлення моделі фахівця (моделі діяльності) та моделі підготовки (зміст навчання), що реалізується на основі створення системи квазіпрофесійних завдань. Розв'язок таких завдань дозволяє певним чином моделювати майбутню професійну діяльність, а відтак – розробляти моделі підготовки.

2. Метою вивчення навчальної дисципліни **«Моделювання професійної підготовки і діяльності фахівців»** є засвоєння знань системного аналізу професійної підготовки і діяльності фахівця, досвіду моделювання професійної підготовки та діяльності з метою розширення професійного світогляду та формування компетентності моделювання, підвищення загальної педагогічної культури, творчого використання здобутків вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки у сучасних умовах.

Основними **завданнями** дисципліни є:

1. Засвоєння понятійного апарату дисципліни: діяльність, професія, професійна діяльність, модель, моделювання, моделі професійної підготовки, моделювання діяльності, методи, форми, засоби, технології.

2. Засвоєння знань про теорію моделювання, сутність моделювання професійної підготовки і діяльності.

3. Засвоєння знань про загальні підходи до моделювання професійної підготовки і діяльності, розуміння принципів моделювання, призначення і

використання моделі фахівця та його професійної діяльності, моделі діяльності та підготовки майбутнього фахівця.

4. Засвоєння знань про нормативно-правову основу моделювання, технологію моделювання професійної підготовки та діяльності, залежність між діяльністю і підготовкою фахівців, логічну структуру і зміст підготовки і діяльності майбутнього викладача.

5. Засвоєння знань про принципи побудови моделі освітньої та професійної підготовки фахівця, розвиток вмінь аналізувати зміст і цілі освітньої та професійної підготовки фахівця, моделювати структурно-логічну схему підготовки фахівця за освітніми рівнями (бакалавр-спеціаліст, магістр)

3. Проблематика (зміст дисципліни), яка буде розглянута у процесі вивчення навчальної дисципліни. У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі другого рівня вищої освіти засвоюватимуть поняття “підготовки” та “готовності”, підготовки майбутнього фахівця до професійної діяльності у логіці підсистеми «бакалавр–спеціаліст–магістр» у освітньому середовищі вищої школи, професійної діяльності викладача вищої школи, професіоналізму, педагогічної майстерності; освітньо-професійної програми підготовки (ОПП), професіограми, Національної системи кваліфікацій (НСК), Національної рамки кваліфікацій (НРК), «Класифікатора професій». Засвоєння понять розкриває перед здобувачами магістерського рівня можливість набувати досвід моделювання підготовки фахівців на *основі*: врахування зв'язку між змістом навчального матеріалу та майбутньою діяльністю фахівця; нормативних документів та сучасних вимог, що визначають зміст підготовки фахівців (перелік професій (посад) відповідного рівня та кваліфікаційних вимог до них; діючих галузевих стандартів вищої освіти (освітньо-професійна програма підготовки фахівця, освітніх та робочих програм підготовки бакалаврів і спеціалістів за відповідним напрямом; розуміння тенденцій та перспектив розвитку галузі, новітніх досягнень у *галузі* (або галузях) промисловості та галузях знань; врахування необхідності підвищення якості фундаментальної, інформаційної та мовної підготовки фахівців.

4. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- нормативно-законодавчу базу, яка регулює і супроводжує організацію компетентнісно орієнтованої моделі підготовки фахівців;
 - сутність студентоцентризму та зв'язку якості вищої освіти із реалізацією принципів академічної доброчесності і свободи;
 - сутність та призначення моделей в освіті;
 - сутність моделювання в педагогічних системах;
 - принципи побудови моделі освітньої та професійної підготовки фахівця;
 - складові моделювання змісту підготовки та діяльності
 - теорії формування і дидактичні моделі змісту освіти;
 - сутність освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців;
 - особливості освітньо-професійної програми та методичні засади її розробки;
 - сутність моделювання змісту циклів підготовки майбутніх фахівців;
 - інформаційну базу освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців;
 - зміст і структуру навчальних планів (їх основну і вибірккову складові);
- уміти:**
- визначати структурно-логічні зв'язки розділів навчальних дисциплін;

- визначати цілі навчання за навчальною дисципліною;
- визначати рівень сформованості предметних умінь, критерії оцінювання досягнень;
- визначати зміст навчання за навчальною дисципліною та добирати адекватні форми і види проведення занять;
- визначати форми і види контролю ступеню досягнення цілей підготовки за навчальною дисципліною;
- розробляти компоненти інформаційно-методичного забезпечення;
- аналізувати ОПП, навчальні плани, робочі програми;
- аналізувати робочі програми дисципліни щодо наявності в них обов’язкових складових;
- проєктувати індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням студентоцентрованого підходу;
- пропонувати механізми дієвості реалізації принципів академічної доброчесності.

Література

1. Кушнір В.А. Системний аналіз педагогічного процесу: методологічний аспект [Монографія]/ Кіровоград: Вид. центр КДПУ, 2001. 348 с.
 2. Лодатко Є. О. Моделювання педагогічних систем і процесів. Слов’янськ : СДПУ, 2010. 148 с.
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. [URL : https://mon.gov.ua](https://mon.gov.ua) > [2020-metod-rekomendacziyi](https://mon.gov.ua/2020-metod-rekomendacziyi)
4. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності / Упорядники матеріалів: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. URL : https://msu.edu.ua/library/wpcontent/uploads/2019/11/methods_2019-final.pdf
 5. Педагогіка вищої школи: підручник /В.П.Андрущенко, І.Д.Бех, І.С. Волощук, О.В. Глузман, Н.В. Гузій, Н.М. Дем’яненко, Н.О. Дівінська, М.Б. Євтух, С.А. Калашнікова, О.А. Комар; Ін-т вищ. освіти АПН України. Київ : Пед. думка, 2009. 256 с.
 6. Педагогічна майстерність: Підручник./ І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За аг ред.. І. Зязюна – 2-ге вид., доп. Переобл. Київ : Вища школа, 2004. 422 с.
 7. Пономарьов О.С., Касьянова О.М. Моделювання діяльності фахівця: підручник. Харків : НТУ «ХПІ», Вид-во ФОП Тагаєв П.О., 2011. 236 с.
 8. Педагогічні технології: теорія і практика. Курс лекцій [Текст]: навч. посіб. / Під ред. М. В. Гриньова. Полтава : АС МІ, 2004. 180 с.
 9. Столяренко О. В., Столяренко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 196 с